



Федеральное государственное бюджетное образование
учреждение инклюзивного высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
Калмыцкий филиал

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
VI Межрегиональной студенческой
научно-практической конференции
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ГУМАНИТАРНЫХ, ПРАВОВЫХ И
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

г. Элиста, 14 марта 2024

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНЫХ, ПРАВОВЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА», сборник материалов VI Межрегиональной студенческой научно-практической конференции, г. Элиста, 14.03.2024 г.: Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», 2024 г.- 376 стр.

В сборник включены статьи участников VI Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Современные тенденции развития гуманитарных, правовых и экономических исследований: теория и практика», состоявшейся 14 марта 2024 г. на базе Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий».

Статьи публикуются в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

Тимошева А.В. – заведующая УМО

Насунова Е.В. – старший методист УМО

Докурова А.В. – секретарь УМО

Ашаева А.С. – преподаватель ПЦК ДОЦ

Наранова С.Б. - преподаватель ПЦК общих гуманитарных и профессиональных дисциплин и модулей

Санджиева А.Э. - преподаватель ПЦК ДОЦ

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИВЕТСТВЕННЫЙ АДРЕС

Пашнанов Э.Л., доктор экономических наук, профессор, директор Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»

Батырева Д.Б., зав. кафедрой экономики и управления на предприятии, кандидат экономических наук. ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова»

1. **Абдуллаева Л. М.**

Научный руководитель – Сатиаджиева М.А.

ГБПОУ РД «Колледж инновационных технологий»

ПРОБЛЕМА СУИЦИДА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ.....10

2. **Абушинова Э.Д.**

Научный руководитель – Лобанов Б.И.

БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж им. Эльвартынова И.Н.»

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ.....14

3. **Алексеева Е. С.**

Научный руководитель – Захарова Ю.Ю.

Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»

СОЗДАНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЙ В ГРАФИЧЕСКОМ РЕДАКТОРЕ PAINT TOOL SAI.....18

4. **Архипов А. А.**

Научные руководители – Мурыгина И.А., Булынина С.А.

ГБПОУ АО «Астраханский колледж вычислительной техники»

ОХРАНА ТРУДА ОТ ЛОМОНОСОВА ДО НАШИХ ДНЕЙ.....22

5. **Астралинов Н. С., Лиджиев Ц.В., Пюрбеев Т.И.**

Научный руководитель – Шунгаева А.Б.

БПОУ РК «Торгово-технологический колледж»

ПАТРИОТИЗМ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ В ПРИЗМЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ПОТЕНЦИАЛА НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ НАРОДОВ КАЛМЫКИИ.....27

6. **Афонин Н. А.**

Научный руководитель – Абдулманапова Ш. М.

БПОУ РК «Многопрофильный Колледж»

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН И ВЕБ-РАЗРАБОТКА В АРХИТЕКТУРЕ.....34

7. **Ахмеджанова Д.Ф.**

Научный руководитель – Хорошева Н.А.

ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно – строительный университет» колледж строительства и экономики АГАСУ

ОККУПАЦИЯ УЛУСОВ КАЛМЫКИИ. 1942 год.....37

8. **Бабкина А. С.**

Научный руководитель – Хорошева Н.А.

ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно – строительный университет» колледж строительства и экономики АГАСУ

СОКОЛЬСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В АСТРАХАНИ.....42

9. **Багдиев А. Э.**

Научный руководитель – Донская В.Н.

БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж им. Эльвартынова И.Н.»

3D-РУЧКА: ТЕХНОЛОГИЯ НОВОГО ИЗМЕРЕНИЯ ТВОРЧЕСТВА.....47

10. **Баканова В. С.**

Научный руководитель – Горяев С.М.

БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа»

РАСПРОСТРАНЕНИЕ БУДДИЗМА СРЕДИ ОЙРАТОВ.....51

11. **Басангова Т. А.**

Научный руководитель – Тарасенко Г.А.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»

ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА КАК ИНДИКАТОР УРОВНЯ.....55

12. **Басанова А. М.**

Научный руководитель – Шестак П.Н. БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой» ПРОФИЛАКТИКА АЛКОГОЛИЗМА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	58
13. Богаченко П. С. Научный руководитель – Заварзина Г. В. ГБПОУ «Волгоградский политехнический колледж имени В.И. Вернадского» УГЛЕВОДЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ	63
14. Болтырова Э. Э. Научный руководитель – Басанова Д.В. Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий» ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	68
15. Борисенко А., Иващенко А. Научный руководитель – Ашаева А.С. Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий» КУЛЬТУРА РЕЧИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	73
16. Босхонджиева А.Н., Ангирова А. В., Карабатырова Р.Р. Научный руководитель – Мархакова Е.Д. БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой» ПРОФИЛАКТИКА КУРЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ	77
17. Будаева М. М. Научный руководитель – Наранова С. Б. Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий» ПРАВОВОЙ СТАТУС БЕЗРАБОТНОГО В РЕДАКЦИИ НОВОГО ЗАКОНА «О ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РФ»	82
18. Будченко З. И. Научный руководитель – Павленко Я. А. Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий» НЕОБХОДИМОСТЬ СУЩЕСТВОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ ДЛЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	87
19. Будченко З. И. Научный руководитель – Драчук Н.В. Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий» ПРОЕКТ «СЛОВО ГОДА»: АНАЛИЗ ВЕРБАЛЬНЫХ ИТОГОВ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ	92
20. Бурлуткин А. А. Научный руководитель – Козаева Р.С. БПОУ РК «Торгово-технологический колледж» СВЯЗь ПОБЕДЫ. НЕРВ АРМИИ	96
21. Васильев Е. А. Научный руководитель – Беловодченко А.С. БПОУ РК «Многопрофильный колледж» РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА	101
22. Гармаев В. Б. Научный руководитель – Есенова Н.А. БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж им. Эльвартынова И.Н.» СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ	104
23. Гаряева М. В. Научный руководитель – Будыльская Н.В. Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	

ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ЭЛЕКТРОННОГО ГОЛОСОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОГО АБСЕНТЕИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.....	107
24. Денисова Д. Е.	
Научный руководитель – Басанова Д.В.	
Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
ПРОБЛЕМА ДИСКРИМИНАЦИИ В СФЕРЕ ТРУДА: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ, ПРИЧИНЫ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ.....	110
25. Джаринова А.О.	
Научный руководитель – Ираджапова Б.Г., Кукаева Н.В.	
ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова», ФСПО	
РАЗРАБОТКА АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГИС-СИСТЕМЫ С РАЗЛИЧНЫМИ СЛОЯМИ.....	115
26. Дорджиева Э. М.	
Научный руководитель – Санджиева А.Э.	
Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ У КАЛМЫКОВ.....	119
27. Жигачева Д. А.	
Научный руководитель – Тимошева А.В.	
Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
БРАЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ У КАЛМЫКОВ В XIX В.....	122
28. Закотина Е. Н.	
Научный руководитель – Насунова Е.В.	
Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
АНГЛИЙСКИЕ СОКРАЩЕНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ.....	128
29. Засолина Ю. Д.	
Научный руководитель – Демидова А.С.	
Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
ИНВЕСТИЦИИ В СЕБЯ – ЛУЧШЕЕ ВЛОЖЕНИЕ В БУДУЩЕЕ.....	133
30. Зодбаева А.С., Баранов Э.С.	
Научные руководители – Мучкаева Б.Д., Эрендженова О.К.	
Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО И КАЛМЫЦКОГО ЯЗЫКОВ.....	140
31. Ибраков А. Б.	
Научный руководитель – Вепрева О.Н.	
Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
УМНЫЕ ОЧКИ.....	144
32. Иващенко А. А., Мельник И. А, Титова К. А.	
Научный руководитель – Сафарова О. В.	
Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
ГЛУБИНЫ МУДРОСТИ: ИССЛЕДОВАНИЯ СОФИСТИКИ.....	148
33. Ивиков А. Э.	
Научный руководитель – Хурдаева О.А.	
БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж им. Эльвартынова И.Н.»	
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.....	153
34. Исимбаева А. Р.	
Научный руководитель – Постнова Н. Ю.	
г. Астрахань, колледж строительства и экономики АГАСУ	

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СФЕРЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ.....	158
35. Киктенко В. А. Научный руководитель – Беловодченко А.С. БПОУ РК «Многопрофильный Колледж»	
РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЯ – ТЕХНОЛОГИЙ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.....	161
36. Кичиков А. Е. Научный руководитель – Хурдаева О.А. БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж им. Эльвартынова И.Н.»	
ВИДЕОКАРТЫ.....	164
37. Козлов Р. В. Научный руководитель – Лиджеева М.В. БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж имени Эльвартынова И.Н.»	
ПРОБЛЕМЫ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	167
38. Комаева С. В. Научный руководитель – Лялина Б.В. БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж им. Эльвартынова И.Н.»	
ОСНОВЫ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ.....	171
39. Костюлина А. В. Научный руководитель – к.э.н. Покидова В.В. Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИБЫЛИ В АКЦИОНЕРНЫХ ОБЩЕСТВАХ НА ПРИМЕРЕ АО «САДЫ ПРИДОНЬЯ».....	174
40. Кочкина О. П. Научный руководитель – к.э.н. Покидова В.В. Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПЕРЕСТРАХОВАНИЯ.....	179
41. Лешааб К. С. Научный руководитель – Дундуев К.Б. Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	184
42. Ломакин В.В. Научный руководитель – Иванусев В.Ю. БПОУ РК «Многопрофильный колледж»	
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИАГНОСТИКИ И ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ГИДРОСИСТЕМЫ ДВИГАТЕЛЯ АВТОМОБИЛЯ КАМАЗ В РЕМОНТНОЙ МАСТЕРСКОЙ.....	188
43. Магомедова М.Б. Научный руководитель - Джанхуватова З.С. ГБПОУ РД «Колледж инновационных технологий»	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СФЕРЕ СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЕЖНЫХ УВЛЕЧЕНИЙ.....	192
44. Манджиева А. Б. Научный руководитель – Цеденова С.Б. БПОУ РК «Колледж искусств им. П.О. Чонкушова»	
НЕЗАБЫВАЕМАЯ МУЗЫКА.....	196
45. Махенько Д. В. Научный руководитель – Вепрева О.Н. Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ И ИХ ПЕРСПЕКТИВА.....	200
46. Мацакова Н. В. Научный руководитель – Сангаджиева Э. Н.	

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
ЭВОЛЮЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА В РОССИИ.....	203
47. Мирзоева А. К.	
Научный руководитель – Щербакова М.Ю.	
Астраханский колледж вычислительной техники	
ПОНЯТИЕ И ФУНКЦИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛИНГВИСТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	206
48. Могилюк А. С.	
Научный руководитель: Савченко А.И.	
БПОУРК «Многопрофильный колледж»	
РОЛЬ ФИЗИКИ В ПРОФЕССИИ СВАРЩИКА.....	210
49. Молчанова В. А.	
Научный руководитель: Лиджи-Гаряев Б. Б.	
Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ БЕЗОПАСНОЙ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	214
50. Музлаева Б. В.	
Научный руководитель - Буджалова Т.А.	
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) КалмГУ	
МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	218
51. Мухамедова Х.Ф.	
Научный руководитель: Нимгиров Е.С.	
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) КалмГУ	
ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.....	222
52. Нестеренко Д.Д.	
Научный руководитель – Тиминова О.В.	
Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЫ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ.....	227
53. Нижендаев О.С	
Научный руководитель – Пипенко В.В.	
Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ.....	230
54. Ностаев М.А.	
Научный руководитель – Лялина Б.В.	
БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж им. Эльвартынова И.Н.»	
БОЛЬШИЕ ДАННЫЕ (BIG DATA): АНАЛИЗ, ХРАНЕНИЕ И ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В ЦИФРОВОЙ ЭПОХЕ.....	234
55. Очиров Д. Б.	
Научный руководитель – Бамбушева Н.С.	
Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.....	239
56. Очирова С. А.	
Научный руководитель – Калянова Г.А.	
Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА.....	244
57. Очирова Т. М.	
Научный руководитель – Лиджиева Б.Н.	

ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»	
ОРГАНИЗАЦИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИЯ	250
58. Педеров Э. Н.	
Научный руководитель – Лиджеева М.В.	
БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж имени Эльвартынова И.Н.»	
ИНФОРМИРОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ О ЧС ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО	
ХАРАКТЕРА НА ТЕРРИТОРИИ РК	253
59. Петрин В. М.	
Научный руководитель – к.э.н. Покидова В.В.	
Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТРАХОВОЙ	
ОРГАНИЗАЦИИ	256
60. Петрушина Д. С.	
Научный руководитель – Щербакова М. Ю.	
Астраханский колледж вычислительной техники	
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ СРЕДСТВ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО	
ПЕРЕВОДА	261
61. Покидова С.Д.	
Научный руководитель – Семенова В. В.	
Волгоградский государственный социально-педагогический университет	
ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ	
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	264
62. Пономарева Е.В.	
Научный руководитель – Хорошева Н. А.	
ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно – строительный университет» колледж строительства и экономики АГАСУ	
ИЗБЫ-ЧИТАЛЬНИ АСТРАХАНИ В ГОДЫ ВОЙНЫ	267
63. Пономаренко В. М.	
Научный руководитель-Плеханова О.В.	
ГБПОУ АО «Астраханский колледж вычислительной техники»	
ИСТОРИЯ ОДНОЙ ФОТОГРАФИИ	270
64. Пугина А. А.	
Научный руководитель – Павленко Я.А.	
Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЗАЩИТА СЕМЕЙНЫХ	
ЦЕННОСТЕЙ	275
65. Рябова А.О.	
Научный руководитель - Валеева И.И.	
Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ	279
66. Рябова А.О.	
Научный руководитель - Демидова А.С.	
Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
КРИПТОВАЛЮТА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННУЮ ЭКОНОМИКУ	284
67. Сединкин А. Д., Чичёва А. А.	
Научные руководители – О.В. Ермакова, Е.П. Александрова	
Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕХНОГЕННЫХ КАТАСТРОФ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ	
ПРОГРАММИРОВАНИЯ	291
68. Скобельская А.И.	
Научный руководитель – Покидова В.В.	

Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА ИМУЩЕСТВА В СТРАХОВАНИИ	297
69. Сохоров Э.Б. Научный руководитель – Пипенко В.В. Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
КРИПТОВАЛЮТА – ВАЛЮТА БУДУЩЕГО	302
70. Страдубанова Е.А. Научный руководитель – Басангова Г.В. Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И В РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИЯ	305
71. Фейзиев Э.Т. Научный руководитель – Лагаева Г.В. Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
ТУРИЗМ И ИНДУСТРИЯ ГОСТЕПРИИМСТВА КАК ДРАЙВЕР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ	310
72. Ханмурзаев А.Б. Научный руководитель – Исаева А.В. Колледж инновационных технологий	
ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	316
73. Ходакова К.А. Научный руководитель: Саидиброхимова Н.А. БПОУ РК «ПТ» г. Лагань	
КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ КАЛМЫЦКОГО НАРОДА	320
74. Чамбурова А. А. Научный руководитель – Басанова Д.В. Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
РОЛЬ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	323
75. Чимидова Б.А. Научный руководитель – Оджигаева Д.О., Нимеева Г.А. ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»	
БЕШЕНСТВО И СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА АНАЛИЗА И КОНТРОЛЯ ЭПИЗОТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	328
76. Чумашкаева Б.Ц. Научный руководитель – Ковалева Н.Е. Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
МАЛЫЙ И СРЕДНИЙ БИЗНЕС В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ	332
77. Шаглинов Д. Научный руководитель – Бембинов Б.М. БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа»	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	336
78. Шаипова М. С. Научный руководитель – Алишбиева М.О. ГБПОУ РД «Колледж инновационных технологий»	
ЗАГАДОЧНОЕ ЧИСЛО ПИ	339
79. Шалбуров Ц. Б. Научный руководитель – Сангаджиева Л.Б.	

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИИ.....	342
80. Шангинов И.С., Бочаева З.С., Научный руководитель – Мучкаева Б.Д. Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СХОДСТВА ЛЕКСИКИ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ.....	347
81. Шараева Г. Научный руководитель – Козаева Р.С. БПОУ РК «Торгово-технологический колледж»	
МЕСТА СИЛЫ РОССИИ: ГОРА БОГДО.....	352
82. Шевченко В. М. Научный руководитель – Каримова С.Х. БПОУ РК «Многопрофильный колледж»	
ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ.....	357
83. Щепелева П. Б. Научный руководитель – Гордиенко М. Ю. Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
АББРЕВИАТУРА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА.....	361
84. Эрдниев А. Е. Научный руководитель – Бадма-Халг аева Р. Ю., Кукаева Н.В. ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»	
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ.....	365
85. Эрендженова А. М. Научный руководитель – Эрендженова Л. С. «Колледжа искусств имени Петра Очировича Чонкушова»	
ТВОРЧЕСКИЙ ПУТЬ - ЛИДИИ АЛЕКСЕЕВНЫ КУЛЕШОВОЙ.....	369
86. Якунчиева Е. Б. Научный руководитель – Кийкова Л.И. Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»	
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ – НОВЫЙ ВИТОК РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА.....	372

ПРОБЛЕМА СУИЦИДА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Абдуллаева Л.М.

ГБПОУ РД «Колледж инновационных технологий»

специальность «Экономика и бухгалтерский учёт», курс 1

Научный руководитель – Сатиаджиева М.А.

Тема смерти пронизывает всю нашу жизнь, актуализируясь с возрастом. Проблема суицидального поведения является архиважной как в теоретическом, так и в практическом вопросах, в связи с тем, что число суицидентов растет на протяжении последних десятилетий. Суицид коснулся не только жизней взрослого населения, но и молодежи, детей.

Наиболее чувствительным подобного рода социальным явлениям относится подростковый возраст, который протекает под знаком биопсихосоциальной эволюции. В этот короткий, по астрономическому времени, период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внешние срывы и восхождения он обретает чувство личности. Данный возраст представляет собой период особой концентрации конфликтов, зачастую приводящих к поведенческим отклонениям, включая суицид.

Известно, что в России с 2018 года число детских самоубийств резко возросло на 14 %. И, если для всего населения количество смертности снижается то, к сожалению, в возрастной группе до 17 лет за последние 3 года он увеличивается.

Для исследования и написания статьи в колледже проведен анализ суицидальных наклонностей у обучающихся младшего курса с целью выявления тенденции к суицидальному риску подростков в новой среде, и каково положение после своевременных профилактических мер на примере студентов старших курсов. На основе исследований разработана и запущена авторская программа профилактики «Все краски жизни» с элементами арттерапии, опробированы тренинговые упражнения «Жизнестойкость», проведены индивидуальные беседы, а затем и релаксация со студентами среднего уровня самоповреждающего поведения (повышенного уровня не обнаружены). Согласно теоретическому исследованию пришли к выводу, что возможно предсуицидальным этапом является самоповреждающее поведение подростка, которое проявляется в нанесении ущерба своему телу с определенной периодичностью. Показатели суицидального и самоповреждающего поведения младших подростков имеет положительную динамику на старших курсах в силу перехода от подросткового к юношескому возрасту и формирования жизненных ценностей в процессе своевременной профилактики. При актуализации мер профилактики в соответствии с индивидуальным запросом студентов возможно улучшить общие показатели суицидального риска. Участие автором статьи на семинаре - тренинге проводимом Андреевой А.А. семинаре – тренинге «Самоповреждающее поведение» «Полет над пропастью»

проводимом в Центре непрерывного подготовки в ДИРО РД в 2023 году дал существенную информацию как теоретическую, так и способы работы в практической части, были предоставлены в личное пользование пособия: Учебные и Методические рекомендации НМИЦ имени В.П. Сербского, Москва - 2021 г. «Основные характеристики подростков с самоповреждающим виктимным поведением» Андронникова, О. О. рассматривается самоповреждающее виктимное поведение.

Выделены пять типов подростков с суицидальным поведением и дана их характеристика. Рассмотрена взаимосвязь суицидальной мотивации с акцентуацией характера и волевыми расстройствами.

Для исследовательской работы применялись тесты, рекомендованные Национальным медицинским исследовательским центром психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского Министерства здравоохранения РФ: Анкета "Модификации тела и самоповреждающее поведение" (2007) разработана для оценки проблем, связанных с самоповреждениями, с модификациями тела, социальными девиациями и личностными особенностями (Приложение 1); Тест «Сл-19» (Суицидная личность, 19 вопросов) (Приложение 2), выявляет склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, оценочные (измерительные) шкалы индикаторов - внешних проявлений суицидального поведения представляют собой описание эталонов ("шаблонов"), а также использованы опрос, беседа, интервью в форме видео (социальный ролик) специально разработанные автором данной исследовательской работы. Выбор группы для проведения исследования был сделан не случайно. За последние два года (2021-2023) к психологу колледжа поступили три прямых запросы студентов с самоповреждающим поведением суицидального характера. Я оказалась в числе сверстников таких студентов, с которыми психолог-руководитель данной работы проводила беседу. Решающим моментом стал запрос от студента на оказание помощи от буллинга сверстников и желание суицида. Поэтому изначально психологом был проведен разбор ситуации с проявившимися давлением на ровесника студентами, получена подтверждающая информация о высказываниях жертвы желая умереть. Все было зафиксировано на видео с целью обеспечения достоверности сказанного. Далее, проанализировав все поступающие запросы по суицидальному поведению и их причин, собрав необходимую информацию у педагогов и подростков, нами был разработан маршрут работы по определению задач и предполагаемого результата исследования.

Выбор группы пал на младшие курсы ввиду того, что именно у подростков пришедших со школ на первые курсы (15-16 лет- всего тестировано 88 человек) наблюдались частые срывы депрессивного характера, известны случаи самоповреждающего поведения и нам стало ясно, что выявить наличие суицидальности необходимо у этой возрастной категории в первую очередь. Провели скрининг определение самоповреждения при помощи опросника, исследовались стратегии самоповреждающего поведения:

Стратегия 1 "Восстановления контроля над эмоциями"; Стратегия 2 "Избавление от напряжения"; Стратегия 3 "Изменение себя, поиск нового опыта". Среди опрошенных младших курсов к первой стратегии относятся 33,4%, 32% ко второй и 4,8% к третьей; среди старших курсов к первой стратегии относятся 15%, второй-10% и, относящихся к третьей - 2%. Маркерами суицидальных наклонностей явились шкалы методики Тест «Сл-19» (Суицидная личность, 19 вопросов) Юнацкевич Петр Иванович, тест разработан в 1996 году, утвержден в рамках НИР "ВИКОНТ" Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского, используется с 1997 года в работе военных психологов и психологов органов внутренних дел в России и за рубежом для диагностики суицидальных проявлений. Среди опрошенных младших курсов к первой стратегии относятся 33,4%, 32% ко второй и 4,8% к третьей; среди старших курсов к первой стратегии относятся 15%, 10% второй и 2%, относящихся к третьей.

В исследовании для меня важен был вопрос: какой процент подростков суицидального поведения в колледже и можно ли изменить ситуацию, что может повлиять на улучшение процентности. Далее, пришла к необходимости исследовать уже старших студентов, так как они на протяжении трех-четырех лет находятся в условиях профилактических мер в стенах колледжа. Результаты сравнительного анализа подтвердили мои предположения, указанные в гипотезе: при актуализации мер профилактики в соответствии с индивидуальным запросом студентов возможно улучшить общие показатели суицидального риска. На основе исследований разработана и запущена авторская программа профилактики «Все краски жизни» с элементами арттерапии, опробированы тренинговые упражнения «Жизнестойкость», проведены индивидуальные беседы, а затем и релаксация со студентами среднего уровня самоповреждающего поведения (повышенного уровня не обнаружены).

Использованная литература:

1. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/lichnostnye-osobennosti-narkozavisimykh-s-raznym-stazhem-upotrebleniya-geroina-s-uchetom-gen#ixzz5VRHvWZLN>
2. Пакет методик для диагностики риска суицидального поведения обучающихся... <https://www.ukbvib.ru/Media/Files/studentu/suicid/Пакет%20методик%20по%20выявлению%20суицидальных%20наклонностей.pdf>
3. Акулов В.А., Кудренко Т. А., Методические рекомендации и психодиагностический инструментарий для работы с детьми с суицидальными наклонностями. Карталы 2017
4. Борисов И.В., Любов Е.Б. Диагностика и экзистенциальная психотерапия суицидального поведения [Электронный ресурс] //Медицинская психология в России: электрон. науч. Журн. – 2013. – N2 (19).
5. Кучер А.А. Костюкович В.П. Выявление суицидального риска у детей //Вестник

психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2001 - № 4 – С.32-39.

6. Предотвращение самоубийств. Справочное пособие для консультантов. Всемирная организация здравоохранения. М.: WHO, 2006 - 30 с.

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ

Абушинова Э.Д.

БПОУ РК «Элистинский
политехнический колледж им.

Эльвартынова И.Н.»

09.02.07 Информационные системы и
программирование

2 курс

Научный руководитель – Лобанов Б.И.

Облачные технологии и виртуализация играют ключевую роль в современном мире информационных технологий, предоставляя организациям возможность эффективно управлять своими данными и приложениями. Облачные вычисления позволяют организациям использовать удаленные серверы и ресурсы для хранения, обработки и управления информацией, что обеспечивает множество преимуществ [5].

Преимущества облачных технологий включают в себя гибкость и масштабируемость, экономию затрат, повышение безопасности данных и удобство доступа. Гибкость и масштабируемость означают возможность быстро масштабировать ресурсы в зависимости от изменяющихся потребностей организации, что позволяет экономить время и ресурсы. Экономия затрат достигается за счет снижения затрат на покупку и обслуживание серверного оборудования, а также оптимизации использования ресурсов.

Безопасность данных является одним из ключевых аспектов облачных технологий. Облачные провайдеры обеспечивают высокий уровень защиты данных и приложений, что позволяет организациям быть уверенными в безопасности своей информации. Удобство доступа к данным и приложениям из любой точки мира и на любом устройстве делает работу организации более гибкой и эффективной.

Однако при использовании облачных технологий также необходимо учитывать и некоторые недостатки, такие как зависимость от интернет-соединения, уязвимости в области безопасности данных и возможные проблемы с доступностью облачных сервисов. Эти факторы требуют осторожного планирования и управления при переходе к облачным решениям [2].

В целом, внедрение облачных технологий и виртуализации в информационную инфраструктуру организации позволяет повысить эффективность использования информационных ресурсов, обеспечить гибкость и масштабируемость системы, улучшить безопасность данных и приложений, а также повысить уровень доступности и удобства работы.

В современном информационном мире облачные технологии и виртуализация становятся все более важными для организаций всех масштабов. Благодаря облачным решениям, компании могут сократить свои технические затраты и увеличить гибкость в работе с данными и

приложениями. Виртуализация позволяет создавать эффективные виртуальные окружения для запуска и управления приложениями, а также оптимизировать использование вычислительных ресурсов.

Одним из ключевых преимуществ облачных технологий и виртуализации является возможность обеспечения высокой доступности данных и приложений. Благодаря гибкости облачных сервисов и возможности масштабирования в реальном времени, организации могут избежать простоев и обеспечить бесперебойную работу своих систем.

Кроме того, облачные технологии позволяют компаниям быть более конкурентоспособными, ускорять процессы развертывания новых приложений и улучшать коллаборацию между сотрудниками. Они также облегчают процессы резервного копирования и восстановления данных, обеспечивая надежную защиту от потерь информации.

Однако перед тем как перейти к облачным технологиям, компании должны тщательно оценить свои потребности и проанализировать соответствующие риски. Необходимо учитывать вопросы безопасности данных, соответствие требованиям законодательства о защите данных, а также расходы на облачные сервисы [4].

В целом, облачные технологии и виртуализация предоставляют компаниям возможность современного и эффективного управления информационными ресурсами, обеспечивая высокую гибкость, масштабируемость, безопасность и доступность данных и приложений. Эти технологии являются важным компонентом цифровой трансформации и помогают организациям быть более конкурентоспособными в современном бизнес-мире.

Облачные технологии позволяют нам использовать удаленные серверы для хранения и обработки данных, что обеспечивает гибкость, масштабируемость и доступность информации. Благодаря облакам компании могут экономить на инфраструктуре, улучшать производительность и быстрее внедрять новые технологии. С другой стороны, виртуализация позволяет создавать виртуальные версии вычислительных ресурсов, таких как серверы, сети и хранилища данных. Это упрощает управление инфраструктурой, повышает эффективность использования ресурсов и улучшает отказоустойчивость систем. Вместе облачные технологии и виртуализация создают инфраструктуру, способную адаптироваться к изменяющимся потребностям бизнеса, обеспечивать безопасность данных и повышать общую производительность информационных технологий. В заключение, хочу подчеркнуть, что понимание и эффективное использование облачных технологий и виртуализации становится все более важным для компаний, стремящихся быть конкурентоспособными в цифровой эпохе. Давайте вместе продолжать изучать и внедрять эти инновации для достижения новых высот в развитии информационных технологий.

Облачные технологии и визуализации играют ключевую роль в современном мире, преобразуя способы работы, обучения и развлечения.

Облачные технологии позволяют использовать вычислительные ресурсы через интернет, обеспечивая доступ к данным и приложениям из любой точки мира. Благодаря облачным сервисам компании могут улучшить свою производительность, оптимизировать бизнес-процессы и сократить расходы на ИТ-инфраструктуру.

Визуализации играют не менее важную роль, облегчая восприятие информации и помогая принимать обоснованные решения. Благодаря визуализации больших объемов данных компании могут быстро анализировать информацию, выявлять тенденции и предсказывать тренды. Визуализации также используются в различных областях, таких как медицина, наука, дизайн и образование, чтобы представить сложные концепции и процессы в понятной форме [3].

Современный мир все больше зависит от облачных технологий и визуализации, и это позволяет компаниям и частным лицам быть более конкурентоспособными и эффективными. Важно следить за последними тенденциями в этих областях и использовать новейшие инновации для достижения успеха в бизнесе и науке.

Ключевая роль информационных технологий в современном мире трудно переоценить. Они проникают во все сферы нашей жизни, от образования и здравоохранения до бизнеса и государственного управления.

Информационные технологии позволяют нам оперативно общаться с людьми по всему миру, получать доступ к огромному объему информации и решать задачи, которые раньше казались невозможными. Они значительно повышают эффективность работы, укорачивают сроки выполнения задач и позволяют сократить издержки.

Благодаря информационным технологиям мы можем создавать инновационные продукты и услуги, развивать новые отрасли и сокращать экологическое воздействие. Они помогают автоматизировать процессы, улучшать качество жизни людей и повышать конкурентоспособность компаний.

Вместе с тем, информационные технологии представляют собой и вызовы. С развитием новых технологий возникают новые угрозы для безопасности данных и личной жизни людей. Поэтому важно поддерживать и развивать уровень знаний и навыков в области информационных технологий, чтобы быть готовыми к новым вызовам и возможностям [1].

Таким образом, информационные технологии играют ключевую роль в современном мире, и важно осознавать их влияние на наше общество.

Список использованных источников и литературы

1. Анализ возможностей применения технологии виртуализации / М.А. Тетеркин, А.Р. Анисимов, В.Н. Сурков [и др.] // Инновации и инвестиции. – 2022. – № 6. – С. 135-138.

2. Аскерова, Т.А. основные преимущества применения облачных технологий в системе работы образовательного учреждения / Т.А. Аскерова // Инновационная наука. – 2022. – Т. 1, № 7. – С. 10-12. – ISSN 2410-6070
3. Ветров, А.Н. алгоритм для визуализации технологической модели средствами интернет браузера / А.Н. Ветров, Р.А. Северов // studnet. – 2022. – № 6. – С. 7183-7195.
4. Кукин, А.М. использование облачных технологий в бизнесе / А.М. Кукин, Д.О. Новосёлов, В.Б. Федотова // Вестник науки. – 2023. – Т. 65, № 8. – С. 89-92.
5. Мирошниченко, М.А. облачные технологии - направление развития современных информационных систем компании в цифровой экономике / М.А. Мирошниченко, А.А. Абдуллаева, М.А. Дементьев // Естественно-гуманитарные исследования. – 2023. – Т. 1, № 45. – С. 164-171.

СОЗДАНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЙ В ГРАФИЧЕСКОМ РЕДАКТОРЕ PAINT TOOL SAI

Алексеева Е. С.

Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО
«Российский государственный
университет социальных технологий»
Специальность 10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем, 2 курс
Научный руководитель – Захарова Ю.Ю.

В настоящее время, в век развития компьютерных технологий, компьютер является отличным помощником человека, универсальным инструментом художников, оформителей, дизайнеров. Одной из важнейших областей информационных технологий является компьютерная графика.

Компьютерная графика используется во многих областях нашей жизни: в веб-дизайне, кинематографе, телевидении, полиграфии для таких целей:

- обработка цифровой фотографии;
- создание логотипов, эмблем, коллажей;
- сканирование и др.

Изображения создают в графических редакторах и используют в рекламном, издательском деле, веб-технологиях при оформлении пользовательских интерфейсов, в фотографии. Источником же их могут быть цифровые фотоаппараты, сканеры, видеокамеры и др.

Растровые графические редакторы являются наилучшим средством обработки фотографий и рисунков, так как обеспечивают высокую точность передачи градаций цветов и полутонов.

Любям, которые решили начать работать с графическими редакторами, стоит ознакомиться с азбукой создания и редактирования изображений на примере растрового редактора Paint Tool SAI.

Объектом исследования являются графические редакторы.

Предметом исследования является растровый редактор Paint Tool Sai.

Цель: создать рисунок (арт) в графическом редакторе Paint Tool Sai.

Задачи:

1. Познакомиться с возможностями программы Paint Tool Sai.
2. Освоить навыки работы в программе Paint Tool Sai.
3. Создать арт в программе Paint Tool Sai.

Paint Tool Sai – это высококачественная и легковесная программа по рисованию, с полной поддержкой цифрового планшета и впечатляющим сглаживанием изображения, обеспечивающая легкую и стабильную работу, это программное обеспечение, которое делает процесс живой живописи гораздо более удобным и комфортным.

У данной программы много полезных возможностей: рисование, обработка цифровых и отсканированных фотоснимков, цветокоррекция. Возможность создания многослойного изображения. При этом, каждый элемент

иллюстрации может быть сохранен в собственном, отдельном слое, который может редактироваться отдельно, перемещаться относительно других слоев и т.д.

Приложение предназначается для компьютерных художников, дизайнеров, и мультипликаторов этот растровый редактор очень популярен, особенно для тех, кто специализируется на рисовании в аниме стиле, он позволяет воплотить в жизнь любую идею для арта.

Инструментов для рисования достаточно, чтобы изобразить практически все, что угодно. К тому же, присутствует опция, позволяющая загружать кисти от сторонних авторов и создавать свои собственные стили. Можно удачно имитировать реальные инструменты: кисти и карандаши, пульверизаторы, фломастеры.

Преимуществом программы считается крайняя простота и интуитивность рабочего интерфейса. Это, с одной стороны, гарантирует мгновенное освоение программы, а с другой позволяет держать работу под полным контролем. Огромным преимуществом редактора является и то, что здесь поддерживается полноценная работа со слоями. А вот разнообразием эффектов программа не блещет – набор их минимален. Это отталкивает любителей экспериментировать. Стоит также отметить и естественное цветовое смешение на колесе палитры.

В Paint Tool Sai поддерживается многослойность. Можно не только рисовать по слоям, но и управлять их прозрачностью, а также объединять, копировать, удалять и т.д. В то же время, большого количества спецэффектов здесь не встретить. Цветопередача очень естественная, добиться нужного оттенка несложно. Тому в помощь и специальный инструмент – «Пипетка».

В работе поддерживается графический планшет, благодаря чему рисовать объекты можно с большим удобством, точно так же, как это делают на бумаге. Работают любые графические расширения, поэтому заморачиваться с конвертированием не придется.

Следует помнить, что Paint Tool Sai может работать и с PSD для дальнейшей корректировки в профессиональном Photoshop. Кроме этого, тут еще есть целый ряд дополнительных инструментов.

На главном окне расположены элементы управления, настройки и место для рисования, которое делится на функциональные блоки: Блок навигации для перемещения и масштабирования холста.

Для начала работы достаточно создать новый холст или открыть набросок. Первый блок сразу становится активным.

Существуют два способа создания изображения в Paint Tool Sai.

1. Создание изображений с помощью мышки.
2. Создание изображения с помощью графического планшета.

Мы будем использовать графический планшет. Поэтому настраиваем перо в драйвере. Для начала зайдём в программу Paint Tool Sai и создадим новый холст.

1. При помощи Pen (ручки) рисуем набросок.

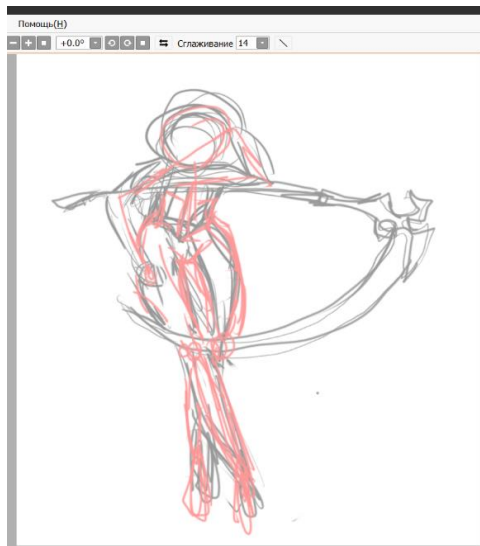


Рисунок 1– Создание наброска

2. Уменьшаем непрозрачность (Opacity) примерно на 40%. (на изображении уже уменьшена непрозрачность)

3. Создадим слои (для каждого элемента рисунка свой слой, можно делать набросков столько сколько хочешь, пока результат тебя не удовлетворит) при перерисовке наброска, прошлый можно удалить.

4. После отрисовки наброска можно соединить слои в один.

5. Создаем слой для покраски (слой с отрисованными элементами мы перебрасываем под слой с цветом).

6. Создаем слой для бликов, теней и фона.

Таки образом получается готовое изображение.



Рисунок 2 – Создание
С помощью
Paint Tool Sai были созданы
изображения:

изображения
растрового редактора
следующие

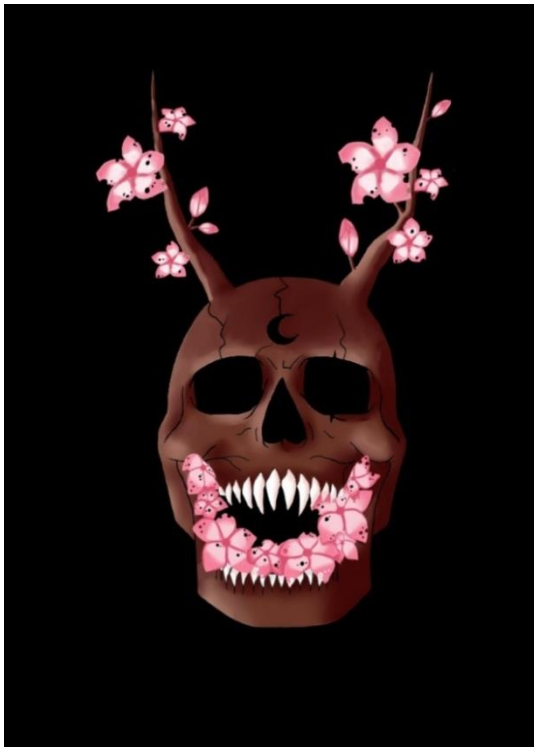


Рисунок 3 – Череп



Рисунок 4 – Мадара

Paint Tool Sai – востребованная среди иллюстраторов, дизайнеров и художников утилита на ПК. Популярный редактор графики отлично подходит для работы на Windows 7/8/10, обладает интуитивно-понятным интерфейсом и гибким меню для реализации любых идей.

Богатый инструментарий с каждым обновлением пополняется разнообразными кистями и другими «фишками». Обширное меню работает таким образом, чтобы подстраиваться под каждого пользователя и воплощать в жизнь различные по сложности творческие задумки.

В ходе работы над проектом мы выполнили поставленные задачи, увеличили навыки мастерства рисования в графическом редакторе. Приобрели новые навыки, которые можем использовать в жизни. Использовать Paint Tool Sai позволило нам увидеть ее уникальные возможности при создании рисунков.

Список использованных источников и литературы

1. Junior. Что такое Paint Tool Sai и как правильно пользоваться программой – URL: <https://junior3d.ru/article/paint-tool-sai.html>
2. Paint Tool SAI. Графический редактор для создания шедеров в стиле манга и аниме – URL: <http://en.saipainttool.com/>
3. Графический редактор Paint Tool Sai. – URL: <https://www.painttoolru.ru/>
4. Скачать Paint Tool Sai. – URL: <https://saipainttool.ru/>

ОХРАНА ТРУДА ОТ ЛОМОНОСОВА ДО НАШИХ ДНЕЙ

Архипов А.А.

ГБПОУ АО «Астраханский колледж
вычислительной техники»

Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по
отраслям), 1 курс

Научные руководители – Мурыгина И.А.,
Булынина С.А.

Внимание к условиям деятельности человека отмечается на самых ранних стадиях развития человечества. Однако наблюдения ученых древности и средневековья лишь подготовили почву для появления научных знаний о профессиональной деятельности человека.

Большинство взрослого населения нашей планеты проводит множество часов своей жизни на работе, да и дети, как участники трудовой деятельности должны получить и закрепить в своем сознании основные ситуации, представляющие опасность для жизни, и особенности поведения в них. Поэтому охрана труда — вопрос, который касается каждого. Отечественные ученые и специалисты внесли неоценимый вклад в разработку многих проблем, связанных с охраной труда. В России первые работы в этой области принадлежат М.В. Ломоносову.

Актуальность вопросов охраны труда в России всегда была выше, чем на Западе, и объясняется это многими причинами, в том числе и историческими условиями развития страны. В связи с этим, деятельность выдающегося ученого XVIII века М.В.Ломоносова в области охраны труда и безопасности жизнедеятельности представляет большой интерес в контексте роста значимости безопасности жизни и здоровья трудящихся на предприятиях.

Гипотеза: возможно ли то, что М.В. Ломоносов положил начало изучению охраны труда в России?

Объект исследования - деятельность М.В.Ломоносова по разработке комплекса мер, правил и норм безопасности при реализации социально-трудовых отношений в России XVIII века.

Предметом исследования Научные труды М.В.Ломоносова в сфере безопасности и охраны труда.

Цель: Установить, что научная деятельность М.В.Ломоносова, положила начало решению задач охраны труда в России.

Для раскрытия темы исследования, необходимо решить следующие основные задачи:

- 1.Объяснить понятие «охрана труда».
2. Раскрыть развитие охраны труда в России с периода правления Петра 1 до 1918 года.
- 3.Установить роль и значение научной деятельности М.В.Ломоносова по рассматриваемой теме.

4. Оформить материалы проекта в виде электронной страницы виртуальной интерактивной энциклопедии.

Методы исследования: анализ литературы, систематизация, сравнение, обобщение.

Теоретическая значимость - проведенного исследования позволит осмыслить и в значительной мере углубить представление студентов о вкладе М. В. Ломоносова в решение вопросов обеспечения безопасных условий труда, производственной санитарии и жизнеобеспечения работников в России.

Практический результат - создание виртуальной страницы с опубликованными материалами моего исследования в электронной интерактивной выставке, посвященной охране труда на предприятии

Охрана труда – система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. Вопрос впервые стал достаточно остро во времена правления Петра I. В этот период времени активно создавалось промышленное производство, начался бум создания мануфактур.

Работниками мануфактур и заводов в то время, как правило, были крепостные крестьяне. Их приписывали к предприятию, на котором они были вынуждены трудиться большую часть года. Закрепляли на эту работу и «татей» - «гулящих людей». Труд этот был очень тяжел и опасен.

В России впервые в законодательном порядке Петр I заставил купцов отчислять деньги на безопасность судоходства и поддержание дорог в надлежащем состоянии. Он издал Указ о содержании дорог, каналов, шлюзов и бечевников на основании шведского и голландского законов.

История появления охраны труда как таковая началась в 1818 году. 7 января был принят закон о надзоре за работами. Закон был призван повысить уровень безопасности на заводах и рудниках.

К середине 19-го века (отмена крепостного права и иные реформы в Российской Империи) все существовавшее тогда в России трудовое законодательство было сведено к двум нормативным актам: Положению от 1835 года «Об отношениях между хозяевами фабричных заведений и рабочими людьми» и Положению 1845 года «О воспрещении фабрикантам назначать трудовые работы малолетним работникам младше 12 лет».

В этот же период времени в Российской Империи была сделана одна из первых попыток на государственном уровне провести анализ травматизма со смертельным исходом. Так в 1843 году в журнале Министерства внутренних дел была опубликована статья «Смертность от неосторожности, исчисленная по всей России за 1842 г.».

В 1859 году в России появляется специальная комиссия, которая оценивает условия труда на многих заводах. Результат осмотра неутешительный: рабочие подвергаются риску, травматизм – высокий, а о безопасности промышленники не заботятся. По итогам работы власть составляет кодекс правил работы. Он

призван снизить уровень травматизма рабочих. Одновременно власть разрабатывает закон, запрещающий труд детей, которые не достигли 12 лет. Ранее запрещали только ночной труд.

Закон о детском труде вступает в силу в 1882 году. Вместе с ним запрещают ночной труд детей до 15 лет. Дети с 12 до 15 лет могут работать не больше 8 часов и только днем. Заводы проверяют сотрудники Фабричной Инспекции.

Одним из первых, кто начал рассматривать в России безопасность проводимых работ, был выдающийся русский ученый М.В. Ломоносов.

В 1742 году М.В. Ломоносов опубликовал трактат «Первые основания металлургии или рудных дел», где описал условия труда «горных людей», детей. Он первый на государственном уровне поставил вопросы охраны труда горняков, начиная от описания правильной организации подземных работ и мер по их безопасности и кончая характеристикой оградительных сооружений и одежды рабочих. Также им были рассмотрены и многие другие вопросы безопасности труда, которые остро стояли тогда при производстве опасных работ.

Переживая за «горных людей» — рабочих, занимающихся добычей руды в горных шахтах Ломоносов обозначил следующие проблемы: вопросы безопасности и гигиены труда, организация труда и отдыха, надежность креплений грунта, безопасность переходов по лестницам, рациональность рабочей одежды, система вентиляции в шахтах.

Отталкиваясь от условий труда «рудных дел мастеров», Ломоносов в этом труде поднял общие вопросы по обеспечению безопасности труда при выполнении опасных работ. Ломоносов стремился облегчить труд шахтеров, без потери производительности. Он уделяет большое внимание условиям труда горняков, предлагает надевать рабочим на ноги кожаные и берестяные штиблеты, чтобы осколки, которые от руды отлетают, ног и голеней не повреждали. Описывает установку плавильных печей, чтобы их ставили не ближе шести футов одна от другой, «чтобы плавильщиков жаром от работы не отбивало».

Ломоносов подробно описал рабочую одежду немецких горняков, которую считал очень подходящей для их дела и рекомендовал к использованию в российских условиях: «Что до платья горных людей надлежит, носят черные суконные, крашенные или байковые балахоны, которые для большей способности к работе везде широки сделаны, кроме того, что рукава у завоев (завязок на манжетах) узко застегиваются, дабы мокрота и грязь не проходила, длиною бывают по колено. На голове под шапку носят кукули (нечто вроде капюшона), чтобы грязь и земля в волосы не вбивалась. Назади кожаный задник, на котором иногда в пологие ямы скатываются. По коленам также повязывают кожаные наколенники».

Много внимания в своем сочинении Ломоносов уделяет укреплению шахт. Рассматривает и уже известные к тому моменту способы, и предлагает собственные варианты — конструкции со столбами с пазами и поперечными

досками. Описывая подобные устройства, ученый не забывает о деталях: о лавочках, на которых на пути к выходу может отдохнуть рабочий, о железных скобах в стене рядом с лестницами, чтобы можно было надежно ухватиться... А в штольнях, по словам Ломоносова, «надлежит, по твердости жилы рассуждая, не выкопав всей рудной материи, вместо столбов оставлять [руду], чтобы наверху лежащая тяжкая часть горы не обрушилась». Впрочем, ученый призывал управляющих и самим анализировать ситуацию: «Для прочих малых обстоятельств, при укреплении рудников случающихся, всяк может, по состоянию места и твердости горы рассудив, сам средства выдумать и произвести в дело».

Особенно беспокоил Ломоносова воздух в рудниках. Он писал о паре, который «происходит от жирного каменного масла, от серы и мышьяка и во время копания и разбивания горы с тяжелою каменною и земляною пылью по штольням расходуется и в них труждающихся людей грудь ядом своим повреждает». Про смертоносный воздух Михаил Васильевич говорил, что он «в рудниках бродит, дух занимает, свечи гасит... иногда загорается». Для борьбы с ним ученый предлагал использовать четыре разные машины. Принцип действия двух из них основывался на перемешивании воздуха и выводе вредных паров в другую шахту или специальную трубу. Но толк от них предполагался только в ветреную погоду. Для тихих безветренных дней Ломоносов предлагал другие устройства — с использованием мехов или водяных колёс.

Чтобы повысить безопасность труда шахтеров, он разработал теорию естественного проветривания, ввел понятие вентиляции, предложил вентиляционные установки собственной конструкции и обосновал необходимость создания вентиляционных путей на первом этапе разработки горной породы.

Идеи М.В. Ломоносова нашли воплощение в реальных законодательных актах. 7 марта 1818 года был принят, упомянутый выше, закон о надзоре за работами, который призван повысить безопасность труда на рудниках и заводах. Этот день считают днем рождения российской охраны труда.

Таким образом, академик М.В. Ломоносов был первым из российских учёных, обративший внимание на необходимость разработки и принятия законодательных документов об охране труда рабочих людей.

Основой для создания виртуальной страницы электронной интерактивной выставки-энциклопедии является выполненное нами исследование о научной деятельности М.В. Ломоносова в сфере охраны труда, подтвердившее, что М.В. Ломоносов был первым из российских учёных, обративший внимание на необходимость разработки и принятия законодательных документов об охране труда рабочих людей.

Форма выбрана не случайно, т.к. энциклопедия — является особым видом книги, пожалуй, самым незаменимым с точки зрения практической пользы. А электронная энциклопедия упрощает доступ к большим объемам информации, которая систематизирована и структурирована в соответствии с выбранной темой. Соединяя её с виртуальной выставкой, получаем новый,

многофункциональный информационный ресурс, который, во-первых, предоставляет возможность получения новой информации широкому кругу пользователей, во-вторых, позволяет при создании выставки-энциклопедии расширить круг использованных средств и приемов для реализации идеи и концепции проекта (тексты, графика, аудио, видео и др.).

Создавая страничку данной выставки-энциклопедии, продумывая её оформление и содержание в соответствии с темой нашего проекта, мы оформили страницу “Ломоносов о безопасности и охране труда” (<https://view.genial.ly/618b712f5da8380dd2976c34/presentation-vystavka-fenomen-lomonosova>).

Михаил Ломоносов — наш, пожалуй, самый легендарный учёный, которому было дело до всего: физики и астрономии, литературы и истории, живописи и географии, геологии и металлургии. Волновали неутомимого гения и вопросы охраны труда. Таким образом, предположение, что М.В. Ломоносов положил начало изучению охраны труда, доказано.

На современном этапе жизни нашего общества, в период, когда работодатели пытаются с минимальными затратами времени и финансов извлечь наибольшее количество прибыли, уделяют недостаточно внимания, а порой и вообще игнорируют требования безопасности труда, вопрос регулирования охраны труда и техники безопасности становится одним из важнейших для государства и общества.

Размышляя о безопасности и охране труда, нельзя не задуматься и о том, что навыки безопасного поведения должны формироваться с детства.

Главная цель работы по воспитанию безопасного поведения детей, в том числе и в отношении их будущей трудовой деятельности, состоит в том, чтобы каждый подросток получил и закрепил в своем сознании основные ситуации, представляющие опасность для жизни, и особенности поведения в них. Уровень грамотности школьников и студентов в вопросах безопасности возрастает, в частности, благодаря урокам Безопасности жизнедеятельности, Охраны труда, различным тематическим мероприятиям и акциям.

Список использованных источников и литературы

1. Вклад М.В. Ломоносова в развитие охраны труда в России // Студенческая библиотека онлайн ([inf{at}studbooks.net](https://studbooks.net)) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://studbooks.net/1485200/bzhd/istoriya_tehnosfernoy_bezopasnosti (дата обращения: 05.11.2021 г.)
2. История охраны труда. Первым был Ломоносов // ЗНАК-Комплект [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.znakcomplect.ru/poleznosti/example/istoriya-oxrany-truda/istoriya-oxrany-truda-pervym-by-lomonosov.html> (дата обращения: 02.11.2021 г.)
3. Сергеева Ю. Михайло Ломоносов — об охране труда и СИЗ // Гетсиз.ру [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://getsiz.ru/mikhaylo-lomonosov-ob-okhrane-truda-i-si.html> (дата обращения: 02.11.2021 г.)

ПАТРИОТИЗМ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ
В ПРИЗМЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ПОТЕНЦИАЛА НАЦИОНАЛЬНЫХ
ТРАДИЦИЙ НАРОДОВ КАЛМЫКИИ

Астралинов Н.С.

Лиджиев Ц.В.

Пюрбеев Т.И.

Шунгаева А.Б.

БПОУ РК «Торгово-технологический
колледж»

Специальность 09.02.07

«Информационные системы и
программирование», 2 курс

Научный руководитель – Шунгаева А.Б.

Россия является многонациональным государством. В Российской Федерации помимо русских, составляющих более 80 процентов населения, проживает еще около 190 других народов. Культура России – это не только культура русского народа. Конечно, в историческом плане доминирует русская культура, основанная на русском языке, однако большую роль играют и культуры других народов России, таких как татары, украинцы, башкиры, чуваша, чеченцы, армяне, мордва, калмыки и другие. Они обладают своей неповторимой культурой, и чем больше численность, тем заметнее их вклад в культуру целой страны. [10]

Человека, открытого к восприятию других культур, способного ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, трудно вовлечь в террористическую деятельность. Чтобы воспитать такого человека, нужно расширять его знания об этническом и культурном многообразии мира. Национальный и конфессиональный состав республики Калмыкия разный (русские, калмыки, даргинцы, казахи, турки, чеченцы...). [2]

Одной из эффективных мер противодействия терроризму в целях сохранения доброжелательных межнациональных отношений является воспитание уважения, любви к Родине. Это естественное чувство вырабатывалось в традиционном обществе, в том числе народов, населяющих Калмыкию, на первый взгляд, как бы, само собой. Однако за этой легкостью – огромный опыт жизни поколений, сила традиций, обрядов и обычаев народов, живущих в Калмыкии. [7]

В патриотическом воспитании молодежи республики Калмыкии как противоядие от радикализма и терроризма огромную роль играют этнокультурные традиции народов, населяющих Калмыкию. Они – основа формирования патриотических чувств. Здесь подразумеваются традиции и обычаи, связанные с нравственными принципами, идеалами, нормами общественного поведения людей, культурой общения, с морально-этическим кодексом каждого народа.

Рассмотрим аспекты этнокультурного потенциала национальных традиций в противодействии терроризму на примере двух соседствующих по

географическому положению, а в Калмыкии живущих бок о бок, национальностях – калмыки, русские, даргинцы.

Формировавшиеся столетиями условия социально-экономической, политической и культурной жизни наложили свой отпечаток на менталитет, характер и психологию наших народов. Каждый представитель какой-либо национальности или народности несет в себе в разной степени элементы и черты локального, этноспецифического характера. Эти черты проявляются в критериях оценочных характеристик, в ценностных ориентирах, привычках, в соблюдении отдельных элементов обычаев и традиций.

Этнографические и фольклорные материалы это ярко иллюстрируют. В повседневной речи, чтобы убедить в чем-либо собеседника, мы прибегаем к помощи пословиц – народных изречений. Мнение народа многое значит, с ним мы сверяем наше поведение и мысли. Например, вопросы гармоничного проживания разных людей в мире и согласии. Об этих ценностях говорят *русские пословицы и поговорки*:

- Согласие к хорошему приводит, а спор противников находит.
- Согласного стада и волк не берет.
- В согласии малое растет, гибнет великое в разладе.
- Широкая одежда не скоро изнашивается; народ, живущий в согласии, не бедствует.
- Согласие питает, раздор разрушает.
- Согласие крепче каменных стен.
- Стая сорок, действующих сообща, сильнее тигров, действующих врозь.
- Большое счастье – мир да согласие.
- Не трудно врагов побить, если всем заодно быть.
- В бою согласие крепче стали.
- Согласие собирает, несогласие разоряет.
- Не в деньгах счастье, а в добром согласии.
- Согласие между людьми прочнее каменной стены.
- Если шестеро в раздоре – они лишатся и того, что во рту, а если четверо в согласии – они получают и то, что недостижимо.
- Если у двадцати согласия нет, они подобны развалившейся стене.
- Лад и согласие — в любом деле счастье. [12]

Дагестанские пословицы и поговорки о взаимном согласии народов:

- Удалью одного храбреца крепость не взять.
- Одно дерево – не сад, один камень – не стена.
- Кто не с людьми - тот вроде и не родился.
- Если все помогают, то и войлочный кол в землю войдет.
- С соседом не враждуют.
- Если сосед с соседом заодно, то они вместе – как обоюдоострый клинок.
- Унижая соседа, сам унижаешься.
- Пища без воды и еда без соседа – грешны.
- Выбери себе соседа до того, как построишь дом. [11]

Такой же лейтмотив звучит и в *калмыцких пословицах*

- Для океана и капля — прибавление.
- Как ни зол лебедь – и он своих яиц не бьёт.
- Кто любит родину, тот легче одолевает врага.
- Не следует доверяться тигру, и не следует смеяться над проходящим.
- Птица сильна крыльями, человек – помощью.
- Одинокое дерево не считается деревом, одинокий человек не считается человеком.

• Если 20 человек не дружны – крепость из глины, если двое спаяны – крепость из железа. [4, 9]

Рассмотрим другую группу традиций и обрядов – обряды проводов по разным случаям. Обряды проводов в дорогу, на учебу, службу в армии, временную работу у рассматриваемой группы народов Калмыкии сопровождаются угощением, подарками (или деньгами) от родственников на дорогу, наставлениями о необходимости блюсти честь и достоинство, не позорить семью, род, село, пожеланиями счастливого пути, достижения цели, успешного возвращения домой целыми и невредимыми.

Народы Дагестана провожают семьей, тухумом, всем селом. Путник знал, что его ждут в семье, в селе, на родине. Ощущение ценности его как члена семьи, общества вдохновляло его на решительность в достижении цели, преодоление возможных трудностей и возвращение в родной край, свое село. Еще более радостным событием, праздником было возвращение путника.

В такой обстановке сознание необходимости защиты семьи, тухума, села и Дагестана в целом как родины срабатывало на подсознательном уровне – это было глубокое чувство, закрепленное вековыми традициями. [7]

У русского народа рассмотрим на примере проводов в армию, так как служба в армии – важное событие в жизни парней, они должны пройти эту обязательную часть «школы жизни». Для семьи и близких новобранца проводы в армию или проводины, как их называли в старину, – волнительный праздник со слезами на глазах. Согласно давно укоренившимся традициям, это мероприятие сопровождается посиделками и гуляниями родственников и друзей будущего солдата всем селом. Собравшиеся гости должны приготовить заранее благие пожелания и слова напутствия, чтобы поднять дух молодого бойца, дать полезные советы и рекомендации. За благополучие призывника обязательно заказывали молитву в церкви. С собою парню нужно взять нательный крестик. Не забывают и древнюю традицию с лентой. Новобранец пред отправкой в армию должен повесить в доме ленту, и до его возвращения ее нельзя снимать. По окончании военной службы юноша, приезжая, лично убирает повязанную ленточку. Суть обычая в том, что подобным способом парень оставляет небольшое напоминание родным, и, видя данный атрибут, близкие постоянно вспоминают об ушедшем в армию. [14]

Калмыцкие традиции предполагают проводы всей семьей и хотоном. Но вначале женщины по утрам открывали дымоходы кибиток слева направо; человек, уходя, проходил вокруг очага слева направо. То есть все делалось по направлению движения источника жизни – солнца – слева направо. Многие

обычаи создавались и распространялись под воздействием религии. Калмыки поклонялись божества м Солнца, Неба, Луны, Земли, считается что эти стихии определяют жизнь. Старые люди искренне полагали, что звезды дают человеку физическое здоровье: «Пусть столько у тебя будет годов, сколько звезд на небосклоне», – звучало стандартное благопожелание у калмыков. В калмыцком народе настолько горячо почитали небеса, причем с незапамятных времен, что такое отношение к высшей силе, наверное, заставляет человека до сих пор во времена больших несчастий, переживаний обращаться с молитвою к небу: «Тенгр бурхн оршатхя!» (Пусть небеса смилостивятся надо мной!). Уходя в дальнюю дорогу, каждый калмык брал с собой вой бурхан. [3, 6]

При нынешней очень высокой мобильности молодежи трудно предположить, что можно в полной мере возродить такие традиции проводов и встреч. Но у всех народов на разных языках все пожелания во время проводов по любому поводу заканчиваются словами: «Возвращайся с миром!». Отсюда мы понимаем, что сама суть человека какой бы наци, какой бы веры он ни был, не приемлет насилия, вражды, терроризма. Понятие мира стоит во главе бытия социума человека.

Слова Мирзы Фатали Ахундова о том, что «патриот – это человек, который не пожалеет ни добра своего, ни жизни своей ради возвышения своей родины, ради любви к своему народу», полностью соответствуют традиционным представлениям дагестанцев о настоящем мужчине, имеющем яхI и намус – кодекс чести настоящего мужчины. Эти понятия, означающие совесть, честь, достоинство, мужество, ум, являются краеугольными камнями морально-этического кодекса не только дагестанцев, эти слова абсолютно созвучны с таковыми понятиями кодекса чести и достоинства калмыцких батыров и русских богатырей. [7, 13]

Предки калмыцкого народа, ойрат-монголы, в 17-18 веках образовали ойратский союз, который состоял из трех государств: Джунгарского, Калмыцкого и Хошеутовского ханств. Их владения простирались от Дона до Енисея по широте и от Урала до Индии по долготе. Разумеется, чтобы на этой обширной территории царили мир и порядок, ойраты соблюдали утвержденные на курултаях свои обычаи (моральные нормы), которые назвали Кодексом чести ойрат-калмыков. Эти правовые нормы регулировали общественно-политическую, военную и бытовую жизнь кочевников. Они актуальны и соблюдаются по сей день калмыцким народом, сейчас называют Кодексом степняка. Эти мудрые наставления сыграли большую роль во время выселения калмыков в Сибирь, ибо в далекой Сибири знание своих традиций, истории и культуры позволяло спецпереселенцам сохранять силу духа, верить в лучшие времена, что и впоследствии и произошло. [1, 4]

Один из постулатов Кодекса степняка: «Как высшую заповедь предков усвой истину – величие человека никогда не измерялось богатством, а лишь мерой мужества и труда, отданного во имя Отечества». И то, что ойрат-калмыки свято исполняли это требование, говорит история. В многочисленных боях и

походах наши предки были искусны, храбры и умелы, о чем свидетельствуют исторические источники. [5]

Кодекс чести предков калмыцкого народа наставлял никогда не оскорблять ничьих национальных и религиозных чувств, ибо каждый народ – дар Божий. «Будь всегда во всем человеком чести. Пусть ни голод, ни холод, ни страх смерти не сломят твоего духа», – призывали старинные обычаи ойрат-калмыков. [1, 3]

Богатыри-герои былин, защитники земли Русской, твердо исполняющие волю Божию, совершающие воинские подвиги. Они обладают необычной силой, смелостью, отвагой, храбростью, умом, самообладанием. обиды отказываются ему служить. Когда грозит неприятель, любой знает, от чего не смогут отказаться богатыри – не от денег, подарков и почестей, а от преданности своей земле и её людям. Основными понятиями кодекса чести русского богатырства были Вера, Слово, Дело, Путь, Цель, Мера, Мужество, Достоинство. [8]

Постулаты Кодексов чести исследуемых народов абсолютно идентичны друг другу и отражают смысл жизни человека, который связывает судьбу с родиной, ее защитой, вплоть до самопожертвования. Нравственные уроки, которые оставили нам богатыри, батыры и джигиты – любить, беречь и защищать свою родину – Россию, свою веру, свой народ. Быть сильными, храбрыми, мужественными, отважными.

У каждого человека есть родина, родительский дом, где он родился и рос. Это место, откуда мы начинаем свой земной путь, которое практически до конца дней является самым дорогим местом на земле, где мы чувствуем себя счастливыми. Родной очаг, родительский дом, населенный пункт, каким бы маленьким или малоизвестным он ни был, является началом родины, началом любви к Отечеству. Отсюда и патриотизм, и преданность своей стране, своему Отечеству и народу, стремление своими действиями служить его интересам, гордость за его прошлое и настоящее, отсюда привязанность к родной земле, языку, культуре и традициям своего народа. [3, 7]

Патриотизм в этническом самосознании всех народов и национальностей вырабатывался тысячелетиями. Он имеет глубокие исторические корни. Формирование патриотических традиций началось издревле, в борьбе с полчищами чужеземных захватчиков. В истории каждого народа есть таковые, кто мечтает отобрать родную землю. Массовый патриотизм и русские, и калмыки, и дагестанцы проявили в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Проблемы патриотического воспитания населения страны в современных условиях приобрели особую значимость. В полной мере затронули самые глубинные патриотические чувства и сознание народов, коренным образом изменили отношение к патриотическому воспитанию населения, особенно молодежи наши дни. Не остались в стороне народы, населяющие Калмыкию, сегодня во время специальной военной операции. Доблестно, отважно и честно защищают честь нашего Российского государства.

В условиях системного кризиса, в том числе кризиса идеологического, который испытывают граждане России, необходима большая работа по патриотическому воспитанию молодого поколения. От того, какая будет

молодежь, зависит будущее страны, поэтому патриотическое воспитание выдвигается в число актуальных задач государства. [2]

В Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года определены цели и ближайшие задачи: «Задачи государственной национальной политики Российской Федерации в сфере образования, патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения заключаются в формировании у детей и молодежи общероссийского гражданского самосознания, чувства патриотизма, гражданской ответственности, гордости за историю нашей страны, в воспитании культуры межнационального общения, основанной на толерантности, уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России». [2]

Представляются весьма актуальными слова Президента РФ Владимира Путина к Федеральному Собранию (3 декабря 2015 г.) о том, что «Сила России – в свободном развитии всех народов, в многообразии, гармонии и культур, и языков, и традиций наших, во взаимном уважении, диалоге и православных, и мусульман, последователей иудаизма и буддизма. Мы обязаны жёстко противодействовать любым проявлениям экстремизма и ксенофобии, беречь межнациональное и межрелигиозное согласие. Это историческая основа нашего общества и российской государственности». [7]

Источником конструктивного межэтнического сотрудничества в любом регионе Российской Федерации, особенно таких многонациональных, как Калмыкия, является понимание культуры и традиций всех населяющих регион народов.

Для создания комплементарных (ощущения взаимной симпатии этносов) отношений между представителями разных народов надо:

- относиться к другой культуре и традициям с тем же уважением, с которым вы относитесь к своей;
- не судить о ценностях, убеждениях и традициях других культур, отталкиваясь от собственных ценностей;
- не исходить из превосходства своей религии над чужой религией;
- обращаться с представителями других верований с пониманием и уважением; – помнить, что каждая культура, какой бы малой она ни была, имеет нечто особенное и тем самым обогащает мировую культурную сокровищницу, но нет такой культуры, которая бы имела монополию на все аспекты;
- помнить, что никакие научные данные не доказывают превосходство одного этноса над другими. [7]

Противостоять идеологии радикализма, терроризма и неофашизма надо, обращаясь к ценностям традиционной этнической культуры всех народов и национальностей России, а историческая память должна помогать преодолевать нигилизм.

В формировании сознания молодёжи по противодействию терроризму в целях сохранения лояльных, добрососедских межнациональных отношений необходимо делать основной акцент на привитие чувства любви к Отечеству,

преданности ему, гордости за него, стремления защищать интересы Родины через укрепления чувства привязанности к родной земле, языку, традициям и обычаям, таким, например, как почитание родного очага, малой родины, уважения к старшим. Являющиеся по своей сути наследием патриархального прошлого, эти чувства должны стать основой моральных устоев подрастающего поколения.

Список литературы

1. Кольцов, П. М. Кочевая цивилизация Великой степи: современный контекст и историческая перспектива / П. М. Кольцов. – Элиста: АПП «Джангар», 2002. – 376 с.
2. Народы Калмыкии: современные социокультурные и этнические процессы //Сб. науч. трудов. ред. И. П. Петров, – Элиста: Калм.ГУ, – 1997. – 156 с.
3. Ользеева С.З. Калмыцкие народные традиции (на калмыцком и русском языках). – Элиста: ЗАОр «НПП «Джангар», 2007. – 480 с.
4. Эрдниев, У. Э. Калмыки: Историко-этнографические очерки – Элиста: Калм. кн. изд-во. 1985. – 282 с.
5. <http://halmgynn.ru/10195-kodeks-chesti-oyrat-kalmyckogo-naroda.html>
6. <https://banyaplus.ru/the-signs-of-the-zodiac/kalmyckie-tradicii-i-obychai-kalmyckoi-semi-kalmyckie.html>
7. <https://dagpravda.ru/specrubriki/antiterror/tradicii-i-ih-potencial-v-protivodejstvii-terrorizmu/>
8. <https://dzen.ru/a/YIFF7sDmT1p5bJgf>
9. <https://folkmir.ru/kalmytskie-poslovitsy-i-pogovorki>
10. <https://interesnoe.me/source-27649255/post-100951>
11. <https://millionstatusov.ru/poslovitsi/nar/dag.html>
12. <https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2021/01/18/poslovitsy-o-druzhbe-i-vzaimopomoshchi-dobre-i>
13. https://studbooks.net/1057785/kulturologiya/chesti_dostoinstve_gortsev
14. <https://taynoeznanie.com/primety/traditsii-provodov-v-armiyu>

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН И ВЕБ-РАЗРАБОТКА В АРХИТЕКТУРЕ

Афонин Н. А.

БПОУРК «Многопрофильный Колледж»

Оператор информационных систем и ресурсов, 1 курс

Научный руководитель – Абдулманапова

Ш. М.

Графический дизайн и веб-разработка играют все более важную роль в современной архитектурной практике. По мере того, как технологии продолжают развиваться, архитекторы все чаще используют эти инструменты для улучшения своих проектов и взаимодействия с клиентами. [3.с.3]

Графический дизайн в архитектуре.

Графический дизайн используется архитекторами для создания визуально привлекательных и информативных материалов, таких как:

Чертежи и планы: Графические инструменты позволяют архитекторам создавать точные и подробные чертежи и планы своих проектов.

Рендеры и визуализации: Рендеры и визуализации помогают архитекторам представлять свои проекты в реалистичном виде, позволяя клиентам получить представление о том, как будет выглядеть здание после завершения.

Брошюры и маркетинговые материалы: Графический дизайн используется для создания привлекательных брошюр и маркетинговых материалов, которые продвигают архитектурные фирмы и их проекты.

Как архитекторы и дизайнеры могут взаимодействовать в процессе создания визуальных образов и коммуникации? [4.с.15]

Существует несколько принципов взаимодействия между архитектурой и графическим дизайном, которые могут быть использованы в процессе совместной работы:

-Взаимосвязь пространства и визуальных элементов. Архитектурные формы могут использоваться в качестве основы для создания графических элементов, таких как логотипы, шрифты и упаковка. В свою очередь, графические элементы могут помочь создать цельное визуальное пространство, в котором формы и цвета архитектуры дополняются и усиливаются графическими элементами.

-Соответствие между архитектурой и брендингом. Архитектура может помочь укрепить бренд, создавая уникальные визуальные пространства, которые связаны с конкретной организацией. Графический дизайн, в свою очередь, может помочь усилить связь между архитектурой и брендом, создавая элементы дизайна, которые соответствуют визуальному стилю организации.

-Совместное использование цвета и материалов. Архитекторы и дизайнеры могут работать с использованием общих цветовых палитр и материалов, чтобы создать гармоничное визуальное пространство. Например, цветовая палитра организации может использоваться для выбора цвета фасада здания, а также для создания элементов графического дизайна.

-Взаимодействие с аудиторией. Архитектура и графический дизайн могут использоваться для установления связи с аудиторией и улучшения ее опыта. Например, архитектурные формы и графические элементы могут использоваться для создания понятных и интуитивных навигационных систем в транспортных узлах, таких как аэропорты и вокзалы. [1.с.7]

Веб-разработка в архитектуре:

Веб-разработка позволяет архитекторам создавать интерактивные онлайн-платформы для взаимодействия с клиентами и демонстрации своих проектов. Веб-сайты и приложения могут включать:

Портфолио: Веб-сайты служат онлайн-портфолио, где архитекторы могут демонстрировать свои работы и предоставлять информацию о своих услугах.

Интерактивные туры: Виртуальные туры и интерактивные модели позволяют клиентам исследовать архитектурные проекты в режиме реального времени, получая подробную информацию о материалах, конструкциях и планировке.

Инструменты совместной работы: Веб-платформы могут облегчить совместную работу между архитекторами, клиентами и подрядчиками, обеспечивая централизованный доступ к файлам, чертежам и обновлениям проекта.

Преимущества использования графического дизайна и веб-разработки в архитектуре.

Использование графического дизайна и веб-разработки в архитектуре обеспечивает ряд преимуществ, в том числе:

Улучшенная коммуникация: Визуальные материалы и интерактивные платформы помогают архитекторам более эффективно общаться со своими клиентами и заинтересованными сторонами.

Повышенная привлекательность: Привлекательные графические материалы и веб-сайты могут повысить привлекательность архитектурных проектов и привлечь потенциальных клиентов.

Расширенный охват: Веб-платформы позволяют архитекторам охватить более широкую аудиторию и продвигать свои проекты на глобальном уровне.

Улучшенное сотрудничество: Инструменты совместной работы на основе веб-технологий облегчают сотрудничество между командами и заинтересованными сторонами, что приводит к более эффективному и продуктивному процессу проектирования.

Книги по Графическому дизайну и веб-разработке в архитектуре.

Кристиан Леборг. Visual Grammar. Графический дизайн: Как двухмерное пространство становится трехмерным? Как композиция заставляет предметы падать вниз или взмывать вверх? Очень полезная и красивая книга об основополагающих понятиях дизайна — о форме, объеме, контрасте, симметрии, направлении. С помощью геометрических фигур норвежский специалист по визуальным коммуникациям поясняет, как из простых объектов складываются сложные, и наглядно демонстрирует, что в основе всего по-прежнему лежат точка и линия.

Артемий Лебедев. Ководство: Сборник советов на все случаи дизайнерской жизни для тех, кому хочется быстро и по делу получить экспресс-консультацию. Какие кавычки правильные и как их ставить? Какие слова не стоит использовать в деловой переписке с заказчиком? Какая разница между тире и дефисом и причем здесь знак «минуса»? Какие вещи в дизайне — дурной тон? Книга наполнена ответами на подобные вопросы вперемежку с историями из жизни от противоречивого основателя одной из самых старых и крупных дизайн-студий в России.

Йозеф Мюллер-Брокман. Модульные системы в графическом дизайне: Главная книга о модульных сетках. Какими они бывают, где встречаются и для чего нужны? Как с помощью них задавать и нарушать правила? Как создать верстку, подходящую именно вашему проекту? У кого еще учиться сетке, если не у одного из главных теоретиков Швейцарской школы, известной своей функциональностью и точностью. Мюллер Брокман обучался не только дизайну, но и архитектуре, и не понаслышке знает о том, как важна сетка и структура в любом объекте или печатном издании. [3.с.19]

В заключение, можно сказать, что архитектура и графический дизайн являются взаимосвязанными дисциплинами, которые могут взаимодействовать в создании уникальных визуальных образов и коммуникации.

Список используемой литературы:

1. Фрейен, Бен HTML5 и CSS3. Разработка сайтов для любых браузеров и устройств / Бен Фрейен. - М.: Питер, 2021. - 304 с
2. Фултон, Х. Программирование на языке RUBY / Х. Фултон. - М.: Книга по Требованию, 2021. - 686 с.
3. Патрик, Макнейл Веб-дизайн. Книга идей веб-разработчика / Макнейл Патрик. - М.: Питер, 2021. - 779 с
4. Мук, Колин Основы ActionScript 2.0 / Колин Мук. - Москва: Огни, 2020. - 576 с.

ОККУПАЦИЯ УЛУСОВ КАЛМЫКИИ. 1942 год

Ахмеджанова Д.Ф.

ГБОУ АО ВО «Астраханский
государственный архитектурно –
строительный университет» колледж
строительства и экономики АГАСУ
«Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений», 1 курс

Научный руководитель – Хорошева Н.А.

В июле 1942 года фронт стал стремительно приближаться к Элисте. В начале августа по железной дороге Ставрополь-Дивное противник продвигался беспрепятственно, поскольку здесь отсутствовала наша армия. Только 5 августа, согласно приказу командования Сталинградского фронта, из 51 армии был выделен сводный отряд для обороны Элисты. Но создать долговременную оборону города не удалось. 10 августа 1942 года гитлеровцы заняли село Приютное, что находится в 75 км от Элисты, а уже на следующий день фашисты подошли к столице. Первая атака мотопехоты и танков противника была отбита, но уже ночью защитники Элисты были вынуждены отступить к Ставрополю и Астрахани. 12 августа в 7 часов утра немцы заняли Элисту. [1] Элиста находилась в руках у фашистов почти пять месяцев. Были оккупированы улусы Калмыкии: Яшалтинский, Приютинский, Троицкий, Черноземельский. [2]

Из документов, хранящихся в Государственном архиве современной документации АО, стало известно, что в захваченных улусах Калмыкии немцы установили тот же жестокий оккупационный режим, прозванный «новым порядком», как и в других занятых ими территориях Советского Союза.

В архиве удалось найти спец – записку от 30 октября 1942 г. народного комиссара внутренних дел Калмыцкой АССР тов. Гончарова представителю центрального штаба партизанского движения т. Рыжикову, в которой говорится, что немецкие оккупанты проводят политику разорения, грабежа, убийства и других действий над населением города Элисты. Так, во всех квартирах эвакуированных жильцов города немцы разбивали двери и грабили всё имущество и вещи, которые направлялись в немецкий тыл. «Магазины не работают, подвоза каких – либо продуктов нет», - сообщается в донесении.

Большое количество населения ушло за город в хотоны, опасаясь издевательских отношений со стороны немцев. [3]

А во временно – оккупированных сёлах: Покойное, Качалка и Левокумовка немецкие оккупационные власти забирали без всякой оплаты свиней, гусей и скот. Кроме того, установили с населения обязательную поставку для немецкой армии: молоко, яйца и другую сельскохозяйственную продукцию. [4] Немцы и их ставленники заставляли колхозников в принудительном порядке работать в колхозах, а продукты работающим колхозникам обещали выдавать по трудодням.

В спец – записке от 30 октября 1942 года говорится так же, что ежедневно на городской бойне немецкие оккупанты убивали от 100 до 150 голов скота, мясо

перерабатывали на консервы и колбасы, а всю выработанную продукцию увозили на ст. Дивное.[3] В другом документе встречалась информация о том, что разные партизанские группы получали задание препятствовать вывозу хлеба и скота противником с оккупированных улусов, а отбитый у противника хлеб и скот использовать на создание собственных баз и для раздачи населению [5].

Следовательно, в руки оккупантов попало большое количество скота. Значит, эвакуация его из улусов Калмыцкой АССР была проведена плохо. И действительно, предположения подтвердились. В архивной справке содержатся следующие сведения: «... на территории 13 Калмыцких улусов имеется 179 колхозов. Скота по колхозам было 1165396 голов из них эвакуировано 404.605 или 34,8 %. По 17 МТС тракторов 633 – эвакуировано 67 тракторов, комбайнов 321 – эвакуировано 6. Оставлено конторой Заготзерно в ряде глубинных пунктов зерна разных культур 12.396 тонн». Таким образом, ошибки, допущенные при эвакуации скота и оборудования руководством Калмыцкой АССР, использовали в свою пользу оккупационные немецкие власти [5].

Оккупационные власти в сёлах установили цены для реализации населением своих сельхозпродуктов: пуд муки – 50 руб., пуд пшеницы – 30 руб. на советские деньги, а на немецкие деньги – белая мука стоила 3 рубля, размольная – 1 руб. 20 коп. Однако, несмотря на эту меру немецких властей, которая, казалось, могла облегчить существование населения Калмыкии, из документа становится известно, что население продолжало продажу продуктов только на советские деньги. И продуктов на рынок не выносило.

В спец – сообщении от ноября 1942 года удалось узнать, о «фактах чинимых зверств» над мирным населением со стороны немецких оккупационных властей на временно – оккупированной ими территории Черноземельского улуса. В сообщении говорится о том, что в райцентре села Яшкуль расстреляны ни в чём неповинные мирные жители – Ходжигорова и её двое малолетних детей, Эрдниева Цаган. Эти женщины были расстреляны только за то, что их мужья находились в Красной Армии, они были жёнами коммунистов. А работница Яшкульской аптеки Эрднишкиева Пелагея немцами была повешена для устрашения других жителей [6].

В соответствии с генеральным планом «Ост», разработанным немецким командованием с позиций расовой идеологии, на территории Калмыкии также проводились самые человеконенавистнические акции. Поголовному истреблению подвергались евреи. В найденных документах есть сообщение, что немецкие власти, находящиеся в г. Элиста приказали всему еврейскому населению явиться в комендатуру для регистрации. Когда население явилось, их переписали и предложили носить специальные повязки на рукавах одежды. Через непродолжительное время евреи были вызваны вторично, помещены на две грузовые автомашины и вывезены в балку по направлению в с. Троицкое. Все до единого там они были расстреляны [7].

Проживающая в оккупированных сёлах часть цыганского населения, которая, как и евреи, считалась неполноценной, принудительно должна была

работать в колхозах. Сведений в архиве об истреблении цыган в улусах Калмыцкой АССР не содержалось.

Уничтожить русскую культуру, стереть историческую память – вот продолжение реализации плана «Ост».

Памятники Ленина, находящиеся в Элисте, были разбиты. Из архивной записки можно узнать, что памятник Ленина, который находился на улице Максима Горького, был стянут трактором в балку по направлению в с. Троицкое и расстрелян из пушки. Так оккупационные немецкие власти стремились уничтожить того, кто олицетворял ненавистный им так коммунизм.

В вопросах религии оккупационные власти в Калмыкии проявляли мягкость, об этом можно судить по одному найденному в документах факту – в здании агитационного пункта по ул. Розы Люксембург действовал хурул, который могли посещать старики – калмыки. Вероятно, это делалось для того, чтобы привлечь на свою сторону местное население. Иногда это удавалось сделать. В г. Элиста немцами, как следует из документов, выпускалась местная газета «Свободная земля», а работниками газеты являлись: Мамуилов – редактор, ранее работавший учителем в одной из школ, Хаглишев Мукебен, работавший в Калмыцком издательстве. Он был назначен немцами зам. директором типографии. Болдырев Иван Дмитриевич – бывший учитель средней школы, тоже принимал участие в издании газеты [7].

В городе Элиста обосновались гестапо и немецкая комендатура. Были образованы городская управа и полиция. И здесь нужны были «свои» из числа местных жителей. Так, в архивных делах содержится информация, что в селе Качалка документы проверяет сельский староста по национальности калмык. А в селе Покойное этим занимается полицейский из местного населения, по национальности русский, бывший коммунист.

В период оккупации немецкими войсками нескольких улусов, имели место быть случаи проявления бандитизма [8].

В основном, пособнические действия оккупационным немецким войскам оказывали бандиты – дезертиры из 110 Калмыцкой Кавалерийской дивизии [14]. Однако, в архиве были найдены и документы, рассказывающие о жителях Калмыкии – настоящих патриотах, которые готовы были защищать свою Родину, отдав за её свободу свою жизнь. Так, в донесении зам. наркома госбезопасности Калмыцкой АССР т. Моисеева секретарю Калмыцкого обкома ВКП (б) тов. Касаткину от 30 июля 1943 г. говорится о смерти партизана Адучиева Бадма Хабановича, который был выдан немецким оккупантам предателями Босхомджиевым и Деликовым [9].

В постановлении Бюро Калмыцкого Областного Комитета ВКП (б) от 2 марта 1943 г. об итогах партизанского движения в улусах Калмыцкой АССР, отмечена важная роль в борьбе с немецко – фашистскими захватчиками отряда т. Адучиева («...особо отличились») [10].

О важном вкладе в общее дело победы над врагом партизана Адучиева можно судить и по денежной компенсации, которая отпускалась на оказание помощи семьям военнослужащих, погибших партизан. Из постановления СНК

Калмыцкой АССР от 5 апреля 1943 г. говорится о выделении 2000 р. семье Адучиева Бадмы Хабановича, тогда как размер единовременного пособия другим семьям погибших партизан в борьбе с немецко – фашистскими оккупантами составил 1500 и 1000 руб. [11].

Действовавшие в округе партизаны давали надежду на победу, они не оставляли в покое врага. Содействие в выполнении заданий партизанам оказывали некоторые местные жители, пытаясь таким образом бороться с врагом.

Обнаруженная в архиве автобиографическая справка партизана астраханской спецшколы № 005 Иванова Александра Николаевича, позволяет подтвердить, тесную связь местных жителей и партизан [16]. Иванов А.Н. рассказывает, что его группа получала задание из центра (т.е. спецшколы 005) иногда непосредственно по рации или через связного дядю Ваню в пос. Сарпа и шофёра Яшу. 5 ноября 1942 г. при выполнении задания проникнуть на железнодорожную станцию «Дивная» и освободить военнопленных, разведгруппа «Ястреб» командиром которой был Иванов А.Н., попала под огонь немецкого караула. В завязавшемся бою были убитые и раненые. И этих раненых партизан переправили в г. Элисту связному шофёру Яше на излечение [12].

В одном документе говорится: «...на Элистинском аэродроме находится 24 одно и двух моторных немецких самолётов» [3].

В другом документе сообщается: «наш ходок лично видел, как проходили грузовые автомашины из села Левокумовка в село Покойное, в том числе две санитарные автомашины с ранеными немецкими солдатами и офицерами» [7].

Из документов видно, что такую точную информацию было бы невозможно получить партизанам без содействия со стороны местного населения. Из беседы ходока от ЦШПД (Центрального штаба партизанского движения) с гражданином села Левокумовка – Ледовским Семёном и его женой, становится известно настроение жителей: «...жить стало страшно, скорей бы кончилась эта война» [13].

Тяжело приходилось людям на оккупированной немцами территории, однако они находили в себе силы, чтобы противостоять зверствам фашистов, находили силы бороться [15].

Список использованных источников и литературы

1. Борликов Г.М. Вклад Калмыкии в победу над Германским фашизмом в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. //Вклад трудящихся Калмыкии в победу над фашистской Германией (1941 -1945): Сборник научных трудов. – Элиста: КГУ, 2002. – 5 с.
2. Государственный архив Астраханской области» (ГААО).
Ф.6. Оп.1. Д.939. Л.130,31,32
3. ГААО Ф.6. Оп.1. Д.939. Л.25
4. ГААО Ф.6. Оп.1. Д.939. Л.37
5. ГААО Ф.6. Оп.1. Д.939. Л.28
6. ГААО Ф.6. Оп.1. Д.939. Л.11

7. ГААО Ф.6. Оп.1. Д.939. Л.24
8. ГААО Ф.6. Оп.1. Д.939. Л.31
9. ГААО Ф.6. Оп.1. Д.939. Л.99
10. ГААО Ф.6. Оп.1. Д.939. Л.84
11. ГААО Ф.6. Оп.1. Д.939. Л.8
12. ГААО Ф.296. Оп.3. Д.505. Л.3,5
13. ГААО Ф.6. Оп.1. Д.939. Л.38
14. Калмыкия в истории СССР. – Элиста, 1968. – 114 с.
15. Дашичев В.И. Стратегия Гитлера – путь к катастрофе, 1933-1945: Исторические очерки, док. И матер.т.3 Банкротство наступательной стратегии в войне против СССР.1941-1945. М.,2005. Документы №№94,96. С.75
16. Дерр Г. Поход на Сталинград. – Роковые решения. Сб.СПб.,2004. С.451

СОКОЛЬСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В АСТРАХАНИ

Бабкина А.С.

ГБОУ АО ВО «Астраханский
государственный архитектурно –
строительный университет» колледж
строительства и экономики АГАСУ
«Экономика и бухгалтерский учёт (по
отраслям)», 1 курс

Научный руководитель – Хорошева Н.А.

Необходимости физического воспитания людей, в особенности молодежи, уделял много внимания в своих сочинениях известный чешский ученый Ян Амос Коменский. Прогрессивные идеи Коменского попытался воплотить в практические дела в XIX веке художественный критик и эстетик Милослав Тырап, основавший в 1862 году первую в Чехии гимнастическую организацию "Сокол" [1].

С чего пошла в Астрахани спортивная гимнастика? Поиски ответа на этот вопрос приводят к «чешскому следу».

При активном содействии, прибывшего в Астрахань инспектора учебной части Министерства торговли и промышленности М.Ю. Фишера (бывшего сокола), в наш город в августе 1909 г. приехал чех Ладислав – Альберт Антонович Зигмунд. Он и стал первым аттестованным преподавателем сокольской гимнастики в обществе «Спорт» (был нанят за 100 руб. в месяц). В 17 лет он уже занимал должность руководителя в Ичинском «Соколе». Весной 1909 г. он едет на отдых в Крым, и здесь в его сердце родилась мысль посвятить свои знания, молодую энергию и горячую любовь на насаждение сокольской идеи в Великой России. Покидая блестящую карьеру, милую сердцу «Златую Прагу», родных и братьев - соколов, Зигмунд едет в неизвестную ему, далекую-далекую Астрахань [10].

Он и стал первым аттестованным преподавателем сокольской гимнастики в обществе «Спорт». Работа в «Спорте» была полностью подчинена капризам его учредителей – купцов. Развитие и демократизация общества исключалась. Это противоречило целям А.А.Зигмунда и он ушел из «Спорта» и образовал своё, назвав его «Сокол» [2].

В краеведческой литературе мы нашли информацию о том, что весь 1911 г. прошёл в конкурентной борьбе между обществом «Спорт» и вновь созданным А.А. Зигмундом тоже гимнастическим обществом «Сокол». Основной отличительной особенностью общества "Сокол" было то, что его членский состав был более молодым по возрасту, более демократичным и более массовым. Сравнительная низкая стоимость годового членского взноса - 3 рубля (в 1911 году, 6 рублей в 1915 году), в то время как в "Спорте" 25 рублей, давала возможность приобщаться к спорту и трудовым слоям населения нашего города. Зигмунд, приехав в Астрахань, был шокирован тем, что молодёжь города бесцельно блуждала по «Московской» и в «Губернаторском саду», наполняли пивные, бильярдные места; поражался громадным числом самоубийств от

«пустоты жизни». И в сокольское общество потянулись мелкие чиновники, конторские служащие приказчики, а за ними ремесленники и рабочая молодежь. Сначала желающих было человек 50, но число это росло еженедельно. Общество активно развивалось [3].

Делами общества управляли Общее собрание и Совет. В состав совета с правом решающего голоса входили по одному представителю от города, земства, комитеты директоров учебных заведений и общества врачей.

Совет Общества мог отказать в принятии кого – либо в члены общества, при этом не обязан был объяснять причину отказа.

А также нашли информацию, что из состава общества «Сокол» могло последовать исключение тех его членов, которые совершили какой – нибудь проступок против дисциплины или против чести, за деяния, направленные во вред как своему, так и другому однородному ему обществу или союзу. Таким образом, поведение учеников строго контролировалось.

Удалось найти выдержки из Устава общества «Сокол», там были такие слова: «Мы часто заботимся о красивой породе лошадей, собак, искусственно выращиваем красивые растения, красим свои волосы, покрываем лица ядовитыми белилами и румянами, но сплошь и рядом с позорной небрежностью относимся к важнейшей части нашего существа - к здоровью тела и организма» [4].

В «Соколе» было установлено членство, а учёт членов велся по нескольким категориям. На 01.01.1913 г. общая численность Общества составляла 600 членов.

Из Устава узнали, что лица, желающие вступить в общество (списки с их фамилиями вывешивали в помещении общества, решение о приёме рассматривалось не менее 3 месяцев), до принятия их в члены, считались кандидатами. Но кандидаты могли быть допущены к телесным упражнениям при оплате взносов на общих основаниях.

В обществе были Почётные члены - это лица, оказавшие обществу какие – либо выдающиеся заслуги, а также пожизненные члены, которые уплатили единовременно не менее 20 годовых взносов.

Благодаря содействию преподавателей Г.З. Косова и С.М. Жукова для занятий был предоставлен зал Торговой школы. Из – за отсутствия собственного помещения, занятия часто переносились то в реальное училище или 1 – ю мужскую гимназию, то в 5 – ое городское училище. Однако, нами была обнаружена информация, что по плану участка Коммерческого училища за 1923 год на пл. Шаумяна (бывшей Петропавловской) можно найти гимнастическое общество «Сокол», которое занимало дом для зимнего помещения, эстраду, кегельбан, манеж, помещение для игр, на южной стороне квартала уже отмечено само коммерческое училище им. К.П. Воробьёва – каменный двухэтажный дом. Мы продолжили поиски в архиве.

В архиве нашли бланк гимнастического общества «Сокол» от 19 декабря 1915 года [6]. Изучив все надписи на бланке, нашли текст, указанный мелким шрифтом, что общество «Сокол» имело собственное помещение рядом с

Коммерческим училищем. Однако, адрес указан не был. Изучив ряд дел, встретили более точную информацию – в Докладе Городской Думы – о решении вопроса о скорейшем отводе городом места под постройку здания для спортивного общества «Сокол» в Порту, рядом со зданием Коммерческого училища. Найденные документы подтверждают, что губернские власти серьёзно относились к привлечению населения спорту, если ставили вопрос о постройке отдельного здания (было выделено 300 руб.), причём в период тяжёлого финансового положения города, вызванное обстоятельствами военного времени [5]. Нам удалось подтвердить сведения (архивными документами), что здание всё – таки было построено и найти его адрес. Здание «Сокола» располагалось на ул. Ново – Портовая, с телефоном под номером 826 – эти данные от 15 сентября 1916 года [8].

Занятия проходили по воскресным утрам. Перед гимнастикой и после неё читались лекции о значении физического развития, о необходимости стремления к умственному и нравственному совершенствованию своей личности, устраивались беседы, чтения, а по праздничным вечерам и общие собрания. Физическими упражнениями руководили мужской и женский технические комитеты во главе с А.А. Зигмундом, который здесь преподавал гимнастику бесплатно. В Отчёте общества за 1 год существования, нашли сведения, что у «Сокола» были свои врачи.

Работая в областной библиотеке им. Н.К. Крупской, мы нашли сведения, что у учеников общества была форма: у юношей - рубашки красного цвета, девушки носили платья синего цвета с белыми воротниками [11.С.3]. А из архивных документов узнали, что сокольский костюм «братьев» состоял не только из красной рубахи. Ученики – юноши должны были носить чёрные сапоги, серые брюки, заправленные в сапоги, красные рубахи, опоясанные чёрным поясом с пряжкой и монограммой А.С. Также надевали серую суконную венгерку и черную маленькую шапочку с соколиным пером и инициалами А.С.

Любимым девизом соколов были слова: "В сердце смелость, в теле сила, в мыслях - власть". У астраханского «Сокола» был свой Гимн.

Выявили сведения, что общество имело своё знамя, но всякие публичные выступления со знаменем производились только с разрешения властей, по постановлению Совета и согласно особым правилам. Общество имело и свою печать с надписью «Сокол» в Астрахани с изображением знака – птица сокол с широко раскрытыми крыльями, которая держит в лапах штангу, который утверждался губернатором [7].

Из архивных документов узнали, что ученики общества занимались вольными движениями, пирамидами, упражнениями с палками. Поощрялись такие спортивных направления, как: фехтование, сокольская борьба, бокс, бег на коньках и лыжах, плавание, гребля, стрельба в цель, верховая езда, циклизм, воздухоплавание. Удивились, когда обнаружили информацию, что соколы занимались хорovým пением, поощрялась оркестровая игра, для этого устраивались музыкальные и танцевальные вечера. В Обществе большое

внимание уделяли устройству библиотек, читален, музеев, выставок – об этом сказано в найденном Уставе.

В начале 1911 года организуются и начинают свою деятельность сокольские кружки при средних учебных заведениях. Почти каждое учебное заведение устраивало в год хотя бы один публичный сокольский праздник и тем способствовало популяризации сокольского воспитания среди астраханских граждан [13].

Памятным для астраханцев был июнь 1912 года, когда лучшие соколы отправились в Прагу на Всемирный слет. Поездка в Прагу для астраханцев имела еще больший интерес потому, что предоставлялась возможность увидеть сокольскую гимнастику на месте её рождения. В Прагу под руководством преподавателя реального училища А. Зигмунда поехали ученики 7-го класса [12]. От астраханского общества в состязаниях участвовала шеренга из шести человек. Они получили два приза: липовый венок и малый диплом [9].

Высокие достижения астраханских спортсменов в соревнованиях подтверждают эффективность сокольства.

В начале XX века в Астрахани придавалось важное значение спортивной подготовке астраханцев, приобщению горожан к ведению здорового образа жизни. Пражский сокол А. Зигмунд смог создать общедоступное общество, которое служило полезным и развлекательным отдыхом для людей труда и культурным институтом.

Список использованных источников и литературы

1. Воронов П. М. Слава и память былых чемпионов. – Астрахань, 1998. – 17 с.
2. Коммерческое училище им. К.П. Воробьёва <https://love-astrakhan.ru/sgt.php?action=view&id=100000267>.
3. ГААО Ф.1178.Оп.1. Д.461.Л.48
4. ГААО. Ф.94.Оп.1.Д.30169.Л.1,2, 5
5. ГААО. Ф.94.Оп.1.Д.30169.Л.17
6. ГААО. Ф.94.Оп.1.Д.30169.Л.22
7. ГААО. Ф.291.Оп.3.Д.13.Л.17,18
8. ГААО Ф.291.Оп.3. Д.11.Л.48
9. Ленс И.А. Экскурсия учеников Астраханского Реального училища на слет соколов в Прагу в июне 1912 года // Сокол. 1912 - 1913. № 8 - 12. <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/11442-8-12#page/1/mode/grid/zoom/4>
10. Первый год жизни гимнастического общества «Сокол» в Астрахани. 1912 – Астрахань, 1913. - 6 с.
11. Таркова Р. И это все – спорт: чем занимались активные астраханцы более 100 лет // Газета Волга. – 2017. – 8 декабря (№91).
12. Шашкова Е.И. Коллекция документов и фотографий А.И. Оксмана в фондах Астраханского музея – заповедника // Всероссийская научная конференция, посвящённая 175 – летию Астраханского музея – заповедника:

сборник статей / под ред. А.А. Курапова. Астрахань: Издатель Сорокин Р.В., 2012. – 15 с.

13. Эн – Тэ – Эр Физическое воспитание учащихся в Астрахани // Сокол. 1912 -1913. №8 URL:<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/11442-8-12#page/1/mode/grid/zoom/4>

3D-РУЧКА: ТЕХНОЛОГИЯ НОВОГО ИЗМЕРЕНИЯ ТВОРЧЕСТВА

Багниев А.Э.

БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж им. Эльвартынова И.Н.»

09.02.07 Информационные системы и программирование, 2 курс

Научный руководитель – Донская В.Н.

3D-печать стала одной из самых инновационных технологий в последнее время, позволяя принимать 3D-модели с компьютера и создавать из них реальные объекты. Вместе с этим развитие технологии 3D-печати расширило возможности для других творческих инструментов, таких как 3D-ручка, которая позволяет пользователям создавать трехмерные объекты прямо в воздухе. В данном докладе мы рассмотрим технические особенности, применение и потенциал 3D-ручки в различных областях.

Такое изобретение, как 3D-ручка, появилось сравнительно недавно. Самую первую ручку разработали американцы Макс Боуг и Питер Дилворт в 2013 году.

Эта идея пришла изобретателям совершенно случайно. Молодые люди получили хороший заказ, но у них сломался 3D-принтер, а для того, чтобы выполнить заказ в срок, им необходимо было исправить недостаток в напечатанной пластиковой модели. Американцы разработали проект 3D-ручки и представили его на официальном сайте Kickstarter, который используют изобретатели всего мира для привлечения денежных средств на развитие своих творческих и научных проектов. Они и не ожидали, что она станет необходимым атрибутом практически в каждом доме.

3D ручка – это инструмент, способный рисовать в воздухе. Волшебство, подумаете вы, но нет, всего лишь очередной технологический прорыв в области 3D моделирования. Гаджет, которому суждено навсегда изменить представление о том, что такое «рисование», ведь теперь вы сможете рисовать не на бумаге, а в пространстве! Устройство напоминает FDM-принтер, однако сфера его применения по-настоящему огромна. С его помощью вы сможете не только практиковаться в рисовании и экспериментировать в создании художественных шедевров, но и определенно сможете решить множество проблем бытового характера.

Различают два вида трёхмерных ручек: холодные и горячие. Первые (холодные) печатают быстро затвердевающими смолами - фотополимерами. Вторые (горячие) ручки употребляют для печати полимерные сплавы в форме катушек с пластиковой нитью, как и 3D принтеры. В продаже распространены именно горячие ручки, для них продаются и пластиковые нити для рисования.

Как уже отмечалось выше, холодные ручки управляются фотополимерной смолой. Прибор лишён нагревательных элементов. Фотополимер мгновенно затвердевает под действием встроенного ультрафиолетового света. Использование холодных чернил разрешает наносить необычные картинки на открытую кожу без риска обжечься. Материал, который был использован, не

имеет запаха. Имеет большое количество цветовых гамм. Есть прозрачные, цветные, гибкие, токопроводящие и в том числе светящиеся в темноте смолы.

Горячие ручки используют разные полимерные сплавы в форме катушек с пластиковой нитью. Воспользоваться 3D ручкой имеет возможность любой человек, она подойдёт и для детей. Пользоваться ручкой можно через 3 минуты после подключения (в зависимости от модели, некоторые нагреваются даже быстрее). В рабочее состояние ручка приводится одним нажатием кнопки, которая отвечает за подачу пластика из сопла ручки, сама же подача регулируется контроллером.

Для рисования вместо чернил в ручку заправляется пластиковая нить, есть самые различные расцветки. В задней части корпуса располагается отверстие, в которое вставляется филамент. Пластиковая нить, затягиваемая внутрь корпуса ручки, расплавляется внутри неё и выдавливается с острия ручки (из сопла) в виде тонкой нити, которая затвердевает на воздухе сразу после выхода из сопла. Вследствие этого модели мы делаем прямо на лету!

Конечно, 3D принтер способен создавать сложные фигуры, в точности повторяя элементы запрограммированной модели. Но ручка для трехмерной печати имеет ряд своих, эксклюзивных преимуществ. Прежде всего, это вес. Современные гаджеты весят от 40 грамм. Их легко удержит в руке даже ребенок.

Небольшие габариты и эргономичная конструкция позволяет брать прибор в командировки или на отдых. Некоторые аппараты оснащены перезаряжающимися батареями, что дает возможность использовать их вдали от точек доступа к электросети. Кроме того, маленькие размеры ручки позволяют рисовать ею даже в труднодоступных местах. Устройство существенно расширяет рамки изобразительного искусства. Если вам до художества дела нет никакого дела, то вашим детям определенно понравится такое приспособление. Ручка станет отличной игрушкой для детей. Она не только позволит скрасить досуг и по-новому взглянуть на современные развлечения, но и способствует расширению детского кругозора, развитию пространственного мышления и моторики рук.

Еще один аргумент в пользу 3D ручки – доступная цена. При схожих возможностях с настольным принтером, стоимость ручки в разы меньше. Вы сможете купить сразу несколько экземпляров для своей семьи, чтобы самостоятельно оценить прелести трехмерной печати.

Изучив специальную литературу, мы узнали людям каких профессий необходима 3D-ручка.

1. Художникам и дизайнерам. С помощью ручки можно за несколько минут создать объемный предмет: декоративное украшение, рисунок на ткани, элемент интерьера. Картины с таким 3D эффектом выглядят необычно.

2. Инженерам и архитекторам. Удобно набросать и сразу показать эскиз какой-либо модели или детали. Макет готов через пару минут, его сразу оценят клиенты или коллеги.

3. Докторам. Трёхмерная ручка нашла применение даже в медицине. Начались разработки протезов с использованием девайса. С его помощью также обучают слабовидящих и слепых людей.

4. Педагогам. 3D ручка пригодится в процессе обучения. На уроках в школах или детских садах наглядный материал будет усваиваться быстрее.

3D ручка полезна и детям. Ребёнок может сам нарисовать себе игрушки, проявляя творческие способности.

Далее мы выяснили, где и как можно применять 3D-ручку в повседневной жизни.

1. С помощью 3D-ручки можно создавать украшения: серёжки и броши, подвески.

2. Создавать объёмные фигуры, такие как: куб, призму, пирамиду и другие. Уже с малых лет у ребёнка появляется представление о геометрических фигурах, и он начинает постигать уроки геометрии.

3. Можно сделать заплатку на рванных вещах.

4. Отремонтировать ведро или корзину.

5. Вместо нарисованных героев литературных произведений можно сделать героев объёмных, больше похожих на настоящих.

6. Можно сделать игровые наборы для младших братьев и сестёр.

7. Можно написать картину, строить города и мосты, представляя себя художником или архитектором.

8. В преддверие любого праздника, можно создать сувениры на память: магнитики, шкатулки и даже портрет человека.

Мы рассмотрели несколько идей того, что можно сделать с помощью 3D-ручки. Она идеально подходит для творчества взрослых и детей. Эта вещь способна помочь практичным людям самостоятельно чинить небольшие поломки, а также стать значимым подарком на любой праздник.

Потенциал 3D-ручки

Помимо существующих областей применения, 3D-ручка имеет потенциал для дальнейшего развития и инноваций. Например, в медицине она может быть использована для создания моделей органов и тканей для обучения и планирования хирургических вмешательств. Также возможно расширение материалов, используемых в 3D-ручке, что позволит создавать объекты с различными свойствами, такими как эластичность или прочность.

Другим потенциальным применением 3D-ручки является интеграция ее с виртуальной реальностью. Создание трехмерных структур в виртуальном пространстве с использованием 3D-ручки может открыть новые возможности для визуализации и дизайна виртуальных миров.

Подытоживая, 3D-ручка представляет собой важный инструмент для творческого самовыражения, прототипирования и образования. Ее технические возможности и потенциал для инноваций делают ее уникальным инструментом, который будет продолжать развиваться и находить новые области применения в будущем.

Список использованных источников и литературы

1. Базовый курс для 3D ручки. Издательство Радужки, 2015 год.
2. Кайе В.А. «Конструирование и экспериментирование с детьми».

Издательство СФЕРА, 2018 год.

3. 3D в школе: кто, чему и как должен учить? //

<https://habrahabr.ru/post/275495/> (Дата обращения: 29.01.2017 г.)

4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/3D-ручка>

5. <https://3d4u.com.ua/ru/blog/post/53-istoriya-3d-ruchki>

РАСПРОСТРАНЕНИЕ БУДДИЗМА СРЕДИ ОЙРАТОВ

Баканова В.С.

БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа»

Специальность «Информационные системы и программирование», 4 курс

Научный руководитель – Горяев С.М.

Буддизм распространялся среди ойратов тремя волнами. Специалисты полагают, что первое знакомство предков монголоязычных народов с учением Будды могло произойти в период Хуннской империи, в I веке н.э. С уверенностью можно также говорить о том, что предки современных монголов – сяньби и кидане, уделяли большое внимание развитию буддизма в своих владениях. Одним из важнейших источников распространения этой религии на территории Центральной Азии стал Уйгурский каганат. Уйгурам удалось перевести с согдийского, китайского и тибетского языков большое количество священных буддийских текстов. Вместе с тем исследователи отмечают, что в Уйгурском каганате буддизм не был государственной религией, он сосуществовал с христианством несторианского толка и манихейством.

Более близкое знакомство с Учением Будды произошло во времена военных походов Чингисхана на тангутов и Китай. Когда некоторые представители монгольского общества решили стать последователями учения Будды, то китайский и тангутский языки показались им сложными, а потому в качестве учителей были приглашены уйгурские проповедники. Они научили суровых степных воинов понимать и переводить священные тексты, преклоняться перед мудростью и отречением от мира, побеждать не только врагов на поле боя, но и свои эмоции и страсти. От тех времен в буддийской терминологии монгольских народов и поныне сохраняется много слов, имеющих уйгурское происхождение.

Вторая волна буддизма пришла из Тибета, во времена правления потомков Чингисхана. В 1257 году в Пекин, столицу монгольской династии Юань, прибыл большой караван из Северо-Западного Китая. Вместе с послами и богатыми дарами к монгольскому императору Хубилаю, внуку Чингисхана прибыл молодой тибетский монах Пагба-лама (1235-1280), племянник известного буддийского учителя Сакья-пандиты. Через несколько лет он станет «Го-ши» – «государственным наставником» всей монгольской империи и личным учителем хана. Император примет буддизм вместе с семьей и всем двором и станет покровительствовать этому Учению в своем государстве. Отношения, сложившиеся между Хубилаем и Пагба-ламой, лягут в основу особого союза, называемого «духовный наставник – милостынедатель». В этих отношениях хан представляет светскую власть, покровительствующую буддизму, а лама-наставник – духовную, он служит освящению и законности власти хана. Такой союз государства и религии отныне будет считаться эталонной формой правления и просуществует в Тибете и Монголии вплоть до начала XX века.

Между тем, в первой четверти XIV века монголов изгнали из Китая, а огромное государство, созданное Чингисханом, распалось. Наступило время упадка, темный век монгольской истории. «В то время, – писал Б.Я. Владимирцов, под напевы богатырских былин забываются старинные сказания, под гул шаманского бубна забываются буддийские сутры, во время бесконечных междоусобных войн исчезают старые рукописи, гибнут бесконечно памятники былой монгольской культуры, памятники литературного творчества». Однако не все было уничтожено и забыто. Многие люди трепетно сохраняли память о былом величии монголов, читали буддийские сутры и выполняли буддийские практики.

В последней трети XVI века некогда могущественная кочевая империя монголов представляла собой множество разрозненных и враждующих между собой малых ханств. Именно тогда Учение Будды вернулось в Степь в третий раз и уже окончательно утвердилось не только среди правящей элиты, но и в умах простых людей. Эта волна принятия буддизма связывается с тибетской буддийской традицией Гелук.

В 1357 году в восточном Тибете родился выдающийся реформатор тибетского буддизма, известный под монашеским именем Лобсанг-Дракпа или Чже Цонкапа. Став монахом с ранних лет, движимый страстью к обретению духовных знаний, Цонкапа обучался у наставников всех традиций тибетского буддизма, а в 1410 году возвел монастырь Гаден и основал новую тибетскую буддийскую традицию – Гелук. Эта традиция отличалась строгим следованием правилам монашеской дисциплины, всесторонним изучением буддийской философии и тантрической практики. Цонкапа ушел из жизни в 1419 году, но его ученики сохранили и передали потомкам созданную им систему.

В 1578 году один из правителей раздробленной Монголии, Алтан-хан туметский, пригласил в свои владения высокого тибетского иерарха школы Гелук – Сонам Гьяцо. Встреча произошла неподалеку от Кукунора, в специально для этого построенном монастыре Чавча. На нее съехалось множество гостей, среди которых, согласно позднейшим источникам, присутствовали и ойраты.

Кстати, именно во время встречи Алтан-хана и Сонома Гьяцо хан даровал буддийскому учителю титул «Далай-лама». С того момента по сегодняшний день все перерождения Сонома Гьяцо носят этот монгольский титул, ставший известным на весь мир благодаря деятельности нынешнего Далай-ламы XIV.

После легендарной встречи Алтан-хана с Сономом Гьяцо буддизм традиции Гелук стал широко распространяться среди монгольских народов. Теперь, правда, не только правящая элита, но и простые люди получили доступ к древним знаниям Индии и Тибета. Если старые шаманские верования нередко выступали причинами раздоров и конфликтов между разными племенами, то буддизм стал играть важнейшую роль в культурном сближении разных частей Монголии.

Первыми последователями традиции Гелук среди ойратов стали торгутский Сайн Тэнэс Мэргэн Тэбэнэ и хошутский Байбагас. Их наставником

стал тибетский лама, прозванный ойратами Цаган Номин хан (Владыка святого Учения).

Кстати, сын Мэргэн Тэбэнэ, Нейджи-тойн, став буддистским монахом и выучившись в Тибете, отправится распространять святое учение в Южную Монголию, а родственник Байбагаса, Шара-Хаваг, после 21 года обучения в Стране Снегов вернется на родину великим буддийским ученым. Он прославится далеко за пределами ойратских кочевий под именем Зая-пандита Намкай Джамцо – Огторгуйн Далай (1599-1662 гг.).

Что же привлекло ойратов в учении Будды?

Сиддхартха Гаутама, именно так звали Будду Шакьямуни до того, как он достиг Просветления, происходил из сословия (варны) кшатриев, то есть воинов и царей. Война и защита своего государства была образом жизни для этого сословия в Древней Индии. Да, Сиддхартха не бросал вызова внешним врагам и не воевал с ними, но он полностью победил врагов внутренних, свои омрачения, и стал Буддой. В своем учении он никогда не призывал к войне людей с людьми, он наставлял в том, как победить себя и собственное неведение, а ведь это гораздо сложнее, чем размахивать мечом и убивать себе подобных! Сам Будда хорошо относился к войнам, он называл их «раджабхата» и считал почетной профессией. Как написано в буддистских текстах, Будда нередко сравнивал своих монахов с войнами, а в монашество нередко запрещал принимать тех, кто не завершил службу в армии.

Кстати, монгольское слово «цэрэг» (калм. церг) – «воин, солдат, боец, армия, войско» восходит к санскритскому слову «кшатрика» - «представитель сословия кшатриев». Слово это вместе с учением Будды попало из Индии к согдийцам, где стало звучать как «гшортик», а от них к центральноазиатским уйгурам в форме «кшатрик > чартик > чарик > черик > цэрик». От уйгуров его заимствовали монголы в форме «цэрик». В некоторых современных тюркских языках это слово сохраняется и сейчас. Например, в турецком, знаменитое название «янычар» — это не что иное, как «yeni serî» – «новое войско», где «serî» восходит к санскритскому «кшатрика» и является однокоренным монгольскому слову «цэрэг».

Идеи буддизма о непостоянстве, взаимозависимости, отречении и перерождении научили ойратских воинов спокойствию перед боем, хладнокровию в минуты опасности и бесстрашию перед лицом смерти. Турецкий путешественник Эвлия Челеби, побывавший в калмыцких кочевьях в 1666-начале 1667 гг., так описывал буддийские основы воинской храбрости калмыков: «Все они – отважный народ богатырей. Никогда не бегут от смерти, так как верят в перевоплощение. Они говорят: «Если это мое тело умрет, то моя душа с ребенком, находящимся во чреве чьей-нибудь жены, непременно еще раз придет в мир молодым юношей»».

Буддизм стал национальной религией, сделав ойратов уверенными и твердыми в достижении своих целей, сплоченными и дисциплинированными, ведь эти качества быстрее обретаются не муштрой или страхом наказания, а осознанной работой над собой. Джунгарское хунтайджийство, главное

государство ойратов, достигло пика своего могущества, будучи именно буддийским.

Учение Будды быстро превратилось в новую государственную идеологию ойратов, в которой преемственность власти больше не зависела от происхождения человека. Не нужно было больше принадлежать к Золотому роду Чингисхана, чтобы иметь право возглавлять государство. Ойратами управляло собрание аристократов – сейм (калм. цуулһн), глава которого избирался из среды наиболее авторитетных и влиятельный тайшей. Его право на власть подтверждалось особой грамотой и печатью из Тибета, от буддийских иерархов Панчен-ламы и Далай-ламы. Нужно отметить, что эти отношения глав ойратского сейма и высших тибетских лам повторяли союз «духовный наставник – милостынедатель», основанный Великим ханом Хубилаем и его учителем Пагба-ламой.

Буддизм дал ойратам основу и идеологию для создания своего государства, а позже даже нескольких государств. Он стал крепким барьером от пропаганды иных культурных ценностей и не позволил ойратам раствориться среди других народов тогда, когда ойратские государственные образования исчезли. Это учение, попав к четырем западномонгольским племенам, обогатило мировую культуру еще одним явлением, которое имеет основание называться буддизмом у ойратов.

Список использованных источников и литературы

1. Владимирцов Б.Я. Монгольская литература / Работы по литературе монгольских народов. М.: Изд.фирма «Восточная литература» РАН. 2023. С.65.
2. Верасекера Ананда. Буддизм и воинский долг. Электронный ресурс. <https://dhamma.ru/lib/authors/misc/soldier.html>
3. Китинов Б.У. Священный Тибет и воинственная степь: буддизм у ойратов (XIII-XVII вв.). Т-во научных изданий КМК М.: 2004. С.94.
4. Корнеев Г.Б. Священные знамена ойратов и калмыков. Научно-популярное издание. – Элиста, 2022 – 232 с.

ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА КАК ИНДИКАТОР УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Басангова Т.А.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО

«Российский государственный
университет социальных технологий»

38.02.04 Коммерция (по отраслям), 3 курс

Научный руководитель – Тарасенко Г.А.

Уровень жизни населения представляет собой удовлетворение насущных потребностей граждан и во многом определяется размерами доходов населения.

На современном этапе развития российской экономики для большинства населения, единственным или по крайней мере, главным источником дохода выступает заработная плата. Именно заработная плата, а зачастую только она, является той причиной, которая приводит рабочего на его рабочее место.

Заработная плата - это вознаграждение за труд в зависимости от квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы [2].

Ее экономическое назначение – обеспечивать условия жизнедеятельности человека. Реальность такова, что деньги заставляют человека работать, а их количество стимулирует трудовую активность.

Посредством заработной платы работодатель мотивирует работников для эффективных действий на своем рабочем месте. Поэтому, не случайно, вопросы оплаты труда занимают важное место в повседневных заботах трудящихся, работодателей и государственных властей, а также их отношениях между собой.

Роль и значение заработной платы, как социально-экономической категории, различны для работника и работодателя.

Для работника заработная плата является основной статьей его дохода, средством повышения благосостояния как его самого, так и членов семьи.

Для работодателя заработная плата работника представляет собой затраты на производство. Поэтому эти затраты работодатель стремится минимизировать, но при этом удовлетворить государственные требования по оплате труда, а также соблюсти меру социальной справедливости и не допустить конфликтов между администрацией и рабочим коллективом.

Таким образом, через организацию оплаты труда достигается необходимый компромисс между интересами работодателя и работника, способствующий развитию отношений социального партнерства между двумя движущими силами рыночной экономики.

Ярко выраженная социальная окраска существующих на сегодняшний день проблем в оплате труда работников, обуславливает пристальное внимание к данному вопросу законодателей.

Функции государства в реализации политики доходов и оплаты труда заключаются в обеспечении граждан социальными и правовыми гарантиями на достойное существование с помощью законов и контроля исполнения этих законов работодателем.

Так, в целях охраны заработной платы посредством государственного регулирования, установлены достаточно жесткие правила, определяющие порядок оплаты труда, социальные гарантии работников, определен минимальный размер оплаты труда (МРОТ).

Установление МРОТ – это гарантированная государством форма защиты работников, определение наименьшего размера заработной платы, ниже которого не может производиться ее выплата.

Минимальный размер оплаты труда устанавливается одновременно на всей территории Российской Федерации и не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения.

Периодически МРОТ пересматривается и повышается в связи с ростом стоимости жизни и уровнем экономического развития страны.

С 1 января 2024 г. размер МРОТ составляет 19 242 руб. в месяц, а прожиточный минимум на душу населения – 15 453 руб. [1]

Таблица 1

Динамика МРОТ и прожиточного минимума в России

Показатель	На 01 января					
	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Минимальный размер оплаты труда,	1280	2130	2792	3890	6242	9242
Прожиточный минимум для трудоспособного населения, руб.	6069	11301	11653	2654	4375	5453
МРОТ к ПМ, %	106	107	109	109	113	124

Следует отметить, что увеличение оплаты труда в России на сегодняшний день – растет достаточно существенно. Хотя, при этом необходимо понимать, что инфляция и повышение цен зачастую полностью перекрывает и нивелирует этот рост. Так что он существенно не влияет на качество жизни граждан, так как растущая потребительская корзина не позволяет купить большее количество товаров и улучшить качество жизни.

По данным Росстата за 2023 год, средний доход на душу населения составил **49467 рублей**, что на 10,7% больше, чем за аналогичный период прошлого года, а средняя зарплата по стране на конец 2023 года составила 61985 рубля. Однако, согласно официальной статистике Росстата, почти три четверти россиян получают официальную зарплату ниже средней по стране.

Достаточно ощутимая разница в уровнях доходов населения наблюдается среди субъектов РФ. Так, среднемесячная заработная плата на одного работника в республике Калмыкия в 2023 году составила 37 301 рублей, и в сравнении с 2022 годом она выросла на 16,5%.

В Ямало-Ненецком автономном округе — 128 303 рубля, а в Москве 113 670 тысяч рублей.

По итогам 2023 года Калмыкия заняла 82 место в рейтинге субъектов РФ по средней заработной плате.

Довольно впечатляющая градация зарплаты наблюдается и в секторах экономики. Наибольшее увеличение средней заработной платы отмечено в отраслях, связанных с добычей и переработкой полезных ископаемых, обеспечением электроэнергией, водой и газом, обрабатывающих производствах, финансовой и страховой сфере, в области информации и связи. Размер оплаты труда в указанных отраслях в среднем по стране колеблется на уровне от 300 тыс. руб. до 122 тыс. руб.

Наименьший уровень заработной платы по-прежнему приходится на работников бюджетной сферы, отрасли сельского хозяйства, транспорт, сферу торговли и услуг, общественное питание. В данных секторах экономики средний размер оплаты труда работника варьирует от 90 тыс. руб. до 40 тыс. руб.

На сегодняшний день обеспечение справедливой заработной платы относится к числу наиболее чувствительных проблем, как в масштабе страны, так и на уровне регионов и поэтому грамотная политика в области оплаты труда в контексте государственного регулирования экономики играет важнейшую роль в стабилизации социально-трудовых отношений. От ее успешного решения во многом зависят как повышение эффективности производства, так и рост благосостояния людей, благоприятный социально-психологический климат в обществе.

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный закон [от](#) 27.11.2023 № 548-ФЗ «О внесении изменений в статью 1 Федерального закона [«О минимальном размере оплаты труда»](#) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Гришина Е.Н., Лаптева И.П., Трусова Л.Н. Денежные доходы как основной индикатор уровня жизни населения России // Статистика и Экономика. 2023. 16(3). — С. 56-59.
3. Белькина А.С. Прожиточный минимум и минимальный размер оплаты труда: российские реалии // Экономика. 2022. № 9. – С. 106

ПРОФИЛАКТИКА АЛКОГОЛИЗМА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Басанова А. М.

БПОУ РК «Калмыцкий медицинский
колледж им. Т.Хахлыновой»

34.02.01 «Сестринское дело», 2 курс

Научный руководитель – Шестак П. Н.

На сегодняшний день проблема употребления алкоголя среди населения в России становится все более актуальной. Особо тревожным фактом является раннее приобщение и быстрое привыкание к алкоголю подростков. Привыкание к спиртным напиткам у подростков происходит гораздо быстрее, нежели у взрослых, что в будущем может привести к социальной нестабильности российского общества.

Негативные явления, вызванные употреблением алкогольных напитков, таят в себе огромную опасность для молодежи. Потребление спиртного в первую очередь негативно влияет на здоровье подростков. Злоупотребление алкоголем способствует развитию психических заболеваний, а также одна из причин смертности подростков (отравление не качественной продукцией). Токсическое воздействие алкоголя, прежде всего, сказывается на деятельности нервной системы. Даже небольшие дозы алкоголя влияют на обмен в нервной системе. Однократные употребления спиртного могут иметь самые серьезные последствия. Неоднократное или частое употребление алкоголя оказывает буквально опустошающее воздействие на психику подростка. При этом задерживается не только развитие высших форм мышления, выработка этических и нравственных категорий и эстетических понятий, но и утрачиваются уже развившиеся способности. Подросток, что называется «тупеет» и интеллектуально, и эмоционально, и нравственно.

Проблема подросткового алкоголизма стала особо привлекать внимание отечественных клиницистов и исследователей в последнюю четверть XXв.

Сейчас потребление спиртных напитков в России характеризуется огромными цифрами. От этого страдает всё общество, но в первую очередь под угрозу ставится подрастающее поколение: дети, подростки, молодежь, а также здоровье будущих матерей. Ведь алкоголь особенно активно влияет на не сформировавшийся организм, постепенно разрушая его.

На сегодняшний день существует несколько видов профилактики:

- первичная – представляет собой комплекс мероприятий, которые направлены на предотвращение употребления алкоголя. Эта форма профилактики ориентирована на работу с той частью населения, которые ещё не знакомы с действием алкоголя. Программы первичной профилактики включают в себя антиалкогольную пропаганду, вовлечение детей в творческую, полезную деятельность, организацию досуга, приобщение к здоровому образу жизни (занятия спортом, проведение соревнований и т.д.)

- вторичная – направлена уже непосредственно на группу риска. Действующими лицами в данной форме профилактике являются дети, подростки

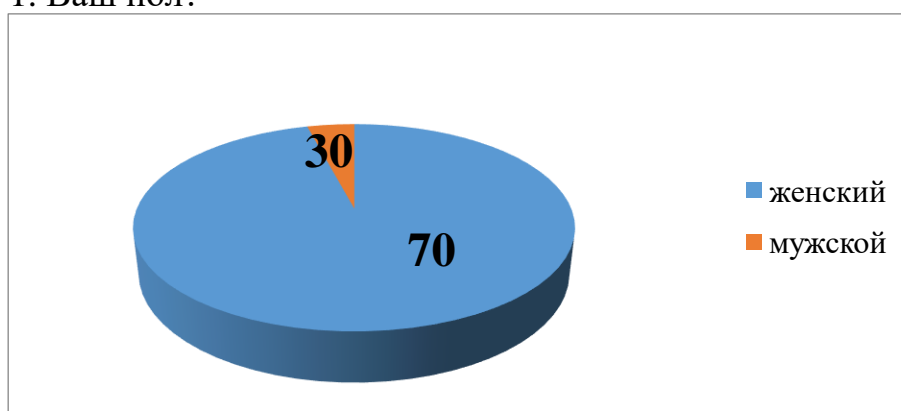
и юноши, а также лица подверженные к потреблению алкоголя. Цель вторичной профилактики – раннее выявление употребления алкоголя и помощь потенциальным алкоголикам

- третичная - направлена на оказание помощи тем, кто уже страдает алкоголизмом. Включает в себя диагностику, лечение и реабилитацию.

- Цель – предупреждение последующего распада личности и поддержание дееспособности индивидуума. В этой ситуации речь идёт уже о заболевании. Подросток попадает под наблюдение специалистов уже с сформировавшимся заболеванием.

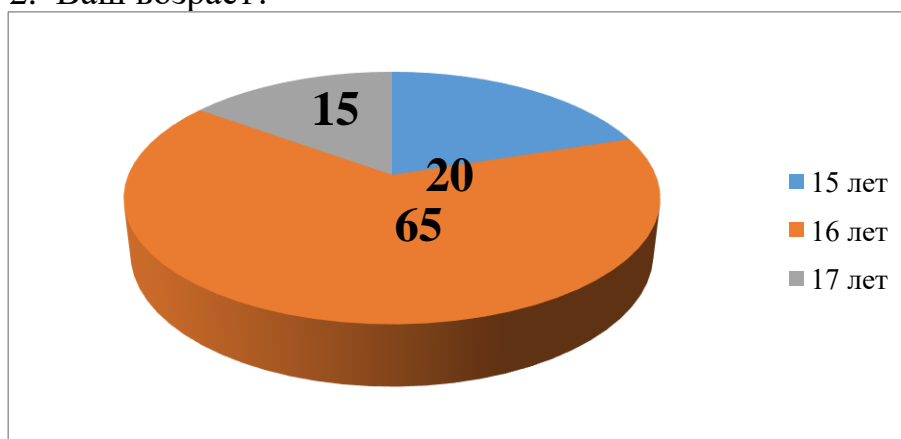
Нами, студентами БПОУ РК «Калмыцкого медицинского колледжа им.Т.Хахлыновой» было проведено анонимное анкетирование среди подростков из числа первокурсников на базе 9 классов. Было опрошено 100 студентов. Результаты анкетирования.

Рисунок 1. Ваш пол?



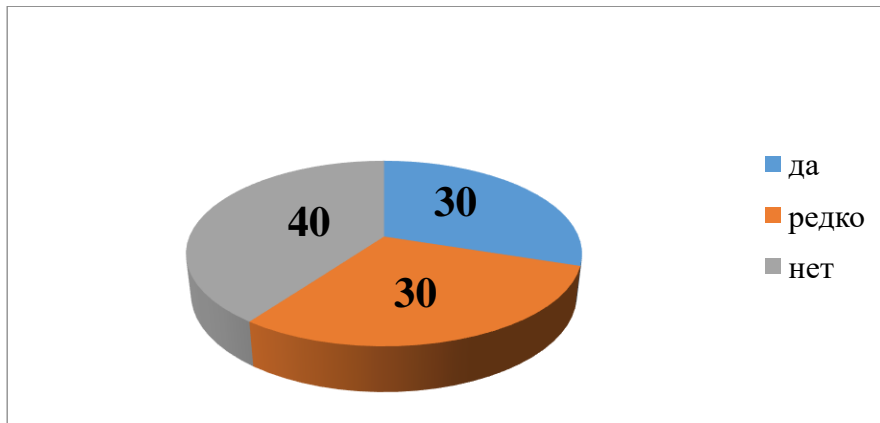
Из диаграммы видно, что среди опрошенных студентов 70 (70%) женского пола, а 30 (30%) – мужского пола.

Рисунок 2. Ваш возраст?



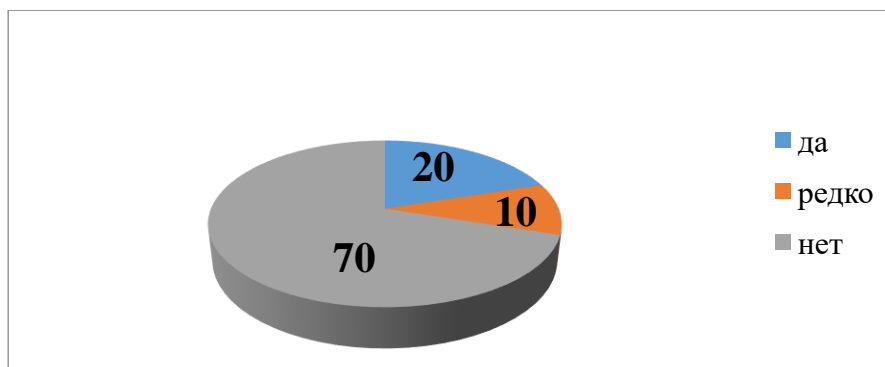
Из диаграммы видно, что 15 лет 20 (20%) студентам, а 16 – 65 (65%), а 17 – 15 (15%)

Рисунок 3. Употребляют ли Ваши родители алкоголь?



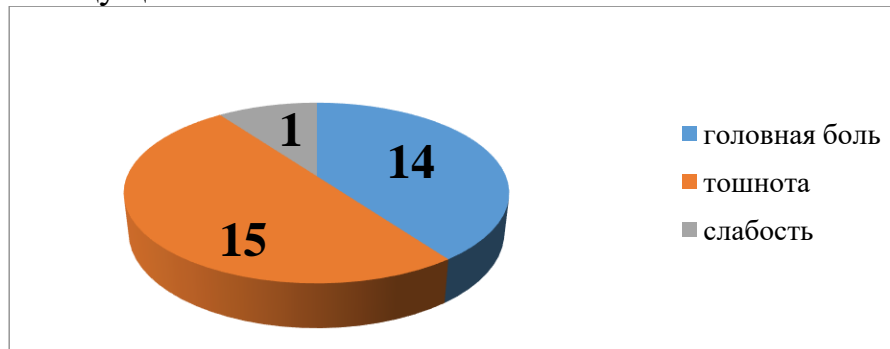
Из диаграммы видно, что у 30 (30%) студентов родители употребляют алкоголь, у 30 (30%) – редко, а у 40 (40%) – не употребляют.

Рисунок 4. Употребляют ли Ваши друзья алкоголь?



Из диаграммы видно, что у 20 (20%) студентов друзья употребляют алкоголь, у 10 (10%) – редко, а у 70 (70%) – не употребляют алкоголь.

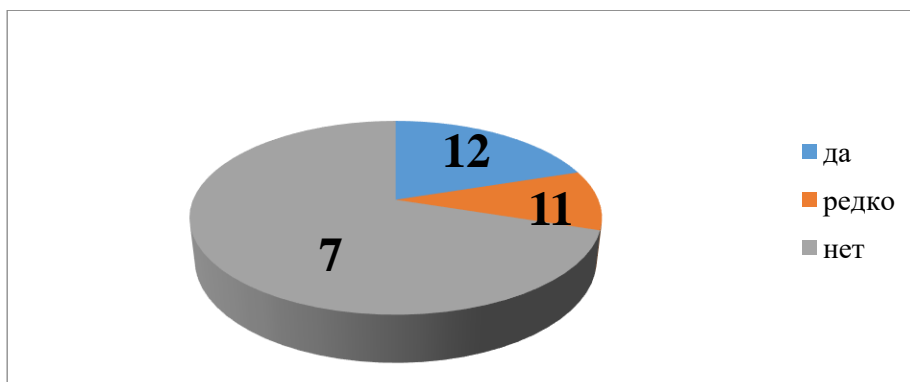
Рисунок 5. Ощущение после алкоголя?



Из диаграммы видно, что головная боль бывает у 14 (14%) студентов после алкоголя, тошнота – у 15 (15%), а слабость – у 1 (10%)

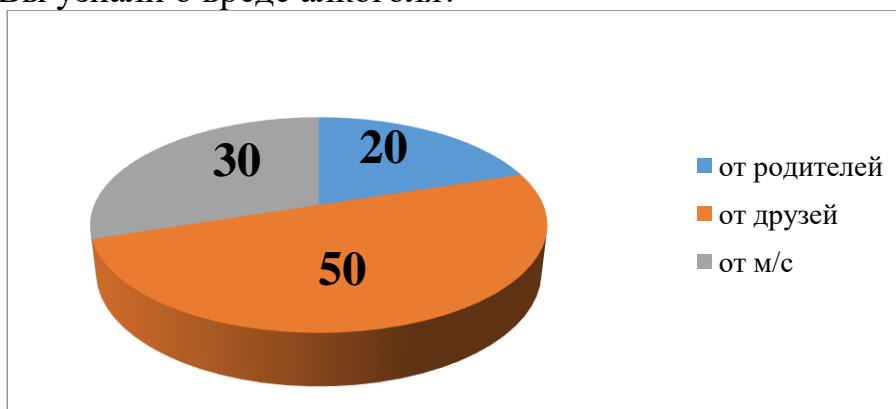
Рисунок 6.

Возникали ли у Вас проблемы дома, в связи с употреблением алкоголя?



Из диаграммы видно, что 12 (12%) студентов возникают проблемы дома, в связи с употреблением алкоголя, у 11 (11%) – редко, а у 77 (77%) – нет

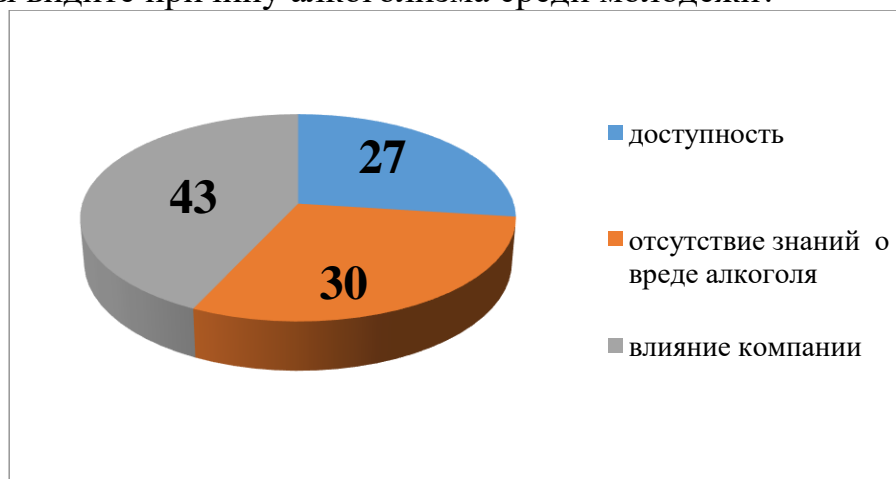
Рисунок 7.
От кого Вы узнали о вреде алкоголя?



Из диаграммы видно, что 20 (20%) студентов узнали о вреде алкоголя от родителей, 50 (50%) – от друзей, а 30 (30%) – от медицинских сестер.

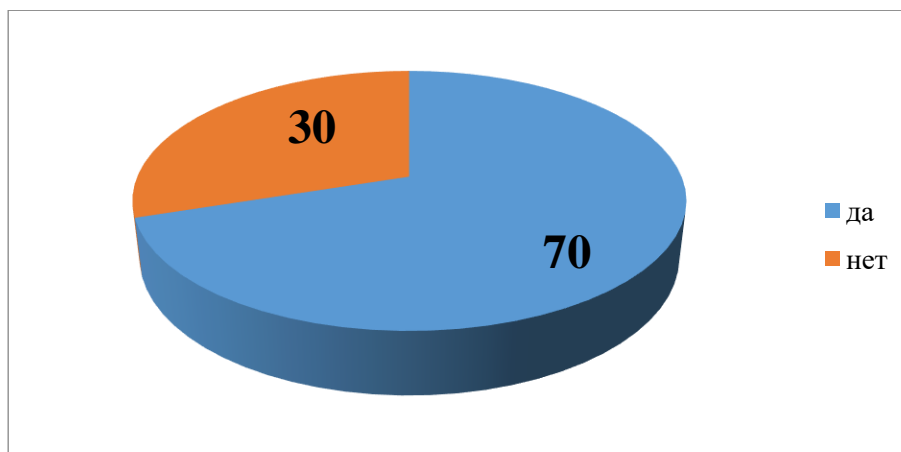
Рисунок 8.

В чем Вы видите причину алкоголизма среди молодежи?



Из диаграммы видно, что 27 (27%) студентов считают причиной алкоголизма среди молодежи доступность, 30 (30%) – отсутствие знаний о вреде алкоголя, а 43 (43%) – влияние компании

Рисунок 9. Знаете ли вы о вреде алкоголя?



Из диаграммы видно, что 70(70%) студентов знают о вреде алкоголя, а 30 (30%) – нет

Выводы по анкетированию: основная масса подростков знают о вреде алкоголя, но тем не менее 30% употребляют его, не понимая, что наносят вред своему здоровью.

После проведения анкетирования мы провели санитарно-просветительную работу: провели беседу по профилактике алкоголизма среди подростков, раздали студентам памятки, листовки о вреде алкоголизма. Призвали подростков вести здоровый образ жизни

Список использованных источников и литературы:

1. Конституция Российской Федерации. Сборник законодательства РФ, 01.07.2020, № 31, ст. 41.
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Солодовников Ю.Л. Основы профилактики: учебное пособие для СПО /Ю.Л. Солодовников. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань. 2022. – 292 с.

УГЛЕВОДЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ

Богаченко П. С.

Карпенко Д. А.

Хмельницкий Б. Д.

ГБПОУ «Волгоградский политехнический колледж имени В.И.Вернадского»

Научный руководитель – Заварзина Г. В.

Здоровый образ жизни является важнейшим условием здоровья любого человека. Полноценное питание является одним из важнейших факторов, формирующих здоровье населения. Поэтому изучение проблем питания обучающихся является актуальной научной задачей, она является неотъемлемой частью формирования здорового образа жизни молодежи.

Цель исследования: пропаганда правильного питания как основы здорового образа жизни, воспитание ответственного отношения к сохранению здоровья как важнейшей ценности человека.

Объект исследования: обучающиеся ГБПОУ ВПК им. В.И. Вернадского

Задачи исследования: провести опрос обучающихся, подготовить статью и презентацию по теме проекта.

Методы исследования: метод анализа и синтеза, методы изучения литературы, сравнение и сопоставление сбор и обработка полученных результатов, социологический опрос: анкетирование.

Практическое применение данной работы возможно на уроках обществознания, во внеклассной работе.

Рассмотрим основные типы питательных веществ, необходимых организму.

Углеводы – это органические вещества, основной источник энергии для нашего организма. Углеводы широко распространены в природе и играют очень большую роль в жизни человека. Углеводы необходимы для нормального обмена белков и жиров в организме человека. В комплексе с белками они образуют некоторые гормоны и ферменты, секреты слюнных и других образующих слизь желез, а также другие важные соединения.

Существуют простые и сложные углеводы.

- **сложные углеводы (медленные).** В продуктах содержится много клетчатки, они расщепляются медленно и имеют высокую питательную ценность. К ним относятся крупы и макаронные изделия, горох, чечевица, фасоль, свекла, кукуруза, картофель, морковь, тыква, зерновые культуры и злаки, цельнозерновой хлеб.

- **простые углеводы (быстрые).** В продуктах содержит мало клетчатки, они расщепляются быстро и имеют низкую питательную ценность. К ним относятся: мёд, сахар, варенье, джемы, сиропы, газировка, кондитерские изделия, белый хлеб, сладкие фрукты и овощи.

Функции углеводов:

1. Энергетическая. Углеводы служат основным источником энергии для организма, обеспечивая его на 60%.

2.Пластическая - входят в состав оболочек клеток и субклеточных образований, содержатся во всех органах и тканях.

3.Функция запаса питательных веществ. Углеводы обладают способностью накапливаться в организме в виде крахмала у растений и гликогена у животных.

4.Защитная функция - предохраняют стенки полых органов от механических повреждений и проникновения патогенных бактерий.

5.Регуляторная функция - клетчатка участвует в перистальтике кишечника.

6.Специфическая функция - проведение нервных импульсов, образование антител.

Классификация углеводов:

1.быстроусваиваемые углеводы - глюкоза, фруктоза, галактоза, рибоза, сахароза, лактоза, мальтоза;

2.медленноусваиваемые полисахариды - крахмал, гликоген;

3.неусваиваемые (неперевариваемые) - клетчатка (целлюлоза, гемицеллюлоза, лигнин) и пектиновые вещества.

Глюкоза наиболее быстро и легко используется в организме для образования гликогена, для питания тканей мозга, работающих мышц, для поддержания необходимого уровня сахара в крови и создания запасов гликогена печени. Она содержится в плодах и ягодах и необходима для снабжения энергией и образования в печени гликогена.

Фруктоза почти не требует для своего усвоения гормона инсулина, в значительном количестве (до 70 - 80%) задерживается в печени и не вызывает перенасыщение крови сахаром. Основными источниками фруктозы являются фрукты и ягоды.

Мальтоза - промежуточный продукт расщепления крахмала пищеварительными ферментами и ферментами проросшего зерна (солода). В свободном виде мальтоза содержится в меде, экстракте из солода (патоке мальтозной), пиве.

Сахароза - основными поставщиками служат сахар, кондитерские изделия, варенье, мороженое, сладкие напитки, а также некоторые овощи и фрукты: свекла, морковь, абрикосы, персики и другие. Избыток сахарозы оказывает влияние на жировой обмен, отрицательно сказывается на функции кишечной микрофлоры.

Лактоза содержится в молочных продуктах. Она расщепляется в желудочно-кишечном тракте до глюкозы и галактозы. Нерасщепленная лактоза служит хорошим питательным веществом для кишечной микрофлоры.

Крахмал имеет основное пищевое значение. Превращение крахмала в организме в основном направлено на удовлетворение потребности в сахаре. Его источниками являются мука, крупы, макаронные изделия, хлеб, бобовые и картофель.

Гликоген в организме используется в качестве энергетического материала для питания работающих мышц, органов и систем. Источники гликогена - печень, мясо, рыба.

Клетчатка способствует выведению из организма холестерина, образует оболочки клеток и является опорным веществом. Клетчатка играет роль в нормализации состава микрофлоры кишечника, в уменьшении гнилостных процессов, препятствует всасыванию ядовитых веществ. Клетчатка содержится в овощах, фруктах, пшеничных отрубях.

Пектины относятся к растворимым веществам, усваивающимся в организме, стимулируют пищеварение и способствуют выведению вредных веществ. Особенно много их в яблоках, сливе, крыжовнике, клюкве.

В январе-феврале 2023 года был проведен опрос среди обучающихся нашего колледжа. В нем приняло участие 142 человека. 48,6% респондентов были мужчины, 51,4% - женщины. 52,1% опрошенных были обучающиеся от 17 до 19 лет, 39,4% - 15-16 лет, 8,5% - старше 19 лет. 90,1% респондентов знают, что такое углеводы. 6,3% - не задумывались над этим вопросом. И только 3,6% не знаю, что такое углеводы. 67,6% респондентов знают, что углеводы бывают хорошие и плохие, и как плохие влияют на наш организм. 20,4% - не задумывались над этим вопросом. 12% не знают ответа на этот вопрос.

28,2% респондентов считают, что можно похудеть, если исключить из употребления углеводы. 23,2% - не задумывались над этим вопросом. Это ошибка. Углеводы бывают быстрыми и медленными. Первые быстро расщепляются и насыщают организм. Медленные углеводы усваиваются дольше и помогают дольше поддерживать чувство сытости. Для похудения достаточно сократить употребление быстрых углеводов.

54,2% респондентов считают, что для организма вредно употреблять в пищу одни и те же продукты, 23,9% - отрицают вред и 21,8% - не задумывались над этим. Это вредно, если ваша пища вызовет дефицит питательных веществ. Однако, если вы потребляете как минимум шесть разновидностей овощей с высоким содержанием полезных микроэлементов, вам не о чем беспокоиться. Просто убедитесь в том, что в ваши блюда попадают разноцветные овощи.

Порадовал тот факт, что 71,8% респондентов при покупке продуктов питания обращают внимание на то, что написано на этикетке. Читать надписи на этикетках нужно. Из них мы узнаем: дату выпуска и срок годности, состав, пищевые добавки, энергетическую ценность продукта.

96,4% респондентов считают, что нужно обязательно завтракать, однако 41,5% это не всегда делают. Нет никаких данных в пользу того, что, пропустив завтрак, прибавляешь в весе или снижаешь уровень основного обмена. Однако, пропуск завтрака может привести к перееданию в течение остального дня.

Только 21,1% респондентов считают, что нужно соблюдать режим питания, остальные или считают это ненужным, или не задумывались над этим. Однако если человек находит оптимальный для себя режим питания и изо дня в день придерживается его, это помогает хорошему пищеварению, усвоению еды и метаболизму, и в целом улучшает самочувствие. Именно поэтому врачи

рекомендуют соблюдать режим питания: от него в немалой степени зависит здоровье не только пищеварительной системы, но и всего организма.

51,4% респондентов занимаются спортом. Обучающиеся стали меньше заниматься спортом, не соблюдают режим питания, что может привести к развитию атеросклероза, ожирения, болезням обмена веществ.

40,8% респондентов каждый день едят фрукты и только 17,6% часто употребляют в пищу рыбу. Что является неправильным! Нормой считается прием 5 порций фруктов в день, что в среднем составляет 500г. Но даже если их количество в рационе не превышает 200г, этого вполне достаточно для минимизации рисков развития сердечно-сосудистых заболеваний, профилактики онкологии и преждевременного старения. Нормальным потреблением рыбы считается потребление рыбы 2–3 раза в неделю, это примерно 250 грамм рыбы в неделю в приготовленном виде.

Огорчил тот факт, что 69% респондентов принимают пищу сидя за компьютером или перед экраном телевизора, а 71,1% питаются полуфабрикатами. Диетологи категорически против приема пищи перед телевизором или компьютером, так как мы не замечаем, что съедаем намного больше, чем нам необходимо. А почти все полуфабрикаты содержат много соли, специй и разных пищевых добавок, что может способствовать возникновению воспалительных процессов в организме.

52% респондентов считают, что 12,5 грамм пищевых волокон (клетчатки) должен с пищей получать подросток 16-19 лет. Клетчатка незаменима для нормальной работы кишечника, богатый клетчаткой рацион вносит вклад в здоровье иммунной системы, снижает число инфекционных, в том числе респираторных, заболеваний. В нашей стране среднее потребление клетчатки, как правило, около 12–15г, а для поддержания здоровья взрослому человеку ежедневно нужно потреблять не менее 30г этого сложного углевода. Триада из белков, жиров и углеводов - основа ежедневного рациона, который помогает телу функционировать без сбоев, поддерживать здоровье и наполнять энергией. Только 12% респондентов знакомы с правильным соотношением белков, жиров и углеводов в организме: 1:1:4.

На основе выполненной работы мы вывели следующие принципы рационального питания:

1. Обязательно читать состав продукта на этикетке.
2. Меньше употреблять в пищу хлебобулочных изделий и сладостей.
3. Соблюдать режим питания, заниматься спортом.
4. Обязательно завтракать, употреблять в пищу свежие овощи, фрукты и рыбу.
5. Не принимать пищу перед компьютером или телевизором.
6. Не увлекаться животными жирами и жирными блюдами, особенно с высоким содержанием насыщенных жиров: сливочным маслом, маргарином, жирным мясом, чипсами и жареными блюдами. Заменить их постным мясом, рыбой и молочными продуктами с пониженным содержанием жира.

Значение углеводов трудно переоценить. Они должны составлять основную часть рациона. Средняя потребность в углеводах в день для взрослого зависит от индивидуальных потребностей самого организма. Чем интенсивней физическая нагрузка, тем больше требуется углеводов. На протяжении жизни человек в среднем потребляет около 14т. углеводов, это примерно в 4 раза больше жиров и белков.

Необходимо следить за своим питанием и по возможности корректировать образ жизни. Сбалансированное содержание всех полезных веществ в рационе человека способствует нормальной работе всех систем организма и сохранению крепкого здоровья.

Список литературы:

1. Сотник Ж.Г., Заричанская Л.А. Белки, жиры и углеводы. – М., Приор, 2000
2. <http://edimka.ru/text/sostav-produktov/uglevod>
3. <https://5drops.ru/blog/statya/prakticheskoe-primeneniye-uglevodov-v-promyshlennosti/>
4. <https://works.doklad.ru/view/HnCwhDYzcsM.html?ysclid=lcsnu94bjf91575724>
5. https://m.ilive.com.ua/sports/legkousvoyaemye-uglevody_113523i15924.html
6. <http://chemistry.usue.ru/2017-02-22-04-46-02/osnovy-fiziologii-pitaniya/42-bud-zdorov/580-rol-uglevodov-v-zhiznedeyatelnosti-organizma/>

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Болтырова Э. Э.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО

«Российский государственный
университет социальных технологий»

Специальность 40.02.01 Право и
организация социального обеспечения, II
курс

Научный руководитель – Басанова Д.В.

Под трудовой миграцией следует понимать временное перемещение граждан по территории своей страны с целью осуществления трудовой деятельности или поиска работы в регионе, отличном от места постоянного проживания [5].

Трудовая миграция, как вполне естественный, другими словами распространенный процесс, характерен и типичен для стран всего мира. Трудовая миграция по своей сути неизбежна, так как насколько бы не было благополучно, каким бы развитым во всех отношениях не было место проживания, люди будут продолжать уезжать, поскольку причинами являются также и личные цели, желания, то есть факторы, не связанные с положением и ситуацией в месте проживания. Однако настоящей проблемой для государства это становится тогда, когда значительное количество граждан покидает место проживания по причинам, зависящим от власти (например, низкий уровень жизни, высокий уровень безработицы, низкий уровень оплаты труда и т.п.).

Трудовая миграция свойственна для всех государств с демократическим политико-правовым режимом. Разумеется, трудовая миграция имеет место и в Российской Федерации. Во всяком случае, как-либо препятствовать трудовой миграции, то есть свободному передвижению населения, в целях её устранения не представляется возможным, поскольку право свободного передвижения, как по территории Российской Федерации (далее – РФ), так и за её пределы закреплено в Основном законе страны. Согласно статье 27 Конституции РФ, «Каждый, кто законно находится на территории РФ, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства. Каждый может свободно выезжать за пределы РФ» [1].

Трудовая миграция как проблема характерна в целом для всей страны. В каких-то регионах она более выражена, в каких-то менее. Коснулась она также и нашего региона. Проблема трудовой миграции в Республике Калмыкия является очень насущной в последние годы. Данная проблема не теряет своей актуальности и значимости, поскольку миграция трудоспособного населения негативно сказывается на состоянии экономики республики: происходит отток квалифицированной рабочей силы, снижение кадрового потенциала обеспечения экономики, «утечка умов» и т.п.

Трудовая миграция происходит под влиянием разнообразных факторов, таких как: социальные (отсутствие работы), политические (не устраивает

власть), экономические (отсутствие собственного производства), религиозные, природные (климат), а также может быть обусловлена особенностями хозяйственного развития региона проживания. Как показывают исследования, в Республике Калмыкия преобладают социально-экономические факторы.

Каковы же основные причины миграции?

Для начала обратимся к цифрам. По данным статистических исследований, проведенных Росстатом, число выбывших граждан в Республике Калмыкия составило в 2020 году – 11,580 чел., в 2021 году – 12,320 чел., а в 2022 году – 12,932 человек. В 2022 году Республика Калмыкия входила в число десяти регионов России с наибольшей долей выезжающих граждан, занимая 6 место по стране (10,3% от трудоспособного населения республики или 12,8 тыс. чел.). Данные сведения позволяют говорить о проблеме трудовой миграции населения, как о нарастающей, то есть не теряющей своей актуальности в современных условиях.

В целях определения направлений, способствующих успешному решению проблемы, необходимо выяснить наиболее вероятные причины трудовой миграции, как негативные, так и позитивные.

В качестве основных причин трудовой миграции можно назвать:

- высокий уровень безработицы. Уровень безработицы в Республике Калмыкия в 2023 году составил (по методологии Международной организации труда) 6,1%, что в два раза превышает среднероссийский показатель [4]. Поэтому рост безработицы вынуждает граждан покинуть свой регион в поисках лучшего места для работы и проживания;

- недостаточное количество рабочих мест, отсутствие возможности устроиться на работу по профессии, так как нет востребованности. Данный фактор приводит к повышению уровня безработицы. В Республике Калмыкия достаточно высокая доля занятых на рынке труда, имеющих диплом о высшем образовании – 41,5%. Вместе с тем, наиболее востребованными профессиями в республике являются водитель, продавец, врач; самые востребованные сферы труда – рабочий персонал, транспорт, логистика [7]. Можно сделать вывод о том, что многие граждане не находят подходящей работы по своей специальности;

- отсутствие собственного производства в регионе, то есть крупных промышленных предприятий, месторождений полезных ископаемых. Это является причиной низких заработных плат, повышенных цен на промышленные товары, строительные материалы;

- возможность реализации своего профессионального потенциала, развития собственных навыков в более подходящих для этого условиях, например, в больших мегаполисах. Не всегда главными причинами для переезда являются экономические причины или экономическая ситуация в целом;

- необходимость содержания, воспитания и обучения детей, финансовые трудности, отсутствие собственного жилья;

- уровень благосостояния населения и ситуация на региональном рынке труда, низкий уровень жизни. По данным рейтинга российских регионов по качеству жизни за 2023 год, представленного РИА Рейтинг, Республика

Калмыкия занимает 76 место. Согласно рейтингу регионов по доходам населения за 2023 год, также подготовленному РИА Рейтинг, республика занимает 82 место, обгоняя лишь Республику Ингушетию, Республику Туву и Карачаево-Черкесскую Республику [8].

- уровень доступности социальной инфраструктуры; желание жить в большом мегаполисе, возможности интересного проведения досуга, посещения крупных торговых комплексов, которых нет в родной республике и др.

- климатические условия. Климат республики резко континентальный – лето очень сухое и жаркое, зима малоснежная и холодная, нередко с большими холодами. Такой климат подходит далеко не всем, и многим гражданам трудно жить в таких климатических условиях;

- низкий уровень оплаты труда. По данным Росстата, Республика Калмыкия входит в число десяти регионов России с самой низкой среднемесячной медианной зарплатой на 2023 год (19,759 руб., уступая Ингушетии, Тыве и Карачаево-Черкесии), занимая 4 место по стране [4].

Таблица

10 регионов России с самой низкой среднемесячной медианной зарплатой на 2023 год

Регион	Среднемесячная медианная зарплата/среднедушевой доход
1. Ингушетию	16 876,5 руб.
2. Тыва	17 629,4 руб.
3. Карачаево-Черкесия	18 531 руб.
4. Калмыкия	19 759,4 руб.
5. Мордовия	20 565,7 руб.
6. Марий Эл	21 230 руб.
7. Алтай	21 277 руб.
8. Дагестан	21 569,7 руб.
9. Курганская область	21 707,4 руб.
10. Кабардино-Балкария	21 725,5 руб.

На основе анализа факторов, приводящих к оттоку трудоспособного населения, органы государственной власти Республики Калмыкия принимают действенные меры для удержания рабочей силы и улучшения благосостояния граждан в регионе.

Так, Правительством Республики Калмыкия принято Постановление от 17 декабря 2018 года № 380 «О государственной программе Республики Калмыкия «Содействие занятости населения и улучшение условий, охраны труда в Республике Калмыкия». Целями государственной программы Республики Калмыкия являются: не превышение к 2030 году значения уровня регистрируемой безработицы более 1,1 процента, обеспечение защиты граждан от безработицы, содействие в трудоустройстве и обеспечение реализации

мероприятий государственной программы, сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности [2].

В целях снижения напряженности на рынке труда, содействия трудоустройству граждан, ищущих работу, организации сопровождения инвалидов молодого возраста при их трудоустройстве и иных целях, Постановлением Правительства Республики Калмыкия от 24 декабря 2019 года № 388 утверждена Стратегия социально-экономического развития Республики Калмыкия на период до 2030 года [3].

В 2024 году свыше 70% бюджетных средств будут сосредоточены на программах по улучшению качества жизни населения, направлены на выполнение сообязательств, создание условий для качественного развития здравоохранения, формирование здорового образа жизни населения, развитие системы образования и культуры, улучшение жилищных условий граждан и повышение качества городской среды [6].

Деятельность органов власти республики направлена на открытие новых производств. Например, в регионе планируется производить газоблоки и полипропиленовые трубы большого диаметра. Оба производства очень востребованы в республике, где быстрыми темпами осуществляется обеспечение газом, электричеством, водой. С открытием предприятий появятся новые рабочие места с хорошей зарплатой и круглогодичным циклом [7].

Темпы строительства жилья в республике также значительно выросли. По данным Росстата, г. Элиста заняла 17 место в рейтинге российских городов по вводу жилья в предыдущем году [8]. Строительство ведется с учетом климатических условий в регионе, что обеспечит комфортное проживание населения.

Не стоит на месте и развитие инфраструктуры республики. В 2023 году в г. Элиста началось строительство физкультурно-оздоровительного комплекса площадью более 3200 квадратных метров, пропускная способность которого составит 94 человека. Срок окончания строительства запланирован на декабрь 2024 года. Данный комплекс станет отличным местом для проведения досуга и поддержания физического здоровья граждан [7].

С 2023 года в рамках реализации Национального проекта «Культура» полным ходом идут работы по строительству здания Центра культурного развития. Окончание строительства намечается на конец 2024 года. Как отмечается, здесь можно будет посетить культурно-массовые мероприятия, мастер-классы, выставки и много другое [7].

В будущем трудовая миграция из Республики Калмыкия, вероятно, останется важной тенденцией, поскольку глобализация и технологические изменения продолжают перекраивать рынок труда. Поэтому важно, чтобы органы власти, политики и исследователи продолжали изучать и анализировать это явление, чтобы разрабатывать эффективные стратегии управления им.

Только путем сотрудничества и инноваций можно воспользоваться преимуществами трудовой миграции, одновременно смягчая ее потенциальные недостатки.

Список использованных источников и литературы

1. Конституция Российской Федерации: [Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года] // Российская газета. - 1993. - № 237.
2. Постановление Правительства Республики Калмыкия от 1 декабря 2018 г. № 380 «О государственной программе Республики Калмыкия «Содействие занятости населения и улучшение условий, охраны труда в Республике Калмыкия» // Вестник правовых актов Правительства РК и органов исполнительной власти РК от 22 декабря 2018 г. № 99.
3. Постановление Правительства Республики Калмыкия от 24 декабря 2019 г. № 388 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Калмыкия на период до 2030 года» // Вестник правовых актов Правительства РК и органов исполнительной власти РК от 11 января 2020 г. № 1.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] // Официальный сайт URL: <https://rosstat.gov.ru/>.
5. Мкртчян Н. В., Флоринская Ю. Ф., Казенин К. И. Внутренняя миграция как ресурс развития России. Социально-экономические аспекты, издержки и ограничения. - М.: РАНХИГС, 2020.
6. Новости в России и мире – ТАСС [Электронный ресурс] // Официальный сайт URL: <https://tass.ru/>.
7. Вести Калмыкия: все новости и события региона [Электронный ресурс] // Официальный сайт URL: <https://vesti-kalmykia.ru/>.
8. РИА Рейтинг [Электронный ресурс] // Официальный сайт URL: <https://riarating.ru/>.

КУЛЬТУРА РЕЧИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Борисенко А.

Ивашенко А.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО

«Российский государственный
университет социальных технологий»

Специальность 09.02.07

Информационные системы и
программирование, 1 курс

Научный руководитель - Ашаева А.С.

Актуальностью данной работы состоит в том, что в молодежной среде наблюдается низкая речевая культура.

Речь – это одна из самых важных характеризующих черт человека. От нашей манеры общения зависит то впечатление, которое мы производим на окружающих. Речь человека способна притягивать к нему людей или, наоборот, отталкивать. Речь также может оказывать сильное влияние на настроение нашего собеседника.

Таким образом, культура общения складывается из умения слушать собеседника, речевого этикета, а также соблюдения правил хорошего тона.

Умение слушать – неременная составляющая культуры общения. Если Вы проявляете неподдельное внимание к мыслям и чувствам того, с кем говорите, если искренне уважаете мнение своего визави, можете быть уверены в том, что Вы хороший собеседник и людям приятно с Вами общаться. Умение слушать является залогом Вашего успеха в любой жизненной ситуации и в любом обществе.

Культура речи – один из главных показателей общей культуры человека. А потому нам всем необходимо постоянно совершенствовать свои манеры общения и речь. Культура речи заключается не только в умении избегать ошибок в речи, но и в стремлении постоянно обогащать свой словарный запас, в умении слушать и понимать собеседника, уважать его точку зрения, в способности подбирать нужные слова в каждой конкретной ситуации общения.

Речь – это одна из самых важных характеризующих черт человека. От нашей манеры общения зависит то впечатление, которое мы производим на окружающих. Речь человека способна притягивать к нему людей или, наоборот, отталкивать. Речь также может оказывать сильное влияние на настроение нашего собеседника.

Таким образом, культура общения складывается из умения слушать собеседника, речевого этикета, а также соблюдения правил хорошего тона.

Нередко, увлекаясь темой разговора, мы совсем забываем о культуре общения: стараемся навязать собеседнику свою точку зрения по поводу темы разговора; не пытаемся вникать в доводы, которые приводит наш визави, попросту его не слушаем; и, наконец, стремясь заставить всех окружающих согласиться с нашим взглядом на вещи, пренебрегаем речевым этикетом: перестаём следить за собственными словами.

По правилам культуры общения, категорически запрещено оказывать давление на собеседника. Кроме того, что навязывать своё мнение – очень некрасиво, это ещё и неэффективно. Ваша манера поведения, скорее всего, вызовет защитную реакцию партнёра, и тогда Ваш разговор в лучшем случае просто не сложится.

Если Вы мало того, что не слушаете своего визави, да ещё и постоянно перебиваете его, не позволяя договорить, знайте, Вы не просто демонстрируете отсутствие у себя культуры речи, но и проявляете неуважение к личности собеседника, что характеризует Вас отнюдь не с положительной стороны.

Умение слушать – неперемнная составляющая культуры общения. Если Вы проявляете неподдельное внимание к мыслям и чувствам того, с кем говорите, если искренне уважаете мнение своего визави, можете быть уверены в том, что Вы хороший собеседник и людям приятно с Вами общаться. Умение слушать является залогом Вашего успеха в любой жизненной ситуации и в любом обществе.

Но как быть в том случае, когда Вы придерживаетесь правил культуры общения и следуете речевому этикету, а Ваш собеседник, пренебрегая правилами хорошего тона, пытается перетянуть Вас «на свою сторону»? Если Вам не нравится манера общения Вашего визави или Вы не согласны с тем, в чём он Вас старается убедить, выразите свою точку зрения, начав речь с этикетного клише: «Вам не кажется, что...».

Если во время разговора у Вас с собеседником завязался спор, в итоге которого Вы осознали свою неправоту, по правилам культуры общения, Вы должны признать свою ошибку. Не доводите ситуацию до конфликта.

По мнению большинства людей, речь – это всего лишь механизм оформления своих мыслей в слова. Но это ошибочное суждение. Речь и речевой этикет – это важные инструменты в налаживании общения с людьми, в установлении контактов (в частности, в деловой сфере), в повышении продуктивности общения, в склонении массовой аудитории на свою сторону (при публичном выступлении, например).

Помимо всего прочего, культура речи оказывает огромное влияние на манеру поведения самого говорящего. Ведь всем известно, что манера речи и выбор слов при диалоге не только настраивают собеседника на нужный лад, но и программируют наше собственное поведение. Мы следим за своим речевым этикетом, взвешиваем каждое сказанное и услышанное в ответ слово.

В деловой сфере нередко возникают ситуации, когда по нашей речевой культуре окружающие судят не только о нас самих, но и об учреждении, официальным представителем которого мы являемся. Поэтому крайне важно соблюдать речевой этикет во время деловых встреч и собраний. Если у Вас плохая культура речи, это резко понижает Ваши карьерные возможности. Придётся ознакомиться с правилами речевого этикета, для того чтобы сначала получить работу в престижной организации, а затем не портить имидж компании и иметь шанс на повышение в должности.

Ещё одна ситуация, в которой культура речи играет решающую роль, – это публичное выступление.

Если Вы хотите иметь успех перед массовой аудиторией слушателей, заранее подготовьте план и основные тезисы своего публичного выступления.

Во время выступления старайтесь избегать поучительного тона.

Старайтесь вложить в свою ораторскую речь какие-то живые эмоции. Передать собственное равнодушие к проблеме Вам поможет правильная интонация. Говорите от души, но при этом просто и грамотно – и тогда Вы произведёте положительное впечатление на слушателей, увлечёте их темой своего публичного выступления.

Для того чтобы заинтересовать аудиторию и привлечь внимание всех слушателей, убедить их в своей правоте, необходимо использовать данные сравнительной статистики как аргумент в защиту своей позиции.

Постарайтесь исключить надоевшие всем штампы из текста своего публичного выступления. Используя слова, которые были сказаны уже сотни раз, Вы тем самым «усыпите» внимание всей аудитории.

В завершении публичного выступления бывает эффективным возвращение к началу ораторской речи, к повторному акцентированию внимания на проблеме.

В последние годы наблюдается снижение речевой культуры. Резкая смена в восьмидесятых годах XX века политического и экономического курса государства, появление относительной «свободы слова» - все это довольно скоро обернулось для российской лексикологии отсутствием контроля за чистотой речи.

Потоки просторечия, жаргонизмов, вульгаризмов вырвались на просторы газет, журналов, политических трибун, телевизионных экранов, книжных страниц. Все это привело к потере большинством населения навыков культуры речи.

Но высокий уровень культуры речи - это неотъемлемая черта культурного человека.

Культура речи на современном этапе нужна.

Исходя из выше сказанного, мы хотели бы предложить следующие советы для повышения речевой культуры:

- избегайте многословия в любой ситуации общения. Если Вы хотите донести до слушателя какую-то мысль, не нужно лишних слов, отвлекающих внимание от главного предмета речи;

- перед тем как вступить в разговор, чётко сформулируйте для себя цель предстоящего общения;

- старайтесь всегда говорить кратко, понятно и точно;

- стремитесь к речевому разнообразию. Для каждой конкретной ситуации общения Вы должны находить подходящие слова, отличные от тех, которые применимы в других ситуациях. Чем больше комплексов разнообразных слов для отдельных ситуаций у Вас будет, тем выше станет Ваша речевая культура.

Если человек не умеет подбирать слова, отвечающие требованиям той или иной ситуации общения, значит, он не владеет культурой речи;

- научитесь находить общий язык с любым собеседником. Независимо от манеры общения визави, соблюдайте принципы культуры речи, будьте вежливы и дружелюбны;

- никогда не отвечайте грубостью на грубость. Не опускайтесь до уровня своего плохо воспитанного собеседника. Следуя принципу «око за око» в подобной ситуации, Вы продемонстрируете только отсутствие собственной культуры речи.

- научитесь быть внимательным к собеседнику, слушать его мнение и следовать ходу его мыслей. Старайтесь всегда проявлять правильный отклик на слова своего визави. Непременно отвечайте собеседнику, если видите, что он нуждается в Вашем совете или внимании. Помните, когда Вы не отвечаете на слова собеседника, Вы грубейшим образом нарушаете речевой этикет.

- следите за тем, чтобы во время разговора или публичного выступления эмоции не пересиливали Ваш разум. Сохраняйте самоконтроль и самообладание.

- нарушение правил речевого этикета возможно в тех случаях, когда необходимо добиться выразительности речи. Однако ни в коем случае нельзя опускаться до употребления нецензурных слов. В противном случае, ни о какой культуре речи не может быть и разговора.

- общаясь с собеседником, не перенимайте его стиль общения: придерживайтесь своих положительных речевых привычек. Конечно, необходимо искать общий язык с любым собеседником, но подражая его манере общения, Вы теряете свою индивидуальность.

Итак, культура речи – один из главных показателей общей культуры человека. А потому нам всем необходимо постоянно совершенствовать свои манеры общения и речь. Культура речи заключается не только в умении избегать ошибок в речи, но и в стремлении постоянно обогащать свой словарный запас, в умении слушать и понимать собеседника, уважать его точку зрения, в способности подбирать нужные слова в каждой конкретной ситуации общения.

Речь – это одна из самых важных характеризующих черт человека. От нашей манеры общения зависит то впечатление, которое мы производим на окружающих. Речь человека способна притягивать к нему людей или, наоборот, отталкивать. Речь также может оказывать сильное влияние на настроение нашего собеседника. Культура речи на современном этапе нужна.

Список использованных источников и литературы

1. Сборник/Под ред. В. Г. Костомарова и Л. И. Скворцова. Актуальные проблемы культуры речи. - М., 1970 - 180с.
2. Головин Б. Н. Основы культуры речи/Б.Н. Головин - М: Высшая школа, 1988. - 340 с.
3. Васильева А. Н. Основы культуры речи/ А.Н. Васильева - М: Русский язык, 1990. - 247 с.

ПРОФИЛАКТИКА КУРЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Босхомджиева А.Н.

Ангирова А. В.

Карабатырова Р.Р.

БПОУ РК «Калмыцкий медицинский
колледж им. Т.Хахлыновой»

34.02.01 «Сестринское дело», 3 курс

Научный руководитель – Мархакова Е.Д.

Актуальность темы исследования состоит в недостаточности реализуемых в средних специальных учебных заведениях мер по профилактике курения табака, необходимости создания условий, в первую очередь, для повышения устойчивости личности подростка к началу курения, широком распространении табакокурения среди подростков и отсутствии установки к ведению здорового образа жизни среди большей части российской молодежи.

На данный момент курение среди подростков является одной из важнейших проблем здравоохранения и всего общества. По статистике в настоящее время в России курение среди подростков распространено повсеместно, в возрасте 15-17 лет курит каждый второй мальчик и каждая четвертая девочка. Причём среди девочек курение в последнее время увеличилось в два раза.

Курение среди подростков распространяется без всяких препятствий со стороны государства и общества. К курению относятся как к вредной привычке, которая не сильно опасна. С помощью фильмов и рекламы подросткам навязывается определённый стиль жизни, где нет места здоровому образу жизни. Все профилактические меры на фоне современной массовой культуры кажутся просто смешными.

Можно выделить основные причины курения среди подростков: курящие родители, друзья; влияние и давление со стороны сверстников; подражание взрослым, друзьям и своим кумирам; снятие стресса; стремление выделиться, выглядеть «круто»; желание казаться самостоятельным и взрослым; доступность сигарет; влияние рекламы; влияние кино и фильмов, в которых главные герои курят (подростки берут с них пример).

Раннее начало курения формирует у подростков стойкую никотиновую зависимость, от которой трудно избавиться в дальнейшем. В подростковом возрасте идёт интенсивный рост всего организма, и курение значительно замедляет этот рост. Большинству функций и систем организма так и не удаётся развиваться на тот уровень, который заложен природой. У подростков, очень рано начавших курить наблюдается маленький рост, слаборазвитая грудная клетка, отмечается ослабление мышечной силы. Курение среди подростков ведёт к сильному снижению общего показателя здоровья всей нации.

Профилактика табакокурения среди подростков должна начинаться, когда стереотипы поведения и мышления ещё не сформировались. Когда ещё нет стойкой табачной зависимости. Только в случае такого подхода, можно надеяться на какой-то положительный результат.

Профилактика табакокурения среди подростков – это не только профилактика никотиновой зависимости, но и профилактика сохранения здоровья всей нации, это реальная возможность увеличить продолжительность жизни, предотвратить развитие распространённых заболеваний сердечно-сосудистой системы, хронических бронхолёгочных заболеваний, рака лёгких и других болезней.

Чтобы профилактика табакокурения среди подростков была полной, она должна проводиться в двух направлениях: первичная и вторичная профилактика табакокурения.

Меры первичной профилактики направлены на предотвращение начала курения. Первичная профилактика табакокурения среди подростков должна осуществляться на уровне семьи и школы. В семье закладываются основы ведения здорового образа жизни, родители формируют у детей правильное (негативное) отношение к вредным привычкам. Школа также выполняет данные функции. На уровне школы должны проводиться не только просветительные мероприятия, рассказывающие о вреде курения, но и наглядные демонстрации последствий курения.

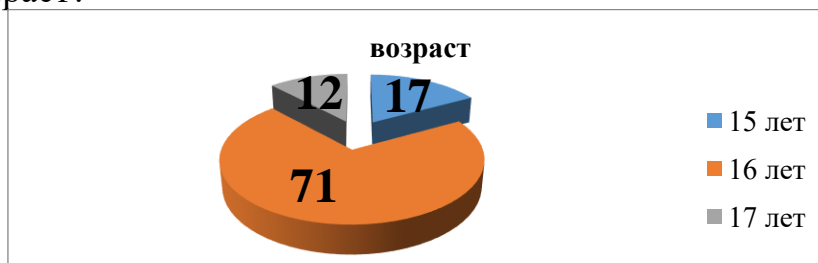
Вторичная профилактика табакокурения способствует прекращению курения у тех подростков, которые уже курят. Чтобы меры вторичной профилактики оказались действенными нужно выявить индивидуальные особенности курения каждого конкретного подростка. Только после этого дальнейшая профилактическая работа будет эффективной.

Также к методам вторичной профилактики относятся групповые тренинги-дискуссии, на которых подростки закрепляют полученную от психологов информацию (вести здоровый образ жизни, методы защиты от давления сверстников).

Среди студентов подростков первых курсов на базе 9 классов Калмыцкого медицинского колледжа им.Т. Хахлыновой мы провели анонимное анкетирование с целью узнать состояние проблемы табакокурения. В анкетировании приняло участие 100 студентов. Результаты анкетирования.

Рисунок 1.

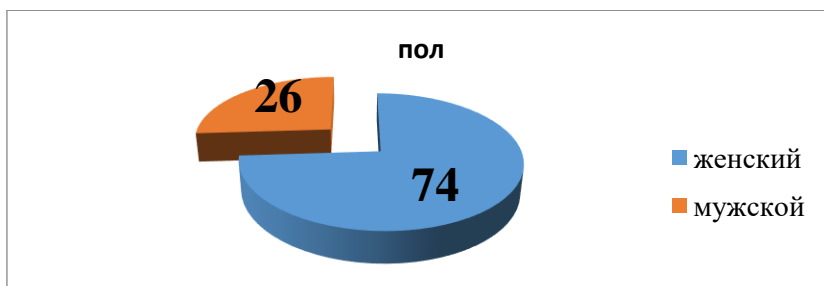
Ваш возраст?



Из диаграммы видно, 15 лет 17 (17%) студентам, 16 лет – 71 (71%), а 17 лет – 12 (12%)

Рисунок 2.

Ваш пол?



Из диаграммы видно, что среди опрошенных студентов 74 (74%) женского пола, а 26 (26%) – мужского

Рисунок 3.

Знаете ли Вы о вреде курения?



Из диаграммы видно, что 97 (97%) студента знают о вреде курения, а 3(3%) – нет

Рисунок 4.

Вы курите?



Из диаграммы видно, что 21 (21%) студент курят, а 79(79%) – нет

Рисунок 5.

Если курите, то со сколько лет?



Из диаграммы видно, что с 6 лет курят 2 (2%) студентам, с 11 лет – 13 (13%), а с 14 лет – 6(6%)

Рисунок 6.

Курят ли Ваши родители?



Из диаграммы видно, что у 32 (32%) студентов курят только папы, у 8 (8%) – мамы, у 10 (10%) – оба родителя, а у 50 (50%) – родители не курят

Рисунок 7.

Зависите ли Вы от курения?



Из диаграммы видно, что 18 (18%) студентов зависимы от курения, а 82 (82%) – нет

Рисунок 8.

Причины мотивов закурить?



Из диаграммы видно, что 2 (2%) студентов назвали причину закурить желание приобрести друзей, 5(5%) – стать «своим» в компании, а 14 (14%) – любопытство

Рисунок 9.

Вы хотите бросить курить?



Из диаграммы видно, что 10 (10%) студентов хотят бросить курить, а 11 (11%) – нет.

Вывод по анкетированию: основная масса подростков знают о вреде курения, им не нравятся курящие люди и запах дыма, но все равно продолжают курить.

Так как, мы – будущие медицинские сестры, после проведения анкетирования мы провели беседу по профилактике курения среди подростков и раздали буклеты, памятки. Призывали будущих медицинских работников вести здоровый образ жизни, чтобы самим быть примером для пациентов.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации. Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, № 31, ст. 41.
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Солодовников Ю.Л. Основы профилактики: учебное пособие для СПО /Ю.Л. Солодовников. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань. 2022. – 292 с.
4. Рубан Э.Д. Снестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учебное пособие / Э.Д. Рубан. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020, – 334 с.

ПРАВОВОЙ СТАТУС БЕЗРАБОТНОГО В РЕДАКЦИИ НОВОГО ЗАКОНА «О ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РФ»

Будаева М. М.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО

«Российский государственный
университет социальных технологий»

Научный руководитель – Наранова С. Б.

В современном обществе проблема безработицы является одной из самых актуальных и наиболее острых.

12 декабря 2023 года Президент России Владимир Владимирович Путин подписал новую редакцию закона «О занятости населения в РФ». Документ заменит закон с таким же названием, действовавший с 1991 года.

Определение правового статуса безработного является одной из важнейших задач нового закона «О занятости населения в РФ». В соответствии с законодательством Российской Федерации, безработный - это гражданин, не обладающий постоянной и оплачиваемой работой, зарегистрированный в органах службы занятости населения. Однако необходимость закрепления данного определения в новом законе возникла вследствие изменений, произошедших в трудовых отношениях и рынке труда за последние годы.

В трудовом законодательстве появились новые понятия: «платформенная занятость» и «самозанятый» как одна из молодых форм взаимоотношений между исполнителями работ и заказчиками, отделённая от привычного формата найма или организации собственного предприятия. В новой редакции закрепляются и корректируются базовые понятия, усиливается защита безработных и меняются некоторые правила трудоустройства.

Закон вступает в силу в четыре этапа: большинство норм действует уже с 1 января 2024 года.

Вводится новый порядок получения статуса безработного. Таковыми будут признаваться россияне, ищущие работу, зарегистрированные службами занятости и готовые приступить к ней.

Для получения статуса безработного будет необходимо согласовать индивидуальный план, который предложат сотрудники службы занятости при помощи цифрового сервиса «Работа в России» (оператором системы станет Роструд). В документе будет информация о подходящей работе, мерах поддержки граждан, об их обязанностях. Порядок и критерии такого индивидуального плана сформирует Минтруд.

Безработным нельзя будет признать того, кто не прошёл профилирование, не явился на согласование плана содействия занятости или отказался от него. В признании безработным откажут тому, кто в течение 10 дней со дня регистрации отказался от двух предложенных вариантов работы, «подходящей» по мнению службы занятости.

Закон уделяет внимание профилактике безработицы. Службы занятости будут помогать не только нетрудоустроенным, но и тем, кто, имея работу, ищет лучшие условия. Особая поддержка будет оказана работникам, находящимся под

риском увольнения, предпенсионерам, бывшим участникам СВО и членам их семей.

Изменяются критерии подходящей работы. Их перечень в новом законе расширили: теперь при подборе нового места будут учитывать не только размер зарплаты, но и опыт, форму занятости, удаленность работы от места жительства, жизненную ситуацию и ограничения по здоровью.

Фиксируется размер минимального и максимального пособия по безработице. Размер пособия для безработных граждан составит в первые три месяца периода выплаты пособия по безработице 13 738 руб., в следующие три месяца периода выплаты пособия по безработице — 5370 руб. Минимальная величина пособия составит 1611 руб. Пособие индексируется один раз в год, исходя из индекса роста потребительских цен за предыдущий год.

Раньше безработные россияне не могли находить временную или разовую работу: при устройстве их сразу снимали с учета службы занятости и прекращали платить пособие. Теперь такая возможность закреплена в законе: с января 2025 года граждане смогут работать до пяти рабочих дней в месяц по договору ГПХ. Гражданину необходимо написать заявление с просьбой о приостановке выплаты пособия. Он получит его только за те дни, в которые не работал. При этом доход от подработки не должен превышать минимальный размер оплаты труда.

Усилится противодействие нелегальной занятости. Так в законе называют работу с нарушением порядка оформления трудовых отношений. Например, когда работодатель оформляет работника не по ТК, а по договору ГПХ или как самозанятого, чтобы предоставлять меньше гарантий. Для этого создадут профильные межведомственные комиссии в регионах. С марта 2024 года они в том числе смогут получать от налоговых инспекций сведения, составляющие налоговую тайну. Конкретный порядок их работы определит правительство.

Изменения коснутся порядка трудоустройства людей с инвалидностью. По закону работодатели и сейчас обязаны выделять минимальное количество рабочих мест для людей с инвалидностью. Это число определяется по квотам:

1. если в организации работают больше 100 человек, квота от 2 до 4% от средней численности работников;
2. если от 35 до 100 человек, то квота до 3%.

С сентября 2024 года квота изменится: компании, в которых больше 35 сотрудников, должны будут выделить для людей с инвалидностью от 2 до 4% рабочих мест от среднего числа работников. Конкретный размер квоты определяют регионы РФ.

Одним из принципов нового закона становится запрещение дискриминации в сфере занятости населения, обеспечение равных возможностей гражданам независимо от национальности, пола, возраста, социального положения, политических убеждений и отношения к религии в реализации права на добровольный труд и свободный выбор занятости. Такой акцент законодателя может свидетельствовать об усилении работы по контролю за такими вакансиями.

Законопроектом на постоянной основе закрепляются меры содействия занятости молодежи, предусматривается предоставление финансовой поддержки работодателям, принимающим на работу граждан, относящихся к молодежи; содействие трудоустройству в свободное от учебы время для людей, обучающихся в образовательных организациях.

Теперь законодательно усилена роль портала «Работы России», портал закреплен как Единая цифровая платформа в сфере занятости и трудовых отношений. Закон вносит изменения в порядок предоставления работодателями данных о вакансиях: служба занятости по смыслу проекта не размещает информацию непосредственно, вся информация передается работодателями сразу на единый цифровой портал.

Вводится глава, посвященная взаимодействию органов службы занятости с органами и организациями системы образования. «Предлагается учитывать потребности рынка труда в контрольных цифрах приема в образовательные организации на обучение по профессиям, специальностям, направлениям подготовки и научным специальностям за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Процедуры определения общего объема контрольных цифр и их распределения будут осуществляться при участии органов службы занятости на основании аккумулированных данных о потребности в кадрах, полученных на основании такого мониторинга.

Законодательно фиксируются, по сути легализуются, именно как формы занятости такие новые и активно развивающиеся формы, как самозанятость и платформенная занятость, предлагаются их легальные дефиниции. Определение данных понятий на уровне закона свидетельствует о планах законодателя в дальнейшем более детально регулировать эти типы занятости.

Новый закон является реакцией на формирование экономики цифровых платформ, опыт работы которых показывает, что стандартные нормы трудового законодательства становятся неактуальны и новая сфера нуждается в нормативно - правовом регулировании для обеспечения социальных гарантий работников.

Ключевая задача нового федерального закона — создание базы для дальнейшего развития нового формата занятости. Авторы закона вводят в законодательство понятие платформенной занятости, под которой понимается «деятельность граждан по личному выполнению работ на основе договоров, которые заключаются с использованием информационных систем (цифровых платформ занятости), обеспечивающих взаимодействие всех сторон с помощью интернета».

Дорабатывается понятие самозанятого, которое теперь будет трактоваться как «человек, который лично производит товары, выполняет работу и (или) оказывает услуги, ориентируясь на систематическое получение дохода».

С принятием нового закона статус самозанятых и самозанятых, использующих в своей работе цифровые платформы, отделяется от понятия и обычных наёмных работников, и представителей бизнеса. Теперь законодательно определены правила взаимодействия, права и обязанности

каждой из сторон, и это хорошая новость для самозанятых. Однако раскроют эти понятия в законе-спутнике, где также будет проработан вопрос регулирования платформенной занятости через меры:

- Создания обязательного реестра цифровых платформ, где должен будет зарегистрироваться каждый оператор платформы.

- Обязательного ввода цифровыми сервисами рейтинга самозанятых для клиентов.

- Обязанности для операторов цифровой платформы ознакомить платформенного занятого с существенными условиями заказа, в т.ч. — с размером вознаграждения.

- Обязательства для платформ перечислять вознаграждение в срок не позднее трех дней с момента выполнения заказа.

- Создания операторами платформ условий для добровольного пенсионного и социального страхования платформенных занятых, в том числе предоставления преференций для самозанятых, оформивших страховку.

- Создания порядка по решению споров между платформами и платформенными занятыми и рассмотрения жалоб. Планируется сформировать совет операторов цифровых платформ и возможность по созданию объединений платформенных занятых, то есть профсоюза для них.

С принятием нового закона статус самозанятых и самозанятых, использующих в своей работе цифровые платформы, отделяется от понятия и обычных наёмных работников, и представителей бизнеса.

Появление этого закона — назревшая необходимость. Самозанятость стала устоявшейся формой взаимоотношений для многих профессиональных направлений.

До принятия закона проблемой рынка являлась неопределённость для самозанятых и их контрагентов, правил игры — в том числе в сфере социальных гарантий. Старая схема законодательства стала неприменима к новому понятию, именно поэтому принят закон, который определяет этот статус.

Появление нормативно-правового обоснования взаимодействия между всеми сторонами экономики цифровых платформ, правил регулирования их взаимоотношений и взаимных обязательств, а также обеспечение большей ясности в их работе — позитивный знак для самозанятых и их контрагентов.

Преимуществом для цифровых платформ станет возможность дальнейшего расширения их бизнеса на конкретизированных условиях. Плюс для самозанятых — в том, что обоснование их статуса и возможность развивать законодательство в этом направлении дадут возможность получать социальные гарантии. Также повысится эффективность работы цифровых платформ: не нужно будет искать способы предоставить социальные гарантии самозанятым в рамках действующего законодательства.

Закон в целом можно оценить позитивно, хотя он и вызывает споры в экспертной среде. В частности, вопросы есть к специфичным формулировкам внутри закона, а также к отсутствию проекта закона-спутника, который в

перспективе будет регламентировать занятость и социальные гарантии для самозанятых.

Список использованных источников и литературы

1. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 25.12.2023) "О занятости населения в Российской Федерации"

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.07.2016)

3. Азимова, М.Т. Современный рынок труда и проблемы его функционирования / М.Т. Азимова // Социально-экономические явления и процессы. 2017. Т. 12. № 1. С. 7-13.

4. Ашуркина, А.В. Проблема занятости и безработицы в РФ / А.В. Ашуркина // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2018. № 1-1 (123). С. 17-19.

5. Баева, А.С. Теоретические аспекты оценки уровня занятости и безработицы / А.М. Баева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 5. С. 93-95.

6. Бексултанова, А.И. Проблема занятости населения в РФ / А.И.

7. Информационно-правовая система «Гарант» - Точка доступа: <http://www.garant.ru>.

8. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» - Точка доступа: <http://www.consultant.ru>.

НЕОБХОДИМОСТЬ СУЩЕСТВОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ ДЛЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Будченко З. И.

ВФ ФГБОУ ИВО РГУСТ

40.02.04 Юриспруденция, 1 курс

Научный руководитель - Павленко Я. А.

Нормативная регуляция является частью жизни любых обществ. При этом, оценочные признаки поступков людей, принятие ценностей являются основоположниками социальных норм и ограничителей, которые бы были рассчитаны по должным и возможным действиям [11].

Если углубиться в термин «нормативно-правовой акт», можно заметить, что соответствующие источники информации дают различные определения. Например, Ю. Г. Арзамасов предлагает такой вариант: «Нормативно-правовой акт – это официальный юридический документ, принятый компетентным органом власти либо должностным лицом, устанавливающий, изменяющий, отменяющий либо вводящий в действие нормы права и направленный на регулирование важных общественных отношений» [1], или же можно найти куда более ёмкое определение: «акт правотворчества, содержащий нормы права» [7].

Рассматривая право, как социальное явление, мы, конечно, не можем сказать точные даты его происхождения, ведь образование социальных явлений – протяженный процесс, часто невозможно определить даже столетие их формирования. Однако можно установить совершенно точно: связь права и человеческого общества, его существования неразрывна, обстоятельства возникновения права социальны. Поскольку человечество всегда старается привести своё существование к стабильности и гармонии, в результате человеческой деятельности возникает социальный порядок. Часто повторяющиеся действия становятся эталоном, постепенно формируясь как право и правовые нормы [2].

В процессе правотворчества право, неоспоримо являющееся существенной силой регуляции общественных отношений, формируется и становится действенным. Потому следует установить представление этого явления, его социально-культурную весомость [13].

Нормативно-правовые акты учитывают различные интересы общества, потому правовая регуляция дифференцируется в различных территориях (государствах, регионах, муниципалитетах), по кругу лиц (должность, возраст, гражданство), и так далее. Вместе с тем, существуют и нормативно-правовые акты, распространяющиеся на всех людей, независимо от их правового статуса, территориального местонахождения, например, Всеобщая декларация прав человека. Однако, и до документа, устанавливающего неотъемлемые права человека, обществу нужно было «дойти». Декларация была принята лишь в 1948 году в надежде предотвратить в будущем все те ужасы, что понесла с собой недавно завершённая война. Против «Манифеста о свободе человечества» не было вынесено ни одного голоса среди 56 государств. Декларация стала «цивилизованным ответом» на все нарушения человеческих прав всего за

несколько лет до этого [16]. Соглашаясь с мнением В.Л. Кулапова, «Степень развития права напрямую зависит от степени развития гражданского общества, от способности его субъектов выразить и защитить свой социально значимый интерес. На формирование права влияет состояние правосознания населения, уровень развития науки и образования, характер политической власти, накопленный опыт и т.д.» [6]. Подобный «базовый» документ был принят тогда, когда к нему было готово общество и все государства, ведь именно общество (и его государственная общность) самостоятельно строит право. Нормы права могут быть реализованы только в том случае, если имеют общественную поддержку, иначе норма действовать не будет [10].

Как утверждает Реутов В. П., «Формирование права — это функция всего общества, это направление в деятельности общества и общественных структур по формированию правовых норм» [8], вновь словами В.Л. Кулапова, «Правотворчество – это осуществляемое в особом порядке государственной властной управленческой деятельностью компетентных органов, направленное на разработку, издание, отмену и совершенствования нормативно-правовых предписаний» [6]. Формирование правовых норм – одно из направлений прогресса общесоциальной функции правового воздействия. Специфика правового регулирования определяется сильной взаимосвязью между правовым воздействием и государством.

Развитие государственной правовой системы является одним из самых главных параметров оценки правовой культуры. Именно отлаженная иерархическая система нормативно-правовых актов, что основана на соподчиненности, юридической силе и актуальности законов, является неотъемлемым условием её эффективного функционирования.

Термин «культура» по отношению к человеку впервые применил древнеримский мыслитель Цицерон. Философ вложил в понятие смысл «взращивание человеческого духа» [9].

Правовую культуру можно рассмотреть, как социальное свойство членов правового общества. Для того нужно заглянуть в механизм ее функционирования. В настоящее время человек воспринимается социокультурным существом, центром социальности, правовой системы. Правовая культура – часть культуры общества, она обозначает заслуги общества в правовой отрасли – правотворчестве. Если рассмотреть правовую культуру в качестве категории общепринятых гуманистических ценностей, то можно заметить процесс, похожий на становление правового государства. В условиях правового государства увеличивается значимость закона в системе социальных регуляторов, отражение правовых начал замечается в жизнях людей, общества, государства. В.Л. Кулапов утверждает: «Правовая культура — это юридическое богатство общества, отражающее уровень развития правового прогресса, который воплощает в себе создаваемые и созданные, национальные и интернациональные юридические ценности, обеспечивающие должный уровень правового состояния общественной жизни и гарантирующие достойное положение личности в ней. Она не только сохраняет и выражает

общечеловеческие, мировоззренческие ценности, но и трансформирует их применительно к юридической сфере деятельности, а также ретранслирует и в иные сферы человеческого бытия». Более конкретное и краткое определение находим у А.Р. Ратинова: «Под правовой культурой следует понимать систему овековеченных и идеальных культурных элементов, относящихся к сфере действия права, и их отражение в сознании и поведении людей». Национальное мировоззрение имеет огромное значение в развитии правовой культуры. Правовая культура – своего рода юридическое богатство общества, она формируется всем обществом разом [12].

Рассмотрим прямое действие нормативно-правовых актов на общественную жизнь на примере главного нормативно-правового акта России – Конституции Российской Федерации [5]. Она является главным нормативно-правовым актом Российской Федерации, имеет высшую юридическую силу, отражает волю всего народа, закрепляет основы государственного и общественного устройства, устанавливает основные права и обязанности граждан. Иерархия законов и подзаконных акты Российской Федерации построена на основе Конституции. Конституция Российской Федерации обеспечивает порядок и организацию общественной жизни, регулирует взаимоотношения государства и человека, находит место человека в обществе. Ею закрепляются ключевые принципы права, деятельность государственных органов, формы, методы их деятельности [14]. Российская федерация провозглашается Конституцией социальным государством, политика которого подразумевает созидание обеспечивающих достойную человеческую жизнь условий, свободное развитие человека. Ею закрепляются государственные, общественные нормы. Конституция имеет неоспоримое и многогранное социальное назначение поскольку она устанавливает правовую основу для бытия и прогресса как всего общества, так и государства, в частности. Именно Конституция являет собой путь к более цивилизованному миру, в котором каждым свои права будут отчетливо осознаваться. Принятие Конституции поспособствовало установлению гражданского мира, строящемуся на прочной основе фиксированных в ней ценностей.

История создания Конституции РФ началась ещё в 1990-1991 годах, после распада СССР. В связи с различными трудностями и разногласиями между депутатами создание документа затянулось вплоть до 1993 года. В конце концов, по результатам всенародного голосования Конституция Российской Федерации вступила в силу 25 декабря 1993 года. Новый главный нормативно-правовой акт Российской Федерации закреплял огромное количество важных вещей, таких как: государственное устройство, основы конституционного строя, систему прав и свобод человека и гражданина и многое другое. Так же Конституцией предусматривалась возможность смены общественных порядков, норм и закрепление этого в самой Конституции с течением времени. Вносить правки, дополнения, изменения в документ могли Президент РФ, Правительство РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, законодательные, представительные органы субъектов РФ (группа численностью не менее одной пятой членов Совета

Федерации или депутатов Государственной Думы). Поправки в Конституцию за историю её существования вносились 4 раза, последние из которых были приняты общенародным голосованием в 2020 году. Изменчивость Конституции подтверждает её функциональность, ведь нормативные акты, особенно такие важные, должны идти в ногу с развитием общества [3].

На основе вышеизложенного, Конституция Российской Федерации имеет неоспоримый вес в регуляции общественных отношений, исходя из того, что она систематизирует и упорядочивает общественную жизнь, контролирует взаимоотношения государства и человека, устанавливает значение человека в обществе. Поскольку конституция регулирует основное в жизни государства и человека, оберегает от беззаконности, хаоса, она является неотъемлемой частью общественной жизни [15].

Таким образом, нормативно-правовые акты влияют на человека в большинстве сфер его жизни, а в особенности воздействуют на общественную жизнь и роль человека в ней. В нравственно-правовом характере общественной жизни проявляется духовная природа человека [4].

Список использованных источников и литературы

1. Арзамасов Ю. Г. Нормативный правовой акт // Большая российская энциклопедия: науч.-образоват. портал. URL: <https://bigenc.ru/c/normativnyi-pravovoi-akt-25518d> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Дубовицкая О.Н. Сущность права в теории правогенеза // Вестник ТГУ. 2011. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-prava-v-teorii-pravogeneza> (дата обращения: 06.03.2024).
3. Жижина Е.А. История Российской Конституции 1993-2020 гг. // StudNet. 2020. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-rossiyskoy-konstitutsii-1993-2020-gg> (дата обращения: 06.03.2024).
4. Золотухин В. М., Тарасенко А. А. Социально-философский аспект специфики уголовного правоприменения в российской ментальности // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №3 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-filosofskiy-aspekt-spetsifiki-ugolovno-pravoprimeneniya-v-rossiyskoy-mentalnosti> (дата обращения: 24.02.2024).
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 // (дата обращения: 24.02.2024).
6. Кулапов В. Л. Образование права // Вестник СГЮА. 2021. №3 (140). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-prava> (дата обращения: 05.03.2024).
7. Потапов М.Г. Проблемы нормативного правового акта // Международный журнал гуманитарных и гуманитарных наук. 2023. №3-3 (78).

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-normativnogo-pravovogo-akta> (дата обращения: 24.02.2024).

8. Реутов В. П. Функции и структура правотворчества (стратегический аспект) // Юридическая техника. 2015. №9.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-i-struktura-pravotvorchestva-strategicheskii-aspekt> (дата обращения: 21.02.2024).

9. Славова Н.А. Правовая культура: понятие и функции // Вестник ВУиТ. 2020. №3 (96). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-kultura-ponyatie-i-funktsii> (дата обращения: 21.02.2024).

10. Тарасенко А.А. Культурологический аспект уголовного правоприменения в современной социокультурной практике // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2018. №44. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturologicheskii-aspekt-ugolovno-pravoprimeneniya-v-sovremennoy-sotsiokulturnoy-praktike> (дата обращения: 21.02.2024).

11. Тихомиров Ю. А. Право и саморегулирование // Журнал российского права. 2005. №9 (105). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravo-i-samoregulirovanie> (дата обращения: 25.02.2024).

12. Усманова Е.Ф. Система правовых актов как важнейший параметр оценки правовой культуры // Таврический научный обозреватель. 2016. №1-1 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-pravovyh-aktov-kak-vazhneyshiy-parametr-otsenki-pravovoy-kultury> (дата обращения: 26.02.2024).

13. Фролова В. Б. Правовая культура — необходимое и существенное свойство членов правового общества // Вестник Московского университета МВД России. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-kultura-neobhodimoe-i-suschestvennoe-svoystvo-chlenov-pravovogo-obshchestva> (дата обращения: 21.02.2024).

14. Хадеева Т. Роль конституции как основного закона государства в регулировании общества // Конституционное право: проблемы модернизации, патриотизма и исторической памяти: Сборник матер. I Обл. дист. науч.-практич. конф., Екатеринбург, 24 января 2022 г. /ответств. за вып. Лупандина Н. В.– Екатеринбург, 2022. – С. 42-45.

15. Халиуллина Ю. А. Конституция как главный нормативно-правовой акт и его функциональная характеристика // Конституционное право: проблемы модернизации, патриотизма и исторической памяти: Сборник матер. I Обл. дист. науч.-практич. конф., Екатеринбург, 24 января 2022 г. /ответств. за вып. Лупандина Н. В.– Екатеринбург, 2022. – С. 45-53.

16. Цветикова Т. В. Аксиологическое значение категории «правовая культура» в современном обществе // Юридическая наука. — 2022. — № 8. — С. 16-19.

ПРОЕКТ «СЛОВО ГОДА»:
АНАЛИЗ ВЕРБАЛЬНЫХ ИТОГОВ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ

Будченко З. И.

Волгоградский филиал «РГУ СоцТех»

40.02.04 Юриспруденция, 1 курс

Научный руководитель – Драчук Н. В.

Одной из ярких тенденций последних лет, активно развивающихся в целом ряде стран мира, стало проведение социально-лингвистического проекта «Слово года». Суть акции – выбор «ключевых слов текущего момента» [7], наиболее значимых для общества в социально-экономическом и культурном аспектах слов и выражений.

Слова-победители проекта «составляют своеобразный социально-политический портрет года» [1, с. 49], они позволяют нам увидеть через призму языка, чем живет общество; анализ вербальных итогов последних лет дает возможность зафиксировать значимые общественные события, отследить приоритетные темы и проблемные вопросы, что определяет актуальность предпринятого исследования.

Впервые такая акция была проведена в 1971 году в Германии. С 1990-х годов выбор «слова года» превратился в обязательную лингвокультурную практику во многих странах: Англии, Австрии, Голландии, Дании, Франции, Швейцарии, Норвегии, Португалии Японии, США и других. В России традиция выбирать «слово года» появилась в 2007 году.

Вначале такой выбор осуществлялся членами неформального сообщества лингвистов, писателей, культурологов и общественных деятелей под руководством филолога Михаила Эпштейна. Следует отметить, что на начальном этапе проект не привлекал внимания профессионального сообщества, однако в настоящее время «слова года» активно исследуются языковедами: их рассматривают как «лингвокультурные концепты, на основе которых в национальной культуре формируется и транслируется система представлений о внеязыковой действительности» [5, с. 155], проводится сравнительный анализ слов-победителей проекта разных стран.

Методика выбора слов в разных странах различна, нередко главным критерием становится число поисковых запросов, а сам выбор осуществляет профессиональное филологическое сообщество. В нашей стране в последние годы вербальные итоги подводят сразу две организации: Экспертный совет при Центре творческого развития русского языка под руководством М. Эпштейна и Институт русского языка им. А.С. Пушкина. Экспертный совет для отбора лексем использует следующие критерии:

- высокая частотность употребления (анализируется количество поисковых запросов в интернете, количество употреблений слов в прессе, хештегах в социальных сетях, в том числе и в различных языковых конструкциях, в сочетании с другими словами);
- языковая активность слова (вступление в синонимические, антонимические отношения, вовлечение в процессы словообразования);

- расширение сферы употребления и семантики слова (использование слова в языковой игре – анекдотах, шутках, мемах) [4].

В проекте Экспертного совета при Центре творческого развития русского языка представлены следующие номинации:

- «Слово года»;
- «Выражение года»;
- «Антязык» (язык вражды, лжи, агрессии);
- «Протологизм» (неологизм, предложенный автором, но пока не используемый другими авторами).

В Институте русского языка им. А.С. Пушкина выбор слова проходит в три этапа:

- 1.Определение тем, вызвавших масштабные дискуссии.
- 2.Определение ключевых слов в прессе и интернете.
- 3.Определение частотности употребления слов [3].

Российские словесные рейтинги за последние 5 лет представлены в таблице.

Год	Слово года (Институт русского языка имени А.С. Пушкина)	События, послужившие причиной выбора
2019	Пожар	Пожар в Соборе Парижской Богоматери, пожары в Сибири
	Протест (победитель – по версии Центра творческого развития)	Протесты в Париже, Гонконге, Москве
2020	Самоизоляция	Ограничительные меры в связи с вирусом COVID-19
	Обнуление	Поправки, внесенные в Конституцию
2021	Спутник	Изобретение вакцины для профилактики навирусной инфекции COVID-19 «Спутник
2022	Наследие	Юбилей со дня рождения многих выдающихся деятелей, объявление 2022 года годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России»
	Война (победитель – по версии Центра творческого развития)	Проведение СВО на Украине
2023	Нейросеть	Прорыв в сфере искусственного интеллекта, значительные достижения генеративных моделей

В предыдущих годах победу одерживали следующие слова: 2007 – «гламур», 2008 – «кризис», 2009 – «перезагрузка», 2010 – «жара», 2011 – «РосПил», 2012 – «Болотная», 2013 – «Госдура», 2014 – «Крымнаш», 2015 – «беженцы», 2016 – «Брекзит», 2017 – «реновация», 2018 – «Новичок».

Факт расхождения в выборе «слова года» у двух организаций объясняется разницей в подходах оценивания слов. Для Центра творческого развития русского языка М. Эпштейна важна не столько частота употребления слова, сколько его «семантический вес, то, насколько велика его гравитация в русской языковой вселенной» [4]. Институт русского языка ориентируется на количественную представленность слова, кроме того, на оценку филологов

института влияют различные социально-политические факторы: так, в 2022 году они выбрали слово «наследие», в то время как Центр развития – слово «война». Специалисты проекта намеренно исключили слова военной тематики и выбрали слово позитивного звучания.

Следует отметить, что победителями становятся разные лексемы: это могут быть слова, существующие в языке, которые в определенный момент становятся злободневными, приобретая новую социальную окраску, могут быть и новые слова, отражающие новые явления общественной жизни. Среди неологизмов Центр творческого развития русского языка выделяет в отдельной номинации протологизмы – «слова, предложенные авторами для введения в язык, но еще не нашедшие применения у других авторов, не закрепившиеся в качестве неологизма» [8]. Данный термин предложил М. Эпштейн, в его классификации новых слов протологизм – это «зародыш слова как лексической единицы языка». Протологизм нельзя назвать неологизмом до тех пор, пока его не станут использовать другие авторы.

Новые лексемы лингвистически ценны, поскольку показывают нам, как быстро и с какой стороны меняется язык. Нередко именно новые языковые единицы становятся индикаторами происходящих в общественной жизни изменений. За последние десятилетия в номинации «Протологизмы» появилось значительное количество лексических новообразований: *фейсдельничать, кликаньки-лайканьки, госдура, зломенитый, домогант, сетячий, живоглушие, расковидиться, наруженосец, налабутениться, зашквар, досвидульки*. Отдельные лексемы стали неологизмами и закрепились в языке (например, *зумить, зумиться*). Отметим, что для протологизмов характерна яркая экспрессивная окраска, отражающая оценку авторов, часто ироничную или негативную.

Новые слова нередко пополняют базу орфографических словарей. Так, в научно-информационный орфографический ресурс Института русского языка им. В. В. Виноградова «Академос» были добавлены следующие слова: *нейросеть, антиваксер, антипрививочник, пандемия, зумиться, зумер, обнуление, мундиаль, фейк, биткоин, гламур, покемон, селфи, стартап* и др.

«Слова года» не только демонстрируют связь с событиями, происходящими в стране и в мире, но и отражают специфику национальной картины мира. Главная особенность русских «слов года» – «значительное преобладание политической тематики» [6, с. 341]. Семантическое поле слов-победителей с начала проведения акции в 2007 году в большинстве случаев демонстрирует акцентирование на экономико-политических проблемах (*кризис, Болотная, крымнаш, госдура, перезагрузка, Брекзит, беженцы, протест, обнуление, война*). Следует отметить, что российские «слова года» нередко носят ироничный и даже саркастичный характер. Таким образом, российские слова-победители являются «этнокультурно маркированными» [6, с. 341], их понимание требует знания контекста и особенностей национальной специфики.

Анализ вербальных итогов показывает, что «слова года» – это своего рода маркеры социолингвистических аспектов жизни языка и общества, по ним

можно реконструировать изменения языковой картины мира, происходящие в социуме. «Слова года» значимы для лексикографии: «они дают возможность точного датирования лексических новаций» [2, с. 25]. Материалы подобных проектов будут и в дальнейшем оставаться актуальными, поскольку позволяют отследить вектор развития общества, увидеть важные на определенном историческом этапе общественно резонансные темы и, самое главное, дают возможность понять социальные изменения через язык.

Список использованных источников и литературы

1. Иссерс О.С. В поисках общего словаря: дискурсивные практики новейшего времени через призму проектов «Слово года» // Политическая лингвистика. – 2014. – № 4 (50). – С. 48-53.
2. Иссерс О.С. От серьезного – до смешного: игровой потенциал русского слова года // Политическая лингвистика. – 2015. – № 4 (54). – С. 25-31.
3. Корюкина Д. Зачем нам «слова года» и кто их выбирает. – URL: <https://royalcheese.ru/education/zachem-nam-slova-goda-i-kto-ih-vybiraet/?ysclid=lt7h9tddv8438280065> (дата обращения: 23.02.2024).
4. Мир в поисках слов года // Грамота.ру. – URL: <https://gramota.ru/journal/stati/zhizn-yazyka/mir-v-poiskakh-slov-goda> (дата обращения: 25.02.2024).
5. Николаева Е.В. «Слова года» как лингвокультурные концепты // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2017. – № 10 (76): в 3-х ч. Ч. 1. – С. 154-157.
6. Сергиенко Н.В. «Слово года»: отражение этнокультурных особенностей языков / Н.В. Сергиенко, А.С. Евсюкова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 5 (90). – С. 338-342.
7. Шмелёва Т.В. Ключевые слова текущего момента // Collegium. – 1993. – № 1. – С. 33-41.
8. Эпштейн М.Н. Типы новых слов: опыт классификации // Культура письменной речи. – URL: <http://gramma.ru/RUS/?id=1.111> (дата обращения: 22.02.2024).

СВЯЗЬ ПОБЕДЫ. НЕРВ АРМИИ.

Бурлуткин А.А.

БПОУ РК «Торгово-технологический колледж»

Информационные системы и программирование, I курс

Научный руководитель – Козаева Р. С.

С древнейших времен средством приема и передачи информации служит связь.

Создание на территории Российской Федерации современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры - одна из приоритетных государственных задач, решение которой должно повысить качественный уровень и степень доступности средств связи для населения, а также обеспечить технологическую независимость страны [1].

Актуальность темы очень значима в современном мире, так как ни один человек не может обойтись без средств связи, а потоки поступающей информации должны своевременно обрабатываться и передаваться по назначению.

Выбор данной темы вызван тем, что на сегодняшний день в рамках проведения СВО значительный интерес представляет изучение исторического опыта функционирования отрасли связи в экстремальных условиях Великой Отечественной войны. В нашей Победе мы обязаны многим факторам, одним из которых является радиосвязь, которая играла важную роль в борьбе с немецкими захватчиками.

С древнейших времен потребность в получении информации осуществлялось разными способами: она передавалась дымом костров, ударами в сигнальный барабан, звуками труб через развитую сеть сигнальных башен. Их сменили гонцы с устными вестями. В Египете, Персии, Риме, у государства инков существовали специальные станции, между которыми курсировали гонцы. В последней четверти IX в., в Киевской Руси, закладываются основы русской почты — одной из старейших в Европе [2].

В XIX веке, когда появилась электрическая связь, произошел мощный прорыв: связь стала проводная, а затем беспроводная. В 1876-м Александр Белл запатентовал «говорящий телеграф» и представил его на выставке в Филадельфии. В том же году он получил патент на первый телефон. Русский ученый и изобретатель Александр Попов изобрел радиоприемник и представил свою аппаратуру 7 мая 1895 года [3].

Научно-техническая революция XX века привела к появлению компьютеров, Интернета, спутниковых систем.

Для ведения боевых действий связь является основополагающим средством для руководства скоординированных действий и принятия актуальных решений на поле боя. Но больше восьмидесяти лет назад современных способов связи *не существовало*.

Великая Отечественная война 1941-1945 годов была одним из самых страшных испытаний, которые когда-либо пришлось пережить советскому народу. Однако во время войны существовала особо важная составляющая, обеспечивавшая координацию действий войск и управление всеми аспектами боевой деятельности – это связь.

В первые дни Великой Отечественной войны система связи была разрушена масштабными налетами немецкой авиации. Тем не менее, советские инженеры и техники смогли восстановить связь и создать новые способы передачи информации. Кроме того, мобильные радиостанции и шифровальные аппараты играли ключевую роль в обеспечении безопасности и оперативности передачи команд и данных.

23 июля 1941 г. вышел приказ Народного комиссара обороны СССР И.В. Сталина № 0243 «Об улучшении работы связи в Красной Армии» [4].

В приказе указывалось на неудовлетворительное управление войсками, недостатки в организации связи и меры по их устранению. В приказе, указывались недостатки по обеспеченности войск средствами связи и меры по использованию имевшихся возможностей военной связи по организации управления.

С первых дней войны противнику удалось разрушить многие узлы связи, вывести из строя магистральные линии и другие объекты связи. По состоянию на 1 января 1942 года в результате оккупации гитлеровцами значительной части территории СССР протяженность телеграфно-телефонных линий общегосударственного значения по сравнению с довоенной сократилась на 58,9%, а количество действующих телеграфных аппаратов уменьшилось на 40% [5].

В средствах связи нуждались пехотинцы, танкисты, летчики, разведчики, партизаны, ведь стабильная связь решала исход боевых действий.

Без эффективной системы связи невозможно представить успешное ведение военных операций. Благодаря хорошей работе связистов, советские военачальники смогли принимать обоснованные решения, быстро реагировать на изменения в обстановке и управлять действиями войск на всех уровнях.

Связисты и операторы военной связи выполняли свою работу на передовых позициях, подвергая себя постоянной опасности. Они были ответственны за поддержание связи между командованием, частями и подразделениями, обеспечивая передачу приказов, информации о враге и координирование действий.

Благодаря усилиям связистов с 1 января по 1 апреля 1942 г. на всех фронтах частями связи было построено 21500 км постоянных линий, подвешено свыше 121000 км новых проводов, восстановлено около 190000 км разрушенных или повреждённых линий связи.

Самым распространённым способом была курьерская почта. Так как специальной курьерской службы как сегодня не существовало, необходимые послания передавались оказией: через связистов и разведчиков. Недостаток

этого способа был в том, что передача информации могла растянуться на несколько недель.

К началу Великой Отечественной войны появились первые способы связи с помощью радиочастот. С первых дней войны в войсках использовали простой полевой телефон УНА-Ф-31, который отличался стабильностью и надёжностью. Прослушать такой телефон было сложно: нужно было подключиться непосредственно к кабелю, который охранялся, связисты всегда шли группой.

Полевые телефоны УНА-И-43 с индукторным вызовом предназначались для организации внутренней телефонной связи в штабах и на командных пунктах войсковых соединений и частей. Большую помощь фронту оказал полевой телефонный аппарат «ПФ-1» (Помощь Фронту) уровня взвод — рота — батальон, который по полевому кабелю «одолевал» всего 18 км.

Как и сегодня информация была не менее важным оружием: связист, сидевший на телефоне, знал всю обстановку на фронте и был важным объектом охоты немецкой разведки. К концу войны бои за информацию перешли в радиоэфир.

Для обслуживания внутренней телефонной связи штабов полка, батальона, дивизии использовался телефонный коммутатор К-10, который был рассчитан на 6, 10, 12 и 20 (при спаривании) номеров.

Радиостанция РБ (радиостанция батальонная) мощностью 0,5 Вт первых модификаций состояла из приёмопередатчика (10,4 кг), питания (14,5 кг) и антенной укладки диполя (3,5 кг). Длина диполя была 34 м, антенны — 1,8 м.

К 1942 году появилась версия РБМ (модернизированная), в которой было уменьшено число используемых типов электронных ламп, была повышена прочность и жесткость конструкции, как того требовали реальные боевые условия. Появились РБМ-1 с выходной мощностью 1 Вт и РБМ-5 на 5 Вт. Выносные устройства новых станций позволяли вести переговоры из пунктов на удалении до 3 км. Эта станция стала личной радиостанцией командиров дивизий, корпусов и армий. С ее помощью удавалось поддерживать устойчивую радиотелеграфную связь на 250 км и более. [6]

С первых дней возникновения партизанского движения возникла большая потребность в радиосвязи. Советские разведчики, работавшие в тылу врага, тоже нуждались в средствах связи с Центром. Они использовали радиостанцию «Север» с приёмником прямого усиления, трёхкаскадным, с регенеративной обратной связью. В комплект входили антенна, головные телефоны, телеграфный ключ, запасной комплект ламп, ремкомплект. Для организации связи с ними при штабах фронтов были развёрнуты специальные радиоузлы с мощными передатчиками и чувствительными радиоприёмниками. Узлы связи поддерживали радиосвязь 2-3 раза в течение суток. К 1944 году радиостанции типа «Север» связали Центральный штаб более чем с 1000 партизанских отрядов.

12-РП — советская носимая пехотная коротковолновая радиостанция, применявшаяся в полковых и артиллерийских сетях РККА, предназначалась для работы в движении и на стоянках.

Советские танковые радиостанции превосходили дальностью немецкие.

Ларингофоны и головные телефоны крепились на шлемы танкистов. Передача информации велась с помощью микрофона или телеграфным ключом. В 1942 году на базе пехотных радиостанций 12-РП выпускались танковые радиостанции 12-РТ, которые предназначались, прежде всего, для обмена информацией между машинами. Так, 12-РП обеспечивала двухстороннюю связь с равноценной радиостанцией на среднeperесеченной местности в дневное время. В 1943 году стали выпускать 10-Р, которая имела эргономичные по тем временам органы управления и крепления на шлеме.

На истребителях устанавливались авиационные бортовые радиостанции КВ диапазона РСИ, которые начали выпускаться в 1942 году, они работали для переговоров на частотах 3,75-5 МГц. Дальность таких станций составляла до 15 км при связи между самолётами и до 100 км при связи с наземными радиостанциями пунктов управления.

Важную роль во время войны играли подразделения спецсвязи. Советские ученые разработали правительственную «ВЧ связь» (она же АТС-1, она же кремлёвка), которую было невозможно прослушать без сложных технических приспособлений и особого доступа к линиям и оборудованию. Это была система защищённых каналов связи, которая обеспечивала стабильное соединение и конфиденциальность переговоров руководителей страны, важных оборонных предприятий, министерств и силовых ведомств. В основу работы правительственной связи был положен принцип высокочастотного телефонирования. Человеческий голос переносился на более высокие частоты и становился недоступным для прямого прослушивания.

Можно привести немало примеров успешного использования радиостанций в годы войны. Так, во время Сталинградской битвы действовало около 9 тыс. радиостанций, а в освобождении Белоруссии в 1944 г. использовалось более 27 тыс. радиостанций различных типов. На завершающем этапе войны во время крупных наступательных операций на 1 км фронта приходилось более 300 радиостанций.

В составе Управления войсковой разведки Генштаба Красной Армии были созданы специальные подразделения радиопомех. За важнейшими радиосетями противника велось круглосуточное наблюдение, выявлялись основные и запасные частоты вражеских радиостанций. С середины 1943 г. специальные самолеты – постановщики помех успешно противостояли действиям немецкой авиации. О значении этих подразделений может служить такой факт: после разгрома 6-й полевой армии Паулюса под Сталинградом генерал-полковник Ляш, взятый в плен, заметил: «...эффективные действия забивающих средств русских не давали возможности использовать радиосвязь, и мои действия не могли координироваться ставкой верховного главнокомандующего. Это послужило одной из причин моей капитуляции». [7]

Исключительно важная роль военных связистов в победе над фашизмом была отмечена правительством: 278 бойцов и командиров-связистов были удостоены высокого звания Герой Советского Союза, а несколько сотен стали полными кавалерами ордена Славы. Ученые и инженеры, отвечавшие за

разработку и внедрение новейших средств радиосвязи, были удостоены государственных премий и других правительственных наград.

Значение и роль связи в истории Великой Отечественной войны преувеличить невозможно. От четкой и бесперебойной работы связистов зависела быстрота и своевременность передачи донесений, распоряжений, приказов и команд.

Система связи в годы Великой Отечественной войны играла ключевую роль в обеспечении эффективности боевых действий и координации усилий советских вооруженных сил. Благодаря преданности и профессионализму связистов, удалось сохранить связь даже в самых сложных условиях и обеспечить победу в этой тяжелой войне.

Мы отдаем дань уважения нашим ветеранам: воинам различных специальностей, которые проявили во время Великой Отечественной войны чудеса храбрости и героизма. Но часто забываем о связистах, которые участвовали в ожесточенных схватках, которые не всегда были широко известны, так как велись они чаще всего в эфире.

Советский народ с гордостью вспоминает связистов и операторов, которые смогли обеспечить непрерывность передачи информации в годы войны, что было одним из ключевых факторов успеха в борьбе против фашистской Германии.

Список использованных источников и литературы

1. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 313 (14 февраля 2024 г.) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Информационное общество" <https://base.garant.ru/70644220/>

2. Эволюция связи <https://habr.com/ru/articles/234959/> .

3. Попов или Маркони: кто создал радио и какое будущее ждет радиоэлектронику <https://trends.rbc.ru/trends/industry/654344819a7947786efa6faf?from=copy>

4. Приказ об улучшении работы связи в Красной Армии. 23 июля 1941 г. <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/187202-prikaz-ob-uluchshenii-raboty-svyazi-v-krasnoy-armii-23-iyulya-1941-g>

5. «Производство отечественных средств военной связи в 1940-1945 годах». <https://topwar.ru/152458-proizvodstvo-otechestvennyh-sredstv-voennoj-svjazi-v-1940-1945-godah-chast-1.html>

6. Радиожурналистика <http://evartist.narod.ru/text5/46.htm>

7. Академия наук СССР. Институт истории естествознания и техники. Очерки развития техники в СССР. Машиностроение, радиотехника, электроника и электросвязь / Отв. ред. Беркович Д.М. и др. – М.: Наука, 1970. Бурлянд В. А., Володарская В. Е., Яроцкий А. В. Советская радиотехника и электросвязь в датах. – М.: Изд. «Связь», 19.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

Васильев Е. А.

БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
«Оператор информационных сетей и
ресурсов», 1 курс

Научный руководитель – Беловодченко
А.С.

Прежде чем мы раскроем, важную роль информационных технологий в развитии общества, давайте определимся, что относится к ним.

Информационные технологии – это процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления, информационного продукта, а также распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов [4.с.3].

Основные черты информационных технологий:

- Структурированность стандартов цифрового обмена данными алгоритмов;
- Широкое использование компьютерного сохранения и предоставление информации в необходимом виде;
- Передача информации посредством цифровых технологий на практически безграничные расстояния.

Как отмечал о новых цифровых технологиях [Энтони Графтон](#): «Они уже демократизировали образовательный мир, предоставив свободный доступ к миллионам ресурсов, когда-то доступных только избранным. Они дали новые и эффективные способы представлять и анализировать многие памятники величайшего искусства прошлого и нынешнего столетий. И они быстро завоевывают мир чтения и письма». [1.с.15]

В современном обществе информационные технологии занимают очень значимую часть. Информационные технологии сопутствовали быстрому темпу развитию нашего общества. С их помощью люди облегчили свою работу, в особенности работу, связанную со сбором, обработкой и хранением информации. Также информационные технологии сопутствовали социализации отдаленных населенных пунктов нашего мира, благодаря всемирной сети Интернет люди из самых отдаленных уголков нашей планеты смогли беспрепятственно общаться со всем миром. Именно в нашей стране информационные технологии сделали очень большой скачок. Благодаря информационным технологиям, в нашей стране появились такие сервисы как:

- Госуслуги — портал, где граждане, организации и ИП могут оформить документы, получить выписки и справки в электронном виде, найти юридически значимую информацию.
- Сбербанк онлайн – это автоматизированная система обслуживания клиентов ПАО (Публичное акционерное общество) Сбербанк через Интернет.

– И другие полезные онлайн сервисы, позволяющие, не выходя из дома делать всё что угодно, начиная от переводов денег от одного пользователя другому, заканчивая покупкой недвижимости.

Некоторые виды использования информационных технологий:

Экономическое развитие

ИТ стимулируют экономический рост, создавая новые отрасли и рабочие места. Электронная коммерция, цифровые услуги и аналитика данных открывают новые возможности для предприятий и предпринимателей. Автоматизация и искусственный интеллект (ИИ) повышают производительность и снижают затраты.

Образование

ИТ революционизируют образование, предоставляя доступ к знаниям и ресурсам. Онлайн-курсы, виртуальные классы и образовательные игры делают обучение более доступным и увлекательным. Технологии также помогают персонализировать обучение и адаптировать его к потребностям каждого учащегося.

Здравоохранение

ИТ улучшают качество и доступность медицинских услуг. Электронные медицинские карты, телемедицина и носимые устройства позволяют пациентам лучше управлять своим здоровьем. ИИ и большие данные используются для диагностики заболеваний, разработки новых лекарств и прогнозирования рисков для здоровья.

Коммуникация

ИТ сломали географические барьеры и облегчили общение. Социальные сети, мессенджеры и видеоконференцсвязь позволяют людям оставаться на связи с друзьями, семьей и коллегами по всему миру. Технологии также создают новые возможности для гражданской активности и участия в общественной жизни.

Социальные изменения

ИТ влияют на социальные нормы и ценности. Цифровые технологии способствуют открытости, прозрачности и подотчетности. Социальные сети предоставляют платформу для социальных движений и могут способствовать социальным изменениям. Однако они также могут быть использованы для распространения дезинформации и разжигания ненависти.

Этические соображения

По мере развития ИТ возникают важные этические соображения. Конфиденциальность данных, предвзятость алгоритмов и влияние технологий на психическое здоровье являются ключевыми проблемами. Необходимо разработать этические рамки и политику для регулирования использования ИТ и защиты прав человека. [2.с.36]

В заключение хотелось бы сказать, что информационные технологии являются мощным инструментом, который может трансформировать общество во многих отношениях. Они стимулируют экономический рост, улучшают образование и здравоохранение, облегчают общение и приводят к социальным

изменениям. Однако важно учитывать этические соображения и ответственно использовать ИТ, чтобы максимизировать их преимущества и минимизировать потенциальные риски. По мере того, как технологии продолжают развиваться, они будут играть все более важную роль в формировании нашего будущего.

Список использованных источников и литературы

1. Информационные системы и технологии / Под ред. Тельнова Ю.Ф. - М.: Юнити, 2020. - 544 с.
2. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2019. - 303 с.
3. Информационные технологии и вычислительные системы. Вычислительные системы. Компьютерная графика. Распознавание образов. Математическое моделирование / Под ред. С.В. Емельянова. - М.: Ленанд, 2019. - 100 с.
4. Информационные технологии и вычислительные системы: Обработка информации и анализ данных. Программная инженерия. Математическое моделирование. Прикладные аспекты информатики / Под ред. С.В. Емельянова. - М.: Ленанд, 2021. - 104 с.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ

Гармаев В.Б.

БПОУ РК «Элистинский
политехнический колледж им.

Эльвартынова И.Н.»

09.02.07 ЗИСиП-1, 3 курс

Научный руководитель – Есенова Н.А.

Социальные сети стали неотъемлемой частью нашей современной жизни, предоставляя нам возможность поддерживать связи, делиться информацией и искать новые знакомства. Однако, с ростом популярности социальных сетей возникает вопрос о том, как это влияет на наше психологическое благополучие. В данной статье мы рассмотрим различные аспекты этой проблемы и проанализируем вызовы и возможности, связанные с использованием социальных сетей.

Одним из ключевых аспектов, связанных с использованием социальных сетей, является его влияние на самооценку. Многие пользователи стремятся создать идеальный образ своей жизни в социальных сетях, что может привести к сравнению себя с другими и возникновению негативных эмоций. Стремление к получению лайков и подписчиков может стать источником стресса и тревожности, особенно для молодых людей, которые часто сравнивают свою жизнь с идеализированными образами, представленными в социальных сетях.

Парадоксально, несмотря на то что социальные сети предназначены для общения, они также могут способствовать ощущению одиночества и социальной изоляции. Виртуальные связи не всегда могут заменить реальные взаимодействия и близкие отношения в реальной жизни. Постоянное присутствие виртуального мира может отвлекать от настоящих отношений и приводить к ухудшению психологического благополучия.

Еще одним важным аспектом является возможная зависимость от социальных сетей. Неконтролируемое и чрезмерное использование социальных сетей может привести к потере времени, снижению продуктивности и даже к развитию психологических проблем, таких как тревожность и депрессия. Важно научиться установить границы и контролировать время, проводимое в социальных сетях, чтобы избежать негативных последствий.

Развитие социальных сетей не ограничивается только популярными платформами, такими как Facebook и Instagram. Существуют и другие типы социальных сетей, которые также оказывают влияние на наше психологическое благополучие. Рассмотрим два примера: платформу TikTok и мессенджеры.

TikTok – это платформа для создания и просмотра коротких видеороликов. Ее популярность стремительно растет, особенно среди молодежи. Влияние TikTok на психологическое благополучие может быть двояким. С одной стороны, TikTok предоставляет возможность выразить свою творческую сторону, делиться интересами и получать поддержку от сообщества. Это может улучшить самооценку и чувство принадлежности. Кроме того, просмотр позитивного и вдохновляющего контента на TikTok может повысить настроение

и эмоциональное благополучие.

С другой стороны, использование TikTok также может привести к сравнению себя с другими и стремлению к идеализированным образам. Видеоролики с фильтрами и редактированием могут создавать несбалансированное представление о реальности, что может вызывать недовольство своим внешним видом или жизненным положением. Безудержное потребление контента на TikTok также может приводить к зависимости и отвлекать от реальной жизни.

Мессенджеры, такие как WhatsApp, Telegram, Viber и другие, стали неотъемлемой частью нашей коммуникации. Они предоставляют возможность мгновенного обмена сообщениями, фотографиями и видео с друзьями, семьей и коллегами. Влияние мессенджеров на психологическое благополучие также имеет свои аспекты.

С одной стороны, мессенджеры упрощают коммуникацию и помогают нам поддерживать связь с близкими людьми, особенно если они находятся на большом расстоянии. Это может способствовать чувству принадлежности, поддержке и укреплению отношений, что благотворно влияет на психологическое благополучие.

С другой стороны, постоянная доступность и ожидание ответа на сообщения могут вызывать стресс и тревожность. Неконтролируемое использование мессенджеров может привести к постоянному ощущению необходимости быть на связи и привести к перегрузке информацией. Кроме того, некорректное или негативное общение в мессенджерах может негативно сказываться на нашем эмоциональном состоянии и самооценке.

Социальные сети также предлагают ряд возможностей и пользы для нашего психологического благополучия. Они могут служить платформой для общения с друзьями и близкими, поддержки в трудные времена и нахождения единомышленников. Социальные сети могут быть полезными для распространения информации о важных темах, таких как психическое здоровье, и предоставлять доступ к ресурсам и сообществам, которые могут помочь нам справиться с трудностями и улучшить наше благополучие.

Заключение:

Социальные сети имеют сложное воздействие на наше психологическое благополучие. Они могут быть источником стресса, тревожности и одиночества, но также предлагают возможности для общения, поддержки и нахождения информации.

Важно осознавать эти вызовы и использовать социальные сети осознанно и ответственно, устанавливая границы и уделяя время реальным взаимодействиям и самооценке.

Дальнейшие исследования в этой области могут помочь нам лучше понять влияние социальных сетей на наше психологическое благополучие и разработать эффективные стратегии для поддержания здорового и сбалансированного отношения к ним.

Список использованных источников и литературы

1. Дубровина, И.В. Психологическое благополучие школьников: учебное пособие для вузов / И.В. Дубровина. – Москва: Издательство Юрайт.
2. Ковалев Ю.В. Психиатрия:учебник для вузов / Ю.В. Ковалев, А.Р. Поздеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 251 с.

ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ЭЛЕКТРОННОГО ГОЛОСОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОГО АБСЕНТЕИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Гаряева М.В.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО

«Российский государственный

университет социальных технологий»

Научный руководитель - Будыльская Н.В.

В условиях цифровизации общественных отношений в российскую электоральную практику внедряются институты электронной демократии, одним из которых выступает дистанционное электронное голосование.

От выборов к выборам наша страна сталкивается с таким негативным социальным явлением как низкая явка лиц, имеющих право голосовать. В науке это явление получило название «политический абсентеизм». Абсентеизм (от лат. *absentia* - отсутствие) - это уклонение избирателя от участия в голосовании в ходе выборов представительных органов власти, главы государства и т.д.

Одной из важнейших задач российского государства должно стать преодоление абсентеизма в молодежной среде. В настоящее время молодежь политически пассивна, наибольшую активность сегодня проявляют молодежные организации в крупных городах. Наряду с ликвидацией политико-правовой безграмотности и повышением жизненного уровня молодежи важно создать «живую» традицию, на которую молодые люди смогут опереться в своей политической деятельности. Для этого необходимо постепенно внедрять в сознание молодежи установки ответственности гражданина за происходящее в стране [4].

Дистанционное голосование - это показатель развития информационных технологий в России, это голосование без использования бюллетеня, изготовленного на бумажном носителе, с использованием специального программного обеспечения. При дистанционном электронном голосовании остро становится вопрос доверия избирателей к процедуре и результатам выборов, от которого зависит их легитимность в любом государстве. Использование электронной техники предполагает, повышение доверия к избирательным процедурам, так как предполагается, что «бездушные машины» не имеют личной выгоды в фальсификации результатов и обеспечат объективность выборов [2]. Однако процент недоверия к такой инновации пока высок, одной из причин тому, что компьютерная техника может быть подвержена хакерской атаке, есть риск информационных сбоев.

Результаты электронного голосования сложнее подделать: гораздо легче заполнить от чужого имени бумажный бюллетень, чем получить доступ к учётной записи этого человека на соответствующих ресурсах и провести какие-то нечестные махинации с её помощью. В бумажную таблицу можно записать, что человек якобы уже проголосовал, хотя на самом деле он даже в УИК не появлялся, а вот электронную базу данных так не проведёшь.

Несмотря на все сложности внедрения и развития дистанционного электронного голосования, эта инновация имеет большое преимущество перед традиционными способами голосования посредством бумажных бюллетеней. Электронное голосование:

- может обеспечить более широкую вовлеченность избирателей, за счет повышения комфортности и удобства процесса выборов за счет онлайн-сервисов;
- позволит снизить затраты на организацию выборов;
- облегчает проведение выборов для жителей труднодоступных регионов России;
- позволяет бороться с фальсификациями на выборах [1].

Такая форма голосования привлечет молодежь к участию в выборах, ведь теперь через Интернет можно будет отдать голос за выбранного кандидата. Также дистанционное электронное голосование дает возможность каждому без исключения избирателю реализовывать свои права вне зависимости от того, способен он дойти до избирательного участка или нет. Есть те, кто негативно отзывается о новых поправках в законодательство, считая, что голосование через Интернет не может гарантировать абсолютную анонимность, может привести к тому, что данные о том, кто и как голосовал, могут быть собраны беспрепятственно, то есть существует вероятность подкупов и давления на избирателей.

Необходимо учитывать, что в России дистанционное электронное голосование представляет собой дополнительную форму голосования, которая не заменяет обычное голосование, но набирает популярность. Современное общество нуждается в модернизации на основе более точных форм идентификации граждан и более широкой системы гражданской солидарности, поэтому использование достижений опыта голосования через Интернет положительным образом скажется и на повышении интереса молодых граждан к избирательному процессу [3].

Однако у онлайн-голосования, конечно, есть и свои минусы. Один из главных - невыполнение основного принципа выборов: всеобщности.

Не везде на территории Российской Федерации доступно подключение к Интернету. В отдалённых уголках и маленьких населённых пунктах в регионах по-прежнему сохраняются места, где связь ловит только в нескольких точках или же работает на слишком низкой скорости, не позволяющей веб-страницам работать должным образом. Кроме того, в периоды стихийных бедствий сеть может стать недоступной в конкретных регионах.

Дистанционные способы коммуникации прочно входят в повседневную жизнь современного человека. Российская Федерация только вступает на путь развития в данной сфере, который должен уменьшить возможность фальсификации подсчета голосов и преумножить доверие людей к объективности выборов. Данное развитие имеет множество преимуществ и может поспособствовать улучшению демократии в стране.

Таким образом, в существующих правовых реалиях в российскую электоральную практику последовательно внедряется дистанционное электронное голосование посредством сети Интернет. Российским законодателем избран рамочный подход законодательного урегулирования современного способа голосования. Это обусловлено экспериментальным характером внедрения дистанционного электронного голосования, а также ограниченностью территориальных масштабов его применения. Очевидно, что осторожность внедрения новой электоральной практики вызвана потенциальными угрозами информационной безопасности, нарушением принципов голосования и фальсификациями итогов голосования.

Список использованных источников и литературы

1. Антохина А.П. Дистанционное электронное голосование как важнейший шаг к цифровизации избирательного процесса в Российской Федерации // Молодой ученый. - 2019. - № 23 (261). - С. 413-415. - URL: <https://moluch.ru/archive/261/60433/>
2. Босова Е. Н., Реут Д. А. Дистанционное электронное голосование: поиск законодательного оформления // Правоприменение. - 2022. - Т. 3. - № 3. - С. 53-62.
3. Мижидон Ю.Б. Абсентеизм как проблема избирательного процесса в современной России: динамика и пути решения // Молодой ученый. - 2021. - № 44 (386). - С. 185-186. - URL: <https://moluch.ru/archive/386/84959/>
4. Сбитнев В.С., Ладиков Я.С. Электронное голосование в Российской Федерации: проблемы и перспективы // Вопросы российской юстиции. - 2020. - № 6. - С. 107.

ПРОБЛЕМА ДИСКРИМИНАЦИИ В СФЕРЕ ТРУДА: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ, ПРИЧИНЫ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Денисова Д. Е.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО

«Российский государственный университет социальных технологий»

Специальность 40.02.01 Право и

организация социального обеспечения, II курс

Научный руководитель – Басанова Д.В.

О значении труда как важнейшей сферы общественной жизни сказано немало. Еще Аристотель писал о том, что «назначение человека – в разумной деятельности» [5].

Конституция Российской Федерации является фундаментальным законом и основой для функционирования государства и общества. Она гарантирует права и свободы граждан, в том числе право на труд. В соответствии со статьей 37 Конституции Российской Федерации (далее – Конституция РФ) «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию...». Положения данной статьи основаны на реализации конституционного запрета дискриминации в российском правовом порядке, который является важным критерием оценки обеспечения прав и свобод личности, закрепленных в Конституции РФ.

Статья 19 Конституции РФ гласит: «Все равны перед законом и судом. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств» [2].

Трудовой кодекс Российской Федерации служит основным нормативным актом, регулирующим трудовые отношения и защищающим права работников. Он призван обеспечивать равные возможности и справедливые условия труда для всех работников, независимо от их личных характеристик.

Принцип запрещения дискриминации в сфере труда закреплен в статье 3 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ): «Каждый имеет равные возможности для реализации своих трудовых прав. Никто не может быть ограничен в трудовых правах и свободах или получать какие-либо преимущества в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного положения, возраста, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам, а также от других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работника...» [3].

О труде также сказано в статье 1 Конвенции Международной организации труда «Относительно дискриминации в области труда и занятий» [1]. Статья 64 ТК РФ детализирует принцип запрещения дискриминации на рабочем месте.

Согласно данной статьи «работодатель обязан обеспечить равные возможности для всех работников независимо от их пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного положения, возраста, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и других обстоятельств». Нормы статьи также запрещают работодателю отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей [3].

Вопрос об обеспечении равенства прав граждан на труд в России является одним из наиболее важных. По мнению большинства членов российского общества, считается, что в России дискриминации нет. Это все потому, что главный показатель ее наличия или отсутствия – судебные решения. А в России минимум дел, в которых рассматривается вопрос о дискриминации. Тем не менее, на практике иногда имеют место факты дискриминации, при этом проявляется она в разнообразных формах и касается различных аспектов трудовой деятельности от приема на работу и увольнения до оплаты труда.

Важно отметить, что существующая дискриминация оказывает отрицательное влияние на качество жизни и самочувствие граждан, может приводить к социальной напряженности и неравноправию. Это проблема, требующая особого внимания и усилий со стороны общества, государства и каждого гражданина [4].

В современном обществе проблема дискриминации на рабочем месте остается актуальной и вызывает серьезную обеспокоенность среди специалистов по трудовым отношениям и правам человека.

Одной из форм дискриминации в сфере труда является прямой отказ в приеме на работу, в возможности профессионального роста, премировании или других преимуществах. Например, сотрудникам могут отказывать в повышении в должности на основе их пола или возраста, или их могут увольнять из-за их религиозных убеждений или расы. Другой формой дискриминации является косвенное препятствие, которое может быть создано через установление неравных требований или условий труда, например, если компания устанавливает жесткий возрастной предел для получения повышения, это может быть формой дискриминации по возрасту.

Одной из причин проявления фактов дискриминации является то, что законы, направленные на борьбу с дискриминацией, не всегда эффективно применяются. Иногда существуют проблемы с их интерпретацией или недостатком контроля за их исполнением. Еще одна важная причина проявления дискриминации – отсутствие общественного сознания и недостаточное правовое просвещение населения.

Проблема борьбы с дискриминацией на рабочем месте требует разработки и внедрения политик и процедур, направленных на создание равных возможностей для всех трудящихся.

Возможные пути преодоления и предотвращения дискриминации в сфере труда [4]:

1. Разработка и распространение политики недопустимости дискриминации, которая должна быть известна всем работникам. В этой политике должны быть указаны характеристики, по которым дискриминация запрещена, а также описаны меры, которые будут приняты в случае нарушения политики.

2. Правовое просвещение работников о недопустимости дискриминации и ее последствиях, а также о том, как предотвращать дискриминацию на рабочем месте. Это может включать обучение о том, как распознавать и реагировать на дискриминацию, а также о том, как создавать инклюзивное рабочее окружение.

3. Установление процедур и механизмов для подачи жалоб на проявление случаев дискриминации. Работники должны иметь возможность безопасно и конфиденциально сообщать об имеющихся случаях дискриминации, как по отношению к ним лично, так и по отношению к коллегам, которые собственник предприятия должен оперативно рассматривать и принимать соответствующие меры.

4. Регулярный мониторинг и анализ данных о равенстве и дискриминации на рабочем месте. Администрация предприятия должна контролировать вопросы о различиях в оплате, повышении и увольнениях сотрудников на основе различных характеристик, чтобы выявить потенциальные неравенства и предпринять меры для их устранения.

5. Активное содействие созданию инклюзивной корпоративной культуры, где все работники ощущают себя равными и уважаемыми. Это может включать проведение мероприятий, направленных на повышение осведомленности о различиях и инклюзии, а также на создание места работы, где каждый работник может достичь своего потенциала независимо от своих характеристик.

Наряду с принципом запрещения дискриминации в сфере труда трудовым законодательством установлен принцип дифференциации правового регулирования условий труда. Различие между дискриминацией и дифференциацией имеет особое значение, поскольку в рабочих отношениях важно соблюдать принцип равенства и справедливости.

Дискриминация в сфере труда означает негативное обращение с работником на основе его личных характеристик. Если, например, работник был уволен исключительно из-за его возраста или инвалидности, это может рассматриваться как дискриминация. Дифференциация в сфере труда может быть обоснована необходимостью учета объективных критериев и основываться на законных основаниях. Например, когда компания, занимающаяся строительством или промышленным производством, отказывает женщине в

возможности работать на определенных позициях, причисляемых к категории тяжелых физических работ. Даже если женщина обладает необходимыми квалификациями и физической подготовкой, ей могут отказать только на основании ее пола. При условии, что дифференциация не является дискриминацией и обоснована объективными факторами, она может быть допустима в рамках трудового законодательства.

Таким образом, в сфере труда важно различать дискриминацию и дифференциацию, чтобы обеспечить справедливые и равноправные условия для всех работников.

Практическая реализация принципа запрещения дискриминации в сфере труда находит свое отражение в судебных решениях.

Так, гражданка Колесникова В.А. работала на кондитерской фабрике в г. Омск и занимала должность председателя первичной профсоюзной организации «Новопроф», защищающей интересы работников пищевой промышленности. Работодателю деятельность независимого профсоюза, вероятно, создавала проблемы, и было принято решение о ее увольнении. Женщину не допускали на работу, объясняя это простоем производства. Охрана фабрики не пропускала ее на территорию через контрольно-пропускной пункт, ссылаясь на поломку производственной линии. Женщина была уверена, что работодатель преследует ее из-за профсоюзной деятельности, поскольку «простой» касался только ее, хотя на производственной линии работали еще пять человек. Существовали косвенные факты, подтверждающие конфликт между профсоюзной организацией и работодателем, поскольку профсоюз реально защищал права работников. Ситуация была очевидной, несмотря на отрицание работодателя. Суд первой инстанции признал действия работодателя незаконными и присудил Колесниковой В.А. компенсацию утраченного заработка и морального вреда, но не указал на факт дискриминации в решении. Но при повторном рассмотрении, когда работодатель подал апелляцию, областной суд уже признал, что Колесникова В.А. стала жертвой дискриминации, и оставил решение в силе.

Другой пример: Элистинским городским судом рассмотрена жалоба гражданки Семеновой Т.С., которую работодатель согласился принять на работу в качестве бухгалтера, но после того как узнал о ее беременности, отказал в приеме. Семеновой Т.С. было предложено пройти предварительный медицинский осмотр, при прохождении которого она узнала о своей беременности, и сообщила об этом работодателю. Суд апелляционной инстанции установил, что материалами дела подтверждается совершение уполномоченными лицами работодателя последовательных действий, свидетельствующих о намерении принять Семенову Т.С. на работу, при этом отказ в приеме на работу последовал сразу после получения сведений о ее беременности. Суд пришел к выводу, что работодатель при решении вопроса о трудоустройстве Семеновой Т.С. допустил в отношении нее дискриминацию по мотиву ее беременности, в связи с чем, отказ является незаконным. Права гражданки Семеновой Т.С. были защищены.

Значение конституционного запрета дискриминации сложно переоценить, поскольку именно он, в силу той роли, которая возложена на него международным и российским правом, призван защищать права и свободы человека и гражданина от дискриминации.

Необходимо выделить, что проблема дискриминации в сфере труда является не только вызовом для современного общества, но и тестом готовности членов общества действовать сознательно, справедливо и равноправно. Все люди, независимо от расы, пола, возраста или других характеристик, должны быть равны перед законом и иметь равные возможности в сфере труда

Государство активно борется с дискриминацией, но решение проблемы дискриминации в сфере труда требует совместных усилий со стороны законодателей, общественности, работодателей и самих работников. Современные реалии требуют доработки отечественного законодательства в части расширения понятия дискриминации.

Для более эффективной борьбы с дискриминацией необходимо повышение правовой грамотности населения, улучшение механизмов контроля за соблюдением антидискриминационных законов и активное пропагандирование толерантности, уважения к правам и свободам каждого человека.

Важно продолжать исследовать эту проблему, осуществлять мониторинг и анализ случаев дискриминации, а также активно работать над ее преодолением. Только объединив усилия и приняв нулевую терпимость к дискриминации, общество сможет создать рабочие места, где каждый человек будет иметь возможность раскрыть свой потенциал и достичь успеха.

Список использованных источников и литературы

1. Конвенция № 111 Международной организации труда «Относительно дискриминации в области труда и занятий»: [Принята в г. Женеве 25 июня 1958 года на 42-ой сессии Генеральной конференции МОТ] — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

2. Конституция Российской Федерации: [Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года] // Российская газета. - 1993. - № 237.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации: [Принят Гос. Думой 21 декабря 2001 года] // Российская газета. - 2001. - № 256.

4. «Дискриминация в сфере труда или власть стереотипов» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/article/1127456/>.

5. Правовая природа конституционного запрета дискриминации и его место в российском правовом порядке <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-priroda-konstitutsionnogo-zapreta-diskriminatsii-i-ego-mesto-v-rossiyskom-pravoporyadke/viewer>

РАЗРАБОТКА АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГИС-СИСТЕМЫ С РАЗЛИЧНЫМИ СЛОЯМИ

Джаринова А.О.

ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б.

Городовикова», ФСПО

Специальности «Землеустройство», 2

курс

Научный руководитель – Ираджапова

Б.Г., Кукаева Н.В.

Аннотация: ГИС- технологии – один из самых совершенных инструментов для наглядного представления информации и аналитической работы с данными. Если раньше с геоинформационными системами работали преимущественно в научных кругах, то теперь и бизнес рассматривает создание ГИС для оптимизации рабочих процессов.

Ключевые слова: Геоинформационная система (ГИС), объект, анализ, карты, данные, технологии, информация, классификация, задача.

Введение

Геоинформационная система (ГИС) – это инструмент, предоставляющий пользователям возможности по поиску, анализу и редактированию как цифровых карт местности, так и дополнительной информации об объектах.

Реальные объекты, как правило, являются данными, которые описываются в геоинформационных системах. Существуют две категории реальных объектов: непрерывные и дискретные (неизменные). К непрерывным объектам относятся такие данные как уровень осадков, среднегодовая температура, рельеф. К дискретным – данные о зданиях, территориальной области.

Актуальность разработки заключается в следующем: перед тем как что-то создавать или разрабатывать, нужно четко проанализировать это так, чтобы оно не занимало много времени и как можно скорее приносило пользу, таким образом, речь идет об автоматизации данных. Одним из видов анализа является ГИС-система с различными слоями. Этим обуславливается актуальность выбранной темы.

Географические информационные системы (ГИС) – это понятие подразумевает собой автоматизированные системы, которые включают в себя такие функции как сбор, хранение, внедрение, анализ и графическую интерпретацию пространственно-временных данных.

Уже достаточно давно во время возникновения технологий для обработки информации в системах управления базами данных, а также визуализации графических данных в системах автоматизированного проектирования, управления сетями, производства карт, стали появляться ГИС. Для их создания, как и для создания другой информационной системы требуются исходные данные.

Источники исходных данных для создания ГИС:

– базовый слой – это такой вид слоя карты, на котором отображается динамическая оперативная информация. Слой с базовой картой отображается

очень быстро, поскольку этот слой, в основном статичен часто не меняется. На основе базовых карт выполняются все задачи по созданию цифровых моделей в ГИС;

- литературные источники информации (книги, монографии, статьи, справочники);

- данные дистанционного зондирования;

- данные стационарных измерительных наблюдательных постов;

- нивелиры, электронные тахеометры, теодолиты, GPS приемники.

Собираемые данные из географической информации, импортируются в специальный класс данных, называемый географическими данными.

Географические данные – это данные об объектах, территориальных формах и инфраструктуре на поверхности Земли, прямо или косвенно описывающие объекты по их положению в космосе и объясняющие важность пространственных отношений.

Существует множество применений для ГИС, например, они используются для решения научных и прикладных задач (проектирование инфраструктуры), решение научных и прикладных проблем планирования, обеспечение оптимального использования природных ресурсов, мониторинг экологических ситуаций и принятие максимально оперативных мер в чрезвычайных ситуациях.

«Для того, чтобы полностью отобразить геообъекты реального мира и все их свойства, понадобилась бы бесконечно большая база данных. Поэтому, используя приемы генерализации и абстракции, необходимо свести множество данных к конечному объему, легко поддающемуся анализу и управлению. Это достигается применением моделей, сохраняющих основные свойства объектов исследования и не содержащих второстепенных свойств. Поэтому первым этапом разработки ГИС или технологии ее применения является обоснование выбора моделей данных для создания информационной основы ГИС».

Классификация ГИС

Для начала стоит разобрать классификацию ГИС по архитектурному принципу построения, по этому принципу, геоинформационные системы делятся на два класса: открытые и закрытые. Закрытые системы характеризуются низкой ценой, в них заранее представлен класс решаемых системой задач. Открытые системы имеют определенный набор функций и снабжены специальным аппаратом для создания и встраивания пользователями специальных приложений, расширяя тем самым функциональные возможности базовых ГИС.

Стоит так же отметить классификацию по аппаратной платформе. Первый тип – это ГИС профессионального уровня. К данному типу можно отнести такие известные компании, как Intergraph – MGE, ESRI – ArcGIS и другие. Всё это очень мощные системы, не подходящие для работы за персональным компьютером.

Второй тип – это ГИС настольного уровня. Этот тип ГИС, наоборот предназначен для использования широким кругом пользователей. Этот тип ГИС

имеет меньший набор функций. У них низкая цена, они используются более массово, на их основе проводятся работы по крупным проектам, в которых ГИС строится как многоуровневая система.

Интернет/Интранет-ГИС. Отличительной чертой таких систем является использование в строительстве клиент-серверных технологий и в веб-технологиях.

Классификация по территориальному охвату:

- глобальные (планетарные, global GIS);
- национальные (государственные);
- региональные (regional GIS);
- субконтинентальные;
- локальные (местные, local GIS);
- субрегиональные;
- сублокальные.

Классификация ГИС по предметной области информационного моделирования. Проблемная ориентация ГИС определяется решаемыми в ней задачами (научными и/или прикладными), включая инвентаризацию природных ресурсов, анализ, оценку природных явлений, мониторинг, управление и планирование производства, поддержку принятия решений в различных сферах деятельности человека и тому подобное.

А также существует множество других видов классификаций и различных систем ГИС. Зачастую, все эти системы имеют свои собственные встроенные языки, которые могут работать не только с атрибутивной, но также и с графической информацией. Также в них встроены средства для реализации программных модулей, написанные на языках программирования высокого уровня.

Для решения узкого круга задач с изначально заданными наборами параметров используются специализированные ГИС, основной задачей которых является контролирование протекающих процессов, предотвращение непредвиденных ситуаций и автоматизация документооборота.

Для выполнения запросов к базам данных и визуализации, предназначены программные продукты такие как ГИС-вьюеры, которые имеют ограниченную возможность редактирования данных.

Классификация ГИС по используемой модели данных. Основанные на принципах векторной графики, ГИС работают с топологическими или не топологическими векторными моделями данных.

Принципами растровой графики присуще растровым ГИС, а также работа с такими же моделями данных. Все перечисленные возможности растровых и векторных ГИС сочетаются в гибридной.

Почти ни одну ГИС нельзя отнести к строго векторным или же к строго растровым. Зачастую в векторной ГИС уже имеются некоторые средства работы с растровыми данными и, наоборот, в растровой ГИС имеются средства для работы с векторными моделями данных.

Также помимо этих классификаций, есть еще и другие виды

классификации ГИС, например, полимасштабные на основе множественных представлений, или такие как пространственно-временные. Классификация может быть основана не только на одном, но иногда на двух и даже трех признаках.

Типичные задачи сетевого анализа: поиск ближайшего пункта, разработка кратчайшего маршрута, определение зон обслуживания (доступности), определение местоположения по адресу (геокодирование).

Заключение

В последнее время, географические информационные системы все более активно распространяются, появляясь не только в профессиональной сфере, где имеют дело с науками о Земле, но и во многих других областях – бизнесе, службах экстренного реагирования, муниципальных службах и т.д. Таким образом потенциал этих прекрасных систем полностью не раскрыт. В России ГИС появились гораздо позже, чем на Западе, поэтому присутствует отсталость в этой отрасли.

Список использованной литературы

1. Абдулов, П.В. Введение в теорию принятия решений / П.В. Абдулов. – М.: ЁЁ Медиа, 2018. – 146 с.
2. Александров, И.А., Дадыкин, В.С. Методы векторного геоинформационного анализа, 2019. – С.94-97.
3. Ананьев, Ю.С. Геоинформационные системы. Учеб. Пособие. – Томск: Изд. ТПУ, 2003. – 70 с.
4. Баранов, Ю.Б., Берлянт, А.М., Капралов, Е.Г., Кошкарев, А.В., Серапинас, Б.Б., Филиппов, Ю.А. Геоинформатика. Толковый словарь основных терминов. – М.: ГИС-Ассоциация, 1999. – 204 с.
5. Дорогов, В.Г. Введение в методы и алгоритмы принятия решений: Учебное пособие / В.Г. Дорогов, Я.О. Теплова. – М.: Форум, 2016. – 320 с.
6. Ковин, Р.В., Н. Г. Марков. Геоинформационные системы: учебное пособие / Р. В. Ковин, Н. Г. Марков. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. – 175 с.
7. Кольцов, А.С. Геоинформационные системы: учеб. пособие / А.С. Кольцов, Е.Д. Федорков.: ГОУВПО «Воронежский государственный технический университет», 2006. – 203 с.
8. Коновалова, Н.В., Капралов, Е.Г. Введение в ГИС: Учебное пособие – М.: ГИС-Ассоциация, 1997. – 160 с.
9. Скворцов, А.В. Геоинформатика: учебное пособие. / А.В. Скворцов – Томск: Изд-во Том. гос. ун-т, 2006. – 336 с.
10. Трифонова, Т.А., Мищенко Н.В., Краснощеков А.Н. Геоинформационные системы и дистанционное зондирование в экологических исследованиях – М.: УМО РФ, 2005. – 349 с.
11. Цветков, В.Я. Геоинформационные системы и технологии / В.Я. Цветков ФиС. М.: Эко-Тренд 1998. – 288 с.: ил.

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ У КАЛМЫКОВ

Дорджиева Э.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО

«Российский государственный
университет социальных технологий»

Право и организация социального
обеспечения, 1 курс

Научный руководитель – Санджиева А.Э.

«Күн болх баһасн» - «Человека формируют с детства», – говорили калмыки. В то же время отношение к детям красиво передается в калмыцкой пословице: «Бичкн күүкд – бурхн мет» – «Маленькие дети подобны Богу». Имелось в виду, что они безгрешны и им нельзя говорить неправду. В традиционном воспитании детей у калмыков нужно выделить важный аспект – раздельное воспитание, т.е. два основных направления: воспитание мальчиков и воспитание девочек. Именно раздельное воспитание мальчиков и девочек, по мнению наших предков, являлось верным ориентиром для детей в их будущей взрослой жизни.

Рождение мальчиков у калмыков считалось хорошей кармой – сэн йор. И каждая калмыцкая семья ставила перед собой цель – воспитать из него настоящего мужчину (йоста залу күн). Не зря ведь старики-калмыки, придерживаясь древних традиций, и сегодня спрашивают у ребёнка не его имя, а имя отца. Как только в кибитке раздавался крик новорождённого, извещали отца, который, узнав о рождении сына, радостно кидал шапку в воздух. Уже по одному этому знаку весь хотон знал – у человека родился сын. Следуя поверью, плотно закрывали полы кибитки, чтобы жизнь и дальнейшая судьба мальчика были связаны с родительским очагом, с родовыми традициями.

Мужчина в доме – дом полон, без хозяина – дом осиротел, – так говорили в старину. Мальчиков воспитывали быть немногословными, но в нужный момент быть красноречивым, с детства внушали, что он будущий глава семьи, рода. С раннего детства доверяли работу по хозяйству: пасти скот, арканить лошадей, охотиться, знать повадки животных, быть рассудительным. В возрасте 5-6 лет они были уже полноценными помощниками своих родителей или старших родственников, к 12-13 годам становились лихими наездниками.

Будущий мужчина был многому научиться: не бояться физической работы, думать о хозяйстве, брать ответственность за себя и за других. Употреблять алкоголь мужчина мог, достигнув 40-летнего возраста. Злоупотребление было очень редким случаем, и оно считалось весьма позорным явлением, несчастьем для всего рода. Сын – это наследник своего отца, его верный помощник, истинный продолжатель его дел. Он обеспечивал спокойную и достойную старость родителям, заботился о них. От его силы, умения, знаний и, конечно, авторитета зависели благополучие и сила семьи и всего рода.

Значимой составной частью воспитания мальчиков была борьба - «ноолдан». Чтобы побеждать, нужно было иметь не только огромную физическую силу и выносливость, но и негибкую волю к победе. Для

мальчишек борьба была одним из самых любимых занятий, впоследствии из их среды выходили профессиональные борцы, которых в каждом улусе было по несколько человек.

Калмыки всячески поощряли тягу подрастающего поколения к знаниям и справедливо считали, что юноша, познавший разные страны, мудрее старика всю жизнь прожившего на одном месте. «Күүкн урн – экин кеермж, көвүн урн – эцкин кеермж» – «Дочь – украшение матери, сын – гордость отца». Мальчики, получали, как и подобает будущим воинам, суровое воспитание, с малолетства они всю помогали отцу: следили за скотом, помогали в охоте, постигали боевое искусство, развивали закалку и выносливость.

Девочек, наоборот, холили и лелеяли, но и неженки из них не делали. Воспитанием девочек занимались в основном матери, старшие родственницы, бабушки. В калмыцких семьях многие родители хотели иметь как можно больше мальчиков, продолжателей рода, но родившаяся девочка не была поводом для сильного огорчения. При рождении девочек, в отличие от рождения мальчиков, полы кибитки поднимали. Это делалось для того, чтобы они в положенном возрасте вышли замуж, достойно выполняя своё истинно женское предназначение. Возможно, поэтому девочек холили и лелеяли, относились нежно, но при этом они вырастали скромными, трудолюбивыми, чтобы в будущем быть хорошими матерями и жёнами. Калмыки учили девочек с почтением относиться к отцу, после замужества – к родственникам мужа, наставляли к женской добродетели.

Девочек с детства приучали к правилам традиционного этикета: запрещалось беспричинно громко смеяться, при разговоре со старшими жестикулировать, шаркать ногами; она должна быть весьма сдержанной в проявлениях эмоций, особенно среди людей. Девушке не позволялось спать, если все остальные члены семьи проснулись, с детства приучали к аккуратности, терпимости, к постоянной женской работе по дому.

С раннего детства девочки помогали матери по хозяйству. К 13-14 годам они уже могли делать всё, что должна уметь взрослая женщина. Калмыки говорят: «Залуһин сән - кеер, гергнэ сән - зуухин өөр» — «Достоинство мужчины в степи, достоинство женщины - у очага». Эта пословица определяла воспитание детей. Девочку воспитывала исключительно мать. Отец в воспитание никогда не вмешивался. Отец не имел права сказать ни одного сурового или грубого слова (шүрүн үг) дочери, не говоря уже о том, чтобы побить (цокх). Не имели права так делать ни родственники, ни братья девочки, ни тем более, никто из других калмыков-мужчин, кто бы он ни был.

Никто из мужчин никогда не отзывался о девочке или девушке плохо (му келх), у наших предков это считалось верхом неприличия (му йор) и жестоко осуждалось. В присутствии девочки или девушки никто из мужчин также не имел права материться (бузр үг келх). К девочкам всегда относились вежливо.

Калмыки называли и продолжают называть девочек «күүкн», что переводится как «ребенок», а потому братья всегда старались защищать сестру, делать ей приятное, привозить подарки из разных мест. Калмыки сравнивали

девочек и девушек с хрящом (мөөрсн), то есть с чем-то нежным, а потому всегда окружали сестер и внучек заботой. Считалось, что плохое отношение может сказаться на достатке (кишг буурх). Однако и сами девушки вели себя необыкновенно высоконравственно (шагшавдта). Исследователи отмечают, что девушки-калмычки были очень стеснительны (ичмхэ). Они никогда не заговорят с посторонним, не вмешиваются в чужие дела, не перебивают мужчин и старших по возрасту. Сызмальства и до самого замужества девочки помогали матери во всех делах. Приличия требовали, чтобы девушка все время была занята работой, ложилась спать позже всех, а вставала раньше всех. Каждая девушка еще до замужества умела готовить, шить, вышивать и выполнять любую домашнюю работу. Она неизменно была скромна, вежлива, почтительна.

Испокон веков у всех народов одним из главных принципов воспитания был собственный пример. Наши предки глубоко осознавали, насколько ответственна миссия родителей, потому что ребёнок на подсознательном уровне всегда старается подражать родителям. Издавна у калмыков не было брошенных детей, сирот родителей. Детей с младенчества оберегали различными амулетами, оберегами, во избежание каких-либо несчастных случаев. В случаях каких-либо семейных трагедий родственники никогда не оставляли детей без попечения взрослых. Также в принципе не было и не могло быть одиноких, забытых детьми стариков.

Эти незыблемые правила являлись главнейшими для каждого калмыка, в каждой калмыцкой семье. Они были сакральными.

Все перечисленные факторы семейного воспитания демонстрируют высокий духовный и нравственный уровень наших предков, учат нас, потомков, принимать верные решения в вопросах воспитания детей, соблюдать моральные принципы поведения нами самими, дают мудрый пример на будущее. У калмыков есть пословица «Воспитывая мальчика – воспитываешь настоящего мужчину, защитника, продолжателя рода, воспитывая девочку – воспитываешь нацию». Эта мудрость должна стать правилом жизни сегодня.

Список использованных источников и литературы

1. Волков Г.Н. В67 Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 168 с.
2. «Джангар». Калмыцкий народный эпос. Элиста: АПП «Джангар» 1989, - 316с.
3. Житецкий И.А. Очерки быта астраханских калмыков. – М., 1893.
4. Мукаева О.Д. Этнопедагогика калмыков: история, современность. В 3-х частях. Часть первая. – Элиста: АПП «Джангар», 1999. -256 с.
5. Ользеева С.З. Калмыцкие народные традиции. Элиста: ЗАОр «НПП «Джангар», 2007. 480 с.

БРАЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ У КАЛМЫКОВ В XIX В.

Жигачева Д. А.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО

«Российский государственный
университет социальных технологий»

Студентка 3 курса специальности 38.02.04

Коммерция (по отраслям)

Научный руководитель – Тимошева А.В.

Брак умыканием у калмыков.

В свадебной обрядности калмыков в XIX в. можно выделить два основных способа заключения брака — через сватовство и умыкание невесты.

Брак умыканием среди калмыков имел довольно широкое распространение еще в первой половине XIX в. У калмыков встречались формы заключения брака, которые не требовали сватовства и свадьбы вплоть до 20-х годов XX в. Мотивом похищения мог быть как отказ родителей невесты выдавать дочь за сватающегося, так и возникшие личные отношения между юношами и девушками. В дореволюционный период основной причиной похищения невесты у калмыков было желание избежать материальных расходов, связанных со сватовством и свадьбой. Эти фиктивные похищения невест, происходившие с негласного обоюдного согласия родителей, были, главным образом, характерны для бедных, малоимущих калмыков. Свадьба требовала больших расходов, поскольку немалая доля средств тратилась на подарки и подношения буддийским священнослужителям. Наибольшие затруднения в свадебной церемонии вызывало согласование даты свадьбы у буддийских астрологов. Именно эта причина способствовала широкому распространению брака умыканием в Калмыцкой степи. Ничтожная часть браков регистрируется Ламаистским духовенством, да и то только по отношению к «зажиточному классу», имеющему возможность заплатить за совершение религиозных обрядов.

Причиной столь большой популярности брака умыканием в калмыцком обществе напрямую связаны с политикой правительства Российской империи по ограничению территорий кочевий калмыков. Ликвидация Калмыцкого ханства позитивным образом отразилась на усилении буддийской церкви. Калмыцкие шаманы, которые ранее определяли благоприятные дни для свадебных церемоний, практически исчезли под давлением буддийской церкви. В глазах чиновников буддийская организация, поддерживающая начинания российской власти, была предпочтительней, чем шаманы. В этих условиях происходит усиление роли буддийского духовенства в калмыцком обществе, а буддийские ламы стали играть важную роль в свадебной обрядности у калмыков.

Свадьба в жизни калмыков была очень значимым событием. Она должна была проводиться в строго определенный «благоприятный» день, а жених и невеста должны были подходить друг другу как духовно, так и физически. В случае какого-либо несоответствия это могло привести, по поверьям калмыков, к несчастьям, болезням, бездетности и даже смерти одного из супругов. Поэтому

дата проведения свадебной церемонии, а также соответствие или несоответствие жениха и невесты, полностью зависели от решения буддийских священнослужителей — астрологов или зурхачи. Участие в свадебных мероприятиях требовало больших материальных трат в виде подарков астрологам от обеих семей.

Главная функция зурхачи, или «гадальщиков-ворожей», выражалась в том, что они могли читать священные книги и предвещать добрую, счастливую или несчастливую судьбу брачующихся. Только гелюнги-зурхачи имели особый дар предрекать новобрачным их жизнь. Природа дара зурхачи, по поверьям калмыков, заключалась в том, что Бурхан вдыхает им эту способность как награду за доброжелательную и честную жизнь. Особо стоит отметить, что важную роль имело и социальное происхождение священнослужителя. Зурхачи, который принимал участие в свадьбе, непременно должен был происходить из высшего сословия, т.е. быть «цаган яста». Описание ритуала самого бракосочетания: зурхачи читал священные книги, чтобы определить жениху и невесте счастливую судьбу, а в это время другой гелюнг или гецуль брал одной рукой голову жениха, а другой — голову невесты и, наклоняя их друг к другу, также произносил священные слова, освящая их союз и благословляя новую супружескую жизнь, призывая на головы новобрачных благословение Бурхана. В более ранний период истории проведение церемонии бракосочетания согласно народным поверьям возлагалось на представителей нойонов и зайсангов, которые согласно народным поверьям наделялись особыми сакральными свойствами. К тому же в калмыцких аймаках и улусах представитель аристократии считался главой рода. Несомненно, это привело к установке негласного правила, что зурхачи могли быть только представители аристократии.

Одним из последствий распространения брака умыканием в калмыцком обществе стала их непрочность. Погоня за экономией на проведении свадебных обрядов обернулась тем, что брак умыканием стал считаться не легитимным. Только «полноценная» свадьба, проведенная в соответствии с традициями, легитимизировала брак в глазах калмыцкого общества. В 1839 г. Ламаистское духовное правление признало у калмыков похищение невесты против ее желания и желания ее родителей уголовным преступлением. Введение судебной ответственности за насильственное похищение невесты, а также имевшие место затяжные конфликты между калмыцкими родами привели к тому, что во второй половине XIX в. брак умыканием стал напоминать традиционную свадьбу, пусть в упрощенном виде, но со всеми ее основными этапами. Главная особенность теперь заключалась в отказе от участия в свадебных мероприятиях буддийских священнослужителей.

Таким образом, широкое распространение брака умыканием во второй половине XIX в. было связано со стремлением избежать больших материальных затрат со стороны семей жениха и невесты. Однако в этот же период можно наблюдать, что брак умыканием фактически приблизился к традиционной свадебной обрядности, единственным его отличием стало исключение из

проведения свадебных мероприятий буддийских астрологов зурхачи. Это привело к тому, что, если в более ранний период, брак умыканием был недостаточно легитимен в глазах калмыцкого общества, то теперь он не считался чем-то предосудительным. Во второй половине XIX в. количество жалоб и обращений населения Калмыцкой степи на похищение невест существенно уменьшилось, несмотря на достаточно широкое распространение брака умыканием. Кризис кочевого скотоводства и связанное с ним обнищание населения, все более возрастающая роль буддийского духовенства привели к тому, что брак умыканием стал проводиться по заранее выработанному сценарию, после сговора и уплаты обычного выкупа за невесту, с согласия самой похищаемой и с разрешения ее родственников. По сути, брак умыканием представлял собой упрощенную традиционную свадьбу.

Левират у калмыков в XIX в.

Левиратные браки существовали у многих народов Евразии и Америки. Левират (от лат. *levir* — деверь, брат мужа) — это одна из форм брака, по которой вдова была обязана или имела право вступить вторично в брак с ближайшими родственниками своего умершего мужа, в первую очередь — с его братьями. Институт левирата позволял оставить женщину в роду ее покойного мужа, сохранить за родом ее имущество и фертильный потенциал.

При этом левиратный брак, накладывал на мужчину право и обязанность воспитания детей своего покойного брата. В истории встречались такие случаи левирата, когда мужчина мог иметь детей со вдовой своего брата от имени этого брата, но не вступая с ней в брак. Это противоречило традиционным представлениям о левирате, по которым левират описывается как право и обязанность мужчины жениться на вдове брата.

Среди основных факторов функционирования левирата в кочевом обществе, была система калыма и все другие брачные обычаи, направленные на ослабление или разрыв связей с родителями и другими родственниками новобрачной. Женщины, выходя замуж, переходили в локальную группу мужа, поэтому у калмыков даже замужняя дочь хозяина считается посторонней, и она ни в коем случае не может умереть в кибитке своих близких (по отцовскому роду).

На основании древних калмыцких обычаев меньшие братья имеют право брать в замужество вдовы жен оставшихся после смерти старших братьев, а также дядями, племянниками и деверями, и пр., а потому и прижитые от них дети признаются законными наследниками и получают право наследовать звание отца и его достояние.

Калмыки при первоначальном бракосочетании совершают обряд через духовенство, хотя при переходе женщин к родственникам мужского пола обрядов со стороны духовенства не совершают, но рожденные в таком состоянии дети пользуются полным правом на наследство своего родителя. По калмыцкому закону и обычаям ближние родственники между собою безпрепятственно берут в замужество жен умерших родственников своих. И прижитые от них дети

бывают законными, и так как обряды бракосочетания совершены уже были при первом браке, то во втором таковые духовенством уже не совершаются.

В начале XIX в. при левиратных браках представителей калмыцкой аристократии, помимо согласия родственников, обычно испрашивалось согласие улусного общества, т. е. населения улуса. После 1834 г. это стало лишь данью условностям и всецело зависело от доброй воли самих участников левиратного брака.

По калмыцким обычаям младшие братья имели право брать в замужество своих овдовевших снох после смерти старших братьев, даже против их желания. Это же право предоставлялось и другим родственникам мужа (дядям, племянникам и деверям), но уже с предварительного согласия самих женщин. И, наконец, полностью запрещалось брать в замужество жен после смерти младших братьев старшим братьям.

Левиратный брак с древности являлся в основном привилегией знати, которая использовала его для решения своих экономических и политических целей. С XVII в. левират являлся формой политического и экономического брака среди калмыцкой аристократии (нойонов и зайсангов), который имел своей целью не допустить дробления калмыцких улусов. В этих условиях левиратный брак был всецело направлен на подавление центробежных процессов в Калмыцком ханстве. По калмыцкой традиции было принято делить свои улусы и аймаки между всеми сыновьями, но дробление наследства между многочисленными наследниками приводило к утрате материальных и людских ресурсов.

Для калмыков-простолюдинов левират преимущественно являлся формой экономического брака, имевшего целью не допустить дробления семейного хозяйства большой патриархальной семьи. В суровых условиях кочевого образа жизни калмыцкая семья могла легко утратить свое материальное благополучие. В начале XIX в. русское правительство внесло некоторые изменения в наследственное право калмыков, введя понятие майората. Теперь калмыкам запрещалось дробить улусы или аймаки между наследниками, и предписывалось передавать их старшему в роду.

Фактически это привело к прекращению функционирования левирата в среде калмыцкой аристократии. Левиратные браки сохранялись только среди простых калмыков как средство сохранения ими своего хозяйства. Во второй половине XIX в. калмыки имели по две жены, большей частью тогда, когда старший брат, умирая оставляет по себе молодую жену. Меньший брат, хотя и женатый уже, может по согласию взять ее за себя и таким образом живет с двумя женами, помещающимися в разных кибитках.

В конце XIX–начале XX в. вынужденная сегментация большой патриархальной семьи привела к распространению малой индивидуальной моногамной семьи, что привело к исчезновению левиратных браков и среди простых калмыков. Институт левирата защищал семьи калмыцкой аристократии от утраты материальных и людских ресурсов в результате дробления наследства между наследниками.

Для калмыков-простолюдинов левиратные браки преимущественно являлись формой экономического брака, имевшего целью не допустить дробления хозяйства большой патриархальной семьи. Левират был одним из фундаментальных институтов, который обеспечивал устойчивость общества и противостоял процессам социальной и экономической раздробленности. Однако после того как российское правительство в 1834 г. ввело понятие майората необходимость в сохранении левирата среди калмыцкой знати отпала. После 1834 г. случаи левиратных браков среди калмыцкой знати становятся все более редкими ввиду распространения моногамных браков.

В отличие от калмыцкой знати среди простых калмыков в больших патриархальных семьях левират сохранялся на протяжении всего XIX в. В семьях калмыков-простолюдинов сохранение института левирата в течение XIX в. во многом имело экономическую подоплеку — оставить женщину в роду ее покойного мужа, сохранить за родом ее имущество и фертильный потенциал. Это стремление избежать материальных расходов наглядно подтверждается тем, что при таких браках не проводилось свадебных обрядов. Реформа 1892г. и сокращение территорий калмыцких земель стали причиной кризиса кочевого хозяйства и привели к переходу на полуоседлый образ жизни, что стало основной причиной трансформации исторически сложившейся структуры семьи. В конце XIX–начале XX в. большая патриархальная семья постепенно теряет свое значение и все большее распространение получает малая индивидуальная моногамная семья.

Сороратный брак у калмыков

В калмыцком обществе существовали такие древние формы брака, как левират и сорорат. Сороратный брак (от лат. *soror* — сестра) является формой брака, при котором мужчина одновременно или последовательно вступал в брак с несколькими родными или двоюродными сестрами.

В российской научной литературе устоялось мнение о том, что обычай вторичной женитьбы вдовца на младшей сестре умершей жены является пережитком сорората и носит такое же название. При этом по традиции мужчина после смерти жены мог вступать в брак как с ее родной, так и двоюродной сестрой, или даже с племянницей. Данная форма брака была распространена среди многих кочевых народов Центральной Азии. Случаи сороратных браков встречались у киргизов Чуйской долины, когда на сестре умершей жены могли жениться без выплаты калыма, но при соблюдении неременного условия — она должна быть моложе умершей.

У кочевых узбеков-кунградов после смерти жены вдовец часто женился на ее младшей сестре или племяннице, в таких случаях калым, хотя и платился, но в уменьшенном размере. Если же умирала невеста, за которую уплачен калым, то жених требовал ее сестру или возврата калыма. Существование института сорората наряду с левиратом было обусловлено экономическими соображениями. Это было связано с тем, что «при женитьбе на сестре умершей жены калым платился незначительный. Надо отметить, что в отличие от левиратного брака сороратный брак не был обязательным. После смерти своей

невесты или жены мужчина имел право объявить тестю, что хотел бы жениться на незамужней младшей сестре умершей, но отец мог отказать в просьбе. Помимо экономической заинтересованности семьи мужа в том, чтобы избежать повторных трат на свадебные мероприятия, институт сорората был связан с желанием сохранить уже сложившиеся социальные связи между двумя семейно-родственными группами. В калмыцком обществе сороратный брак в отличие от левиратного, мог и не иметь экономической подоплеки.

Следует отметить, что во второй половине XIX в. среди калмыков в отличие от левиратного брака случаи заключения сороратных браков почти не встречаются. В начале XIX в. у калмыков еще сохранялась такая форма брака, как сорорат. Можно предположить, что существование института сорората у калмыков во многом имело экономическую подоплеку — стремление избежать повторных расходов на свадебные мероприятия, сохранить за родом приданное умершей жены. Все известные случаи сороратных браков, имевших место, которые в среде калмыцкой знати, имели явственную экономическую окраску, были неизбежно связаны с желанием двух семейно-родственных групп сохранить сложившиеся социально-экономические связи.

Список литературы:

1. Батмаев М.М. Семья и брак в традициях калмыков. Элиста, 2008г.
2. Шалхаков Д.Д. Семья и брак у калмыков (XIX – начало XXв.), Элиста 1982г.
3. Эрдниев У.Э Калмыки, Элиста 1985

АНГЛИЙСКИЕ СОКРАЩЕНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Закотина Е.Н.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО
«Российский государственный
университет социальных технологий»,
Специальность «Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем», 2 курс
Научный руководитель—Насунова Е.В.

В наше время Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. Он используется для работы, учебы, развлечений и, конечно, для общения. Теперь общение в Интернете стало альтернативой реальному общению. Быстрый ритм жизни оставляет все меньше и меньше времени на переписку, поэтому люди начали искать способы для сокращения и передачи информации в более сжатом виде. В ходе данной работы попытаемся определить основные принципы сокращения слов в английском языке и определить самые популярные и узнаваемые аббревиации.

Актуальность работы состоит в том, что с того времени, как общение в Интернете стало самой популярной формой письменного общения в мире, изучение принципов написания электронных сообщений стало очень важным.

Объект исследования: английские сокращения.

Предметом исследования являются современные английские сокращения в электронной переписке.

Цель нашего исследования – изучить современные английские сокращения в электронной переписке. После выбора темы мы поставили следующие задачи:

- изучить типы английских сокращений в электронной переписке;
- найти часто употребляемые английские сокращения, используемые в электронной переписке;
- провести анкетирование среди обучающихся, изучающих английский язык, и определить понимают ли они современные английские сокращения, выяснить используют ли их в переписке.

Прежде чем классифицировать аббревиации по, тем или иным признакам, нужно произвести анализ самого понятия «аббревиация». Словарь русского языка дает следующее понятие: «Аббревиатура — это сложносокращенное слово или условное сокращение слов в письме».

Общепринятые сокращения - это сокращения, характерные для устной и письменной речи любого стиля. Они уместны и деловых беседах, и в бытовой речи, и в научных работах, и в любых других областях.

Многие общепринятые сокращения пришли из латыни, например, a.m. — ante meridiem — in the morning (утром); p.m. — post meridiem — in the afternoon (вечером); etc. — et cetera — and so on (и так далее).

До XIX века латынь была официальным языком науки, поэтому в учебниках и научных работах часто встречаются латинские сокращения. Эти выражения больше характерны для письменной речи, но могут встречаться и в

устной. Кроме латинизмов, есть и традиционные сокращения, например: Mr — Mister (мистер); Mrs — Mistress (миссис); Dr — Doctor (доктор); CEO — Chief Executive Officer (генеральный директор).

Названия дней недели в английском языке сокращают до двух или трех букв: Mon/Mo — Monday (понедельник); Tue/Tu — Tuesday (вторник). К общепринятым относятся и сокращения названий месяцев: Jan. — January (январь); Apr. — April (апрель); Jun. — June (июнь); Dec. — December (декабрь). Все эти сокращения уместны и в официальной обстановке, и в неформальном общении.

Сокращения по первым буквам слов из выражений. Данный вид сокращений образуется следующим способом: берется первая буква каждого слова из фразы, при этом такая аббревиатура читается не по буквам, а единым словом. Этот вид сокращений еще называется акронимы. Среди СМС-сокращений этого типа можно назвать: IMHO (In My Humble Opinion) - по моему скромному мнению; LOL (Laughing Out Loud) – громко смеяться вслух; V.I.P (a Very Important Person) – очень важная персона; ASAP (As Soon As Possible) – как можно скорее; OMG (Oh My God) - О, Господи; YW (You're welcome) — пожалуйста; NP (No problem) — не за что, нет проблем; BRB (Be right back) - скоро вернусь; IDK (I don't know) - я не знаю.

Сокращения цифрами. В этом типе сокращений одна цифра может заменять целое слово или часть слова по схожести произношения. Например,

- Цифра 2 [tu] может заменять предлог или частицу to, наречие too, или входить в состав слова в качестве одного из слогов: 2day = today (сегодня), 2nite = tonight (сегодня вечером), 2moro – tomorrow (завтра).

- Цифра 4 [fɔ:] часто заменяет предлог for (для), или является слогом в составе длинных слов: 4ever = forever (навсегда), b4 =before (вперед, перед).

- Цифра 8 [eit] часто заменяет слово или один из слогов в слове: 8= ate (ел), activ8 = activate (активизировать); gr8 = great (отлично); m8 = mate (товарищ); l8r = later (позже).

Сокращения, при котором выпускаются некоторые буквы из слов. В этом типе аббревиаций из слова выпускается часть букв, в основном гласные. Из известных сокращений можно перечислить следующие:

pls (please) –пожалуйста, txt (text) – текст, abt (about) - о, об.

Сокращение – одна буква вместо слова. Данный вид сокращений основан на одинаковом произношении буквы и целого слова. Например, буква «b» [bi:] заменяет такие слова как «be» [bi:] - быть, «bee» [bi:] – пчела или слог «be» в слове: b there (be there) – будь там; буква «с» [si:] заменяет слово see [si:] – видеть, понимать: I с (I see) – я понял; буква «и» используется вместо местоимения «you»: с u (see you)–увидимся.4) Буква «n» часто заменяет союз «and»: u n me (you and me)–ты и я.

Изучив информацию по теме исследования, мы составили список английских сокращений, которые наиболее часто используется в электронной переписке. Данные сокращения очень популярны не только среди носителей

английского языка, но и известны российским пользователям сети Интернет, легко узнаваемы и понятны.

LOL Laugh out loud Громко хохочу
OMG Oh, my God О, боже
VIP Very important person Важная персона
ATB All the best Всего наилучшего
2DAY Today Сегодня
2MORO /2MROW Tomorrow Завтра
2NITE / 2NYT Tonight Сегодня ночью/ сегодня вечером
2U Toyou Тебе
U You Ты
R Are Форма глагола to be
X Kiss Поцелуй
N And И
THX Thanks Спасибо
BF Boyfriend Друг
BC Because Потому что
BK Back Назад, обратно
H Hug Обнимаю
<3 u Love you Люблю тебя
S Smile Улыбаюсь

Для того чтобы узнать известны ли моим ровесникам современные английские сокращения и используют ли они их в электронной переписке, мною был проведен опрос обучающихся 1,2 курсов специальности «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» КФ РГУ «СоцТех» (всего 80 человек). Для этого мы составили анкету, где попросили обучающихся ответить на следующие вопросы.

1. Пользуетесь ли вы социальными сетями?

Из 80 опрошенных человек: 100% пользуются социальными сетями.

2. Используете ли Вы сокращения слов, общаясь в Интернете? Да. Нет.

Из 80 опрошенных человек: 56 (70%) человек используют сокращения в переписке, 24 (30%) человека не используют сокращения.

3. Знаете ли Вы какие-нибудь английские сокращения? Да. Нет.

Из 80 опрошенных человек: 55 (69%) человек ответили да, а 25 (31%) человек ответили Нет.

4. Какие сокращения Вы используете? (смайлики, картинки, сокращения на русском языке, английские сокращения).

Из 80 опрошенных: а) 30 (38%) человек используют все типы сокращений; б) русские и английские сокращения используют всего 8 человек (10%); в) только русские сокращения используют также 8 человек (10%); г) смайлики и картинки вместе с русскими сокращениями используют 25 человек (31%); д) смайлики и картинки с английскими сокращениями применяют 6 человек (7%); е) 3 человека (4%) ответили, что вообще не пользуются сокращениями в переписке.

5. Хотели вы бы узнать больше об английских сокращениях? Да. Нет.

Из 80 опрошенных человек: 42 (52,5%) человек ответили Да, а 38 (47,5%) ответили Нет.

6. По Вашему мнению, нужны ли сокращения? И почему?

а) Экономия времени/так удобнее

б) Деградация речи

в) Затруднились ответить

Из 80 опрошенных: а) 56 (70%) считают, что это экономия времени; б) 8 человек (10%) считают, что это деградация речи; в) 16 человек (20%) затруднились ответить.

Сделав анализ результатов опроса студентов, я пришла к выводу, что почти все обучающиеся регулярно пользуются электронной перепиской. При этом 30% обучающихся используют все типы сокращений, и 7% обучающихся используют английские сокращения.

Итак, можно сделать вывод, что 69 % обучающихся имеют представления об английских сокращениях, и почти половина обучающихся используют их в электронной переписке. При этом желание узнать больше об английских сокращениях захотели 52,5 % опрошенных, это связано с тем, что обучающиеся просто не владеют знаниями об английских сокращениях. Студенты отметили, что знание английских сокращений облегчит общение на английском языке с иностранными сверстниками, сделает его более простым и удобным, а также интересным, улучшит их знания по предмету.

Была выявлена основная причина большой популярности использования подростками английских разговорных сокращений, как на письме, так и в устной речи - экономия времени. Также мы узнали, что подавляющее большинство опрошенных нами респондентов очень часто использует Интернет для общения, что говорит о том, что нынешнее поколение чаще предпочитает виртуальное общение, нежели живое. А это, в свою очередь, часто ведет к развитию у подростков замкнутости и, конечно же, так как сокращения имеют большую популярность, к обеднению речи.

На сегодняшний день английский язык стал международным языком, он самый распространенный в мире. Поэтому, для того чтобы, свободно общаться с миром необходимо освоить английские сокращения. Более того, использование сокращений упрощает нашу жизнь, позволяет нам тратить меньше времени на написание больших текстов.

Список использованных источников и литературы

1. Баршюва С.В. История английских сокращений. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/istoriya-angliyskih-sokrascheniy>;

2. Белоногова Н. И. Интернет в жизни подростка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 2491–2495. [Электронный ресурс]–Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/53501.htm>;

3. 100 + английских сокращений в переписке, или WUCIWUG, BRO!
[Электронный ресурс]-Режим доступа:orp.lingualeo.com/ru/2016/10/27/100-angliyskih-sokrashheniy-v-perepiske/;
4. Macmillan English Dictionary for Advanced learners, 2006;
5. Косарева О.Г. Аббревиатура как одно из средств экономии и экспрессии речи/иностранные языки в школе № 2, 2004.
6. <https://school-science.ru/6/3/38237>.

ИНВЕСТИЦИИ В СЕБЯ – ЛУЧШЕЕ ВЛОЖЕНИЕ В БУДУЩЕЕ

Засолина Ю. Д.

Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО

«Российский государственный

университет социальных технологий»

Специальность 38.02.01 Экономика и

бухгалтерский учет (по отраслям), 1 курс

Научный руководитель - Демидова

Понятие инвестирования обычно ассоциируется с вложением средств в ценные бумаги или акции предприятия и каждый из нас хочет получить универсальный совет: куда инвестировать, как и сколько средств вложить, чтобы сразу получить максимальную отдачу? К сожалению, такой совет получить невозможно, поскольку у каждого инвестора своя цель и стратегия развития. Одни согласны получать минимально возможную прибыль в обмен на сохранность своих денег, другие готовы рисковать и получать многократное вознаграждение не только за счет роста цен на акции, но и за счет дивидендов, которые компании возвращают своим акционерам.

На этом этапе не стоит упускать из виду и вложение средств в себя. Как утверждают эксперты, ключ к успеху на любом поприще— это знания. Только они могут дать необходимую базу для принятия самостоятельных решений по вложению капитала. Поэтому на начальном этапе лучше всего инвестировать в себя и в собственное развитие. Это обязательный пункт любой инвестиционной программы, независимо от возраста, социального статуса и материального положения. Ведь без знаний сегодня невозможно добиться успеха ни в одной области.

Анализ актуальности позволил сформулировать проблему исследования, которая заключается в поиске и выборе средств и рекомендаций необходимых для получения денег в будущем с помощью инвестиций в себя и накопления знаний.

Во время финансовой нестабильности все большее значение приобретают инвестиции в себя и накопление знаний. Они считаются ключом к финансовой стабильности и успешному будущему. Многие люди, стремящиеся к успеху, понимают, что вложения в саморазвитие и приобретение новых навыков являются самыми умными и долгосрочными инвестициями. Как говорится, знания — это сила, и умение приумножать свои навыки и знания может привести к большему успеху и благополучию в жизни.

Знания, безусловно, являются основой для достижения финансового успеха, источником независимости и возможностей. В настоящее время наблюдается стремительное развитие технологий и изменение требований рынка труда. Чтобы быть конкурентоспособным и востребованным на рынке, необходимо обладать актуальными знаниями и навыками. Это может подразумевать получение профессионального образования, постоянное освоение новых технологий или повышение квалификации. Люди, вложившие в

себя в виде образования или профессионального развития, имеют гораздо больше шансов на успешную карьеру и стабильный доход [2].

Учиться всегда полезно, и даже после получения профессионального образования, оно должно оставаться непрерывным процессом. Постоянное расширение кругозора и приобретение новых навыков не только поможет стать более конкурентоспособным на рынке труда, но и откроет новые возможности для дальнейшего развития.

Следовательно, инвестирование в образование и приобретение новых знаний – это один из наиболее эффективных способов вложения денег в самого себя.

Однако инвестиции в себя ограничиваются не только образованием и профессиональными навыками. Важно также инвестировать в свое здоровье и личностный рост. Здоровье, физическая и эмоциональная составляющая, также играют немаловажную роль. Финансовая стабильность и успешная карьера мало значат, если нет физической выносливости и психологического равновесия.

Инвестиции в здоровье являются фундаментальным шагом в обеспечении счастливой и продуктивной жизни. Это может быть регулярное занятие спортом или хорошее питание, забота о физическом и психическом благополучии.

Заниматься физическими упражнениями, поддерживать здоровый образ жизни, развивать социальные навыки — все это является инвестициями в собственное благополучие и повышение качества жизни. Люди, способные контролировать свое физическое и эмоциональное состояние, часто более успешны и финансово устойчивы. Поэтому инвестиции в здоровье – еще одно направление, которое стоит рассмотреть.

Продуктивность и планирование – это неотъемлемая часть и ключевой фактор успешной жизни. Умение эффективно работать, планировать свои действия и правильно использовать время, позволяет максимально использовать потенциал. Необходимо развивать навыки управления временем и организации работы, чтобы быть более эффективными в достижении своих целей. Планирование своего времени и ставок поможет увеличить производительность и достигать желаемых результатов. Инвестирование в улучшение своей продуктивности – важная составляющая процесса инвестирования в себя.

Нетворкинг – еще один способ вложить деньги в себя. Знакомства, контакты, связи – всё это может играть важную роль в достижении успеха и развитии карьеры. Нетворкинг помогает создать ценные связи, открывает новые возможности и может стать определяющим фактором в достижении финансовой стабильности. Умение устанавливать и поддерживать связи с другими людьми может быть невероятно полезным в достижении целей. К ним можно отнести профессиональные связи, знакомства, а также воспользоваться возможностями взаимного развития и роста.

Однако, как и внутренний рост, так и внешний вид играют важную роль в жизни каждого человека. Уверенность в себе, представительный внешний вид и стильный гардероб – все это важные составляющие общего образа, который может повлиять на успех и мнение окружающих. Инвестирование в свой стиль и

внешность – это еще один путь для саморазвития и повышения личной эффективности [3].

При обсуждении инвестиций в будущее невозможно не упомянуть вопрос о пенсионном фонде или личных сбережениях. Современная экономическая ситуация и демографические изменения требуют, чтобы каждый человек самостоятельно заботился о своем финансовом будущем. Необходимо планировать свои финансы, откладывать часть доходов на пенсию и принимать решения, способствующие росту капитала. Перспективный взгляд на свое будущее с позиции финансовой независимости на пенсии является важной составляющей успеха.

Многие молодые люди эффективно совмещают учебу с работой. Для формирования будущей пенсии важно начинать свою трудовую деятельность с официального оформления по месту работы. В этом случае работодатель начинает отчислять страховые взносы в Социальный фонд России (Пенсионный фонд), а также идет трудовой стаж.

Контролировать формирование своей будущей пенсии можно через «Личный кабинет гражданина» на сайте Социального фонда. Здесь для граждан, не являющихся пенсионерами, отражается вся актуальная и необходимая информация о стаже, отчислениях работодателей и количестве пенсионных баллов.

Инвестиции в себя одновременно и похожи, и отличаются от традиционных финансовых вложений. С одной стороны, чтобы грамотно инвестировать, необходимо рассматривать себя как продукт, который нужно развивать, мыслить рационально и не поддаваться эмоциям. С другой стороны, ничто человеческое нам не чуждо, и никто не отменяет мечтаний и желаний конкретного человека [1].

Подготовку к инвестициям можно разделить на два этапа:

1. Самоанализ. Очень важно определить, какие навыки необходимо улучшить, какие проблемы решить и т.д., прежде чем принимать решение о том, куда вкладывать время и деньги. Чтобы сделать это более эффективно, нужно провести анализ с помощью метода SWOT. В бизнесе он используется для оценки сильных и слабых сторон компании, рисков и возможностей, но этот подход очень хорошо подходит и для людей.

Перед тем как начать инвестировать в себя, важно также правильно сформулировать цель инвестиций. Чем четче сформулирована цель, тем проще будет двигаться к ее достижению.

2. Выбор инструментов. Нужно решить, каким образом будут развиваться необходимые навыки. Вот почему хорошо инвестировать в себя: здесь финансовые затраты тут могут быть полностью нулевыми [4].

И наконец, самый главный вопрос - стоит ли вообще инвестировать в себя? Скорее да, чем нет. Это связано с тем, что такие инвестиции имеют много преимуществ. Одно из них - повышение способности человека адаптироваться к изменяющимся условиям. Например, цена купленной акции может упасть, бизнес может потерпеть неудачу, но, если человек вкладывает достаточно

времени и сил в собственное развитие, он всегда найдет выход из затруднительного положения.

Например, если потратить деньги на курсы программирования и получить необходимые знания, то можно найти хорошую работу. Таким образом, человек не только окупает все свои затраты, но и получает стабильное будущее [5].

Какое же выбрать направление для инвестиций в себя? Ответ на этот вопрос зависит от индивидуальных целей и потребностей каждого человека. Нет универсальной стратегии для всех. Важно определить свои приоритеты и решить, что именно будет иметь наибольший вклад в нашу личную и профессиональную жизнь.

Выбрать направление для инвестиций в себя может быть сложной задачей. Необходимо определить свои потребности и желания, оценить свои сильные стороны и интересы, и выбрать области, которые могут помочь достичь поставленных целей в жизни. Инвестиции в себя — это долгосрочный процесс, поэтому будьте готовы вкладывать время и усилия для достижения желаемых результатов.

В целях изучения способов инвестирования в себя среди современных студентов было проведено исследование методом анкетирования. Было опрошено 103 человека из числа студентов 1-3 курсов Волгоградского филиала МГГЭУ. Для ясности и наглядности результатов анкетирования основные данные отражены в виде диаграмм.

Проведенное исследование дало следующие результаты.

Среди опрошенных большинство оказались девушки (77,7%) в возрасте от 15 до 18 лет (69,9%). Это говорит о том, что молодежь уже сейчас начинает задумываться о своем будущем. Так 95,1% студентов, считают, что для них важна будущая финансовая стабильность (рисунок 1). При этом значительная часть анкетированных ещё не начали готовиться к пенсии (54,4%), не имеют трудовой книжки (70,9%) и официального опыта работы (68%). Это наглядно демонстрируют данные рисунков 2-4. Однако многие обучающиеся совмещают обучение в учебном заведении и работу, большая часть из которых не трудоустроены официально.

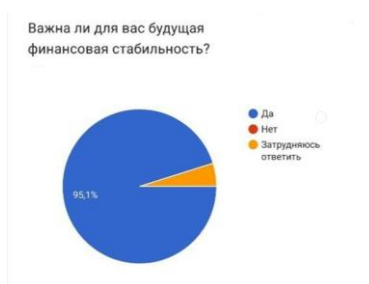


Рисунок 1 – Результаты опроса на вопрос: Важна ли для вас будущая финансовая стабильность?

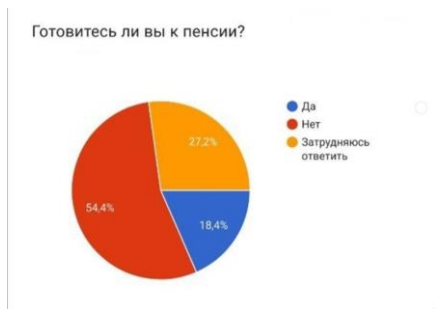


Рисунок 2 - Результаты опроса на вопрос: Готовитесь ли вы к пенсии?

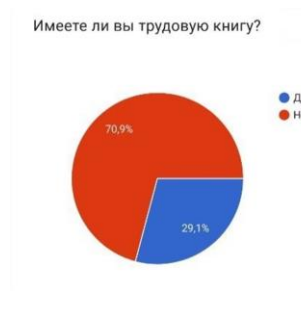


Рисунок 3 - Результаты опроса на вопрос: Имеете ли вы трудовую книжку?

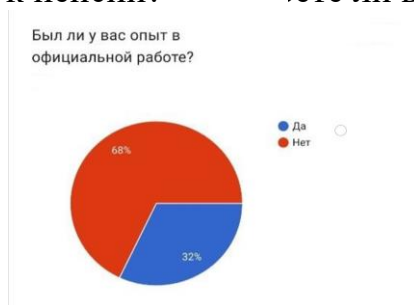


Рисунок 4 - Результаты опроса на вопрос: Был ли у вас опыт в официальной работе?

Анализируя ответы на вопрос «Какие способы инвестиций в себя у вас на первом месте?» (рисунок 5), можно сказать о том, что большинство опрошенных считают самыми важными инвестиции в образование – 71 человек (68,9%) и здоровье – 65 человек (63,1%).

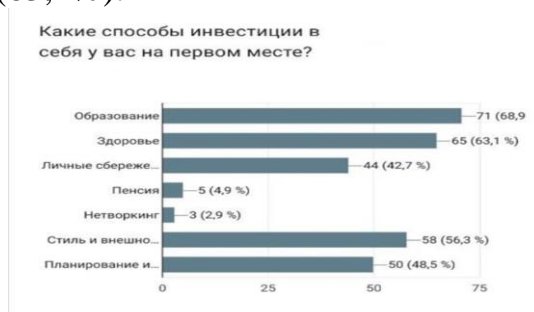


Рисунок 5 – Результаты опроса на вопрос: Какие способы инвестиций в себя у вас на первом месте?

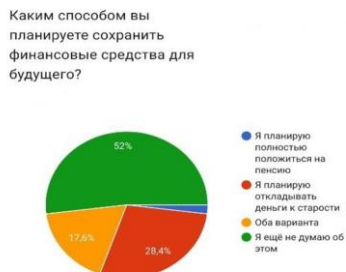


Рисунок 6 - Результаты опроса на вопрос: Каким способом вы планируете сохранить финансовые средства для будущего?

По данным рисунка 6 видно, что большая часть опрошенных (52%) ещё не начали думать каким способом они планируют сохранить финансовые средства

для будущего, 28,4% планируют откладывать деньги к старости, а 17,6% - планируют использовать оба варианта.

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности», изучаемая в Волгоградском филиале МГГЭУ студентами всех специальностей и направленная на формирование общей функциональной экономической и финансовой грамотности, овладение методами и инструментами экономических и финансовых расчетов для решения практических задач, позволит обучающимся принимать верные финансовые решения в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами, а также инвестировать в свое будущее.

Таким образом, можно сделать вывод, что финансовая стабильность, основанная на инвестициях в себя и накоплении знаний, является фундаментом для достижения личных и финансовых целей. Люди, осознающие важность саморазвития и увеличивающие свою интеллектуальную и физическую силу, обретают не только больше возможностей для своего личного и профессионального роста, но и способны обеспечивать себя и свои семьи финансово.

Инвестиции в себя и знания — это инвестиции в будущее, которые принесут плоды в виде стабильности и успеха. Это лучшее, что можно сделать для своего финансового будущего. Независимо от выбранных направлений, необходимо помнить, что ключевыми факторами для успешных инвестиций в себя являются постоянное обучение, здоровье, профессиональный и личностный рост.

Список использованных источников и литературы

1. Глазков М. 7 способов инвестировать в себя // Сравни. – 2019. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.sravni.ru/text/7-sposobov-investirovat-v-sebja/?copy> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Знания – деньги будущего. Как инвестировать в самого себя? // Forbes.Kazakhstan. – 2019. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://forbes.kz/finances/investment/znaniya_-_dengi_buduschego_kak_investirovat_v_samogo_sebya/ (дата обращения: 21.02.2024).

3. Казарян А. Что такое инвестиции в себя и как это работает? // Финверсия. – 2022. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.finversia.ru/publication/experts/что-такое-инвестии-в-себя-и-как-это-работает-108144> (дата обращения: 21.02.2024).

4. Плахова А. Инвестиции в себя: как английский язык влияет на уровень дохода // Школа английского языка Skyeng.ru. - 2023. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://skyeng.ru/magazine/investicii-v-sebya-kak-anglijskij-yazyk-vliyaet-na-uroven-dohoda/> (дата обращения: 22.02.2024).

Солабуто Н. Инвестиции в себя: нужно ли вкладывать в свое развитие? // Финам. – 2022. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.finam.ru/publications/item/investicii-v-sebya-nuzhno-li-vkladyvat-v-svoe-razvitie-20220903-142300/> (дата обращения: 20.02.2024).

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО И КАЛМЫЦКОГО ЯЗЫКОВ

Зодбаева А.С.,
КФ ФГБОУ ИВО «РГУ Соц Тех»
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям), 2 курс
Баранов Э.С.
10.02.05 Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных
систем, 2 курс
Научные руководители – Мучкаева Б.Д.;
Эрендженова О.К.

Аннотация: в статье подчеркивается важность исследовательской работы «Исследование мотивации обучающихся к изучению английского и калмыцкого языков» студентами и преподавателями КФ РГУ Соц. Тех. Авторы отмечают незнание родного языка, являющегося символом и важнейшим этническим признаком нации, влечет за собой исчезновение национальной культуры и национального самосознания. Успех изучения языков во многом зависит от мотивации обучающихся.

Ключевые слова: мотив, знание языков, родной язык, иностранный язык, обучающиеся, изучение, внешняя мотивация, внутренняя мотивация, профессиональная деятельность, нация, этнический признак.

Знание английского в настоящее время стало необходимостью, так как оно приобретает все больше и больше практических преимуществ. Однако, при всех его неоспоримых преимуществах и важности, обучающиеся в большинстве своем, не рассматривают его как необходимый к изучению предмет, руководствуясь мнением, что английский язык не понадобится им в профессиональной деятельности.

Но по сравнению с английским проблема мотивации изучения калмыцкого языка является более актуальной в средних учебных заведениях Калмыкии. Нынешняя ситуация такова, что калмыцкий язык не является полноценным средством общения: молодое поколение полностью переходит на русский язык, осознавая его как единственно престижный и социально значимый. Калмыцкий язык по исследованиям ЮНЕСКО является языком, находящимся под угрозой исчезновения. Для такого состояния калмыцкого языка имеются объективные причины: по данным всероссийской переписи 2023 г. о владении калмыцким языком заявило всего 80 546 человек, что составляет менее 44 % от численности калмыков (183 372(2010г)). Хотя многие жители Калмыкии заявляют, что владеют родным языком, специалисты считают, что реально общаться на нем могут только 10-20 % калмыков - в основном люди пожилого возраста. А молодежь до 30 лет языка практически не знает.

Парадоксально, но получается, что в этой ситуации оба языка для обучающихся – трудные предметы и требуют приложения определенных усилий

при овладении ими. В итоге происходит снижение мотивации изучения этих языков. Успех изучения языков во многом зависит от мотивации студентов.

Любая познавательная деятельность обучающихся наряду с овладением знаниями, умениями, навыками включает и определенные мотивы, интересы, отношения. Проблему мотивации обучающихся при изучении языков в СПО считаю актуальной, так как практическое владение иностранным языком стало необходимостью и потребностью для современного человека в профессиональной деятельности. А незнание родного языка влечет за собой исчезновение национальной культуры и национального самосознания. Иногда приходится слышать от обучающихся учебных заведений «Да зачем нам этот английский (калмыцкий)!» или «Я за границу не собираюсь!» и, мне стало интересно провести свое исследование и узнать, какие мотивы лежат в «нелюбви» к иностранному и родному языку, почему некоторая часть обучающихся не хотят изучать языки.

Цель исследования: исследование мотивации обучающихся филиала к изучению английского и калмыцкого языков.

Слово «мотивация» исходит первоначально от латинского слова «movere», что обозначает движение. Корневая основа слова мотивации — «мотив». Мотивы часто связаны с потребностями, желаниями, внутренними побуждениями. Мотивы управляют деятельностью индивида на определённые цели и связывают определённую часть энергии человека, чтобы достигать их. Под мотивацией подразумевается состояние, вызванное мотивами. Л.И. Божович считает, что мотив — это то, ради чего осуществляется деятельность, «в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность» [1, с. 53]. Таким образом, мотивация и мотивы тесно связаны друг с другом.

Анализ имеющейся литературы показал следующее. На данный момент нет единого мнения или однозначного решения - что же такое мотивация в целом и мотивация учебной деятельности в частности.

Современные психологи и педагоги едины в том, что качество выполнения деятельности и ее результат зависят, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации; именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приемов. Согласно определению И.А. Зимней [5], «мотив – это то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-нибудь действия, включенного в определенную этим мотивом деятельность». [2, с. 264]

Особо остро стоит проблема мотивации изучения иностранных языков. На сегодняшний день знание одного, а лучше двух и более иностранных языков – признак хорошо образованного человека, а также необходимая предпосылка для успешного карьерного роста. Анализ научной литературы по теме исследования показывает, что учебная мотивация является важнейшим условием, определяющим возможность усвоения необходимых знаний и умений. Учебная мотивация при изучении языка делится на внешнюю и внутреннюю. Внешняя мотивация не связана непосредственно с содержанием предмета, а обусловлена

внешними обстоятельствами. Пример внешней мотивации – это учеба. Студенту штудирует лексический и грамматический материал, в противном случае он не сдаст зачет. Такая мотивация быстро проходит, после сдачи зачета он быстро забывает информацию, так как с самого начала у него была психологическая установка на сдачу экзамена, а не на применение полученных знаний в реальной жизни. Что касается внутренней мотивации, она возникает в человеке как результат собственных мыслей, стремлений, потребностей, эмоциональных переживаний. И в таком случае учебная деятельность сопровождается позитивными мыслями и эмоциями.

Интенсивный процесс утраты калмыками родного языка заставляет специалистов и общественность бить тревогу. Л. В. Намруева, кандидат социологических наук, провела социологический опрос и пришла к следующему выводу: «На данный момент нет оснований говорить о реальном двуязычии, так как определенная часть населения титульной национальности не готова участвовать в процессе восстановления функций калмыцкого языка. Люди в силу объективных и субъективных причин не только не могут, но уже и не хотят продолжать традицию общения на родном калмыцком языке, вполне удовлетворяясь русским языком, обслуживающим все коммуникативные потребности». [3, с. 138].

Однако в последнее время все же наблюдается положительная динамика в перспективе возрождения калмыцкого языка, так как у населения, в первую очередь у большей части молодежи, появилось желание овладеть родным языком. При изучении родного языка одной из главных составляющих мотивации является осознание этнической идентичности, основными факторами которой являются язык и культура. Мы не должны быть безликим населением, у каждого из нас должно быть своё достоинство, достоинство представлять свой народ, уважать его традиции, знать его историю, разговаривать на своём родном языке. Знание родного языка, является символом и важнейшим этническим признаком нации.

Целью нашей исследовательской работы стало изучение учебной мотивации обучающихся I курса. В исследовании приняло участие 37 студентов.

Исследование проводилось методом письменного анкетирования. Были составлены вопросы на выявление мотивации учения. Вопросы составлены таким образом, чтобы выявить какой из уровней мотивации присутствует у студента. Согласно результатам, у 8 % респондентов выявлен очень высокий уровень мотивации, у 19 % выявлен высокий уровень мотивации, однако данный мотив необходимо поддерживать усилиями педагога и родителей. Нормальный или средний уровень мотивации проявляется у 46% обучающихся, дети интересуются иностранным языком и культурой страны, однако чаще всего мотиватором для успешного обучения является педагог. У 27% обучающихся выявлен сниженный уровень мотивации учения. Применялись аналогичные анкеты и в отношении калмыцкого языка. Согласно результатам, у 6 % респондентов выявлен очень высокий уровень мотивации, у 6 % выявлен высокий уровень мотивации, у 48 % выявлен средний уровень мотивации,

однако данный мотив необходимо поддерживать усилиями педагога и родителей. У 40 % обучающихся выявлен сниженный уровень мотивации учения, т.е. обучение с такими детьми проходит медленно, результаты обучения проявляются спустя длительный срок. (Диаграмма № 1).

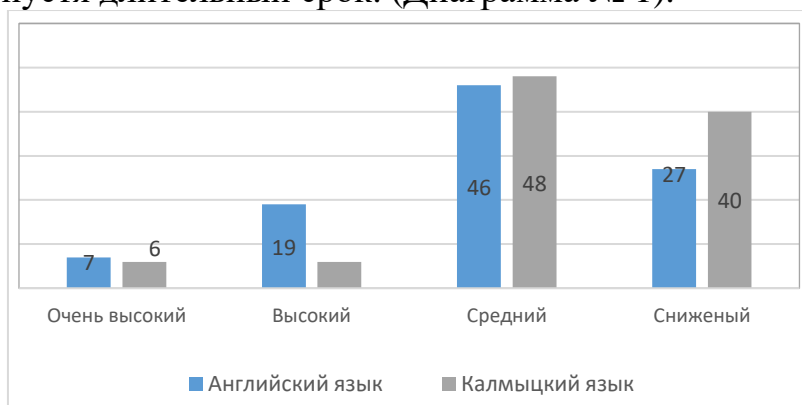


Диаграмма 1. Уровень мотивации изучения языков.

Достаточно хороший уровень мотивации подтверждается и в ответе на вопрос о причинах изучения языка: 35% обучающихся учат английский язык для будущей карьеры, 23 % обучающихся - нравится, 17 % - хотят поехать в страну изучаемого языка. 25% вынуждены учить язык, т. е. представлены в равной мере и социальные, и познавательные мотивы. Согласно сравнительному анализу, обучающимся интереснее изучать калмыцкий язык, нежели английский. Но трудности больше вызывает калмыцкий язык.

Не испытывают трудности в изучении английского языка 19% опрошенных, в то время как в калмыцком таковых обучающихся всего 11%. 46% студентов нашего филиала интересно изучать калмыцкий, а английский интереснее изучать 37%. Почти равное количество опрошенных хочет узнать то, чего еще не знают: в английском – 35%, в калмыцком – 30%. (Диаграмма №2)

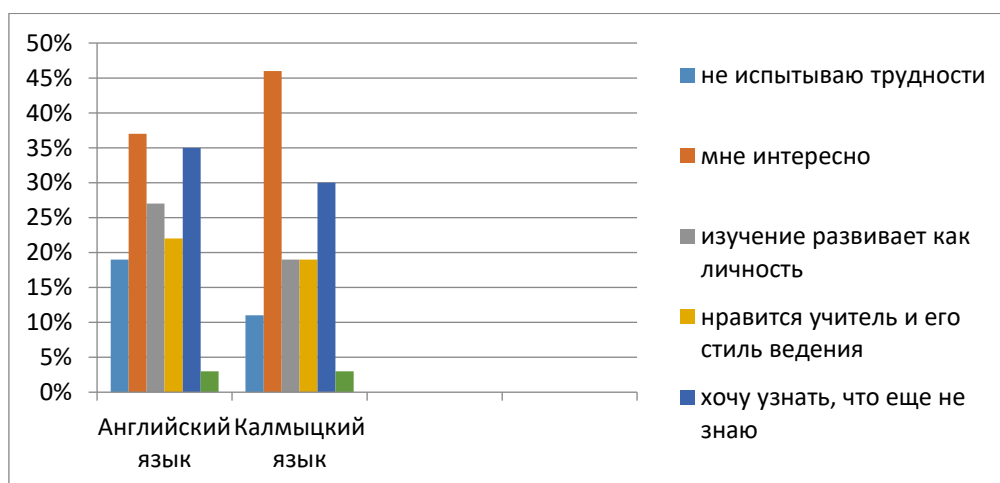


Диаграмма №2 Сравнительный анализ изучения калмыцкого и английского языков

Таким образом, рассмотрев роль мотивации в изучении калмыцкого и английского языков и проанализировав результаты опроса студентов, мы

приходим к выводу, что большинство студентов руководствуется в своей учебной деятельности внешними мотивами. Это обстоятельство может существенно снизить эффективность обучения. Чтобы изучение калмыцкого и английского языков было интересным, продуктивным, приносящим положительные эмоции, необходимо ясное осознание учащимися своих внутренних желаний, стремлений, побуждений, а также четкая постановка целей в учебном процессе.

Выводы:

1. Анализ теоретико-методологических основ рассматриваемой проблемы показывает, что исследование учебной мотивации является весьма актуальной. И объясняется ведущей ролью учебной мотивации при организации образовательного процесса.

2. Современная социальная ситуация вызывает заинтересованность в усвоении английского языка в целях более успешного образования и трудоустройства. Необходимо отметить, что и мотивация к изучению калмыцкого среди обучающихся СПО повышается и это достаточный стимул для более успешного обучения.

Список использованных источников и литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М. Просвещение, 1998г.

2. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. - М. Просвещение, 1978.

3. Намруева Л. В. Как калмыки знают свой язык // Социологические исследования. 2010. С. 138-141.

4. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - М., 1990. - 212 с.

УМНЫЕ ОЧКИ

Ибраков А.Б.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО
«Московский государственный
гуманитарно-экономический
университет»

09.02.03 Программирование в
компьютерных системах, 4 курс

Научный руководитель – Вепрева О.Н.

Умные очки также известны как смарт очки — носимые компьютерные очки, которые показывают информацию в дополнение, или вместо того, что видит носящий. Также умные очки иногда определяются как носимые компьютерные очки, которые могут изменять свои оптические свойства для выполнения определенных функций. Умные [солнцезащитные очки](#), которые запрограммированы на изменение оттенка с помощью электронных средств, являются примером одного из типов смарт-очков. В умных очках наложение информации на поле зрения достигается с помощью оптического дисплея (OHMD), [Head-up дисплея](#) или [дополненной реальности](#). Ранние модели смарт очков могли выполнять базовые задачи, например, просто выступать в качестве внешнего дисплея для удаленной системы. Современные смарт-очки — это пригодные для носки компьютеры, которые могут запускать автономные [мобильные приложения](#). Некоторые из них — с помощью голосовых команд, а другие — с помощью сенсорных кнопок.

История развития умных очков является увлекательной и важной частью исследования этой темы. Ниже представлен краткий обзор ключевых моментов в истории развития умных очков:

1950-е годы: Идея умных очков имеет свои корни в ранних концепциях «гарнитур для дополненной реальности». Однако в это время технология и оборудование были ограничены.

1960-е годы: В этот период компания «Philco Corporation» разрабатывала прототип устройства, которое можно считать предшественником современных умных очков. Оно предлагало информацию в виде монокулярного дисплея, но такие устройства так и не стали популярными.

1990-е годы: Компания «Reflection Technology» выпускает очки Virtual i-O i-glasses, предоставляя пользователю виртуальное окружение с широким углом обзора. Они были предназначены для развлечений и виртуальной реальности.

2000-е годы: Google начинает разработку Google Glass, умных очков с возможностью доступа к интернету и дополненной реальности. Этот проект привлек много внимания, но так и не стал коммерчески успешным из-за проблем с конфиденциальностью и дизайном.

Современность: Современные умные очки, такие как Microsoft HoloLens и различные аналоги, пред

Как и другие компьютеры, умные очки могут собирать информацию с внутренних или внешних датчиков. Они могут поддерживать [беспроводные](#)

[технологии](#), такие как [Bluetooth](#), [Wi-Fi](#) и [GPS](#). Некоторые смарт очки могут выступать в роли портативных медиаплееров, и проигрывать аудио и видео файлы пользователю через Bluetooth или WiFi-гарнитуру. Также некоторые модели обладают полной функцией отслеживания активности человека. Помимо этого, часть умных очков могут выполнять функции смартфона.

В июле 2013 года директор инновационного центра Radboud REshape Люсьен Энгелен начал исследования по применению [Google Glass](#) в сфере здравоохранения. Его исследования по применению Google Glass проводились в операционных, санитарных машинах, травматологическом вертолете, мед. практике и на дому, а также в общественном транспорте для людей с нарушением зрения. Принимавшие участие в исследовании производили съемку, передавали потоковое видео и надиктовывали оперативный журнал с помощью Google Glass.

В ходе исследований Люсьен Энгелен сделал выводы:

1. Качество изображений и видео можно использовать для обучения, справочной и дистанционной консультации в области здравоохранения
2. Google Glass возможно применять во время оперативных процедур.
3. Для использования в медицине, к функции видео должен быть добавлен стабилизатор.
4. Время автономной работы можно легко расширить с помощью внешней батареи.
5. Протокол или контрольный список, отображаемый на экране Google Glass, могут быть полезны во время процедур.

Аналитическая компания IHS подсчитала, что рынок умных очков может вырасти всего с 50 000 единиц в 2012 году до 6,6 миллионов единиц в 2016 году. Согласно опросу, проведенному Forrester Research более 4600 взрослых американцев, около 12 процентов опрошенных респондентов готовы носить [Google Glass](#) или другое подобное устройство, если оно предложит услугу, которая вызовет у них интерес. Аналитики из Business Insider ожидают, что в 2018 году объем продаж Google Glass составит 21 миллион штук. Ожидается, что Samsung и Microsoft разработают собственную версию Google Glass в течение шести месяцев с ценником от 200 до 500 долларов. В 2006 году Apple подала патент на собственную разработку [HUD-дисплея](#). В июле 2013 года основатель и генеральный директор APX Labs Брайан Баллард заявил, что ему известно о 25-30 аппаратных компаниях, которые работают над собственными версиями смарт-очков.

В то же время в 2016 году клиентам по всему миру было отправлено всего около 150 тыс. очков дополненной реальности. Это связано с некоторыми серьезными техническими ограничениями, которые не позволяют производителям предлагать продукт, который бы уравнивал функциональность очков и их небольшие габариты. Так как клиенты не желают носить громоздкие и массивные устройства.

Для умных очков не подходят традиционные устройства ввода, такие как клавиатура и мышь. Вместо этого управление вводом данных должно происходить максимально просто, или вовсе без помощи рук. Устройства ввода

для умных очков делятся на три вида: ручной, сенсорный и бесконтактный ввод. В настоящее время разработка интерфейсов ввода данных для умных очков остается актуальной проблемой.

Методы считывания информации:

- Тачпад или кнопки.
- Совместимые устройства (например, смартфон) для дистанционного управления.
- Распознавание речи.
- Метод окулографии.
- Нейрокомпьютерный интерфейс.
- Распознавание жестов.

Среди студентов старших курсов КФ МГГЭУ было проведено анкетирование. В опросе приняли участие 36 человек.

На вопрос «Хотели бы вы разрабатывать Умные очки?» 50% (18 человек) студентов ответили утвердительно.

На вопрос «Хотели бы вы купить Умные очки?» 25% (9 человек) студентов хотели бы иметь такие очки и 25% (9 человек) студентов ответили отрицательно.

На рисунке 1 представлена диаграмма по данным опроса



Рисунок 1. Диаграмма выбора студентов

Умные очки представляют собой инновационное устройство, которое активно проникает в различные сферы нашей жизни. Они открывают перед нами широкие горизонты возможностей, независимо от того, являетесь ли вы профессионалом, обычным потребителем или студентом. Умные очки обогащают наш опыт, предоставляя доступ к информации и функциям прямо перед глазами, что делает их невероятно удобными.

Однако, несмотря на все их преимущества, умные очки также сталкиваются с вызовами, включая вопросы приватности и безопасности, а также технические ограничения. Важно, чтобы разработчики продолжали работать над улучшением этой технологии и соблюдали стандарты безопасности.

В будущем можно ожидать еще большего развития умных очков, с расширением их применения в медицине, образовании, промышленности и других областях. Эта технология будет играть все более значимую роль в повседневной жизни людей, превращая наш мир в более информативное и интерактивное место.

Таким образом, умные очки - это неотъемлемая часть технологического прогресса, и их влияние на нашу жизнь будет продолжать расти. Эта технология открывает новые возможности и вызовы, и ее будущее представляется увлекательным и перспективным.

Список использованных источников и литературы

1. [Умные очки — Википедия \(wikipedia.org\)](https://ru.wikipedia.org) Дата обращения 01.11.2023
2. <https://trends.rbc.ru/trends/industry/61407fd69a794736a2544bd4> Дата обращения 01.11.2023
3. [HUAWEI показала свои умные очки https://vc.ru/tech/62551-huawei-pokazala-svoi-pervye-umnye-ochki](https://vc.ru/tech/62551-huawei-pokazala-svoi-pervye-umnye-ochki) Дата обращения 01.11.2023
4. [Умные очки часть нашей реальности https://www.ochki.net/articles/umnye-ochki-chast-nashei-realnosti/](https://www.ochki.net/articles/umnye-ochki-chast-nashei-realnosti/) Дата обращения 01.11.2023
5. [Как устроены умные очки https://setphone.ru/stati/kak-ustroeny-umnye-ochki/](https://setphone.ru/stati/kak-ustroeny-umnye-ochki/) Дата обращения 01.11.2023

ГЛУБИНЫ МУДРОСТИ: ИССЛЕДОВАНИЯ СОФИСТИКИ

Иващенко А. А.

Мельник И. А.

Титова К. А.

Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО
«РГУ СоцТех»

Студенты 1 курса специальности

09.02.07 Информационные системы и
программирование.

Научный руководитель: Сарафанова О. В.

«Сидящий встал; кто встал, тот стоит; следовательно, сидящий стоит»; «Сократ – человек; человек – не то же самое, что Сократ; значит, Сократ – это нечто иное, чем Сократ»; «Этот пес твой; он является отцом; значит, он твой отец»?

Бред? Но, на первый взгляд, все логично. Перед нами - наиболее известные софизмы.

«Так не бывает!» - может воскликнуть услышавший следующее доказательство: «Для того чтобы видеть, нет необходимости иметь глаза, так как без правого глаза мы видим, без левого тоже видим; кроме правого и левого, других глаз у нас нет, поэтому ясно, что глаза не являются необходимыми для зрения!» Однако возразить будет нечего...

Софизм «Рогатый» стал знаменитым еще в Древней Греции. И сейчас он кочует из энциклопедии в энциклопедию в качестве «образцового». С его помощью можно уверить каждого, что он рогат: «Что ты не терял, то имеешь; рога ты не терял; значит, у тебя рога».

Рога – это мелочь в сравнении с тем, что вообще может быть доказано с помощью этого и подобных ему рассуждений. Убедить человека в том, что у него есть рога, или что он вообще не человек можно только посредством обмана или злоупотребления доверием. А это и есть, как говорит уголовный кодекс, мошенничество. Нередко софизмы сравниваются с искусством фокусников, относительно манипуляций, которых мы не можем сказать, как они совершаются, хотя и твердо знаем, что в действительности все делается совсем не так, как это нам кажется.

Софизм (от греч. - мастерство, умение, хитрая выдумка, уловка, мудрость) - ложное умозаключение, которое, тем не менее, при поверхностном рассмотрении кажется правильным. Софизм основан на преднамеренном, сознательном нарушении правил логики.

В обычном и распространенном понимании софизм – это умышленный обман, основанный на нарушении правил языка или логики. Но обман тонкий и завуалированный, так что его не сразу и не каждому удастся раскрыть. Цель его – выдать ложь за истину. Прибегать к софизмам предосудительно, как и вообще обманывать и внушать ложную мысль.

Рассуждения о софизмах можно встретить разве что на лекциях по логике и ораторскому мастерству. Однако, изучая законы логики на уроках

информатики и методы и правила доказательств на уроках геометрии, мы задались целью раскрыть и доказать несостоятельность некоторых софизмов.

Цель работы: установление связи между софистикой и математикой.

Задачи:

1) Посредством сети Интернет познакомиться с наиболее известными софизмами.

2) Классифицировать ошибки в софизмах, на каждую ошибку составить собственный софизм.

3) Привести опровержение (построением таблицы истинности) составленных софизмов с логическими ошибками.

Методы исследования:

1) Теоретические (изучение и обобщение информационных источников).

2) Эмпирические (моделирование собственных софизмов на основе классификации и примеров из истории, применение законов логики для опровержения софизмов, содержащих логические ошибки).

Очень многие софизмы выглядят как лишенная смысла и цели игра с языком; игра, опирающаяся на многозначность языковых выражений, их неполноту, недосказанность, зависимость их значений от контекста и т.д. Эти софизмы кажутся особенно наивными и несерьезными.

Выделим некоторые ошибки на основании которых строятся софизмы.

Первый тип ошибок – логические.

1. Вывод по отрицательной меньшей посылке в первой фигуре: «Все прямоугольники являются параллелограммами. Т.к. ромб – не прямоугольник, то он не является параллелограммом».

Каждый школьник знает, что ромб – является параллелограммом. Однако, проводя доказательство этому и последующих софизмов, не будем использовать законы геометрии, а будем использовать законы логики.

Составим таблицу истинности для первого (столбец 3) и второго предложения (столбец 6) в этом софизме и докажем, что они не тождественны (табличные значения по строкам в этих, выделенных, столбцах не совпадают).

1	2	3	4	5	6
А -прямоугольник	В -параллелограмм	$A \rightarrow B$	\bar{A} – не прямоугольник	\bar{B} – не параллелограмм	$\bar{A} \rightarrow \bar{B}$
0	0	1	1	1	1
0	1	1	1	0	0
1	0	0	0	1	1
1	1	1	0	0	1

2. Вывод по утвердительной посылке во второй фигуре: «Все ромбы – параллелограммы, значит, все параллелограммы являются ромбами.

1	2	3	4
А - ромб	В -параллелограмм	$A \rightarrow B$	$B \rightarrow A$
0	0	1	1
0	1	1	0
1	0	0	1
1	1	1	1

3. Употребление среднего термина в большей или меньшей посылке в разных значениях (в таблице истинности принимают разные значения): «Все равносходные треугольники подобны, подобны все квадраты значит – равносходные треугольники подобны квадратам»

1	2	3	4	б
А - равносходный треугольник	В - бие	А → В	С -квдрат	А → В → С
0	0	1	0	0
0	0	1	1	1
0	1	1	0	1
1	0	0	0	1
0	1	1	1	1
1	1	1	0	0
1	0	0	1	1
1	1	1	1	1

Второй тип ошибок – терминологические (риторические, грамматические) заключаются в неправильном или неточном употреблении слов и построении фраз. Доказательство этих софизмов оставим за рамками исследования.

1. Ошибка с применением амонимов (одинаковые по написанию и звучанию, но разные по значению слова). « $x > y$ это строгое неравенство, наш преподаватель строгий, значит наш преподаватель – неравенство».

2. Ошибка «сложения», когда разделительный термин принимает значение собирательного. «Все углы треугольника меньше 180 градусов». Фразу «все» можно понимать, как «сумма углов» и тогда получаем ложное умозаключение – софизм, а можно понимать, как «каждый угол» и тогда - верное математическое суждение.

3. Ошибка ударения или интонации. «Сколько будет трижды дваплюс два?» Здесь трудно решить имеется ли в виду $(3*2) + 2$ или $3*(2+2)$.

4. Ошибки в неправильном построении всего сложного хода доказательства.

При этом логические ошибки маскируются с помощью неточностей внешнего выражения. Например, когда начинают доказывать один тезис и постепенно переходят к другому положению, сходному с первоначальным тезисом. Или утверждение, сказанное с оговоркой, в процессе рассуждения может быть подменено на утверждение без этой оговорки. Приведем подобное доказательство. Докажем, что $6=7$. Запишем верное равенство: $42 + 12 - 54 = 49 + 14 - 63$. Вынесем общий множитель за скобки: $6(7 + 2 - 9) = 7(7 + 2 - 9)$. Разделим обе части на общий множитель $(7 + 2 - 9)$. Получим, что $6 = 7$, что и требовалось доказать.

Третья группа ошибок в софизмах – психологические.

1. Интеллектуальные. Связаны с преобладанием того самого интеллекта у софиста над собеседником. Незрелость внимания, слабая память, бедность фактических знаний по обсуждаемому предмету, ленность в мышлении у некоторых позволяют софистам насмеяться над «недалекими» слушателями.

Известно, что любые два равенства можно перемножить почленно, не нарушая при этом равенства, т. е. если, $a = b$ и $c = d$, то $ac = bd$. Применим это

положение к двум очевидным равенствам: 1 рубль = 100 копейкам, 10 рублей = 1000 копеек. Перемножая эти равенства почленно, получим: 10 рублей = 100 000 копеек и, наконец, разделив последнее равенство на 10, получим, что 1 рубль = 10 000 копеек. Таким образом, один рубль не равен ста копейкам.

2. Аффективные. Например, страх перед опасными практическими последствиями принятия какого-либо положения, надежда найти подтверждение желательным фактам.

«Если ты пойдешь с нами в это путешествие, наши отношения станут крепче, и ты пожалеешь, если откажешься».

3. Волевые. Обусловлены воздействием в ходе обмена мнениями на волю собеседника, наличием императивного элемента (элемента внушения или давления авторитетом).

«Только слабаки откажутся от этой диеты, если ты не сможешь ее придерживаться, значит, ты слабак».

Итак, софизм – всего лишь сбивчивое доказательство, попытка выдать ложь за истину. Он имеет случайный, не связанный с существом рассматриваемой темы характер и является сугубо внешним препятствием на пути проводимого рассуждения. Отсюда следует, что никакого глубокого и требующего специального разъяснения содержания за ним не стоит. В софизме как результате заведомо некорректного применения семантических и логических операций не проявляются также какие-либо действительные логические трудности. Коротко говоря, софизм – это мнимая проблема.

Таково стандартное истолкование софизмов, подкупающее своей простотой. За ним стоит многовековая традиция. Однако, несмотря на кажущуюся очевидность, слишком многое оно оставляет недосказанным и неясным.

Прежде всего оно совершенно отвлекается от тех исторических обстоятельств, в которых рождались софизмы и в которых протекала их последующая, нередко богатая событиями жизнь. Исследование софизмов, вырванных из среды их обитания, подобно попытке составить полное представление о растениях, пользуясь при этом только гербариями.

Разбор софизмов, прежде всего, развивает логическое мышление, т.е. прививает навыки правильного мышления. Обнаружить ошибку в софизме - это значит осознать ее, а осознание ошибки предупреждает от повторения ее в других математических рассуждениях.

Практика использования методов аргументации становится все более использованной в массово – коммуникационной деятельности. Софизм, как метод доказательства становится важным профессиональным инструментом PR– деятельности.

Софизм за счёт видимой стройности рассуждений располагает к себе адресата коммуникации и поэтому его осознанно используют в своей деятельности специалисты по коммуникациям. Софизм создаёт благоприятные условия для принятия объектом коммуникации сообщения.

Намеренно созданный, он уменьшает потерю важной информации за счёт облегчения процесса восприятия, фиксирует внимание у адресата коммуникаций.

Таким образом использование софизма вызывает эффект фасцинации (от англ. слова fascinate - очаровывать, пленять). То есть фасцинация – это «сигнал», создающий «благоприятные условия для принятия информации».

Этими приемами, а значит софизмами умело пользуются недобросовестные рекламодатели, политики, и другого рода «агитаторы».

Своим исследованием мы показали, что знание природы софизмов (их классификации, разнообразия ошибок, которые допускаются в софизмах) не позволит «затуманить» сознание современному образованному человеку и повысит критичность мышления.

Список использованных источников и литературы

1. Автор24: URL:<https://spravochnick.ru/logika/sofizmy/>
2. Международный студенческий научный вестник: URL:<https://eduherald.ru/ru/article/view?id=17609>
3. Старт в науке: URL:<https://school-science.ru/9/7/43529>
4. Zinref.ru - библиотека онлайн: URL:https://www.zinref.ru/000_uchebniki/01200filosofia/001_lekcii_filosofia_06/017.htm
5. LEVELONE: URL: <https://levelvan.ru/pcontent/logics-6/sophism>

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.

Ивиков А. Э.

БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж им. Эльвартынова И.Н.»

09.02.07 Информационные системы и программирование, 2 курс

Научный руководитель – Хурдаева О. А.

Сегодня я хотел бы рассказать вам о важной и актуальной теме - искусственном интеллекте (ИИ) и его роли в жизни человека. Искусственный интеллект быстро проникает во все сферы нашей жизни и существенно влияет на нашу повседневность, работу и общение. Искусственный интеллект (ИИ) является одной из наиболее важных и влиятельных областей в современных технологиях. Он обеспечивает возможность компьютерам и компьютерным системам осуществлять задачи, требующие человеческого интеллекта и аналитических способностей. ИИ активно используется во многих сферах, включая медицину, автомобильную промышленность, финансы, образование и многие другие, а также основывается на идеях и методах компьютерного моделирования и эмуляции интеллектуальных решений и поведения. Он использует алгоритмы и компьютерные системы для анализа данных, обучения на основе опыта, распознавания образов и паттернов, принятия решений и выполнения сложных задач. В целом, цель искусственного интеллекта состоит в создании и разработке самообучающихся систем, способных принимать решения и обеспечивать человекоподобное поведение. Искусственный интеллект играет важную роль в повседневной жизни людей и имеет значительное влияние на различные аспекты общества. Он предоставляет новые возможности в области медицины, позволяя диагностировать и лечить заболевания, анализировать большие объемы медицинских данных и проводить медицинские исследования. В автомобильной промышленности технологии искусственного интеллекта используются для разработки автономных автомобилей, способных распознавать дорожные знаки и принимать решения на основе обстановки. Однако, вместе с преимуществами ИИ возникают и вопросы безопасности, надежности и этики. Необходимо тщательно рассматривать проблемы конфиденциальности данных, беспристрастности, ответственности и прозрачности в использовании ИИ.

Главные особенности развития систем искусственного интеллекта:

1. наличие собственной внутренней модели внешнего мира; эта модель обеспечивает индивидуальность, относительную самостоятельность системы в оценке ситуации, возможность семантической и прагматической интерпретации запросов к системе;

2. способность к пополнению имеющихся знаний;

3. способность к дедуктивному выводу, т. е. к генерации информации, которая в явном виде не содержится в системе; это качество позволяет системе конструировать информационную структуру с новой семантикой и практической направленностью;

4. умение оперировать в ситуациях, связанных с различными аспектами нечёткости, включая «понимание» естественно языка;
5. способность к диалоговому взаимодействию с человеком;
6. способность к адаптации.

История и развитие искусственного интеллекта.

Умными роботами человечество начало грезить в первой четверти 20 века. Известный литератор Карел Чапек в 1924 года поставил в лондонском театре пьесу «Универсальные роботы». Представление поразило публику, а слово «робот» прочно вошло в обиход. В 1943–45 годах закладываются основы для понимания и создания нейронных сетей, а уже в 1950 году Алан Тьюринг публикует в научном издании анализ интеллектуальной шахматной игры. В 1958 году появляется первый язык программирования искусственного интеллекта – Лисп. В период с 1960 по 1970 ряд ученых доказали, что компьютеры способны понимать естественный язык на достаточно хорошем уровне. В 1965 году разработали Элизу – первого робота-помощника, который мог говорить на английском языке. Учеными были разработаны обучающие машины – интеллектуальные консультанты, которые предлагали варианты решений, умели самообучаться на начальном уровне, общались с человеком на ограниченном, но уже естественном языке. В 1997 году создали известную шахматную программу – компьютер «Дип Блю», который обыграл чемпиона мира по шахматам Гарри Каспарова. В эти же годы Япония приступает к разработке проекта компьютера 6-го поколения на основе нейросетей. ИИ активно внедряется в космическую отрасль, а также осваивается в бытовой сфере. Появляются системы умного дома, «продвинутое» бытовые устройства. Начинается интеграция человека с вычислительными машинами, увеличиваются возможности человеческого мозга, появляются биотехнологии. В 2012 году архитектура глубокой нейронной сети, известная как сверхточная нейронная сеть (CNN), привлекла широкое внимание благодаря своей способности достигать выдающихся результатов в обработке изображений. CNN позволила значительно улучшить распознавание объектов на изображениях и стала основой для таких продуктов, как система распознавания лиц в Facebook и система распознавания рукописного текста в Google. Сегодня нейросети стали стандартным инструментом в области машинного обучения и искусственного интеллекта. Они используются в различных областях, включая медицину, финансы, робототехнику, игровую индустрию и многое другое. Развитие нейросетей продолжается, и исследователи постоянно внедряют новые архитектуры, алгоритмы обучения и методы оптимизации, чтобы сделать нейросети еще более мощными и универсальными.

Сфера использования искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект (ИИ) находит широкое применение во множестве сфер. Вот некоторые из самых значимых областей использования ИИ:

1. В медицине:

Сфера использования ИИ в медицине охватывает множество областей, включая диагностику, лечение, прогнозирование заболеваний и управление

медицинскими данными. ИИ в медицине продолжает развиваться и исследования в этой области активно проводятся. Однако, внедрение ИИ в практическую медицину требует ответственного использования этих технологий с учетом этических, юридических и конфиденциальных вопросов.

2. В финансовой деятельности:

ИИ может быть использован для анализа и обработки больших объемов данных о финансовых рынках. С помощью алгоритмов машинного обучения и нейронных сетей можно прогнозировать тренды рынка, такие как изменения цен на акции, валюту или товары. Это помогает принимать решения по инвестициям, определять оптимальные временные интервалы для покупки и продажи активов. Использование ИИ позволяет автоматизировать процессы риск-менеджмента, идентифицируя и анализируя риски в режиме реального времени. ИИ может быстро сканировать и анализировать большие объемы данных, чтобы выявить аномалии, мошенническую деятельность или другие финансовые риски. Это помогает банкам и финансовым институтам принимать меры по снижению рисков и обеспечивать безопасность своих операций. ИИ может помочь банкам и финансовым учреждениям автоматизировать процесс кредитного анализа и принятия решений о выдаче займов. Алгоритмы машинного обучения могут анализировать информацию о платежеспособности клиентов, предсказывать вероятность дефолта и определять оптимальные условия кредитования. Благодаря ИИ, финансовые аналитики и менеджеры могут анализировать множество данных и применять различные модели для управления инвестиционными портфелями. Это позволяет оптимизировать распределение активов, определять риски и максимизировать доходность портфеля. ИИ используется для автоматизации обслуживания клиентов и улучшения клиентского сервиса. Чат-боты и виртуальные ассистенты на основе ИИ могут отвечать на вопросы клиентов, предоставлять информацию о счетах, услугах и продуктах, а также помогать с обработкой транзакций и проблемами, связанными с потерей кредитных карт или мошенничеством.

3. В автономных транспортных средствах:

Искусственный интеллект (ИИ) играет ключевую роль в развитии автономных транспортных средств (АТС), которые могут самостоятельно управлять своими действиями без участия водителя. Сфера использования ИИ в АТС охватывает несколько аспектов:

1. Обнаружение и распознавание объектов: ИИ используется для обнаружения и распознавания различных объектов на дороге, таких как автомобили, пешеходы, велосипедисты и дорожные знаки. За счет использования различных техник компьютерного зрения и глубокого обучения АТС могут точно определить и классифицировать объекты, что позволяет им принимать соответствующие действия и обеспечивать безопасное движение.

2. Принятие решений и управление: ИИ позволяет АТС принимать решения на основе анализа данных о состоянии дороги, окружающей среды и других факторов. Алгоритмы машинного обучения и усиления обучения позволяют АТС адаптироваться к изменяющейся ситуации на дороге и

принимать решения о скорости, ускорении, поворотах и взаимодействии с другими участниками движения.

3. Распределение и планирование маршрута: ИИ используется для оптимизации маршрута и распределения транспортных средств на основе данных о текущей загруженности дороги, пробках и других факторах. Алгоритмы оптимизации учитывают различные параметры, такие как время, расстояние, затраты на топливо и другие факторы, чтобы выбрать оптимальный маршрут для достижения пункта назначения.

4. Автоматическое парковка: ИИ позволяет АТС самостоятельно выполнять процесс парковки, определяя подходящее место и выполняя соответствующие маневры для успешной парковки. Это позволяет снизить риск повреждения автомобиля и оптимизировать использование парковочного пространства.

5. Аварийное предупреждение и предотвращение: Системы ИИ используются для предупреждения возможных аварийных ситуаций и предотвращения столкновений. Сенсоры и камеры, установленные на АТС, передают данные в систему ИИ, которая анализирует их и предупреждает водителя или, в случае автономных автомобилей, предпринимает соответствующие меры для предотвращения аварии.

6. Адаптивное управление уровнем помощи: Использование ИИ позволяет АТС адаптироваться к индивидуальным потребностям и предпочтениям водителя. Системы ИИ могут анализировать данные о поведении водителя и предоставлять подходящий уровень автоматизации и помощи, от полностью автономного режима до полного управления водителем.

4. В искусстве: генерация искусственных произведений; распознавание и классификация художественных произведений; рекомендация искусства.

5. В робототехнике: автономная навигация; распознавание и восприятие окружающей среды; промышленная автоматизация.

6. В игровой индустрии:

Искусственный интеллект (ИИ) играет значительную роль в игровой индустрии, внося свой вклад в создание увлекательных и реалистичных игровых опытов. Использование ИИ в игровой индустрии продолжает развиваться, исследователи постоянно ищут новые способы внедрения и оптимизации ИИ в играх. Это создает возможности для создания более реалистичных, увлекательных и персонализированных игровых опытов, что делает игры более привлекательными и уникальными для игроков.

Искусственный интеллект (ИИ) имеет огромный потенциал и находит свое применение в различных сферах и областях деятельности. Сфера использования ИИ продолжает расширяться и развиваться, открывая новые возможности и переворачивая привычные представления о нашей способности автоматизировать и улучшать нашу жизнь. Инновации в области ИИ делают автоматизированные системы более умными, адаптивными и производительными.

Основные проблемы Искусственного интеллекта

Искусственный интеллект (ИИ) имеет несколько основных проблем, которые являются актуальными для его развития и применения:

1. Ограниченность: В настоящее время ИИ способен решать узкие задачи в определенных областях, но он ограничен в обобщении и контекстуальном понимании.

2. Недостаток прозрачности: Некоторые формы ИИ, особенно нейронные сети, могут быть сложными для понимания и объяснения, поскольку они могут принимать решения на основе комплексных внутренних моделей и алгоритмов.

3. Недостаток обучающих данных: Для успешной работы ИИ, особенно нейронных сетей, требуется большое количество качественных обучающих данных.

4. Проблемы конфиденциальности и безопасности: Обучение ИИ может требовать доступа к большому объему личной и чувствительной информации, что может создавать риски утечки данных или злоупотребления этой информацией.

5. Ответственность и ошибки: ИИ, как и другие технологии, не является идеальным и может допускать ошибки. Проблема возникает, когда эти ошибки могут иметь серьезные последствия, особенно в критических областях, таких как медицина, финансы или автономные системы. Вопрос ответственности и обеспечения качества и надежности ИИ становится все более важным.

Искусственный интеллект (ИИ) имеет огромный потенциал и значительное влияние на нашу жизнь. Он проникает в различные отрасли и сферы, от медицины и финансов до транспорта, искусства и игровой индустрии. Использование ИИ позволяет решать сложные задачи, улучшать производительность, создавать новые продукты и услуги, автоматизировать процессы и даже изменять наши представления о том, что считается возможным.

Список использованных источников и литературы

1. Акинин, М. В. Нейросетевые системы искусственного интеллекта в задачах обработки изображений / М.В. Акинин, М.Б. Никифоров, А.И. Таганов. - М.: РиС, 2016. - 152 с.
2. Акинин, М.В. Нейросетевые системы искусственного интеллекта в задачах обработки изображений / М.В. Акинин, М.Б. Никифоров, А.И. Таганов. - М.: ГЛТ, 2016. - 152 с.
3. Астахова, И. Системы искусственного интеллекта Практический курс: Учебное пособие / И. Астахова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009. - 292 с.
4. Болотова, Л.С. Системы искусственного интеллекта: модели и технологии, основанные на знаниях: Учебник / Л.С. Болотова. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 664 с.
5. Гаврилова, А.Н. Системы искусственного интеллекта / А.Н. Гаврилова, А.А. Попов. - М.: КноРус, 2011. - 248 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СФЕРЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Исимбаева А. Р.

ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно – строительный университет» колледж строительства и экономики АГАСУ
Земельно-имущественные отношения, 3 курс

Научный руководитель – Постнова Н. Ю.

Педагогическая технология средств физической подготовки военно-патриотического воспитания молодежи представляет собой систему методов и приемов, направленных на развитие физических качеств, военно-спортивных навыков и патриотических ценностей у молодежи. Эта технология основана на принципах педагогики, психологии, физкультуры и спорта, совершенствуя нравственно-волевые качества и воспитывая патриотизм у школьников и студентов. По причине собственной специфики спорт и физическая культура обладают наибольшим воспитательным потенциалом, являются одними их самых мощных механизмов формирования таких личностных качеств, как гражданственность и патриотизм, и рассматривается как спортивно-патриотическое воспитание. Одним из приоритетных условий деятельности государственных учреждений в стране является формирование педагогических условий для физического воспитания школьников и студентов, особенно допризывного возраста. Педагогическая технология средств физической подготовки военно-патриотического воспитания молодежи имеет целью формирование у молодых людей готовности к защите родины, развитие физической выносливости, силы, ловкости, скорости, координации движений, а также воспитание патриотизма, гражданственности, дисциплины, ответственности и уважения к истории и культуре своей страны [1].

Одним из наиболее эффективных элементов воспитания патриотизма молодежи является физическое воспитание. Такие занятия должны проводиться преподавателями или тренерами по физическому воспитанию в форме профессионально-прикладной (военной) физической подготовки. Она направлена на развитие профессионально важных качеств и умений, решение задачи подготовки студентов к определенной деятельности службы в службе силовых структурах.

Основным направлением в системе профессиональной деятельности преподавателя физической культуры по военно-патриотическому воспитанию молодежи является поддержка и распространение военно-прикладных видов спорта путем участия в молодежных военно-патриотических играх, усиление работы по повышению качества подготовки учащихся к участию в зимних и летних многоборческих спортивных соревнованиях среди молодежи, привлечение молодежи к регулярным занятиям физкультурой, укреплением

здоровья, повышением физической подготовки, формированию здорового образа жизни и проведение различных мероприятий ко дню здоровья [2].

Проведение мероприятий, основанных на национальных видах спорта, имеет большое значение, а участие студентов будет способствовать физическому развитию подрастающего поколения и их готовности защищать свою страну. Данное направление реализуется в основном за счет вовлечения детей и молодежи в национальные виды спорта: лапта, самбо, городские виды спорта, они направлены на воспитание и развитие физических и психических сил [3].

Базы военно-патриотического клуба, например, база Военно-патриотического клуба «Юнармия», также используется для физической подготовки молодежи с целью военно-патриотического воспитания. Отличительными чертами каждого юнармейца являются хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Участие в конкурсах и спортивных состязаниях прививает командный дух и развивает навыки слаженного взаимодействия внутри коллектива.

Целью военно-спортивных соревнований является развитие воли и стремление к победе, способность выдерживать высокие физические нагрузки и психологический стресс в условиях различных профессиональных приемов, действий и упражнений спортивной борьбы. Эти соревнования проводятся в спортивных дисциплинах, которые включены во Всероссийский реестр видов спорта в установленном порядке: для граждан допризывного возраста, кадетов, суворовцев, нахимовцев образовательных средних учебных заведений Министерства обороны РФ, Министерства образования и науки РФ: военизированный кросс, полоса препятствий ОКУ; метание гранаты на дальность и на точность; ныряние в длину; парусные гонки; перетягивание каната; плавание с автоматом; военное многоборье [4].

Педагогическая технология средств физической подготовки военно-патриотического воспитания молодежи является важным инструментом формирования физической культуры и патриотизма у молодежи. Она способствует не только развитию физических качеств и спортивных навыков, но и формированию ценностей гражданственности, ответственности перед Родиной и уважения к своей стране. Эффективность педагогической технологии средств физической подготовки военно-патриотического воспитания молодежи зависит от компетентности педагогов, готовности молодежи к участию в тренировочном процессе, наличия необходимого оборудования и условий для занятий. Важным аспектом является также индивидуальный подход к каждому участнику, учет его потребностей, способностей и интересов [5].

Таким образом, педагогическая технология средств физической подготовки военно-патриотического воспитания молодежи имеет большое значение для формирования здоровой, активной и патриотичной молодежи. Она способствует не только физическому развитию участников, но и формированию позитивного отношения к своей стране, готовности к служению на благо Родины и защите ее интересов.

Список литературы

1. Ширшов В. Д. Основы военно-патриотического воспитания; учебное пособие / В. Д. Ширшов; Уральский государственный педагогический университет – Екатеринбург: УрГПУ, 2021. — 290 с.
2. Прилюдько И. А. Педагогическая технология военно-патриотического воспитания студенческой молодёжи с использованием средств физической культуры, спорта и туризма при подготовке к воинской службе // Ученые записки университета Лесгафта. 2007. №8.
3. Семин Р. А., Соломченко М. А., Прохоров Р. А. Особенности патриотического воспитания школьников с использованием средств физической культуры, военно-спортивных игр и народных игр // Наука. 2021. №9.
4. Кузнецов А. Р. Модель физической подготовки студентов учреждения СПО к военной службе в ВС РФ // Научные исследования в образовании. 2012. №11.
5. Бака М. М. Физическая и военно-прикладная подготовка допризывной молодежи; учебное пособие / Бака М. М. – Москва: Советский спорт, 2004. – 120 с.

РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЯ – ТЕХНОЛОГИЙ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Киктенко В. А.

БПОУ РК «Многопрофильный Колледж»

Оператор информационных
систем и ресурсов, 1 курс

Научный руководитель: Беловодченко

А.С.

Мультимедиа-технологии в наше время занимают все более важное место в нашей повседневной жизни. Эти технологии объединяют в себе несколько видов информации, таких как текст, звук, изображения, видео, анимация и многое другое. Мультимедиа-технологии активно применяются в различных областях, таких как образование, развлечения, коммуникации и бизнес. Мультимедийные технологии – это совокупность современных средств аудио-теле-, визуальных и виртуальных коммуникаций, используемых в процессе организации, планирования и управления различных видов деятельности.

Характеристика мультимедийных технологий – основа развития информационного направления. Сегодня это одно из наиболее перспективных, популярных, непрерывно развивающихся направлений информатики. Под данным понятием подразумевается создание продукта, который путем внедрения и использования новых технологий, набора изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и прочими визуальными эффектами, информирует аудиторию.

Мультимедийные технологии включают также интерактивный интерфейс и прочие механизмы управления. С целью того, чтобы лучше разобраться и понять, какие существуют виды мультимедийных технологий, следует определить и выделить основные направленности их использования.

Это действительно важно. Одной из главных особенностей мультимедиа-технологий является их способность создавать более интерактивные и привлекательные формы информации. Например, мультимедийные презентации позволяют передавать информацию с использованием текста, графики, видео и аудио, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным. Одним из наиболее широко используемых мультимедийных технологий является интернет. Он предоставляет возможность доступа к видео, аудио, изображениям и другим формам контента, что делает информацию более доступной и удобной для пользователя. [2.с.15]

Социальные сети, видеохостинги и стриминговые сервисы стали неотъемлемой частью жизни многих людей благодаря использованию мультимедийных технологий. В последние годы мультимедиа-технологии стали более доступными благодаря развитию мобильных устройств, повышению скорости интернета и улучшению качества видео и аудио контента. Это привело к бурному развитию различных форм мультимедийных приложений и сервисов, которые предлагают широкий спектр возможностей для создания, редактирования и потребления мультимедийного контента.

В целом, мультимедиа-технологии играют ключевую роль в современном

мире, преобразуя способы передачи информации, развлечения и обучения. Благодаря развитию этих технологий, мы можем наслаждаться более интерактивными и увлекательными формами контента, которые делают нашу жизнь более насыщенной и увлекательной. [1.с.45]

Мультимедиа используется практически везде образование, медицина, реклама, презентации, искусство, культура, бизнес, промышленность и т. д.

Мультимедиа в Бизнесе Применение мультимедийных систем помогает бизнесу развиваться и находить нестандартный подход к решению задач. Такого рода разработки востребованы и в других сферах, например, в музейно-выставочной деятельности, где они дают возможность представлять информацию, объединяя аудиальные, визуальные и интерактивные способы.

Видео-конференц-связь (ВКС) – это инструмент, который позволяет людям общаться в режиме реального времени на большом расстоянии друг от друга. Сравнительно с общением по телефону, ВКС гораздо эффективнее, поскольку, во-первых, участники могут видеть друг друга, а во-вторых, могут участвовать в коллективной беседе. В настоящее время ВКС становится альтернативой встречам лицом к лицу, исключая такие факторы, как пробки, напряженный график работы участников, территориальную удаленность и затраты на командировки. [1.с.25]

Аудиосистемы – это устройства, которые находят применение в самых различных ситуациях – начиная от конференц-залов и переговорных комнат и заканчивая вокзалами и стадионами. Они являются необходимой составляющей при проведении любых мероприятий, будь то театральные постановки, концерты или лекции. Кроме того, аудиосистемы используются для оперативного оповещения людей в случае возникновения чрезвычайных ситуаций или для передачи важной информации. Именно поэтому их часто можно увидеть в офисах, торговых центрах, школах и других учреждениях.

Основные задачи аудиосистем включают:

- передачу и усиление звука без искажений;
- регулирование громкости звука;
- организацию фонового и концертного звукового оформления;
- трансляцию аудиоинформации при помощи микрофонных и конгресс-систем;
- оповещение о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций.

В заключении хочу сказать, что мультимедиа важна в каждом обществе людей, она применяется во всех сферах.

Список использованных источников и литературы

1. Средства мультимедиа: учебное пособие / С. В. Киселев. — Москва: Академия, 2019. — 64 с.: ил. — Непрерывное профессиональное образование. Оператор ЭВМ. — Библиогр.: с. 63. — ISBN 978-5-7695-5707-1.

2. WPF: Windows Presentation Foundation в .NET 4.5 с примерами на C# 5.0 для профессионалов: пер. с англ. / М. Мак-Дональд. — 4-е изд. — Москва:

Вильямс, 2019. — 1018 с.: ил. — Предметный указатель: с. 1015-1018. — ISBN 978-5-8459-1854-3

3. Мультимедийные сети [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. С. Чердынцев; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ), Институт кибернетики (ИК), Кафедра оптимизации систем управления (ОСУ). — 1 компьютерный файл (pdf; 2.2 МВ). — Томск: Изд-во ТПУ, 2021. — Заглавие с титульного экрана. — Доступ из корпоративной сети ТПУ. — Системные требования: Adobe Reader. Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2021/m93.pdf>

4. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений: учебное пособие / А. В. Крапивенко. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 272 с.: ил. — Информатика. — Библиогр.: с. 269-271. — ISBN 978-5-94774-967-0.

ВИДЕОКАРТЫ

Кичиков А.Е.

БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж им. Эльвартынова И.Н.»

09.02.07 Информационные системы и программирование, 2 курс

Научный руководитель- Хурдаева О.А.

Видеокарты делятся на 4 типа:

- Дискретные
- Мобильные
- Встроенные (в процессор)
- Внешние

Дискретные Видеокарты.

Чтобы увидеть начинку видеокарты нужно отделить систему охлаждения от печатной платы. Печатные платы делятся на:

- Эталонные (референсные) – которые производят Nvidia и AMD.
- Не эталонные – которые производят сторонние производители для большей производительности.

Графический чип (GPU).

Центральное место на плате занимает Графический процессор, он же

Видеочип или GPU. Он состоит из центральных блоков, 3 из основных это:

- Текстурные – выводящие текстуру на поверхность трехмерного объекта.
- Вычислительные ядра - они занимаются наложением света, рендером и конвертации видео.
- Блоки растеризации – формируют готовый кадр на монитор.

GPU расположен на подложке, которая производит передачу данных и подвод необходимого напряжения. Между GPU и подложкой находятся шарики припоя, такой тип соединения называют BGA. Нарушение контакта из-за смещения шариков принято называть отвалом.

Видеопамять (GDDR.HBM)

Данные для обработки GPU получает из процессора и оперативной памяти. А чтобы хранить их и записывать результаты нужна видеопамять, она же VRAM. Чипы памяти окружающий GPU – GDDR, сегодня актуально 5-го или 6-го поколение, а объем современных чипов память 1-2Гб, так же они при помощи BGA припаиваются к печатной плате.

Так же существует другой вид видеопамяти, который расположенный на подложке – HBM.

Шина памяти – канал между GPU и VRAM, чем она шире т.е. выше разрядность. Тем больше видеочип может обработать данных. Преимущество HBM памяти – ширина шины, до 4096 бит у 2-го поколения против 384 у GDDR6.

Пропускная способность памяти – предельный объем обрабатываемой информации, измеряется я в Гб/с.

PCI-E и Майнинг.

Обмен данных между CPU, GPU и RAM происходит через материнскую плату в разьеме PCI-E. За это отвечают линии PCI-E, они состоят из 2-х контактов на передачу, 2-х контактов на прием и 4-х контактов на заземление. Любая материнская плата имеет контактную площадку для 16-ти линий в разьеме x16. Видеокарта может работать через любое количество линий, майнинг-фермы в которых видеокарты подключаются через разьем PCI-E x1 прекрасно это доказывают, при этом производительность не падает в 16 раз. Но есть нюанс обмен данных в майнинге минимален, инструкции для вычислений загружаются в VRAM и некуда не перемещаются, перемещаются только результаты вычислений. Количество линий и версии PCI-E важны для игр, монтажа и рендера, ведь в этих задачах данные перемещаются от одной комплектующей к другой в огромно количестве. Всего в PCI-E x16 - 188 контактов, 128 которых для передачи данных, а 9 для питания. Разьем может выдать до 75вт, а видеокарта может потреблять до 600вт, для этого на печатной плате распаивают дополнительные разьемы питания:

- 6 pin готов отдать 75вт.
- 8 pin выдает 150вт.
- 16 pin может передать до 600вт.

Видеокарте нужно стабильное напряжение:

- Для GPU 0.5-1.5v
- Для VRAM 1.35v
- Для всего остального 1.8v

Системы Охлаждения.

Главная причина нагрева элементов видеокарты – кремний, он полупроводник и из него состоят транзисторы, а из транзисторов как минимум состоит GPU и VRAM. Для отвода тепла требуется система охлаждения. Чем производительней видеокарта, тем больше она потребляет, следовательно, и больше нагревается, следовательно, нужно более мощная система охлаждения. Системы охлаждения делятся на:

- Пассивное (без вентиляторов)
- Активное (с 1 или более вентиляторами)

В месте прижима радиатора и GPU – термопаста, она нужна для лучшего отвода тепла с GPU. VRAM тоже греется, её охлаждает сам радиатор или специально отведенные конструкции радиатора, тепло передается через термопрокладки определенной толщины. Такие системы охлаждения требуются средним и старшим по мощности видеокартам. Тыльная сторона видеокарты зачастую закрыта декоративным Бэплейтом, который в редких случаях используется для отвода тепла с зоны VRAM.

В небольшом количестве представлены СЖО (системы жидкостного охлаждения), в основном они созданы сторонними компаниями.

Вентиляторы.

Вентиляторы, обдувающие радиатор видеокарты, подключаются в специальный разъем на печатной плате, их существует 2 вида: • Осевые - традиционный вариант, обычно их 2-3 штуки

- Турбинные - имеет 1 вентилятор с множеством маленьких лопастей и находится в закрытом корпусе, как правило такие больше шумят и греются.

Интегрированные видеокарты.

На подложку центрального процессора добавляют видеочип, а в качестве видеопамати используется оперативная. На видеочип изначально подается нужное напряжение, не требуется дополнительное питание.

Мобильные видеокарты.

Ноутбучные или же мобильные видеокарты – отдельно вынесенный видеочип с видеопаматью и системой питания. Из-за ограниченной системы охлаждения у мобильных видеокарт снижены частоты и уменьшено количество видеопамати.

Внешние видеокарты.

Внешняя видеокарта- это обыкновенная дискретная видеокарта с собственным блоком питания. Узкое место – подключение через кабель thunderbolt, пропускная способность которого ниже чем у PCI-E.

Список использованных источников и литературы

GPU Pro 1, A.K Peters, Ltd. Natick, Massachusetts -

https://vk.com/doc179245989_412487547?hash=9vNyMdgTbbBMNmvc6EOKcoHFkPvor330kzHaCkMcAxo

GPU Pro 2, A.K Peters, Ltd. Natick, Massachusetts -

https://vk.com/doc179245989_412487987?hash=S0QCugbdb9VWw0pt3ddGQ0Jfa4PcS49gTKoAc4n9jtg

GPU Pro 3, A.K Peters, Ltd. Natick, Massachusetts -

https://vk.com/doc7051544_384516169?hash=3Cjh39VB6zFRgd0NrIzcz9RLWBsCmRDoGzUbrdgZ3pT

GPU Pro 4, A.K Peters, Ltd. Natick, Massachusetts -

https://vk.com/doc7051544_384516179?hash=sRLHUta4l4Hhoj1YXXHlnMydEiEZPWeRxcDQUPzVzmH

GPU Pro 5, A.K Peters, Ltd. Natick, Massachusetts -

https://vk.com/doc179245989_412490763?hash=oLZ6xoHzfrdNIGgBVj8UtocUwQEhKMD2B3Z6U5n00nH

GPU Pro 6, A.K Peters, Ltd. Natick, Massachusetts -

https://vk.com/doc44301783_437484131?hash=qzVjpEizZ1bsmainZyplt01KMnP0lrHoQC95j9RXFEc

GPU Pro 7, A.K Peters, Ltd. Natick, Massachusetts -

https://vk.com/doc179245989_437393482?hash=fWEw5xuVngEbNjEHNzYLRZu8TuVeViRsICQOJFTLcw

ПРОБЛЕМЫ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Козлов Р.В.

БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж имени Эльвартынова И.Н.»

20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», 4 курс

Научный руководитель – Лиджеева М.В.

Пожарная безопасность и условия её соблюдения обеспечивают безопасность объектов и граждан. Безопасность объектов обеспечивается мероприятиями, которые осуществляются организациями, субъектами согласно требованиями действующего законодательства.

Обеспечение пожарной безопасности сейчас является одной из самых зарегулированных областей в сфере пожарной безопасности.

На данный момент по анализу в данной сфере действует около 1 700 нормативных документов, в которых прописаны более чем 100 тысяч разного рода требований в отрасли пожарной безопасности. Следует заметить, что основная часть организаций не только не выполняет предписанные требования в области пожарной безопасности, но также не всегда знают основные положения по безопасности.

Основными проблемами пожарной безопасности на сегодняшний день все также остаются:

- мало оснащённость нормативно-правовой базы;
- не соблюдение норм по пожарной безопасности со стороны директоров организаций в области пожарной безопасности при возведении и использовании различного рода конструкций;
- качество проводимых проверок со стороны государственного управления оставляет желать лучшего;
- уязвимые места в регулировании отдельных секторов безопасности;
- внутренний и физический износ противопожарного оборудования на объектах экономики.

Изучая статистику пожаров в регионах и областях России мое внимание привлекла Астраханская область. Так как я уроженец Астраханской области.



Рисунок 1. Статистика причин пожара за 2020 году

Если рассмотреть статистику пожаров в Астраханской области за 2023 год можно прийти к выводу что основная часть пожаров была по причине неосторожного обращения с огнем на предприятиях и в быту.

В Астраханской области в 2023 году произошло 4383 пожаров, их них в жилых домах 403 возгорание. Погибло 39 человек, в том числе двое детей.

Ущерб со стороны государства составил порядка 10 млн. рублей.

При проведении спасательных работ было спасено 3271 человека, в том числе при эвакуации 1745 человек.

Основные причины пожаров, обнаруженных инспекторами МЧС, явились:

- не соблюдение элементарных правил пожарной безопасности;
- применение неисправного электрооборудования;
- курение в неположенных местах;
- нарушение обеспечения противопожарного режима, например, заграждение запасных эвакуационных путей, неисправность оборудования по пожарной безопасности;
- применение быстровоспламеняющихся и не огнестойких горючих материалов;
- недостаточность пространства для подъезда пожарной и медицинской техники;
- отсутствие или же неисправность техники по оповещению о начале пожара;
- другие нарушения.

Как выше было сказано возгорания проходят по простой причине неосторожного обращения с огнем, также к этому списку можно добавить отсутствие знаний и практики при возникновении пожаров.

Для того чтобы решить вопросы по пожарной безопасности необходимо проводить профилактические мероприятия с населением, со студентами, учениками, а также обратить более пристальное внимание на деятельность предприятий малого и среднего бизнеса, так как в данной сфере очень часто пренебрегают правилами пожарной безопасности, что влечет за собой большие человеческие жертвы и ущерб экономики страны.

Несмотря на огромный выбор противопожарного оборудования на рынке сбыта, владельцы будут покупать то, что дешевле и соответствует минимальным требованиям от законодательства.

Для индивидуальных предпринимателей важно лишь чтобы при проверке им поставили галочку о прохождении. Из-за отсутствия пожарных инспекторов контроль за деятельностью индивидуальных предпринимателей снизился.

Необходимо чтобы государство взяло на контроль действия по проверке противопожарного обустройства организаций среднего и малого бизнеса.

Список использованных источников и литературы

1. В. Гуржей «Мы первыми приходим на помощь». Как работать с населением// Основы безопасности жизнедеятельности. - 2005.-№9.-С.50-54.
2. Михайлов, Ю.М. Пожарная безопасность в офисе / Ю.М. Михайлов. — М.: Альфа-Пресс, 2018. — 120 с.
3. Бадагуев, Б.Т. Пожарная безопасность на предприятии: Приказы, акты, инструкции, журналы, положения / Б.Т. Бадагуев. — М.: Альфа-Пресс, 2018. — 488 с.
4. Собурь, С.В. Пожарная безопасность предприятия: Курс пожарно-технического минимума: Учебно-справочное пособие / С.В. Собурь. — М.: ПожКнига, 2017. — 480 с.
5. Смирнов, С.Н. Противопожарная безопасность / С.Н. Смирнов. — М.: ДиС, 2010. — 144 с.
6. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: энциклопедии и словари. - Режим доступа: http://enc-dic.com/enc_big/Pozhar-46539.html
7. Анофриков, В.Е. Безопасность жизнедеятельности/ В.Е. Анофриков. Москва: ЗАО «Финстатинформ», 2005. - 324с.
8. Ратникова О. Д., Комова М. А. Обучение мерам пожарной безопасности, проблемы и пути их решения/ О. Д. Ратникова //Технологии гражданской безопасности. - 2004. №3. - С. 43-45.
9. НПБ 166-97 Пожарная техника. Огнетушители. Требования к эксплуатации.
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. №390 «О противопожарном режиме».
11. СНиП 21-01-97 Правила пожарной безопасности зданий и сооружений

12. Федеральный закон от 22 июля 2008 года №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями).

13. https://30.mchs.gov.ru/uploads/resource/2021-02-06/statisticheskie-svedeniya-o-chrezvychaynyh-situaciyah-pozharah-i-ih-posledstviyah-na-territorii-astrahanskoy-oblasti_16126056249_88634131.pdf

ОСНОВЫ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Комаева С.В.

БПОУ РК «Элистинский
политехнический колледж

им. Эльвартынова И.Н.»

09.02.07, 2ИСиП-1, 2 курс

Научный руководитель – Лялина Б.В.

Виртуальная реальность (VR) – это технология, которая позволяет пользователю погрузиться в искусственно созданную среду, где он может взаимодействовать с объектами и персонажами. VR создается с помощью компьютерных программ и специальных устройств, которые передают визуальные и звуковые сигналы на мозг пользователя.

Основное отличие виртуальной реальности от дополненной заключается в том, что в VR пользователь полностью погружается в искусственную среду, а в дополненной реальности элементы искусственной среды накладываются на реальный мир.

Принцип работы виртуальной реальности заключается в том, что специальные устройства (шлемы или очки) передают на глаза пользователя изображения, которые создают иллюзию трехмерного пространства. Кроме того, специальные датчики движения отслеживают движения головы пользователя и передают эти данные на компьютер, который корректирует изображение в соответствии с этими данными.

Существует несколько типов технологии виртуальной реальности:

1. Шлем виртуальной реальности – это устройство, которое надевается на голову и погружает пользователя в виртуальный мир. Он обычно состоит из сенсоров, дисплея, аудиосистемы и различных управляющих элементов.

Существует несколько видов шлемов виртуальной реальности, от бюджетных моделей для смартфонов до более продвинутых устройств, подключаемых к компьютеру или консоли. Они могут иметь различные функции, такие как отслеживание движения, контроль жестами и голосом, а также встроенные датчики для создания максимально реалистичного опыта.

Шлемы виртуальной реальности используются для игр, обучения, тренировок, путешествий и других целей. Они позволяют пользователям ощущать себя в другом мире и взаимодействовать с ним как с реальным окружающим пространством.

2. Очки виртуальной реальности (VR) – это устройство, которое позволяет пользователю погрузиться в виртуальное пространство и взаимодействовать с ним. Обычно такие очки состоят из двух дисплеев, один для каждого глаза, и сенсоров, которые отслеживают движения головы пользователя.

С помощью очков виртуальной реальности пользователь может участвовать в играх, просматривать фильмы и видео, исследовать виртуальные миры или даже использовать их в образовательных целях.

Очки VR могут быть подключены к компьютеру, игровой консоли или смартфону, и могут иметь различные способы управления, например, контроллеры или сенсорные поверхности.

Технология виртуальной реальности становится все более популярной, и очки VR становятся все более доступными и продвинутыми, открывая новые возможности для развлечений, обучения и взаимодействия.

3. Проекционная система — это устройство, которое используется для проецирования изображения на большой экран или плоскую поверхность. Они часто используются в кинотеатрах, аудиториях, конференц-залах, классах и домашних кинотеатрах.

Существует несколько типов проекционных систем, включая:

Проекторы LCD: это один из наиболее распространенных типов проекторов, который использует технологию жидкокристаллического дисплея для проецирования изображения.

Проекторы DLP: Эти проекторы используют технологию цифрового сверхмалого отражения для создания изображения. Они обычно более компактные и имеют более высокое качество изображения по сравнению с проекторами LCD.

Проекторы LED: Эти проекторы используют светодиоды в качестве источника света, что обеспечивает более яркое и долговечное изображение.

Проекторы лазерные: Эти проекторы используют лазер в качестве источника света, что обеспечивает более яркое и четкое изображение.

Проекционные системы имеют различные разрешения, яркость, контрастность и другие характеристики, которые необходимо учитывать при выборе наилучшего варианта для конкретных целей использования.

4. Комбинированные системы – это системы, объединяющие в себе несколько различных элементов или компонентов для достижения определенных целей или функций. Такие системы могут состоять из различных технологий, методов работы, устройств и процессов, которые взаимодействуют между собой для реализации конечной цели.

Комбинированные системы часто используются в различных областях, таких как промышленность, транспорт, медицина, информационные технологии и другие. Например, в производственном процессе могут быть применены различные виды оборудования, автоматизированные системы и программное обеспечение для увеличения эффективности и производительности.

Эти системы могут быть довольно сложными и требуют интеграции различных компонентов, чтобы они могли работать вместе согласованно. Важным аспектом комбинированных систем является обеспечение совместимости и синхронизации между различными элементами, чтобы обеспечить оптимальное функционирование системы в целом.

Виртуальная реальность имеет широкий спектр применения: от игр и развлечений до медицины и образования. Она позволяет создавать новые миры и экспериментировать с ними, а также помогает в обучении и тренировке специалистов в различных областях.

В целом, виртуальная реальность – это технология, которая позволяет создавать новые миры и погружаться в них, что открывает новые возможности для развлечений, обучения и работы.

Список использованных источников и литературы

1. Гибсон У. Нейромант. // Одноим. авт. сб. - М.: АСТ; СПб.: Terra Fantastica, 1997. стр.– 30.
2. Дацюк С. Ноу-хау виртуальных технологий. – PC Club, №30, 1997. стр.– 15.
3. Дацюк С. Парадоксальные интенции свободы в Интернет, 1997. стр.– 63.
4. Лукьяненко С. Императоры Иллюзий. - М.: Локид, 1996. стр.–41.
5. Петрова Н. Виртуальная реальность как новый метод арт-терапии, или расставание с собой, 1998. стр.– 64.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИБЫЛИ В АКЦИОНЕРНЫХ ОБЩЕСТВАХ НА ПРИМЕРЕ АО «САДЫ ПРИДОНЬЯ»

Костюлина А.В.

ВФ ФГБОУ ИВО МГГЭУ

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям), 3 курс

Научный руководитель - Покидова В.В.

Прибыль организации очень важная часть его финансово-хозяйственной деятельности, процесс извлечения данного показателя является главной целью производственной работы, а также в целом деятельности предприятия. Организации рассчитывают свои доходы и расходы таким образом, чтобы извлечь из своей деятельности выгоду, а если быть точнее саму прибыль. Её роль достаточно велика, ведь каким образом предприятия смогут развивать свою деятельность в дальнейшем без нужных им финансовых ресурсов. Поэтому процесс развития — это очень важная составляющая любой организации, которая может включать в себя такие действия как приобретение большего количества сырья и товаров, оказание большего объема услуг, т. е. проще говоря процесс расширения своей производственной деятельности.

На микроэкономическом уровне прибыль представляет собой разницу между выручкой и затратами предприятия или организации. Она является показателем эффективности использования ресурсов и успешности бизнеса. Прибыль может быть получена от производства и продажи товаров или услуг, а также от финансовых операций, таких как инвестиции или торговля ценными бумагами.

На макроэкономическом уровне прибыль является важным элементом экономического роста и развития. Высокая прибыль способствует привлечению инвестиций, созданию рабочих мест, развитию инноваций и конкуренции. Прибыль может быть использована для финансирования социальных программ и инфраструктурных проектов.

Получается роль прибыли в компании очень большая. От того каких размеров чистая прибыль зависит сама деятельность организации. Это основной источник финансового развития предприятия, а также инноваций и инвестиций. Она является источником финансирования на различные нужды социальной сферы, на научно-техническое развитие организации, удовлетворяет финансовые интересы рабочей силы и самих собственников организации [3].

Извлечение прибыли достаточно своеобразный и интересный процесс, включающий различные составляющие. Как можно заметить формирование прибыли является актуальной и важной темой для организаций независимо от их организационно-правовой формы и вида деятельности.

Чтобы наглядно увидеть роль прибыли в предприятии можно обратиться к рисунку 1.

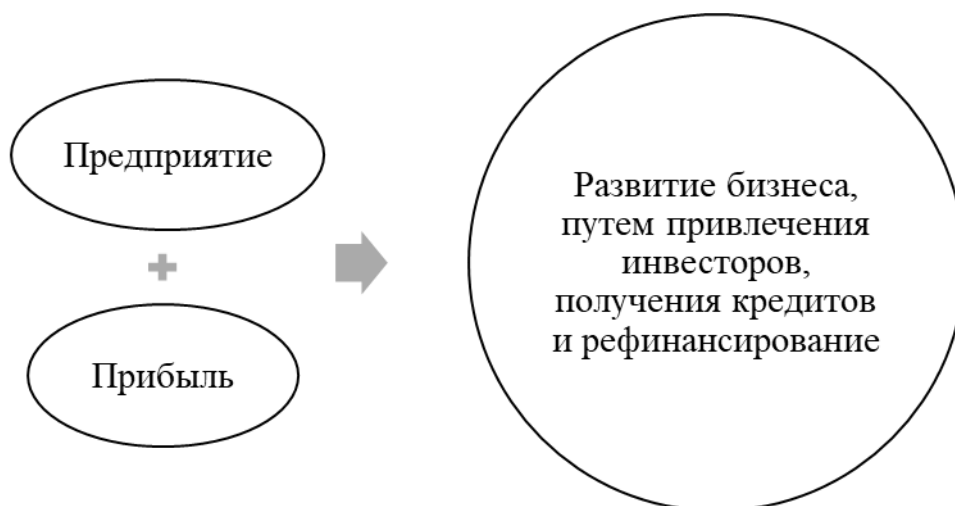


Рисунок 1 – Роль прибыли в организации [3]

Рассматривая данный показатель на примере АО «Сады Придонья» необходимо дать краткую характеристику и определить, как же формируется прибыль в данной организации.

Компания АО «Сады Придонья» является одной из ведущих компаний агропромышленного комплекса России, деятельность которой заключается в выращивании и переработке фруктов и овощей, производстве соковой продукции, а также детского питания и альтернативных молочных продуктов. Выручка компании за 2022 год составила 20,4 млрд. руб. что на 31,1 % больше показателя прошлого 2021 года. Численность сотрудников на начало 2024 года 1697 чел. [4].

Задача компании – производить исключительно натуральные, безопасные, экологически чистые продукты для здорового питания, предоставляя потребителям независимо от возраста, достатка и социального статуса высочайшее качество продукции.

Основная цель предприятия – получение прибыли в интересах акционеров за счет ведения коммерческой и хозяйственной деятельности.

Как можно заметить организация довольно крупная и прибыльная. А это значит, что деятельность АО «Сады Придонья» является эффективной и приносящий большой объем средств для дальнейшего развития.

Формирование прибыли в акционерных обществах имеет свои особенности, которые образуются за счет специфической структуры управления, а также долевым участием акционеров и более расширенным объемом инвесторов, которые готовы вкладываться в такие организации. Эти особенности включает в себя ряд пунктов.

1. Участие акционеров: акционеры являются владельцами компании и получают прибыль в виде дивидендов по своим акциям. Чем выше прибыль компании, тем выше дивиденды для акционеров.

2. Управление деятельностью: управление компанией осуществляется исполнительным органом (например, советом директоров или управляющим директором), который принимает стратегические решения для максимизации прибыли.

3. Инвестирование в развитие: часть прибыли может быть направлена на инвестирование в развитие компании, закупку нового оборудования, разработку новых продуктов или услуг.

4. Учет расходов и доходов: для формирования прибыли необходимо строго контролировать расходы и доходы компании, чтобы обеспечить ее финансовую устойчивость.

5. Налогообложение: прибыль компании облагается налогами, что также влияет на ее размер и распределение между акционерами и компанией.

Для анализа особенностей формирования прибыли в АО «Сады Придонья» необходимо составить таблицы 1–2, в основе которых лежит отчет о финансовых результатах исследуемой организации.

Таблица 1 - Анализ абсолютных показателей Отчета о финансовых результатах АО «Сады Придонья» 2020–2022 гг.

Показатель	Данные, тыс. руб.			Абсолютное изменение, тыс. руб.	
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
1	2	3	4	5	6
Доходы, в т.ч.	14110878	16697950	22446394	+2587072	+5748444
выручка	13023885	15564051	20401000	+2540166	+4836949
доходы от участия в и их организациях	170001	368059	75790	+198058	-292269
проценты к чению	15794	15333	41175	-461	+25842
прочие доходы	901198	750507	1928429	-150691	+1177922
Расходы, в т.ч.	12646959	15005165	20431602	+2358206	+5426437
себестоимость аж	8246534	10728394	14635794	+2481860	+3907400
коммерческие оды	2674521	3332131	3348673	+657610	-16542
управленческие оды	295714	422674	450200	+126960	+27526
проценты к уплате	16723	12956	83020	-3767	+70064
прочие расходы	1413467	509010	1913915	-904457	+1404905
Прибыль (убыток) алогообложения	1463919	1692785	2014792	+228866	+322007
Чистая прибыль ток)	1209257	1410422	1485006	+201165	+74584

Произведенный анализ абсолютных показателей отчета о финансовых результатах АО «Сады Придонья» показывает значительное увеличение доходов и также расходов.

Проведем анализ относительных показателей отчета и структуру в таблице 2, чтобы подробно изучить, с чем связано данное увеличение.

Таблица 2 – Анализ относительных показателей Отчета о финансовых результатах АО «Сады Придонья» 2020–2022 гг.

Показатель	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Относительное изменение, %
------------	---------	---------	---------	----------------------------

	Тыс.ру	%	Тыс.	%	Тыс.	%	2021 г.	2022 г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Доходы, в т.ч.	141108	100	166979	100	224463	100	+18,	+34,
выручка	130238	92,	155640	93,	204010	90,	+19,	+31,
доходы от стия в других организациях	170001	1,2	368059	2,2	75790	0,3	+116	-
проценты к получению	15794	0,11	15333	0,0	41175	0,1	-2,92	+168
прочие доходы	901198	6,3	750507	4,4	192842	8,5	-	+156
Расходы, в т.ч.	126469	100	150051	100	204316	100	+18,	+36,
себестоимос ть продаж	824653	65,	107283	71,	146357	71,	+30,	+36,
коммерческ ие расходы	267452	21,	333213	22,	334867	16,	+24,	+0,5
управленчес кие расходы	295714	2,3	422674	2,8	450200	2,2	+42,	+6,5
проценты к уплате	16723	0,1	12956	0,0	83020	0,4	-	+540
прочие расходы	141346	11,2	509010	3,3	191391	9,3	-	+276
Прибыль (убыток) до огообложения	146391	11,5	169278	11,2	201479	9,8	+15,	+19,
Чистая прибыль	120925	x	141042	x	148500	x	+16.	+5,2

Проанализировав таблицы 1–2, можно сделать выводы, что большую часть структуры доходов составляет выручка – 90,89%, а меньшую – проценты к получению (0,18%). С 2021 по 2022 г. доходы выросли на 34,43%, что имеет очень положительное значение, это означает о том, что организация расширила своё производство путем увеличения объема выпускаемой продукции, а также повысила цены. В структуре расходов можно отметить, что их большую часть составляет себестоимость продаж – 71,63%, при этом можно заметить увеличение себестоимости с 2021 по 2022 год на 36,42%, что непосредственно связано с увеличением объема продаж. Определяя формирование чистой прибыли в данной организации, можно выявить, что большую часть в её структуре составляют доходы.

Проанализировав отчёт от финансовой деятельности АО «Сады Придонья», можно сделать вывод, что выручка предприятия увеличивается за счёт увеличения себестоимости. И так как выручка предприятия увеличивается чистая прибыль увеличивается тоже хоть и незначительно. Увеличение чистой прибыли произошло вследствие увеличения объема производства и продаж.

В результате выполненной работы можно отметить, что организация АО «Сады Придонья» является достаточно доходной за 2020–2022 гг. В 2021 году показатель чистой прибыли значительно увеличился на 201165 тыс. руб., но в 2022 году наблюдается незначительный рост на 74584 тыс. руб.

Данные изменения связаны с увеличением и ростом объемов производства, из-за которых выросла выручка и прочие доходы.

Для успешного формирования и увеличения чистой прибыли компания увеличивает объемы продаж, снижает издержки и улучшает эффективность использования ресурсов. Важно также учитывать налоговые аспекты и совершенствовать системы управления финансами. Эффективное планирование и управление бюджетом, контроль над расходами, а также стратегическое инвестирование в развитие бизнеса способствуют повышению чистой прибыли.

Общий объем выручки компании за 2022 год составляет 20401000 тыс. руб., а себестоимость реализуемой продукции составляет 14635794 тыс. руб., что говорит об успешном ведении деятельности организации, т. к. организация извлекает на 5765206 тыс. руб. больше, чем расходует на реализацию, что говорит о рациональном ведении своей деятельности.

Эффективное формирование прибыли наиважнейший фактор, участвующий в развитии и успешной деятельности организации. Важно уметь принять правильные финансовые решения, а также уметь управлять организацией и её финансовой деятельностью, только так предприятие достигнет того уровня успешности, к которому стремится.

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402-ФЗ. Электронный справочник. КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/
2. Приказ Минфина РФ от 19 ноября 2002 г. N 114н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет расчетов по налогу на прибыль организаций" ПБУ 18/02". Электронный справочник. Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/12129425/>
3. Сироткин, С. А. Бухгалтерский учет и анализ: учебник / С.А. Сироткин, Н.Р. Кельчевская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 355 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016048-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079194>
4. Сады Придонья. Официальный сайт. Электронный ресурс. – URL: <https://pridonie.ru/>

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПЕРЕСТРАХОВАНИЯ

Кочкина О. П.

Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО
«Российский государственный
университет»

40.02.01 Право и организация
социального обеспечения, 3 курс

Научный руководитель - Покидова В.В.

Проведенное нами исследование, позволяет утверждать, что в настоящее время из-за усиления санкций против России со стороны Западных стран и США вопрос об альтернативном перестраховании рисков стал достаточно актуальным. Это связано с тем, что ведущие западные перестраховщики отказали в продолжении сотрудничества со страховщиками России, а для других стран подняли свои тарифы по перестрахованию имущественных рисков. Возникшая зависимость от мирового перестраховочного рынка заставляет страны ЕАЭС осуществлять поиск альтернативных перестраховочных рынков, одним из которых можно рассматривать создание общего перестраховочного пространства в рамках данного интеграционного объединения. Учитывая значимость развития перестрахования для стабильного функционирования страховых рынков и финансовой безопасности стран, настоящим становится исследование идентичности национальных практик в организации и проведении перестраховочных операций.

Перестрахование является необходимым условием обеспечения финансовой устойчивости страховых операций и нормальной деятельности страховой компании, принимающей на себя большой объем финансовой ответственности. Актуальность перестрахования и финансовой устойчивости страховщика заключается в обеспечении защиты от финансовых потерь в случае страховых случаев или катастроф с крупными суммами ущерба. Перестрахование позволяет страховщику перераспределить риски и защитить свою финансовую позицию в случае неожиданных и значительных выплат по страховым случаям.

По своей экономической сути перестрахование - это вторичное распределение риска, система экономических отношений, в соответствии с которой страховщик, принимая на страхование риски, часть ответственности по ним исходя из своих финансовых возможностей передает на согласованных условиях другим страховщикам.

Целью перестрахования является, прежде всего, установление однородного страхового портфеля посредством деления и выравнивания рисков. Конечно, эта цель может быть достигнута и более простым методом - путем отклонения нежелательных рисков, однако такая политика невыгодна с позиции конкурентоспособности компании на финансовом рынке.

Благодаря перестрахованию страховщик в состоянии принимать в страхование большее количество рисков. Анализируя большую совокупность

объектов с помощью закона больших чисел, можно получить наиболее точные результаты актуарных расчетов. Чем больше договоров заключено страховой компанией, тем более сбалансированным становится ее портфель и тем меньше колебаний в предъявляемых ей претензиях по страховым выплатам. Перестрахование дает страховщику расширить перечень рисков, принимаемых в страхование, охватить большее количество видов страхования, дает возможность защитить свои активы. Перестрахование позволяет страховщику застраховать риски, которые по своей стоимости или степени риска значительно превышают его финансовые ресурсы. Классификация перестрахования приведена на рис. 1.

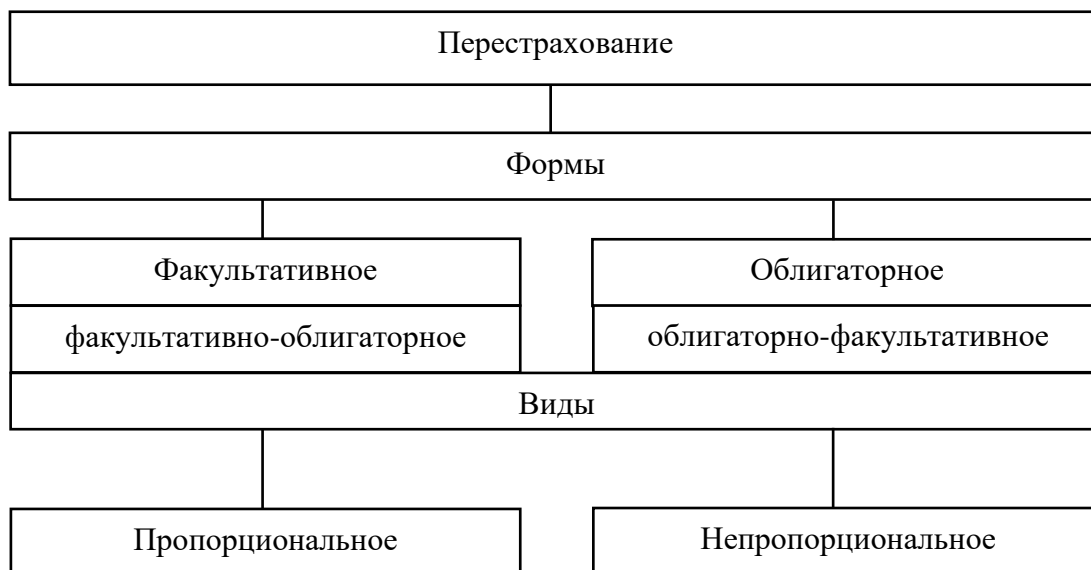


Рисунок 1. Формы и виды перестрахования [2]

Каждая из форм перестрахования имеет свои преимущества и недостатки.

Таблица 1 – Преимущества и недостатки форм перестрахования

Форма страхования	Преимущество	Недостаток
Факультативная	Страховые компании на начальном этапе своего развития не могут принять риски, превышающие возможности	Возможна утечка информации конкурентам, есть существенная временная задержка в размещении средств, теряется престиж
	Сохраняется сбалансированный страховой портфель (уменьшается размер убытков и достигается положительный результат)	Административные расходы высоки (на поиск страховщиков, переписку с ними, подготовку слипов и т.д.) и ведут к существенному увеличению премии
	Не требует постоянного участия в заключении договора перестрахования по данному риску	Постоянное возобновление договора страхования требует дополнительных расходов даже с тем перестраховщиком
Облигаторная	Для страховщика наиболее выгодна, так как позволяет получить дополнительную юридическую защиту по разделенному виду страхования или	Во всех своих решениях страховщик обязан полностью соблюдать интересы перестраховщика, так как имеет право выбирать риски,

	всему страховому портфелю; снижается административных расходов	навливать премию, принимать ходимые административные и определять размеры убытка
	Наиболее развита, страховщики получают вную долю от премий	Перестраховщик и страховщик аются возможности отбора ов
	Страховщики выполняют свои ательства, принимают новые и, поддерживают и вводят новые и страхования	В случае выплаты страховщик т возможность предоставить не информацию об урегулировании ка перестраховщику
Факультативно-гаторная	Необходима для страхования периодических ов, которые характерны для вого и морского страхования	Перестраховщику этот вид вора не выгоден (может сказаться балансируемости его портфеля)
Облигаторно-льтативная	Перестраховщик контролирует ррайтерскую политику цедента	Нарушается баланс портфеля ховой компании, создаются лнительные проблемы по ещению оставшихся рисков
	Цессионер имеет возможность рать более выгодные риски	Страховщик зависит от твий и порядочности цессионера

Источник: составлено автором по данным: Скамай, Л. Г. Страховое дело: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Скамай. — 5-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15831-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/536802>

Сопоставительный анализ перестраховочных рынков стран ЕАЭС позволит выявить текущую ситуацию на рынках перестрахования, определить специфику организации перестраховочной деятельности и результаты прохождения перестраховочных операций каждой из стран. С тем, чтобы понять, как организована передача рисков в перестрахование сравним институциональную структуру страховых и перестраховочных рынков стран ЕАЭС.

Таблица 2 - Количество субъектов страховой и перестраховочной деятельности в странах ЕАЭС в 2022 г.

Страны ЕАЭС	Количество страховых организаций		Количество страховочных организаций	
	Все	в т.ч. по страхованию и	Всего	в т.ч. государственные
Российская Федерация	147	27	5	1
Республика Казахстан	27	9	-	-
Республика Беларусь	16	2	1	1
Кыргызская Республика	14	-	-	-
Республика Армения	7	4	-	-

Источник: составлено автором по данным: Воробьев, С.М. Сравнительный анализ рынков перестрахования в странах ЕАЭС – URL: <https://orcid.org/0000-0002-6159-5859>

Из приведенных данных следует, что по количеству участников страхового и перестраховочного рынков лидирует Российская Федерация, внутренние

перестраховочные рынки сформированы только в двух странах-участницах ЕАЭС (России и Белоруссии), где функционируют профессиональные перестраховочные организации. В целях определения уровня развития перестраховочных операций в каждой из стран, проведем анализ текущей ситуации на их рынках перестрахования. Для этого используем данные Таблицы 3, составленной на основе отчетных данных национальных регуляторов финансовых рынков стран ЕАЭС за 2020 и 2021 годы. Для сопоставимости объемов перестраховочных операций приведем денежные единицы стран к российскому рублю.

Таблица 3 – Показатели перестраховочных операций в странах ЕАЭС за 2020-2021 гг.

Страны ЕАЭС	2020г.						2021г.					
	Страховые премии		Передано на страхование		Принято на страхование		Страховые премии		Передано на страхование		Принято на страхование	
	Мл уб.	У вес	Мл уб.	У вес	Мл уб.	У вес	Мл уб.	У вес	Мл уб.	У вес	Мл уб.	У вес
Российская Федерация	153	1	148	9,	642	4	180	1	162	9,	684	3
Республика Казахстан	85,	1	13,	1	4,9	5,	85,	1	7,1	8,	7,6	8,
Республика Беларусь	40,	1	3,0	7,	3,7	9,	46,	1	3,0	6,	3,9	8,
Кыргызская Республика	1,0	1	0,6	5	0,0	7,	1,0	1	0,3	3	0,0	7,
Республика Армения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Источник: составлено автором по данным: Воробьев, С.М. Сравнительный анализ рынков перестрахования в странах ЕАЭС – URL: <https://orcid.org/0000-0002-6159-5859>

По данным таблицы 3, видно, что наибольший объем страховых операций проводит Российская Федерация, вдвое меньше объемы совокупных страховых премий в Республике Казахстан и на третьем месте находится Республика Белоруссия, сборы страховых премий которой меньше в 2 раза по сравнению с Казахстаном. С заметным отставанием функционируют страховые рынки Кыргызской Республики и Республики Армении.

В настоящее время в целях снижения зависимости перестраховочной деятельности от внешних рынков перестрахования, расширения национальных

перестраховочных емкостей и сокращению вывоза перестраховочных премий за рубеж в странах-участницах ЕАЭС проводится работа по усилению внутренних рынков перестрахования за счет государственных перестраховочных организаций. Учреждение государственных перестраховщиков может быть сопряжено для страховщиков с возможностью использования такого «нерыночного» подхода как использование обязательности перестрахования всех без исключения рисков у национального перестраховщика (облигаторное перестрахование).

Список использованных источников и литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.09.2023) / Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, №5.
2. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 04.08.2023) "Об организации страхового дела в Российской Федерации" // СПС Консультант Плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1307/
3. Воробьев, С.М. Сравнительный анализ рынков перестрахования в странах ЕАЭС – URL: <https://orcid.org/0000-0002-6159-5859>
4. Скамай, Л. Г. Страховое дело: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Скамай. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-15831-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/536802>

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лешааб.К.С

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО

«Российский государственный

университет социальных технологий»

09.02.07 Информационные системы и

программирования

Научный руководитель – Дундуев К.Б.

Облачные технологии – услуга, с помощью которой пользователь получает специальные вычислительные ресурсы через сеть, например, оперативную память, сетевые соединения, пространство на диске, для решения разных задач.

Облачные технологии дают пользователям в любой точке мира доступ к удалённому оборудованию, сервисам и программам.

Облачные технологии (они же облачные вычисления и Cloud computing) — услуга, с помощью которой пользователь получает специальные вычислительные ресурсы через сеть, например, оперативную память, сетевые соединения, пространство на диске для решения самых разных задач (в том числе и IT). Облачные технологии дают пользователям в любой точке мира доступ к удалённому оборудованию, сервисам и программам. Облачные решения можно взять в аренду у компании-провайдера. Так не придётся закупать дорогие серверы и дата-центры и тратить ресурсы на обновление и поддержку.

Обратимся к преимуществам облачных технологий:

Снижение расходов. Когда есть доступ к облачным структурам, собственное дорогостоящее оборудование больше не нужно ни покупать, ни обслуживать. Затраты на коммунальные услуги снижаются, и в масштабном центре обработки данных тоже нет необходимости.

Данные находятся в полной безопасности. А сохранность ценной информации – одна из наиважнейших задач в любом использовании. Любые киберпреступления, в том числе и воровство ценной информации, способны подкосить деятельность компании, работников, нанести ущерб бренду, репутации. Широкий функционал безопасности обеспечивают надёжное хранение и обработку данных

Возможность масштабирования. IT-потребности у разных компаний неодинаковы. Стартапу необходимо одно, а крупному предприятию (на 1000 сотрудников и более) – конечно, совсем другое. Облако хорошо тем, что здесь можно задействовать столько IT-ресурсов, сколько нужно, снижать или увеличивать их масштабы с учетом потребностей.

Мобильный доступ. Ценная на сегодняшний день опция, позволяющая использовать корпоративные данные в любой момент (через смартфон или иное устройство), находясь далеко от офиса, где-то в дороге и т.п. Так каждый сотрудник может даже при очень плотном рабочем графике постоянно «держать руку на пульсе».

Возможность аварийного восстановления. Разумеется, никто не заинтересован в потере данных. Сервисы облачных технологий как раз

гарантируют, что такого не случится. При любых непредвиденных ситуациях (вроде перебоев электричества в сети или стихийных бедствий) данные очень быстро восстанавливаются.

Степень контроля. Конечно же, любой заинтересован в том, чтобы иметь максимальный контроль над собственной конфиденциальной информацией. Здесь вы сами открываете (для конкретных людей) и контролируете доступ к данным, хранящимся в облаке.

К недостаткам облачных технологий относятся:

Паузы в работе. Разумеется, владельцы облачных сервисов, стараются привлекать как можно больше клиентов. В результате из-за перегруженности в системе нередко технические сбои, что чревато простоями в вашем бизнесе или повседневной жизни.

Привязка к одному поставщику. Да, при подключении услуги вам обещают гибкую интеграцию, но, когда встаёт вопрос о переходе на облачный сервис другого поставщика, не всё идет гладко. Нередко возникают проблемы касательно совместимости и обеспечения последующей поддержки особенно для бизнесов.

Ограничение контроля для пользователя. Полный контроль имеет лишь владелец сервиса, клиенту внутренняя инфраструктура сервера недоступна (открыта для управления лишь клиентская часть приложений). То есть, конечный пользователь не может ничего администрировать, обновлять встроенные программы и управлять ими, к серверной оболочке у него тоже доступа нет.

Виды облачных технологий: уровни инфраструктуры и платформы

1. IaaS (от англ. Infrastructure as a Service) — инфраструктура как услуга. По подписке клиент пользуется виртуальными серверами, операционной системой, получает сетевой доступ, устанавливает и запускает приложения и сервисы. При помощи IaaS можно создавать виртуальные машины и сети, сервисы для распределённого доступа. В таких сервисах каждая группа пользователей получает доступ только к определённым данным и функциям для работы с ними.

2. PaaS (от англ. Platform as a Service) — платформа как услуга. Виртуальная среда для разработки и тестирования сервисов, управления большими данными или машинного обучения нейросетей. Например, управляемые очереди сообщений Yandex Message Queue — хранилище для размещения и чтения данных в определённом порядке.

3. SaaS (от англ. Software as a Service) — программное обеспечение как услуга. ПО, которое поддерживает облачный провайдер. Клиент оплачивает подписку и получает лицензию на определённый срок. Так работают электронная почта Google.

4. BaaS (от англ. Backup as a Service) — сервисы, которые автоматически делают резервные копии для восстановления системы после повреждения или взлома.

5. DRaaS (от англ. Disaster Recovery as a Service) — сервисы, которые помогают восстановить данные и инфраструктуру после повреждения или взлома. Например, VMware Site Recovery.

История развития облачных технологий

Когда впервые прозвучала идея, ставшая началом зарождения современных облачных технологий? Это произошло в 1970 году. Мысль принадлежала Джозефу Карлу Робнетту Ликлайдеру (J.C.R.Licklider), он тогда участвовал в работе над ARPANET и был главным ответственным лицом.

Ликлайдер подумал, как круто было бы человеку, вышедшему в сеть, иметь доступ не только к набору информации, но и к полезным программам. О возможности предоставления пользователям вычислительных мощностей в качестве услуги, то есть, сервиса, говорил и ещё один учёный, Джон Маккарти (JohnMcCarthy). Но потом всё как-то затихло до 90-х годов.

Позже развитие облачных технологий возобновилось под воздействием ряда обстоятельств:

Интернет стал развиваться бешеными темпами, в частности его пропускная способность. Да, в сфере облачных технологий особого скачка не случилось, но всё же подтолкнул к их развитию именно появившийся тогда «быстрый» интернет.

Появились «первые ласточки». В 1999 году компания Salesforce.com дала возможность использовать своё собственное программное приложение посетителям через сайт. Так, собственно, впервые появилась услуга «программное обеспечение как сервис» (SaaS).

Следующей стала компания Amazon. В 2002 году она создала собственную модель облачных технологий и предоставила пользователям возможность хранить данные и выполнять вычисления.

В 2006 году всё та же Amazon разработала новый сервис Elastic Compute cloud (EC2). Это был ещё более современная архитектура, позволяющая пользователям запускать тут свои собственные приложения. То есть, первыми облачными инфраструктурами были Amazon EC2 и Amazon S3.

Не осталась в стороне и компания Google, разработавшая платформу Google Apps с веб-приложениями для бизнеса.

Стремительно развивалось аппаратное обеспечение (многоядерные процессоры, более объёмные накопители информации), технологии виртуализации (появилась, к примеру, Xen-виртуализация и другие программы для разработки виртуальных инфраструктур). Конечно, это влекло за собой развитие облачных технологий, да ещё и делало их более доступными.

И всё же началом современной реализации cloudcomputing можно считать где-то начало 2006 года. Всё та же Amazon представила публике абсолютно новую инфраструктуру веб-сервисов (WebServices). Тут клиент получал в своё распоряжение не только хостинг, но и возможность использования через сеть вычислительных мощностей. Amazon стала здесь первопроходцем.

Облачные технологии находятся в большинстве сфер деятельности человека, и даже люди, далекие от мира IT, знакомы с рядом сервисов,

использующих данную архитектуру. Однако проникновение в нашу жизнь облачных технологий не заканчивается хранилищами информации в Google или использованием магазина.

Бизнес, промышленность, медицина – эти, и другие, жизненно важные сферы также используют решения, основанные на облачных технологиях. В нашей статье мы расскажем, из чего состоит этот инструмент, разберемся с видами этих технологий и подробно рассмотрим их пользу и применение.

Понятие облачных технологий

Суть облачных технологий состоит в том, что с их помощью удается предоставлять обширный повсеместный доступ к любым конфигурациям вычислительных ресурсов. Имеются в виду серверы, сети, приложения, хранилища и т.п. Всё это можно легко и быстро взять в использование либо освободить. Управление абсолютно несложное, при этом не требуется непосредственного контакта с провайдером.

Работу облачных технологий можно объяснить на простом примере: еще не так давно всюду на компьютерах стояла программа Microsoft Outlook (почтовый клиент), предназначенная для чтения электронной почты.

Теперь её местоположение – удаленный сервер. Воспользоваться программой можно с любого устройства, достаточно лишь предварительно пройти авторизацию в браузере (outlook.live.com/owa/). Конечно же, облачные технологии используются очень широко и в самых разных сферах, тут приведен лишь единичный обобщенный пример.

Список использованных источников и литературы

1. gb.ru/blog/oblachnye-tekhnologii/
2. oblachnie-tech.tilda.ws/

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИАГНОСТИКИ И ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ГИДРОСИСТЕМЫ ДВИГАТЕЛЯ АВТОМОБИЛЯ КАМАЗ В РЕМОНТНОЙ МАСТЕРСКОЙ

Ломакин В.В.

БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей, 2 курс

Научный руководитель – Иванусев В.Ю.

В настоящее время рынок грузового автотранспорта Республики Калмыкия в большей степени насыщен автомобилями Российского производства. Самая распространенная марка автомобиля - КамАЗ.

Важным моментом в эксплуатации автомобиля является его поддержание в исправном состоянии. Нормативы по плановому и капитальному ремонту КАМАЗов прописаны в руководстве по эксплуатации. Если действовать по предписаниям завода и выполнять полный перечень плановых работ, машина прослужит долго.

Камаз 65201 – машина, выпускаемая заводом в Набережных Челнах с 2002 года. Отличный образец четырехосного грузовика. Популярная модель, которая предусматривает установку различного оборудования, причем, не только самосвальной платформы, но и автокрана. Обладает колесной формулой 8х4. Легко может проходить любые дороги, однако для прохождения по бездорожью не предназначен. Сейчас эта модель одна из самых востребованных и популярных в линейке Камазов. Возможна модернизация под эвакуатором или подвижной кран-манипулятор.

Среди особенностей конструкции можно выделить:

- уменьшенную осевую нагрузку на заднюю телегу;
- улучшенное распределение полезной массы по осевым элементам;
- мягкий ход даже при снаряженной массе.

Эта модель самосвала оснащена усиленной рамой и платформой с мощной подвеской рессорного типа, которая поддерживает заднюю осевую пару. На удлиненной раме есть усилители сплошного типа и прямые лонжероны с равным сечением. Это помогает повысить уровень надежности и срок эксплуатации транспортного средства.

Особенностью эксплуатации самосвалов состоит в том, что их в основном используют для массовых перевозок сыпучих (навалочных) грузов.

В самосвалах Камаз управление платформой выполняет гидравлическая система, которая так и называется — устройство, подъемное и опрокидывающее платформы. Важную роль в данной системе играет гидрораспределительный блок.

Устройство, подъемное и опрокидывающее платформы в самосвалах Камаз, как и в других автомобилях, состоит из следующих узлов:

- коробка отбора мощности;
- масляный насос;

- кран управления;
- многозвеневой телескопический гидравлический цилиндр;
- ограничительный клапан;
- масляный бак.

Гидроцилиндр подъёма кузова КамАЗа подвергается высоким нагрузкам, поэтому чаще других элементов требует замены или восстановления. Важен каждый день эксплуатации грузового автомобиля, так как от исправного состояния спецтехники зависит качество выполнения поставленных задач и прибыль хозяина. Поэтому к ремонту и приобретению запчастей нужно отнестись ответственно. Правильный выбор новой запчасти и качественное обслуживание повышают эффективность работы грузоподъемника и рентабельность спецтехники.

Техническое обслуживание автомобилей КамАЗ подразделяется на обслуживание в начальный и основной периоды эксплуатации.

Техническое обслуживание в начальный период эксплуатации:

- ежедневное техническое обслуживание;
- техническое обслуживание после первых 1000 км (сервис А);
- техническое обслуживание после первых 4000 км (сервис В);
- сервис 1 после первых 8000 км; — сервис 2 после первых 12000 км.

Техническое обслуживание автомобилей КамАЗ в основной период эксплуатации:

- ежедневное, техническое обслуживание;
- ТО 1;
- ТО 2;
- сезонное техническое обслуживание (сервис С).

При техническом обслуживании гидросистемы следует проверять уровень масла в баке при опущенной платформе по указателю, вмонтированному в крышку бака. Уровень должен быть между отметками Н и В на указателе. При сезонном обслуживании следует сменить масло в гидросистеме.

Правильная организация работ по ТО и ремонту машин даёт возможность повысить рентабельность производства в целом.

Анализ производственной деятельности в СПК «Южный» Городовиковского района Республики Калмыкия показал, что ремонт и ТО в хозяйстве производится в ремонтной мастерской. Участок 9 ремонтной мастерской грузовые автомобили марки КамАЗ в количестве обслуживает 6 единиц, количество заездов автомобилей в мастерскую - 2 в течение года. Ремонтная мастерская производит все виды технического обслуживания (ТО) автомобилей марки КамАЗ, текущий ремонт (ТР), ремонт узлов и агрегатов.

Ремонтная мастерская недостаточно оборудована, не имеет необходимого современного оборудования и техники, в том числе компьютерной диагностики.

Обеспеченность зоны ТО и ТР не отвечает требованиям проведения технических работ. Участок не обеспечен подъемниками, необходимым инструментом, съёмниками и приспособлениями, имеется нехватка необходимых съёмников, на участке недостаточно гидравлических стоек для

снятия КП и др.

Наиболее слабым звеном в работе ремонтной мастерской является организация технического обслуживания и диагностики гидросистемы автомобилей Камаз-65201.

Для повышения эффективности диагностики и технического обслуживания гидросистемы двигателя автомобиля КАМАЗ в ремонтной мастерской требуется следующее технологическое оборудование:

№	Наименование оборудования	Модель	Кол-во	Тип	Габаритные размеры, мм
1	Стенд для разборки передних и задних мостов	M411	1	Стационарный	1020×780×850
2	Пресс гидравлический	П6324	3	Стационарный, максимальное усилие: 10	1480×1450×1050
3	Стенд для испытания	КОПИС 21	1	Стационарный	1500×1000×750
4	Стенд для испытания цилиндров	СТИГ- 100	1	Стационарный	1200×800×750
5	Стенд-кантователь для разборки редукторов	Б252АМ	1	Стационарный	850×540×700
6	Стенд для разборки и гидроцилиндров	ССГ-4Б	1	Стационарный	12978×750×1200
7	Универсальный съемник для снятия подшипников переднего и заднего мостов	Licota	2	Ручной	50×60×30
8	Моечная установка	TeijoTL-	1	Стационарный	1200×600×550
9	Кран – балка	ГОСТ 84	1	Подвесной	
10	Слесарный верстак	ОН-20	3	Стационарный	1650×850×650
11	Тележка для перевозки деталей	Garwin TL05	4	Передвижной	1500×1200×7500
12	Стеллаж для деталей	P-35	5		2000×500×800
13	Шкаф для приборов	P-189	2	Стационарный	2000×700×1000
14	Стол для дефектовки деталей	ОРГ-01	2	Стационарный	2400×800×700
15	Пожарный уголок (ящик с углекислотным огнетушителем, лопатка)		1		900×300
16	Ящик для инструмента	ИЭ69	2		815×1380×40
17	Набор инструмента для	Licota 8009F	2	143 предмета, 11,3 кг.	

Работа по совершенствованию технического обслуживания и ремонта автомобилей путём доукомплектования мастерской новым оборудованием и оснасткой позволит повысить рентабельность, уменьшить себестоимость ремонта, увеличить производительность труда.

Список использованных источников и литературы

1. Василенко, Э.Р. Технологии и оборудование для обслуживания и ремонта автомобилей [Электронный ресурс]: методические указания к курсовой работе / Э.Р. Василенко, А.Н. Чебоксаров, В.И. Рудских. – Электрон. дан. – Омск: СиБАДИ, 2019. – 116 с.

2. Виноградов, В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: Учебник / В.М. Виноградов. - М.: Академия, 2019. - 240 с.

3. Гидроцилиндр подъема кузова КамАЗ 65115 БРИП 306457.010М [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uralgm.com/index.php/hydro-cilinder/hydro-cilinder-kamaz/83-gidrocilindr-podema-kuzova-kamaz-65115-brip-306457-010m.html>

4. Двигатели КамАЗ 7403.10-260, 740.11.240, 740.13-260, 740-14-300. Каталог деталей. - М.: КАМАЗ, 2019. - 274 с.

5. КамАЗ 5320, 53212, 5410, 54112, 55111, 55102, 53211, 53213, 4310, 43114, 43118. Практическое руководство. - М.: Сверчок Ъ, 2018. - 152 с.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СФЕРЕ СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЕЖНЫХ УВЛЕЧЕНИЙ

Магомедова М.Б.

ГБПОУ РД «Колледж инновационных
технологий»

Специальность «Экономика и

бухгалтерский учет (по отраслям)», 1 курс

Научный руководитель – Джанхуватова
З.С.

В наше время стали распространёнными новые виды увлечений подростков и молодёжи, которые приняли достаточно широкий размах и перешли из разряда экстремальных хобби в опасности, угрожающие жизни и здоровью людей. Это руфинг, скайуокинг, опасные сэлфи, бейсджампинг, планкинг, трейнсёрфинг, сталкерство, флэшмобы и чрезмерное увлечение сетью Интернет.

Молодёжь - это социально- демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями в возрасте от 14 до 30 лет.

Сеть Интернет - всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации .В наше время наличие Сети Интернет позволяет решать множество важных и серьёзных задач .Задачи использования данной сети могут быть весьма разнообразными : общение в социальных сетях, поиск информации, просмотр видео ,прослушивание аудио . однако необходимо понимать ,что как и многие вещи , созданные изначально из благих намерений, неграмотное использование Сети Интернет может таить в себе множество опасностей и реальных угроз.

Основные угрозы: 1) хищение информации; 2) шантажи и вымогательства; 3) заражение вашего гаджета вредоносными вирусами с последующим хищением финансовых средств с онлайн счетов; 4) вербовка в экстремистские, террористические, криминальные организации; 5) игровая и компьютерная зависимость; 6) виртуальная педофилия; 6) вербовка в группы, проявляющие суицидальное поведение и многое другое.

Для того, чтобы застраховать себя от влияния выше обозначенных угроз и опасностей важно соблюдать следующие правила:

- 1) установите антивирусную программу;
- 2) не разглашайте свои и чужие персональные данные;
- 3) не выкладывайте информацию персонального характера в текстовом или фото материале;
- 4) будьте бдительны в общении в Сети Интернет, не допускайте случаев вербовки и шантажа;
- 5) при появлении подозрительного, навязчивого общения сообщите родителям, педагогу или в правоохранительные органы;
- 6) не посещайте сайты сомнительного содержания;
- 7) периодически меняйте пароли личных сервисов;

- 8) не распространяйте запрещённые материалы;
- 9) соблюдайте законы и этические нормы в Сети Интернет;
- 10) не вступайте в сомнительные переписки в группах в социальных сетях.

Помните, что большинство материалов, хотя бы раз размещённых вами в Сети Интернет, навсегда остаются там без окончательной возможности удаления.

Флэшмоб - собрание группы людей в определённом месте, ведущих себя определённым образом в течении заранее определённого времени и внезапно расходящиеся, как будто ничего не происходило.

Сэлфи - съёмка самого себя с любого устройства, оснащённого камерой. Основными опасностями данного увлечения являются: длительное сосредоточение внимания на кадре, а не на окружающей действительности; желание сделать более эффектное фото; отсутствие равновесия, так как человек принимает определённую позу; отсутствие адекватного восприятия действительности, так как на момент фотографирования ты видишь мир в отражении экрана, т.е. искажённо и наоборот.

Правила безопасного сэлфи: убедитесь в отсутствии явных опасных факторов (транспорт, движущиеся объекты); делайте сэлфи только в безопасных устойчивых местах; никогда не делайте сэлфи в местах повышенной опасности с риском для жизни; перед тем как сделать попытку опасного сэлфи, подумайте о цене, которая может быть заплачена вашим здоровьем или жизнью

Экстремальный спорт - виды спорта, связанные с повышенной опасностью получения травм, требующие специального снаряжения и навыков. Катание на роликовых коньках, сноуборде, сёрфинг, глубинные погружения с аквалангом и без него, горные лыжи, катание на санях и ватрушках. При наличии такого хобби необходимо строго соблюдать меры безопасности. Ознакомиться с правилами поведения, приобрести специальное снаряжение, получить первичную консультацию тренера и специалиста, уточнить совместимость данного вида спорта с возможностями собственного здоровья, реализовывать его в специально оборудованных местах с разрешением на данные виды спортивной деятельности.

Руфинг - прогулки по крышам. Чревато падением с высоты, различными травмами, переломами и летальным исходом.

Скайукинг - посещение самых высоких точек в городе без специального снаряжения. Последствия схожи с предыдущими. Но здесь количество летальных исходов больше, так как данные объекты опаснее, чем крыши домов.

Сталкерство - незаконное посещение заброшенных объектов и мест. Тут помимо обозначенных выше опасностей, человека может подстергать обрушение зданий, сооружений, конструкций. Такие проникновения незаконны.

Бейсджампинг - прыжки с высоты в несколько сотен метров со специальным парашютом. Чреваты следующими последствиями: падение с высоты в следствии нераскрытия парашюта или неудачного ветра, столкновения с препятствиями в процессе полёта, порча частного и государственного

имущества, множественные переломы или летальный исход, угроза жизни окружающих людей, находящихся в зоне незаконных полётов.

Планкинг - это фото или видео, которое снимается в необычном опасном месте: лицом вниз на крыше, на трубах, между двумя машинами и т.д. Обычно заканчиваются тяжёлыми травмами, несовместимыми с жизнью.

Трейнсёрфинг - проезд на крыше или подножке трамвая или электрички. В последнее время количество летальных исходов возросло в этом виде экстрима.

Одержимость экстремальными хобби может быть вызвана различными причинами: круг друзей, окружение подростка, потребность в свободе действий, в самостоятельности, отсутствие внимания со стороны родителей.

Нами был проведён опрос среди студентов нашего колледжа. Мы опросили студентов 5-ти групп, в количестве 110 студентов. Было задано 5 вопросов.

1. Считаете ли вы современные молодёжные увлечения безобидным баловством?

Утвердительный ответ дали - 8 человек.

2. Как вы относитесь к современным молодёжным увлечениям?

Положительно - 11 человек.

Отрицательно - 57 человек.

3. Занимаетесь ли вы каким-либо из видов современных молодёжных увлечений?

Ответ ДА - 7 человек.

4. Удерживаете ли вы своих друзей от экстрима?

Утвердительно - 9 человек.

5. Что толкает молодых людей на занятия экстримом?

Стадный инстинкт - 19 человек.

Не хватает острых ощущений - 57 человек.

Желание привлечь к себе внимание - 36 человек.

Интерес - 29 человек.

В результате проведённого опроса выяснено, что в большинстве своём молодые люди трезво оценивают последствия таких опасных молодёжных увлечений, считают их очень рискованными для собственного здоровья и жизни.

Хотелось бы напомнить всем молодым людям, что в мире огромное количество альтернативных и максимально безопасных видов досуга. И что немаловажно, они доступны широким слоям населения, финансово необременительны, не менее популярны в подростковой и молодёжной среде. Это огромное количество настольных игр, прогулки по городу и за городом на свежем воздухе, живые библиотеки, открытые творческие и креативные пространства с интересным и познавательным общением в молодёжной среде. Квиллинг - рукоделье. Декупаж - техника декорирования. Рисование песком. Мыловарение. Амигуруми - вязание игрушек крючком. Карвинг - искусство художественной резки овощей и фруктов.

В любых ситуациях, повседневных и чрезвычайных, соблюдайте правила безопасного поведения и Берегите Себя!

Список использованных источников литературы

1. Латчук В.Н., Миронов С.К. ОБЖ, 11 класс. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2018. 80 стр.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций, базовый уровень. М.: Просвещение, 2018. 336 стр.

Интернет -ресурсы:

1. Официальный сайт МЧС РФ, <https://mchs.gov.ru/>

НЕЗАБЫВАЕМАЯ МУЗЫКА

Творческий путь первого профессионального композитора Калмыкии, кавалера Ордена Дружбы, заслуженного деятеля искусств России, заслуженного деятеля искусства Калмыкии, Лауреат премии имени Героя Советского союза О.И. Городовикова - Петра Очировича Чонкушова

Манджиева А.Б.

БПОУ РК «Колледж искусств
им.П.О.Чонкушова»

Отделение «Теория музыки», 3 курс

Научный руководитель – Цеденова С.Б.

Музыка не только фактор

облагораживающий, воспитательный.

Музыка — целитель здоровья.

Владимир Михайлович Бехтерев

Аннотация: Актуальность темы прежде всего связана с малочисленностью исследований, посвященных деятельности Петра Очировича Чонкушова. Основное внимание в статье уделено раскрытию значения личности Петра Очировича Чонкушова, заслуженного деятеля искусств России, Калмыкии. Через освещение разных граней деятельности Петра Очировича Чонкушова, автор прослеживает и дает обобщенную характеристику становления и развития его творчество. Метод исследования связан с историческим анализом проблемы: применен метод сбора, обобщения и анализа архивных документов, материалов. Результаты исследования могут послужить отправной точкой для дальнейшего изучения процессов становления музыкального образования Калмыкии. Область применения результатов – история культуры Калмыкии, сохранение культурного наследия, история музыкального образования Калмыкии.

Выводы: Результаты исследования расширяют знания об истории Петра Очировича Чонкушова в развитие музыкального образования Калмыкии. Представлены хоровые и вокально - симфонические произведения, инструментальные произведения, песни, музыка для детей, музыка к театральной постановки сыгравших значительную роль в истории культуры и искусства республики.

Композитор (от лат. compositor — составитель созвучий, сочинитель) — автор музыкальных произведений; человек, пишущий музыку и имеющий соответствующее образование. Это слово возникло в Италии примерно в XVI веке, и с тех пор имеет отношение к профессиональной письменной музыкальной традиции, возникшей в западной культуре и затем распространившейся на весь мир. Профессия композитора предполагает наличие музыкально-творческого дарования и требует специального обучения композиции и другим музыкально-теоретическим дисциплинам. Другие сочинители как правило не называются «композиторами», но авторами музыки, например, импровизаторами, бардами или шансонье.

Сегодня мировая классическая музыка просто немислима без произведений русских композиторов, хотя отечественная композиторская школа

появилась только в 19 веке. О каждом из знаменитых людей можно рассказывать бесконечно. Прокофьев, например, гениально играл в шахматы, Бородин был профессором химии, а Рахманинов настолько щепетильно относился к своим рукам, что обувь ему надевала супруга.

Сегодня – самые интересные факты из жизни и творчества Петра Очировича Чонкушова.

Творческий путь первого профессионального композитора Калмыкии, кавалера Ордена Дружбы, заслуженного деятеля искусств России, заслуженного деятеля искусства Калмыкии, Лауреат премии имени Героя Советского союза О.И. Гордовикова - Петра Очировича Чонкушова путь маэстро – пример не только для его потомков. Петр Чонкушов родился в Москве, 7 декабря 1930 года в семье бывшего политрука эскадрона – Очира Баторовича. Мама Джиджни Шопеновна была первой калмычкой-шофёром. Они смогли привить сыну любовь к литературе и музыке, которые и определили его будущее. Петр, с детства очень любил читать. Мальчика увлекали литература и история. В три года малыш чисто интонировал любимые детские песенки и калмыцкие протяжные, что пела ему мама, в четыре - уже играл на балалайке. Пётр с большим рвением стремился к познанию музыкальных «тайн». Он поступает в музыкальное училище имени Октябрьской революции и готовится к сдаче первой сессии. Но его, как и всех земляков, ждала ссылка в Сибирь и возвращение на Родину, спустя 13 лет. Чонкушов понимал, что необходимо учиться дальше, чтобы стать настоящим композитором. В июне 1967 года пришло письмо в Министерство культуры Калмыкии, в котором говорилось о выделении целевого места для обучения в Казанской Государственной консерватории. Решено было отправить Чонкушова. Тогда ему было почти 37 лет. Но экзамены были сданы с лёгкостью. В Татарстане молодой автор постигал главные задачи - изучал основы композиторской профессии, жанровые особенности, истоки и характер калмыцких народных мелодий. По окончании консерватории Чонкушов поднялся на новую ступень жизни. Пётр Очирович пишет музыку к спектаклям Калмыцкого драматического театра «Бумбин орн», «Кенз байн», «Булгун», «Гимн матери», балет «Усн», созданный по мотивам калмыцких народных сказок. Работает в крупных жанрах - «Степные эскизы» и «Рапсодия на калмыцкие темы» для оркестра калмыцких народных инструментов. В 1992 году композитор, специально для молодого Камерного оркестра под руководством Надежды Нуркаевой, пишет «Поэму для скрипки и камерного оркестра». За годы учебы им был создан разножанровый творческий багаж – «Фантазия на калмыцкие темы для эстрадного оркестра», а также «Вариации на калмыцкую тему», «Сонатина для скрипки и фортепиано», который были позднее записаны на пластинку Всесоюзной фирмой грамзаписи «Мелодия». Пластинки хранятся в музее колледже искусств, который носит его имя. Его творчество было понятно и интересно каждому - и профессиональному музыканту, и простому обывателю. За годы творчества маэстро создал около двухсот произведений. Среди них шестьдесят песен, музыка к десяти театральным постановкам, балетам, 25 крупных инструментальных сочинений

для оркестра различных составов, около 60 пьес для учащихся детских музыкальных школ. Перед каждым из названных жанров уместно слово «впервые». С творчеством Петра Чонкушова в национальную культуру республики вошли такие формы, как вариация, опера-балет, концерт, реквием, вокально-симфоническая поэма. В 1997 году учреждению было присвоено имя Петра Очировича Чонкушова – ярчайшего композитора, но в жизни - очень скромного человека, чье имя даже вошло в Золотой зал Славы в Нью-Йорке за вклад в культуру человечества. Имя композитора широко известно не только в нашей республике, но и за её пределами. Его произведения с успехом исполнялись в Германии, Испании, Франции, Голландии, Ираке. Музыка очень тонко отражает дух того времени. Именно ее молодой артист представил в Кремле, на юбилейном концерте, посвященном 100-летию калмыцкой автономии. Чонкушовым написаны многочисленные песни, цикл романсов «Зов апреля» на стихи Давида Кугультинова, баллада-монолог «Вечный огонь» на стихи Константина Эрендженова, вокально-симфоническая поэма «Сын степей», кантата «Вечный огонь» по произведениям Константина Эрендженова, «Реквием-воспоминание» на стихи Лиджи Инджиева и Николая Санджиева. Петр Чонкушов всегда стремился придать своим песням не просто национальное звучание, ему важно было глубинное осознание своих этнических корней, желание быть услышанным своим народом. За создание произведений крупной формы, в том числе и вокально-симфонической поэмы «Сын степей», Петр Очирович Чонкушов в 1980 году удостоен звания Лауреата Республиканской Государственной премии имени Оки Городовикова. Заветной мечтой его было создание оперы. Эпос «Джангар» для Чонкушова, по его собственному признанию, был священной книгой, в которой дорого всё: каждая строка, каждое слово. Премьера оперы-балета состоялась 25 августа 1990 года в Элисте, в дни празднования 550-летия калмыцкого эпоса. Как дань памяти всем, кто пережил страшную трагедию – депортацию калмыков в Сибирь создан «Реквием-воспоминание» Петра Чонкушова. Исполнение «Реквиема» 27 декабря 1993 года нельзя назвать ни премьерой, ни событием в музыкальной жизни. Чонкушов - художник самобытный. Высокий профессионализм и ясная опора на глубинные традиции народного творчества - вот слагаемые его индивидуального стиля. Его творческий путь не всегда прост и прямолинеен, но это путь истинного художника - честного, вдохновленного, искреннего. Хотя сам Чонкушов не считал себя уникальным. Просто любил и чувствовал музыку. Творил то, что создавала его душа. А это дано не каждому. Как всякое подлинное искусство, его музыка уходит в даль, к новым слушателям, к новым живым связям с людьми будущего.

Список использованных источников и литературы.

1. Айтаев В. Исток у нас один - «Джангар» // Советская Калмыкия. 1990. 11 сентября
2. Клименко Л. Семь нот в центре споров // Советская Калмыкия 1986 8 ноября

3. Сафарова Л. Дирижер и оркестр // советская Калмыкия, 1984, 20 ноября
4. Сафранова Л. Петр Чонкушов «Жизнь и творчество» 2001

БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ И ИХ ПЕРСПЕКТИВА

Махенько Д.В.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО

«Российский государственный
университет социальных технологий»

09.02.03 Программирование в

компьютерных системах, 4 курс

Научный руководитель – Вепрева О.Н.

Беспилотники или беспилотные аппараты стали одной из самых актуальных тем в наши дни. С каждым годом, потребность в автоматизации и автономном функционировании различных сфер жизни становится все более явной.

Актуальность беспилотников присутствует во многих областях. В автомобильной индустрии, разработка и внедрение технологий автопилотирования позволили улучшить безопасность дорожного движения и снизить число аварий. Такие автоматизированные системы могут помочь в управлении транспортными потоками, избегая пробок и улучшая эффективность движения.

Беспилотные аппараты теперь используются в аэрокосмической индустрии для исследования космического пространства и миссий на другие планеты. Они могут совершать опасные маневры, избегая рисков для человеческой жизни. Также, они способны собирать данные и передавать информацию на Землю.

В сельском хозяйстве, беспилотные аппараты могут использоваться для автоматизации процессов полива, сканирования посевных полей и контроля роста растений. Это помогает повысить урожайность, снизить затраты на рабочую силу и оптимизировать использование ресурсов.

В области доставки и логистики, беспилотные дроны и автономные автомобили предоставляют новые возможности для экспресс-доставки, особенно в удаленные или труднодоступные районы. Это может повысить эффективность доставки товаров и улучшить общую доступность услуг.

Наконец, в области мониторинга и безопасности, беспилотники могут использоваться для патрулирования и дистанционного наблюдения. Их применение в спасательных операциях позволяет избегать рисков для спасателей при работе в опасных ситуациях, таких как пожары или стихийные бедствия.

Беспилотники, или беспилотные летательные аппараты (БПЛА), имеют ряд преимуществ и плюсов в жизнедеятельности человека:

1. **Безопасность:** Одним из основных преимуществ беспилотников является их способность выполнять опасные миссии без участия человека, что позволяет избежать риска для жизни и здоровья людей в опасных условиях, таких как зоны боевых действий, пожары и аварии.

2. **Экономия времени и ресурсов:** Беспилотные системы позволяют значительно сократить время, необходимое для выполнения различных задач,

таких как мониторинг сельского хозяйства, поиск и спасение, геодезические измерения и многое другое.

3. Точность и эффективность: БПЛА обладают высокой точностью в выполнении задач, так как они запрограммированы и могут работать без усталости и ошибок, что делает их идеальными для выполнения миссий, где требуется высокая точность и внимание к деталям.

4. Разведка и мониторинг: Беспилотники используются для мониторинга и разведки в различных областях, таких как гражданская оборона, экологическое наблюдение, контроль над лесными пожарами, что способствует быстрому реагированию на чрезвычайные ситуации.

5. Научные исследования: БПЛА широко применяются в научных исследованиях, в том числе в метеорологии, геологии, биологии и других областях, где они могут собирать данные в труднодоступных и опасных местах.

6. Развитие новых технологий: Работа с беспилотниками способствует развитию новых технологий в области искусственного интеллекта, автоматического управления и телекоммуникаций, что в свою очередь может привести к созданию новых рабочих мест и экономическому росту.

7. Таким образом, беспилотники играют важную роль в повышении эффективности и безопасности многих аспектов жизнедеятельности человека.

Для определения уровня значимости темы среди программистов, был проведен опрос в группе П-4Б, в котором приняли участие 16 человек. Опрос включал три вопроса:

- 1) Вы бы хотели программировать БПЛА?
- 2) Вы бы хотели создавать БПЛА?
- 3) Вам нравится направление разработки БПЛА?

Опрос показал, что 40% студентов хотят программировать БПЛА.

Опрос показал, что 38% студентов хотят разрабатывать БПЛА.

Опрос показал, что 78% студентам нравится направление разработки БПЛА.

На рисунке 1 представлена диаграмма по данным опроса

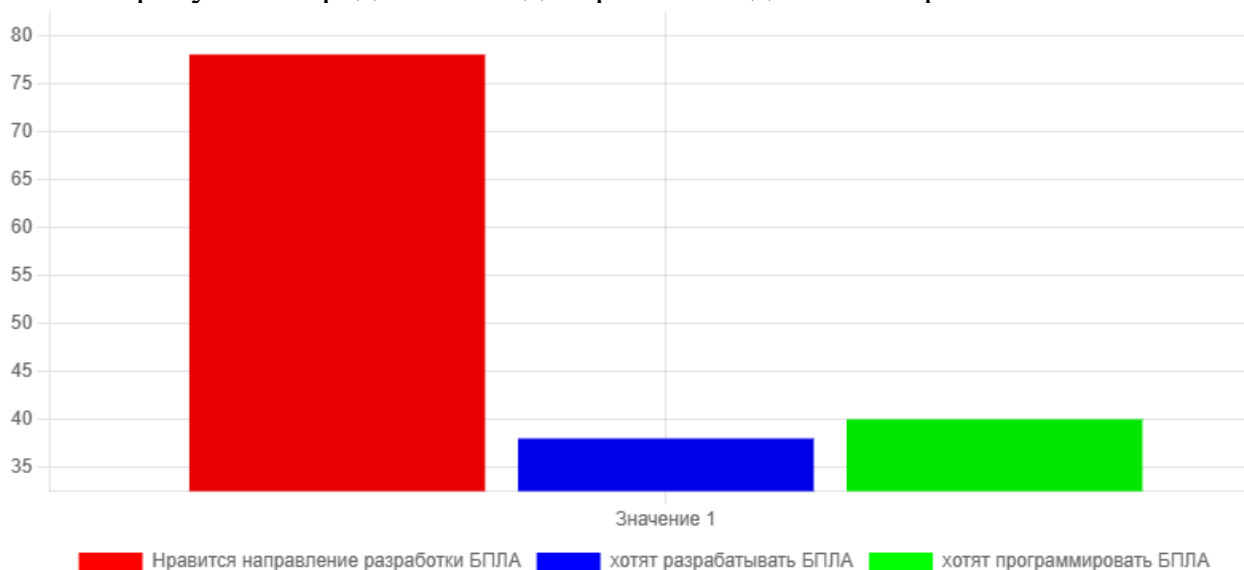


Рисунок 1 — Диаграмма востребованности разработки БПЛА

Можно сказать, что беспилотные летательные аппараты представляют огромный потенциал для различных областей человеческой деятельности. Они могут быть использованы в военных целях, спасательных операциях, разведке, мониторинге окружающей среды, а также в коммерческой сфере, включая доставку товаров и пассажирские перевозки.

БПЛА уже продемонстрировали свою эффективность в различных ситуациях, улучшая точность и оперативность задач, которые ранее выполнялись человеком. Они также могут сократить риски и избежать потерь в жизнях.

Однако, возникают вопросы относительно приватности и безопасности при использовании БПЛА. Необходимо разрабатывать соответствующие правила и нормы для минимизации потенциальных рисков и негативных последствий.

Несмотря на эти ограничения, перспектива использования БПЛА остается значительной и продолжает развиваться. С развитием технологий и улучшением автоматизации, БПЛА станут более доступными и эффективными инструментами для решения различных задач. Будущее беспилотной авиации предвещает еще больше возможностей и инноваций.

Список использованных источников и литературы

1. Перспективы развития беспилотных летательных аппаратов <https://infourok.ru/statya-na-temu-perspektivy-razvitiya-bespilotnyh-letatelnyh-apparatov-v-nashi-dni-6643363.html>
2. Беспилотные летательные аппараты: теория и практика <https://rusdrone.ru/blog/arkhiv/bespilotnye-letatelnye-apparaty-teoriya-i-praktika/>

ЭВОЛЮЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА В РОССИИ

Мацакова Н. В.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО
«Российский государственный
университет социальных технологий»

Право и организация социального
обеспечения, 3 курс

Научный руководитель – Сангаджиева Э.
Н.

Сложившийся институт прав человека является результатом длительного исторического развития общества. Человечество, двигаясь по пути свободы, все более четко проявляло стремление ограничить всевластие государства. В настоящее время права человека стали непременным атрибутом правового государства. Ученые отмечают, что права человека есть стандарты демократии, без соблюдения которых невозможно бескризисное развитие конкретного государства и всего международного сообщества в целом. Такое представление о правах человека в России сформировалось под влиянием ряда исторических событий.

В Древней Руси представления о правах человека складывались в процессе развития и разложения родового строя. Человеку, выделившемуся из рода, где все было общим, приходилось вырабатывать новые подходы к своим правам в условиях соседской общины. Обладание естественными правами на жизнь, свободу и имущество для восточных славян к 9 в. являлось безусловным. Защиту естественных прав обеспечивало обычное право. Однако с переходом от первобытного родового общества к другой стадии общественного развития появилось имущественное неравенство среди населения, возникла необходимость в поиске новых способов защиты естественных прав, поскольку само по себе обычное право уже не могло должным образом обеспечить их защиту.

Права человека в Русском государстве (15-17 вв.) не были расширены и никак не гарантировались законодательством. Под влиянием политического фактора зачастую нарушается право на собственность. Так, царь вправе отобрать у боярина удел за переход его сына на службу в Великое княжество Литовское. Можно сказать, что крепостничество, развившееся и укрепившееся позднее, началось именно с «прикрепления» высшего сословия – князей и бояр – к единому Государю [1, с. 42].

Высшей ступенью укрепления власти государства считается период царствования Ивана IV Грозного, а пиком произвола и бесправия – время опричнины. В этот период своих основных прав лишились все разряды населения, включая бояр и духовенство. И жизнь, и свобода, и право на собственность и личное достоинство могли быть утрачены мгновенно по воле одного человека.

В первой четверти 18 века в России установилась абсолютная монархия. Реформаторская деятельность Петра I – создателя Российской империи, была

направлена, в первую очередь, на укрепление государственной власти. Объем прав человека определялся исключительно исходя из интересов государства. Российское абсолютистское государство совершенно не считалось с естественными правами и интересами человека. Свободу выбора занятий теряют дворяне: каждый из них должен поступить либо на военную службу, либо на службу по гражданскому ведомству. С бесправными крестьянами вопрос решался просто: Петр вводит рекрутские наборы в регулярную армию – служба становится бессрочной. Для «петровского государства» было характерно вторжение во все сферы жизни людей. Так, государственной регламентации подлежали даже элементы одежды не только госслужащих, но и членов их семей строго в соответствии с чином согласно Табели о рангах.

После смерти Петра I Россия вступила в эпоху «дворцовых переворотов». В этот период времени прослеживается тенденция, направленная на расширение прав дворян. Пожизненный срок государственной службы был заменен изначально на 30-летний, затем на 25-летний (в 1736 г.), а в начале 60-х гг. Петр III вообще отменил обязательность службы для дворян. Манифест 1762 г. «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» явился вершиной процесса предоставления дворянам все новых прав и привилегий. Что же касается абсолютного большинства населения России – крестьян, то ни о каких правах человека не могло идти и речи.

К началу 19 века, когда в ряде государств Европы уже получили широкое распространение идеи свободы и прав человека, всеобщего равенства и справедливости, крепостничество стало позором России. Впервые вопрос о правах человека как о самостоятельной ценности начинает обсуждаться в тайных обществах декабристов. В программных документах декабристов предусматривалось полное равенство всех граждан России в правах. Однако эти документы не нашли народной поддержки, поскольку российское крестьянство было страшно далеко от идеалов свободы, от понимания тех целей и программ, которые выдвигали декабристы. Оно совершенно не могло постичь весь смысл понятия «права человека»: за много поколений рабского состояния представление об этих правах было полностью утрачено. Такое положение сохранялось и в следующие несколько десятилетий – вплоть до отмены крепостного права.

Рассматривая вехи российской истории в контексте становления института прав человека, нельзя не сказать о первой русской революции 1905-1907 гг., главным результатом которой стали свобода слова, свобода создания союзов и организаций, свобода совести и возможность участвовать в выборах законодательного органа страны – Государственной Думы. Были приняты Основные государственные законы Российской империи 1906 г., в которых закреплялись права человека уже признанные европейским и мировым сообществом и оспаривать которые российское самодержавие не решалось. Признавались следующие права: неприкосновенность жилища и частной собственности, свобода передвижения, свобода мирных собраний и организаций, свобода мысли и печати, свобода веры.

Октябрьская революция 1917 г. изменила очень многое. Режим, установленный по ее итогам, отверг основные демократические составляющие, в числе которых были и права человека, что явилось определенным шагом назад [2, с. 102].

Последующий период, связанный с деятельностью Сталина, создал условия для окончательного разрыва с демократическими идеями прав и свобод личности и утверждения жестких тоталитарных начал.

Итак, философия прав и свобод человека складывалась на протяжении многих лет и несет на себе следы основных вех развития человечества. Тот или иной период развития российского государства, отличающийся событиями, имевшими всемирно-историческое значение, оставил свой след, оказал определенное влияние на понимание прав человека. Анализ этих некоторых периодов в истории нашего государства применительно к категории «права человека» позволяет сделать вывод о том, что в российском общественном сознании достаточно долго бытовало представление о правах человека как об идее-абстракции, а не универсальной ценности отечественной культуры. В современном мире все более права и свободы личности становятся критерием прогрессивного общественного развития, мерилom утверждения идей правового государства, стержнем международного сотрудничества.

Список использованных источников и литературы

1. Мутагиров Д.З. Права и свободы человека: теория и практика Учебное пособие / Д.З. Мутагиров – М.: Унив. книга, 2006. – 544 с.
2. Прокуратов А.А. Развитие прав человека в России переходного периода / А.А. Прокуратов // Бизнес в законе. – 2010. – № 3. – С. 101-102.

ПОНЯТИЕ И ФУНКЦИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛИНГВИСТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.

Мирзоева А.К.

Астраханский колледж вычислительной
техники

09.02.07 «Информационные системы и
программирование», 2 курс

Научный руководитель – Щербакова
М.Ю.

Естественный язык, созданный нашими предшествующими поколениями, является адекватным средством человеческого общения, выражения чувств, мыслей и действий был создан для нужд эволюции общества. Его использование было основано на схожести человеческого опыта, знаний и мировоззрения. Но применение неограниченного языка для обмена информацией с компьютером, предметом технической природы оказалось большой проблемой. Понадобилось около 200 лет, чтобы человечество успешно автоматизировало многие задачи с помощью механических и электрических устройств, которые продолжают служить обществу в повседневной жизни.

На сегодняшний день практически каждый пользователь компьютера или смартфона использовал функцию голосового помощника или онлайн-переводчика. Все это считается современными и развитыми приложениями и программными обеспечения. Люди привыкли использовать их для упрощения своей жизни. Например, иногда лень доставать из кармана телефон — намного проще крикнуть условной «Алисе», чтобы та сама поставила таймер или сообщила прогноз погоды на завтра. Но мало кто знает, что на сегодняшний день активно развивается такая наука как компьютерная лингвистика, которая непосредственно связана с искусственным интеллектом.

Компьютерная лингвистика существует уже более 50 лет и известна также под названиями машинная лингвистика, автоматическая обработка текстов на естественном языке.

В узком смысле под компьютерной лингвистикой понимается направление искусственного интеллекта, которое описывает языки с помощью математических моделей. В широком смысле - компьютерная лингвистика (также: математическая или вычислительная лингвистика, — научное направление в области математического и компьютерного моделирования интеллектуальных процессов у человека и животных при создании систем искусственного интеллекта, которое ставит своей целью использование математических моделей для описания естественных языков [5].

Так, с помощью этой науки компьютеры умеют:

- обрабатывать текст, определять его жанр и находить связи между словами;
- переводить с одного языка на другой;
- распознавать речь и преобразовывать аудиозаписи в текст;
- генерировать тексты с нуля [3].

К основным задачам компьютерной лингвистики можно отнести:

- Создание инструментов для машинного перевода и автоматической генерации текста на иностранном языке. Распространенный пример случая, когда вы неправильно написали слово на своем мобильном телефоне, и он подсказал вам правильное написание – это пример генерации текста. То же самое работает и с написанием иностранного слова, даже если в нем допущена ошибка, машинный перевод отредактирует и даст верное написание этого слова.

- Делать информацию доступной для людей, которые не могут читать или писать.

Существуют системы распознавания речи, позволяющие людям, у которых есть проблемы со зрением, движением или письмом, общаться с помощью компьютера или управлять им голосом. А есть программы автоматической обработки текста могут преобразовать слова в звук. В качестве примера можно привести компанию, Google у которой есть проект Euphonia, где происходит сбор образцов голоса людей, страдающих нарушениями речи. Сейчас в базе есть больше 1 000 000 записей общей длительностью 1400 часов. На основе этих записей специалисты улучшат алгоритмы так, чтобы можно было лучше распознавать разные типы речи.

- Обработка больших объемов текстов, которые появляются в Интернете каждый день. Определение важных тем и извлечение из них полезной информации.

Например, какая-то крупная компания переживает за свою репутацию, поэтому нанимает компьютерных лингвистов, чтобы мониторить, что о них пишут в Интернете. Специалисты находят все упоминания компании, чтобы выяснить, как люди относятся к бренду. Вручную такую работу провести невозможно — слишком большие объемы информации.

- Разработка системы искусственного интеллекта, способные взаимодействовать с людьми.

Примером являются голосовые помощники, которые позволяют совершить звонок или выполнить какую-либо задачу используя только человеческий голос.

- Развитие новых технологий, таких как голосовые помощники и системы автоматической классификации и обработки текста.

Компьютерную лингвистику также используют, чтобы разрабатывать программы анализа тональности текста. Они помогают людям с аутизмом распознать социальные сигналы в тексте. Допустим, человеку пришло сообщение: «Я не ожидал, что ты сделаешь это так поздно, но все равно благодарю тебя». Этот текст содержит и отрицательную, и положительную информацию, поэтому человеку с аутизмом может быть сложно понять, хвалят его или ругают. В этом случае программы анализа тональности могут помочь определить, что сообщение положительное.

Таким образом, общение компьютера и человека на естественном, всем нам привычном языке остается одной из актуальных задач развития технологий. Ее качественное решение позволит увеличить скорость нашего взаимодействия

с интерфейсами устройств и приложений, эффективно распределять внимание при работе с ними, обойти связанные с незнанием языков барьеры, автоматизировать рутинные операции при обработке информации [1]. Компьютерная лингвистика – интересное направление, которое постоянно привлекает внимание ученых. Поток публикаций в этой области очень велик и активно развивается не только в России, но и за рубежом. С каждым годом ученые стремятся открывать новые грани данной области и это видно по качественному обновлению и доработкам различных механических и электрических устройств.

Список используемых источников и литературы:

- 1 Большакова Е. И. Автоматическая обработка текстов на естественном языке и компьютерная лингвистика. – Электронный архив статей НГУ, 2011 – 5 с.
- 2 Дюжева А. Н. Информационные технологии в лингвистике. – Электронная библиотека ПГУ <https://elibrary.ru/item.asp?id=46380816>, 2021- 2с.
3. Захаров В. П. Лингвистические средства информационного поиска в Интернете //Библиосфера,2005 – 63-71с.
4. Кобозева И. М. Лингвистическая семантика: Учебник. – М: Эдиториал УРСС, 2000 – 352 с.
5. Любарский Ю.Я. Интеллектуальные информационные системы. — М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1980 — 232 с.

РОЛЬ ФИЗИКИ В ПРОФЕССИИ СВАРЩИКА

Могилюк А.

БПОУРК «Многопрофильный колледж»

Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 2 курс

Научный руководитель – Савченко А.И.

Сегодня я хочу определить место физики в профессии сварщика. Само появление этой профессии напрямую связано с развитием изучения процессов, происходящих при нагреве и пластической деформации металла. Прародителем профессии сварщика было кузнечное ремесло, которое обычно передавалось от отца к сыну, так как чувствовать металл, определять степень его нагрева и готовности к обработке по цветовой гамме, было делом кропотливым. Чтобы понять основные этапы развития и становления стоит рассмотреть историю сварки, которая кратко рассказывает об открытиях в данной области. Она своей начало берет с 1802 года, в этот период ее изучением активно занимался русский ученый и профессор физики В. В. Петров.

И если поискать в интернете ответ на вопрос, в каком году изобрели сварку с использованием электрической дуги, то выйдут 1802-1804 года. Именно этому ученому принадлежит данное изобретение. И уже в 1881 году русский изобретатель Н. Н. Бернадос начал ее применять при соединении металлов с использованием присадочной проволоки.

В каком году появилась сварка с использованием резки металлов? Резаки появились в 1904 году. А в 1908-1909 годах начала использоваться технология подводной резки металлов. Эта технология широко использовалась во Франции и Германии.

После появления газовой сварки, она сразу же начала занимать лидирующие позиции, ее востребованность наблюдалась вплоть до 30-х годов. Технологию особенно усиленно использовали в годы Первой мировой войны.

Последующее развитие связано с ученым и инженером Евгением Патоном. Он организовал первый институт сварки в 1929 году. В этот период развитие сварочных процессов происходило под его руководством. Во время Великой Отечественной войны новые методы использовались в оборонной промышленности. Проводилась усиленная разработка новых видов флюсов, электродов для изделий с толстыми стенками. Их применяли при изготовлении военной техники - танков, оружия, бомбардировщиков и их оснащения.

Сварка – технологический процесс неразъемного соединения твердых тел путем их местного сплавления или совместного деформирования, в результате чего возникают прочные связи между атомами (молекулами) соединяемых тел. Подвергаются сварке различные материалы, однако наибольшее значение имеет место [сварка металлов](#).

Курс физики непосредственно для профессии «Сварщик» предполагает изучение следующих разделов: «Механика», «Молекулярная физика»,

«Термодинамика и электродинамика», и применение их при объяснении различных видов сварки.

В процессе изучения курса физики, будущие сварщики рассматривают физические процессы, происходящие при сварке материалов.

Рассмотрим виды сварки, применяемые сейчас в современном производстве и физические законы, на которых они действуют.

Электрическая дуговая сварка

Это первая сварка, которая и сейчас считается востребованной. Ее используют на разных производственных предприятиях для изготовления металлических конструкций. В настоящее время она считается самой распространенной, доступной и дешевой. В процессе сварки дуга горит между электродом и основным металлом. Температура дуги превышает 5000 градусов, что близко к кипению свариваемых металлов.

Электрошлаковая сварка

Эта технология является новейшим методом сваривания, который используется для изготовления крупногабаритных изделий. Зачастую он применяется при производстве судовых конструкций, котлов, изделий для железных дорог и других элементов.

Во время сварочных работ разряды электрического тока пропускаются через шлак. Образование шлака происходит при расплавлении флюса, и он считается главным проводником электрического тока. В результате прохождения разрядов электрического тока через шлак происходит образование теплоты.

Контактная и пресовая сварка

Контактная сварка считается старым методом. Его основоположником является Уильям Томпсон. Изначально данная технология была распространена в США, позднее она появилась в России. В период, когда она начала применяться, в нашей стране начала активно развиваться научно-исследовательская сфера.

Сварка производится с применением сжимающего усилия, под действием которого свариваемые детали, нагретые в месте соединения до необходимой температуры, образуют жесткое неразъемное соединение.

Газовая сварка и резка

Газовая сварка сопровождается расплавлением металла. Для этих целей применяются специальные горелки, в которых происходит сжигание горючих газов. Впервые газовые горелки были изобретены во Франции. Для их работы применялась смесь с кислородом и водородом. Сейчас в качестве горючего используются ацетилен, бензин, керосин, пропан-бутан и другие горючие смеси.

Виды лучевой сварки

Лучевая сварка считается новым методом, который появился в современный период. Новейшие исследования ученых в области оптики, квантовой физики смогли выделить виды данной технологии, основанные на энергии ионных и фотонных лучей.

К основным видам лучевой сварки относят:

Электронно-лучевая. Источником теплоты является электронный луч. Процесс сваривания протекает в специальных установках - в вакуумных камерах.

Лазерная. В качестве источника тепла применяется лазерный луч. Этот вид обладает отличительными качествами - экологической безопасностью, при проведении технологии отсутствует механическая обработка, высокой скоростью сварочного процесса, высокой стоимостью сварочного оборудования.

Плазменная. Для источника тепла применяется, струя из плазмы, а точнее дуга, которую получают при помощи плазмотрона. Плазмотрон может оказывать два вида действия - прямое и косвенное.

Диффузионная сварка. Этот способ был разработан Н.Ф.Казаковым в СССР в 50-е года 20 века. Соединяемые детали помещают в камеру, заполненную инертным или восстановительным газом. В камере создается вакуум. Детали разогревают и сдавливают удельным давлением порядка 0,5-2 кг/мм². Он основан на процессе диффузии металлов.

Сварка трением. Сварка трением является разновидностью сварки давлением, при которой неразъемное соединение образуется в твердой фазе в результате совместной пластической деформации свариваемых металлов. Суть процесса сводится к тому, что поджатые усилием торцы свариваемых деталей приводятся в относительное движение. В результате работы силы трения торцы свариваемых деталей разогреваются до температуры плавления, а усилие сжатия приводит к диффузии металлов свариваемых деталей.

Это далеко не полный перечень видов технологий сварки металлов, которые применяются в современном производстве.

Обобщающим фактором является диффузия свариваемых материалов. Всего на данный момент разработано более 100 видов сварки. С её помощью удастся соединить любые металлы и сплавы, пластмассы, керамику, стекло. На сварку приходится четвертая часть строительно-монтажных работ. Сварку применяют и в медицинских целях (ультразвуком сваривают костные ткани, лазер используют в офтальмологии для приваривания отслоившейся сетчатки глаза).

Аргоновая сварка - это самый универсальный способ сварки, и технологически имеет ряд преимуществ, как перед газовой, так и перед электрической сваркой. Сварка аргоном позволяет сохранять эстетически удовлетворительный внешний вид свариваемых деталей. Кроме этого, сварка аргоном применяется при сварке деталей из алюминия, титана или меди. Кроме того, сварка аргоном позволяет варить детали без искр, которые присущи другим видам сварки.

Физика оказывает огромное влияние на различные отрасли производства, техники. На основе ее достижений перестраиваются строительство, промышленность и т. д. Например, «холодная сварка»- герметик с наперед заданными свойствами, в его создании наряду с химией используются физические методы воздействия на вещество. В них заложена возможность получения материалов с предельными характеристиками и создания

принципиально новых методов обработки вещества, коренным образом изменяющих современную технологию.

А сколько вопросов физики надо знать сварщику. Это, например, температура, диффузия, плавление, деформация, смачивание, капиллярность, кристаллические и аморфные тела, тепловые двигатели, проводники и диэлектрики, электрический ток, генераторы, трансформаторы, плазма и т.д.

Сварщик должен понимать физическую сущность сварки, технологические приемы сварки, причины возникновения сварочных напряжений и деформаций, знать методы их предупреждения, знать основные виды контроля качества сварных швов, правила техники безопасности при работе на практике. Применять знания, полученные при изучении физики для объяснения процессов с которыми обучающиеся встречаются в практической деятельности, согласно действующему в настоящее время общеобразовательному стандарту.

Студенты нашего колледжа, которые получают профессию сварщика, должны понимать значимость физики для успешной работы и профессионального своего роста в будущем.

Список использованных источников и литературы

1. Валишева А.Г. Методическая система формирования профиля специалиста сварочного производства при обучении физике // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23079>.

2. Рабочая программа по физике для профессии "Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ БЕЗОПАСНОЙ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Молчанова В. А.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО

«Российский государственный

университет социальных технологий»

10.02.05 Обеспечение информационной

безопасности автоматизированных систем

Научный руководитель: Лиджи-Гаряев Б.

Б.

В последние годы искусственный интеллект и машинное обучение стали широко применяться в различных областях, включая разработку программного обеспечения. Эти технологии предоставляют возможность улучшить безопасность и надежность программ, а также упростить процесс разработки.

Использование искусственного интеллекта и машинного обучения при разработке программного обеспечения позволяет компаниям и индивидуальным разработчикам создавать более безопасные и надежные продукты. Эти технологии могут быть применены для выявления потенциальных уязвимостей и ошибок в коде, а также для анализа громоздких данных, связанных с безопасностью.

В этой статье мы рассмотрим, как искусственный интеллект и машинное обучение влияют на безопасность и надежность программного обеспечения, а также какие преимущества они приносят в рамках безопасной разработки.

В области безопасности программного обеспечения искусственный интеллект и машинное обучение могут быть использованы для автоматизации процессов обнаружения уязвимостей в коде. Благодаря алгоритмам машинного обучения, компьютерные системы могут анализировать большие объемы кода и выявлять потенциальные проблемы безопасности, такие как уязвимости в сетевой безопасности, вредоносный код или другие виды атак. Это позволяет разработчикам более эффективно обнаруживать и устранять уязвимости до выпуска программы, что в свою очередь снижает риски для конечных пользователей.

Общие сведения по использованию ИИ в программном обеспечении

Программное обеспечение (ПО), играет важную роль в быстро меняющемся технологическом мире. В процессе разработки ПО сталкиваются с различными проблемами, включая, но не ограничиваясь, анализом требований, проектированием, кодированием, тестированием и обслуживанием. В этом контексте искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение (МО) обнаружили значительные возможности применения.

Нельзя отрицать, что тестирование занимает значительную долю времени и ресурсов в процессе разработки программного обеспечения. Согласно комплексному исследованию, проведенному международной группой ученых в области информационных технологий в 2022 году, примерно 35% общего

времени на разработку программного обеспечения уходит на тестирование [1]. В этом контексте, искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение (МО) открывают возможности для значительной оптимизации [1].

В рамках научного исследования, проведенного командой специалистов по машинному обучению из Калифорнийского университета, был разработан и обучен алгоритм машинного обучения. Обучение алгоритма проводилось на основе 10 000 тестовых случаев, которые применялись на различных этапах разработки программного обеспечения. Главная цель этого проекта заключалась в автоматизации процесса тестирования для ускорения разработки и повышения качества программного обеспечения [1]. Методика обучения включала использование широкого спектра техник машинного обучения, включая такие методы как глубокое обучение и обучение с подкреплением. Использование этих техник позволило наиболее полно и точно отразить сложные зависимости между различными параметрами тестовых случаев и ожидаемыми результатами [1].

В течение 6 месяцев были проведены эксперименты, направленные на оценку эффективности обученного алгоритма. По итогам эксперимента результаты показали, что алгоритм способен корректно определять и исправлять около 90% ошибок, что позволило сократить время, затрачиваемое на тестирование, на 25% [1].

Анализ кода и отладка являются одними из самых трудоемких и сложных процессов в области разработки программного обеспечения. Была разработана система прогнозирования ошибок в коде, основанная на технологии глубокого обучения.

Система была обучена на базе из 1,5 миллиона примеров кода с ошибками, а затем применена к 200 000 новым примерам. Эксперимент показал, что система способна обнаруживать ошибки с точностью 85%, что привело к снижению времени, необходимого для отладки кода, на 30% [2].

Обслуживание ПО также представляет собой сложную задачу, требующую значительного времени и усилий. Применение ИИ может упростить этот процесс, особенно когда речь идет о больших и сложных системах, в которых трудно найти и исправить ошибки.

Автоматизация обнаружения уязвимостей

Искусственный интеллект и машинное обучение позволяют автоматизировать процессы анализа и обнаружения уязвимостей в программном коде. Благодаря алгоритмам машинного обучения, системы могут просматривать большие объемы кода и выявлять потенциальные проблемы безопасности, такие как уязвимости в сетевой безопасности, вредоносный код или другие виды атак. Это поистине революционизирует способы обеспечения безопасности программного обеспечения, позволяя выявлять и устранять уязвимости на более ранних стадиях цикла разработки.

Традиционно обнаружение уязвимостей выполняется вручную, что требует значительных ресурсов. Однако с использованием методов машинного обучения можно создавать системы, способные автоматически анализировать программный код и идентифицировать потенциальные проблемы безопасности,

такие как недостатки в контроле доступа, ошибки в реализации алгоритмов шифрования или уязвимости веб-приложений.

Применение алгоритмов машинного обучения позволяет создавать модели, обученные на больших объемах данных об уязвимостях и методах их обнаружения. Эти модели могут затем использоваться для сканирования программного кода на предмет уязвимостей и автоматического выявления потенциальных проблем. Такой подход позволяет существенно ускорить процесс обнаружения и устранения уязвимостей, а также снизить вероятность их пропуска.

Более того, системы, обученные на больших объемах данных, могут выявлять новые, ранее неизвестные уязвимости, а также адаптироваться к изменяющимся методам атак. Таким образом, автоматизация обнаружения уязвимостей с использованием искусственного интеллекта и машинного обучения позволяет повысить уровень безопасности программного обеспечения, уменьшить нагрузку на разработчиков и сократить время, необходимое для выявления и устранения уязвимостей.

Примеры использования различных моделей машинного обучения

В качестве одного из примеров можно привести исследование 2023 года, в котором была использована модель машинного обучения для автоматизации процесса определения требований к программному обеспечению [3]. Эта модель была обучена на базе данных, включающей более 10000 примеров требований к программному обеспечению, и показала, что она способна сократить время, затрачиваемое на этот этап разработки, на 30% [4].

Качество программного продукта также улучшается за счет более точного прогнозирования ошибок и обнаружения уязвимостей. В исследовании 2022 года был использован алгоритм глубокого обучения для обнаружения потенциальных уязвимостей в коде [5]. Этот алгоритм был обучен на базе данных из более 2 млн. примеров уязвимостей и способен обнаруживать потенциальные уязвимости с точностью 95% [6].

Искусственный интеллект и технологии машинного обучения не только улучшают обнаружение уязвимостей и оптимизацию программного кода, но также обладают потенциалом для автоматизации тестирования, управления проектами, а также создания интеллектуальных интерфейсов и адаптивных систем.

Платформы и Фреймворки

Платформы и фреймворки являются важными инструментами в разработке программного обеспечения. Они предоставляют разработчикам средства и структуры для создания приложений более эффективно и эффективно.

В числе ключевых платформ для реализации ИИ и МО выделяются TensorFlow, PyTorch, Scikit-learn, Keras и другие.

TensorFlow и PyTorch являются двумя основными платформами для разработки и обучения моделей искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения (МО). TensorFlow поддерживает широкий спектр задач, имеет гибкую

архитектуру и включает в себя высокоуровневый API Keras. PyTorch, напротив, прокладывает больший упор на гибкость и удобство использования.

Scikit-learn является библиотекой машинного обучения на языке Python, которая предоставляет расширенный набор алгоритмов и инструментов для классификации, регрессии, кластеризации и других задач.

Keras является высокоуровневым API для создания нейронных сетей, который может быть использован с TensorFlow или Theano.

В дополнение к этим платформам, также существуют другие фреймворки и библиотеки, такие как Caffe, MXNet, Microsoft Cognitive Toolkit (CNTK) и др., которые предлагают свои уникальные функции и возможности. Основной выбор платформы зависит от задачи, предпочтений и наличия навыков разработки.

Заключение

Автоматизация процессов с помощью интеллектуальных алгоритмов позволяет выявлять потенциальные уязвимости и ошибки в коде, а также улучшать алгоритмы защиты от внутренних и внешних угроз безопасности.

Использование машинного обучения позволяет анализировать огромные объемы данных и находить сложные зависимости, что помогает разработчикам эффективно прогнозировать уязвимости и предупреждать о возможных атаках.

Однако, необходимо понимать, что использование искусственного интеллекта и машинного обучения в разработке программного обеспечения не является универсальным решением и требует постоянного совершенствования и адаптации под изменяющуюся угрозу среду.

В целом, применение этих технологий позволяет повысить уровень безопасности программного обеспечения и сохранить целостность и конфиденциальность данных пользователей. Это важный шаг в обеспечении качества и надежности программного обеспечения в современном цифровом мире.

Литература

1. Martin C., Langendoerfer P., Diaz M., Soltani Zarrin P., Rubio B. Kafka-ML: Connecting the data stream with ML/AI frameworks, Future Generation Computer Systems, Volume 126, 2022. URL: doi.org/10.1016/j.future.2021.07.037

2. Shapira G., Palino T., Sivaram R., Petty K. Kafka: The Definitive Guide, 2nd Edition. In: O'Reilly Media, Sebastopol, 2021, pp. 425.

3. Пальмов, С. В. Сравнение классификационных возможностей алгоритмов C4.5 и C5.0 / С. В. Пальмов, А. А. Мифтахова // Инфокоммуникационные технологии. - 2015. - Т. 13, № 4. - С. 467-471. -Б01 10.18469ИИ.2015.13.4.18.

4. Treveil M., Omont N., Stenac C., Lefevre K., Phan D., Zentici J., Lavoillotte A., Miyazaki M., Heidmann L. Introducing MLOps. O'Reilly Media, Sebastopol, 2020, pp. 150.

6. Ahmad M., Abdullah M., Moon H., Han D. Plant disease detection in imbalanced datasets using efficient convolutional neural networks with stepwise transfer learning // IEEE Access. 2021. Vol. 9. P. 140565-140580. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2021.3119655>

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Музлуева Б. В.

Башантинский колледж имени

Ф.Г.Попова

(филиал) КалмГУ

44.02.02 Преподавание в начальных
классах, 1 курс

Научный руководитель – Буджалова Т.А.

Аннотация: Возросшие требования современного общества вызывают необходимость обновления учебного процесса. Выдвигается задача широкой технической эрудиции, обеспечивающей фундамент для формирования системного творческого мышления. Для формирования системного творческого мышления и готовности будущих специалистов по направлениям подготовки студентов вводятся инновационные методы обучения.

Ключевые слова: Активизация творческой деятельности, учебный процесс, генерирование творческих идей, активизация творческого воображения.

Сменялись века и поколения исследователей, которые пытались построить модель творческой личности и определить присущую ей совокупность качеств. Творческая личность способна воплощать новые концепции в науке, инновации в технике и бизнесе, искусстве и политике. Следует отметить, что во всех моделях присутствует общий этап, который психологи называют «вдохновение», «озарение», а у педагогов и технических специалистов - «поиск идеи решения задачи». Большое количество ученых и специалистов отмечают ведущую роль в процессе творчества развитого творческого воображения и фантазии. Компетентный специалист должен быть подготовлен и владеть приемами и методами, направленными [6]:

- на активизацию творческого воображения и фантазии, и преодоление психологической инерции мышления и познавательно-психологических барьеров;

- генерирование творческих идей и повышение эффективности решения творческих задач (технологии развития системного творческого мышления реализуются через интерактивные методы: презентации [3], дискуссии, педагогические игры, метод проектов [2; 4; 5, с. 121-131]).

Рассмотрим наиболее эффективные методы, используемые мною на занятиях по иностранному языку.

Мозговой штурм - метод, основанный на групповом выдвижении альтернативных идей и на предположении, что в обычных условиях решению проблем возникновения творческих идей препятствуют разные виды психологической инерции.

Задачи мозгового штурма:

- преодолеть барьеры психологической инерции путем использования специальных психологических приемов;
- расширить поле поиска решений.

Структура мозгового штурма.

На первом (генерирующем) этапе выдвигаются идеи, а на втором (аналитическом) они оцениваются, конкретизируются и развиваются.

Создаются две группы: генераторы, предлагающие варианты решения задачи, и аналитики, которые обрабатывают предложенный материал.

Этапы мозгового штурма: подготовительный, генерирующий, аналитический.

Общие правила генерирующего этапа:

- запрет критики;
- запрет на обоснование выдвигаемых идей;
- поощрение всех выдвигаемых идей, включая нереальные и фантастические.

Общее правило аналитического этапа: выявление рациональной основы в каждой анализируемой идее.

Требования к участникам генерирующего этапа:

- хорошие творческие способности, включая способность быстро вникать в суть проблемы;
- быстрота мышления;
- гибкость ума;
- оригинальность мышления и др.

Генератор должен быть оптимистом, настроенным на то, что лучшая идея ждет его впереди.

Требования к участникам аналитического этапа:

- высокий интеллектуальный уровень;
- логическое упорядоченное мышление, при этом логика сочетается с терпимостью к новым подходам;
- отсутствие ревности к чужим идеям;
- чувство повышенной ответственности за свое дело;
- оптимизм, основанный на предположении, что лучшая идея - это та, которая рассматривается в данный момент.

Основными принципами работы аналитика являются обобщение и конкретизация.

Студенты приняли участие в проекте «Автомобиль будущего». На Земле живет более 6 млрд людей и только 12% имеют автомобили. Что произойдет, если даже малая часть из оставшихся 88% населения сядет за руль? Очевидно, что энергетические потребности будущего не могут быть удовлетворены за счет природных видов топлива. Необходимо использование альтернативных источников энергии. Одна из команд предложила использовать водород в качестве источника энергии, который дешевле бензина, безопасен и исключительно экологичен.

Метод фразеологизмов - это метод активизации творческого мышления, направленный на его освобождение от традиционного, привычного восприятия объекта исследования и основанный на использовании устойчивых оборотов речи (фразеологизмов) в качестве эвристического средства поиска решения.

Форма реализации фразеологизмов-аналогов: художественно-графическая (рисунок, картина); инженерно-графическая (эскиз, чертеж); объемно-графическая (скульптура, модель); вербальная (короткий рассказ, стихотворение, юмористический диалог); игровая (миниатюра, сценка, игра-тренинг); музыкальная (музыкальные картинки); компьютерное моделирование и др.

Для формирования системного творческого мышления студентам предлагается найти в сети Интернет фразеологизмы и интерпретировать их в виде рисунка, короткого стиха или игровой сценки, используя символическую аналогию. Это всегда переход от фразы к образному представлению, при этом устанавливаются ассоциативные связи между реальным и переносным смыслом фразы. При оценке проделанной работы у студентов формируется критическое мышление. Например, студентам предлагается интерпретировать фразеологизм в виде рисунка: 'As cold as ice' - «Холоден как лед».

Do you know what the phrase «It's raining cats and dogs» means?

Для психологической разгрузки можно использовать рубрику познавательного характера «Знаете ли Вы, что ...?».

Студентам предлагается ответить на вопросы, касающиеся интересных фактов о стране, догадаться о значении идиом и т.д.

Так, например, студентам предлагается ответить на вопрос: 'Do you know the nick names of the House of Lords?'.

Синектика - это метод активизации творческого мышления, основанный на сознательном использовании подсознательных психологических механизмов творческой деятельности.

Психолог У. Джеймс назвал ассоциации «поток сознания», они используются людьми по мере приобретения способности мыслить.

Метод контрольных вопросов - это метод активизации мышления, в основе которого лежат ответы на последовательно поставленные вопросы, вызывающие определенные аналого-ассоциативные мыслительные действия. Для формирования «инструментов» познания согласно рекомендациям психологов, которые отмечают, что «овладение знаниями и методами мышления происходит наиболее эффективно, если этот сложный процесс идет систематически, порождает самостоятельные мысли и действия, отражающие реальную действительность», мы предлагаем использовать систему эвристических и продуктивных вопросов, стимулирующих овладение знаниями, развивающих умения и творческие способности студентов [1, с. 19-21].

Взросшие требования современного общества вызывают необходимость обновления учебного процесса ФГОС СПО. Кроме усвоения необходимого ядра знаний, выдвигается задача широкой технической эрудиции, обеспечивающей фундамент для формирования системного творческого мышления. Такие

специалисты определяют конкурентоспособность фирм и государств, а также инновационный тип развития экономики. При актуализации рабочих программ и обновлении фондов оценочных средств по различным направлениям подготовки студентов нововведения вводятся во все методические категории (содержание, методы, технологии, технические средства обучения) для формирования системного творческого мышления и готовности будущих специалистов к инновационной деятельности (к созданию инновационных продуктов, процессов, услуг и их коммерциализации). Это способствует переводу учебного процесса из состояния функционирования в процесс развития.

Список использованных источников и литературы:

1. *Володина Е.В.* Об интеграции американской технологии с отечественной лингвистикой при изучении иностранного языка - Среднее профессиональное образование, 2007. - № 8.
2. *Володина Е.В.* Педагогические нововведения при профессионально ориентированном обучении иностранному языку в техническом вузе. – Концепт, 2018.- № 7. URL:<http://e-koncept.ru/2018/181043.htm>
3. *Володина Е.В., Володина И.В.* Инновационные системы. Стратегии развития. - Вопросы гуманитарных наук, 2018. - № 1(94).
4. *Володина Е.В., Володина И.В.* К вопросу формирования терминологической базы иностранного языка профессиональной коммуникации. -Высшее образование сегодня, 2017. - № 6.
5. *Володина Е.В., Володина И.В.* Формирование готовности к профессиональной коммуникации на иностранном языке в сфере инновационной деятельности у студентов вуза. –European Social Science Journal, 2016. - №6.
6. *Зиновкина М.М., Андреев С.П., Гэреев Р.Т.* Решение творческих управленческих задач с применением ТРИЗ в инновационном менеджменте. Инновационные и технические системы: учеб. пособие. М.: МГИУ, 2017.

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Мухамедова Х.Ф.

Башантинский колледж имени

Ф.Г.Попова (филиал) КалмГУ

Специальность: 44.02.02.

«Преподавание в начальных классах», 3

курса

Научный руководитель – Нимгиров Е.С.

Распространение наркомании по-прежнему одна из глобальных мировых угроз – наряду с международным терроризмом и локальными военными конфликтами. Наркотики - это одна из острейших проблем современной России. Употребление наркотических веществ оказывает негативное влияние не только на отдельные слои населения, здоровье нации, но и на социально-психологическую атмосферу всего социума.

На заседании Государственного антинаркотического комитета глава Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН) Виктор Иванов рассказал о том, что каждый год в Российской Федерации от наркотиков погибает почти 30 тысяч человек. И в основном это молодые люди в возрасте до 30 лет, которые так и не успели создать семью, родить детей, найти работу. А ведь именно от них зависит то, как наша страна будет развиваться, как будет жить народ, как будет обеспечена ее безопасность и суверенитет. Поэтому чрезвычайно важно не допустить наркотизации молодежи - тех, за кем будущее России. В этом огромную роль играет государство. Необходимость обеспечения стабильности развития российского общества и государства легла в основу Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года. Концепция государственной антинаркотической политики Российской Федерации содержит следующие меры по профилактике наркомании среди молодежи:

- формирование негативного отношения детей, подростков и молодежи к наркотикам;
- организация государственной поддержки массовых видов спорта, создание условий для вовлечения детей и молодежи в систематические занятия физической культурой и спортом;
- организация и развитие волонтерского молодежного антинаркотического движения; повышение доступности, квалифицированной психологической и психотерапевтической помощи (в том числе превентивной коррекции) для семьи и молодежи.

Наркоманией, или наркотической зависимостью, называют особые заболевания, которые характеризуются увеличивающимся стремлением к употреблению наркотиков либо в форме лекарств, либо в форме наркотических средств. Из-за этого формируется очень устойчивая психическая и физическая зависимость от этих средств. После же прекращения их приема развивается абстиненция, или синдром лишения, как говорят врачи.

Наркотическая зависимость оказывает негативное воздействие на человека. У больного наркоманией не только происходят глубокие личностные изменения, но и появляются такие психические расстройства как слабоумие. Безусловно, болезнь отражается на функциях нервной системы и деятельности внутренних органов. Важно понимать, что человек с изменениями психики способен нанести в той или иной степени вред окружающим его людям.

Специалисты выделяют три этапа в процессе становления наркомании:

1. начальный, или адаптационный (изменяется реакция организма, у больного вырабатывается психическая зависимость);
2. хронический, т.е. окончание образования физической зависимости (характеризуется абстиненцией, психозом, а в ряде случаев и полинаркоманией - одновременным употреблением нескольких видов наркотических препаратов);
3. поздний (все организменные системы приходят в упадок, ослабляются реакционные механизмы, прогрессируют слабоумие и абстиненция).

И при наркомании, и при алкоголизме наблюдаются схожие синдромы, характерные для каждого из этапов болезни [2].

Почему это опасно? Употребление наркотиков носит характер моды. Какая-то неведомая сила тянет человека следовать моде - и в одежде, и в поведении, и в идеологических симпатиях. Молодым свойственно преобладание физиологических потребностей над эмоционально-волевым контролем собственного поведения - и это одна из причин наркомании. Увлечение наркотиками связано также с социальными условиями. Наркоманом становится человек, не обретший себя в личной жизни, обделенный вниманием, сочувствием, дружбой, лаской, пониманием, любовью. Человек, плохо управляющий своими эмоциями, готовый под влиянием неожиданности или разочарования впасть в отчаяние, панику, тоску. Человек, умственно, а главное, духовно, культурно, эмоционально недостаточно развитый, не нашедший своего призвания, своего дела. Человек, с детства живущий лишь для удовлетворения своих сугубо эгоцентрических желаний, не умеющий делать верный выбор даже в мелочах, постоянно зависящий от окружающих, а отсюда - постоянно кому-то подражающий. Человек со слабой волей, неспособный отказаться от сигареты, выпивки и от укола. Лечить наркомана очень трудно [1].



Рисунок 1.

Существует множество подходов к профилактике развития наркомании у молодежи. Важнейшими из них являются следующие:

1. Выработка у подрастающего поколения установок, которые бы отрицали употребление наркотиков; оказание качественной и профессиональной психологической помощи подросткам группы риска; создание семейной среды, не допускающей употребление наркотических средств; нахождение эффективных способов организации досуга подростков.

2. Обеспечение общественной активности молодежи; побуждение к социально полезной деятельности; предупреждение отклоняющегося и социально опасного поведения.

3. Развитие у молодежи способности строить дальние перспективы, мыслить стратегически; выявление у человека черт успешной личности; ослабление механизмов, которые провоцируют употребление психоактивных веществ (ПАВ).

4. Побуждение к ведению здорового образа жизни, его активная пропаганда в учебных заведениях; информирование о причинах и последствиях употребления наркотиков; обучение подростков анализу получаемых сведений о наркотических веществах.

5. Использование сверстников в качестве пропагандистов правильного образа жизни; привлечение подростков к помощи друзьям и одноклассникам в разрешении спорных и конфликтных моментов, решении внутренних эмоциональных трудностей.

6. Формирование истинных жизненных ценностей и ориентиров у молодежи; предупреждение об индивидуальной ответственности за употребление психоактивных веществ; исключение вовлечения подростков в наркотическую зависимость путем прививания с детства установок на ведение здорового образа жизни, занятия спортом и физической культурой.

7. Проведение сотрудниками школ и вузов антинаркотических мероприятий; привлечение к профилактической работе педагогов, врачей, сотрудников местных органов по контролю за наркотиками. [3]

Для профилактики наркомании в молодежной среде специалистами проводится специальная профилактическая работа, которая строится на ряде важных принципов:

- массовость (привлечение к работе больших групп);
- многоуровневость и многопрофильность (работа на всех общественных уровнях: и в рамках семьи, и в рамках определенной личности);
- адресность (проведение мероприятий в зависимости от возраста, пола, индивидуальных особенностей и качеств подростка);
- исключение любых отрицательных последствий;
- максимальное вовлечение в работу самого подростка, его активность;
- исключительная позитивность сведений и информации;
- ответственность подростка и его индивидуальный интерес;
- позитивный взгляд в будущее (опора на правильные нравственные ценности, желание стратегически мыслить, постановка целей для достижения в ближайшем будущем) [4].

Вопросы борьбы с наркоманией выходят сегодня на первый план. Проблема наркомании в России давно приняла характер эпидемии и государство начало серьезную борьбу с наркоманией. Огромных усилий и колоссальных финансовых затрат требует профилактика наркомании. Ни одна семья уже не уверена в том, что их ребенок не попробовал хоть раз наркотик. Теперь наркотики можно купить везде, даже в школах. Способы вовлечения стали более агрессивны. Первая доза предлагается, как правило, бесплатно, а потом, когда возникнет зависимость, нужны уже будут деньги. Поэтому наркоманы идут добывать деньги на следующие дозы любыми способами: воровством, распространением наркотиков, проституцией. Сегодня борьба с наркоманией - это крайне важная задача.

Таким образом, сегодня очень важно усилить целенаправленную работу по формированию в обществе негативного отношения к наркопотреблению через средства массовой информации, молодежные и волонтерские организации. С самого детства необходимо проводить профилактическую работу по предупреждению наркомании в молодежной среде, формируя у подрастающего поколения установки на здоровый образ жизни и занятия физической культурой.



Рисунок 2.

Список использованных источников и литературы

1. Аксенова А. С. Профилактика зависимостей в условиях однократной встречи со слушателями / А. С. Аксенова // Психотерапия. – 2007. - № 2. – С. 6-7.
2. Еникеева Д. Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков: Учебн. пособие для студ. средн. и высш. пед. учебн. зав-й. – Изд-й центр «Академия», 1999. – 144 с.
3. Коробкина З. В., Попов В. А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. зав-й. – М.: Изд-й центр «Академия», 2002. – 192 с.
4. Сирота Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. зав-й. – Изд-й центр «Академия», 2003. – 176с.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЫ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ

Нестеренко Д.Д.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО

«Российский государственный университет социальных технологий»
специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 2 курс

Научный руководитель – Тиминова О. В.

Стремительное развитие цифровых технологий меняет облик практически всех сфер экономики и социальной сферы. На сегодняшний день процессы цифровой трансформации приобретают особую важность и значимость.

Цифровая трансформация тесно связана с развитием ИТ-отрасли, информационно-коммуникационные технологии проникают во все сферы жизнедеятельности людей. Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» «цифровая трансформация» определена одной из национальных целей.

В рамках федеральной национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» Министерством цифрового развития Республики Калмыкия во взаимодействии с органами власти и местного самоуправления осуществляется реализация пяти региональных проектов Региональный проект «Информационная инфраструктура», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная безопасность»; «Цифровые технологии»; «Цифровое государственное управление». Срок их реализации 2024 год.

У нас в Республике действует Программа цифровой трансформации, срок реализации которой 2022-2024 годы, а также утверждена стратегия цифровой трансформации ключевых отраслей экономики, социальной сферы, государственного управления.

Целью цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Республики Калмыкия является достижение высокой степени цифровой зрелости основных отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления для оказания качественных государственных услуг населению и бизнесу, формирования качественной и безопасной среды для жизни и развития, обеспечения доступности и качества образования, здравоохранения и социальной поддержки.

Основные направления цифровой трансформации в РК:

1. Повышение уровня жизни граждан Республики Калмыкия.
2. Повышение качества среды обитания и комфортности городских агломераций в субъекте Российской Федерации.
3. Улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования в субъекте Российской Федерации.

Задачи цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Республики Калмыкия:

1. Внедрение продуктов, сервисов и платформенных решений преимущественно на основе отечественных технологий и решений.

2. Увеличение доли государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде.

3. Создание необходимой телекоммуникационной инфраструктуры для обеспечения широкополосным доступом к сети Интернет социально значимых объектов, а также эффективного и безопасного использования ими онлайн сервисов.

4. Формирование единой цифровой экосистемы с целью повышения безопасности и качества продукции агропромышленного комплекса по всей производственной цепочке "от поля до прилавка".

5. Повышение уровня вовлеченности и общественного контроля по вопросам благоустройства и развития территорий.

6. Повышение эффективности обслуживания городской и транспортной инфраструктуры и городского хозяйства.

7. Увеличение доли случаев оказания медицинской помощи, по которым предоставлены электронные медицинские документы.

8. Формирование единого образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования на всей территории республики за счет создания современной образовательной инфраструктуры и создание доступного цифрового образовательного обеспечения. А также ряд других задач.

В рамках национальной цели «цифровая трансформация» установлены целевые показатели, характеризующие ее достижение к 2030 году:

- достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления;

- увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95%;

- рост доли домохозяйств, которым обеспечена возможность широкополосного доступа к Интернету, до 97%;

- увеличение вложений в отечественные решения в сфере информационных технологий в четыре раза по сравнению с показателем 2019 года.

Таким образом, в современных условиях для успешного развития экономики Республики Калмыкия необходима цифровая трансформация. Это обусловлено быстрым развитием цифровых технологий и необходимых для нового экономического уклада знаний. Технологии работы с большими данными, технологии искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности и многие другие технологии в настоящее время успешно применяются в современном мире в различных отраслях экономики, в социальной сфере и будут направлены на повышение уровня жизни граждан, улучшение здоровья населения Республики и повышение уровня его образования.

Список использованных источников и литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Распоряжение Правительства Республики Калмыкия от 30 декабря 2022 г. N 558-р «Об утверждении Программы цифровой трансформации Республики Калмыкия»
3. Гуськов Ю.В. Цифровая экономика современной России как объект государственного, муниципального и корпоративного управления / Ю. В. Гуськов, Т. В. Гуськова// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. – 2021. – № 1 (19). – С. 8-16.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Нижендаев О.С.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО

«Российский государственный
университет социальных технологий»

Специальность 10.02.05 Обеспечение

информационной безопасности

автоматизированных систем, 3 курс

Научный руководитель – Пипенко В.В.

Искусственный интеллект (далее ИИ) — это не инструмент или программа, а отрасль компьютерной науки, которая занимается созданием интеллектуальных машин, способных выполнять задачи, для которых обычно требуется человеческий интеллект, например, программы визуального восприятия, чат-боты, распознавание речи, принятие решений и перевод языка. Специалисты по ИИ разрабатывают системы, которые анализируют информацию и решают задачи аналогично тому, как это делает человек.

ИИ использует алгоритмы, которые позволяют компьютеру обрабатывать большие объёмы данных и находить в них закономерности. На основе этих закономерностей он может делать выводы, предсказывать события или принимать решения.

Представим, что наш мозг — это огромная команда сотрудников, которые вместе работают над разными проектами. Искусственный интеллект — это попытка создать такую же команду с помощью компьютеров и программ.

В настоящее время ИИ используется в самых разных отраслях, включая здравоохранение, управление персоналом, финансы, транспорт и производство. Простой пример ИИ — это шахматный компьютер, который может анализировать ситуацию на доске и делать ходы, основанные на определённых правилах и тактиках. Он имитирует процесс мышления человека при игре в шахматы, но делает это с помощью алгоритмов и вычислений.

Достижения в области ИИ, науки о данных и алгоритмов машинного обучения привели к разработке таких технологий, как самодвижущиеся автомобили, цифровые помощники, роботы с искусственным интеллектом и средства медицинской диагностики.

Тем не менее, остается еще много проблем, которые необходимо решить, например, создание более человекоподобного ИИ и обеспечение этичности использования ИИ.

Плюсы использования ИИ:

➤ Повышение эффективности и производительности в различных отраслях: Программа на базе ИИ может автоматизировать повторяющуюся работу, позволяя сотрудникам сосредоточиться на более сложной и творческой работе. Это может привести к повышению производительности, улучшению точности, уменьшению количества человеческих ошибок и снижению затрат.

➤ Улучшение способности принимать решения, решать проблемы, обрабатывать и анализировать большие объёмы данных: ИИ может быстро

анализировать большие объемы данных и делать прогнозы, например, медицинские карты или информацию о клиентах, обеспечивая понимание того, что человек в противном случае не смог бы определить. Это может помочь выявить закономерности и тенденции, которые могут быть не сразу очевидны для человека или привести к более эффективному принятию решений и решению проблем в таких областях, как финансы, маркетинг и здравоохранение.

➤ Потенциал для улучшения здравоохранения и медицинских исследований: ИИ может помочь врачам в диагностике заболеваний, создании индивидуальных планов лечения и определении потенциальных рисков для здоровья. Он также может помочь в медицинских исследованиях, анализируя большие объемы данных и выявляя новые связи.

➤ Способность выполнять задачи, которые слишком опасны или трудны для человека: ИИ может выполнять задачи, которые слишком опасны или трудны для человека, например, исследование дальнего космоса, работа с опасными материалами и поиск выживших в зонах катастроф.

Недостатки использования ИИ:

➤ Вытеснение рабочих мест и безработица: Применение ИИ может отрицательно повлиять на экономику: сокращение рабочих мест вследствие автоматизации может привести к резкому росту безработицы особенно в тех отраслях, где повторяющиеся задачи легко автоматизировать. Это может иметь значительные экономические и социальные последствия, такие как рост неравенства; уже сейчас многие профессии оказались под угрозой; например, в связи с внедрением беспилотных транспортных средств требуется меньше водителей.

➤ Потенциал злоупотребления и неправомерного использования: ИИ может быть использован в злонамеренных целях, например, для взлома, кибератак и наблюдения. Существует также возможность использования ИИ для создания фальшивых новостей, глубоко фейковых видео и других форм дезинформации и совершения ошибок.

➤ Зависимость от технологии и отсутствие вмешательства человека: Еще одним недостатком ИИ является то, что он может принимать решения без вмешательства человека, что может привести к отсутствию подотчетности и понимания того, как эти решения принимаются. Кроме того, сильная зависимость от технологий ИИ может привести к отсутствию у людей навыков критического мышления и способности принимать решения.

Галлюцинация ИИ:

Технология генеративного ИИ, которую используют все подобные чаты, опирается на сложный алгоритм. Он анализирует, как люди составляют слова в Интернете. При этом речь не идет об оценке фактов и проверке того, что правда, а что нет. Поэтому чаты могут выдавать ложный результат. Технологическая индустрия называет такие неточности «галлюцинациями».

Галлюцинация в ИИ относится к генерации ответов, которые могут показаться правдоподобными, но либо фактически неправильными, либо не связанными с данным контекстом. На множестве примеров можно увидеть, что

чаты могут быть очень правдоподобными, они уверенно утверждают факты, которые на самом деле не существуют, и подкрепляют свои тезисы вымышленными доказательствами, статьями и фальсифицированными ссылками на несуществующие источники.

Новые системы искусственного интеллекта построены так, чтобы быть убедительными, а не правдивыми.

Чат-боты руководствуются технологией, называемой большой языковой моделью, или L.L.M. Она учится, анализируя много текста из интернета. LLM изучает закономерности всех этих данных и учится, в частности, угадывать следующее слово в последовательности слов. Фактически технология действует как более мощная версия инструмента авто завершения.

Но интернет переполнен как истинными фактами, так и ложной информацией. Потому и технология учится повторять такую же ложь. Кроме того, такие сервисы создают новый текст, сочетая миллиарды шаблонов неожиданным образом. И даже если чат-боты учились исключительно из точного и правдивого текста, они все равно могут генерировать что-то не существующее.

Чат-боты с ИИ учатся на значительно большем количестве данных, чем могли бы проанализировать люди. Следовательно, даже эксперты по искусственному интеллекту не могут объяснить, почему ИИ генерируют конкретную последовательность текста в определенный момент. Даже если вы зададите один и тот же вопрос дважды, чат-бот может создать вам разный текст.

Такой результат часто возникает из-за собственных моделям ИИ предубеждений, отсутствия понимания реального мира или ограничения учебных данных. Другими словами, система искусственного интеллекта «галлюцинирует» информацию, на которой она не была явно обучена, что приводит к ненадежным или обманчивым ответам.

Галлюцинации ИИ вызывают ряд проблем, среди которых потеря доверия к технологии. Ведь если системы искусственного интеллекта генерируют неправильную или обманчивую информацию, пользователи могут потерять доверие к технологии, препятствуя ее внедрению в разных секторах.

Хотя меньшинство людей в своей работе сегодня полностью полагается на искусственный интеллект, чат-боты активно используют в качестве помощников в таких сферах, как финансы, здравоохранение и право. А ошибки в этих областях могут привести к очень серьезным последствиям. Не говоря уже и о том, что неточные или обманчивые результаты грозят разработчикам и пользователям ИИ юридической ответственностью.

Чтобы узнать, как искусственный интеллект влияет на человека был проведен опрос обучающихся КФ МГГЭУ, и он показал, что 99 % обучающихся знают, что такое ИИ, но пользуются им лишь 75% студентов. 97% считают его полезным, но на вопрос стоит ли развивать ИИ 8% обучающихся затруднились ответить. Где же чаще всего встречается искусственный интеллект? По мнению студентов, чаще всего он встречается в операторах связи 35%. В государственных услугах и банках 30%, а в образовании 33% и лишь 2% в туризме.

Таким образом можно сказать, что искусственный интеллект стал неотъемлемой частью современного общества и бизнеса. Он позволяет сократить затраты времени и ресурсов, повысить эффективность бизнес-процессов, обеспечить точность прогнозов и решений. Благодаря ИИ, человечество получает новые возможности в научных исследованиях, медицине, технологических достижениях и многих других областях.

Однако с развитием ИИ возникают и некоторые вызовы, и проблемы, такие как этические вопросы, безопасность данных и возможное влияние на рынок труда. Поэтому важно разрабатывать строгое законодательство и регулирование, чтобы обеспечить эффективное и безопасное использование искусственного интеллекта.

ИИ несет в себе множество плюсов и столько же минусов. И так как создателем ИИ являются люди, то соответственно только от людей зависит дальнейшее будущее.

Список используемых источников и литературы

1. <https://processer.media/ru/pochemu-chaty-s-iskusstvennym-intellektom-pridumyvajut-fakty-i-kak-s-etim-borotsya/>
2. https://spravochnick.ru/informatika/ponyatie_iskusstvennogo_intellekta/pluyusy_i_minusy_iskusstvennogo_intellekta/#etika-ispolzovaniya-ii
3. <https://gazeta-pro.ru/tehnologii/iskusstvennyj-intellekt-i-ego-rol-v-sovremennom-mire/>
4. <https://barrazacarlos.com/ru/advantages-and-disadvantages-of-artificial-intelligence/>
5. <https://studfile.net/preview/3580393/page:3/>

БОЛЬШИЕ ДАННЫЕ (BIG DATA): АНАЛИЗ, ХРАНЕНИЕ И ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В ЦИФРОВОЙ ЭПОХЕ

Ностаев М.А.

БПОУ РК «Элистинский
политехнический колледж
им. Эльвартынова И.Н.»

09.02.07,3ИСИП-1, 3 курс

Научный руководитель – Лялина Б.В.

В современном цифровом мире объем информации растет в геометрической прогрессии, ставя перед нами новые вызовы и возможности. В такой ситуации большие данные (Big Data) становятся важным фокусом исследований в области информационных технологий. Большие данные описывают громадные объемы структурированных и неструктурированных данных, которые требуют новых методов анализа, хранения и защиты.

Целью данной статьи является проведение анализа, оценка и обсуждение вопросов, связанных с большими данными, а также рассмотрение перспектив и вызовов, стоящих перед информационными технологиями в эпоху цифровой трансформации.

В ходе исследования мы рассмотрим методы и техники анализа больших данных, включая инструменты и программное обеспечение, используемые в этой области. Также мы рассмотрим вопросы хранения больших данных, включая распределенные системы управления базами данных и архитектуру систем хранения данных. Не менее важным является обсуждение вопросов защиты информации в контексте больших данных, включая проблемы безопасности и методы шифрования.

Изучение больших данных и их анализ предоставляют огромные возможности в различных областях, от бизнеса и финансов до науки и медицины. Однако эти возможности также несут с собой ряд вызовов, включая вопросы конфиденциальности, этики и безопасности. В данной статье мы также рассмотрим преимущества и вызовы, представляемые большими данными, и обсудим важность эффективной обработки и защиты данных в контексте цифровой эпохи.

Исследование больших данных имеет огромный потенциал для развития информационных технологий и обеспечения более умных и эффективных систем. Написанная статья призвана предоставить полезные исследовательские материалы и открыть новые горизонты для всех заинтересованных исследователей и профессионалов в области информационных технологий.

Анализ больших данных

Анализ больших данных – это процесс извлечения значимой информации и получения полезных знаний из громадных объемов, структурированных и неструктурированных данных. В современном информационном обществе, где объем данных и информации растет экспоненциально, анализ больших данных становится ключевым инструментом для принятия обоснованных бизнес-

решений, разработки новых продуктов и услуг, оптимизации производственных процессов и даже предсказания будущих тенденций.

Анализ больших данных включает в себя использование различных методов, алгоритмов и инструментов для обработки, структурирования, визуализации и интерпретации данных. Он позволяет идентифицировать скрытые закономерности, взаимосвязи и тенденции, которые могут оказаться ценными для принятия стратегических решений и создания конкурентного преимущества.

Среди методов анализа больших данных можно выделить машинное обучение, статистический анализ, анализ временных рядов, графовый анализ, анализ текстов и многие другие. Эти методы позволяют определить основные паттерны, тренды и аномалии в данных, классифицировать объекты, делать прогнозы и принимать решения на основе фактических данных.

Однако анализ больших данных также представляет свои вызовы. Важно иметь возможности для обработки и хранения больших объемов данных, использовать эффективные алгоритмы и инструменты для работы с такими объемами информации, а также учитывать проблемы безопасности и конфиденциальности данных.

Тем не менее, с возрастанием технологических возможностей и доступности высокопроизводительных вычислительных ресурсов, анализ больших данных становится все более доступным и реализуемым для широкого круга организаций и специалистов. Знания, полученные из анализа больших данных, могут привести к новым открытиям, новым бизнес-стратегиям и инновационным решениям, которые могут преобразить различные отрасли и обеспечить долгосрочный успех.

Хранение больших данных

Хранение больших данных является одним из ключевых аспектов работы с объемными и разнообразными наборами информации. Большие данные требуют специального подхода к их хранению, чтобы обеспечить эффективность, масштабируемость и безопасность данных.

Одним из основных требований при хранении больших данных является гибкость и масштабируемость системы хранения. Большие данные могут достигать петабайтного объема, поэтому необходимо иметь способность расширять хранилище по мере необходимости.

Распределенное хранение – одна из распространенных стратегий при работе с большими данными. Оно позволяет распределить данные по нескольким узлам или серверам, обеспечивая более эффективное управление объемными наборами данных. Это также дает возможность параллельной обработки и использования вычислительных ресурсов.

Системы управления базами данных (СУБД) для работы с большими данными часто предлагают решения, которые оптимизируют доступ, хранение и обработку данных. Примером таких систем являются Hadoop и Apache Spark. Они предоставляют возможности для хранения и обработки больших данных, а

также включают функциональность для работы с различными типами данных и распределенной обработки вычислений.

Важным аспектом хранения больших данных является также безопасность. С увеличением объема данных, особенно если речь идет о чувствительной информации, следует обеспечить механизмы защиты данных, включающие шифрование информации, контроль доступа и мониторинг угроз безопасности.

Инфраструктура хранения данных для больших данных может включать различные типы хранилищ, такие как файловые системы, облачные сервисы хранения данных (например, Amazon S3 или Microsoft Azure Blob Storage) и распределенные базы данных. Выбор правильной архитектуры хранения зависит от требований конкретного проекта, объема и типа данных, доступности ресурсов и безопасности.

Оптимальное хранение больших данных требует архитектурного подхода и высокоэффективных решений для обеспечения правильной организации данных и быстрого доступа к ним. Это позволяет улучшить обработку и анализ больших данных и получить ценные знания для различных областей, включая бизнес, науку, здравоохранение и другие.

Защита данных в эпоху больших данных

В эпоху больших данных, защита информации становится одним из основных приоритетов для организаций и отдельных лиц. Обработка и хранение больших объемов данных представляют ряд угроз безопасности, таких как несанкционированный доступ, утечка данных, хакерские атаки и многое другое. Поэтому необходимо принимать меры для обеспечения безопасности информации.

Одной из ключевых стратегий защиты информации в эпоху больших данных является установка политик безопасности и контроль доступа к данным. Это может включать применение механизмов аутентификации и авторизации, чтобы гарантировать, что только уполномоченные пользователи имеют доступ к данным. Также может быть полезным использование механизмов шифрования для защиты данных в покое или в движении.

Учитывая регулярное изменение угроз безопасности, необходимо также обновлять защитные меры и следить за последними тенденциями в области кибербезопасности. Регулярные аудиты систем безопасности и применение современных систем мониторинга и обнаружения инцидентов могут помочь в выявлении и предотвращении возможных угроз.

Однако, обеспечение безопасности больших данных не ограничивается только технологическими аспектами. Важно также обучать персонал, работающему с данными, основам безопасности информации и информационной гигиены. Это может включать разработку политик и процедур использования данных, обучение пользователей о правилах сохранения и передачи данных, а также осведомленность о потенциальных угрозах и методах защиты.

Безопасность информации в эпоху больших данных также тесно связана с регуляторными требованиями, такими как общие регламенты по защите данных

(например, GDPR), которые устанавливают стандарты и правила для обработки и защиты персональных данных. Соблюдение таких требований позволяет не только обеспечить безопасность данных, но и соблюдать законодательство и сохранять доверие пользователей.

В целом, защита информации в эпоху больших данных требует комплексного и многоаспектного подхода. Это включает технические меры, образование, обучение и соблюдение соответствующих нормативов и политик. Только совокупный подход позволит обеспечить надежную защиту информации в условиях растущего объема данных и постоянно меняющейся угрозой среды.

Заключение

В эпоху больших данных, анализ, хранение и защита информации играют решающую роль в современном цифровом мире. Большие данные предоставляют неограниченные возможности для получения ценных знаний и принятия обоснованных решений. Однако с ростом объема данных и развитием информационных технологий возникают новые вызовы и проблемы, касающиеся обработки, хранения и защиты данных.

Анализ больших данных позволяет выявлять скрытую информацию, паттерны и тренды, которые могут быть ценными для бизнеса, науки и других областей. Надежная система хранения больших данных имеет большое значение для обеспечения доступности, масштабируемости и безопасности данных.

Защита информации в эпоху больших данных является неотъемлемым компонентом современной информационной безопасности. С увеличением объема данных и изменением угрозных сценариев необходимо разрабатывать современные механизмы и политики, которые будут обеспечивать конфиденциальность, целостность и доступность данных.

Ознакомление с этими темами поможет организациям и исследователям понять важность анализа больших данных, а также принять необходимые меры для обеспечения безопасности и эффективности работы с данной информацией.

Цифровая эпоха открывает перед нами бесконечные возможности, но также и возлагает на нас ответственность за обработку, хранение и защиту больших данных. Правильный подход и использование современных технологий и методов помогут нам преодолеть существующие вызовы и извлечь максимум пользы из ценной информации.

Основываясь на проведенном исследовании, можно заключить, что мощный анализ больших данных, умное хранение и надежная защита информации играют решающую роль в достижении успеха в современном обществе. Правильное использование больших данных позволяет получать ценные знания и принимать обоснованные решения во многих областях, от бизнеса и науки до здравоохранения и государственного управления. Использование передовых методик анализа, эффективное хранение и высокий уровень безопасности информации – это необходимые компоненты успешного использования больших данных.

Данная статья все лишь крошечный вклад в понимание и применение больших данных и информационных технологий. Продолжение исследований в

данной области может привести к новым открытиям, инновациям и улучшению жизни людей. Развитие технологий и принципов использования больших данных будет стратегически важным для достижения конкурентов и прогресса организаций, преобразующих данные в настоящие активы.

Список использованных источников и литературы

1. Натан Марц и Джеймс Уоррен, «Большие данные. Принципы и практика построения масштабируемых систем обработки данных в реальном времени» – 2016 год, 368 стр.

2. Виктор Майер-Шенбергер, «Большие данные. Революция, которая изменит то, как мы живем, работаем и мыслим» 2013 год, 310 стр.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Очиров Д. Б.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО

«Российский государственный
университет социальных технологий»

Специальность 09.02.03

Программирование в компьютерных
системах, 1 курс

Научный руководитель - Бамбушева Н.С.

Инклюзия считается универсальным направлением современного образования. В настоящее время на этапе становления инклюзивного развития в российском образовании, когда установилась государственная политика в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), сложилась главная система внедрения принципа инклюзии, заявлены федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья [4].

Отметим, что в настоящее время уже имеются нормы, процессы и решения, которые оказывают полное действие на процесс инклюзивного развития. Выделим главные опорные пункты развития инклюзии в российском образовании:

- подушевое бюджетирование образовательной услуги,
- местная доступность,
- особенность учебных организаций в процессе и проведении образовательных программ,
- сетевое взаимодействие организаций.

Данные опорные пункты содействуют глобальному течению процесса инклюзивного образования.

Прежде чем анализировать тенденции инклюзивного образования, поговорим о моделях развития процесса инклюзии в образовании. Особенность российского типа может определяться некоторыми показателями меняющихся вариантов в образовании. Каждый такой уровень требует определение систем и мер, условий показателей и главных элементов инклюзивной практики.

1. Первый уровень - это системный, который формируется национальной и местной политикой. Он включает в себя мониторинговые программы и создает главные институциональные положения для развития процесса.

2. Второй уровень - организационный. Он развивается в учебной организации и выстраивается как культура со своими традициями и основными принципами, по которым планируется учебный процесс школы. Динамику изменений на данном уровне выстраивают следующие условия:

- разработка квалифицированных кадров,
- желание образовательного учреждения к прямому общению с социальным окружением и родителями,

- выстраивание системы содействия и квалифицированное взаимодействие.

3. Третий уровень - групповой. Это основной социально-психологический уровень включения. На данном уровне происходит решение глобального вопроса: принятие особого студента в коллектив. Важным объектом изменений здесь будет область учебных связей и учебного взаимодействия. Чтобы измерить социально-психологические и личностные наблюдения здесь будут применяться социометрические инструменты и психологические методики.

4. Четвертый уровень - это индивидуальный, он сформирован на определении субъектности, на понимании своих учебных требований и доли отношений во взаимодействии. Инклюзия не может проходить без самостоятельной деятельности ребенка в развитии включения. Тогда возникает вопрос - какова особенность развития индивидуализации в деятельности с детьми с ОВЗ при сдерживании общественных контактов со сверстниками, которые имеют другие возможности. Следовательно, перед нами встает задача, которая предполагает выстраивание жизненных взаимоотношений, а не только учебных путей. При внимательном изучении нового стандарта для обучающихся с ОВЗ мы можем понять, что согласованность возрастных сторон развития и этапы образования при едином обучении детей с разными особенностями прекращаются, тем самым, личностные учебные этапы ребенка с ОВЗ предполагают специальное проектирование и планирование. - [1]

Основной тенденцией современного образования является постепенное смещение приоритетов от прямого обучения к индивидуальному контакту со студентами.

С принятием Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование получило необходимую законодательную базу.

Инклюзивное образование в законе определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Следовательно, образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья теперь может быть организовано не только в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, но и совместно с другими обучающимися образовательных организаций (ст. 79 п. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учась в специальном учреждении для инвалидов, изолирован от реального общества, что еще больше ограничивает его в развитии. Он, как и любой другой ребенок, нуждается в образовании, воспитании и общении со сверстниками.

А у здоровых детей, во многих случаях, появляется больше сочувствия, сопереживания и понимания, они становятся общительными и терпимыми, что особенно актуально для общества с низким уровнем толерантности.

Инклюзивное образование предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном заведении. Включение детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития) в образовательный процесс в учебные заведения по месту жительства – это сравнительно новый подход для российского образования.

Основные принципы инклюзивного образования:

- Доступность образования для всех, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.
- Развитие методологии, признающей, что все дети - индивидуумы с различными потребностями в обучении.
- Предотвращение дискриминации в отношении детей и поддержка детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом.

Для профессиональной подготовки педагогов необходимы:

- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием; [2]
- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с обучающимися группы, родителями, коллегами-преподавателями, специалистами).

Для осуществления предоставленных возможностей по организации инклюзивного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, необходимо создать определенные условия.

- Подготовка руководителей, педагогов и специалистов, реализующих практику инклюзивного образования.
- Реализация программы модульных курсов повышения квалификации специалистов образовательных учреждений по направлению "Организация инклюзивного образования".
- Наличие Интернет-портала "Образование без границ" как базы научно-методических знаний по инклюзивному образованию для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, и специалистов образовательных учреждений.
- Систематизация опыта работы, развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику, установление партнерских отношений с родителями, общественными организациями через ресурсные центры.
- Развитие системы тьюторства для дальнейшей социализации детей с ОВЗ и их равноправного общения среди сверстников. Тьютор будет осуществлять индивидуализацию образовательного процесса.

- Организация индивидуальных занятий с педагогом-психологом по поддержке эмоционального и социального развития детей с ОВЗ.

Основа практики инклюзивной формы обучения и воспитания - принятие индивидуальности каждого обучающегося, а, значит, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка с ОВЗ. Для реализации ФГОС принципиально важна индивидуализация и вариативность образовательной деятельности обучающихся. Например, при освоении программы по физической культуре необходимо проводить урок лечебной физической культуры и мотивировать обучающихся на получение хорошего результата. Практика показывает, что мотивация возможна при использовании элементов игры.

Речь идет об индивидуальной образовательной программе (далее – ИОП) с перечнем специфических образовательных услуг, учитывающей особенности его развития и ориентированной на личностное развитие и социальную адаптацию (расширение жизненного опыта и социальных контактов). При инклюзивном подходе необходимо не адаптировать детей с ОВЗ к тем или иным требованиям в обучении образовательного учреждения, а реформировать эти учреждения и искать иные педагогические подходы. Необходимо наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех обучающихся, у которых они возникают [3].

Однако реализация инклюзивного образования сталкивается с рядом трудностей.

- Отсутствие программы социальной интеграции детей с особенностями развития и помогающего поведения со стороны здоровых людей.
- Существует проблема совмещения темпов преподавания и объема знаний, доступных детям с ОВЗ и детям здоровым.
- Ребенок с особенностями развития должен помещаться в ту среду, которая на данный момент соответствует возможностям его обучения. Кроме того, в случае необходимости к нему прикрепляется тьютор.
- Медленно выстраиваются контакты детей с ОВЗ и детей здоровых.
- Отсутствует специальное медицинское сопровождение в образовательной организации, отсутствует автотранспорт для обучающихся с ОВЗ.

При каких же условиях инклюзивное образование будет успешным?

На наш взгляд, инклюзивное образование становится эффективным при создании следующих условий обучения: небольшой наполняемости групп, реализации индивидуальной программы обучения, наличия подготовленных педагогов и других специалистов, соответствующего оборудования в учебных кабинетах, дополнительных занятий в условиях комнаты реабилитации.

Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.

В результате ребенок с особыми образовательными потребностями должен иметь возможность реализовать свое право на образование при любом типе образовательного учреждения и получить при этом необходимую ему специализированную помощь.

Следует исходить из того, что дети с любыми ограничениями и особенностями развития могут и должны работать в творческой сфере. Одной из основных задач деятельности инклюзивного творческого коллектива является социализация воспитанников – расширение круга социальных контактов, понятий о принципах жизни в социуме.

Ценности, реализованные в профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования, во имя успешной жизни ребенка с ОВЗ, направлены на его развитие, образование, на становление как личности, социальную адаптацию и приобретают статус гуманистических ценностей.

Список источников

1. Справочник заместителя директора школы, № 3/март/2015, с.57-62.
2. Справочник заместителя директора школы, № 4/апрель/2015, с.5-14.
3. Справочник руководителя образовательного учреждения, № 7/2015.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Официальные документы в образовании. № 2, январь 2013.

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Очиров С. А.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО

«Российский государственный
университет социальных технологий»,

специальность «Обеспечение
информационной безопасности

автоматизированных систем», 2 курс

Научный руководитель – Калянова Г.А.

Поведение и деятельность человека обусловлены двумя взаимосвязанными явлениями: побуждением и регуляцией. В свою очередь феномен побуждения определенного поведения тесно связан с понятиями мотива и мотивации. Именно они придают деятельности целенаправленность, организованный и устойчивый характер, способность к реализации значимой цели.

Основными движущими силами любого дидактического процесса являются мотивы учения, под которыми понимаются некоторые предпосылки и побуждения, которые и вынуждают личность заниматься познавательной деятельностью.

Чаще всего в основе учебной активности ученика лежит не один мотив, а целый их комплекс: они могут переплетаться, дополнять друг друга, находиться в определенном соотношении. Однако не все мотивы побуждают к учебной деятельности одинаково. Как правило, несколько из них выступают в качестве ведущих, а остальные – второстепенные.

Поэтому мотивы — это сложные динамические системы, в которых осуществляются выбор и принятие решений, анализ и оценка выбора. Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала.

Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. Мотивами или, другими словами, причинами, стимулирующими человека и побуждающих его к активной деятельности, в данном случае — учиться, — могут быть самыми различными. Изменения, происходящие в различных сферах деятельности человека, выдвигают все более новые требования к организации и качеству профессионального образования. Современный выпускник профессионального образовательного учреждения должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе; знать, что он будет востребован на рынке труда.

Необходимо прививать учащимся профессиональных образовательных учреждений интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию. Чтобы достичь этих целей, у студентов должна быть мотивация учения. Мотивация является главной движущей силой в

поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов. Мотивы — это мобильная система, на которую можно влиять. Даже если выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Тщательное изучение мотивов выбора будущей профессии даст возможность корректировать мотивы учения и влиять на профессиональное становление студентов. Эффективность учебного процесса непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация и высок стимул овладения будущей профессией. Существуют следующая классификация учебной мотивации студентов: - познавательные мотивы (приобретение новых знаний и стать более эрудированным); - широкие социальные мотивы (подразумевает долг, ответственность, понимание социальной значимости учения, принести пользу обществу); выражаются в стремлении личности самоутвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус через учение; - прагматические мотивы (иметь более высокий заработок, получать достойное вознаграждение за свой труд); - профессионально-ценностные мотивы (расширение возможностей устроиться на перспективную и интересную работу); - эстетические мотивы (получение удовольствия от обучения, раскрытие своих скрытых способностей и талантов); - статусно-позиционные мотивы (стремление утвердиться в обществе через учение или общественную деятельность, получить признание окружающих, занять определенную должность); - коммуникативные мотивы; (расширение круга общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств); - традиционно-исторические мотивы (установленные стереотипы, которые возникли в обществе и укрепились с течением времени); - утилитарно-практические мотивы (меркантильные, научиться самообразованию, стремление усвоить отдельный интересующий предмет); - учебно-познавательные мотивы (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов) - мотивы социального и личного престижа (утвердить себя и занять в будущем определенное положение в обществе и в определенном ближайшем социальном окружении); - неосознанные мотивы (получение образования не по собственному желанию, а по влиянию кого-либо, основано на полном непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к познавательному процессу). Эти мотивы могут сливаться, образуя общую мотивацию для обучения. Дейл Карнеги утверждает: «... на свете есть только один способ побудить людей что-то сделать — заставить человека захотеть это сделать». Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т. е. чтобы они приобрели значимость для учащегося. Так как истинный источник мотивации человека находится в нем самом, то необходимо, чтобы он сам захотел что-то сделать и сделал это. Поэтому основным мотивом

учения является внутренняя побудительная сила. Восточная мудрость гласит: «И один человек может привести лошадь к водопою, но даже сто не могут заставить ее пить воду» ...Так и ученика можно заставить сидеть на уроке, но невозможно принудительно чему-то научить и развить его способности. Конь пьет воду тогда, когда хочет пить, а ученик учится, когда хочет учиться. Студент захочет и будет учиться сам только тогда, когда это занятие будет ему интересно и привлекательно. Ему нужны мотивы для познавательной деятельности. Учащиеся профессиональных учебных заведений намного больше узнают о выбранной ими профессии во время прохождения практики, выполнения лабораторно-практических работ. Они видят стимул, мотивацию для дальнейшего теоретического обучения, понимая, что могут применить полученные знания на практике. Мотивация обучения — средства побуждения учащегося к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Мотив — это направленность студента на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением студента к ней и отношение к предмету его деятельности. В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы. К внутренним мотивам относятся такие, как собственное развитие в процессе учения; необходимо, чтобы сам обучаемый захотел что-то сделать и сделал это, т. к. истинный источник человека находится в нем самом. Внешние мотивы исходят от родителей, педагогов, группы, в которой обучается студент, окружения или общества — в виде намеков, указаний, подсказок, понуканий, требований, принуждений, т. е. это учеба как вынужденное поведение и нередко встречает внутреннее сопротивление личности. Вот почему решающее значение придается не мотивам обучения — внешнему нажиму, а мотивам учения — внутренним побудительным силам. Эти мотивы могут иметь неодинаковую силу влияния на характер и результаты учебного процесса. Наиболее резко выражены внешние моменты в мотивах учебы ради материального вознаграждения и избежания неудач. Учебный процесс относят это сложный вид деятельности, мотивов для обучения существует множество, и они могут проявляться не только отдельно в каждом человеке, но и сливаться в единое целое, формируя сложные мотивационные системы. Как же повысить мотивацию студентов?

Рассмотрим некоторые способы повышения мотивации у учащихся профессиональных учебных учреждений. Процесс мотивирования студентов преподавателем. Студент — это не школьник, которому можно сказать “так надо”, студенту необходимо объяснить каким образом знания ему пригодятся в будущем. И если преподаватель отвечает в духе “в жизни пригодится”, то обучающийся теряет интерес. Студент приходит в профессиональное учебное заведение не только за знаниями, а и за тем (в большей степени), чтобы стать хорошим специалистом в своей области. Поэтому преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен в их будущей деятельности. Стимулирование на результат, а не на оценку. Студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний. Для этого можно проводить

интегрированные уроки (семинары), на которых прослеживается связь образовательного и специального предметов. Здесь широко используются познавательные мотивы, которые проявляются как ориентация на эрудицию.

Связка студент-преподаватель. Студенту очень важно, чтобы педагог был его наставником, чтобы к нему можно было обратиться за помощью во время учебного процесса, обсудить волнующие его вопросы (даже, если они отдаленно связаны с темой урока). Преподаватель должен использовать эффективную форму мотивации — укреплять уверенность в собственных силах студента. Чем больше доверяют учащимся, тем охотнее они сотрудничают с преподавателем в процессе обучения. Уважение к студентам. Какой бы ни был студент, он в любом случае личность, которая хочет к себе соответствующего отношения. Д.Карнеги советует: «...не скупитесь на комплименты, признавайте достоинства (даже не существующие), авансируйте положительные сдвиги. Тогда у вашего воспитанника будет больше возможностей стать таким, каким вы хотите его видеть. Дайте другому то, что вы хотите получить от него». Заинтересовать их. Все студенты будут с удовольствием посещать занятия, если заинтересовать их своим предметом. Можно создать им такие ситуации на уроках, в которых они могли бы отстаивать свое мнение, принимать участие в обсуждениях, находить несколько вариантов возможного решения поставленной задачи, решать их путем комплексного применения известных им способов решения и т. п.

Использовать метод кнута и пряника. Эффективное средство для повышения мотивации учебной деятельности студентов и их самостоятельности — это введение рейтинговой системы оценки. Знания оценивать в баллах, которые набираются в течение всего периода обучения по тому или иному предмету за разные виды успешно выполненных работ (как самостоятельных и практических, так и аудиторных). Т. е. в самом начале семестра обозначить расширенные возможности перед учащимися, чтобы студент осознавал и понимал, что его отсутствие на лекции или практическом занятии — это минус какой-то определенный балл, а подготовка доклада, выступление на конференции, подготовка презентации и т. д. — плюс столько-то баллов. В итоге учащийся будет замотивирован конкретными бонусами и преференциями на экзамене и с большей ответственностью отнесется к учебному процессу.

Мотивация личным примером. Интерес учащегося к изучаемому предмету обусловлен не только профессиональностью преподавателя учебного материала, но и личными качествами педагога. Преподаватель, который доброжелательно относится к окружающим, не опаздывает, серьезно и ответственно выполняет свою работу, вовремя проверяет контрольные, самостоятельные и практические работы студентов, ценится ими. Сдерживание своих обещаний. Нельзя обманывать студентов. Если обещали увлекательную экскурсию или провести интересный тест, соревнование или посмотреть фильм, то не отступать от намеченных целей.

Формирование положительного отношения к профессии. Необходимо подбадривать и одобрять выбор профессии студентов, акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах.

Самому педагогу нужно уважительно относиться к различным профессиям, по которым учатся студенты образовательного учреждения. Доброжелательный, спокойный тон, положительный, приветливый настрой, залог эффективного труда. Интонации должно быть достаточно, чтобы выделить важное, сделать акцент, заставить задуматься. Если возникают дискуссионные моменты среди представителей различных профессий, педагог-наставник должен уметь разъяснить и убедить каждого в нужности и важности своей специальности. Мы все с детства знаем, что «все профессии нужны, все профессии важны». Предоставление максимальной свободы выбора студентам.

В нашем учебном учреждении проходили дни самоуправления, которые мотивируют учащихся на самостоятельную деятельность. Преподаватели предоставили студентам разработать критерии и форму оценивания своих знаний, форму выполнения индивидуальной самостоятельной работы, тему доклада или вариант задания, рецензировать ответы своих одноклассников. Любой студент желает быть причастным к какому-то процессу, осознавать, что его точку зрения принимают во внимание — это повышает мотивацию.

Одобрять успехи студентов, демонстрировать их достижения (например, за хорошее или отличное выполнение работы). Публичная похвала, особенно с описанием достоинств и отличительных особенностей прибавляет студенту уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание снова достигать аналогичного результата. Заинтересованность личным опытом студентов в профессиональной деятельности и их личным мнением по каким-либо вопросам. Интерес педагога к учащимся может быть взаимным. Совместное обсуждение различных вопросов, решение возникших проблем, организация дискуссий и споров, рассмотрение различных ситуационных задач — важные методы не только организации учебного процесса, но и налаживание качественного взаимодействия между педагогом и учащимся. Перед преподавателями профессиональных учебных учреждений в настоящий момент стоит задача создания таких условий, при которых студенты за короткие сроки смогли бы усвоить максимально возможное количество знаний вместе с приобретением навыков их творческого применения на практике.

Основной задачей профессионального учебного учреждения является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало не просто получение диплома, а диплома, который подкреплён прочными и стабильными знаниями, опирающимися на практику. Мотивация студентов — это один из наиболее эффективных способов улучшить процесс и результаты обучения, а мотивы являются движущей силой процесса обучения и усвоения материала. В наш XXI век, доступ к информации не вызывает никаких трудностей, возникает вопрос о том, как мотивировать учащихся профессиональных учреждений к постоянному изучению материалов и усвоению нужных и полезных знаний. Особую роль для возникновения мотивации оказывает пробуждение интереса к выбранной профессии, отрасли ее исследования. Ответственность за мотивацию студентов к обучению и её повышение принадлежит не только преподавателям и семье, но и обществу. Ведь

именно молодые интеллигентные люди являются основой стабильного развития нашей страны, основной движущей силой в этом нестабильном мире.

Список использованных источников и литературы

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2006. — 512 с.
2. Маркова А. К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя/ А. К. Маркова, Т.А Матис, А. Б. Орлов. — М.: Просвещение, 2010. — 192 с
3. Мотивация учебной деятельности современного студента / Т. Н. Генова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 47
4. Мильман В. Э. «Мотивация и творчество» / В. Э. Мильман. — М.: «Мирей и Ко», 2005 г. — 165 с.
5. Чирков В. И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека // Вопросы психологии 1996 № 3. — С. 117–132.
6. Эммонс Р. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности. Пер. с англ. / Под. ред. Д. А. Леонтьева. М., Смысл, 2004.
7. Якобсон П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П. М. Якобсон. — 3 изд. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 320 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИЯ

Очирова Т. М.

ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б.

Городовикова»

Право и организация социального
обеспечения, 1 курс

Научный руководитель - Лиджиева Б.Н.

Обеспечение законности и справедливости, защита прав и свобод граждан в Российской Федерации является основной функцией государственных органов всех трех ветвей власти: законодательной, исполнительной и судебной.

Последняя самостоятельна и действует независимо от законодательной и исполнительной властей.

В современной России принцип независимости и самостоятельности судебной власти урегулирован в главе 7 «Судебная власть» Конституции РФ. В соответствии с ч. 1 ст. 118 Конституции РФ правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом, а судебная власть, в соответствии с ч. 2 данной статьи, осуществляется посредством конституционного, гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства¹.

Структура судебной власти включает различные суды и иные органы, осуществляющие правосудие. Основным закон РФ гласит, что судебную систему государства составляют Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, федеральные суды общей юрисдикции, арбитражные суды, мировые судьи субъектов РФ (ст. 118). К федеральным судам общей юрисдикции относятся кассационные, апелляционные суды, верховные суды субъектов РФ, районные суды, специализированные и военные суды.

Порядок образования и деятельности военных судов РФ установлены Федеральным конституционным законом от 23.06.1999 № 1-ФКЗ (ред. от 10.07.2023) «О военных судах РФ»².

Они, являясь федеральными судами общей юрисдикции, осуществляют судебную власть в Вооруженных Силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба.

В рамках судебно-правовой реформы в 2014 году в России было проведено объединение двух высших судебных инстанций Высшего арбитражного суда РФ и Верховного суда РФ. В 2019 году были созданы новые апелляционные и кассационные суды общей юрисдикции, а также была осуществлена реформа процессуального права³.

¹ Конституция РФ (основной закон) принята 12.12.1993г. // НПП КонсультантПлюс, 2024.

² Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 № 1-ФКЗ (ред. от 10.07.2023) «О военных судах РФ» // НПП КонсультантПлюс, 2024.

³Смирнова И. Основные направления реформирования судебной системы России // НПП КонсультантПлюс, 2024.

В целом, данная реформа была проведена для увеличения эффективности правосудия, обеспечения нормальной деятельности независимой судебной власти.

В Российском государстве судебная власть осуществляется только судами в лице судей, которые наделены в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным конституционным законом от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (ред. от 16.04.2022) «О судебной системе РФ»⁴ полномочиями осуществлять правосудие и исполнять обязанности на профессиональной основе (ст. 11).

В силу огромной территории в России располагаются большое количество судов разных уровней и юрисдикции. Все они входят в единую судебную систему, призванную обеспечивать нормальное функционирование общества и государственных органов.

Исследуемый в данной статье институт государственной власти регулируются и основными законами субъектов РФ.

Так, например, деятельность органов судебной власти в Дагестане урегулирована в главе 7 «Судебная власть» Конституции Республики Дагестан, принятой Конституционным Собранием 10 июля 2003 г.⁵

Основной закон Калмыкии - Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия от 5 апреля 1994 г.⁶ в статье 37 закрепляет норму о том, что правосудие в данном субъекте РФ осуществляется только судом, и судебная власть осуществляется в форме административного, гражданского и уголовного судопроизводства.

В декабре 2022 г. судебная система Калмыкии отметила свой вековой юбилей. В данный период основными задачами деятельности судебных органов Республики Калмыкия являются обеспечение открытости и прозрачности правосудия, а также внедрение современных технологий, позволяющих повысить эффективность и доступность правосудия⁷.

В Республике Калмыкия в настоящее время судебную систему составляют Верховный Суд РК, Арбитражный суд РК, 11 районных судов, три судебных присутствия, 19 судебных участков мировых судей. В судах общей юрисдикции работают более ста квалифицированных судей, среди них немало опытных юристов с большим судебским стажем⁸.

Арбитражный суд Республики Калмыкия является судебным органом по разрешению экономических споров и иных дел, подведомственных арбитражным судам, и, в соответствии со ст. 36 Федерального конституционного

4Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (ред. от 16.04.2022) «О судебной системе РФ» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2023)// НПП КонсультантПлюс, 2024.

5 Конституция Республики Дагестан (принята Конституционным Собранием 10.07.2003 г.)// НПП КонсультантПлюс, 2024.

6 Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия от 5 апреля 1994 г. // НПП КонсультантПлюс, 2024.

7 В. Петренко. 100-летие судебной системы Калмыкии – значимое событие в исторической летописи республики // http://vs.kalm.sudrf.ru/modules.php?name=press_dep&op=1&did=3383

8 Судебная система Республики Калмыкия отметила 100-летие // <https://riakalm.ru>

закона от 28 апреля 1995 г. 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в РФ»⁹, изучает и обобщает судебную практику, подготавливает предложения по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, анализирует судебную статистику.

С 2000 г. в России возрожден институт мировых судей, рассматривающих мелкие уголовные и гражданские дела и большинство дел об административных правонарушениях. Мировые судьи являются судьями субъектов Российской Федерации.

В Республике Калмыкия судебные участки и должности мировых судей из расчета один мировой судья на один судебный участок создаются в соответствии с Федеральным законом от 17.12.1998 № 188-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О мировых судьях в РФ»¹⁰ и Закон Республики Калмыкия от 19 ноября 2012 года № 388-IV-3 «О создании судебных участков и должностей мировых судей РК» [11].

Таким образом, организация и деятельность органов судебной власти в Российской Федерации в целом, и в Республике Калмыкия, в частности, способствует обеспечению права граждан на судебную защиту, провозглашенную в Конституции РФ, в федеральном и региональном законодательстве.

Список использованных источников и литературы

1. Конституция РФ (основной закон) принята 12.12.1993г. // НПП КонсультантПлюс, 2024.
2. Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 № 1-ФКЗ (ред. от 10.07.2023) «О военных судах РФ» // НПП КонсультантПлюс, 2024.
3. Смирнова И. Основные направления реформирования судебной системы России // НПП КонсультантПлюс, 2024.
4. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (ред. от 16.04.2022) «О судебной системе РФ» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2023)// НПП КонсультантПлюс, 2024.
5. Конституция Республики Дагестан (принята Конституционным Собранием 10.07.2003 г.) // НПП КонсультантПлюс, 2024.
6. Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия от 5 апреля 1994 г. // НПП КонсультантПлюс, 2024.
7. В. Петренко. 100-летие судебной системы Калмыкии – значимое событие в исторической летописи республики // http://vs.kalm.sudrf.ru/modules.php?name=press_dep&op=1&did=3383
8. Судебная система Республики Калмыкия отметила 100-летие // <https://riakalm.ru>
9. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) «Об арбитражных судах в РФ» // НПП КонсультантПлюс, 2024.
10. Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О мировых судьях в Российской Федерации» // НПП КонсультантПлюс, 2024.
11. Закон Республики Калмыкия от 19 ноября 2012 г. № 388-IV-3 «О создании судебных участков и должностей мировых судей Республики Калмыкия» // НПП КонсультантПлюс, 2024.

ИНФОРМИРОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ О ЧС ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА НА ТЕРРИТОРИИ РК

Педеров Э.Н.

БПОУ РК «Элистинский
политехнический колледж имени
Эльвартынова И.Н.»

20.02.02 «Защита в чрезвычайных
ситуациях», 4 курс

Научный руководитель - Лиджеева М.В.

Одно из главных мероприятий по защите населения от чрезвычайной ситуации техногенного и природного характера – это своевременное информирование и оповещение об угрозе или возникновении опасности.

Информирование населения о чрезвычайных ситуациях – это доведение до населения через средства массовой информации и по иным каналам информации о прогнозируемых и возникших чрезвычайных ситуациях, принимаемых мерах по обеспечению безопасности населения и территорий, приемах и способах защиты, а также проведение пропаганды знаний в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе обеспечения безопасности людей на водных объектах, и обеспечения пожарной безопасности.

В соответствии с положениями ст.7, 8 и 9 Федерального закона от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» создание и поддержание в постоянной готовности к задействованию систем оповещения является составной частью комплекса мероприятий, проводимых федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями в пределах своих полномочий на соответствующих территориях (объектах) по подготовке и ведению гражданской обороны, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, системы оповещения могут быть задействованы как в мирное, так и в военное время.

Системы оповещения в соответствии с требованиями Федерального закона «О гражданской обороне»:

- на федеральном уровне – федеральная система оповещения (на территории Российской Федерации);
- на межрегиональном уровне – межрегиональная система оповещения (на территории федерального округа);
- на региональном уровне – региональная система оповещения (на территории субъекта Российской Федерации);
- на муниципальном уровне – местная система оповещения (на территории муниципального образования);
- на объектовом уровне – локальная система оповещения (в районе размещения потенциально опасного объекта).

Состояние системы оповещения населения Республики Калмыкия
Региональная автоматизированная система централизованного оповещения

населения Республики Калмыкия предназначена для оповещения населения в случае возникновения, либо угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций на территории Республики Калмыкия. Система централизованного оповещения введена в эксплуатацию в 1984 году.

Охват населения оповещения населения Республики Калмыкия составляет:

- численность населения республики, всего: 264 483 тыс. чел. из них: - оповещено электрическими sireнами 84 тыс. человек, что составляет 29 % - оповещено проводным радиовещанием 38 тыс. человек, что составляет 13 %.
- численность населения в г. Элисте, всего: 107 тыс. чел. из них: - оповещено электрическими sireнами 30 тыс. человек, что составляет 28 % - оповещено проводным радиовещанием 35 тыс. человек, что составляет 33 %
- численность населения в районных муниципальных образованиях, всего 178 тыс. человек, из них: - оповещено электрическими sireнами 54 тыс. человек, что составляет 30 % - оповещено проводным радиовещанием - тыс. человек, что составляет 0%. Население Республики оповещается: за 5 минут – 46 %, за 30 минут – 82 %.

Возможность передачи речевой информации по сети проводного радиовещания республики имеется только в городе Элиста. Информация по оповещению также идет по каналам телевидения, через машины УВД, оборудованных громкоговорящей связью и посыльных. На объектах экономики Республики Калмыкия установлена 21 электрическая сирена С-40, включенных в систему централизованного оповещения Республики Калмыкия. Обслуживание системы централизованного оповещения проводится ежедневно, проверка работоспособности ежемесячно, ежегодно с запуском оконечных устройств. Система централизованного оповещения населения Республики Калмыкия ограниченно готова к предназначению.

В 2023 году в Республике Калмыкия была продолжена работа по реконструкции Региональной автоматизированной системы централизованного оповещения населения Республики Калмыкия и модернизации Комплексной системы экстренного оповещения населения Республики Калмыкия с установлением более 150 единиц оборудования. Отметим, что Региональная система оповещения, установленная в 1984 году, не модернизировалась длительное время. С 2022 года в муниципальных образованиях Республики Калмыкия появилось современное оборудование:

- командные пульта,
- телекоммуникационные серверы,
- громкоговорители.

Оборудование было установлено на 17 объектах в г. Элиста и 25 – на территориях муниципальных образований Республики Калмыкия.

Система оповещения – важный элемент безопасности населения. Централизованная автоматическая система оповещения, устанавливаемая в Калмыкии, является одной из лучших в своем сегменте. На первом этапе установлено 17 комплексов технических устройств на базе образовательных и социальных учреждений Элисты и в пригороде - поселке Аршан.

Региональная автоматизированная система оповещения предназначена для своевременного информирования органов управления, сил и средств гражданской обороны и населения об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций.

«Система – 112» является территориально-распределённой автоматизированной информационно-управляющей системой, создаваемой на базе единой дежурно-диспетчерской службы (далее по тексту – ЕДДС) муниципальных образований и обеспечивает информационное взаимодействие органов повседневного управления единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также служб пожарной охраны, полиции, скорой медицинской помощи, аварийной службы газовой сети, службы «Антитеррор» и других экстренных оперативных служб, перечень которых определяется Правительством Российской Федерации.

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне».
2. Официальный сайт МЧС России по Республике Калмыкия.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТРАХОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Петрин В. М.

ВФ ФГБОУ ИВО МГГЭУ

40.02.01 Право и организация
социального обеспечения, 3 курс

Научный руководитель – Покидова В.В.

Современную Россию тяжело представить без широко развитой системы страхования. В настоящий момент, в современных условиях экономики страхование относится к числу интенсивно развивающихся элементов хозяйственной деятельности на отечественном финансовом рынке, с которого «ушла» часть иностранных страховщиков.

Для понимания финансовой устойчивости страховых операций, рассмотрим саму суть страхования, как экономической категории. Страхование является разновидностью экономических отношений, которые призваны обеспечить страховую защиту физических и юридических лиц от случайных неблагоприятных событий. Страховые организации, как и все субъекты хозяйствования ведут деятельность в сфере предпринимательства на собственный риск, они должны самостоятельно обеспечивать свою финансовую устойчивость.

Экономические основы деятельности страховой компании имеют множество отличий от базиса иных разновидностей хозяйственной деятельности. Прежде всего, эти отличия относятся к вопросам обеспечения и поддержания финансовой устойчивости.

Финансовая устойчивость страховой компании является таким состоянием финансовых ресурсов организации, при котором она способна за счет собственных и привлеченных средств в предусмотренном объеме и своевременно исполнять взятые на себя будущие и текущие финансовые обязательства перед всеми субъектами.

Финансовая устойчивость страховщика зависит от нескольких факторов, включая капиталовложения, доходность инвестиций, уровень резервов, эффективность управления рисками и финансовыми потоками. Она также может быть оценена с помощью различных показателей, таких как коэффициент покрытия страховых обязательств, коэффициент ликвидности и коэффициент рентабельности.

Финансовая устойчивость страховщика имеет важное значение для защиты интересов страхователей и государства в целом. Если страховая компания не обладает достаточной финансовой устойчивостью, она может не справиться с выплатой страховых возмещений в случае наступления страхового случая. Это может привести к финансовым потерям для страхователей и подорвать доверие к страховой компании и в целом к формированию в обществе негативного отношения к страховым услугам и продуктам.

Для достижения финансовой устойчивости страховщик должен иметь эффективную стратегию управления рисками, разнообразный и безопасный

портфель инвестиций, адекватные резервы и достаточный уровень капитала. Он также должен строго соблюдать требования регулирующих органов и применять принципы финансовой прозрачности и отчетности.

Финансовая устойчивость является одним из ключевых аспектов успешной деятельности страховщика. Она означает, что страховщик имеет достаточные финансовые ресурсы для выполнения своих обязательств перед страхователями в случае наступления страхового случая.

Значение финансовой устойчивости для страховщика заключается в следующем:

1. гарантия выплаты страховых возмещений клиентам при наступлении страхового случая. Финансовая устойчивость обеспечивает страховщику возможность выплаты страховых возмещений в полном объеме и в срок. Это важно для поддержания доверия страхователей и сохранения репутации компании. Если страховщик не может выполнить свои обязательства, это может привести к судебным искам и убыткам для компании;

2. финансовая устойчивость позволяет страховщику защититься от финансовых рисков, связанных с выплатой страховых возмещений. Наличие достаточных финансовых ресурсов позволяет компании справиться с неожиданными убытками и сохранить свою финансовую стабильность;

3. финансовая устойчивость страховой компании является привлекательным фактором для привлечения потенциальных страхователей и инвесторов. Когда компания имеет стабильные финансовые показатели и демонстрирует способность выполнять свои обязательства, это увеличивает доверие и привлекательность для клиентов и инвесторов;

4. обеспечение финансовой устойчивости также является важным условием для соблюдения требований регулирующих органов. Страховые компании обязаны подчиняться определенным финансовым нормам и стандартам, чтобы обеспечить защиту интересов страхователей и стабильность рынка страхования.

Таким образом, финансовая устойчивость является неотъемлемой частью успешной деятельности страховщика, обеспечивает гарантию выплаты страховых возмещений, защиту от финансовых рисков, привлекательность для страхователей и инвесторов, а также соблюдение требований регулирующих органов.

Для достижения финансовой устойчивости в страховании необходимо выполнение ряда условий:

1. страховщик должен иметь достаточный капитал, чтобы покрыть потенциальные убытки и обеспечить выплату страховых возмещений. Капитал страховщика должен быть адекватным по отношению к его объему страховых обязательств и рисков, которые он принимает на себя;

2. страховщик должен иметь разнообразный портфель страховых рисков, т.е. речь идет о так называемой диверсификации рисков. Это позволяет распределить риски и снизить вероятность крупных убытков. Если страховщик

сосредоточен только на одном виде страхования или в определенной географической области, он может быть более уязвимым для рисков и потерь;

3. страховщик должен иметь эффективную систему управления рисками, которая позволяет идентифицировать, оценивать и управлять рисками. Это включает в себя разработку стратегий по управлению рисками, использование статистических моделей и анализ данных, а также принятие мер по снижению рисков;

4. страховщик должен обеспечивать финансовую прозрачность, предоставляя достоверную и своевременную информацию о своей финансовой деятельности в ЦБ России и другим заинтересованным пользователям. Это включает в себя публикацию данных из финансовых отчетов, аудиторских заключений;

5. страховщик должен соблюдать требования ЦБ России который устанавливает нормы и стандарты для финансовой устойчивости страховых компаний. Это включает в себя соблюдение капиталовложений, резервирование, ликвидность и других финансовых требований.

Выполнение этих условий позволяет страховщику достичь финансовой устойчивости, обеспечить защиту интересов страхователей и стабильность своей деятельности в настоящем и будущем.

Основные вопросы экономической устойчивости страховщиков юридически регулируются Законом РФ "Об организации страхового дела в Российской Федерации" от 27.11.1992 N 4015-1. В нем установлены требования к уставному капиталу компаний, а также порядок использования страховых резервов [2].

Так же стоит отметить, что статьёй 25 данного Закона установлен минимальный размер уставного капитала страховщика, а также условия обеспечения финансовой устойчивости и платежеспособности страховщика.

С 1 января 2019 г. для осуществления личного и имущественного страхования данный размер составляет 300 млн. руб.; для страхования жизни - 450 млн. руб.; для перестрахования - 600 млн. руб [2].

Финансовая устойчивость страховщика зависит от нескольких факторов, которые определяют его способность выполнять свои обязательства перед страхователями.

Капитал и резервы являются основными источниками финансовой устойчивости страховщика. Капитал представляет собой собственные средства страховщика, которые могут быть использованы для покрытия потерь и выплаты страховых возмещений. Резервы, в свою очередь, представляют собой дополнительные средства, которые отводятся страховщиком для покрытия будущих потерь и обязательств.

Диверсификация портфеля страховщика является важным фактором финансовой устойчивости. Это означает, что страховщик должен иметь разнообразные виды страхования и клиентов. Разнообразие помогает снизить риски и увеличить стабильность доходов страховщика.

Управление рисками играет ключевую роль в обеспечении финансовой устойчивости страховщика. Страховщик должен иметь эффективную систему оценки и управления рисками, чтобы минимизировать потери и обеспечить стабильность финансовых результатов.

Рентабельность страховщика, то есть его способность генерировать прибыль, также влияет на его финансовую устойчивость. Высокая рентабельность позволяет страховщику накапливать капитал и резервы, а также выполнять свои обязательства перед страхователями.

Репутация и доверие страховщика также важны для его финансовой устойчивости. Если страховщик имеет хорошую репутацию и пользуется доверием клиентов, это способствует привлечению новых страхователей и удержанию существующих.

Все эти факторы взаимосвязаны и влияют на финансовую устойчивость страховщика. Чем сильнее страховщик в каждом из этих аспектов, тем более устойчивым он будет в финансовом плане.

В заключение стоит отметить, что финансовая устойчивость страховщика является важным понятием в сфере страхования. Она означает способность страховщика справляться с финансовыми обязательствами и сохранять стабильность в своей деятельности. Достижение финансовой устойчивости требует соблюдения определенных условий, таких как эффективное управление рисками, достаточный уровень капитала и ликвидности, а также эффективное управление инвестициями. Факторы, влияющие на финансовую устойчивость, включают экономическую ситуацию, конкуренцию на рынке страхования и изменения в законодательстве. Поддержание финансовой устойчивости является ключевым аспектом успешной деятельности страховщика и обеспечивает доверие клиентов и партнеров.

Список использованных источников и литературы

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.09.2023)

2. Закон РФ "Об организации страхового дела в Российской Федерации" от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 01.04.2022)

3. Организация страхового дела: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.]; под общей редакцией И. П. Хоминич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18129-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536897> (дата обращения: 27.01.2024).

4. Основы страхового дела: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.]; под общей редакцией И. П. Хоминич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18128-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536896> (дата обращения: 10.02.2024).

5. Ольга Дмитриевна Белоус. Финансовая устойчивость страховой организации // Образовательный портал «Справочник». — Дата написания статьи: 29.04.2019. — URL https://spravochnick.ru/strahovanie/finansovaya_ustoychivost_strahovoy_organizacii/ (дата обращения: 29.01.2024).

6. Финансовая устойчивость страховщика: понятие, условия и ключевые аспекты // Научные Статьи.Ру — портал для студентов и аспирантов. — Дата последнего обновления статьи: 29.10.2023. — URL <https://nauchniestati.ru/spravka/ponyatie-i-usloviya-finansovoj-ustojchivosti-strahovshhika/> (дата обращения: 10.02.2024).

7. Электронная библиотечная система Юрайт - URL: <https://urait.ru/>

8. Информационно справочная система Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

9. Образовательный портал «Справочник» - URL: <https://spravochnick.ru/>

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ СРЕДСТВ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПЕРЕВОДА

Петрушина Д. С.

Астраханский колледж вычислительной
техники

09.02.07 «Информационные системы и
программирование», 2 курс

Научный руководитель - Щербакова М.
Ю.

Инновации в области языкового перевода никогда не прекращаются. Развитие технологий способствует появлению новых средств автоматизированного перевода, которые позволяют делать переводы быстрее, точнее и эффективнее.

Под машинным переводом в узком смысле принято понимать процесс перевода текстовых материалов с одного природного языка на другой, при помощи специального компьютерного программного обеспечения.

В широком смысле, машинным переводом называется та область научных исследований, которая находится на стыке лингвистики, математики, кибернетики и имеет целью построение систем, реализующих машинный перевод в узком смысле [1].

Благодаря развитию технологий и появлению специализированных программ и приложений **использование автоматизированного перевода стало неотъемлемой частью нашей повседневной жизни.** [3].

В зависимости от целей перевода можно выделить следующие варианты систем переводов:

1. Онлайн-переводчики. Среди популярных платформ можно выделить Яндекс и Google-платформы.

2. Онлайн-словари. Из них можно перечислить такие: ABBYY Lingvo, Reverso, Multitran, WordReference, CambridgeDictionary, Unterm (терминология ООН), TheFreeDictionary.

3. Системы автоматизированного перевода (CAT) — это программы, которые помогают переводчикам быстрее выполнять переводы, работать в большой команде над одним проектом и при этом знать, как решено переводить повторяющиеся термины. Несколько популярных решений: SDL Trados, Kilgray memoQ, Transit NXT [1].

Среди преимуществ средств автоматизированного перевода можно выделить быструю скорость перевода. Так страницу текста формата А4 можно перевести за считанные секунды используя CAT, у переводчика это займет более 60 минут.

Другим преимуществом является способность работать на многих языках одновременно. Так для перевода фрагмента текста на языки разных групп и семейств необходимо задействовать специалистов, владеющих необходимыми языками, при помощи средств автоматизированного перевода это можно сделать в течении нескольких минут.

Следующим преимуществом можно считать доступность. Любое приложение САТ можно быстро найти и скачать из любого онлайн магазина приложений.

Также преимуществом САТ является его использования, независимо от вашего местоположения. Человек может находиться на отдыхе в другой стране, и будучи на пляжном отдыхе заказать себе коктейль или доставку еды, воспользовавшись средствами автоматизированного перевода, исключая при этом покупку бумажного словаря.

Однако, несмотря на прогресс в этой области, существуют определенные проблемы, с которыми сталкиваются пользователи.

Одной из основных проблем автоматизированного перевода является не всегда точное и правильное переведение слов и выражений с учетом контекста. Это может привести к непониманию текста или даже возникновению недоразумений. Ошибки в грамматике и структуре предложений также могут сделать перевод менее качественным и понятным. Большинство онлайн переводчиков используют программное обеспечение на основе искусственного интеллекта, которое не всегда способно точно передать смысл и контекст оригинального текста. Например, фраза «send invoices to different addresses» может быть ошибочно переведена, как «посылать счета различному адресу», вместо «посылать счет-фактуру на другой адрес» [5].

Другой проблемой средств автоматизированного перевода является ограниченность в использовании специализированной терминологии, аббревиатур и сленга. Большинство онлайн переводчиков предназначены для общего использования и не способны точно переводить специализированные термины из различных областей знания, таких как медицина, юриспруденция, информационные технологии и пр. Это может привести к искажению смысла текста и ошибочному истолкованию информации. Например, перевод такого сокращения: МГИМО в переводчике будет переведено сокращенно как MGIMO, без пояснения полной расшифровки аббревиатуры.

Еще одной проблемой средств автоматизированного перевода является недостаточное внимание к грамматике и стилистике языка. Многие онлайн переводчики не учитывают подобные правила в процессе перевода, что может привести к ошибкам в синтаксисе, пунктуации и различных языковых конструкциях. Это делает перевод менее читабельным и профессиональным, что может повлиять на качество и точность информации. Так, например, слово “brave” согласно словарю, имеет значение «храбрый, смельчак, мужество». Но в контексте фразы «a coat of brave red lipstick» слово «brave» приобретает совершенно другое значение и переводится как «слой ярко-красной губной помады»

Наконец, одной из основных проблем средств автоматизированного перевода является неспособность передачи культурных особенностей языка. Каждый язык имеет свои уникальные культурные и языковые особенности, которые могут быть непонятны или неправильно переданы средствами автоматизированного перевода. Это может привести к недопониманию и

ошибочному восприятию информации, особенно в случае перевода шуток, пословиц, идиом и других языковых выражений. Так, например, при переводе английского фразеологизма «sakes & ale» программа переводчика выдает результат «пирог и пиво», что является пословным переводом, где каждое слово в отдельности переведено правильно, но смысл фразы утерян. При переводе этого выражения надо учитывать особую национально-культурную маркированность данной фразеологической единицы, которая отражает представление британцев о веселом препровождении, и переводить как «веселье, развлечение, удовольствие» [2].

Таким образом, следует отметить, что автоматизированные средства перевода могут быть полезными инструментами для быстрого и удобного перевода текста, но они не могут полностью заменить человеческого переводчика в области высококачественного перевода с учетом всех языковых и культурных нюансов.

Список использованных источников и литературы.

1. Андреева А. Д., Меньшиков И. Л., Мокрушин А. А. Обзор систем машинного перевода/А.Д. Андреева, И.Л. Меньшиков, А.А. Мокрушин//Молодой ученый -Чита: Изд-во Молодой ученый, 2013. -№12. – С.66
2. Ванников Ю.В. Языковая сложность текста как фактор трудности перевода. / Ю.В. Ванников //Методическое пособие. –М.: Изд-во Всесоюзный центр переводов, 1988. –75с
3. Васильев А. Компьютер на месте переводчика. / А. Васильев –М.: Изд-во Пресса, 1998. –№ 6 –С.31
4. Соколова С.В. Как переводит компьютер [Электронный ресурс]. / С.В. Соколова-2016. –№5–Режим доступа:http://www.ict.edu.ru/ft/000789/transl_pc.pdf
5. Суханова М.С. Кто лучше переводит [Электронный ресурс]/М.С. Суханова // Мир ПК -1975. –№1 –Режим доступа:<https://www.osp.ru/pcworld/1997/01/156827/>

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Покидова С.Д.

Волгоградский государственный
социально-педагогический университет

44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование

Логопедия, 3 курс

Научный руководитель – Семенова В. В.

О психологическом здоровье ребенка важно говорить часто и много, ведь оно зависит не только от уровня благополучия и отношений внутри семьи, но и от внимания к самому ребенку, а именно отношения к нему близких людей, которые могут способствовать как положительной динамике психологического состояния, так и отрицательной, вследствие возникающих стрессовых ситуаций. Количество детей, имеющих психологические проблемы в раннем возрасте в России неуклонно возрастает и как правило такие проблемы уже появляются в раннем возрасте в 1,5 – 3 года [1].

Психологические проблемы могут представлять собой различные эмоциональные или поведенческие проблемы, которые мешают нормальному функционированию и хорошему самочувствию ребенка. Самое важное, что теряет ребенок из-за психологических нарушений - это способность радоваться жизни и получать от нее удовольствие.

В современном мире существует множество психологических проблем, с которыми сталкиваются дети. Быстрый темп жизни, изменения в семейной структуре, развитие технологий - все это оказывает влияние на психологическое здоровье детей. Рассмотрим некоторые из основных психологических проблем, с которыми сталкиваются современные дети.

1. Стресс. Дети сегодня сталкиваются с большим количеством стрессовых ситуаций. Школьные требования, оценки, получаемые ребенком в школе, конфликты с одноклассниками, неблагоприятная обстановка в семье (абьюз со стороны родителей) - все это может вызывать беспокойство и тревогу у детей. Стресс может приводить к эмоциональным расстройствам, снижению самооценки и проблемам в поведении. Ученые перечисляют несколько видов нарушений функционирования мозга, подверженного воздействию стресса: нейроны гиппокампа перестают функционировать должным образом, разъединяются нейронные сети, замедляется выработка новых нейронов. Проще говоря, мозгу ребенка под воздействием постоянного стресса сложно учить новый материал и сохранять его в памяти, вследствие чего у ребенка наблюдается неуспеваемость в образовательном учреждении.

2. Депрессия. Современное детство часто сопровождается чувством пустоты и отчуждения. Растущее количество детей испытывает депрессию, которая может быть связана с проблемами в семье, отсутствием поддержки или психологическими травмами. Депрессия может повлиять на успеваемость и социальные взаимодействия ребенка.

3. Зависимость от современных технологий. В эпоху бурного развития информационных технологий мобильный телефон является важной составляющей нашей жизни. Сегодня мобильные телефоны, компьютеры, планшеты – это предметы первой необходимости, без которых сложно представить существование человека.

Настораживает мобильная зависимость у детей, ведь вместо того чтобы гулять и общаться в живую на свежем воздухе, заниматься спортом, читать книги, они играют в мобильные игры, смотрят видео ролики в интернете, длительное время проводят в социальных сетях и общаются в мессенджерах. От того, что ребенок проводит длительное время в своём мобильном телефоне снижается его физическая активность, а, следовательно, страдает здоровье. У детей может появиться ожирение, из – за отсутствия физических нагрузок слабо развит опорно – двигательный аппарат, детям трудно контактировать с социумом. Из – за того, что дети большую часть времени проводят в социальных сетях и общаются только там, у них появляются сложности в выражении своих мыслей в устной форме.

4. Низкая самооценка. В современном обществе дети подвергаются давлению со стороны общества и стремятся соответствовать идеалам красоты и успеха. В результате многие дети испытывают низкую самооценку и недоверие к себе. Отсутствие уверенности в себе может приводить к повышенной уязвимости и проблемам с психическим здоровьем. Он может считать себя неполноценным, неважным и бесполезным, что может привести к ухудшению его эмоционального состояния. Ребенок с низкой самооценкой может развить комплексы по поводу своей внешности, интеллекта или каких-либо других аспектов своей личности. Это может привести к негативному отношению к себе и затруднить формирование здорового самоуважения. Более того, низкая самооценка у детей может иметь длительные последствия на их взрослую жизнь. Они могут испытывать трудности в установлении здоровых романтических отношений, финансовом успехе или достижении профессиональных целей. Поэтому важно помогать детям развивать здоровую самооценку с малых лет. Это может быть достигнуто путем поощрения и поддержки, похвалы и признания их достижений. Также важно учить детей управлять своими эмоциями и строить позитивное отношение к самим себе. В итоге, высокая самооценка у детей поможет им лучше справляться со стрессовыми ситуациями, развивать здоровые отношения и добиваться успеха в жизни.

5. Травмы и насилие. Некоторые дети сталкиваются с физическим, эмоциональным или сексуальным насилием со стороны близких родственников, знакомых, одноклассников, незнакомых людей. Эти происшествия оставляют глубокий след на их психике и могут приводить к различным психологическим проблемам, включая посттравматическое стрессовое расстройство и проблемы в поведении.

Психологические последствия травм и насилия включают посттравматический стрессовый синдром (ПТСС), депрессию, тревогу, сниженную самооценку и проблемы в поведении. Дети, пережившие травму или

насилие, могут испытывать повышенную раздражительность, гнев, агрессию или социальную изоляцию. Они также могут иметь трудности в учебе и в установлении стабильных межличностных отношений.

Травмы и насилие в детстве могут также повлиять на эмоциональное и психическое благополучие детей во взрослой жизни. Исследования показывают, что дети, подвергнутые насилию или травмам в раннем возрасте, имеют повышенный риск развития психических расстройств, таких как посттравматическое стрессовое расстройство, депрессия, тревожные состояния и злоупотребление веществами.

Предотвращение травм и насилия в детстве является важной задачей. Это может включать создание безопасной и поддерживающей среды для детей, обучение родителей и преподавателей навыкам работы с эмоциями и конфликтами, а также содействие доступу к услугам поддержки и медицинской помощи для детей и их семей.

Помимо этого, важно привлекать внимание общества и правительства к проблеме насилия и травм в детстве, осуществлять просветительскую работу и обеспечивать эффективную защиту и справедливость для пострадавших детей.

В итоге, травмы и насилие в детстве имеют глубокие и многогранные последствия для развития и благополучия детей. Профилактика, обнаружение и оказание помощи детям, пострадавшим от этих форм насилия, являются неотъемлемой частью создания здорового и безопасного общества.

Таким образом, современное детство сопровождается различными психологическими проблемами. Важно осознать эти проблемы и предоставить детям необходимую поддержку и помощь. Психологические консультации, здоровый образ жизни и понимание окружающих людей, а главное – семьи, могут помочь детям преодолеть эти трудности.

Список использованных источников и литературы

1. Психологические трудности детей раннего возраста. // Муниципальное бюджетное учреждение «Центр медико-психолого-педагогического сопровождения детей и подростков» МБУ «ЦМППС» - Текст: электронный. - URL: <https://cmpps.virtualaganrog.ru/roditelyam/roditelyam-poleznaya-informaciya/psihologicheskie-trudnosti-detej-rannego-vozrasta/> (дата обращения: 29.02.2024).

ИЗБЫ-ЧИТАЛЬНИ АСТРАХАНИ В ГОДЫ ВОЙНЫ

Пономарева Е.В.

ГБОУ АО ВО «Астраханский
государственный архитектурно –
строительный университет» колледж
строительства и экономики АГАСУ
«Экономика и бухгалтерский учёт (по
отраслям)», 2 курс

Научный руководитель – Хорошева Н.А.

С первых дней Великой Отечественной войны развернулась масштабная работа по организации всенародной борьбы с внешним врагом, перестройке всей жизни страны в соответствии с требованиями сурового военного времени. Исходя из нужд фронта, перестраивалась деятельность промышленных предприятий, транспорта, совхозов, колхозов. Одновременно изменился и характер работы научных, учебных и культурно – просветительских учреждений.

26 июня 1941 года Народный комиссариат просвещения РСФСР и Центральный комитет профсоюза работников политико – просветительных учреждений приняли обращение «Ко всем работникам просвещения РСФСР», которое призывало подчинить деятельность библиотек и других политико – просветительных учреждений одной задаче – использовать все средства для поднятия масс на защиту своего Отечества, укреплять морально – политическое единство советского народа.

Библиотеки и избы – читальни, выполняя, распоряжение Наркомпроса развернули гигантскую агитационно – пропагандистскую работу среди трудящихся страны [5].

Каждая изба – читальня имела постоянное, закреплённое за ней помещение. Помещение читальни состояло из трёх комнат и находилось оно в центре села. В качестве исключения, во вновь созданных районах допускалось размещение изб – читален во временно приспособленных помещениях. В крупных населённых пунктах и территориально разбросанных хуторах изба – читальня должна была иметь на окраинах населённого пункта сеть красных уголков для того, чтобы охватить своим влиянием широкие массы населения. Красные уголки могли размещаться и в домах колхозников.

Помещение изб – читален должно было содержаться в надлежащем порядке и представлять собой действительно культурный очаг на селе. Здание избы – читальни специально ремонтировали, утепляли, стеклили, белили. Читальню должны были полностью обеспечить топливом. Для хранения дров при здании избы – читальни сооружался сарай.

При входе в читальню требовалось разместить вывеску установленного образца.

Из документов, обнаруженных в Астраханском архиве, удалось узнать, что для осуществления работы изб – читален каждая из них имела определенный набор инвентаря и оборудования: до трёх ламп, книжный шкаф для библиотеки,

три простых стола с ящиками, один большой стол для читального зала, до тридцати табуретов или стульев, но для читального зала допускалось иметь и скамейки. Обязательно располагались стенды для выставки литературы, географические карты, портреты вождей, картины, плакаты, настольные игры, такие как шахматы, шашки, домино.

Для желающих познакомиться как со свежими, так и с уже прошедшими новостями, всегда предлагались в подшивке газеты и журналы. Каждая читальня имела достаточно большой фонд книг в количестве до 300 штук.

Избы – читальни должны были иметь постоянного избача. На должность избача выдвигалась кандидатура, как правило, из числа учителей, работа которых осуществлялась по совместительству. Избач утверждался исполкомом районного совета. При каждом таком заведении создавался совет и действовал постоянный актив из представителей сельской интеллигенции – учителей, медицинских работников, специалистов сельского хозяйства, передовиков – колхозников [3].

На каждый месяц заведующий избы – читальни составлял план работы, который рассматривался советом читальни, утверждался сельским советом. Затем в самой читальне, в сельском совете, в правлении колхоза эти мероприятия массового характера выписывались и вывешивались на видном месте.

Наряду с непосредственным обслуживанием читателей коллективы изб – читален проводили политическую информацию и агитацию среди населения, каждодневно знакомили население с сообщениями Советского инфобюро о положениях на фронтах Отечественной войны и событиях за границей, с работой в тылу. Действовала постоянная выставка: Великая Отечественная война советского народа против немецко – фашистских захватчиков.

В рамках агитационно - пропагандистской деятельности избы – читальни информировали население о важнейших решениях партии и правительства, мобилизовывали колхозников и колхозниц на успешное проведение всех сельскохозяйственных работ, осеней путины и подъём животноводства.

Для решения данных задач, как сообщается в архивных отчётах, работники изб – читален организовывали газетные витрины для районной, областной и центральной газет, проводили громкие читки газет, журналов и брошюр. Эти мероприятия проводились как в самом здании читальни, так и вне его, чтобы не отрывать от работы население. Осуществлялись выезды в тракторные отряды, в колхозы, в производственные бригады и звенья, в дома колхозников. В рамках просветительной работы организовывали коллективное радиослушание, проводили беседы, доклады на политические темы.

Изба – читальня выступала организатором художественной самодеятельности на селе. Поэтому, при избе – читальне организовывались драматический, музыкальный, хоровой и другие кружки. В кружках ставили пьесы, концерты, вечера художественной самодеятельности [4] Так, на протяжении первого полугодия 1944 г. в домах культуры и избах – читальнях, действующих в Астраханской области, было поставлено 189 пьес, проведено 29 концертов, 129 вечеров самодеятельности и 195 киносеансов [1].

Избы – читальни проводили систематическую пропаганду научных знаний среди населения, особенно в области естественно – научной пропаганды, путём постановки докладов и лекций о достижениях науки и техники, например, «Прошлое земли», «Прохождение человека».

Одним из важнейших участков в работе изб – читален особенно в дни Отечественной войны являлась справочная работа. При каждой избе – читальне постоянно работал стол справок. К справочной работе привлекались учителя, агрономы, врачи, партийные работники, работники юстиции.

В целях улучшения качества работы изб – читален и превращения их в действительные центры политико – просветительной и культурной работы на селе бюро обкома ВКП(б) и Исполкома Областного Совета депутатов трудящихся проводили среди изб – читален смотры. Для руководства проведения смотра создавалась областная комиссия. За лучшие показатели в работе изб – читален, достигнутые в процессе проведения смотра, предусматривалось премирование заведующих изб – читален, председателей сельсоветов и колхозов [2].

Таким образом, несмотря на сложности в работе в период военного времени, ограниченность материальных ресурсов, избы – читальни Астрахани проводили большую агитационно - пропагандистскую работу, работу по сохранению культурного наследия, распространению знаний, удовлетворению культурно – бытовых потребностей населения региона.

Список использованных источников и литературы

1. Государственный архив Астраханской области (ГААО) Ф. 325.Оп.1. Д.15. Л.88
2. ГААО Ф.325.Оп.1.Д.13. Л.181
3. ГААО Ф.325.Оп.1.Д.13. Л.182
4. ГААО Ф.325.Оп.1.Д.13. Л.183
5. Библиотечное дело в период Великой Отечественной войны <https://www.univer.omsk.su/pages/hbwork/5.htm>

ИСТОРИЯ ОДНОЙ ФОТОГРАФИИ

Пономаренко В.М.

ГБПОУ АО «Астраханский колледж
вычислительной техники»

Специальность: «Мастер контрольно-
измерительных приборов и автоматики»,

3 курс

Научный руководитель – Плеханова

Представляю вашему вниманию фотографию «Смотр пожарных частей на Плац - парадной площади» (рис.1). Цель проекта: исследовать исторический фото факт, изображенный на фотографии.



Рис.1. Смотр пожарных частей на Плац - парадной площади

Задачи:

1. Выяснить, кем и когда была сделана фотография.

2. Описать исторический факт, изображенный на фотографии.

3. Сделать выводы о значимости данного события для развития Астраханского края.

Исследование хочется начать с высказывания величайшего индийского фотографа Рагху Рая «фотография подбирает факт из жизни, и он будет жить вечно» [2,5].

Во время экскурсии в музей «История пожарной охраны» Астраханского учебного центра федеральной пожарной службы, меня заинтересовала фотография «Смотр пожарных частей на Плац - парадной площади» и я решил узнать более подробно о том, что за событие изображено на ней, когда оно происходило, с чем связано, что известно об авторе.

В результате проведенного исследования выяснилось, что автор данной фотографии Степан Михайлович Вишневский (рис.2), один из первых фотографов, открывший «светописный» кабинет в Астрахани в 1861 году в доме №81 (рис.3).



Рис.2 С.М. Вишневский



Рис.3 Вывеска ателье

С 1866 года его ателье располагалось в доме № 83 между Полицейским (ныне Варвацьевским) и Пешеходным (Мечниковским) мостами. С.М. Вишневский стал родоначальником видового жанра в Астрахани. В 1866 году он выпустил «Фотографический альбом видов и типов Астраханской губернии».

На фотографии изображена главная городская Плац - парадная площадь (рис.4), которая была разбита за Пречистенскими воротами и стенами Кремля, на вершине холма (в 1802 году была переименована в Екатерининскую (рис.5), Генерал-губернаторскую, получившая название в честь комплекса зданий для генерал-губернатора, построенных вдоль одной из ее сторон, затем в Александровскую (ныне Братский сад). Площадь имела квадратную форму, и первоначально здесь не было зеленых насаждений.



Рис.4 С.М. Вишневский
Вид на Плац - парадную площадь



Рис.5 Вид на Екатерининскую
(Плац – парадную) площадь.
художники Г. и Н. Чернецовы

К середине девятнадцатого века по периметру площади были построены каменные дома. Все они были увязаны между собой архитектурным решением и представляли образец ансамбля зданий, построенных в стиле провинциального классицизма. С любого места площади все здания были хорошо видны. В конце девятнадцатого века на Плац - парадной площади стали насаждаться деревья. Перед фасадом губернаторского дома был разбит парк с огромной круглой клумбой в центре, в результате парк обрел законченную форму. На Генерал - губернаторской (Плац - парадной) площади проводились строевые учения защитников города, торжественные парады, различные смотры. На данной фотографии С.М. Вишневский запечатлел смотр пожарных команд. Известно, что еще 24 июня 1803 года император Александр I подписал указ, по которому из солдат внутренней стражи (полиции) была сформирована первая в России «правильно организованная» пожарная команда. 24 июня стал считаться днем рождения пожарного войска, который ежегодно отмечали смотром и парадом.

В январе 1818 г. вышел Указ «Об устройстве полиции в губернских городах и в особенности пожарной части». В Указе предписывалось определить число кварталов и частей каждому городу и, соответственно, необходимое число полицейских чиновников. Для каждой части определить потребное количество пожарного инструмента, обоза, лошадей, которые состояли бы в полном ведении полиции. Каждая часть должна была иметь свой дом для размещения пожарных команд. Утверждалась при полиции должность брандмейстера, которым были разработаны практические наставления. Комплектовать пожарные команды предписывалось из «людей внутренней стражи, которые, не будучи в тягость городам, отправляли бы службу и употреблялись при пожарах».

К середине XIX в. можно отнести завершение оформления организационной структуры дореволюционной пожарной охраны. 17 марта 1853 года утверждается «Нормальная табель составу пожарной части в городах». Началось повсеместное строительство пожарных депо для размещения пожарных команд, были узаконены подчиненность и финансирование пожарных служб, социальная защита огнеборцев, вводилась новая форма одежды из серого фабрикантского сукна, непременным атрибутом которой стала блестящая медная каска.

Издан в 1857 году Устав городских пожарных, упорядочивший все ранее принятые законодательные акты по вопросам пожарной охраны, согласно которому определялись состав и функции добровольных пожарных команд.

В 1873 году в связи с прекращением комплектования профессиональных пожарных команд солдатами в Астрахани была создана вольнонаемная пожарная команда, которая подчинялась городскому самоуправлению и содержалась на средства города.

В 1875 году была создана добровольная (так называемая волонтерная) команда из населения - «охотники до пожарного дела». Это было первое структурное сообщество, предназначенное для профессионального тушения пожаров и иных чрезвычайных ситуаций.

Полицейские и городские власти часто проводили учебные тревоги и смотры.

Для проверки готовности всех пожарных частей города два раза в год назначались «генеральные смотры» пожарному обозу и команде: первый раз, когда обоз переводили с летнего хода на зимний, а второй - с зимнего на летний. Наиболее боеспособные команды включали несколько отрядов. Например, отряд водоснабжения должен обеспечивать доставку воды к месту пожара, трубный отряд насосами подавать воду на горящий объект, лестничный отряд проникать на верхние этажи и чердачные помещения, топорный - разбирать горящее строение, отряд охранителей - ограждать место пожара от любопытных и мародеров и т.д.

На фотографии Вишневого С.М. как раз и запечатлен один из таких смотров, проведенный в 1860-1870-х годах, согласно установленной примерной дате фотографии.

На фотографии видны конные обозы, которые в течение многих десятилетий являлись основной силой Астраханской профессиональной пожарной охраны и пожарных добровольцев. Брандмейстер, верхом на коне, осуществляет наблюдение за порядком службы пожарных служителей, надзор за исправностью обозов, пожарного инвентаря.

На вооружении у пожарных команд была бочка с водой, ручной насос. Все пожарные должны были быть высокого роста, не менее 175 см и обязательно с усами. Пожарные проходили специальную подготовку.

Рассматривая фотографию, видно, что самые тяжёлые повозки, особенно с насосами, запряжены тройкой лошадей, обозы с бочками - парой лошадей.

Устанавливалась норма нагрузки на лошадь пожарной команды -16 кг., также отработывалось время прибытия на пожар.

Современники писали, что, когда в городе Астрахани или в её регионе к месту пожара неслись конные обозы, улицы и площади "наполнялись тревожным стуком сверкающих подков, звоном бубенчиков, храпом взмыленных лошадей, воплями фурманов". Впереди лихо скакал верховой скачок, "голосом или звуком сигнальной трубы обязывая жителей освободить дорогу". За ним "летела запряжённая парой великолепных лошадей, открытая пролётка усатого брандмайора с кучером на высоких козлах". Следом четверка лошадей несла команду рослых топорников вместе с брандмейстером (начальником команды) части. «Могучие кони в сверкающих сбруях мчали многочисленные хода пожарного обоза: трубный - с пожарными трубами и рукавами, багровый - с баграми и лестницами, бочечный - с бочками с водой» [3,12].

Вглядываясь в фотографию Вишневого, трудно в подробностях рассмотреть обмундирование работников пожарной охраны, которым они всегда гордились, носили его безупречно.

Но согласно архивным сведениям известно, что форменная одежда Брандмейстера состояла из суконного сюртука темно-зеленого цвета, со стоячим воротником черного цвета с двенадцатью металлическими пуговицами и красною выпушкою на воротнике, карманах, которые помещаются сзади. Брюки синие с красным кантом.

Пояс военного образца красного цвета с пожарным топориком, приторченным у левого бедра. Пальто офицерского покроя, черного цвета. Каска чешуей с буквами А.Г.П.К. (Астраханская городская пожарная команда) (рис.6). Фуражка. Сапоги. В летнее время китель военного покроя с соответствующими плечевыми знаками.



Рис.6. Каска. Музей «История пожарной охраны». Астраханский учебный центр федеральной пожарной службы

Форменная одежда пожарных служителей состояла из полукафтана серого солдатского сукна с 12-ю в два ряда металлическими желтыми пуговицами, двумя карманами по бокам, отложенным воротником того же сукна, с красною выпушкою и красными же суконными петлицами, у воротника крючок для застёжки. Брюки суконные, черного цвета с красною выпушкою. Пояс пеньковый шириной 10 см, красного цвета с тремя ременными пряжками. Сапоги высокие, солдатского образца. Каска металлическая железного цвета, с низким гребнем и ремешками. Наушники суконные черные. В летнее время взамен полукафтана – небеленого полотна блуза с отложенным воротником, с цветными

красными петлицами и шестью в один ряд костяными серого цвета пуговицами. Фуражка черная суконная с красным околышем и лакированным козырьком.

В заключении исследования можно сделать вывод, что время уходит очень быстро и один из способов остановить его и сохранить в наших воспоминаниях – это фотография! Фотографии – *это открытые двери в прошлое, которые позволяют заглянуть в будущее.*

В XXI веке противопожарная служба представляет собой надежную, сплоченную армию профессионалов своего дела, которым по силам любое противостояние с огнем. Рискую своей жизнью, они первые готовы прийти на помощь. Сегодня на территории Астраханской области сформирована эффективная система защиты населения и Государственная противопожарная служба Астраханской области считается лучшей в Южном федеральном округе.

А начиналось все с конного обоза, бочки с водой и топоров, чему свидетельством и является фотография С.М. Вишневого «Смотр пожарных частей на Плац - парадной площади».

Список использованных источников и литературы

1. Астраханский учебный центр ФПС. Музей Истории пожарной охраны.
2. Марков А., Львов С. Астрахань на старинных открытках. - М., 2016.
3. Марков А. Забытые страницы. - М., 1984.
4. Нагайкина С.И. Астраханская фотография. Краткий экскурс в историю. Сборник докладов международной конференции. - Санкт-Петербург., 2013.

Интернет ресурсы:

1. <http://astrahanfoto.livejournal.com>. Галерея старой и новой Астрахани. Фотография С.М. Вишневого.
2. <http://gpedia.com>. Большой Русский Альбом. Вся Россия в лицах и биографиях.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЗАЩИТА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Пугина А.А.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО

«Российский государственный университет социальных технологий»

Юриспруденция, 1 курс

научный руководитель- Павленко Я.А.

Семья — это один из важнейших социальных институтов, обеспечивающий стабильность и благополучие общества. Как говорили Т.К. Ростовская и О.В. Кучмаева: «В ней заключен мощный потенциал воздействия на процессы общественного развития, воспроизводства рабочей силы, становления гражданских отношений» [5, с. 20]. Значение данного института заключается не только в создании условий для продолжения человеческого рода, но и в формировании ценностей, социальных навыков и структуры личности каждого отдельного члена общества. Семья — это первая и основная социальная группа, в которой мы оказываемся с самого начала нашей жизни.

Стоит отметить, что острота существующих сегодня проблем российских семей вызывает тревогу и представляется неотъемлемой частью нашей действительности. Необходимо отметить, что мы сталкиваемся с демографическим кризисом, который сопровождается депопуляцией, увеличением смертности, снижением рождаемости, старением населения, сокращением продолжительности жизни, ухудшением здоровья людей, инвалидизацией. Это все явления, которые оказывают глубокое и негативное влияние на жизнь множества семей в России. К тому же, наблюдается продолжающееся падение уровня жизни большинства населения, а также рост безработицы, алкоголизма, наркомании и преступности. Однако преодоление данных тенденций является ключевым вызовом для современного общества и требует новых подходов со стороны государства, направленных на решение социально-семейных проблем.

В результате целенаправленных усилий Правительства РФ, была разработана семейная политика, которая призвана не только изменить текущий уровень жизни семей, но также повысить их благосостояние и улучшить в общем их социальное самочувствие. Это важный шаг в деле поддержки и развития семейного института в России в целом [4, с. 68-69]. Поэтому изучение института семьи играет важную роль, учитывая его многовековую историю и постоянно меняющуюся структуру.

Итак, особой характеристикой семьи является ее структура. В современном обществе существует множество форм семейных отношений, они разнообразны и отражают многообразие культурных, социальных и индивидуальных особенностей общества. На территории Российской Федерации наиболее распространены четыре следующие формы семейных отношений:

- Первой, наиболее распространенной и классической формой является традиционная (двухродительская) семья, включающая отца, мать и их

биологических/кровных детей. В обществе долгое время эта модель считалась стандартной.

- Аналогично существуют однородительские семьи, где роль воспитания и содержания детей возлагается только на одного биологического родителя - отца или мать. Причины возникновения таких семей могут быть различными: развод, потеря одного из родителей, усыновление или искусственное зачатие одиночным родителем.

- Так же в современном мире часто возникают ситуации, когда пара не может иметь собственных детей по различным обстоятельствам. В таких случаях государство предоставляет возможность усыновить ребенка (при условии, что потенциальные родители не связаны с ним биологическими узами). Однако существуют и люди, у которых есть возможность иметь собственных детей, но они выбирают усыновление, стремясь помочь детям обрести свой дом.

- И последняя основная форма семьи - расширенная семья, в которую помимо родителей и детей могут входить другие родственники, такие как бабушки, дедушки, тети и дяди.

Каждая из форм семейных отношений имеет свои уникальные особенности и специфику, которые проявляются как в повседневной жизни семьи, так и в её правовом статусе.

Семейные отношения в любом обществе являются фундаментальным элементом его структуры. Как справедливо замечает О.Г. Прохорова: «Система взаимоотношений в благополучных семьях в какой-то сфере напоминает взаимоотношения экипажа, находящегося в дальнем плавании судна. Каждый понимает, что, заботясь о судне экипажа, он заботится и о себе» [3, с. 80]. Итак, в каждой стране существуют специальные нормы, которые определяют права и обязанности членов семьи, порядок разрешения споров и конфликтов внутри семьи, а также способы защиты интересов детей.

Для разрешения разногласий существует правовое регулирование семейных отношений, которое представляет собой систему норм и правил, устанавливающих порядок и права супругов, родителей и детей, а также других членов семьи.

Основные аспекты правового регулирования семейных отношений включают: брачные отношения, родительские права и обязанности, усыновление и оставление детей, наследование.

Особое внимание следует уделить аспекту, связанному с усыновлением и оставлением детей. Правовые нормы, регулирующие эти процессы, могут отличаться в разных странах, однако их цель всегда заключается в обеспечении наилучших условий для роста и развития детей. Важно учитывать, что опекунов и усыновление представляют собой два различных юридических института, направленных на защиту интересов и обеспечение благополучия несовершеннолетних детей. Хотя оба института имеют аналогичные цели, они различаются по своей сути и последствиям.

Опекунов представляет собой временное назначение лица, которое не приобретает полномочий и обязанностей родителя, и действует до

восстановления родительской опеки или достижения подопечным совершеннолетия. В отличие от этого, усыновление— это юридический акт, в результате которого усыновитель приобретает полные права и обязанности родителя по отношению к усыновленному ребенку. Усыновление является постоянным и прекращает родительские права и обязанности биологических родителей усыновленного. Также усыновление может быть открытым, когда биологические родители остаются в контакте с усыновленным, или закрытым, когда связь с биологическими родителями полностью прекращается.

Таким образом, основное различие между опекуном и усыновлением заключается в степени изменения правового статуса детей и их отношений с теми, кто принимает решение о заботе о них. Опекунство обеспечивает временную защиту и заботу о ребенке без полного изменения его юридического статуса, в то время как усыновление предполагает постоянное юридическое утверждение новых родственных отношений между усыновителем и усыновленным.

Помимо вышеуказанных аспектов, для здоровых семейных отношений имеет огромное значение семейные ценности. Они представляют собой набор принципов, убеждений и образцов поведения, которые сформированы в процессе семейного воспитания и определяют взаимоотношения между членами семьи. Роль семейных ценностей невероятно важна для структуры и функционирования семьи, а также для формирования личности каждого ее члена. Примерами таких ценностей могут быть любовь, забота, честность, доверие, поддержка, сотрудничество, традиции и многие другие.

Важной задачей в современном обществе является защита этих ценностей, так как стабильные и здоровые семейные отношения играют ключевую роль в формировании общества и благополучии его членов. Существует ряд способов обеспечения защиты семейных ценностей, включая взаимопонимание и особенно важное уважение между членами семьи.

Каждый член семьи должен чувствовать себя комфортно и не подвергаться унижениям. Не менее существенным фактором является поддержка образования и развития. В этом могут помочь государственные программы поддержки семей. В соответствии с Конституцией РФ государство активно поддерживает и защищает институт семьи, материнства, отцовства и детства. При этом, проявляя гуманность, оно запрещает любые формы дискриминации в отношении заключения брака или установления семейных связей на основе социальных, расовых, национальных, языковых или религиозных характеристик. Отношения, связанные с отцовством, материнством и детством, находятся под защитой государства, независимо от того, включаются ли они в рамки традиционной семьи или же речь идет об оставшихся без попечения детях, одиноких матерях или отцах [1, с. 102].

Также важно сохранять семейные традиции и обычаи, ведь они являются неотъемлемым атрибутом семейного счастья и благополучия. Они уже давно были частью сплоченных семей, отражая нравственные принципы всех ее членов. Многие из этих традиций передаются из поколения в поколение, а

современные семьи принимают их с полным пониманием и уважением. Вовлечение детей в семейные традиции с самого раннего детства призвано привить им понимание важности семьи и гармоничных семейных отношений [2, с. 313].

Подводя итоги, мы можем сделать вывод о том, что развитию здоровых и долгосрочных семейных отношений способствует активное участие всех членов общества в защите семейных ценностей, что в конечном итоге влияет на социальную стабильность и благополучие общества в целом.

Список использованных источников и литературы

1. Ермолаева Т.А. Семья и право // Вестник СГЮА. 2021. №2 (139).
2. Ненахова И.С. Семейные традиции // Экономика и социум. 2019. №3 (58).
3. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с.
4. Рабец А.М. Конституция российской федерации в системе правового регулирования семейных отношений // Правовое государство: теория и практика. 2023. №2 (72).
5. Ростовская Т. К. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 299 с

ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ

Рябова А.О.

Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО
«Российский государственный
университет социальных технологий»
Специальность 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет (по отраслям), 2 курс
Научный руководитель - Валуева И.И.

Финансы занимают важную роль в нашем мире. Данный термин ассоциируется у большинства людей с деньгами, поскольку финансовая деятельность тесно взаимосвязана с денежными операциями. Но стоит отметить, что финансы, это еще и способность человека быть развитым и грамотным в этой сфере. Данное умение называют финансовой культурой. Финансовая культура - это воспитание, развитие и личное благополучие в сфере обращения с деньгами. Она способствует формированию и управлению личным бюджетом. Важно отметить, что финансовая культура тесно взаимосвязана с финансовой грамотностью. Финансовая грамотность — это совокупность знаний и навыков в отношении финансового поведения человека, ведущих к улучшению качества жизни. Финансовая грамотность является одним из ключевых факторов, определяющих успешность человека в современном обществе. В условиях рыночной экономики и постоянного роста конкуренции, умение правильно распоряжаться своими финансами становится особенно важным. Поэтому, формирование финансовой культуры во многом определяет уровень жизни каждого человека.

Актуальность подтверждается тем, что данная тема является довольно обсуждаемой. Как показывают результаты исследовательского центра НАФИ, порядка 68% людей интересна тема личных финансов, сбережений и инвестирования. Из них, около 28% считают, что финансовая грамотность должна стать неотъемлемой частью жизни каждого человека [4, с.11]. Но пока степень ее научной изученности находится в начале своего пути. Это открывает широкие перспективы для данного исследования.

В настоящее время утверждены стратегии продвижения финансовой культуры. Главной задачей этого направления является формирование системы ценностей, которые помогут молодым людям более осознанно и рационально принимать финансовые решения, противостоять финансовому мошенничеству. Финансовые процессы должны становиться проще и понятнее, чтобы стать доступными для каждого человека, в том числе без финансового или юридического образования. Они должны стать источником обратной связи, помогая постоянному совершенствованию регулирования [2, с.11].

Государство поддерживает развитие финансовой культуры среди молодежи. Председатель банка России Э.С. Набиуллина считает, что для того чтобы справиться с различными новыми задачами, необходимо не только продвигать финансовую грамотность, но и формировать финансовую культуру. Люди должны понимать, как себя вести в той или иной ситуации, ведь на каждом

этапе жизни могут встречаться различные трудности в сфере финансов. Основы финансовой грамотности уже включены в образовательные программы на всех уровнях. Такая стратегия подразумевает активное совершенствование знаний в сфере бюджетной и инвестиционной грамотности, безопасного использования новых финансовых технологий и культуры сбережений.

Также, к 2030 году во всех регионах страны планируется создание центров по финансовой грамотности. Поддержку получают и волонтерские движения, связанные с финансами.

Для обеспечения развития финансовой культуры в РФ выделяют следующие направления, на которые может опираться молодежь [3, с.11]:

- реализация различных мер поддержки в сфере повышения финансовой культуры и в области управления личными финансами;
- организация и проведение различных семинаров и консультаций, связанных с финансовой культурой;
- разработка платформы для решения вопросов в области личных финансов и защиты прав потребителей;
- разработка стратегии повышения финансовой культуры.

С целью выявления уровня знаний среди молодежи о финансовой культуре, было проведено исследование, в форме анонимного анкетирования. Было опрошено 132 человека из числа 1-3 курсов Волгоградского филиала МГГЭУ. Для ясности и наглядности результатов основные данные отражены в виде диаграмм.

Проведенное исследование дало следующие результаты:

Во- первых, только 38% студентов удовлетворены своим финансовым положением. Такой результат вполне свойственен для данной возрастной категории. Студенты большую часть времени проводят в учебном заведении, времени на работу и подработку порой не хватает.

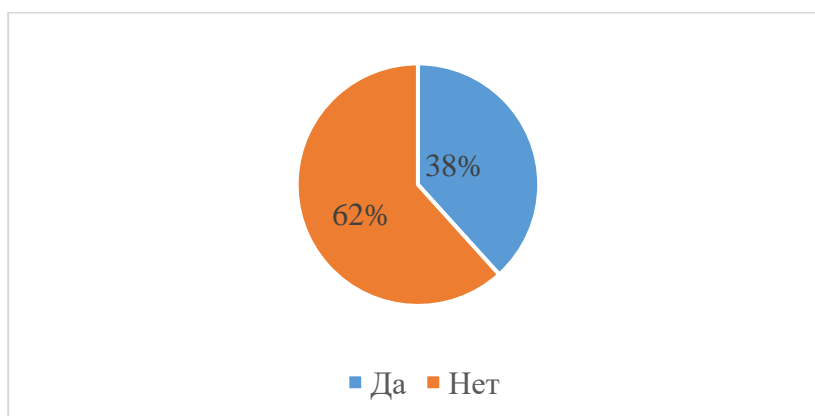
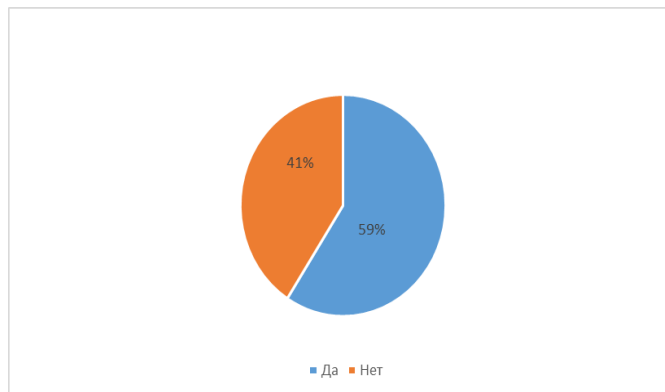


Рисунок 1 – Удовлетворенность студентов ВФ МГГЭУ своим финансовым положением

Во- вторых, 57% студентов считают себя финансово грамотными (рис 3.).

Такой результат был неожиданным. Ведь именно молодежь склонна к импульсивным тратам и расточительству. Их путь к финансовой грамотности, во многом, только начинается.



В-третьих, 62% в современном обществе способствует не только государство, но и цифровая среда. В у

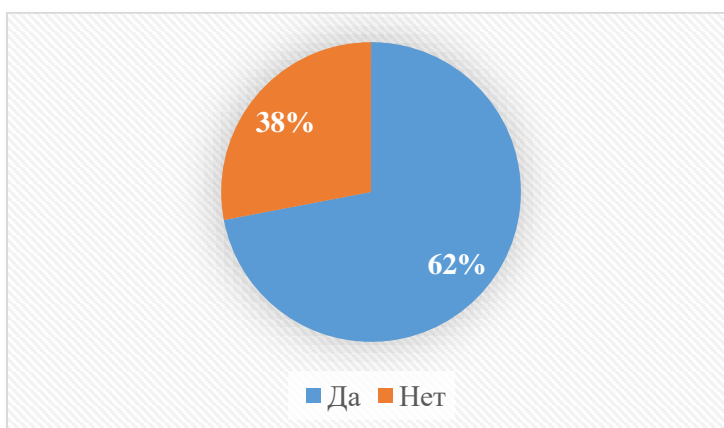


Рисунок 3 – Результаты ответа на вопрос «Интересуетесь ли вы финансовой грамотностью?»

В-четвертых, 71% считают, что нужно развивать финансовую культуру среди молодежи.

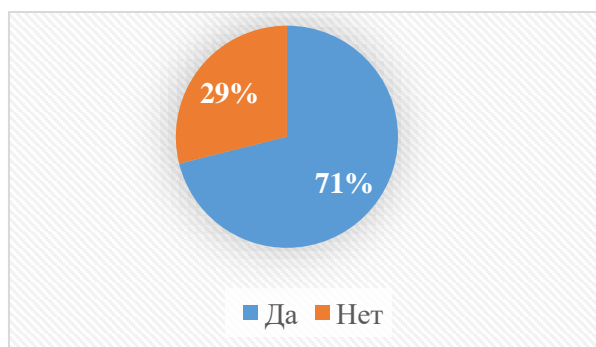


Рисунок 4– Результаты ответа на вопрос «Нужно ли по вашему мнению развивать финансовую культуру среди молодежи?»

Заключительный вопрос касался действий молодежи, для постоянного поддержания уровня знаний, в сфере финансовой культуры. Результаты ответов на этот вопрос представлены ниже. На диаграмме видно, что большинство узнают новую информацию в сфере финансов из различных каналов.

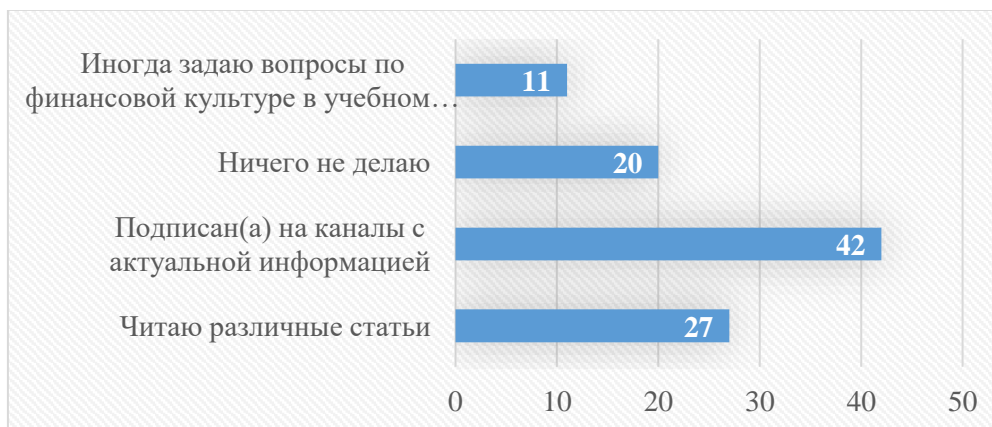


Рисунок 5– Результаты ответа на вопрос «Что вы делаете для того, чтобы постоянно поддерживать свои знания в области финансовой культуры?»

Исследование студентов ВФ МГГЭУ позволило сделать следующий вывод: современная молодежь небезразлична к вопросам финансовой культуры. Это открывает им множество возможностей для саморазвития и самообразования в данной сфере.

В результате проведенного исследования были разработаны следующие рекомендации для студентов:

1. Молодому поколению необходимо изучать основы личных финансов, а также бюджетирование, сбережение, инвестиции и кредиты. Это может быть сделано через курсы, книги, онлайн-ресурсы и другие информационные каналы.

2. Управление расходами. Важно с раннего возраста научиться управлять своими расходами и избегать импульсивных покупок и других ненужных растрат. Это поможет сохранить денежные средства на будущие цели (образование или покупка жилья).

3. Определение бюджета. Составление бюджета способствует управлению своими средствами и находить возможности для экономии.

4. Инвестирование. Инвестирование также может помочь молодежи создать капитал для будущего. Однако, важно начинать с небольших сумм и изучать основы инвестирования перед началом.

5. Защита от мошенничества. Молодому поколению следует знать о мошенничестве и уметь защищать свои финансы от тех, кто использует их в корыстных целях.

6. Рациональное использование кредитных карт. Использование кредитных карт является удобным и практичным решение, если использовать их

с умом, но стоит отметить, что не стоит часто прибегать к кредитам, потому что это может привести к финансовым проблемам.

7. Стремление получить новые знания. Образование является ведущим фактором для достижения успеха в жизни. Молодому поколению нужно стремиться получить высокий уровень знаний, которые помогут им в будущей карьере, и жизни в целом.

8. Создание резервного фонда. Резервный фонд, является «подушкой безопасности», поскольку может помочь в случае непредвиденных ситуаций.

9. Общение с опытными людьми, которые разбираются в финансах, может быть полезно для молодого поколения. Они могут поделиться своими знаниями и опытом, тем самым помогая молодым людям принимать правильные решения в сфере финансов [5, с.11].

Список использованных источников и литературы

1. Банк России// Исследование уровня финансовой грамотности: четвертый этап// – 2023 –[Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cbr.ru/analytics/szpp/fin_literacy/fin_ed_4/

2. Банк России// Новая финансовая культура: создаем условия для финансово здорового образа жизни// – 2021 –[Электронный ресурс] –Режим доступа :https://cbr.ru/Content/Document/File/134895/inf_note_apr_0122.pdf

3. Высшая Школа Экономики// Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы// – 2017-2023 – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/strategy>

4. П. Копруджу// Проблемы повышения финансовой грамотности населения// – 2023 –[Электронный ресурс] – Режим доступа: https://spravochnick.ru/finansy/problemy_povysheniya_finansovoy_gramotnosti_naseleniya/

5. Тюменский государственный университет// Юрайт// Фрицлер А.В., Тарханова У.А.//Основы финансовой грамотности//– 2023 –[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-finansovoy-gramotnosti-531714#page/25>

КРИПТОВАЛЮТА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННУЮ ЭКОНОМИКУ

Рябова А. О.

Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО
«Российский государственный
университет социальных технологий»
Специальность 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет (по отраслям), 2 курс
Научный руководитель - Демидова

В век современных технологий и инноваций, в жизни каждого человека наступают перемены. Они могут быть связаны с любым видом деятельности. Не является исключением и экономическая сфера.

В экономической сфере существует достаточно много предметов, которые являются носителями денежных средств. Средства могут храниться как на бумажном носителе, так и в электронном виде. В настоящее время, большую популярность набирают электронные деньги. Именно они сейчас выступают незаменимым и ведущим способом оплаты, а также платформой для их хранения. Чтобы доступ к денежным средствам был только у одного человека, то есть собственника, должна быть надежная защита персональных данных. Федеральный закон от 27.06.2011 №161-ФЗ «О национальной платежной системе» определяет и регулирует порядок предоставления услуг в сфере любых платежей [1].

Наибольшую популярность стала набирать цифровая валюта. Одной из ее разновидностей является криптовалюта. Криптовалюта – это разновидность цифровой валюты, которая не представлена в физическом виде и не имеет единого контрольного центра. Основной идеей криптовалюты является создание альтернативной системы цифрового обмена, основанной на математических принципах [12].

Актуальность данной темы заключается в развитии научно-технологического процесса в денежной сфере, а также проблемы развития цифровой валюты на данном этапе среди обычных людей.

По данным исследовательского центра НАФИ (рисунок 1), осведомленность россиян о знаниях, связанных с криптовалютами растет.

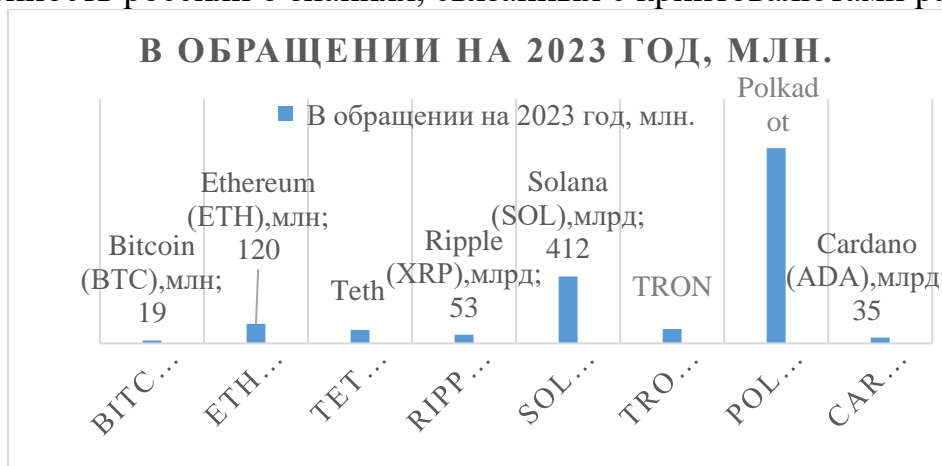


Рисунок 1 – Популярные криптовалюты в настоящее время на 2023г.

Доля тех, кто слышал о таких валютах, в частности, о биткоине, по сравнению с 2017 годом увеличилась в четыре раза, с 16% до 67%, а тех, кто так или иначе разбирается в теме криптовалют – в два раза, с 11% до 22%. На данный момент, самыми популярными криптовалютами считаются: Bitcoin (BTC), Ethereum (ETH), Tether (USDT), Ripple (XRP), Solana (SOL), TRON (TRX), Polkadot (DOT), Cardano (ADA) [2].

Многие задаются вопросом, выгодно ли вкладываться в криптовалюту в нынешнее время. Для того чтобы это понять, рассмотрим выгоду от вложения денежных средств в неё:

1. Безопасность;
2. Большой доход от вложения в криптовалюту;
3. Объем торгов;
4. Быстрое осуществление платежных операций;
5. Использование модели, которая регулирует инфляцию;
6. Простая регистрация в платежной системе;
7. Анонимность;
8. Небольшая комиссия.

Стоит упомянуть, что от спроса на криптовалюту, зависит количество предложений, связанных с ней, а вследствие этого и цена. При этом, их выпуск не стоит принимать в качестве замены уже существующей на рынке потребности. Большая часть средств, в настоящее время находится на хранении, нежели участвуют в различных операциях, а значительная их часть утеряна и недоступна навсегда. Они могут быть потеряны из-за халатного отношения владельцев, которые потеряли доступ к своим сбережениям безвозвратно [8].

Криптовалюты играют не малую роль в современном мире. Важно отметить, что прежде всего, они облегчают процесс, связанный с переводами денежных средств. Похитить деньги практически невозможно, поскольку, доступ к такому электронному кошельку защищен приватным ключом. Также, данная цифровая валюта сохраняет и защищает анонимность пользователей. Свою безопасность криптовалюты обеспечивают с помощью блокчейна [9, 11].

Блокчейн – это система шифрования и хранения данных, которые распределены по множеству компьютеров, объединенных в общую сеть. Такое шифрование используется для хранения и передачи данных, например, активов. Структура блокчейна помогает присвоить активу информацию о его принадлежности конкретному пользователю. Часто, люди сомневаются, использовать ли им такой вид электронных денег, так как не имеют понятие о том, как на самом деле работает данная «система» [5].

По данным исследовательского центра НАФИ, россияне пока не спешат инвестировать в криптовалюту. С одной стороны, опрошенные опасаются рисков и предпочитают более привычные инструменты вложения денег. Так, 35% россиян, слышавших о криптовалютах, считают их более рискованным вложением, чем инвестиции в ценные бумаги (среди россиян, хорошо разбирающихся в теме инвестиций – 48%).

В настоящий момент, в РФ принят Федеральный закон от 31.07.2020 №259-ФЗ «О финансовых цифровых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» [2]. Документ приравнивает криптовалюты к имуществу и позволяет вводить запрет на их использование в качестве платежного средства [10].

На сегодняшний день, наиболее популярной криптовалютой является биткоин (BTC). Он начал набирать популярность в 2009 году. В то время люди только-только присматривались к нему, но стоит отметить, что и на данный момент, обычный человек имеет мало знаний в данной сфере.

Проведя тщательный анализ можно понять, что биткоин влияет на экономику, причем сильно. С одной стороны, данный вид цифровой валюты схож с привычными нам деньгами, поскольку их можно обменять на любую другую валюту. С другой стороны, общего с обычными денежными средствами у биткоина не много. Ключевое отличие биткоина и любой другой криптовалюты от привычных нам денег, является то, что у нее отсутствует централизованный орган, который будет выпускать в обращение деньги. Следовательно, ни банки, ни государство не могут повлиять на транзакции, которые совершают участники системы. Вся организационная деятельность происходит коллективно участниками сети, контроля над ней нет у какого-то одного участника.

Главным плюсом в данной цифровой валюте является то, что её невозможно подделать. Ещё одним достоинством является то, что цифровая валюта, а именно биткоин, в отличие от обычной валюты не имеет ограничений и контроля. К главному минусу можно отнести непостоянство. Каждый человек хочет быть уверен в своих вложениях, дабы не потерять их. В этом плане обычная валюта надёжнее биткоина, поскольку у цифровой валюты диапазон изменений может достигать больших значений, в течение короткого периода, он может сильно варьироваться. То есть, можно говорить о том, что биткоин, как и остальные валюты, скорее подходят для перепродажи, нежели для вложений на долгий срок, а для хранения они не подходят совсем [3].

Несмотря на положительные факторы, криптовалюта это сложный инструмент, поэтому, чтобы успешно ориентироваться в этой новой сфере, необходимо обладать финансовой грамотностью. Понимание основ финансов и рыночных механизмов становится важным навыком в нашем современном мире. Ведь, несмотря на все достоинства криптовалюты, она также имеет свои риски и ограничения, которые могут повлиять на финансовое благополучие тех, кто в неё вложился [9].

Для того, чтобы определить знания молодежи в сфере криптовалюты, было проведено исследование, которое включало в себя анонимное анкетирование. Цель исследования - выявление заинтересованности и определение уровня знаний о криптовалюте у молодежи. Было опрошено 110 студентов 1-3 курсов Волгоградского филиала МГГЭУ и выявлено, что 88% опрошенных имеют представление о том, что такое криптовалюта.

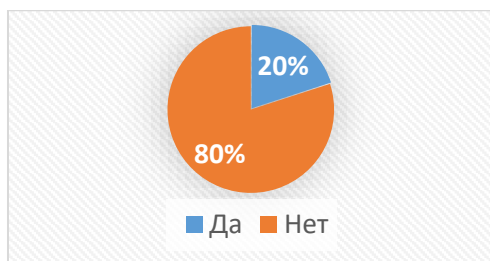


Рисунок 2 – Результаты ответа на вопрос «Интересуетесь ли вы криптовалютой?»

Как показывают результаты опроса и данные рисунка 2, темой криптовалюты интересуются всего 20%, остальные 80% - нет. Это говорит о том, что анкетированные не интересуются данной темой, а значит среди молодежи, она не является актуальной.

Далее, студентам было предложено ответить на вопрос «Хотели бы вы изучить криптовалюту и как она работает?». 64% опрошенных ответили да, а 36% - нет (рисунок 3). Такой результат ответа на вопрос показывает, что основная часть студентов хотела бы узнать, как она устроена и нужна ли она для них.

Также, в анонимную анкету был включен следующий вопрос «Хотели бы вы вложиться в криптовалюту?» (рисунок 4). По результатам ответа на этот вопрос, было выявлено, что больше половины людей, а именно 52%, не хотят вкладываться в криптовалюту, остальные 48% хотели бы вложиться.

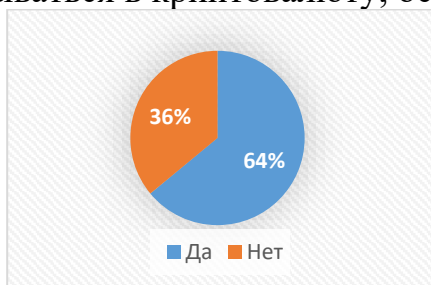


Рисунок 3 – Результаты ответа на вопрос «Хотели бы вы изучить криптовалюту и как она работает?»

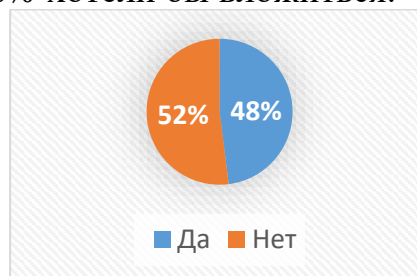


Рисунок 4 – Результаты ответа на вопрос «Хотели бы вы вложиться в криптовалюту?»

Важной целью опроса является определение знаний молодежи о том, чем защищена криптовалюта и из чего она состоит. Студентам было предложено ответить на два вопроса.

На рисунке 5 выявлены результаты ответов на вопрос «Знаете ли вы, что такое блокчейн?». 28% анкетированных ответили да, а остальные 72% ответили отрицательно. Второй вопрос имел следующее содержание «Знаете ли вы, из чего состоит блокчейн?». Значительная часть студентов, а именно 88%, на этот вопрос ответили нет, остальные же 12% ответили да (рисунок 6). Исходя из выбранных студентами ответов, можно сказать о том, что большая часть молодежи не интересуется такими подробностями, они не знают на сколько безопасна или не безопасна криптовалюта, поскольку не стараются узнать что-то новое про неё.

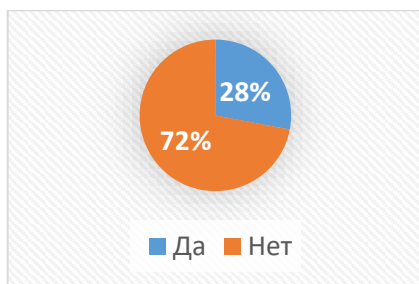


Рисунок 5 – Результаты ответа на вопрос «Есть ли вы, что такое блокчейн?»

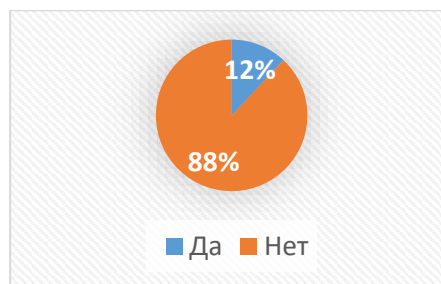


Рисунок 6 – Результаты ответа на вопрос «Есть ли вы, из чего состоит блокчейн?»

Далее исследовался вопрос, который касается мнения студентов. Для этого, им предлагалось ответить на вопрос «Как вы считаете, выгодно ли в настоящее время вкладываться в криптовалюту?». По результатам ответов на вопрос было выявлено, что 68% опрошенных ответили да, остальные 32% дали отрицательный ответ (рисунок 7). Второй вопрос включал в себя следующее «Какие из перечисленных криптовалют вам знакомы?», у данного вопроса было несколько вариантов ответов, на которые ответили студенты: Bitcoin (100%), Ethereum (20%), Tron (16%) (рисунок 8). По ответам вопросов не трудно понять, что студенты считают, что вкладываться в криптовалюту выгодно, но далеко не все знают, какие виды криптовалют самые популярные.

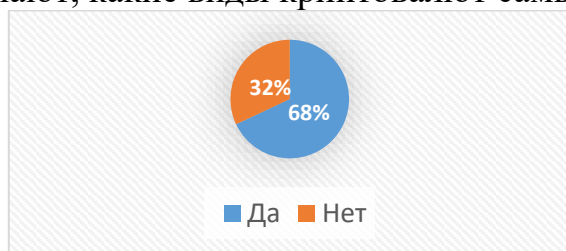


Рисунок 7 – Результаты ответа на вопрос «Как вы считаете, выгодно ли в настоящее время вкладываться в криптовалюту?»

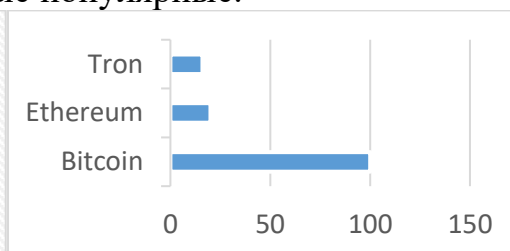


Рисунок 8 – Результаты ответа на вопрос «Какие из перечисленных криптовалют вам знакомы?»

Заключительными вопросами, стали те, которые касаются сравнения между криптовалютами и ценными бумагами. Студентам было предложено ответить на вопрос «Как вы думаете, ценные бумаги безопаснее криптовалюты?» 60% человек ответили да, а остальные 40% считают ценные бумаги менее надежными (рисунок 9). На вопрос «Во что бы вы вложили свои деньги?» 56% опрошенных вложили бы свои деньги в ценные бумаги, 28% - в криптовалюту, а остальные 16% не стали бы вкладывать свои деньги ни в один вариант из перечисленного (рисунок 10). Результаты показывают, что в настоящее время для молодежи наиболее безопасными вложениями, являются вложения в ценные бумаги.

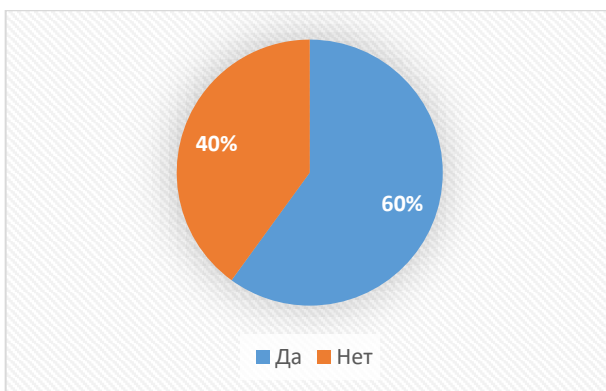


Рисунок 9 – Результаты ответа на вопрос «Вы считаете, выгодно ли в настоящее время вкладываться в криптовалюту?»

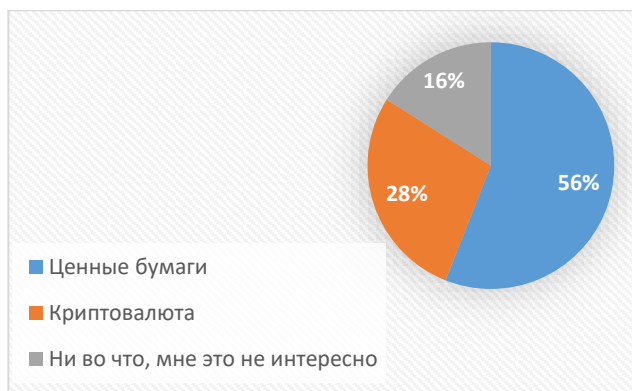


Рисунок 10 – Результаты ответа на вопрос «Что бы вы вложили свои деньги?»

В ходе исследования было установлено, что современная молодежь мало развита в теме, связанной с криптовалютой. Они не знают от том, как устроена криптовалюта, какая у нее система защиты и выгодно ли это в настоящее время.

Криптовалюта, на данном этапе не имеет такого «доверия», как ценные бумаги, но являются перспективным направлением в современном мире, предоставляя новые возможности для проведения финансовых операций и развития блокчейн-технологий. Несмотря на некоторые риски, связанные с высокой волатильностью и недостаточной регуляцией, криптовалюты продолжают привлекать внимание инвесторов и разработчиков. В будущем ожидается расширение использования криптовалют и блокчейн-технологий, что может привести к значительным изменениям в финансовой системе и технологиях в целом. В данной ситуации, самым верным решением для людей будет развитие и стремление к получению новых знаний в данной сфере, и в последствии определения наиболее удобного и выгодного для себя варианта вложения денег.

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный закон от 27.06.2011 №161-ФЗ «О национальной платежной системе» (ред. от 24.07.2023 №340-ФЗ) // СПС КонсультантПлюс.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 №259-ФЗ «О финансовых цифровых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» (ред. от 14.07.2022 №331-ФЗ) // СПС КонсультантПлюс.
3. Абрамов А. 10 самых популярных криптовалют в 2023 году в России и мире. // Комсомольская правда. – 2023. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.kp.ru/money/investitsii/samye-populyarnye-kriptovalyuty/> (Дата обращения: 20.02.2024).
4. Достоинства и недостатки Биткойна. // Bankiros. – 2022. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://bankiros.ru/wiki/term/wikf-dostoinstva-i-nedostatki-bitcoina> (Дата обращения: 23.02.2024).

5. Пехтерева Е. А. Инновации в финансовой сфере и практика их применения: технология блокчейн и криптовалюта в России. // Экономические и социальные проблемы России. - 2019. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-finansovoy-sfere-i-praktika-ih-primeneniya-tehnologiya-blokcheyn-i-kriptovalyuta-v-rossii/viewer> (Дата обращения: 22.02.2024).
6. Песцова И. Технологии блокчейн. // Справочник автор 24. – 2023. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://spravochnick.ru/informatika/tehnologii_blokcheyn/?ysclid=lon3ztl7nr130673117 (Дата обращения: 24.01.2024).
7. Инвестиции в криптовалюту – риски инвестирования. // Bankiros. – 2022. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://bankiros.ru/wiki/term/investicii-v-kriptoalutu> (Дата обращения: 21.02.2024).
8. Милькина А. Как устроен рынок криптовалют в России и можно ли на нем заработать. // Банки.ру. – 2022. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10971071> (Дата обращения: 23.02.2024).
9. Васильева М. Что такое блокчейн, где применяется и что его ждет в будущем. // Банки.ру. – 2022. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10975614#:~:text=%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D1%87%D0%B5%D0%B9%D0%BD%20%E2%80%94%D1%8D%D1%82%D0%BE%20%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0%20%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85,%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8%20%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85> (Дата обращения: 24.02.2022).
10. Корнеев А. Правительство утвердило концепцию Минфина по регулированию криптовалют. // RBC.RU. – 2022. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/crypto/news/62028e779a794792ba7551ac?ysclid=lon59wcqk0534873451> (Дата обращения: 23.02.2024).
11. Гришин Я. Что такое криптовалюта. // Совкомблог. – 2022. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://journal.sovcombank.ru/glossarii/chtotakoe-kriptoaluta?ysclid=lon43po2tc490546882> (Дата обращения: 22.02.2024).
12. Лайши Ю. Криптовалюта: роль в современном мире. // Справочник автор 24. – 2023. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://spravochnick.ru/ekonomika/kriptoaluta_rol_v_sovremennom_mire/?ysclid=lon41j4j11118420852 (Дата обращения: 22.02.2024).

МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕХНОГЕННЫХ КАТАСТРОФ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Сединкин А. Д.

Чичёва А. А.

Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО
«Российский государственный
университет социальных технологий»
специальности 10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности

автоматизированных систем, 3 курса

Научные руководители – О.В. Ермакова,

Е.П. Александрова

Введение

В древности человечество сталкивалось с опасностью природных катаклизмов, но по мере развития технологий человек сам стал источником опасности и начал искать способы защиты от собственных действий. В современное время проблемы, связанные с жизнью в высокоиндустриальном обществе, становятся все более актуальными. За последние два десятилетия количество техногенных катастроф увеличилось вдвое, что привело к росту человеческих потерь и материальных убытков.

В наше современное время человек всегда имеет под рукой смартфон или ноутбук, что позволяет обращаться к специальным приложениям, способным моделировать угрозы и предоставлять информацию о наиболее безопасных местах или временных убежищах. Такие технологические решения обеспечивают доступ к важной информации, помогая принимать осознанные решения в ситуациях чрезвычайных обстоятельств, направленных на обеспечение безопасности и защиту граждан нашей страны.

В связи с этим, проект моделирования техногенных катастроф с использованием средств программирования является актуальной.

Таким образом, **целью** нашего исследования становится разработка программного приложения, позволяющего моделировать техногенные катастрофы.

Для достижения поставленной цели нами были выделены следующие задачи:

1. Изучить понятие техногенной катастрофы, включая причины, механизмы развития и последствия, для полного понимания процессов моделирования.

2. Изучить существующие математические модели, провести анализ и выбрать наиболее подходящую для наших целей, учитывая специфику техногенных катастроф.

3. Создать приложение для имитационного моделирования техногенных катастроф, используя подобранные математические модели. Обеспечить гибкую настройку параметров и возможность анализа различных сценариев.

4. Проверить, насколько точно наше приложение работает, сопоставив его результаты с реальными данными и результатами других исследований.

5. Оценить эффективность разработанного программного продукта в сравнении с существующими методами и моделями, выявив его преимущества и области для улучшения.

Теоретические аспекты разработки

Для создания качественной модели техногенных катастроф было необходимо выполнить несколько этапов. Рассмотрим каждый из них.

1. Системный анализ техногенных катастроф

Первым этапом в разработке модели техногенных катастроф является системный анализ чрезвычайных ситуаций. Это включает в себя детальное рассмотрение причин, особенностей и механизмов развития техногенных катастроф. Для проведения анализа используются данные предыдущих случаев, таких как авария на Саяно-Шушенской ГЭС, авария на Чернобыльской АЭС, ядерный инцидент в России 8 августа 2019 года, утечка брома в Челябинске, Свердловск-Сортировочный. Эта информация позволяет выявить закономерности и факторы, влияющие на техногенные катастрофы.

2. Поиск и анализ математических моделей

Вторым шагом является поиск и анализ существующих математических моделей, которые отражают динамику техногенных систем и процессов, приводящих к катастрофам. Подробный обзор различных математических подходов к описанию динамики техногенных систем, учитывая разнообразие явлений, которые могут привести к катастрофам.

3. Программирование и имитационное моделирование

Третий этап включает в себя использование средств программирования для реализации найденных математических моделей. Программирование позволяет создать имитационные модели, которые эффективно симулируют поведение техногенных систем в различных условиях. Это создает виртуальную среду, в которой можно анализировать и тестировать функциональность системы без физической реализации.

4. Оценка эффективности моделей

Четвертым этапом является проведение сравнительного анализа результатов имитационного моделирования с реальными случаями техногенных катастроф. Это необходимо для оценки точности и прогностической способности разработанных математических моделей. При этом учитываются различные сценарии и условия, что позволяет более надежно определить эффективность моделей.

5. Разработка рекомендаций

На основе выведенных из исследования данных предлагается выработать комплекс стратегий, направленных на предупреждение возникновения техногенных катастроф и сокращение их негативного воздействия.

Техническая часть разработки

Приложение для визуализации последствий техногенных аварий позволяет пользователям интерактивно моделировать последствия ядерных и химических

аварий, а также получать информацию о реальных ЧС Волгограда, информирование населения об инструкциях при наступлении ЧС.

В ходе разработки приложения, позволяющего моделировать техногенные катастрофы и визуализировать их последствия на карте, был выбран язык программирования Python по причине многообразия библиотек и инструментов для работы с данными, визуализации и создания графических интерфейсов, что критически важно для решения поставленной задачи, также это существенно упрощает разработку по сравнению с компиляцией кода на таких языках как C++ или Java.

Приложение имеет модульную архитектуру, состоящую из следующих основных компонентов:

1. Модуль интерфейса (UI) – реализует графический пользовательский интерфейс на базе библиотеки PyQt5. Включает в себя различные виджеты и элементы управления: кнопки, чекбоксы, слайдеры, текстовые поля, вкладки и т.д. Отвечает за взаимодействие с пользователем.

2. Модуль визуализации (Visualization) – отвечает за построение карты на базе библиотеки Folium, нанесение на нее геометрических объектов (окружностей, многоугольников), маркеров и других графических элементов. Взаимодействует с модулем интерфейса для отображения карты в окне приложения.

3. Модуль расчета зон поражения (Computation) – содержит функции для математического моделирования последствий ядерного взрыва и химических аварий. Рассчитывает радиусы ударной волны, радиационного заражения и т.д. на основе формул и зависимостей от мощности взрыва.

4. Модуль парсинга новостей (NewsParsing) – осуществляет выборку и обработку новостей с сайтов с помощью библиотеки BeautifulSoup.

5. Модуль хранения данных (DataStorage) – использует внутренние структуры данных Python (списки, словари) для хранения промежуточных результатов.

Взаимодействие между модулями происходит посредством прямых функциональных вызовов.

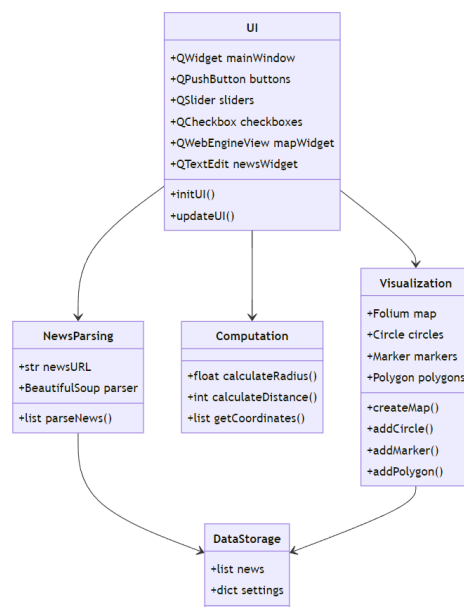


Рис. 1 – UML-диаграмма архитектуры

Данная архитектура приложения позволяет не только моделировать разрушения критически важных объектов инфраструктуры Волгограда в зонах поражения, но и отображать соответствующие маркеры на карте. Кроме того, она способна демонстрировать на карте зоны поражения при химических или ядерных взрывах заданной мощности, а также моделировать потоки воды при разрушении Волжской ГЭС.

Приложение предоставляет понятные и четкие инструкции, помогающие людям эффективно реагировать в зависимости от характера катастрофы. Также оно обеспечивает доступ к информации о точках временного укрытия в чрезвычайных ситуациях.

Одной из ключевых особенностей приложения является сбор и отображение данных о происшествиях в Волгоградской области из открытых интернет-источников. Этот функционал был внедрен в ответ на необходимость обеспечения населения актуальной информацией. Важно отметить, что «Атлас опасностей и рисков» от МЧС не обновляется уже три года, в то время как техногенные аварии происходят ежегодно. Таким образом, приложение решает проблему отсутствия у населения доступа к свежим данным, касающимся безопасности и рисков в регионе.

Перспектива развития

В настоящее время находится в стадии активной разработки веб-страница и мобильное приложение, призванные значительно улучшить опыт пользователей. Эти решения предоставят пользователям возможность мгновенно ознакомиться с последней актуальной информацией в любой удобный для них момент, обеспечивая точное и наглядное отображение произошедших событий и их местоположения. Главная цель разработки – обеспечить легкий доступ к необходимой информации, повысив тем самым уровень удовлетворенности пользователей и обеспечив им полную информированность о текущей обстановке.

Применение

Разработанное приложение обладает разносторонними возможностями применения, адресуя актуальные потребности общества в обеспечении безопасности и информированности:

1. Образование и подготовка:

Цель: Обучение населения о возможных последствиях техногенных аварий.

Применение: Широкий круг образовательных программ и тренингов для граждан, направленных на повышение уровня подготовленности и осведомленности в области безопасности.

2. Актуальное информирование:

Цель: Предоставление актуальных новостей о техногенных авариях.

Применение: Обеспечение оперативного информирования населения о текущих событиях, угрозах и принимаемых мерах для минимизации рисков.

3. Моделирование последствий:

Цель: Моделирование и визуализация последствий техногенных аварий.

Применение: Содействие в разработке и оптимизации планов реагирования на чрезвычайные ситуации, а также оценка рисков для городских и региональных служб безопасности

4. Четкие инструкции и руководства:

Цель: Предоставление понятных инструкций для эффективного реагирования.

Применение: Разработка и распространение инструкций, рассчитанных на различные виды катастроф, для обеспечения безопасности и правильных действий населения.

5. Сбор и отображение данных:

Цель: Обеспечение доступа к свежим данным о происшествиях.

Применение: Предоставление пользователям актуальной информации о безопасности в их регионе на основе данных, собираемых из открытых источников.

Таким образом, приложение предоставляет широкий спектр возможностей для повышения безопасности и готовности к чрезвычайным ситуациям.

Заключение

В связи с вышеупомянутыми факторами, мы разработали комплексную систему моделирования техногенных катастроф, специально ориентированную на Волгоградскую область. Данный комплекс включает в себя более приоритетные объекты в нашем регионе, которые, в случае чрезвычайных ситуаций, могут повлечь за собой серьезные последствия не только для инфраструктуры, но и для всего населения.

Эта система моделирования представляет собой важный инструмент для управления рисками и подготовки к возможным кризисам. Она помогает оценить вероятность и масштаб потенциальных техногенных катастроф, что в свою очередь способствует разработке более эффективных мер безопасности и планов эвакуации.

Важно отметить, что такие инициативы направлены на обеспечение безопасности и благополучия нашего региона.

Список использованных источников и литературы

1. 2022 год – Итоги деятельности МЧС России – МЧС России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: mchs.gov.ru (дата обращения: 26.02.2024).
2. The Emergency Events Database. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.emdat.be (дата обращения: 26.02.2024).
3. База данных ФОМ> Катастрофы и стихийные бедствия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bd.fom.ru/report/cat/cata_st/dd023109 (дата обращения: 26.02.2024).
4. Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18131-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539215> (дата обращения: 26.02.2024).

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА ИМУЩЕСТВА В СТРАХОВАНИИ

Скобельская А.И.

Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО
«Российский государственный
университет социальных технологий»

40.02.01 Право и организация
социального обеспечения, 3 курс

Научный руководитель – Покидова В.В.

Независимая экспертиза и страхование – две важные составляющие в области финансовой безопасности. Проведение компетентной, независимой оценки и экспертизы помогает определить стоимость имущества или ущерб от аварии, пожара или другого происшествия, а также принять обоснованные решения в области страхования.

Специалисты по независимой экспертизе должны обладать необходимыми знаниями и опытом для оценки имущества, ущерба или других финансовых вопросов, что особо важно при расчете суммы страховой выплаты при любых видах страхования.

Независимая экспертиза и страхование тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. Во-первых, проведение независимой экспертизы перед заключением договора страхования позволяет корректно определить стоимость имущества и справедливую цену страхового полиса. Во-вторых, в случае возникновения страхового случая независимая экспертиза помогает определить фактический ущерб и получить справедливую компенсацию от страховой компании.

Проведенное нами исследование позволяет сделать выводы, что оценка имущества должна проводиться в три этапа:

1. Подготовительный этап, включает:

- сбор и анализ информации, определение ее достаточности для оценки;
- анализ и описание объекта страхования;
- анализ рынка страхования;
- выбор подходящих оценочных методик, которые будут применяться

экспертом-оценщиком.

Подготовительная стадия является одной из важнейших в случае, когда проводится оценка стоимости коммерческой недвижимости, как одной из составляющих действующего бизнеса. При этом определение страховой оценки для предприятия может производиться как для отдельно взятого актива, так и всего имущественного комплекса предприятия.

2. Расчетный этап, включает:

- проведение расчетных мероприятий в соответствии с выбранными стандартами и методикой оценки стоимости при страховании;
- вносятся корректировки в промежуточные значения;
- определение стоимости в рамках каждого подхода;
- согласование результатов между подходами.

3. Заключительный этап предполагает подготовку отчетов, в котором отображается стоимостная оценка объекта страхования.

Существует две формы оценки имущества:

- экспертиза от страховой компании. В некоторых ситуациях носит обязательный характер, привлекается независимый эксперт от страховщика;
- независимая экспертиза с привлечением третьего лица (независимого эксперта от специализированной компании). Производится по желанию страхователя.

Однако, в некоторых случаях экспертиза от страховой компании обязательна:

1. если произошло страховое событие, то страховая компания может потребовать проведения экспертизы для определения степени ущерба и его причин. Например, в случае автомобильного ДТП, страховая компания может отправить своего эксперта осмотреть повреждения автомобиля и оценить стоимость восстановления;

2. в случае, если размер убытков превышает определенную сумму, страховая компания может требовать проведения экспертизы для более точной оценки ущерба. Например, при пожаре в жилом помещении, если ущерб превышает заданный порог, страховщик может назначить эксперта для оценки стоимости восстановления;

3. в некоторых случаях возникают споры между страховой компанией и клиентом относительно оценки ущерба или страховой выплаты. В таких ситуациях страховая компания может назначить своего эксперта для независимой оценки ситуации и разрешения спора.

Важно отметить, что экспертиза от страховой компании проводится и оплачивается самой страховой компанией, и ее результат может иметь влияние на решение о выплате страхового возмещения. Однако, если клиент не согласен с результатами экспертизы от страховой компании, у него всегда есть право обратиться к независимому эксперту для получения дополнительной оценки ущерба.

Как правило, большинство клиентов не пользуются возможностью проведения независимой экспертизы и доверяют данный процесс страховой компании, что может привести к их невыгодному положению. Почему же нельзя их сравнивать и в полной мере доверять страховой компании?

Сравнение независимой экспертизы и экспертизы от страховой компании невозможно, так как обе эти формы экспертизы имеют свои уникальные особенности и цели.

Независимая экспертиза назначается стороной, не заинтересованной в исходе страхового дела. Эксперты независимой экспертизы работают от имени клиента, чтобы оценить степень ущерба и определить его причины. Они должны иметь высокую квалификацию и профессионализм, чтобы предоставить объективную и непредвзятую оценку ситуации.

Независимая экспертиза обычно оплачивается самим клиентом, исходя из его интересов и потребностей. Клиент имеет право нанять эксперта по своему выбору.

Экспертиза от страховой компании имеет своих собственных «независимых» экспертов, которые оценивают ущерб, связанный с страховым случаем. Их главная цель - защитить интересы страховой компании и определить размер возмещения, которое она готова предоставить клиенту. Эксперты от страховой компании могут иметь ограничения в своей независимости и объективности, так как их работа связана с интересами компании, которая оплачивает их услуги.

Рассматривая экспертизу от страховой компании и независимую экспертизу, можно говорить, что в обоих случаях привлекается независимый эксперт с необходимым образованием для проведения действительной оценки имущества. Но исходя из сравнения, независимость экспертов от страховых компаний ставится под большое сомнение

Не редки истории владельцев автотранспортных средств на просторах интернета и просто жизненные рассказы о том, как их «обманула» страховая компания. Нас уверяют в том, что процесс проведения экспертизы проходит в независимости, от выгоды которую получает страховщик, именно в данном случае стоит упомянуть фразу «Доверяй, но проверяй».

Учитывая вышесказанное можно сделать вывод, что мошенничество в страховании не такая редкость как нам хотелось бы считать. Решением данной проблемы может послужить независимая экспертиза.

Но, независимая экспертиза в страховании, как и любая другая область, может иметь свои проблемы и вызывать определенные затруднения. Некоторые из основных проблем, с которыми может столкнуться независимый эксперт в страховании, включают:

1. сопротивление со стороны страховщика: в некоторых случаях страховщик может выражать нежелание сотрудничать с независимым экспертом или предоставить необходимую информацию. Это может создать трудности при проведении исследования и получении необходимых данных;

2. сложность определения ущерба: Некоторые страховые случаи могут быть сложными с точки зрения оценки ущерба. Например, в случае страхования имущества, эксперту может потребоваться детальное изучение повреждений, проведение дополнительных исследований и использование специализированных методик оценки ущерба;

3. противоречия в интересах: в некоторых случаях между страховщиком и страхователем может возникнуть конфликт интересов, что может задать тон для проведения независимой экспертизы. Независимому эксперту необходимо сохранять свою независимость и объективность при принятии решений и подготовке заключения;

4. отсутствие единого стандарта: в независимой экспертизе страхования отсутствует единый стандарт, в соответствии с которым должны проводиться исследования и составляться заключения. Это может привести к разночтениям и неоднозначности в интерпретации данных;

5. временные ограничения: в некоторых случаях страховщик может навязывать временные ограничения для проведения независимой экспертизы. Это может создать нехватку времени для проведения полноценного исследования и составления объективного заключения.

Не смотря на эти проблемы, независимая экспертиза в страховании остается приоритетной для разрешения споров и обеспечения справедливого расчета убытков. Она вносит прозрачность и независимость в процесс страхования, позволяя страхователям обжаловать решения страховщика и защищать свои интересы.

Решение проблем, связанных с независимой экспертизой в страховании, требует целенаправленных действий и участия всех заинтересованных сторон. Вот несколько рекомендаций, которые могут помочь решить возникающие проблемы:

1. обеспечение прозрачности и сотрудничества: Страховщикам следует выражать готовность сотрудничать с независимыми экспертами и предоставлять необходимую информацию для проведения исследования. Также рекомендуется установление ясных и понятных процедур и сроков проведения экспертизы;

2. обучение и сертификация экспертов: важно обеспечить высокий уровень профессионализма и компетенции у независимых экспертов. Обучение и сертификация в области страхования и оценки ущерба помогут создать стандарты и повысить уровень доверия к экспертам;

3. разработка стандартов и методологий: Создание единого стандарта и методологии для проведения независимой экспертизы может снизить неоднозначность и разночтения. Разработка четких критериев и инструкций по оценке ущерба позволит экспертам работать на основе объективного и одинакового подхода;

4. независимость и непредвзятость: Независимые эксперты должны соблюдать этические принципы и сохранять свою независимость при проведении исследований и составлении заключений. Они не должны подвергаться вмешательству или давлению со стороны заинтересованных сторон;

5. обжалование решений: Страхователи должны иметь возможность обжаловать решения страховщика и обратиться к независимым экспертам для повторной оценки. Разработка процедур обжалования и защиты прав страхователя поможет обеспечить справедливость и соблюдение интересов всех сторон;

6. диалог и улучшение коммуникации: Регулярное общение между страховщиками, страхователями и независимыми экспертами позволит выявлять и решать проблемы на протяжении всего процесса страхования. Открытый диалог и улучшение коммуникации помогут предотвратить конфликты и достичь взаимопонимания.

Внедрение этих мер позволит улучшить систему независимой экспертизы в страховании и обеспечить более справедливые и прозрачные условия для всех участников.

Список использованных источников и литературы

1. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 04.08.2023) "Об организации страхового дела в Российской Федерации" // СПС Консультант Плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1307/
2. Федеральный закон "Об оценочной деятельности в Российской Федерации" от 29.07.1998 N 135-ФЗ // СПС Консультант Плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19586/
3. Все, что нужно знать о независимой оценке имущества и ее роль в страховании. // Интернет-портал Научные Статьи. Ру - Текст: электронный. - URL: <https://nauchniestati.ru/>

КРИПТОВАЛЮТА – ВАЛЮТА БУДУЩЕГО

Сохоров Э.Б.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО

«Российский государственный
университет социальных технологий»

Специальность 10.02.05 Обеспечение

информационной безопасности

автоматизированных систем, 3 курс

Научный руководитель – Пипенко В.В

В интернете и по телевидению все чаще можно услышать о новой виртуальной криптовалюте - Bitcoin (Биткойн). На данный момент информации о биткойнах не очень много из-за того, что пока мало кто знает об этом, но интерес к этой теме быстро набирает обороты.

Криптовалюта — это виртуальные деньги, которые не имеют физического выражения. Единицей такой валюты является «coin», что в переводе с английского языка означает «монета». Особенностью денежной единицы является защита от подделки, ведь в ней зашифрованы данные, не подлежащие дублированию.

Существуют различные криптовалюты, например, Ethereum (Эфириум), AltLayer (Альтлейер), Solana (Солана), Monero (Монеро). Биткойн - платежная система, использующая одноимённую единицу для учёта операций.

Создатель первой криптовалюты - Сатоши Накамото. Его имя известно с 2008 года. Тогда он опубликовал научную работу, в которой описал принцип работы системы оборота криптовалюты. В 2009 году он представил уже работающую систему.

Кто такой Сатоши Накамото, точно не знает никто. Многие пытались раскрыть личность таинственного создателя биткойна, но их расследования ни к чему не приводили. Есть различные версии, есть люди, которые называют себя создателями биткойна, но данный вопрос до сих пор открыт.

В 2011 году, спустя 2 года после появления первого виртуального биткойна, Майку Колдуэллу пришла в голову идея придать биткойну физический облик, чтобы эти виртуальные деньги можно было подержать в руках или добавить в коллекцию.

Максимально возможная сумма в обращении составляет 21 миллион биткойнов. По состоянию на 31 декабря 2023 года он стал равен 43714 долларам США. Все криптовалюты на биржах имеют котировки относительно Биткойна. Курс биткойна нестабилен, но он растёт.

В 2013 году он был равен 13 долларов, а в 2024 уже более 43000 долларов. Есть люди, на счету которых миллионы биткойнов.

Попробуем разобраться, в чем же смысл данной криптовалюты.

Все электронные валюты существуют только в виртуальном пространстве. Каждый биткойн представляет собой цифровой код. Расчеты цифровыми деньгами представляют собой передачу плателъщиком кода финансовой

единицы получателю. То есть биткоин – это деньги, имеющие собственный курс по отношению к другой валюте, но не имеющие физической формы.

Хранить и накапливать цифровые финансы пользователи сети могут в Биткоин–кошельках, созданных либо на официальном сайте системы или с помощью иных сервисов, которые очень просто найти в интернете. На счету пользователя может быть совершенно любая сумма – от миллионных долей до сотен монет Биткоин и более, причем, за генерацию и использование кошелька комиссия не взимается. Комиссия взимается только за совершение транзакции.

Рис. 1

Изменения курса Bitcoin за период 2020-2024 гг.
1 BTC = 3 891 503 RUB по курсу на 30.01.2024.

Дата	2020	2021	2022	2023	2024
курс доллара к рублю	62	74	75	70	88
курс BTC к доллару	28891	33709	46319	23039	43493
курс BTC к рублю	1 791 242	2 494 466	3 473 925	1 612 730	3 827 384

В разных странах отношение к биткоину сильно различается. В ряде стран официально разрешены операции с биткоинами. Обычно они рассматриваются, как товар или инвестиционный актив и для целей налогообложения подчинены соответствующему законодательству.

Иногда биткоины признают в качестве расчётной денежной единицы, в некоторых странах, например, в Японии, биткоин является законным платёжным средством с налогом на их покупку и им уже можно расплачиваться в некоторых учреждениях.

В других странах (например, в Китае) операции с биткоинами запрещены для банков, но разрешены для физических лиц.

Правительство Индии в настоящее время создает правовую основу для легализации биткоинов.

Отношение к биткоинам в России постоянно меняется.

В январе 2014 года Банк России предупредил, что операции с «виртуальными валютами» являются спекулятивными. 14 июля 2015 года президент России на молодёжном форуме IT-специалистов «Территория смыслов на Клязьме» заявил о допустимости использования криптовалют как формы расчётов в некоторых сферах. В 2017 году в Костромской области было возбуждено уголовное дело за незаконную банковскую деятельность) в отношении 3 человек, которые обменяли биткоины на сумму, превышающую 500 млн рублей.

Но в 2017 в Госдуме создана рабочая группа, которая в ближайшее время намерена вместе с правительством РФ должна разработать новую концепцию оборота криптовалюты, и должна оценить, можно ли считать криптовалюту денежным инструментом, суррогатом, новым платёжным инструментом либо ценной бумагой.

Так что, у данной криптовалюты в нашей стране может быть будущее.

Финальный вариант законопроекта о регулировании криптовалют, согласно поручению президента РФ Владимира Путина, должен быть подготовлен в первом полугодии 2018 года. Законопроект дает определения криптовалюте, майнингу (добыча криптовалют).

Только несколько стран полностью запретили биткоин. Примечательным примером является Исландия, в которой находятся крупнейшие в мире фермы для майнинга биткоинов, но при этом жители не могут биткоины покупать (только майнить). Это сделано, чтобы попытаться предотвратить вывод капитала из Исландии. Остальные пять стран: Боливия, Эквадор, Бангладеш, Кыргызстан и Вьетнам.

Достоинства криптовалюты:

- Маловероятность инфляции
- Криптовалюту можно переслать в любую точку мира
- Работа с очень маленькими суммами
- Высокая скорость транзакций
- Анонимность счета
- Альтернатива существующим деньгам
- Международная валюта
- Отсутствие контроля
- Отсутствие комиссии
- Надежность

Но у нее также есть свои недостатки, среди которых:

- Нестабильный курс
- Невозможность восстановления пароля в случае утраты аккаунта биткоин-кошелька
- Зависимость от компьютерного вируса
- Попытки запрета криптовалюты правительством
- Использование Биткоина для отмывания денег
- Защита Биткоина ничем не обеспечена

Список используемых источников и литературы

1. Криптовалюта. Материал из Википедии

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%BF%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8E%D1%82%D0%B0>

2. Все о Биткоине. <http://bitcoin-zone.ru/kto-primdumal-bitkoin-i-zachem/>

3. Цифровая валюта: что такое криптовалюта Биткоин. <http://strana-sovetov.com/computers/internet/16137-cto-takoe-kriptovalyuta.html>

4. Майнинг. Биткоин. <https://mining-bitcoin.ru/bitcoin/istoriya-sozdaniya-bitcoina>

Система Биткоин. Плюсы и минусы. <http://fingeniy.com/sistema-bitcoin-plyusy-i-minusy/>

СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И В РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИЯ

Страдубанова Е.А.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО

«Российский государственный

университет социальных технологий»

40.02.01 Право и организация

социального обеспечения, 3 курс

Научный руководитель – Басангова Г.В.

В условиях нынешнего демографического кризиса в Российской Федерации особую актуальность приобретают проблемы, связанные с многодетной семьей. Многодетная семья самой своей сущностью способствует реализации личностных и общественных потребностей. В многодетных семьях создаются благоприятные условия воспитания, поскольку дети растут в тесных взаимоотношениях друг с другом в семейном коллективе и, как правило, с раннего возраста приучаются выполнять определенные обязанности и помогать друг другу. Однако, в экономическом плане именно многодетная семья оказывается в наиболее сложном положении, поскольку мать, как правило, не работает, а один отец не имеет возможности обеспечить семье нормальные условия существования.

Существующие проблемы многодетных семей обуславливают необходимость оказания им помощи со стороны государства. Материальная и моральная поддержка многодетной семьи, создание нормальных условий жизни в ней родителей и детей помогут решению демографической ситуации в Российской Федерации, поэтому очень важно осмыслить как нынешнее положение многодетной семьи, так и пути улучшения их положения. [5, с.43]

Основным документом федерального уровня, определяющим социальный статус многодетной семьи, является Указ Президента Российской Федерации 5.05.1992 г. № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей». Данный Указ устанавливает для многодетных семей льготы в области жилищно-коммунальных, транспортных, медицинских, образовательных услуг, льготы в области трудовых и земельных отношений. [1, ст.3]

В соответствии с данным Указом органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации самостоятельно устанавливают, какие семьи являются многодетными. При этом понятие «многодетная семья» определяется ими с учетом национальных и культурных особенностей социально-экономического и демографического развития того или иного региона.

Государственная политика Российской Федерации в области социальной поддержки граждан формируется в соответствии с положениями Конституции РФ.

Согласно Конституции РФ - «Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. А также в

Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты». [2, ст.36]

Конституцией Российской Федерации установлено также, что координация вопросов защиты семьи, материнства, отцовства и детства; социальная защита, включая социальное обеспечение, находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

В соответствии с Законом Республики Калмыкия от 23 ноября 2011 года № 311-IV-3 «О мерах социальной поддержки многодетных семей» многодетным семьям выдается удостоверение «Многодетная семья», которое служит основанием для реализации права на получение мер социальной поддержки [10, ст.39]. Форма и порядок выдачи удостоверения «Многодетная семья» устанавливаются Правительством Республики Калмыкия. Законом установлены меры социальной поддержки многодетным семьям, направленные на улучшение и укрепление социального положения семьи. Действие закона распространяется на многодетные семьи, имеющие в своем составе трех и более несовершеннолетних детей, в том числе принятых под опеку (попечительство), постоянно проживающих на территории Республики Калмыкия.

К членам многодетной семьи относятся родители (родитель), усыновители (усыновитель), опекуны (попечители) и проживающие совместно с ними их (его) несовершеннолетние дети (в том числе усыновленные, удочеренные), пасынки (падчерицы), дети, находящиеся под опекой (попечительством) [2].

Многодетным семьям предоставляются следующие меры социальной поддержки:

а) ежемесячная денежная выплата в размере 30 процентов стоимости оплаты коммунальных услуг в пределах нормативов потребления коммунальных услуг, утвержденных уполномоченным органом исполнительной власти Республики Калмыкия, а проживающим в домах, не имеющих центрального отопления, - топлива, приобретаемого в пределах норм, установленных для продажи населению, и транспортных услуг для доставки этого топлива;

б) право на бесплатное посещение детьми государственных музеев, выставок, государственных театров один раз в месяц;

в) первоочередной прием детей в дошкольные образовательные организации;

г) отдых детям и их оздоровление;

д) ежемесячная денежная выплата на бесплатное питание (обеда) на каждого учащегося общеобразовательной организации в Республике Калмыкия в размере 1200 рублей;

е) однократное бесплатное получение земельного участка в соответствии с республиканским законодательством;

ж) ежегодная денежная выплата на приобретение комплекта детской (подростковой) одежды для посещения школьных занятий и школьных письменных принадлежностей на каждого учащегося общеобразовательной организации в Республике Калмыкия. Размер выплаты: 5 000 рублей;

з) ежегодная компенсация части стоимости обучения на каждого учащегося из многодетной семьи в образовательных организациях Республики Калмыкия на весь период обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на платной основе в размере фактической стоимости обучения. Размер выплаты: не более 20 000 рублей;

и) ежемесячная денежная выплата на третьего ребенка или последующих детей до достижения ребенком возраста трех лет. Размер выплаты: Размер ежемесячной денежной выплаты равен размеру прожиточного минимума для детей, установленного в Республике Калмыкия. В 2023 году размер ежемесячной выплаты составляет 13 484,00 рублей [3].

В Республике Калмыкия, в дополнение к федеральному материнскому (семейному) капиталу, выдается и региональный материнский (семейный) капитал гражданам Российской Федерации, постоянно проживающим на территории Республики Калмыкия, родившим или усыновившим третьего, или последующих детей после 1 января 2012 года [6, с.316].

Размер регионального материнского (семейного) капитала с учетом индексации в 2024 году составляет: - для лиц, право на получение регионального материнского (семейного) капитала у которых возникло в период с 1 января 2012 года по 31 декабря 2016 года - 77 024,60 рубля; - для лиц, право на получение регионального материнского (семейного) капитала у которых возникло в период с 1 января 2019 года по 31 декабря 2026 года - 118 444,93 рубля. Программа продлена до 31 декабря 2026 года. Сертификат на получение регионального материнского (семейного) капитала представляет собой именной документ, подтверждающий право семьи на получение дополнительной государственной поддержки для улучшения жилищных условий или предоставление ребенку качественного образования.

Для жителей Республики Калмыкия данная материальная выплата имеет огромное значение, так как, во-первых, семьи могут почувствовать со стороны государства поддержку, что позволит семьям решиться на рождение третьего и последующих детей, во-вторых, это является стимулом для повышения рождаемости.

Для предоставления дополнительных мер государственной поддержки гражданам, имеющим детей, в виде регионального семейного капитала, необходимо несколько не маловажных условий. Во-первых, рождение (усыновление) третьего и последующего ребенка, во-вторых, время, когда ребенок родился, то есть в период с 1 января 2012 года по 31 декабря 2026 года.

Право на выплату регионального материнского (семейного) капитала при рождении либо усыновлении третьего ребенка и последующих детей, имеющего (имеющих) гражданство Российской Федерации, возникает у следующих

категорий граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Республики Калмыкия:

1) женщин, родивших (усыновивших) третьего ребенка или последующих детей в период с 1 января 2012 года по 31 декабря 2016 года, ранее не воспользовавшиеся правом на получение регионального материнского (семейного) капитала;

2) мужчин, являющихся единственными усыновителями третьего ребенка или последующих детей, ранее не воспользовавшихся правом на получение регионального материнского (семейного) капитала, если решение суда об усыновлении вступило в законную силу в период с 1 января 2012 года по 31 декабря 2016 года;

3) женщин, родивших (усыновивших) третьего ребенка или последующих детей в период с 1 января 2019 года по 31 декабря 2026 года, ранее не воспользовавшиеся правом на получение регионального материнского (семейного) капитала;

4) мужчин, являющихся единственными усыновителями третьего ребенка или последующих детей, ранее не воспользовавшиеся правом на получение регионального материнского (семейного) капитала, если решение суда об усыновлении вступило в законную силу в период с 1 января 2019 года по 31 декабря 2026 года [4].

Лица, получившие региональный сертификат, могут распоряжаться средствами регионального материнского (семейного) капитала в полном объеме либо по частям по следующим направлениям [3, ст.3]:

1) улучшение жилищных условий;

2) приобретение земельного участка, предназначенного для индивидуального жилищного строительства или ведения личного подсобного и дачного хозяйства;

3) на получение образования ребенком (детьми) путем безналичного перечисления указанных средств на оплату образовательных услуг, оказываемых образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

4) на лечение ребенка (детей) путем безналичного перечисления указанных средств на оплату услуг по лечению, оказываемых медицинскими учреждениями и организациями государственной, муниципальной или частной систем здравоохранения;

5) на подведение и подключение инженерных коммуникаций (газификация, электроснабжение, водоснабжение, водоотведение) объекта индивидуального жилищного строительства, расположенного на территории Республики Калмыкия, к инженерно-техническим сетям путем безналичного перечисления указанных средств организации, осуществляющей данное подключение.

Таким образом, подводя итоги можно сказать о том, что положение семьи, уровень её благополучия и стабильности являются важнейшими социальными индикаторами, определяющими жизнестойкость нации, общества и государства. Особенности социально-экономических преобразований последних десятилетий негативно повлияли на уровень жизни населения, наложили свой отпечаток на процессы жизнедеятельности семьи. Наряду с падением рождаемости,

увеличением числа разводов, ростом детской беспризорности и безнадзорности, растет опасность социальной деградации семьи вообще, являющейся на протяжении многих веков одной из господствующих форм отношений между полами, могучим гармонизирующим регулятором общества.

Список использованных источников и литературы

1. Конституция Российской Федерации: [Принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 № 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 № 1-ФКЗ, от 01 июля 2020 № 11-ФКЗ, от 04 октября 2022 № 5-ФКЗ, от 04 октября 2022 № 6-ФКЗ, от 04 октября 2022 № 7-ФКЗ, от 04 октября 2022 № 8-ФКЗ] // Российская газета. - 1993. - № 237.

2. Закон Республики Калмыкия от 23 ноября 2011 года № 311-IV-3 «О мерах социальной поддержки многодетных семей»: [Принят Постановлением Народного Хурала (Парламента) Республики Калмыкия от 22 ноября 2011 года № 652-IV, с изменениями и дополнениями по состоянию на 13 июня 2019 г.] // Хальмг Унн. - 2011. - № 1260.

3. Закон Республики Калмыкия от 26 декабря 2011 года № 324-IV-3 «О региональном материнском (семейном) капитале»: [Принят Постановлением Народного Хурала (Парламента) Республики Калмыкия 20 декабря 2011 года, с изменениями и дополнениями по состоянию на 16 ноября 2020 г.] // Хальмг Унн. - 2011. - № 87. - Ст. 6710.

4. Беседкина Н.И. Частно-публично правовой взгляд на семью // Образование и право. - 2019. - № 12. - 403 с.

5. Бреева Е.Б. Дети в современном обществе // Образование и право. - 2019. - № 45. - С. 34 - 40.

6. Справочно-правовая система «Гарант» - <http://base.garant.ru/>

ТУРИЗМ И ИНДУСТРИЯ ГОСТЕПРИИМСТВА КАК ДРАЙВЕР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ

Фейзиев Э.Т.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО

«Российский государственный
университет социальных технологий»

Экономика и бухгалтерский учет

(по отраслям), 2 курс

Научный руководитель – Лагаева Г.В.

Туризм в начале XXI века стал одним из ключевых направлений экономического, социального и культурного развития большинства стран и регионов мира. Сегодня путешествия уже не рассматриваются как простое удовольствие или роскошь, а стали неотъемлемой частью жизни современного человека. Путешествия помогают удовлетворять духовные, интеллектуальные и физические потребности людей, способствуют сохранению культурного наследия и природных ресурсов, а также созданию рабочих мест и развитию экономики.

Понятие «туризм» давно введено в экономическую науку и практику. Данное понятие определяется статьей 1 Федерального закона от 24 ноября 1996 года № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» согласно которой: туризм – это «временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания» [1].

Современный туризм в России представляет собой сложный межотраслевой комплекс, обеспечивающий решение важнейших экономических и социальных задач, как в масштабе страны, так и в отдельных регионах и территориях. Сложность этого социально-экономического явления характеризуется тем, что востребованный ранее международный туризм существенно сократился в связи с эпидемией коронавирусной инфекции и сегодня развивается в условиях санкций и ограничений на международные поездки, то есть часть зарубежных туристических направлений закрыта для въездного и для выездного туризма [6].

Ситуация с закрытыми зарубежными направлениями привела к увеличению спроса на внутренний туризм в России и созданию условий для того, чтобы перенаправить спрос внутрь страны. Многие туристы, которые ранее ездили за границу, теперь ищут альтернативные варианты отдыха внутри страны. Это создает дополнительные возможности для развития туристической индустрии в регионах России и привлечения новых туристов.

Развитие туризма в России определяется государственной политикой основные цели, задачи, принципы и направления которой отражены в нормативно-правовых актах, регулирующих вопросы туризма: Федеральном законе от 24 ноября 1996 года № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности

в Российской Федерации» и Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 года № 2129-р. В целях создания условий для реализации туристского потенциала государственная программа Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 8 июня 2016 года № 510, дополнена постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2020 года № 376 подпрограммой Е «Туризм», и постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2021 года № 2439 утверждена государственная программа Российской Федерации «Развитие туризма». 30 июня 2023 года вступили в силу новые национальные стандарты Российской Федерации в сфере туризма. Действующие Стратегия и государственные программы направлены на комплексное развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации за счет создания условий для формирования и продвижения качественного и конкурентоспособного туристского продукта на внутреннем и международном туристских рынках, усиление социальной роли туризма и обеспечение доступности туристских услуг, отдыха и оздоровления граждан Российской Федерации.

По мнению экспертов отрасли, внутренний туризм за несколько лет стал не только быстрорастущей, но и высокотехнологичной отраслью экономики, а число туристов существенно выросло. Сегодня вклад туризма в валовой внутренний продукт оценивается в 4% и этого явно недостаточно.

Развитие внутреннего туризма - долгосрочный тренд. В 2023 году, по данным правительства, по России путешествовало 63 млн человек, что на 8% больше, чем в 2022 году. Прогноз на 2024 год составляет 65 млн туристов. Ассоциация туроператоров России отмечает среди популярных регионов - Краснодарский край, Москва, Московская область, Санкт-Петербург, Татарстан, Тюмень, Свердловская область [7].

На Пленарном заседании Петербургского международного экономического форума 2023, где оценили перспективы развития внутреннего туризма в России, Президент России Владимир Путин поручил ускорить развитие туристической инфраструктуры в регионах. В связи с чем, государство активно поддерживает развитие внутреннего туризма, предоставляя различные льготы и субсидии для туроператоров и предпринимателей, работающих в этой сфере. Необходимо отметить, что внутренний туризм также способствует развитию регионов, привлекая инвестиции и создавая новые рабочие места. Кроме того, туризм может способствовать сохранению культурного наследия и экологической устойчивости, что важно для будущего развития отрасли. В результате, многие регионы России начинают активно развивать свой туристический потенциал и создавать новые туристические маршруты и объекты.

Важным фактором при этом является развитие инфраструктуры, включая транспортную систему, гостиничный бизнес и развлечения. Развитие туризма в регионах поддерживается в рамках национального проекта «Туризм и индустрия

гостеприимства», который начал реализовываться с мая 2021 года. Национальный проект включает в себя три федеральных проекта: «Создание качественного и разнообразного турпродукта на всей территории страны», «Повышение доступности туристического продукта» и «Совершенствование управления в сфере туризма». Для реализации поставленных задач проекта создано АО «Корпорация Туризм. РФ», которое занимается поддержкой и развитием туристической инфраструктуры, а также созданием новых туристических маршрутов и объектов, и работает над повышением уровня сервиса и качества обслуживания туристов в России. Для повышения доступности туристских услуг разработаны и активно реализуются программы кэшбека за поездки по России.

Правительство Республики Калмыкия делает ставку на реализацию национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства», считая его мощным драйвером развития экономики, благодаря которому можно достичь положительный социальный и экономический эффект за счет роста туристического потока и повышения инвестиционной привлекательности региона.

Сегодня Калмыкия - это новый туристский регион, который только начинает привлекать туристов. Ранее республика не считалась привлекательной для отдыха и туризма. Сейчас регион постепенно становится одним из центров притяжения туристов на Юге Европейской части России. Это происходит благодаря географическому положению, переплетению восточной и европейской культур, выгодному разнообразию туристско-рекреационных ресурсов республики и растущей заинтересованности региональных властей, образовательных учреждений и туристских предприятий в развитии и использовании квалифицированных кадров для туристской отрасли.

Республика Калмыкия интересна туристам тем, что она является многонациональным и многоконфессиональным российским регионом. В столице республики в городе Элиста расположен самый крупный в Европе буддийский храм «Золотая обитель Будды-Шакьямуни». Архитектурный облик столицы подчеркивает ее национальный колорит. Туристские ресурсы и рекреационные территории республики представлены более 19 природными объектами регионального и федерального значения более чем на 1,1 тыс. га, 15 охотничьими хозяйствами. На ее территории находятся свыше 200 объектов историко-культурного наследия [2].

Своеобразные природно-климатические условия, особенности ландшафта и климата, богатство растительного и животного мира, естественные возможности для занятий спортом, охотой, ловлей рыбы, то есть весь набор природных ресурсов способствует организации разных форм и видов рекреационной деятельности и служит предпосылкой для успешного освоения туристско-рекреационного потенциала. Важную роль в организации отдыха могут стать и природные лечебные ресурсы - минеральные воды различного химического состава и температуры, лечебные грязи и особые качества климата, то есть - рекреационные возможности достаточно широки.

Помимо этого, это уникальное место, которое сочетает в себе культурное наследие и природные красоты. Здесь можно познакомиться с традициями калмыцкого народа, посетить древние буддийские храмы и монастыри, насладиться красотами степных пейзажей и озёр. Туристы также могут попробовать местную кухню и купить сувениры местных мастеров. В общем, Республика Калмыкия - это отличное место для тех, кто хочет узнать больше о культуре и природе России.

В целях реализации национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» проведен прогнозный период планирования до 2030 года, определены предварительные перспективные участки для последующего мастер-планирования и развития туристских территорий. По предварительной оценке, республика может стать одной из знаковых точек притяжения для туристов России. Планируется создание новых туристических маршрутов и объектов, и также развитие гостиничной и ресторанной инфраструктуры региона.

В рамках соглашения между Республикой Калмыкия и АО «Корпорация Туризм. РФ», подписанное в июне 2022 года на XXV Петербургском международном экономическом форуме-2022, республика получила в 2022 году субсидию в размере 70 млн рублей из федерального бюджета, и предприниматели региона стали получателями грантов на создание пяти модульных некапитальных гостиниц в городе Элиста и ее пригороде в поселке Аршан [4].

АО «Корпорация Туризм. РФ» во время рабочего визита в Калмыкию оценила перспективность ее туристических территорий, посетив поселки Цаган Аман и Адык, города Лагань и Элисту, Яшалтинский район. По версии национальной премии в области туризма «Маршрут построен» Калмыкия вошла в топ-20 регионов с точки зрения этнокультурного событийного туризма и в топ-5 мероприятий.

Событийный туризм, который представляет собой организацию отдыха, приуроченную к какому-либо событию или участие в каких-либо зрелищных мероприятиях, стал уже популярным в республике. Примером организации таких мероприятий стали: Фестиваль тюльпанов, Фестиваль лотосов, Фестиваль барханов, Махан Фест, Кони ветра и ряд других.

Для развития событийного туризма также разработаны экомаршруты, позволяющие путешествовать всей семьей. Это «Тропой сайгака», «Тюльпаны Маныча», «Птицы озера Маныч-Гудило», «Меклетинские розовые озера», «Звериная тропа и лебединое озеро», «Поход на майские», раскрывающие уникальную красоту республики [8].

В калмыцкой акватории Каспия также есть все условия для развития пляжного и экскурсионного туризма. Приморский город Лагань может стать туристическим узлом, через который удастся направить туристический поток в остальную часть республики. Там планируют разместить понтонные пляжи и для этого есть природные предпосылки: большая площадь воды, лотосовые поля. Кроме того, в городе расположена самая высокая статуя Будды в Европе, она привлекает туристов и паломников со всей страны и не только.

Проведенный учеными региона комплексный анализ проблем и направлений развития туризма в Республике Калмыкия показывает, что «для региона характерен туризм стихийного характера. Развитие отрасли туризма поможет региону решить ряд социально-экономических проблем: создание рабочих мест, повышение инвестиционной привлекательности региона, новые объекты, развитие инфраструктуры, повышение уровня жизни, привлечение квалифицированных кадров, улучшение экологической ситуации» [3].

Несмотря на то, что туристический поток в Калмыкии растет в основном за счет жителей соседних регионов, республика остается одним из самых привлекательных регионов европейской части с точки зрения туристической перспективы. Поток туристов в 2023 году за счет широкомасштабного проведения знаковых мероприятий в регионе в сфере событийного туризма вырос почти на треть по сравнению с 2022 годом, гостями республики стали свыше 80 тыс человек, это жители 74 регионов России. Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, общий туристский поток в Республику Калмыкия по итогам 2023 года составил 83,5 тыс человек. Росту потока почти на 20% поспособствовало переформатирование событийных мероприятий и запуск туристических поездов компании «РЖД-Тур» [5].

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что региональные власти Республики Калмыкия, используя эти и другие инструменты национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» смогут не только ускорить создание туристической инфраструктуры в регионе, но и развить культурный, событийный и экотуризм, что, несомненно, привлечет туристов из других субъектов России.

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Республики Калмыкия от 24 декабря 2019 года № 388 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Калмыкия на период до 2030 года».
3. Кованова Е. С. Проблемы и направления развития туризма в Республике Калмыкия / Е. С. Кованова // Российский экономический интернет-журнал. - 2021. - № 4.
4. Сайт Правительства Республики Калмыкия. «Туризм.РФ» окажет содействие Калмыкии в создании туристического кластера. Режим доступа: <http://kalmregion.ru/novosti/turizm-rf-okazhet-sodeystvie-kalmykii-v-sozdanii-turisticheskogo-klastera/>.
5. Рамблер Путешествия. Режим доступа: https://travel.rambler.ru/news/50473806/?utm_content=travel_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink.
6. РБК Тренды. Большие планы: как будет развиваться туризм в России до 2035 года. Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/social/cmrm/635bc11b9a79477ff93ecfbe>.

7. Сбер Про. Земля кочевников: основные туристические тренды сезона отпусков. Режим доступа: <https://sber.pro/publication/zemlya-kochevnikov-osnovnye-turisticheskie-trendy-sezona-otpuskov>.

8. Туристический портал Калмыкии. Визит Калмыкия. Режим доступа: <https://www.visitkalmykia.ru/2023/v-kalmykii-prodolzhayut-razvivat-ekoturizm/>.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Ханмурзаев А.Б.

Колледж инновационных технологий
09.02.07. Информационные системы и
программирование, 1 курс

Научный руководитель- Исаева А.В.

Изменения, происходящие в обществе, требуют модернизации системы образования. Совершенствование образовательного процесса предполагает формирование «человеческого капитала», обладающего значительным творческим потенциалом и высоким уровнем интеллекта. Стремительный характер развития технологий, меняющееся информационное пространство диктуют необходимость перестройки обществоведческого курса, как дисциплины, дающей общие представления об устройстве социума.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования определяет направленность общего образования на личностное развитие детей: приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания, подготовки обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути [7, стр.4, 8, стр.6]. Особо подчеркивается, что учащиеся основной школы должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, самостоятельно оценивать и регулировать свою деятельность, а учащиеся средней школы – самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата, в том числе самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Новое поколение стандартов уточняет основные ориентиры современного образования: от предметноцентрированной модели образования – к модели вариативного личностно центрированного образования [3, стр.26]. Основным результатом обучения становится освоение обобщенных способов действий (компетенций) и достижение новых уровней развития личности учащихся (компетентностей) [5, стр.6].

Развитие обществоведческого образования, наряду с историческим образованием является одной из актуальных проблем для российской школы, педагогического сообщества и общества в целом. Это связано с тем, что социально-гуманитарное образование по своему содержанию в большей степени подвержено изменениям. Общество развивается, меняется в ускоренных темпах, а вместе с этим меняются и ценности, приоритеты. Так как обществознание - это предмет, который изучает общество и все общественные процессы в нем, то изучение обществознания в общеобразовательной школе всегда вызывает затруднение со стороны школьников и педагогов [6, стр.1]. Как интегративный учебный предмет обществознание включает в себя основы социально-

гуманитарных наук (философии, социологии, правоведения, социальной психологии, политологии, экономики и др.). Поэтому изучение его в общеобразовательных учреждениях имеет огромное значение [1, стр.5]

Наиболее актуальная и всеобъемлющая проблема развития современного обществоведческого образования — это переход на работу по новым ФГОС. Он требует от учителя реальной полной перестройки подхода к обучению. Учитель и учебник — не единственные источники информации, да и само обучение — не передача информации, а способ организации различных видов деятельности учащихся на разном предметном содержании. Обществознание должно на деле превратиться в пособие по успешной социализации, а уроки — в тренинги и упражнения [2, стр. 37].

Существуют некоторые трудности в реализации этой задачи. Одна из таких — проблема кадров.

Наблюдается катастрофическая нехватка педагогических и методических кадров, так как на учителя обществознания специально не учат. При этом количество часов на изучение предмета неуклонно растет, а начало его изучения сдвигается во все более младший возраст. Профессиональному историку, например, трудно освоить колоссальный объем специфических знаний по экономике, праву, социальной психологии, религиоведению и т.д. При этом методистов, которые могли бы профессионально помочь учителю, тоже немного. Не хватает и хорошей методической литературы, нет поурочных разработок, отражающих специфику работы, но новым ФГОС.

Кроме того, учитель обществознания должен иметь широкий личный социальный опыт, а невысокая зарплата и социальный статус не позволяют ему осваивать многие социальные процедуры, которым он должен учить учеников, — обмен валют, покупка ценных бумаг, получение ипотеки, общение с представителями других народов, знакомство с культурами других стран и др. Особой проблемой здесь становится формирование у учащихся ИКТ-компетенции, которой учителя в возрасте часто не владеют сами. По-новому ФГОС каждый ученик как на ступени основного, так и среднего общего образования должен выполнить индивидуальный проект [1, стр. 18]. Немногие учителя готовы руководить такими проектами.

В свете модернизации образования, готовность учителей к преподаванию современного обществоведческого курса можно рассматривать в четырех аспектах: научная подготовка; методическая подготовка; знание нового курса, его особенностей; интерес к преподаванию обществоведения.

Преобладающая часть педагогического корпуса — это учителя, научный багаж которых формировался в советских вузах. Для многих набор обществоведческих курсов — область неизведанного. Выходом в сегодняшней сложной ситуации в научной подготовке учительских кадров, как мне видится, могло бы стать создание факультетов обществоведения или социологических факультетов педвузов, где бы осуществлялась подготовка учителей-обществоведов со второй специальностью «история». Это не снимает проблемы

подготовки на исторических факультетах учителей-историков со второй специальностью «обществоведение» [4, стр.154].

Конкуренция заставляет издательства расширять и совершенствовать различные пособия к своим учебникам. За счет использования возможностей дистанционного обучения, в частности вебинаров, расширяются варианты организации повышения квалификации учителей. Из итоговой аттестации уходят задания с выбором одного варианта ответа. Важной составляющей как выпускных, так и вступительных экзаменов становятся портфолио и защита индивидуального проекта. Перспективы есть, и на молодых специалистах, лежит миссия стать тем самым учителем нового поколения, который нужен для реализации стандарта нового поколения.

До введения обновленного предмета в 11-летней школе необходима переподготовка всех учителей, которые будут его преподавать. С этой целью, нам представляется необходимым разработку плана проведения целевых курсов с использованием возможностей институтов повышения квалификации, педвузов, университетов. Важно коллегиально обсудить и сформулировать единую программу этих курсов, предусмотрев в ней чтение лекций по возрастной и педагогической психологии, методике использования активных форм и методов обучения. Современный учитель обществознания обязан быть мультикультурным, уметь синтезировать информацию различных предметов, современных информационных источников и учить школьников проводить межпредметные аналогии и приводить контекстные примеры. Только в таком комплексном подходе возможно решать актуальные проблемы преподавания предмета обществознание в школе.

Педагогическому сообществу предстоит переосмыслить, обосновать и экспериментально проверить оптимальное соотношение научно-академического и личностно-деятельностного подходов на разных ступенях обучения, с учетом возраста школьников, особенностей общеобразовательной организации (обычная школа, гимназия с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла и др.) [1, стр. 17]

Педагогическая рефлексия, которая направляет мышление человека на критический анализ содержания и методов деятельности, на раскрытие внутреннего строения и специфики духовного мира человека, является одним из эффективных методов достижения поставленной цели [5, стр. 7].

Список использованных источников и литературы

1. Алексеева Л.В. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. Ч. 2. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015.
2. Гуманитарная энциклопедия: Исследования [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2006–2019 (последняя редакция: 23.04.2019). <https://gtmarket.ru/ratings/global-index-of-cognitive-skills-and-educational-attainment/info>

3. Лазебникова А. Образовательные стандарты начала 2000-х гг.: от чего и к чему переходит школа / А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. — № 6. - С. 28-37.
4. Морозова О.Ю. Проблемы подготовки учителей истории, обществознания и права в условиях перехода на новые образовательные стандарты. <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-podgotovki-uchiteley-istorii-obschestvoznaniya-i-prava-v-usloviyah-perehoda-na-novye-obrazovatelnye-standarty/viewer>
5. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие / - СПб.: КАРО, 2014.
6. Тимошенко Л.Н. проблемы историко-обществоведческого образования в современных школах России. <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-istoriko-obschestvovedcheskogo-obrazovaniya-v-sovremennyh-obscheobrazovatelnyh-shkolah-rossii>
7. ФГОС основного общего образования (5 - 9 кл.). Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 <https://fgos.ru>
8. ФГОС среднего общего образования (10 - 11 кл.) Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 <https://fgos.ru>

КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ КАЛМЫЦКОГО НАРОДА

Ходакова К.А.

БПОУ РК «ПТ» г. Лагань

Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям) 2 курс

Научный руководитель –

Саидиброхимова Н.А.

В современном мире, в эпоху глобализации, когда стираются культурные и национальные черты, особенно остро встает вопрос сохранения народной культуры. Работа над темой «Культура и традиции народов России» позволяет привлечь внимание к особенностям культуры различных народов нашей страны и заинтересовать читателя и слушателя в дальнейшем на изучение истории и культуры русского народа.

Народная культура – это многовековой опыт народа, который заложен в предметах искусства, труда, быта, традициях, обрядах и так далее. Однако в силу многих причин большая часть духовного наследия и предметов материальной народной культуры оказались утрачены. Современные люди владеют недостаточной информацией о своих обычаях и традициях. «Плох тот народ, кто не знает и не ценит своей истории», — говорил русский художник Васнецов. Я полностью согласна с этим высказыванием и поэтому поставила перед собой цель — рассмотреть и изучить историю, культуру, традиции своей малой родины – республики Калмыкия, приблизиться к пониманию традиций и жизни своих предков, чтобы помнить свои корни. Ведь наши предки – отражение давно минувших дней. Калмыки - народ в России, живущий в Республике Калмыкия, а также в других регионах России и мире.

Калмыки - единственный монголоидный народ, проживающий в Европе. Предки - ойраты, которые занимались кочевым скотоводством в Центральной Азии. В XVI-XVII веках племена ойратов начали переселяться на земли нижнего течения Волги в поисках лучших пастбищ для своего многочисленного скота. Здесь они вошли в состав Российского государства.

Калмыки говорят на калмыцком языке, который относится к монгольской ветви алтайской языковой семьи. Калмыцкая культура связана с буддизмом, который они приняли в XVII веке. Это - уникальный народ в Европе, сочетающий монголоидную и европейскую генетические черты.

У калмыков множество традиций, обычаев и обрядов, сложившихся в глубокой древности. Большинство из них сохранилось в повседневной жизни до сегодняшнего дня. Издавна у калмыков существовали свои понятия о вежливости и культуре поведения. Например, если молодой человек нагрубит старшему по возрасту, это считалось равносильным тому, что он нагрубил своим родителям.

Когда двое разговаривают, со стороны вмешивается третий или подслушивает их разговор - это было очень неприлично. Неприличным считалось вообще всякое любопытство: подглядывание, подслушивание.

Когда человек, встречаясь, сердечно приветствовал своего знакомого, а тот как будто не замечал и проходил мимо – это считалось зазнайством и осуждалось всеми.

Если, находившийся в гостях после чаепития опрокидывал чашку вверх дном – это считалось крайне неприличным.

Интересна у калмыков и традиция гостеприимства.

Гость, знакомый или незнакомый, всегда находит у калмыков самый радушный прием. Традиция обязывает калмыка прежде всего напоить и накормить гостя, не расспрашивая, кто он и откуда.

Есть калмыцкая пословица: "Сначала дай гостю утолить жажду, а потом спрашивай у него причину визита», «Хотын сяньн куунд ег» (Лучшую пищу отдай гостю).

У Калмыков очень много традиций они стараются придерживаться их и посея день. Существует давний обычай – с уважением относиться к пожилым людям, старшим товарищам, гостям. Эти моральные правила исполнялись из поколения в поколение и выражались в следующем:

- когда пожилой человек заходил в дом, то молодые люди поддерживали его и открывали перед ним дверь. Раньше старшего по возрасту или пожилого молодой человек не входил в кибитку и не садился. Пожилым уступали дорогу. Когда разговаривали старшие, младшие не вступали в разговоры.

- на свадьбах, праздниках, новосельях и в других торжественных случаях благопожелания произносили старшие люди по возрасту, а потом остальные.

- сноха при свекре не должна была снимать головной убор и быть босиком.

Также у калмыцких народов много праздников, которых они придерживаются и не пропускают не одни праздник. Давайте рассмотрим несколько таких праздников и углубимся в них, узнаем традиции этих праздников.

Зул - главный национальный праздник, символизирующий наступление калмыцкого Нового года. Праздник также носит религиозный характер: считается, что в этот день, широко известный и почитаемый в буддийском мире Лама Цонкапа (XIV–XV в.) достиг просветления, состояния Будды.

В древние времена в калмыцких семьях не отмечались дни рождения, и поэтому был общий для всех калмыков праздник «Зул», также называемый «День прибавления возраста у калмыцкого народа».

Зул наполнен большим религиозным содержанием - в этот день в хурулах проходят большие молебны, последователи Ламы Цонкапы возжигают лампадки, совершают обходы священных объектов. С наступлением темноты, когда на небе зажигаются первые звезды, проводятся семейные обряды по встрече Нового года и продления жизни.

Еще у нашего народа есть праздники, посвящённые пробуждений весны. Калмыцкий праздник Цаган Сар (переводится как «Белый месяц») согласно

религиозной традиции калмыков отмечается в первый лунный день первого месяца по буддийскому лунному календарю и знаменует собой приход весны. Цаган Сар является символом обновления человека и природы. Исторически, с приходом Белого месяца у калмыков завершался период зимовки и обязательно соблюдался обычай перекочевки на новое место.

В каждой семье готовили молочный чай «Джомба» и жареные кусочки теста «Борцг». Существует обычай жарить на Цаган Сар обязательный набор борцгов, каждый из которых символизирует появление благополучных признаков, благопожелание. Весь Белый месяц принято ходить в гости. «Благополучно ли вышли из зимы?» - спрашивают друг друга люди. Значит, главным содержанием праздника, несмотря на его буддийскую окраску, все же было завершение зимнего периода, начало нового сезона, более благоприятного для скотоводов. В настоящее время на Цаган Сар калмыки совершают подношения предкам и божествам, посещают хурулы, ходят в гости или встречают гостей традиционными борцгами и джомбой.

Даже с первого взгляда обычные вещи калмыки превращают во что-то особенное и прекрасное. Как, например, чайная церемония — один из важных обрядов калмыков. В ней отразились национальный дух, религиозная приверженность, преданность традициям и обычаям предков.

Калмыцкий молочный чай варили на основе молока, соли, масла или жира. Им освящают новое жилье, с пиалой встречают новорожденного ребенка и провожают ушедшего в иной мир. Калмыки верят, что можно продлить жизнь и удалить препятствия с ее пути с помощью ритуального приготовления самого любимого в народе напитка – молочного чая.

Первая порция свежего чая – деедж – преподносится в качестве подношения богам (бурханам). Напиток наливается в жертвенную чашечку на алтаре. Человек, подносящий чай, должен держать пиалу обеими руками на уровне груди, демонстрируя тем самым свое уважение гостю. Существует множество правил проведения чайной церемоний, благодаря им мы можем более углубленно познать традиций и правило этого народа.

Калмыки – удивительный народ, который имеет богатейшее культурное и духовное наследие. Его представители отличаются высокой нравственностью, мудростью и простотой. Современная молодежь должна знать и соблюдать богатые традиции и обычаи своего народа. Ведь важно сохранить такое богатое наследие для наших предков.

Список использованных источников и литературы

- 1) Ользеева.С.З – Калмыцкие народные традиции. Элиста, 2012 г.
- 2) Челбакова.Е.И – Традиции и обычаи калмыков. Элиста, 2008 г.
- 3) Хабунова Е.Э. Формулы традиционного этикета калмыков или как стать «йоста хальмг». – Элиста, 2010 г.

РОЛЬ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Чамбурова А. А.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО

«Российский государственный университет социальных технологий»

Специальность 40.02.01 Право и

организация социального обеспечения,

II курс

Научный руководитель – Басанова Д.В.

В любом правовом государстве есть судебная власть, отправляющая правосудие, – самостоятельная и независимая ветвь государственной власти, которая играет особую роль, как в механизме государственной власти, так и в системе сдержек и противовесов. Важная роль судебной власти определяется тем, что она является арбитром в спорах о праве и реализует принцип справедливости в правоприменительной практике. В современной России этот юридический механизм позволяет обеспечить практическое применение Конституции Российской Федерации, соблюдение гражданских прав и свобод, регулирует процесс формирования и деятельность органов государственной власти. Особое место в судебной системе отводится Конституционному Суду Российской Федерации, созданному для контроля за соответствием принимаемых нормативных актов положениям основного закона страны.

Идея формирования в нашей стране специализированного органа, ответственного за соблюдение Основного закона страны, возникла в ходе демократизации общественной жизни во второй половине 80-х годов прошлого века. В результате был создан Комитет конституционного надзора СССР (ККН СССР) с полномочиями по проверке конституционности законов и законопроектов СССР. За время своего существования ККН, вплоть до распада СССР, принял многие важные решения. Среди них были поистине смелые, и по сей день актуальные решения, например, признание неконституционности разрешительного порядка прописки и неконституционности порядка применения неопубликованных нормативных актов [4].

12 декабря 1993 года на всенародном референдуме принята новая Конституция Российской Федерации (далее - Конституция РФ). Статья 125 Конституции РФ заложила правовые основы деятельности Конституционного Суда РФ. Принят Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 года № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (далее – ФКЗ «О Конституционном Суде РФ») [2]. После введения в действие данного закона возобновился процесс осуществления конституционного судопроизводства. Конституционным Судом РФ была проверена конституционность норм, относящихся к различным отраслям законодательства. Предметом внимания Суда стали, в частности, вопросы уголовного процесса, избирательного права, организации государственной власти субъектов Российской Федерации и

местного самоуправления. Следует особо отметить, что Судом был принят ряд постановлений о толковании Конституции РФ. В указанных актах получили разъяснения важнейшие конституционные положения, касающиеся, в частности, законодательного процесса, организации и функционирования федеральные органы государственной власти, порядка изменения Конституции РФ. Изменения также затронули правовое регулирование ряда процедурных вопросов деятельности Конституционного Суда РФ, в том числе в части реализации права граждан и их объединений на обращение в Суд.

В 2020 году в действующую Конституцию РФ на всенародном референдуме внесены значительные изменения, в том числе они затронули и компетенцию Конституционного Суда РФ. Так, этими изменениями количество судей Конституционного Суда РФ уменьшилось с 19 до 11 судей. Изменениями предусмотрена возможность по инициативе Президента РФ предварительного конституционного контроля федеральных законов, принятых Федеральным Собранием РФ, но еще не подписанных Президентом РФ, а также региональных законов. Среди других важных изменений Конституции РФ – ужесточение требований к обращениям, которые могут быть рассмотрены Конституционным Судом РФ.

В статье 125 Конституции РФ определены правовая природа, основные функции и задачи Конституционного Суда РФ. Он является высшим судебным органом конституционного контроля в Российской Федерации, осуществляющим судебную власть посредством конституционного судопроизводства в целях защиты основ конституционного строя, основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечения верховенства и прямого действия Конституции РФ на всей территории государства. Конституционный суд РФ получил подтверждение полномочий по разрешению вопроса о возможности исполнения решений межгосударственных органов, принятых на основании положений международных договоров Российской Федерации. В развитие данных положений внесены значительные изменения в ФКЗ «О Конституционном Суде РФ», которыми также решен ряд иных вопросов организации и деятельности Конституционного Суда [1].

На сегодняшний день более 20 лет Конституционный суд РФ бессменно возглавляет доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист России, полный кавалер Ордена «За заслуги перед Отечеством» Валерий Дмитриевич Зорькин, последовательно отстаивающий верховенство Основного закона, «букву и дух» Конституции РФ. В.Д. Зорькин, по мнению Президента РФ Владимира Владимировича Путина, - гражданин, которого отличают «государственное мышление, беспристрастность, верность фундаментальным основам права» [5].

По мнению В.Д. Зорькина, «Конституция РФ и ее точная, современная, гибкая интерпретация Конституционным Судом РФ должна гарантировать права и свободы наших граждан, их конституционную безопасность, не позволить размыть государственный суверенитет, национальные интересы чужими интересами и правовым хаосом» [4].

Президент РФ В.В. Путин ежегодно проводит рабочие встречи с Председателем Конституционного суда РФ В.Д. Зорькиным. Так, во время встречи в 2023 году В.Д. Зорькин представил главе государства итоги, которые подвело ведомство за 2022-2023 г.г. Он отметил, что количество жалоб и решений Конституционного Суда РФ осталось без изменений — эта цифра держится на уровне 12 тыс. При этом решений почти в три раза меньше — 3700. По его словам, это связано с тем, что не все жалобы относятся к полномочиям Конституционного Суда РФ. В.Д. Зорькин также выступил с инициативой создать еще конституционное присутствие в Верховном суд РФ. По его мнению, это необходимо для того, чтобы там «проверяли и смотрели, нарушены ли конституционные права». Вместе с тем, В.Д. Зорькин озвучил своеобразный рейтинг, согласно которому жалобы граждан в Конституционном Суде РФ озвучены от наиболее до менее волнующих. «На первом месте гражданское право, предпринимательство. Второе место занимают уголовные процессы и уголовное право. Дальше - трудовое и социальное право. Это тоже говорит об определенной стабильности. На самом последнем месте жалобы, касающиеся политических прав», — отметил В.Д. Зорькин [5].

Конституционный Суд РФ за 2023 год суд принял 60 постановлений. Чаще всего Конституционный Суд РФ выносит постановления по жалобам граждан. В истекшем году тенденция действительно подтвердилась: 41 постановление из 60 касается прав лиц (68% постановлений). На втором месте идут коммерческие организации – 8 постановлений (13%). Третье место заслуженно занимают суды: по их запросам, в том числе запросам Верховного Суда РФ, Суда по интеллектуальным правам, а также городских и областных судов, Конституционный Суд РФ принял 6 постановлений (10%) При этом в Конституционный Суд РФ обращались и муниципальные образования (2 постановления), а также НКО, региональное отделение политической партии и бюджетная организация (по одному постановлению) [6].

С момента создания и по настоящее время основным направлением деятельности Конституционного Суда РФ является рассмотрение жалоб на нарушение конституционных прав и свобод граждан законом, примененным в конкретном деле. Так, Конституционный суд РФ признал противоречащей Основному закону государства ст. 116.1 УК РФ (побои) после проверки жалобы жительницы Оренбургской области Людмилы Саковой. Из материалов суда следует, что женщину систематически избивал ее брат. За это его привлекли к административной ответственности, а за повторное избиение – к уголовной ответственности. Тем не менее, неснятая и непогашенная судимость не помешала родственнику вновь избить Сакову. Третий эпизод насилия мировой судья посчитал административным правонарушением и назначил мужчине 100 часов обязательных работ. Суд свое решение обосновал тем, что виновный ранее оплатил штраф за аналогичное правонарушение, а новые побои мужчина нанес уже после истечения периода, когда лицо считается подвергнутым административному наказанию. Оренбургский областной суд также не увидел оснований для привлечения брата Саковой к уголовной ответственности. Тогда

женщина обратилась в Конституционный Суд РФ с намерением оспорить юридический парадокс, когда после административного, а затем уголовного наказания злоумышленнику за тот же проступок вновь назначают административную ответственность.

При рассмотрении дела Конституционный суд РФ подчеркнул, что государство обязано обеспечить противодействие насилию, а также выбрать вид ответственности и соразмерные меры наказания. Между тем статья 116.1 УК РФ устанавливает ответственность только для тех злоумышленников, которые еще считаются подвергнутыми административному наказанию. После истечения этого времени новые побои вновь оцениваются как административное правонарушение, причем совершенное впервые, даже если виновный имеет непогашенную и неснятую судимость по этой статье УК РФ. При разделении ответственности за побои в зависимости от того, впервые они были совершены или повторно, законодатель не должен был игнорировать уже имеющуюся судимость за это же деяние. Это говорит о повышенной общественной опасности, указывает на устойчивость поведения виновного и склонность к разрешению конфликтов насилием, посчитал Конституционный Суд РФ. В еще большей степени на недостаточность административного наказания и невыполнение государством своих обязанностей по защите личности указывает осуществление насилия над одним и тем же потерпевшим. Это дает основания для применения государством наиболее строгих – уголовно-правовых – средств защиты.

Конституционный суд РФ пришел к выводу, что иное приводило бы к снижению уровня охраны прав пострадавших, к умалению их достоинства и права на личную неприкосновенность. Он постановил внести изменения в действующее уголовное законодательство и установить возможность компенсаций для потерпевших. Это относится к тем делам, которые будут рассматриваться судами после вступления в силу постановления Конституционного Суда РФ и до введения в действие соответствующих поправок в УК РФ. Заявительница имеет право на компенсацию. Ранее по жалобе Саковой Фонд помощи осужденным и их семьям «Русь сидящая» направил в Конституционный суд РФ экспертное заключение. В нем организация выразила надежду, что Конституционный Суд РФ потребует от законодателя привести российское право в соответствие с международными нормами и отнести домашнее насилие к уголовным преступлениям, на это и отреагировал Конституционный Суд РФ [3].

Таким образом, Конституционный Суд РФ стремится сохранить собственные prerogatives влияния на правовые процессы в государстве — правотворческие, правоприменительные. Важно, чтобы это стремление имело исключительно позитивный характер, а цели соответствовали интересам всего государственно-организованного общества. Данные особенности делают Конституционный Суд РФ не только органом конституционного контроля, стоящего на страже режима законности, но и незаменимым органом регуляции общественных отношений.

Список использованных источников и литературы

1. Конституция Российской Федерации: [Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года] // Российская газета. - 1993. - № 237.
2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 года № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации»: [Принят Гос. Думой 24 июня 1994 года] // Российская газета. - 1994. - № 138-139.
3. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 08 апреля 2021 года № 11-П «По делу о проверке конституционности статьи 116-1 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки Л.Ф.Саковой» // Вестник КС РФ. 2000. N 3.
4. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>
5. Встреча с Председателем Конституционного Суда Российской Федерации <https://iz.ru/1517308>
6. Конституционный Суд Российской Федерации в 2023 году: подводим итоги <https://zakon.ru/blog>

БЕШЕНСТВО И СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА АНАЛИЗА И КОНТРОЛЯ ЭПИЗООТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Чимидова Б.А.

ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б.

Городовикова»

Ветеринария, 2 курс

Научный руководитель - Оджигаева Д.О.,

Нимеева Г.А.

Аннотация: в статье затрагивается тема бешенства, системы анализа и контроля эпизоотического процесса.

Ключевые слова: бешенство, сельскохозяйственные животные, рабическая инфекция, вирус, дикие животные.

Бешенство или по-другому гидрофобия – это острая вирусная зоонозная инфекция, характеризующаяся клинической картиной панэнцефалита со 100% смертностью в случае развития симптомов у человека или животного организма. При основном пути заражения источник этой опасной болезни передаётся со слюнной жидкостью больного животного через укусы, или при ослюнении повреждённых участков кожных покровов (слизистой), также зафиксированы случаи передачи вируса людям в результате трансплантации органов, и доказана возможность бронхолегочного пути заражения этой инфекцией.

Основным хранилищем и по совместительству переносчиком возбудителя бешенства в природных очагах Российской Федерации являются дикие хищники семейства псовых и насекомоядные летучие мыши. В последние годы намечены тенденции к увеличению числа случаев заражения вышеупомянутой болезнью в популяциях енотовидных собак, домашних и бродячих плотоядных. Сельскохозяйственные животные по числу выявляемых случаев бешенства занимают третье место, они являются «индикатором» рабической инфекции и наиболее тщательно подвергаются лабораторной диагностике. В наиболее урбанизированных территориях создаются особые условия для циркуляции возбудителя бешенства, поскольку в эпизоотический процесс вовлекаются домашние и безнадзорные плотоядные, меняется среда обитания диких животных в связи с прямым или косвенным вмешательством человека в устоявшийся ландшафт экосистемы.

В настоящее время исследуемая нами болезнь считается не до конца изученной и несет статус болезни «дефицита знаний», так как человечество не до конца проинформировано об опасности вируса и заболевания и имеет место быть риск врачебных ошибок, с постановкой дифференциального диагноза. У данного заболевания есть свои характерные симптомы, но наибольшая опасность заключается в течение бешенства с нетипичной клинической картиной, что может запутать при постановке первичного диагноза. С этиологической стороны сохранение риска, заболевание бешенством, распространение вируса у людей и животных служат такие причины, как

неправильное содержание домашних зверей и нежелание вакцинировать питомцев и сельскохозяйственных животных.

В основе эпидемиологического надзора (ЭН) за гидрофобией лежит общее учение об эпидемическом процессе (ЭП) природно-очаговых инфекций, а также знания о современных эпидемиологических особенностях бешенства. Методы эпидемиологических исследований включают в себя санитарно-эпидемиологическое наблюдение, оперативный и ретроспективный анализ, контроль за проведением различных мероприятий и принятие управленческих решений.

Клинические проявления бешенства.

Животные становятся инфекционными (заразными) примерно за три дня до проявления первых клинических признаков. Болезнь может протекать также, в двух формах — буйной и тихой или другими словами паралитической. В первую очередь болезнь отражается дисфункцией центральной нервной системы (ЦНС), это такие проявления как атаксия, слабость, различные параличи, приступы, затруднение работы дыхательной системы животного и человека, глотания, гиперсаливация, нетипичное поведение и агрессия. И вышеуказанные признаки мы можем отнести к бешенству собак и сельскохозяйственных животных, так как у этих групп бешенство, как заболевание является наиболее изученной.

Инфицированные животные начинают проявлять неспецифические признаки, такие, как отказ от еды и воды, животные могут искать укромное место, у них снижается активность, либо может наблюдаться лихорадка, рвота и истощение. У собак отмечают признаки возбуждения, сопровождающиеся обильным слюноотечением, рвотными позывами, гидрофобией. Животное ведет себя беспокойно, становится агрессивным по отношению к другим животным и людям, может заглатывать несъедобные предметы. Паралич и смерть наступают в течение первых трех дней

Диагностика бешенства

Система эпидемиологического надзора за бешенством в Российской Федерации должна быть непосредственно связана с качественной диагностикой и исследованиями рабической инфекции. Диагностика бешенства проводится на основе эпидемиологических и эпизоотологических данных, клинических признаков, патологоанатомических изменений и лабораторных исследований. Необходимо дифференцировать бешенство у животных от чумы плотоядных (нервной формы), энцефаломиелита и менингита. На сегодняшний день представлен ряд диагностических систем, направленных на выявление рибонуклеиновой кислоты (РНК) вируса бешенства в биологическом материале:

- Тест-система для диагностики бешенства Rabies Ag (HospitexDiagnostic, Италия) для обнаружения антигена вируса бешенства в слюне и тканях мозга (тест-полоски, результат через 5-10 мин);
- ОМ-Скрин-бешенство-РВ – для выявления и идентификации РНК вируса бешенства методом ПЦР в реальном времени (ЗАО «Синтол»);

- «Амплисенс ®RABV-FL» - разработка набора реагентов для выявления РНК вируса бешенства методом полимерной цепной реакции в режиме реального времени.

Профилактика бешенства

- В настоящее время существуют два основных направления в борьбе с бешенством: регулирование численности основных потенциальных переносчиков и иммунизация высокоэффективными антирабическими вакцинами. Для эффективного предупреждения распространения вируса бешенства необходимо контролировать содержание домашних питомцев, соблюдение карантинных мероприятий с целью импорта.

В рамках профилактических мер против бешенства необходимо проводить программу по оральной иммунизации диких животных с четким соблюдением установленного регламента и правил. Оральная иммунизация проходит с применением лекарственных препаратов в виде съедобной антирабической вакцины для диких животных, помимо этого вакцинация проходит у животных и у людей, находящихся в «группе риска», например, ветеринарные врачи, ветеринарные лаборанты и работники животноводческих ферм и хозяйств.

Заключение

Из всего вышесказанного, мы можем заключить, что бешенство – это тяжелое инфекционное, природно-очаговое заболевание не только животных, но и людей, характеризующееся поражением центральной нервной системы. Что опасно, при выявлении признаков заболевания летальность случается в 100%. Поэтому так актуально затронуть тему системы анализа и контроля эпизоотического процесса на территории нашего государства.

Несмотря на то, что с данным заболеванием человечество знакомо в течение тысячелетий, эта проблема продолжает оставаться важной и значимой во всём мире. Благодаря развитию науки и медицине мировому сообществу удалось значительно снизить риски распространения данной инфекции. А за счет качественно проводимых профилактических мер, антирабических мероприятий мы можем своевременно среагировать и предотвратить начало и развитие очага, снизить риски заражения и распространения болезни.

В то же время генетическое разнообразие возбудителей бешенства, выявление ранее не известных видов вирусов ставят новые задачи по модернизации методов диагностики и профилактики рабической инфекции. Что мотивирует углубляться в изучение данной темы и усовершенствовать современные системы анализа и контроля эпизоотического процесса на территории Российской Федерации.

Список использованной литературы

1. Барышников П. И. Современные проблемы бешенства животных [текст]: учеб. / П. И. Барышников, В. Н. Грязин, А. В. Зайковская. – Москва: КолосС, 2017. – 81 с.

2. Бессарабов, Б.Ф. Инфекционные болезни животных [текст]: учеб. / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Вашутин, Е. С. Воронин и др. – Москва: КолосС, 2007. – 671 с.

3. Белоусова, Р.В. Ветеринарная вирусология [текст]: учеб. / Р. В. Белоусова, Э. А. Преображенская, И. В. Третьякова. – Москва: КолосС, 2017. – 424 с.
4. Бешенство в России. Оценка риска [текст] / Н. С. Бардина, М. А. Титов, А. К. Караулов. // ФГУ ВНИИЗЖ – Владимир: 2018. – 46 с.
5. Вередников, В.А. Бешенство животных Российской Федерации [текст] / В. А. Вередников, И.В. Балдина, А.А. Шабейкин и др. // Бюллетень. Вакцинация. Новости вакцинопрофилактики. – 2020. - №8. – С. 1-4
6. Вередников, В.А. Эпизоотические основы совершенствования мероприятий по профилактике бешенства [текст] / В.А. Вередников, Седов // Тез. Докл. - Львов, 2021. – С. 71-72.
7. Галияхмедова Ю. А. Эпизоотическая ситуация по бешенству животных в Российской Федерации [текст] / Ю. А. Галияхмедова, О. Н. Николаева // Международный студенческий научный вестник, 2018. – С. 1-5.

МАЛЫЙ И СРЕДНИЙ БИЗНЕС В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ

Чумашкаева Б.Ц.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО

«Российский государственный
университет социальных технологий»

Специальность 38.02.01

Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям), 1 курс

Научный руководитель – Ковалева Н.Е.

В современных условиях стабильное развитие экономики государства зависит от бизнеса, который создаёт рабочие места и формирует доходную часть бюджета за счёт налоговых выплат. Поэтому государство заинтересовано в создании комфортных условий для ведения предпринимательства. Особое значение при этом отводится малому и среднему предпринимательству.

Как правило, к малому и среднему бизнесу относят организации, с численностью сотрудников до 100 человек и годовым оборотом менее 400 миллионов рублей. Эти компании занимаются различными видами деятельности, начиная от производства товаров до оказания услуг в сервисной отрасли.

В нашей стране порядка 39% общего оборота бизнеса приходится на долю субъектов малого и среднего предпринимательства, где занято более 38% трудоспособного населения страны занято на предприятиях. В малом секторе работает 213 тыс. предприятий, в среднем – 18 тыс., 12,6 тыс. компаний относятся к крупному бизнесу [1].

В странах с развитой экономикой, таких как Германия, Япония или Израиль, доля малого и среднего бизнеса в ВВП доходит до 50 – 60%. На долю малого и среднего предпринимательства (МСП) в Китае приходится более 60%. Это страна с самым высоким ВВП и быстро развивающейся экономикой в мире. Количество рабочих мест, которые предоставляют малые предприятия населению, – 79%. Малые предприятия отчисляют более 50% всех налоговых поступлений в бюджет Китайской Народной Республики. В ЕС структура бизнеса совсем другая. Лидирующее положение занимают небольшие компании, которые по нашим меркам считаются малым бизнесом. Микропредприятия, к которым в Европе относятся компании с численностью сотрудников до 50 человек, занимают основную часть в стране. На их долю приходится 98,9% всех компаний. На долю среднего бизнеса – 0,9%, а на долю крупного – лишь 0,2%. Почти половина трудоспособного населения ЕС работает на малый бизнес – 48,4%.

В нашей стране за последние десять лет доля субъектов малого и среднего предпринимательства в экономике практически не менялся. В среднем она остаётся на уровне 20% (в 2016 г. – 19,9%, 2018 г. - 22%, в 2021 г. – 20,3%, в 2023 г. – 22%) [2]. Число малых предприятий в России сократилось на 69,8 тыс.: по сведениям Росстата, в первом полугодии 2016 года их было 242,6 тыс., а в первом

полугодии 2017 года стало 172,8 тыс. [3]. В 2020-2021 гг., конечно, сказались последствия пандемии, оказавшей негативное влияние на экономику всех стран мира. В первом полугодии 2020-го, по данным федеральной налоговой службы, число субъектов малого и среднего предпринимательства в России выросло почти на 3,1% по отношению к тому же периоду прошлого года, а общая численность занятых в секторе составила 19,1 млн. человек. Однако по итогам 2020 года количество субъектов малого и среднего бизнеса сократилось на 200 тыс. организаций. Численность работников, занятых в малом бизнесе, уменьшилась на 200–300 тыс. человек, или на 1,5%. Количество малых компаний сократилось в 78 регионах [2].

Стабильной тенденции к росту количества малых предприятий в России пока нет.

В общем количестве зарегистрированных компаний на долю индивидуальных предпринимателей приходится более половины – 52,20%, доля юридических лиц составляет 47,80%, что можно объяснить относительной простотой и легкостью регистрации и ведения хозяйственной деятельности [4]. С 2018 года наблюдается устойчивая тенденция по «замещению» юридических лиц на индивидуальное предпринимательство (сокращение организаций на 5,5% при росте числа ИП на 4,6%). При этом, согласно данным Института комплексных стратегических исследований, в большинстве регионов страны число малых и средних компаний сокращается быстрее, чем число микропредприятий.

В 2023 г. в России насчитывалось 5 649 709 микропредприятий и 213 347 малых предприятий [1]. После введения специального налогового режима для самозанятых граждан количество таких предпринимателей с каждым годом растёт.

Сокращение организаций малого и среднего предпринимательства эксперты связывают со снижением рентабельности, ростом налоговой и иной нагрузки, ужесточением администрирования [2].

Значимость малого и среднего бизнеса для российской экономики, обуславливает различные меры поддержки развития малого бизнеса в нашей стране. Не случайно Президентом России ещё в 2018 г. в указе о национальных целях развития России до 2030 г. одной из приоритетных целей обозначено увеличение количества субъектов малого и среднего предпринимательства и их доли в ВВП с 22 до 32,5%.

Государство создаёт благоприятные условия для развития бизнеса: от проведения бесплатных консультаций по правовым или налоговым вопросам до организации льготного кредитования или субсидий на открытие компании. Среди основных следует назвать: Льготные программы кредитования по ставкам до 10 – 15%.

Гранты на открытие бизнеса молодым предпринимателям (так до 500 тыс. руб. могут получить предприниматели в возрасте до 25 лет. И до 1 млн. руб., если бизнес ведётся в Арктической зоне).

Мораторий на проверки предприятий малого бизнеса.

Поручительство корпорации МСП по кредитам, когда у предприятия нет своих поручителей или залога.

Полное освобождение IT-компаний с 2023 по 2024 гг. от уплаты налога на прибыль – для тех, кто ранее платил налог по ставке 3%.

Бесплатное обучение и консультирование на специализированных порталах, например, на цифровой платформе малого и среднего предпринимательства, где также можно зарегистрировать компанию и начать бизнес.

Организация участия в международных выставках, когда до 100% расходов оплачивает государство (кроме транспортных и командировочных для сотрудников).

Многие субсидии реализуются на федеральном уровне. Они доступны предприятию в любом регионе. Некоторые льготы – региональные – доступны в конкретном регионе. Предприниматели могут ознакомиться с ними в специальных центрах, обслуживающих бизнесменов. Информация о центрах опубликована на сайте «Мой Бизнес».

Предполагается утвердить беспроцентные займы на 5 лет для производителей фармацевтической продукции, средств индивидуальной защиты и дезинфицирующих средств, а также займы с отсрочкой платежа по основному долгу до 1 года и с отсрочкой по процентам на 3 месяца.

Увеличение капитализации региональных гарантийных организаций в целях расширения возможностей малого и среднего предпринимательства по получению льготных кредитов в случае отсутствия залогового обеспечения.

Временная отсрочка (или мораторий) на уплату арендных платежей субъектами малого и среднего предпринимательства — арендаторами государственного или муниципального имущества.

Предоставление государственной поддержки упрощает запуск своего дела с нуля. Грамотно выстроенная государственная политика по отношению к малому и среднему бизнесу стимулирует его рост, развитие и совершенствование. Создавая компанию, предприниматель сталкивается с недостатком денежных средств и информации. Одной из главных задач государственного регулирования данной сферы должно быть создание эффективных мер финансовой поддержки субъектов малых и средних форм предпринимательской деятельности.

Малое и среднее предпринимательство имеет немаловажную социально-экономическую роль, ведь оно поддерживает как социальную, так и политическую устойчивость, формирует рациональную структуры экономики, содействует ослаблению влияния структурных изменений, наиболее оперативно приспосабливается к изменениям потребностей того или иного рынка, содействует развитию регионов страны, обеспечивает рост доходной части бюджетов всех уровней, создает и применяет инженерные, промышленные, а также управленческие новшества.

Благодаря малому бизнесу появляются новые рабочие места, которые повышают экономическую активность населения, а это необходимо для развития

экономики России.

Список использованных источников и литературы

1. «Открытый журнал», рубрика Экономика. [Электронный ресурс]. – URL: <https://journal.open-broker.ru/economy/malyj-biznes-i-ego-rol-v-ekonomike-rossii/>.
2. Журнал «РБК» [Электронный ресурс]. – URL: <https://plus.rbc.ru/specials/malyj-i-srednij-biznes-gospodderzhka-predprinimatelstva-v-rossii>.
3. Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». Научная статья на тему «Сущность малого и среднего предпринимательства в России» Е.Ю.Дмитриева, Н.Ю.Власова [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-malogo-i-srednego-predprinimatelstva-v-rossii/viewer>.
4. Платформа «Мой бизнес». [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn-90aifddrld7a.xn--p1ai/anticrisis/1gotnyu-kredit-po-stavke-7-godovykh/>.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Шаглинов Д.

БПОУ РК «Калмыцкий государственный
колледж нефти и газа»

Информационные системы и
программирование, 3 курс.

Научный руководитель – Бембинов Б.М.

Количество данных, число пользователей интернета, устройств и приложений непрерывно растет. Появляются новые информационные технологии и сферы их применения, что приводит и к росту числа угроз и методов воздействия на информационную инфраструктуру. В период 2019-2023 гг. мир столкнулся с пандемией, происходят геополитические волнения, усиливается конкуренция государств, что также заставляет государство отвечать реалиям и вводить дополнительные нормативные акты, законы.

Целью данной работы является рассмотрение текущих угроз и методов защиты информации, и попытка определить основные тенденции.

Число утечек информации выросло почти в два раза в мире и в полтора раза в России. Более 80% утечек информации спровоцированы хакерскими атаками [1].

Рост больших данных и развитие этой технологии приводит к незаконному сбору информации. Трояны составили подавляющую часть найденного вредоносного программного обеспечения — 91%. [2]

Число DDoS-атак достигло рекордно высоких уровней [3].

Развитие искусственного интеллекта приводит к тому, что его все сложнее отличить от человека [4], что в купе с социальной инженерией позволяет автоматизировать и масштабировать атаки непосредственно на людей.

С переходом на удаленный режим приобрело еще большую актуальность и дистанционное образование, один из результатов деятельности образовательных учреждений - это видеолекции. С развитием автоматической видеообработки стали возможны подмены фрагментов изображения и видео технологиями искусственного интеллекта (DeepFake) [5].

Некоторые развивающиеся технологии уже помогают создателям видеоконтента защищать его аутентичность. С помощью специального шифровального алгоритма в видеопоток с определенными интервалами встраиваются хеши: если видео будет изменено, то хеши также изменятся. Создавать цифровые подписи для видео также можно, используя ИИ и блокчейн, это похоже на защиту документов водяными знаками. В случае с видео, трудности заключаются в том, что хеши должны оставаться неизменными при сжатии видеопотока различными кодеками.

Также дистанционная работа приводит к тому, что сотрудники начинают использовать личные устройства для доступа к внутренним ресурсам организаций. Появляются различные устройства интернета вещей (IoT). Все это приводит к размытию границ защищаемого периметра и к необходимости

пересмотра стратегии по обеспечению безопасности, а также набирает популярность концепция «нулевого доверия» (Zero Trust).

Неизменный тренд угроз безопасности информации – это сам человек. Развитие социальной инженерии актуализирует существующий комплексный (политики, инструкции, обучение персонала, аудит ИБ) и процессный и непрерывный подход к обеспечению информационной безопасности [6] и получит более широкое распространение.

Кроме того, необходимо упомянуть и новые требования регулятора в области информационной безопасности. Такие как Указы Президента РФ № 250 [7] и № 166 [8]. В которых возлагается персональная ответственность на руководителей организаций владельцев критической информационной инфраструктуры и усложняет, а в некоторых случаях исключает закупку иностранного программного обеспечения.

Указ №250 гласит о необходимости руководителям субъектов критической инфраструктуры возложить на заместителя полномочия по обеспечению информационной безопасности, создать структурное подразделение по информационной безопасности, в случае необходимости привлекать к обеспечению ИБ и устранению последствий только лицензированные сторонние организации. А также, допускать сотрудников ФСБ к мониторингу, обеспечить незамедлительную реализацию мер, которые принимаются ФСБ или ФСТЭК. Возлагает персональную ответственность за информационную безопасность на руководителя. Устанавливает, что с 1 января 2025 года запрещается использовать средства защиты информации недружественных государств.

Указ № 166 запрещает покупать иностранное программное обеспечение для использования на объектах критической информационной инфраструктуры. Ускоренное импортозамещение также влияет на информационную безопасность – недавно разработанные программные или программно-аппаратные комплексы еще не прошли проверку временем и могут нести повышенные риски.

Появление пандемии и геополитических волнений, увеличения информации, новых технологий привело к увеличению атак на информационные инфраструктуры. Множественные аналитические центры сообщают о большом росте атак и утечек данных. Как реакция на новые угрозы, появляются как новые средства предупреждения и борьбы – такие как модель нулевого доверия, использование искусственного интеллекта, машинного обучения, блокчейна и нормативные требования регулятора.

Список использованных источников и литературы

1. Отчёт об исследовании утечек информации ограниченного доступа в I половине 2022 года. Экспертно-аналитический центр InfoWatch. 2022г.

2. Официальный сайт Positive Technologies

<https://www.ptsecurity.com/ruru/about/news/positive-technologies-bolshinstvo-obnaruzhennyh-spomoshchyu-pesochnicy-vredonosov-v-korporativnyh-setyah-okazalishpionskim-po/>

3. Официальный сайт АО «Лаборатория Касперского» <https://securelist.ru/ddos-report-q3-2022/106012/>

4. Азина Д.Б., Пьянкова П.А., Козицына М.О., Потапов Д.А., Иванова В.В., Кулагина Е.В., Кузнецова А.С. Речевое взаимодействие между человеком и искусственным интеллектом посредством чат-ботов и умных устройств (Обзор) Научно-исследовательский университет «Высшая школа экономики» // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 6: Языкознание. Реферативный журнал - 2022 – С. 54-65.

5. Иванов В.Г., Игнатовский Я.Р., Deepfakes: перспективы применения в политике и угрозы для личности и национальной безопасности // Вестник РУДН. Серия: Государственное и муниципальное управление – 2020 – С. 379-386

6. ГОСТ Р ИСО/МЭК 27001— 2021 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Системы менеджмента информационной безопасности. Требования

7. Указ Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. № 250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации»

8. Указ Президента Российской Федерации от 30.03.2022 № 166 «О мерах по обеспечению технологической независимости и безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации»

ЗАГАДОЧНОЕ ЧИСЛО ПИ

Шаипова М.С.

ГБПОУ РД «Колледж инновационных технологий»

09.02.07 «Информационные системы и программирование», 1 курс

Научный руководитель – Алишбиева М.О.

Число Пи – это математическая постоянная, равная отношению длины окружности к её диаметру. Числу «Пи» также можно дать множество других определений, например, это отношение полупериода функции $y=\sin(x)$ к её максимальному значению. Обозначается буквой греческого алфавита «π». На март 2024 года известны первые 100 триллионов знаков числа «Пи» после запятой.

Если у этого числа нельзя посчитать точного значения, то почему мы его используем в математике как постоянная в значении $\pi=3,14$?

Некоторые методы расчета числа Пи

1. Деление длины окружности на её диаметр

Если разделить длину любой окружности на ее диаметр D , получится число 3.14159265359... Это число — одна из самых важных констант в математике, которое обозначается греческой буквой Пи (π).

$$C = \pi \times d = 2 \times \pi \times r$$

$$\frac{C}{d} = 3,14159265359 \dots$$



Рисунок 1. Деление длины окружности на её диаметр

2. Вычисление Цзу Чунчжи

Способ заключается в делении числа 355 на 113, но данный способ даёт нам только первые 6 цифр после запятой в числе Пи. Проверим на практике:

$$\frac{355}{113} = 9204 \dots \text{ (Цзу Чунчжи)}$$

$$\pi = 3,1415926535 \dots$$

Если мы сравним полученные числа, то можно заметить, первые шесть цифр, полученные при помощи вычисления Цзу Чунчжи схожи с первыми

шестью цифрами числа Пи, какие они и должны быть, дальше в вычислениях идут расхождения. [2]

3. Формула Лейбница

Для начала берется 4 и делится на 1, затем вычитается 4, разделённая на 3, после чего прибавляется 4, деленная на 5, и вычитается 4, разделённая на 7. Происходит чередование знака, начиная с «-». Делитель 4 увеличивается на «2».

$$\pi = \frac{4}{1} - \frac{4}{3} + \frac{4}{5} - \frac{4}{7} + \frac{4}{9} - \frac{4}{11} + \frac{4}{13} \dots$$

В данной формуле, для расчета более точного значения числа Пи, продолжается чередование сложение и вычитание дробей с нечётным знаменателем, числитель остаётся неизменным.

Применение числа Пи

Наиболее известный способ применения числа π – вычисление площади круга, но на самом деле его используют не только для этого. В геометрии благодаря числу π мы вычисляем площади и объемы различных геометрических фигур (сфера, цилиндр и т.д.).

Число Пи используется в алгебре, как иррациональное и трансцендентное число, в тригонометрии - радианное измерение углов, в планиметрии для вычисления длины окружности и её дуги; площадь круга и его частей.

В физике мы используем его для вычисления таких величин, как: период колебания, длина волны, угол и радиус кривизны.

В криптографии число π применяется в некоторых алгоритмах шифрования (RSA и Эллиптическая криптография), служит основой для создания криптографических ключей и генерации случайных чисел.

Кроме этого, π используется в статистике и теории вероятности. Оно применяется для вычисления вероятностей, оценки параметров распределений, применяется в методах аппроксимации и алгоритмах, которые используются при обработке данных и статистическом анализе.

В технических расчетах данное число используется в компьютерной графике и алгоритмах для моделирования и визуализации объектов с округлыми формами, применяется в инженерных расчетах для определения длин окружностей, радиусов и диаметров.

А также число Пи используется в астрономии, космонавтике, архитектуре, навигации, электронике и многое другое.

Ученые выяснили, что в расшифрованном ДНК человека число π определяет структуру макромолекулы. Это произвело фурор. Руководитель исследования, доктор Чарльз Кэнтон, отметил: «Это феноменально, число π встречается повсюду, и при этом является неизменной величиной». [3]

Может ли число Пи увеличиваться?

На протяжении всей истории изучения числа Пи, вплоть до наших дней, велась своеобразная погоня за десятичными знаками этого числа.

- Леонардо Фибоначчи (около 1220г.) — три первых точных знака числа;
- Андриан Антонис – 6 точных десятичных знаков (в XVI в.);
- Цзу Чун-чжи (Китай) – 7 десятичных знаков (V в.н.э.);

- Франсуа Виет – 9 десятичных знаков;
- Андриан ван Ромен – 15 десятичных знаков (1593г.);
- аль-Каши – 17 знаков после запятой (XV в.);
- Лудольф ван Цейлену – 32 десятичных знаков (1596г.);
- Авраам Шарп – 72 десятичных знаков;
- Джон Мечин – 100 десятичных знаков (1706 г.);
- З. Дазе – 200 десятичных знаков (1844г.);
- Т. Клаузен – 248 десятичных знаков (1847г.). [1]

Зачем они это делают? Во-первых, для очень точных вычислений какой-нибудь орбиты спутника желательнее иметь этих знаков побольше, а то можно и в Луну не попасть. Да и для строительства плотин и гигантских мостов тоже нужна точность. А во-вторых, это число имеет собственную научную ценность. В процессе вычислений этих самых знаков было открыто множество разных методов и целых наук. Но самое главное в десятичной части числа Пи нет повторений, как в обычной периодической дроби, а число знаков после запятой у него бесконечно. На сегодняшний день проверено, что в 500 млрд. знаков числа π повторений действительно нет. Есть основания полагать, что их нет вообще.

Что ж, мы знаем, что число π является иррациональным числом, то есть его десятичное представление может длиться вечно. Технически, каждое возможное число, которое вы можете придумать, находится где-то в нем. Это включает в себя ваш контактный номер, дату рождения, номер вашего шкафчика и даже ваши банковские реквизиты. Более того, если у нас будет достаточно цифр, использование алгоритма, который может преобразовывать числа в буквы, позволит нам найти полное собрание сочинений Шекспира и Чосера или любую книгу, когда-либо написанную [4].

Вывод

Можем заметить, что число Пи является одной из фундаментальных констант математики. Его значение используется во многих и очень разнообразных сферах. Также оно до сих пор вызывает интерес у многих ученых современности.

Список использованных источников и литературы

1. Жуков, А.В. Вездесущее число π / А. В. Жуков. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2020. - 214 с.
2. Переродина, М. Д. Что такое число Пи? / М. Д. Переродина, Е. А. Билибенко. — Текст: непосредственный // Юный ученый. — 2021. — № 6.1 (47.1). — С. 24-26. URL: <https://moluch.ru/young/archive/47/2552>
3. Пиквер Клиффорд Великая математика. От Пифагора дот 57-мерных объектов. 250 основных вех в истории математики / Клиффорд Пиквер. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 539 с.
4. Юношев М. А., Пахомова Е. А., это удивительное число “ПИ”/ Таганрогский авиационный колледж имени В.М. Петлякова; Таганрог, Россия. – 2013. URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013003635>

МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИИ

Шалбуров Ц. Б.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО

«Российский государственный
университет социальных технологий»

Специальность 10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности

автоматизированных систем, II курс

Научный руководитель – Сангаджиева

Л. Б.

Российская Федерация отличается своим многонациональным составом, включая свыше 193 различных народностей, каждая из которых обладает уникальными языковыми, культурными характеристиками, а также традициями и обычаями.

Эти различия порождают определенные трудности и особенности в общении между этническими группами на всех уровнях общественной и государственной жизни. Отношения между разными национальностями, особенно уязвимые на фоне социально-экономических проблем, недавно значительно обострились в разных частях мира, включая ряд регионов СНГ и самой России.

К сожалению, такие ситуации всё чаще приводят к распространению националистических идеологий, росту межнационального раздора, враждебности и ненависти, что может спровоцировать конфликты на этнической и религиозной основе, угрожая серьезными нарушениями общественного порядка. Эти проявления могут быть расценены как экстремизм, представляющий угрозу национальной безопасности России.

В то время как развитие этнокультур обычно является объектом общественных инициатив, в случаях острой необходимости роль государственного управления становится особенно важной для поддержания межэтнических отношений.

Республика Калмыкия, как один из многонациональных регионов России, насчитывает более ста народностей. По данным переписи 2010 года, здесь проживает 283 691 человек, среди которых большинство составляют калмыки и русские, а также представители других наций, включая украинцев и татар.

В Калмыкии утверждена равноправность всех народов, их языков и культур, что зафиксировано в Основном законе республики от 5 апреля 1994 года и подтверждено в последующих версиях Конституции региона. Калмыкия поддерживает дружественные отношения с соседними регионами, где многие жители имеют родственные и дружеские связи с калмыками, а также с калмыками, живущими в разных странах. Профилактика межэтнических конфликтов и поддержание межнационального мира в Калмыкии осуществляется на высоком уровне властными структурами республики, в тесном сотрудничестве с правоохранительными органами и другими

заинтересованными структурами. За национальную политику отвечает Министерство культуры и туризма Республики Калмыкия.

В структуре управления Республики Калмыкия функционирует специализированная Комиссия, которая занимается постоянным наблюдением и оперативным реагированием на случаи религиозного и национального экстремизма, в рамках полномочий, предоставленных субъектам Российской Федерации в области борьбы с экстремистской деятельностью.

Калмыкия ценит свою уникальную идентичность, будучи единственным регионом в Европе, где традиционно исповедуют буддизм. Эта религия проповедует толерантность, гуманность и сочувствие ко всем существам и влияет на формирование культурных норм и ценностей в регионе, способствуя объединению различных наций.

В то же время, в жизни республики активную роль играют и другие религиозные сообщества, включая православные и мусульманские общины, которые, действуя в рамках светского государства, сотрудничают с государственными структурами в духе гражданского общества и взаимовыгодной работы.

Инициативой религиозных объединений региона стало создание Межрелигиозного Совета традиционных конфессий, что способствует диалогу и взаимопониманию между различными вероисповеданиями.

В Калмыкии функционируют 282 общественных организации, включая 84 религиозных, 8 общественных движений, 32 политические партии и 54 профсоюза.

Нацкультурные общественные объединения играют значимую роль в содействии межэтническому миру в многонациональном обществе региона. Девять таких организаций активно работают в республике, способствуя развитию культуры и традиций различных народов, сохранению языка и укреплению дружеских связей между национальностями.

Благодаря сотрудничеству с нацкультурными объединениями, учреждения культуры и образования ежегодно проводят масштабные культурные мероприятия, включая национальные праздники и фестивали, способствующие культурному обмену и взаимопониманию.

Министерство культуры и туризма Калмыкии активно взаимодействует с органами внутренних дел, министерствами образования и науки, спорта, туризма и молодежной политики в области реализации профилактических программ среди молодежи, стремясь получать информацию о негативных тенденциях в молодежной среде и противодействовать им. В соответствии со стратегией развития Республики Калмыкия, Министерство спорта, туризма и молодежной политики региона активно сотрудничает с молодежными организациями, в том числе МОО СПО «Солнг», АД и П РК «Хамдан», КРО ООО «Российский союз молодежи» и другими, для достижения целей в области национальной политики, предотвращения межэтнических конфликтов и поддержания этнополитической стабильности.

Работа с массмедиа также налажена с целью формирования идеологического иммунитета среди молодежи, что помогает предотвращать радикализацию общества и способствует гармонии межэтнических отношений. Калмыкия, исторически славящаяся мирным сосуществованием различных национальных и этнических групп, сегодня сталкивается с увеличением межэтнической напряженности, обусловленной безработицей, дотационной экономикой и миграцией.

Отток населения в центральные регионы России продолжает быть проблемой, с каждым годом увеличиваясь. Число зарегистрированных иностранных граждан и лиц без гражданства возросло на 20,9% по сравнению с предыдущими годами.

Миграция из стран ближнего и дальнего зарубежья, особенно из Узбекистана и Китая, оказывает заметное влияние на экономику региона, особенно в сельском хозяйстве, строительстве и обрабатывающей промышленности. Недорогая рабочая сила мигрантов, влияя на стоимость труда, может вызывать недовольство местных жителей.

В ответ на эти вызовы создан Общественно-консультативный совет при ОФМС России в Калмыкии, а также группа для помощи адаптации мигрантов. В г. Элиста, в Калмыцком государственном университете, открыт центр тестирования иностранных граждан.

Новые этнические группы, в основном с Северного Кавказа, появились в результате миграций последних десятилетий, усилив конкуренцию в животноводстве, традиционно принадлежащем калмыкам. Это вызвало опасения среди местного населения.

По результатам исследований экспертов, в регионе имеются миграционные фобии, связанные с более высокой рождаемостью среди приезжих и экономическими проблемами, которые могут способствовать стремлению к улучшению материальных условий и поиску перспектив развития.

В Калмыкии предпринимаются меры для адаптации и интеграции мигрантов, а также для укрепления взаимодействия между ними и местным населением. Власти стремятся к стабилизации межнациональной обстановки и профилактике экстремизма.

Подобные проблемы наблюдаются и в других регионах России. Студентами из Астрахани проведено социологическое исследование среди представителей калмыцкой национальности, обучающихся в вузах, для оценки межэтнических отношений в Калмыкии, в котором приняли участие 100 респондентов. Исследование показывает, что, хотя межэтнические отношения в Калмыкии не идеальны, их также нельзя считать полностью неудовлетворительными. Опрос выявил присутствие межэтнических конфликтов, выражающихся в неуважении к языкам и традициям других народов, что подчеркнули 41% опрошенных. Другие факторы, способствующие конфликтам, включают преднамеренное разжигание межнациональных споров, рост числа этнических мигрантов, кровопролитные конфликты в других местах,

недостаточное внимание к гармонизации отношений со стороны властей и ухудшение экономических условий.

Органы власти реагируют на проблемы межнациональной сферы, но студенческая молодёжь считает их реакцию недостаточно оперативной. Многие из опрошенных испытывают сложности с оценкой действий власти, некоторые считают, что власти недостаточно быстро реагируют на проблемы, в то время как другие видят их как решение или даже причину конфликтов.

Следует укрепить просветительскую работу, особенно в образовательных и культурных учреждениях, для воспитания толерантности и понимания через диалог и знакомство с культурами других народов. Также отмечается необходимость улучшения координации работы в соседних регионах, с обменом опытом и практиками.

Решение межэтнических противоречий является ключевой задачей для власти, требующей усиления усилий и поиска новых эффективных способов урегулирования. Важно опираться на научный анализ и общественное мнение при разработке нормативных актов, влияющих на общество.

Исследования в области педагогики показывают, что учет настроений молодежи, грамотно организованная работа по пропаганде культуры межнациональных отношений, по формированию толерантного сознания способна обеспечить гармоничное развитие многонационального государства. Для решения проблемы межнациональных отношений необходимо больше времени уделять изучению мировой художественной литературы, культуры, музыки, живописи. Важно, чтобы молодые люди учились уважать чужую культуру, религию; учились слушать и слышать друг друга, уважительно относиться к иному мнению. Нужно учить бесконфликтному общению, учить не оценивать людей, а ценить их.

Таким образом, анализируя обстановку в городе, регионе, я пришел к выводу, что межнациональные отношения существуют и у нас, но, чтобы они поддерживались, необходимо уважать культуру разных народов и соблюдать правила поведения в общении с представителями других национальностей. Если с первого класса научить детей любить и уважать друг друга, несмотря на их внешние различия, тогда со временем вопрос межнациональных отношений будет решен положительно.

Список использованных источников и литературы

1. Данные Калмыкия стат.
2. Доклад «Об итогах служебной деятельности Отдела Федеральной миграционной службы по Республике Калмыкия за 2014 год и задачах по реализации государственной миграционной политики в Республике Калмыкия в 2015 году».
3. Заседание Комиссии по регулированию внешней трудовой миграции РК «О потребности в привлечении иностранных работников и предложений по объемам квот на 2014 год в Республику Калмыкия».

4. Об итогах Всероссийской переписи населения 2010 г. // «Российская газета» - Федеральный выпуск №5660 (284)

5. Распоряжение Главы Республики Калмыкия от 18.03.2014 № 47-рг «Об образовании постоянно действующей Комиссии по мониторингу и оперативному реагированию на проявления религиозного и национального экстремизма в Республике Калмыкия» // «Хальмг унн», №44-45, 20.03.2014.

6. Республиканская целевая программа «О профилактике экстремизма и терроризма в Республике Калмыкия на 2013-2017 гг.» (Утверждена Постановлением Правительства Республики Калмыкия от 30 апреля 2013 г. № 207).

7. Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия// «Ведомости Народного Хурала (Парламента) Республики Калмыкия» (1996, стр. 10).

8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия» //Собрание законодательства Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 19 ст. 2339.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СХОДСТВА ЛЕКСИКИ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ

Шангинов И.С.

Бочаева З.С.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО

«Российский государственный

университет социальных технологий»

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям), 2 курс;

Научный руководитель – Мучкаева Б.Д.

Изучая английский язык, разговаривая на этом языке, каждый из нас не раз замечал необычное сходство английских и русских слов. Отдельные слова английского и русского языков очень похожи по звучанию, написанию и имеют общее значение. Возникает вопрос: «Почему они так похожи?» Обратившись к англо-русскому словарю, можно увидеть, что таких слов очень много, а отличаются они окончанием или суффиксом, присущим данному языку. Например, *knit* - *нитки*, *band* - *банда*, *sheet* - *щит*, *table* - *таблица*, *moosh* - *мучиться*, *sedate* – *сесть* [1].

Современная лингвистика различает семь степеней, определяющих близость разных языков.

Первая степень характеризуется наименьшими языковыми различиями, заметными для говорящих: носители разных идиом свободно общаются друг с другом, но по особенностям произношения и отчасти лексики могут приблизительно определить, откуда каждый из них родом. Время расхождения таких языков 200 лет. Примерами могут служить диалекты русского, английского языков.

Вторая степень - носители разных идиом без особого труда общаются между собой, возможны отдельные случаи непонимания. Например, такие отношения существуют между украинским и русским языком. Время расхождения таких языковых единиц 500 лет.

Третья степень - носители разных идиом не могут свободно общаться, но постоянно слышат в речи друг друга знакомые слова и даже короткие фразы. Говорящий на одном языке, может научиться понимать другой, «постепенно привыкая» без учебника и переводчика. К примеру, носители русского и болгарского языков, или итальянского и испанского. Время расхождения здесь, соответственно, гораздо больше – 1000 - 1500 лет.

Четвертая степень не предполагает возможность общения, но при систематическом изучении языков мы обнаруживаем множество общих слов и правил грамматики (русский и литовский языки). Примерно 2000 лет назад подобные языки разошлись.

На пятой степени близости родство двух языков может обнаружить только специалист. Слова, кажущиеся общими, скорее всего, представляют собой недавние заимствования из одного языка в другой или из общего источника. Возможным представляется сравнение не всех слов языкового пласта, а наиболее

существенных или частотных слов некоторых особых слоёв лексики. Например, числительные, местоимения, названия родственных отношений, частей лица, светил, некоторых животных. Такие языки отделились друг от друга еще раньше – 3000-4000 лет назад.

На шестой степени свидетельства общности происхождения оказываются очень скудными. Строй сравниваемых языков в их современном состоянии очень сильно различается, лексические совпадения единичны, общие слова часто имеют разное значение и к праязыку восходят лишь корни.

Изучив существующие степени близости языков, можно утверждать, что сходство этих языков определяется пятой степенью родства [2].

Родство русского и английского языков очень давнее и уходит своими корнями в седую старину, в эпоху былой языковой общности. Об этом напоминает множество созвучий среди самых важных слов языка...

Оказывается, и в это трудно поверить, английское слово "to call - звонить" и "o'clock - ...часов" от "колокол", "be" от "быть", "tree" от "дерево", "war - война" от "воин", "to store - запастись" от "старый", "dream - сон" от "дремать", "many" от "много", "garden - сад" от "город", "penny - пенс" от "деньги", "radish" от "редиска", "cold - холодный" от "холод" и так около 140 слов, не только имеющих общее происхождение, но и в какой-то степени сохранивших сходный фонетический облик. Например, *three – три, my – мой, brother – брат, nose – нос, sun – солнце*. В строе этих двух языков есть существенные различия, однако многие грамматические особенности, характерные для русского языка, в английском языке сохранились хотя бы как единичные пережитки.

Приведем конкретные английские слова, поясняемые именно с позиций русского языка.

Древнейший русско-славянский корень *лан* обозначает *земля, территория*. Он встречается в слове Руссолания, т.е. Земля Руссов. В английском языке тоже есть этот корень *land -земля*, итак теперь переводим England – Земля Англов, что соответствует английской истории.

Английское слово *wall* в транскрипции [ВО: Л] переводится как *стена*. «Обычным типом жилища древнего человека была полуземлянка. Вынутая из ямы земля наваливалась валом вокруг, образуя подобие стен. «Вол» – «стена» – от «вала», «валить». Английское слово удержало память о конструктивных особенностях стен в таких постройках». Произношение «О» вместо «А» вызвано более поздним «оканьем» англичан. Что же касается их написания «ЛЛ» на месте русского исконного звука «Л», то это – характерная особенность английского правописания. Очевидно полное совпадение корней, а также значений этих слов.

Humor – юмор - это слово означает «нечто очень смешное». Такое значение пришло к нему не сразу, а через цепочку рассуждений и умозаключений. Смех выводит человека из спокойного состояния, вызывает в нём весёлое возбуждение и может довести до крайности, до полного изнеможения, заставить хохотать до упаду, так, что человек может уморить себя смехом. Отсюда и «умора» – «смешное до смерти, до мора». Отметим, что слово это разговорное, передававшееся из поколения к поколению из уст в уста, сохранившее прочные

связи с разными словами русского языка. Прежде всего, «умор» означает «смерть». Корень «мор» (тот же, что и в слове «мёртвый», «мор» – «эпидемия»), от него произведено «уморить» – «довести до мора, смерти», а уж от него и умора – «доведение до мора». Удивительно, что слово «умора» пытаются не замечать, рассуждая о происхождении общеевропейского «юмор». Родоначальником этого слова называют Англию, из которой оно разбрелось по белу свету. В то же время родословную английского «humor» выводят из французского, затем латинского, причём упираются в явно несоответствующее значение «влага, жидкость». А повод для таких упражнений в остроумии дали мы, русские, когда не распознали собственного слова «умора» в облачённом в английское платье «humor» [3].

Каковы же основные пути появления общих слов в русском и английском языках?

Во-первых, общность между грамматическими и лексическими свойствами русского и английского языков задаётся их общей принадлежностью к индоевропейской семье и проявляется в наличии общих грамматических значений, категорий и функций. Поэтому во многих словах обоих языков встречаются корни из их общего древнего праязыка. Эти слова не были заимствованы, они изначально общие. Нередко приходится удивляться тому, какие «исконно русские» слова встречаются также и в английском.

О былой языковой общности и родстве русского и английского языков напоминают множество созвучий среди самых важных слов языка. Среди них: *cheek* – щека, *water* – вода, *milk* – молоко, *sister* – сестра, *salt* – соль, *day* – день, *daughter* – дочь, *cat* – кот.

Кроме того, в некоторых русских словах наблюдаются общие корни с их английскими эквивалентами. Так, русское слово «глянец», в переводе с английского *glance* означает *блеск*. Русское слово «щит» по-английски *sheet* означает «защитное покрытие», русское слово «седеть» и английское *sedate* означает «спокойный, степенный, уравновешенный», то есть с годами человек становится более мудрым. Английское слово *grab-грабить* означает *хватать, воровать*.

Во-вторых, большое количество общих русских и английских слов образовано от греческих и латинских корней. Известно, что в средние века латынь была международным языком ученых, через нее во все европейские языки перешло огромное количество слов, которые стали международными. Практически вся терминология в медицине и многих других науках восходит к латыни: *куб* - *cube*, *квадрат* - *quadrate*, *сфера* - *sphere*, *эллипс* – *ellipse*, *антибиотик* - *antibiotic*, *бактериофаг* – *bacteriophage* и т.д.

Кроме того, много общих слов попало в русский и английский языки из других языков. Первое место здесь занимает французский, на котором в 19 веке говорило все русское дворянство. От них в русский язык перешло много французских слов. Немало слов вошло в международный обиход из других языков, и они стали общими для русского и английского.

Мы знаем, что классическая музыка сформировалась в Италии. Именно отсюда понятия об основных элементах и выразительных средствах музыки,

названия ее жанров, темпов и т.п. были восприняты всеми европейскими языками: *опера* - *opera*, *ария* - *aria*, *бас* - *bass*, *адажио* - *adagio* и т.д. Из итальянского пришли также такие слова как *банк* - *bank*, *бригада* - *brigade*, *архипелаг* - *archipelago*, *казино* - *casino* и др.

Многие другие языки также пополнили словарный состав английского и русского языков. Так, *диван* - *divan* перешел из турецкого, *шаль* - *shawl* - из персидского, *гуляш* - *goulash* - из венгерского и т.д. [4;5]

Следующую группу составляют слова непосредственного обмена между русским и английским языками.

«Когда речь заходит об общих словах в английском и русском языках, то обычно в первую очередь вспоминают английские слова, занесённые в русские культурные влияния. Таких слов в русском языке действительно изрядное количество. В том, что они по происхождению русские, сомневаться не приходится. Только здесь они имеют чёткий и ясный буквальный смысл. Перечислить все слова, пришедшие к русским от англичан, невозможно хотя бы потому, что они постоянно продолжают пополнять русский словарь. Время ведь не остановить, как не остановить объективные процессы взаимодействия и взаимовлияния языков» [3].

Исследователи данной проблемы отмечают, что выделить исконно английские слова в составе русского языка порой затруднительно, поскольку обычно неизвестно, пришло слово к нам из английского или попало в оба языка из латыни или какого-нибудь другого языка. Поэтому с уверенностью можно говорить только о словах, попавших в русский язык сравнительно недавно. Например, футбол пришел к нам из Англии со всей своей терминологией как *гол* - *goal*, *пенальти* - *penalty*, *форвард* - *forward*, *аут* - *out* и т.п. [6]

Относительно русских слов в английском языке нам говорить трудно. В словаре американского языка Вебстера приведены такие русские слова, как *борщ*, *блин*, *балалайка*, *атаман*, *артель*, и др., но не ясно, насколько они действительно вошли в обиход и как активно используются. Некоторые примеры можно привести уверенно. Слово *bistro* в словарях названо французским, но мы-то знаем, что его принесли в Париж русские солдаты в 1814 году. Каракуль по-английски называют *astrakhan* по названию русского города Астрахань, откуда, по-видимому, привозили эти шкурки.

В последнее время русский язык испытывает большой приток новых английских слов. Жизнь в России стремительно меняется, возникают новые экономические отношения. Для описания новых понятий потребовались новые слова, и многие из них приходят из английского. Внедрению английских слов способствует также широкое применение компьютеров, поскольку вся терминология в этой области - английская.

В заключение, рассуждая о степени родства русского и английского языков, можно с уверенностью утверждать, что родство их уходит в далекое прошлое. Признаки сходства наблюдаются не во всех языковых пластах. Далеко не всегда можно проследить совпадения с развитием и изменением языков. Без знания истории развития языков сложно восстановить их общие корни. Родство

этих языков может определить только специалист. Тот факт, что в этих языках присутствует большое количество похожих по звучанию слов, объясняется заимствованием из одного языка в другой. Исконное родство прослеживается лишь в некоторых слоях лексики, которые характеризуются большой устойчивостью.

Библиографический список

1. Электронная библиотека: [Электронный ресурс]. 2003 - 2009 «Библиофонд» URL: <http://www.bibliofond.ru/> (Дата обращения: 14.03.2014)
2. Студенческий научный форум: [Электронный ресурс]. 2012 – 2014 РАЕ. URL: <http://www.scienceforum.ru> (Дата обращения: 14.03.2014)
3. Английский из первых рук:1998-2014 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.efl.ru/> (Дата обращения: 14.03.2014)
4. English.2012 №5: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.english4u.com.ua> (Дата обращения: 14.03.2014)
5. Иностранные языки: [Электронный ресурс]. 2010-2014 EFl URL: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/> (Дата обращения: 14.03.2014)
6. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. «Лексикология английского языка», Высшее образование, Дрофа, 1999.

МЕСТА СИЛЫ РОССИИ: ГОРА БОГДО

Шараева Г.

БПОУ РК «Торгово-технологический
колледж»

38.02.07 Банковское дело, 2 курс.

Научный руководитель – Козаева Р. С.

Очень интенсивный ритм современной жизни, когда надо успеть все и разом – обучение, выстраивание отношений, семья, карьера, хобби – заставляет искать возможности для отдыха и восполнения своих сил. Существует мнение, что человек наполняется не от длительного отдыха, а от смены деятельности и обстановки. Зачастую нам необходимо не просто восполнить силы, а обновиться полностью, осознать то, что уже произошло, пересмотреть своё отношение к происходящему, понять, как жить дальше. Вот здесь и стоит обратиться к месту силы.

Такие места могут быть различными по своей локации, природно-климатическим условиям, истории возникновения, включать природные объекты с особой энергетикой и т.д. Под местом силы в первую очередь подразумевается место духовной силы, куда человек отправляется для внутреннего очищения, переосмысления, понимания себя и в поисках смысла своего существования. Часто такие места называют также сакральными местами. Посещение сильных сакральных мест часто связано с испытанием на физическую выносливость и на эмоциональную устойчивость, например, восхождение к находящемуся на вершине горы святилищу. Как найти свое место силы? Подчас приходится посетить не один десяток мест, пока не найдется «свое место», «свое место силы». Возможно, это связано с тем, что человек не готов еще воспринять энергию этого места. Но из каждого посещенного интересного места черпают определенную долю силы, каждое место по-своему действует на человека, поэтому прежним не возвращается никто. В любом случае, чтобы найти своё место силы, в них нужно бывать.

Россия – крупнейшее государство в мире с самой большой территорией. Ее населяют представители свыше 190 национальностей, говорящих почти на 300 языках и проживающих в различных природно-климатических зонах страны. Такие масштабы позволяют говорить и о большом количестве мест силы для россиян. Некоторые из них связаны с природными объектами, культовыми и архитектурными сооружениями, часть – с высокодуховными и историческими личностями. Каждый может выбрать свое. К наиболее известным местам относятся, например:

– Муром – город, связанный с именами Петра и Февроньи (с 2008 года в России отмечается День семьи, любви и верности, приуроченный ко Дню Петра и Февроньи); гора Белуха и плато Укок в Республике Алтай (гора издревле почитается и считается святой у шаманов и буддистов, а плато славится удивительными археологическими памятниками); остров Ольхон и озеро Байкал

в Республике Бурятия; дольмены в Краснодарском крае; горы Сундуки в Республике Хакасия; древнее городище Аркаим в Челябинской области и т.д. [1]

С активным развитием внутреннего туризма в России за последние несколько лет, посещение таких мест для россиян не составляет больших трудностей, нужно лишь время и хорошие попутчики.

Республика Калмыкия находится на юге нашей страны, входит в состав Южного федерального округа. Калмыкия обладает уникальными ресурсами для полноценного развития туризма, который можно развивать в перспективе как на региональном, так и на общероссийском уровнях. Основными факторами для развития туристической деятельности является наличие особых природно-климатических условий, историко-культурного наследия, уникальных природных и архитектурных памятников, национального колорита, разнообразных растительного и животного миров. Такой потенциал может послужить для развития многих видов туризма, например, экологического, этнографического, культурно-исторического, гастрономического [2]. Есть в республике и свои места силы, или – культовые объекты.

Система культовых объектов калмыков представляет собой ландшафтные и антропогенные комплексы, формировавшиеся на протяжении нескольких столетий. История развития калмыцких культовых объектов неразрывно связана с историей народа, поэтому в ней можно выделить следующие этапы:

– Период со времени прихода калмыков на Волгу до XVIII в. – начальный этап формирования сакрального пространства в природно-ландшафтных условиях, которые являлись новыми для предков калмыков. Происходил процесс адаптации к местности и «адаптирования» новых земель к мировоззренческим представлениям народа. На этом этапе происходили процессы мифологизации природных объектов, определения на новой территории сакральных мест, так называемых мест силы.

– С XVIII в. начинается новый этап, характеризующийся культовым строительством, прерванный позднее откочевкой большей части народа и последовавшими изменениями в территориальных границах расселения народа и его этническом составе. Соответствующие изменения происходили и в системе культовых объектов калмыков. Сформировавшаяся система просуществовала до 30-х гг. XX в., после чего начался процесс целенаправленного разрушения сакральных объектов в условиях проведения в стране политики воинствующего атеизма, а затем и насильственной депортации калмыцкого народа (1943–1957 гг.).

– В последнем десятилетии XX в. начался третий современный этап развития системы культовых объектов [3].

Природные объекты, расположенные на территории расселения калмыков, уже с XVII в. стали обретать особые мифологические характеристики. Как известно, «пространство, освоенное этносом, является пространством, в котором центр обозначает сакральную территорию и представляет наиболее почитаемый объект» [4]. Самыми известными из них до настоящего времени являются гора Богдо (ныне относится к территории Ахтубинского района Астраханской

области), курган ЧиндERTA (Черноземельский район Республики Калмыкия), одинокое дерево близ пос. Хар-Бурук (Целинный район Республики Калмыкия), местность с лечебными родниками в балке Уласта-Сала близ Оваты (Целинный район Республики Калмыкия). Эти уникальные сакральные места силы очень значимы для современных калмыков и постоянно обретают новых почитателей.

В настоящее время гора Богдо находится на территории Богдинско-Баскунчакского заповедника Ахтубинского района Астраханской области. В Прикаспийской низменности это единственная настоящая гора, возвышающаяся на 150 м над уровнем моря, а ее подножие значительно ниже уровня моря. Гора Богдо находится на южном берегу соленого озера Баскунчак. С каждым годом она увеличивается примерно на 1 мм, потому что внутри ее находится соляной купол. Гора имеет необычный окрас – одна из ее сторон имеет красный цвет, что связано с большой концентрацией минералов.

Согласно легендам калмыков, «гора Богдо прежде стояла на реке Яик (Урал). Но двое калмыцких священников задумали перенести ее на Волгу. После продолжительного поста и молитвы они подняли гору на свои плечи и понесли. Но когда святые были уже близ Волги, случилось несчастье. Один из них поддался влиянию злого духа и осквернил себя дурным помыслом. Грешник тотчас лишился сил и тяжестью горы был вдавлен в землю, которую оросил своей кровью, отчего одна сторона горы сделалась красной. Второй никак не мог в одиночку сдвинуть гору с места, и она осталась там, где и поныне стоит. В одну из своих поездок на этом месте как-то остановился Далай-лама. Устроив здесь привал, он пообедал и остатки соленой похлебки вылил на землю. Из этой-то соли и образовалось постепенно озеро Баскунчак. А гора Богдо стала велика от того, что Далай-лама на ней ночевал» [5]. Есть и другие версии о появлении горы Богдо, но все легенды связаны с тем, что она была перенесена на это место; красный цвет одной стороны связывают с цветом крови жертвы этой горы; образование озера и вытянутую форму горы – с именем Далай-ламы, якобы посетившего эту гору, что и является знаком ее сакральности. Об обожествлении и значении горы Богдо в жизни калмыков писали многие исследователи традиционного быта калмыков: «На вершине Богдо Ула была сооружена пирамидальная насыпь из камней, которой поклонялись проходившие мимо нее калмыки, оставляя там какие-нибудь предметы – пищу, монеты и т. д.» [6].

Свое второе название «Поющая гора» она получила из-за наличия большого количества пещер, каменных ниш и столбов, углублений, что делает юго-западный склон горы похожим на соты. При попадании ветра в эти пустоты образуются различные звуки, сила и интенсивность которых зависит только от ветра.

В культуре калмыков курганы – это замена гор и гористой местности, с которой ассоциируются представления о родине предков. Поклонение родовой местности и природе в целом способствовало возникновению культа курганов *ова* у калмыков: курганы *ова* являлись моделью горы, уменьшенной его копией. Как отмечал У. Э. Эрдниев, «калмыки продолжали обожествлять горы, камни, которые, по их мнению, имели своих божеств-хозяев – эзен... В степи, в

открытых местах, где нет гор и сколько-нибудь заметных холмов, этот обряд проводился как «ова тьяхе» – поклонение духам местности – на вершине насыпных холмов, каменных кучи курганов, которыми столь богата калмыцкая степь. Мужчины выезжали к курганам, обычно расположенным на возвышенности, на вершине самого высокого из них забивали палку и ставили вылепленное из теста изображение белого старика (цаган аав), олицетворяющего духа хозяина местности» [6]. Обряды с использованием фигуры Белого старца обязательно проводились на вершине горы Богдо дважды в год, в которых принимало участие большое количество людей.

Поклонение Белому старцу как хозяину территории проживания калмыков имело важное значение в канве летнего праздника Үр Сар. В этот день непременно осуществляли обряд жертвоприношения на кургане для достижения благополучия в трех мирах: человеческом, животном и растительном. В этот день на вершине кургана молодые парни и девушки исполняли древний танец «Цацал». Держа в обеих руках чаши с молоком, они медленно поднимались по склону невысокого кургана, остановившись на вершине, несколько раз обходили ее по кругу слева направо, затем, взяв чашу в левую руку и подняв ее повыше, медленно поворачивались вокруг своей оси и брызгали пальцами правой руки молоко по направлению каждой из четырех сторон света на юг, на запад, на север, на восток. Танец завершался таким же медленным спуском по склону кургана [7]. Такой же танец исполнялся и на вершине горы Богдо.

Калмыки считали и считают, что на таких возвышенностях, являющихся связующим звеном между верхним и нижним мирами, можно получить жизненную силу и чадородие. Возвышенности сами по себе воспринимались калмыками антропоморфными божествами. В соответствии с данными представлениями различали следующие их «части тела»: хамр – нос, выступ, толһа – голова, зо – поясничная часть спины, хэврһ – ребро, таша – бок, шиир – голень, отроги возвышенности, сер – холка, ора – макушка, темя, вершина [8].

Выбор горы Богдо в качестве культового места и места силы обусловлен рядом причин: самый высокий географический объект на обширных степных просторах, необычные форма и окрас поверхности, умение горы «издавать» особые звуки при дуновении ветра.

За последнее время с развитием туристического бизнеса в Калмыкии и института паломничества, посещение горы Богдо у калмыков и гостей республики носит регулярный характер. Отправившиеся на гору Богдо не только осматривают великолепные и живописные окрестности с вершины горы, но и принимают участие в обряде совершения подношения огню под руководством буддийского священнослужителя. Для этого на юго-восточном склоне в одном из ущелий есть постоянное место для совершения обрядовых действий. Прибывшие привозят с собой необходимые молочные продукты, лампы, благовония, сладости. Из самостоятельных действий, выполняемых туристами и паломниками, отметим символическое воздвижение ова на вершине кургана и подвязывание ритуальных цветных лент. На вершину горы поднимаются сейчас

все, хотя традиционно на такие горы и курганы запрещено подниматься женщинам.

Таким образом, гора Богдо, обожествление которой связано у калмыков, в первую очередь, с проекцией представлений о сакральных центрах, является культовым объектом калмыков и местом постоянного паломничества.

Культ ова у калмыков заменил собой на новой территории с иным ландшафтно-природным комплексом представления о горах как сакральных символах. Проведение в прошлом и в настоящее время обрядов культа *ова* связано с представлениями о родине предков, горе как сакральном маркере территории, взаимосвязи ее с мирами различных уровней. Имея в основе более древние представления, поклонение горе Богдо связано в настоящее время с буддийской традицией. Все это способствовало формированию территории вокруг горы Богдо и самой горы как уникального места силы на территории России.

Источники и литература.

1. Интернет ресурсы: <https://mestasil.ru/>; <https://bolshayastrana.com/>; <https://www.vokrugsveta.ru/articles/mesta-sily-9-prirodnykh-zon-v-rossii-kotorye-napolnyat-vas-energiei-i-spokoistviem-id743921/>; <https://experience.tripster.ru/articles/mesta-sily-v-rossii/>; <https://cheaptrip.livejournal.com/27519878.html>
2. Шараева Т.И. Сувенирная продукция и развитие туризма (на примере этнического предпринимательства мастеров народных ремесел Калмыкии) // Монголоведение. 2017. № 9 (2). С.70-80.
3. Марзаева М.Б. Культовые объекты калмыков: к проблеме изучения // Монголоведение. 2017. № 9 (1). С. 144-153.
4. Бакаева Э. П. Сакральные места Калмыкии: к проблеме сохранения наследия // Буддизм в России и на Западе: исторический опыт и современные реалии. Элиста: НПП «Джангар», 2012. С. 31-42.
5. Семь звезд: калмыцкие легенды и предания. Элиста: Калм. кн. изд-во, 2004. С. 205.
6. Эрдниев У. Э. Калмыки: историко-этнографические очерки. 3-е изд., перераб. и доп. Элиста: Калм. кн. изд-во, 1985. С. 230.
7. Бадмаева Т. Б. Калмыцкие танцы и их терминология. Элиста: Калм. кн. изд-во, 1992. С. 79.
8. Очир-Гаряев В. Э. Культ гор у монгольских народов // Вопросы сравнительной этнографии и антропологии калмыков. Элиста: КНИИИФЭ, 1980. С. 138

ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Шевченко В. М.

БПОУ РК «Многопрофильный колледж»

Повар, кондитер, 2 курс

Научный руководитель – Каримова С.Х.

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования. Современное общество предъявляет высокие требования к студентам в овладении иностранными языками. Владение иностранным языком в профессиональной сфере необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда.

Федеральный образовательный стандарт СПО по дисциплине Иностранный язык (ФГОС) предусматривает профессиональную направленность обучения студентов языку. В рамках данной статьи мы рассмотрим реализацию этого требования на примере профессии Повар, кондитер. ФГОС требует уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Студенты должны знать: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.

Исходя из этих требований, при обучении иностранному языку в учреждении среднего профессионального образования необходима профессиональная направленность содержания учебной дисциплины для активного применения, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Для реализации профессиональной направленности обучения мы активно используем деятельностный подход, в рамках которого осуществляем моделирование реальных ситуаций профессионального общения. Учебные занятия приближаются к условиям профессиональной деятельности будущих специалистов, воссоздаются реальные профессиональные производственные и межличностные ситуации. Таким образом, студенты получают практические навыки решения ряда производственных задач и формируют умения профессионального общения на иностранном языке.

Основным фактором успешного обучения профессиональному иностранному языку является мотивация, т. е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в профессиональной области. Необходимо не только заинтересовать студентов иностранным языком, но и преподнести им его изучение как профессионально значимый предмет. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами.

В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся со специально отобранной профессионально-ориентированной лексикой для общения, активной грамматикой, техникой перевода профессиональных текстов и специализированными вокабулярами. Рабочая учебная программа помимо разговорных тем содержит следующие разделы:

Национальная кухня (Русская кухня. Кухни стран ближнего зарубежья.

Британская и американская кухня)

Рабочий день и профессиональные обязанности (Рабочий день официанта. Рабочий день повара)

Общественное питание (в ресторане. В кафе. В баре)

Меню.

Приготовление пищи. (Способы приготовления пищи. Стили обслуживания)

При организации иноязычного общения в рамках данных тем мы опираемся на имеющиеся у студентов знания по специальности. В этом случае изучаемый материал интересен студентам, так как он непосредственно связан с нашей будущей профессией. Студенты овладевают специальной терминологией на иностранном языке, читают и переводят профессиональные тексты, составляют и переводят рецепты блюд, ищут дополнительный материал в журналах, Интернете, в учебниках по специальным дисциплинам.

Для повышения эффективности языковой подготовки на уроках мы применяем игровые и неигровые методы. Неигровые методы заключаются в моделировании, анализе и решении конкретной производственной задачи. К игровым имитационным методам можно отнести стажировку с выполнением должностной роли, имитационный тренинг, разыгрывание ролей, игровое проектирование, а также обучающие, организационно-деятельностные, ролевые, деловые, познавательно-дидактические игры.

Одним из видов итогового контроля результатов изучения данных тем является проект в форме электронной презентации на английском языке с использованием программы Power Point.

В ходе подготовки презентации студенты проделывают большую работу:

– поиск информации: студенты изучают специализированную учебную литературу, профессиональные газеты и журналы, дисковые носители, работают в Интернете, консультируются с преподавателями специальных дисциплин;

– перевод найденного материала на английский язык с использованием всех имеющихся знаний лексики и грамматики;

– подбор наглядного материала, картинок, фотографий, схем;

– выполнение электронной презентации, с использованием программы Power Point;

– защита своей презентации.

Студенты демонстрируют уровень профессионального владения английским языком, произношением, интонацией, показывают умения ориентирования в фактическом материале.

Студенты, работая над презентациями, приобретают интеллектуальные, организационные, коммуникативные, конструкторско-технологические умения, воспитывают в себе трудолюбие, способность самостоятельно принимать решения, проявляют изобретательность, развивают проектное мышление. Все это способствует формированию основных и профессиональных компетенций будущих специалистов, их профессиональной мобильности, повышает познавательный интерес к выбранной специальности. Реальная профессиональная направленность содержания дисциплины.

Иностранный язык, сотрудничество преподавателей специальных дисциплин, подбор современных методик, использование технических средств обучения способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Английский язык – это условие карьерного роста. Профессия «Повар, кондитер» требует постоянного совершенствования не только в техническом плане, но и в совершенствовании умения общаться на английском языке. Без этого карьеру построить сложно, тем более, если речь идёт о должности шефа в престижном ресторане. Работодатели крупнейших отечественных ресторанов отдают предпочтение тем соискателям, кто владеет английским языком, кто принимал участие в международных конкурсах профессионального мастерства, кого можно отправить на стажировку за границу. Многие повара, кондитеры при трудоустройстве предоставляют работодателю профессиональное портфолио на двух языках: русском и английском, что свидетельствует о готовности к постоянному росту.

Английский язык – один из самых востребованных в мире. Профессия «Повар, кондитер» также является достаточно востребованной не только на территории Российской Федерации, но и за рубежом. В настоящее время в информационных источниках содержится мало информации, посвященной исследованию причин изучения английского языка студентами-поварами. Изучив различные информационные источники, мной были выявлены причины, по которым студентам по профессии «Повар, кондитер» важно изучать английский язык.

Английский язык – это условие открытия бизнеса в индустрии питания. Для этого важно продумать именно для иностранцев рекламу, меню, возможна организация и проведение мастер-классов для туристов по приготовлению русских блюд. Каждый молодой специалист, вступая в ряды международного профессионального сообщества, должен владеть английским языком. Таким образом, закономерно, что молодёжь, обучающаяся по профессии «Повар, кондитер», стремится изучать английский язык.

Список использованных источников и литературы

1. Андреева О.В. «Английский язык для работников ресторанов.» – М., «Высшая школа», 2003 – 375 с.

2. Нужен ли повару английский язык? [Электронный ресурс]: Инфоурок - режим доступа: <https://infourok.ru/nuzhen-li-povaru-angliyskiy-yazik-3937028.html>
3. Пушнова П.М., Стороженко В.А., Тяпкина А.С. «Английский язык для пищевых вузов и колледжей» - М., «Высшая школа», 2005 – 94 с.
4. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания М., Академия 2005г. 320с.

АББРЕВИАТУРА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Щепелева П. Б.

Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО
«РГУ СоцТех»

специальность 21.02.05 Земельно-
имущественные отношения, 2 курс

Научный руководитель – Гордиенко М.
Ю.

21 век – век информационных технологий. Человек, владеющий информацией, владеет современным миром. Вот только чтобы ориентироваться в огромном море информации, необходимо понимать значение слов, а понимание текста часто бывает затруднено чрезмерным использованием заимствованных слов и аббревиатур. Данная работа поможет всем желающим научиться расшифровывать значение наиболее часто употребляемых сложносокращенных слов.

Значение аббревиатуры

Аббревиатура — это слово, образованное сокращением слова или словосочетания.

Оно читается по алфавитному названию начальных букв или по начальным звукам слов, входящих в него.

Аббревиатуры делятся на: сложносокращённые слова, инициальные аббревиатуры. Частный случай аббревиатуры — акроним.

Аббревиатуры представлены тремя типами – буквенная аббревиатура, звуковая аббревиатура и буквенно-звуковая аббревиатура. Дифференциация аббревиатур в приведенном аспекте осуществляется в зависимости от компонентов, входящих в состав аббревиатуры.

Буквенные аббревиатуры обычно пишутся прописными буквами, напр.: МГУ, СНГ, ФРГ, ЭВМ, ПТУ, ЦК, ФБР.

Звуковая аббревиатура образована из первых букв начального словосочетания, также, как и остальные, но произносится не по буквам, а по звукам. Например, ГЭС – гидроэлектростанция, ВУЗ – высшее учебное заведение. Звуковые аббревиатуры, в отличие от буквенных, звучат как единое слово. Еще один тип аббревиатур – это рекурсивные. Их особенность заключается в том, что расшифровка также включает в себя и само название аббревиатуры.

Буквенно-звуковая аббревиатура-инициальная аббревиатура, для образования которой от одних слов исходного словосочетания берут алфавитное название начальной буквы, а от других – начальный звук: ЦСКА (це-эс-ка).

В документах допускаются общепринятые сокращения слов, а также сокращения, оговорённые нормативными документами.

Вот некоторые распространённые примеры аббревиатур:

— РФ — Российская Федерация;

— ПК — персональный компьютер;

— НИИ — научно-исследовательский институт;

- АО — акционерное общество;
- ЕЭС — Европейское экономическое сообщество.

Примеры:

единый + государственный + экзамен = ЕГЭ;

главный + бухгалтер = главбух.

Полученные в результате аббревиации слова называются аббревиатурами или сложносокращенными словами.

В деловой речи аббревиатуры выполняют важные функции — информативной компрессии и экономии места в деловых бумагах.

При первом употреблении сокращенного названия в тексте его нужно раскрывать, в скобках указывая в сокращенном виде, а далее в тексте употреблять только аббревиатуру.

Аббревиатуры в английском языке использовались на ранних этапах существования языка. В рукописных копиях старинной поэмы «Беовульф» встречаются разнообразные сокращения, например, «у» вместо «since» или «тироновы значки» вместо «and».

В связи с распространением мобильных телефонов и интернета появилось много разговорных аббревиатур.

Игровые аббревиатуры. Разбор сленга геймеров.

Как часто, заходя на форум в игре или в игровой чат, вы словно попадали в другой мир, где люди разговаривают на каком-то дико странном языке? Возможно, вы слышали что-то в этом роде:

- Плиз, купите мне муху, а то на слона голда не хватает.
- Харош нубить, тебе его не вынести, он весь в артах, это слифф стопудоффф!
- Меня вчера за 5 батлграундов ни разу не вынесли.
- Эти нупы зерг собрали.
- Я моба сагрил, и меня слили.
- Дропнулся дагер с рагны.
- Мы держали телепорт и павнили их там два часа.
- Короче, я пошёл саб качать.
- Хост бань! фидер!

От того, насколько виртуозно вы владеете игровым языком, разбираетесь в игровых понятиях и аббревиатурах, зависит то, как вас будут воспринимать опытные геймеры. Новичок, не знающий элементарных терминов из онлайн-игр, вряд ли будет пользоваться уважением в геймерской тусовке.

Игровой сленг — часть компьютерного сленга. Большинство терминов прискакало из английского языка, навалом аббревиатур, какие-то слова прошли сквозь горнило просторечия — так, Quake стала «Квакой», Warcraft 3 — «Вариком», Sid Meier's Civilization — «Цивой». Геймерскому сленгу присуща краткость, а потому он усваивается на лету. Вот увидите, со временем и вы будете отличать бафф от перки и со знанием дела комментировать количество fps в FPS.

Все аббревиатуры взяты из английского. Некоторые в русском потеряли признаки аббревиатур — XP у нас просто «экспа», а NPC — «непись».

AP (action points) - очки действия

DLC (downloadable content) - цифровое дополнение к игре

FPS (first-person shooter) - шутер от первого лица

Не стоит злоупотреблять аббревиатурами. В них-то как раз эмоций нет, в отличие от сленговых слов. Представьте себе такой диалог:

А: Ты как, прошел Detroit: Become Human?

Б: Нет, ненавижу QTE.

А: Далеко продвинулся в The Outer Worlds?

Б: Не, RPG не для меня вообще, все эти HP, MP... возня с характеристиками бесит.

А: Ну а что нравится? PUBG, Fortnite?

Б: Какой PUBG, я больше по PvE!

Результаты проведенного нами опроса среди студентов:

Нами был проведен опрос среди студентов, целью которого стало определить, как часто и в каких случаях они используют аббревиатуру.

И вот такой результат мы получили:



По результатам, размещенным на диаграмме, с уверенностью можно сказать, что современный человек использует аббревиатуру чаще всего именно в компьютерных играх. Второе место занимает заполнение и составление документов. На третьем месте по использованию сокращения слов стоит простое общение. Ну и завершают список прочие сферы, где опрошенные используют аббревиатуру.

Заключение исследовательской работы:

Аббревиатура в жизни современного человека играет очень важную роль. С помощью неё можно значительно сокращать тексты, упрощать предложения и многое другое.

В статье было дано понятие аббревиатуры, ее характеристика и виды. Также были предоставлены результаты опроса среди студентов, которые отображают, в какой сфере наиболее часто они употребляют аббревиатуру. Это было сделано для того, чтобы наглядно продемонстрировать необходимость и значимость использования сокращений слов, словосочетаний.

Список литературы

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Аббревиатура>
2. <https://steamcommunity.com/sharedfiles/filedetails/?id=522332595>
3. <https://club.dns-shop.ru/blog/t-64-videoigryi/41640-slovar-geimera-perevodim-s-igrovogo-na-russkii/>
4. <https://multiurok.ru/files/rol-abbreviatur-v-sovremennom-mire-v-on-line-i-off.html>
5. https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/abbreviatury_v_nashei_zhizni#:~:text=Мы%20используем%20сокращения%20повсюду%2С%20поэтому,применять%20их%20в%20своей%20речи

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ

Эрдниева А. Е.

ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б.

Городовикова»

Специальности «Землеустройство», 2
курс

Научный руководитель – Бадма-

Халгаева Р. Ю., Кукаева Н.В.

Аннотация: Достижение целей глобальной продовольственной безопасности и устойчивого сельскохозяйственного землепользования требует исследований, которые понимают процессы и механизмы изменений в системах сельскохозяйственных земель. Функция сельскохозяйственных земель является подходящей областью исследований.

Ключевые слова: сельское хозяйство, сельскохозяйственные земли, функции с/х земель, продовольственная безопасность, земельные системы, экологические, экономические и социальные аспекты, агроэкосистема.

ВВЕДЕНИЕ

Землепользование, сельское хозяйство и многофункциональность были горячими точками исследований в этой области. Исследовательский фронт включает анализ взаимодействия между структурой и функцией землепользования, оценку функции сельскохозяйственных земель, взаимодействие и движущие факторы между функциями сельскохозяйственных земель, а также взаимосвязь между функцией сельскохозяйственных земель и устойчивостью. Это исследование могло бы помочь исследователям глубже понять статус исследований в области функционирования сельскохозяйственных земель, играющих фундаментальную роль в устойчивом использовании системы сельскохозяйственных земель и реализации целей глобальной продовольственной безопасности.

Земельная система является результатом взаимодействия человека и природной среды. Посредством адаптации и смягчения последствий земельные системы обеспечивают решения глобальных изменений и достижение целей устойчивого развития. Являясь комбинацией сельскохозяйственной системы и земельной системы, система сельскохозяйственных угодий представляет собой сельскохозяйственную систему, ядром которой является земля, включая всю деятельность и результаты использования людьми сельскохозяйственных угодий. Более того, система сельскохозяйственных угодий также является динамичной и сложной социальной системой, основной функцией которой является обеспечение средств к существованию человека и продовольственной безопасности. Однако экстремальные погодные условия, пандемия COVID-19, региональные конфликты и рост цен на продовольствие, и топливо угрожают глобальной продовольственной безопасности и устойчивому использованию системы сельскохозяйственных угодий. Система сельскохозяйственных угодий является основной областью исследований глобальных изменений окружающей среды и устойчивого развития, которая играет решающую роль в реализации

целей устойчивого развития (ЦУР). Следовательно, существует настоятельная необходимость понять процессы и механизмы изменения системы сельскохозяйственных угодий, чтобы обеспечить исследовательскую основу для глобальных изменений, продовольственной безопасности и устойчивого развития сельского хозяйства.

По сравнению с исследованиями земельных систем, исследования систем сельскохозяйственных земель все еще относительно отсталые. Исследования системы сельскохозяйственных земель должны относиться к парадигмам и прогрессу исследований земельных систем. Некоторые исследования показали, что фокус исследований земельных систем постепенно переместился на функцию земли с раннего землепользования и растительного покрова, и их временных и пространственных изменений. Функция земли постепенно стала горячей точкой в земельных системах и устойчивом землепользовании. Способность земли предоставлять товары и услуги называется земельными функциями (ОПС), также известными как функции земельной системы или функции землепользования. В отличие от структуры земельной системы, функциональный акцент гораздо больше делается на рецессивных признаках земельной системы. Анализ функции земли может полностью понять внутреннее взаимодействие земельных систем и еще больше улучшить познание и характеристику изменений земель. Таким образом, в настоящем исследовании систематически рассматриваются исследования по функционированию сельскохозяйственных земель с точки зрения функциональности.

Система сельскохозяйственных угодий обеспечивает наибольшую долю поставок продовольствия, что является наиболее важной функцией сельскохозяйственных угодий. Более того, функции сельскохозяйственных земель охватывают не только предоставление товаров и услуг, связанных с предполагаемым использованием земли (например, производство продуктов питания и древесины), но и товаров и услуг, часто непреднамеренно предоставляемых землей, таких как эстетика, культурное наследие и сохранение биоразнообразия. Хотя основная роль сельскохозяйственных угодий заключается в производстве продуктов питания и клетчатки, сохранение земель, поддержание ландшафтных структур, устойчивое управление природными ресурсами, сохранение биоразнообразия и вклад в социально-экономическую жизнеспособность сельских районов также важны. Сельскохозяйственные угодья, а не только леса и водно-болотные угодья, помогают регулировать городской климат и связывание углерода. С точки зрения одной функции сельскохозяйственные угодья уступают застроенным землям. Тем не менее, с точки зрения экономических, экологических и культурных комплексных функций, общее преимущество системы сельскохозяйственных угодий очень заметно. Функция сельскохозяйственных земель в данном исследовании - это товары и услуги, предоставляемые природной средой и деятельностью человека в системе сельскохозяйственных земель, включая экологические, экономические и социальные аспекты.

Ряд терминов, таких как многофункциональность сельского хозяйства (MFA), экосистемные функции и услуги и ландшафтные функции, часто путали с функциями сельскохозяйственных земель (ALF), и их необходимо различать. МИД был признан ФАО, ЕС и ОЭСР. Его значение простирается от сферы протекционизма в мировой торговле до инструментов сельскохозяйственной политики, что является жизненно важной концепцией в исследованиях и принятии решений в области устойчивого сельского хозяйства. Экосистемные функции и услуги, ландшафтные функции и ALFS – всё это направлено на реализацию устойчивого использования земель. Среди них экосистемная функция - эта способность природных процессов и компонентов прямо или косвенно предоставлять товары и услуги, удовлетворяющие потребности человека, которая охватывает внутренние функции экосистем (например, поддержание потоков энергии, круговорот питательных веществ, взаимодействие в пищевой сети), а также выгоды, которые люди зависят от характеристик экосистем и процессов (например, производства продуктов питания и удаления отходов). Экосистемная услуга относится к способности экологических процессов и компонентов прямо или косвенно удовлетворять потребности человека. Она фокусируется на вкладе и ценности экосистемы для благосостояния человека и существует благодаря потребностям человека. Ландшафтная функция относится к взаимодействию между структурой ландшафта и экологическими процессами, и обычно рассматривается как совместное предоставление множества экосистемных услуг на ландшафтном уровне.

Значение ALF отличается от ландшафтной функции, экосистемной функции и сервиса. ALF охватывают более широкий масштаб, чем функция ландшафта, которая может быть региональной или глобальной, в то время как ландшафт относится к конкретному масштабу. Ландшафтная функция, по сути, ориентирована на (полу-)естественные основы, в то время как ALF в основном ориентированы на потребности человека и координацию с природой для оценки прямого воздействия изменений в землепользовании на экономические, социальные и экологические аспекты устойчивости. Экосистемные услуги (ESs) рассматривают экосистему как основу благополучия человека, в то время как существенным объектом ALFs является (сельскохозяйственная) земельная система. Кроме того, ALF имеют больше коннотаций, чем экосистемные функции и услуги, включая экономические и социальные функции. Например, в искусственных экосистемах (таких как системы сельскохозяйственных угодий) ESS ограничены теми, которые предоставляются природным капиталом, в то время как ALF представляют коннотации, связанные с экономической, социальной и экологической областями, которые шире, чем ESs.

Подводя итог, функции сельскохозяйственных земель являются отличной перспективой для анализа системы сельскохозяйственных земель. В контексте глобальной продовольственной безопасности и устойчивости сельскохозяйственных земель жизненно важно изучить систему сельскохозяйственных земель и ее функции. Агроэкосистема - это искусственная

и естественная составная экосистема, которая обычно предоставляет определенные экосистемные услуги и функционирует более эффективно в небольшом пространственном масштабе и в течение ограниченного периода времени. В отличие от общих функций земли, функции сельскохозяйственных земель имеют очевидные пространственные и временные ограничения и изменчивость, которые следует изучать отдельно. Чтобы понять ход исследований функций сельскохозяйственных земель, в данной статье в качестве объектов рассматриваются обширные сельскохозяйственные угодья (включая пахотные земли, лесные массивы, пастбища и поверхность аквакультуры), анализируя ход исследований функций сельскохозяйственных земель библиометрическим методом. Во-первых, статьи по темам функционирования сельскохозяйственных земель, опубликованные в период с 1991 по 2021 год, были собраны в Web of Science Core Collection. Во-вторых, инструменты библиометрического анализа HistCite, CiteSpace и VOSviewer были использованы для анализа базовой информации, хода исследований, горячих точек исследований и границ исследований функции сельскохозяйственных земель. Наконец, в ходе обсуждения были проанализированы основные границы исследований. Этот документ мог бы послужить справочным материалом для исследователей функций сельскохозяйственных земель.

Список используемой литературы

1. Агроклиматические ресурсы Калмыцкой АССР. / Под ред.- Л; 1974.
2. Андреев Н.Г. Луговое и полевое кормопроизводство. -3-е изд., перераб. И доп.- М.: Агропромиздат, 1989. -540 с.
3. Бакинова Т.И. Воробьева Н.П., Зеленская Е.А. Почвы республики Калмыкия Ростов-на-Дону: Изд-во СКНЦ ВШ, 1999.
4. Большаков М.М. Справочник по охране труда. - Москва Колос, 1979.
5. Борликов Г.М., Бакинова Т.И., Зеленская Е.А. Почвенно-земельные ресурсы аридных территорий. Состояние, использование, оценка. Учебное пособие-Элиста: КГУ, 2009.
6. Буленок В.М. Справочник по землеустройству/В.М. Буленок [и др.] – 2-е изд., перераб. и доп.- Киев: Урожай, 1983.

ТВОРЧЕСКИЙ ПУТЬ - ЛИДИИ АЛЕКСЕЕВНЫ КУЛЕШОВОЙ

Эрендженова А. М.

«Колледжа искусств имени Петра
Очировича Чонкушова»

Отделения вокальное искусства, 3 курс
Руководитель – Эрендженова Л. С.

" А голос женщины рождает волшебство
миры молчат, ему внимая гулко: его
вибраций божье естество творит
реальность до мельчайших закоулков."

Лидия Алексеевна Кулешова – уникальное явление в нашей культуре. Блистательно завершив обучение в головном учебном заведении страны – Альма-матер выдающихся музыкантов всего мира – в Московской консерватории имени П.И. Чайковского, молодая, полная сил и творческих замыслов певица вернулась на родину, в Калмыкию.

История возвращения Лидии Алексеевны была непростой. Ее приглашали известные театры оперы и балета СССР. В пору подъёма, становления республики, Калмыкией руководил Басан Бадьминович Городовиков, который восстанавливал, укреплял и выводил на лидирующий уровень народное хозяйство, скотоводство, строительство, и заботился о сохранении и развитии культурного наследия своего народа. Лидия Алексеевна, чьё радужное будущее рвалось на сцену театра, было приглашена на беседу с мудрым руководителем. Басан Бадьминович привел такие доводы, что Кулешова распрощалась с карьерой оперной певицы, приехала в Калмыкию и стала выступать в составе Государственного ансамбля «Тюльпан». В те же годы открывалось музыкальное училище, где Кулешова со свойственной ей энергией и педантичностью занялась преподавательской деятельностью. Это был краткий экскурс в период возвращения Заслуженной артистки России в родные степи.

Об уникальном голосе певицы можно говорить бесконечно. Удивительный, редкий, бархатный и необыкновенно низкий голос Кулешовой поражал своим звучанием зрителей многих стран. Трепетное отношение к своему «инструменту» может служить примером для молодых исполнителей и, вероятнее всего, поэтому он прослужил ей до почтенного возраста. Она была музыкантом самого высокого класса, абсолютных слух позволял ей услышать едва уловимую фальшь у оркестра, хора. Авторитет Кулешовой был непоколебим. Когда ее друг, соратник, блистательный артист Анатолий Очир-Горяевич Цебеков создавал Камерный хор, его сподвижником была неизменно Лидия Алексеевна. За альтовую партию маэстро был спокоен, да и за басами был неусыпный надзор Лидии Кулешовой. Ряды теноров и сопрано также пополняли ученики Кулешовой и Цебекова. Звучание хора можно было сравнить с органом - чистота, полетность и полнота звучания были заслугой не только Анатолия Очир-Горяевича, но и Лидии Алексеевны. Огромный педагогический опыт, внимание, преданность профессии стали гарантом профессионализма ее учеников. Все ученики Кулешовой так или иначе связали судьбу с культурой и

искусством. У последователей замечательной певицы прослеживается такая же фанатичная преданность выбранному пути. Вот уж воистину: «Педагогика – это личный пример».

Замечательная исполнительница по праву гордится достижениями своих учеников, среди которых солисты Московского академического камерного музыкального театра, Башкирского театра оперы и балета, Калмыцкой филармонии, Государственного ансамбля песни и танца "Тюльпан", артисты драматического театра, педагоги вокала в республики и далеко за её пределами.

Когда, во время урока, возникала необходимость вспомнить о своих прежних учениках, её глаза наполнялись теплотой и гордостью. У неё не было своих детей, но она с искренней заботой пестовала своих учеников, следя за физическим здоровьем, рекомендуя литературу о музыке, великих исполнителях она образовывала своих подопечных как профессионалов.

Один из первых учеников, к тому же добившийся самых больших высот в исполнительском искусстве заслуженный артист России Виктор Боровков. Педагогический талант Лидии Алексеевны раскрылся сполна: Виктор Дмитриевич стал работать под руководством самого Бориса Покровского. Замечательный артист всегда помнит о своём первом учителе, которая стояла у истоков блистательной карьеры.

Зоя Бадмаевна Байчхаева - заслуженная артистка Башкортостана, заслуженная артистка Калмыкии так же высоко несла имя своего учителя, доказывая всякий раз, что ученики Кулешовой ни в каких сложных ситуациях не пасуют, всегда с достоинством несут звание выпускника Элистинского музыкального училища (ныне "Колледж искусств имени Петра Очировича Чонкушова").

Многие другие талантливые ученики замечательной артистки служат калмыцкому искусству и по сей день.

Лидия Алексеевна не делала послаблений в процессе учёбы, она была строга, требовательна, методична, педантична, последовательна. То, что заложила своим ученикам Лидия Алексеевна и дало возможность нашим современным артистам, оставаться исполнителями самой высокой квалификации.

Нельзя не вспомнить в этом маленьком эссе об удивительной женщине - маме Лидии Алексеевны Марии Ивановне. Когда ученики переступали порог квартиры Кулешовых, они попадали в самые тёплые объятия этой скромной, гостеприимной, искренней и доброй женщины. Было ощущение, что в гости к Марии Ивановне пришли долгожданные, высокопочитаемые хозяевами люди. Мария Ивановна была советчиком, доброжелательным слушателем, а порой, чего греха таить, и "жилеткой" своей дочери. Все ученики Лидии Алексеевны ощутили на себе материнскую заботу Марии Ивановны.

Голос Лидии Алексеевны - удивительный инструмент, так узнаваем, не похож ни на какие другие голоса, редчайший, звучащий как орган, наполненный и неповторимый. Голос Лидии Кулешовой и в шутку, и в серьез сравнивали с «иерихонской трубой» с голосом Поля Робсона. А если серьёзно, то скорее всего,

женщина с таким голосом встречается один раз в жизни. Скрипка - инструмент, который ценят за его сходство с человеческим голосом. Голос Лидии Кулешовой сравним со звучанием виолончели, с таким редким тембром, наполненным богатством человеческой души. Была перуанская певица Има Сумак, которая подражала звукам природы, птиц и животных, это удивительно, но голос Кулешовой ничему не подражая, отражал красоту и просторы калмыцкой степи, игривого ветра, бездонную глубину души нашего народа. Лидия Алексеевна бережно и трепетно относилась не только к своему инструменту - голосу, но и к материалу, за который берётся сама или предлагает своим ученикам. Текст поэтический и нотный должны были безупречно выучены, каждый штрих в нотном материале, запятая в словах учитывались при заучивании произведения.

Моя мама закончившая актёрский факультет ГИТИСа, так же училась у Лидии Алексеевны. По словам заслуженной артистки Республики Калмыкия Лилии Эрендженовой, самодисциплина, ответственность, заботливое отношение к своему инструменту - голосу, трепетное отношение к нотному и стихотворному материалу - залог успеха будущего артиста.

Стихия музыки — могучая стихия.
Она чем непонятней, тем сильнее.
Глаза мои, бездонные, сухие,
Слезами наполняются при ней.

Она и не видна и невесома,
И мы ее в крови своей несем.
Мелодии всемирная истома,
Как соль в воде, растворена по всем.

Есть в музыке бездумное начало,
Призыв к свободе от земных оков.
Она не зря лукаво обольщала
Людей на протяжении веков.

Вся жизнь обладательницы удивительного голоса, была подчинена Музыке. Лидия Алексеевна довольно поздно встретила своего супруга. У нее не было своих детей, но к внучатам Николая Мурлышевича она относится как к своим. Они так же отвечают ей любовью. Из самых дальних уголков земли приходят поздравления, цветы от учеников и внучат Лидии Алексеевны. И я желаю заслуженной артистке России Лидии Кулешовой много лет!!!

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ – НОВЫЙ ВИТОК РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Якунчиева Е.Б.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО

«Российский государственный
университет социальных технологий»

Специальность 38.02.01

Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям), 2 курс

Научный руководитель – Кийкова Л.И.

Искусственный интеллект - понятие не новое, ведь его ввели в обращение уже в 1956 году, а сама идея данной системы впервые была представлена Аланом Тьюрингом в 1935 году. Искусственный интеллект активно развивается, является настоящим трендом будущего, поскольку с его помощью многие предприятия получают возможность увеличивать производственные мощности, заполняют рынок инновационными продуктами, при этом снижая издержки производственных процессов. Цифровизация затронула все сферы жизни, представлена в таких нововведениях, как чат-боты, цифровые валюты, автоматические переводы, умные системы и различные алгоритмы. Все это значительно меняет привычный уклад жизни.

Сферы применения искусственного интеллекта практически не ограничены. Напротив, сейчас тенденция такова, что новые технологии внедряются повсеместно, затрагивая все сферы: от сельского хозяйства до медицины и промышленности. Бухгалтерский учет в данном разрезе не стал исключением. Искусственный интеллект в сфере учета и аудита позволяет минимизировать количество ошибок, вызванных человеческим фактором, а также избавляет от необходимости тратить огромное количество времени на выполнение рутинных задач. В своей работе искусственный интеллект сочетает высокую скорость с точностью. Ему доступны такие операции, как сверка расчетов, анализ финансовых показателей, выявление несоответствий актуальным законодательным актам и стандартам бухгалтерского учета. В связи с этим профессия бухгалтера, неразрывно связанная с анализом отчетности, претерпевает изменения как в сознании людей, так и на практике [4].

В различных компаниях уже активно применяются современные технологии для оптимизации работы. Так, компания Главбух Ассистент использует искусственный интеллект для учета операций по банку, что позволяет сотрудникам не тратить много времени на загрузку выписок из банка. Известная аудиторско - консалтинговая организация Керп также активно использует искусственный интеллект для проверки бухгалтерской отчетности, в системах кибербезопасности клиентов. Кроме того, в настоящее время активно применяется роботизированная автоматизация процессов (RPA), каждый год число продуктов, предлагаемых для сферы бухгалтерского учета на данном рынке, увеличивается на 25%. Продукты RPA направлены не на анализ информации и предложение конкретных решений, а на автоматизацию рутинных

процессов, требующих большого количества времени [3].

Цифровые технологии в области бухгалтерского учета не собираются останавливаться в развитии, в настоящее время активно разрабатываются новые способы для упрощения работы специалистов. Основные направления цифровизации в бухгалтерском учете представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Направления цифровизации в бухгалтерии

Учетный процесс	Цифровые технологии
Финансовая отчетность	Блокчейн
Реестры	Роботизация
Первичные документы и хозяйственные операции	Цифровые двойники

Развитие цифровых технологий позволит сделать существующую систему более эффективной. Так, набирает популярность такая технология шифрования данных, как блокчейн. Активно применяется данная система в игровой, финансовой, банковской индустриях. Способ позволяет максимально быстро и надежно зашифровать, и передать определенные базы данных. При использовании технологии блокчейна создается база данных, информация в которой содержится в отдельных блоках. При этом каждый следующий блок несет информацию о предыдущих, но сама информация распределена по множеству персональных компьютеров сети. Некоторые страны уже пробуют вводить технологию в налоговой сфере и сфере государственных услуг. Также технология блокчейна значительно позволяет упростить процессы, связанные с осуществлением закупок, составлением отчетов и проведением платежей, поскольку в этом случае происходит снижение количества различных согласований, что занимает достаточно времени, до минимума. В связи с чем можно сделать вывод о том, что использование блокчейна в бухгалтерии приведет к уменьшению мошенничества, более надежной шифровке и проверке транзакций [5]. Однако на данный момент требуется усилить разработки в данной области, чтобы снизить стоимость технологии и проработать недостатки, связанные с утечкой данных.

Также повысить эффективность деятельности поможет активное внедрение цифровых двойников – виртуальных моделей определенного объекта. За последние два года рынок цифровых услуг вырос более чем на 70%. Организации в сферах строительства, медицины, логистики активно создают своих цифровых двойников, чтобы сделать различные прогнозы, смоделировать последствия от принятых решений [1]. В бухгалтерии данная технология помогает оценить риски при принятии стратегических решений, отразив их максимально приближенно к реальной жизни. В то же время, стоит отметить, что такой метод особенно эффективен для крупных компаний со сложными проектами.

Кроме того, набирает популярность система ChatGPT, которая

представляет собой чат-бот со встроенным искусственным интеллектом. Эта нейросеть не просто предоставляет источники информации при запросе, а дает полноценный ответ. Отметим, что ChatGPT самостоятельно и в рекордно короткие сроки осуществляет анализ запроса и подбирает необходимую информацию, способен разрабатывать простейшие коды и решать прикладные задачи. А потому его активное использование в различных сферах уже начинает внедряться. Для бухгалтера современная технология способна предоставить такие функции, как генерация отчетов, выставление счетов-фактур, консультация по налоговым вопросам, составление финансовых прогнозов для организаций. Однако и данная нейросеть имеет ряд недостатков, которые необходимо устранить для полноценного внедрения в ежедневную работу. Нельзя игнорировать тот факт, что, как и любая поисковая система, ChatGPT способен предоставлять недостоверную информацию, также искусственный интеллект не имеет способностей к самообучению, а поэтому в области бухгалтерского учета, где стандарты и нормативно-правовые акты достаточно часто претерпевают изменения, информация, выдаваемая ChatGPT может являться устаревшей.

Однако активное внедрение данных технологий встречает сопротивление со стороны представителей профессии. Многие специалисты в данной отрасли аргументируют свой отказ тем, что внедрение методик, которые доверяют решение рутинных задач искусственному интеллекту, приведет к значительному сокращению вакансий на рынке труда, современные технологии вытеснят людей. Действительно, по данным Исследовательского центра SuperJob предложение вакансий в сфере бухгалтерии, финансов и аудита в России сократилось в 2023 году на 16% по сравнению с 2022 годом. По большей части на динамику повлияли введенные санкции, как и на многие другие отрасли (страхование, банковское дело, управление персоналом). Но данный показатель не говорит о том, что профессия в сфере бухгалтерского учета и аудита уйдет в прошлое. Действительно, люди перестанут занимать должности с рутинными задачами, и в отрасли останутся специалисты, по-настоящему разбирающиеся в различных процессах. Кроме того, отраслевой журнал Accounting Today говорит о том, что искусственный интеллект не сможет полноценно заменить работу бухгалтера [2]. По-прежнему останутся сложные аналитические задачи, справиться с которыми под силу только человеку. Но не стоит отрицать тот факт, что задачи бухгалтера будут претерпевать значительные изменения, все чаще требуя развития аналитических и консалтинговых навыков.

Таким образом, неотвратимость изменений в сфере бухгалтерского учета нельзя отрицать, поскольку современность диктует новые вызовы, справляться с которыми необходимо быстрее и эффективнее. Использование современных технологий имеет ряд преимуществ и недостатков. С одной стороны, внедрение искусственного интеллекта позволяет снижать издержки, укоряет различные процессы и избавляет от необходимости уделять больше внимания рутинным задачам. С другой стороны, их использование сопряжено со значительным риском утечки информации, непрозрачности процессов. Также остро стоит

вопрос об отсутствии необходимости в значительном пласте занятых. Поэтому важно выделять достаточное количество ресурсов на переподготовку и повышение квалификации действующих специалистов.

Список использованных источников и литературы

1. Агафонова Т.В. Цифровизация бизнес-процессов / Т.В. Агафонова, С.В. Пирогова // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. – №12(70). – С. 26-29.
2. Белов Р.А. Использование искусственного интеллекта в бухгалтерском учете и аудите: новые возможности и вызовы / Р.А. Белов // Научные высказывания. – 2023. – №8(32). – С. 14-17.
3. Капелюк С.Д. Тенденции и перспективы рынка труда бухгалтеров в свете цифровой трансформации / С.Д. Капелюк, Е.Н. Лищук // Всероссийский экономический журнал ЭКО. – 2020. – №10. – С. 127-146.
4. Удалов А.А. Интеллектуальный учет как будущее направление бухгалтерского учета / А.А. Удалов, З.В. Удалова // Учет и статистика. – 2022. – №1. – С. 20-29.
5. Хвалин В.Г. Цифровизация и киберриски / В.Г. Хвалин, Г.В. Чернов // Управленческое консультирование. – 2023. – №7. – С. 28-41.