



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУММАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Калмыцкий филиал

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
МЕЖССУЗОВСКОГО КРУГЛОГО СТОЛА

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СПО**

18 ноября 2021 г. Элиста

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СПО, сборник материалов
Межссузовского круглого стола, г. Элиста, 18 ноября 2021 г.: Калмыцкий филиал
ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический
университет», 2021 г.- 78 с.

В сборник включены статьи участников Межссузовского круглого стола «Актуальные
вопросы методики преподавания общеобразовательных дисциплин в системе СПО»,
состоявшегося 18 ноября 2021 года в форме круглого стола на базе Калмыцкого
филиала ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический
университет».

В сборнике рассмотрены актуальные вопросы методики преподавания
общеобразовательных дисциплин в учреждениях СПО.

Статьи публикуются в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

А.С. Ашаева – преподаватель ПЦК ДОЦ
Г.Ю. Бембетова – преподаватель ПЦК ДОЦ
А.Ю. Болдырева – председатель ПЦК ДОЦ
Б.Д. Мучкаева - преподаватель ПЦК ДОЦ

СОДЕРЖАНИЕ

Программа межссузовского Круглого стола на тему: «Актуальные вопросы методики преподавания общеобразовательных дисциплин в системе СПО».....6

1. Нюденова Э.К., доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ УДЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.....8

2. Полетаева А. Н., зам. директора по УПР БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой»

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....12

3. Маньшина Г.М., заведующий отделением технических специальностей Волгоградского филиала МГГЭУ «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....13

4. Очиров Б. В., преподаватель ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»

КОМПЕТЕНТНОСНЫЙ ПОДХОД И ГУМАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....16

5. Амыкова В. Н., председатель учебно - методического совета факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «КалмГУ»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИИ СПО КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....19

6. Французова Н. В., преподаватель БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова»

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА (УДЕ) В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКИ НА 1-Х КУРСАХ ЭПК.....23

7. Тостаева С. В., преподаватель БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж»

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ.....28

8. Асархинова Е. Б., преподаватель БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж».

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ В БПОУ РК «ЭЛИСТИНСКИЙ ПОЛИТТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ».....30

9. Санджиева А. Э., преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КАЛМЫЦКОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ

СПО.....	35
10. Шараева В. В. , преподаватель БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова» ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА В БПОУ РК «ЭЛИСТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.Х.Б. КАНУКОВА» В СВЯЗИ С ПЕРЕХОДОМ НА ФГОС СОО.....	38
11. Адыкова С.К. , преподаватель БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой» ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.....	40
12. Болдырева А.Ю. , преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ НА УРОКАХ ОБЖ В КФ МГГЭУ.....	42
13. Аглуев Т.А. , преподаватель БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа» СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПО.....	45
14. Колосова Г.В. , преподаватель БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова» ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ.....	48
15. Ашаева А.С. , преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	50
16. Сильнеева Ж.В. , преподаватель БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова» ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	53
17. Бембетова Г.Ю. , преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» ИГРОВОЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КФ МГГЭУ.....	57
18. Манджиев М.Ю. , преподаватель БПОУ РК «КГКНГ» МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СПО.....	60
19. Мучкаева Б.Д. , преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО.....	64

20. Покидова Л.Г., преподаватель БПОУ РК «Торгово-технологический колледж» ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ ПОСРЕДСТВОМ ВИДЕО- ЗАНЯТИЙ	66
21. Болдырева Э.Н. преподаватель БПОУ РК «Торгово-технологический колледж» ОПТИМИЗАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ПРОГРАММАМ СПО	69
22. Шунгаева А. кандидат географических наук, доцент, преподаватель географии и естественно-научных дисциплин БПОУ РК «Торгово- технологический колледж» ОПТИМАЛЬНЫЕ ПУТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА	73
РЕЗОЛЮЦИЯ	78
ФОТОГАЛЕРЕЯ	80

**Программа
межссузовского Круглого стола на тему:
«Актуальные вопросы методики преподавания
общеобразовательных дисциплин в системе СПО»**

Место проведения: конференц-зал

Регистрация участников: 13.00

Начало: 13.30

Вступительное слово – Эрдне Лиджиевич Пашнанов, директор филиала, доктор экономических наук

Приветственное слово – Андрей Петрович Рябишин, директор Волгоградского филиала МГГЭУ

Приветственное слово – Мунчинова Лилия Демьяновна, ректор БУ ДПО РК «КРИПКРО», кандидат педагогических наук, Засл.учитель РФ

Регламент выступлений: до 5 мин.

1. Нюденова Эльза Кондратьевна, зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «КалмГУ», доцент, кандидат педагогических наук – «Методы и приемы УДЕ в преподавании общеобразовательных дисциплин»

2. Полетаева Анна Николаевна, зам. директора по УПР БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой» – «Повышение эффективной мотивации учебной деятельности студентов»

3. Маньшина Галина Михайловна, зав. отделением Волгоградского филиала МГГЭУ – «Преподавание русского языка с учетом профессиональной направленности»

4. Очиров Баатр Викторович, заместитель декана по науке факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «КалмГУ» – «Компетентностный подход и гуманизация обучения в системе среднего профессионального образования»

5. Амыкова Вера Нахаевна, председатель учебно-методического совета факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «КалмГУ» – «Научно-методическая деятельность в учреждении СПО как фактор совершенствования профессиональных компетенций преподавателей»

6. Французова Нина Валерьевна, преподаватель математики БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова» – «Реализация регионального компонента (УДЕ) в рамках изучения предмета математики на 1-х курсах ЭПК»

7. Тостаева Светлана Вениаминовна, преподаватель истории и обществознания БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж» – «Средства и методы повышения познавательной активности студентов»
 8. Асархинова Елена Басанговна, преподаватель химии и биологии БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж» – «Межпредметные связи при преподавании химии в ЭПК»
 9. Санджиева Александра Эрднеевна, преподаватель русского языка и литературы ФГБОУИ ВО КФ МГГЭУ – «Методика преподавания калмыцкого языка в учреждениях СПО»
 10. Шараева Валентина Владимировна, преподаватель обществознания БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова» – «Об изменениях в учебном плане по дисциплинам общеобразовательного цикла в БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова» в связи с переводом на ФГОС СОО»
 11. Адыкова Сумита Коляевна, преподаватель иностранного языка БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой» – «Особенности преподавания английского языка в медицинском колледже»
 12. Болдырева Алина Юрьевна, преподаватель ОБЖ ФГБОУИ ВО КФ МГГЭУ – «Формирование у студентов практических навыков и умений на уроках ОБЖ в КФ МГГЭУ»
 13. Аглуев Тагир Александрович, преподаватель истории, обществознания БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа» – «Современные педагогические технологии в СПО»
 14. Колосова Генриетта Владимировна, преподаватель биологии БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова» – «Использование инновационных технологий при изучении биологии»
 15. Ашаева Алевтина Сергеевна, преподаватель русского языка и литературы ФГБОУИ ВО КФ МГГЭУ – «Применение образовательных технологий в учебном процессе»
 16. Сильнеева Жанна Владимировна, преподаватель русского языка и литературы БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж» – «Формирование надпрофессиональных компетенций студентов СПО на уроках русского языка и литературы»
 17. Бембетова Герел Юрьевна, преподаватель физической культуры ФГБОУИ ВО КФ МГГЭУ – «Игровой метод как средство активизации познавательной деятельности студентов на занятиях физической культуры в КФ МГГЭУ»
- Подведение итогов – Э.Л. Пашнанов, директор филиала, доктор экономических наук

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ УДЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нюденова Э.К., доцент, к. п. н.,
зав. кафедрой
общеобразовательных дисциплин
факультета СПО ФГБОУ ВО
«КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»

Современное профессиональное образование должно быть доступным, качественным, эффективным. Первостепенной задачей преподавателей среднего профессионального образования становится повышение своей методической квалификации, поиск новых форм обучения и сотрудничества со студентами, творческое отношение к своему труду.

Творческие поиски в области методики, знакомство с передовым педагогическим опытом, исследованиями ученых-методистов приводят к выводу, что повышению эффективности современных уроков во многом способствует использование новых педагогических и информационных технологий, основанных на методике укрупнения дидактических единиц, получившей ныне общедидактический статус.

Универсальная технология УДЕ в условиях системы СПО с краткими сроками обучения (2-3 года) позволяет наиболее эффективно вести обучение студентов и добиваться высокого качества преподавания. Дифференцированный подход в обучении, интегрирование предметов, развитие научного и исследовательского характера деятельности студентов, интенсификация и модернизация преподавания во многом зависят от грамотного применения приемов и методов УДЕ. Опыт использования технологии УДЕ в системе среднего профессионального образования показал, что система крупного блока опирается на базисную программу. Применение крупноблочной подачи материала никак не связано с изменением или корректировкой содержания учебных дисциплин, а предполагает изменение структуры урока и методики его проведения, что и позволяют комплексно и эффективно изучать самые разные дисциплины.

Система крупноблочного построения программного материала основывается на укрупненном подходе к организации содержания учебного материала, когда, рассматривая взаимосвязи и взаимопереходы, выделяются блоками целостные группы родственных единиц этого содержания. Другой смысл УДЕ связан с организацией обучения, когда в единицу времени подается большая по объему порция учебного материала. УДЕ в этом случае является интерпретацией обучения в контексте учебной деятельности. Еще одна суть УДЕ проявляется в поэтапном формировании специальных методов и способов деятельности, когда последующее, более сложное действие, включает предыдущее. Переход к нему это и есть укрупнение. Понимание сущности УДЕ обусловлено разнообразием объекта как дидактической единицы. Это разнообразие ярко проявляется в практической деятельности преподавателей в профессиональном обучении.

Концепция укрупнения дидактических единиц получила свое развитие в разработке модульного и проектного обучения. Данная концепция в условиях

среднего профессионального образования адаптируется ко всем учебным дисциплинам. Смысл концепции состоит в том, что знания усваиваются студентами легче и быстрее, если они предъявляются на лекции или практической работе сразу крупным блоком с сохранением системы внутренних и внешних связей. При этом укрупненная дидактическая единица определяется не объемом одновременно выдаваемой информации, а наличием связей - взаимно обратными мыслительными операциями, комплексами взаимообратных, аналогичных, деформированных и трансформированных задач. Преподаватели достигают активизации мыслительной деятельности студентов за счет использования многокомпонентных заданий, образующихся из нескольких логически разнородных, но психологически объединенных в некую целостность частей. Подобные задания используются в преподавании специальных дисциплин, в разработке модулей, в создании контрольно-оценочных средств, даже в организации воспитательной работы.

Эффективность использования УДЕ проявляется в текущей учебной работе на каждом уроке при обобщении учебного материала, при установлении логических и межпредметных связей, при закреплении материала. Обязательным условием крупноблочной подачи материала является закрепление знаний с использованием схем, таблиц, матриц, способствующих более прочному запоминанию. Подача материала блоками, одновременное изучение взаимосвязанных тем и действий приводит к сокращению расхода учебного времени на изучении темы при одновременном повышении качества знаний, что значительно усиливает развивающую функцию обучения. Именно этот фактор дает наибольшую мотивацию для использования методики УДЕ в практике преподавания в *вузовской системе* и системе СПО. Поскольку укрупненный подход отражает особенности формирования знаний, различные приемы УДЕ широко применяются в практике обучения в вузах и ссузах.

Бесспорным преимуществом данной технологии является компактность, экономность переработки теоретической информации. Урок, построенный по системе УДЕ, опирается на правило: не повторение, отложенное на следующие уроки, а преобразование выполненного задания, осуществляемое немедленно на этом уроке, через несколько секунд или минут после исходного, чтобы познавать объект в его развитии, противопоставить исходную форму знания видоизмененной [6,с.285]. Большинство преподавателей, обратившиеся к методике УДЕ, отмечают, что укрупненные блоки помогают значительно быстрее усваивать главное, сущностное понятие, увеличить объем усваиваемого учебного материала при резком снижении нагрузки на обучающихся. Студенты получают возможность видеть сначала целое, а затем постепенно переходят к детальному изучению частей этого целого, то есть к анализу взаимосвязанных явлений. При блочной подаче содержания учебных тем материал легче воспринимается, а при соответствующей наглядности так же легко воспроизводится.

Таким средством, позволяющим наглядно показать учебный материал, является матрица – таблица с двумя входами. Осуществление работы с матричной схемой начинается с объяснения принципа построения схемы, продолжается на всех этапах работы на уроке, проводится в течение всех уроков по теме. В матрицах, в отличие от обычных таблиц, за каждым компонентом однозначно фиксируется его место, которым и определяется его отношение к другим компонентам таблицы и связь с ними. Поэтому пространственное размещение учебного материала в матрице лучше отражает логическое содержание изучаемого, а именно связь и отношения между отдельными компонентами.

Классификация, употребляемая в учебном процессе, содействует не только упорядочению изучаемых понятий, но главное – установлению связей и переходов между этими понятиями. Матричная структура знаний представляет собой структуру

особого, замкнутого, «матричного» пространства знаний. Построение матрицы есть по существу качественно своеобразная «свертка» информации, которая в традиционной дидактике рассматривается последовательно. В ходе объяснения учитель делает «развертку» матрицы [6].

Закрепление знаний с использованием схем, таблиц, матриц, способствующих более прочному запоминанию - является обязательным условием крупноблочной подачи материала.

По мнению исследователей, «укрупнение рассматривается как общенаучная категория – возможность кратчайшим путем получить существенную информацию о сложной системе: способ рассмотрения системы в укрупненном плане, построение изоморфной модификации системы» [2]. Механизмом укрупнения является обобщение, позволяющее упростить и преобразовать систему в менее сложную. Понятие УДЕ, введенное в дидактику академиком П.М.Эрдниевым, представляет «процесс восхождения от абстрактного к конкретному и воссоздание связей исходной единицы с общей структурой знания» [6]

Обобщение опыта научных исследований ученых, преподавателей Калмыцкого государственного университета в области технологии УДЕ позволило сделать определенные выводы об особенностях использования методики в практике профессионального образования.

Многообразие методических приемов УДЕ, используемых в профессиональном обучении, определяется, в частности, различными подходами к укрупнению дидактических единиц, интеграции знаний и способов действия с ними. В качестве примера рассмотрим, какое развитие получают идеи УДЕ применительно к общепрофессиональной дисциплине «Инженерная графика». В исследованиях доцента Омшанова А.Б. разработаны теоретические основы формирования укрупненных дидактических единиц применительно к курсу «Инженерная графика», выявлены и обоснованы возможности использования идеи УДЕ для совершенствования процесса обучения в высшей школе. Укрупненные дидактические единицы рассматриваются ученым как средство повышения учебно-познавательной активности студентов при обучении сложной общетехнической дисциплине. Омшанов А.Б. выделил приемы УДЕ, которые позволили, учитывая специфику содержания предмета, представить учебный материал в укрупненном виде и организовать его усвоение в обучении Инженерной Графике. По мнению ученого, графические средства организации материала «обладают большим потенциалом предъявления укрупненной информации и целостного ее восприятия» [3]. Укрупненный учебный материал, подлежащий усвоению на занятиях по Инженерной графике становится предметом деятельности обучающегося с помощью познавательной задачи. «Укрупнение учебного материала, вводимого за единицу времени, влечет изменения в самом учебном процессе, обуславливает характер деятельности преподавателя и учения, выбор адекватных дидактических приемов и познавательных действий» [16]. Укрупнение дидактических единиц Омшанов А.Б. рассматривает как «процесс, включающий взаимосвязанные и взаимнообусловленные деятельности преподавателя и студентов по укрупнению единиц усвоения предмета и организации их усвоения» [3,159].

Исследования ученых и педагогов Калмыцкого государственного университета в области использования универсальной методики укрупнения дидактических единиц убеждают в том, что идеи академика П.М. Эрдниева активно развиваются в сфере профессионального образования.

Список литературы:

1. Нюденова Э.К., Шорваева Н.В. Применение методики укрупненных дидактических единиц в реализации образовательных программ СПО // Среднее профессиональное

образование. 2018. № 4. С. 38-40.

2. Омшанов А.Б., Эрдниева Э.В., Сангаджиев М.М. Применение укрупненных дидактических единиц в курсе "инженерная графика".//В сборнике: Молодежь и наука: реальность и будущее материалы VII Международной научно-практической конференции в 2 томах. 2014. С. 362-364.

3. Омшанов А.Б. «Укрупненные дидактические единицы как средство повышения учебно-познавательной активности студентов при обучении инженерной графике»// УДЕ как технология в курсе «Графика» // научная школа УДЕ. – Элиста, 2001. – С.159=161.

4. Эрдниев П.М., Эрдниев Б.П. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1986.-255

5. Эрдниев П.М.. Упражнения, построенные на взаимнообратных ассоциациях// Русский язык в школе. 1967, №6

6. Эрдниев П. М. Обучение математике методом укрупнения дидактических единиц (издание1).Элиста: Калмыцкое книжное издательство,1979.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Полетаева А. Н., зам. директора по УПР БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой»

Актуальность данной темы заключается в том, что проблема мотивации в настоящее время приобретает особое значение, сложности которой обусловлены высокими требованиями к уровню подготовки специалистов: умению нестандартно мыслить, реализовывать жизненные и профессиональные задачи, находить альтернативные решения. От уровня мотивации студентов зависит эффективность учебного процесса и, следовательно, профессионализм в будущем.

Каждый преподаватель желает, чтобы его студенты хорошо учились, с интересом и желанием занимались в колледже. В этом заинтересованы и родители студентов. Но часто и преподавателям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у обучающегося не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается?

Преподаватели знают, что студента нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед преподавателем стоит задача по формированию и развитию у студента положительной мотивации к учебной деятельности. Для того, чтобы обучающийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, не только были понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для него и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

Так одним из благоприятных условий обучения является адаптация, это постепенное вхождение студента в новый коллектив, осваивание им новой среды, знакомство с новыми людьми, требованиями и правилами. Она предполагает формирование нового социального статуса.

Ежегодно в колледже проводится адаптационная игра «Мы вместе», задачи игры заключаются в:

- Создание в группах 1-го курса атмосферы здоровой конкуренции и сплоченности.
- Создания условий для формирования интереса к познавательной, творческой, исследовательской, интеллектуальной деятельности студентов.

Так же у студентов еженедельно проводятся групповые тренинги, где раскрывают мотивы личностного роста, проявляются в стремлении быть авторитетным, убедительным, успешным в реальных достижениях, а также, потребность в овладении профессией: обучения оказанию психологической поддержки и первой помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью, эффективному усвоению знаний и навыков.

С учетом рекомендаций психолога преподаватель применяет индивидуальный подход к студентам во время занятий.

Прошедший 2020-21 год показал нам что, студенты медицинского колледжа осознают необходимость серьезной теоретической и практической подготовки к работе в условиях новой реальности - пандемии. Они готовы стать достойными представителями одной из самых гуманных профессий в мире.

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА С УЧЁТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Маньшина Г.М., зав. отделением
технических специальностей
Волгоградского филиала МГГЭУ

В этом году была утверждена Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе общего образования, и появилась Методика преподавания общеобразовательных дисциплин, в том числе и дисциплины «Русский язык». В Методике подробно излагаются формы, методы, приемы и технологии преподавания русского языка, а также дается алгоритм работы для педагога. Методика направлена на решение задач по повышению качества освоения общеобразовательной подготовки СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания. Одно из них – это профессиональная направленность общеобразовательной подготовки. Профессиональная направленность – принцип обучения, при котором формируются знания, умения, навыки по учебному предмету с акцентом на их применение в будущей профессиональной деятельности специалиста, развивается устойчивый интерес, ценностное отношение к специальности. Хочу поделиться с вами своим опытом работы в этом направлении.

Особенность преподавания в системе СПО заключается в том, что чаще всего наряду со спецдисциплинами общеобразовательные предметы уходят на второй план. Решить данную проблему возможно, если понять ряд особенностей будущей профессиональной деятельности обучающихся и постараться учитывать их при планировании занятий. Профессиональная деятельность носит интегративный, межпредметный характер. Однако в учебном процессе все, что должен знать и уметь выпускник, изучается дифференцированно в отдельных дисциплинах. Поэтому самая трудная задача образовательного процесса – объединить знания и умения, формируемые при преподавании разных дисциплин, в одну определенную целостность; использовать общеобразовательные дисциплины, такие как «Русский язык», для формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Занятия по русскому языку я разрабатываю с учетом профессиональной направленности. Актуальность такой методики обусловлена тем, что эффективность учебного процесса повышается, так как обучающийся занимает активную позицию при изучении предмета и рассматривает его как образовательный процесс, который имеет для него личностный смысл и в котором он заинтересован. Я считаю, что русский язык может являться не только предметом для изучения, но и средством для обучения будущей специальности. Остановлюсь на особенностях преподавания русского языка студентам специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Общее количество часов 117ч., из них 78 ч. (32ч – теор.занятия, 46 ч. – практические) аудиторной работы, 39 ч. самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «Русский язык» включает основные разделы:

- Язык и речь. Функциональные стили речи.

- Лексикология и фразеология.
- Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.
- Морфемика, словообразование, орфография.
- Морфология и орфография.
- Синтаксис и пунктуация.

В каждом разделе есть темы занятий, на которых можно реализовать принцип профессиональной направленности. Это проявляется в подборе материала, затрагивающего профессиональную сферу деятельности будущих специалистов, а также формах и методах его использования. Данный принцип применяется не только на аудиторных занятиях, но и при организации самостоятельной работы студентов.

На занятии по теме «Язык и речь» я знакомлю обучающихся с основными качествами хорошей речи и ее особенностями в зависимости от профессиональной сферы. Со студентами мы анализируем примеры речи известных адвокатов. Дома они пишут эссе «Какой должна быть речь юриста».

Изучая языковые особенности функциональных стилей речи, более подробно рассматриваем жанр ораторской речи, так как умение публично выступать является для юриста одним из основных. После освоения теоретического материала студенты составляют планы ораторской речи по предложенным темам: «Свобода выбора», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Права и обязанности граждан». Для домашней самостоятельной работы предлагается написать ораторскую речь на одну из тем. Также в этом разделе я знакомлю студентов с особенностями официально-делового общения, его видами. На занятии проводится деловая игра «Собеседование при приеме на работу» или «Прием у специалиста социальной службы». Среди студентов выбираются игроки, которые получают карточки с вопросами или ответами. Каждый участник должен выбрать подходящие для ситуации вопросы или ответы, потом обыграть их перед группой. После игры обязательно проводится анализ представленной ситуации.

На занятиях русского языка студенты знакомятся с терминологией будущей специальности, учатся правильно писать понятия, произносить их и применять в речи. Например, при изучении лексики студенты определяют лексическое значение профессиональных слов: бюджет, субсидия, дотация, страхование, правоотношения, дееспособность, санкции, кодекс, стаж, пенсия, льгота. Работа со специальной лексикой продолжается дома, обучающиеся получают задание: составить словарь профессиональных терминов. При повторении орфоэпических норм всегда обращаю внимание на ударение слов, часто употребляющихся в речи юриста: обеспЕчение, договОры, экспЕрты, вероисповЕдание, срЕдства, возбужденО, осуждЕнный, умЕрший, ходАтайство и т.д.

Для формирования общей компетенции юриста (ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития) и метапредметных целей русского языка (умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка) в рамках самостоятельной работы даю задания с привлечением информационных технологий. Например, при изучении орфографии студенты получают задание: с помощью программы Консультант плюс найти все проекты Правительства РФ о правилах орфографии, сравнить, какие дополнения в них были внесены. Или найти в интернете онлайн-словарь юридических терминов и выписать из него примеры (10-15 слов) на правописание разных типов орфограмм (правописание безударных гласных, гласных после шипящих и ц, гласные и-ы после приставок, приставки на з-с, -н- и -нн- в суффиксах, правописание ь и ъ знаков и т.д.). Таким

образом, в процессе изучения темы наблюдается профессиональная направленность, интеграция русского языка с дисциплинами профессионального цикла, что убеждает обучающихся в том, что знание русского языка имеет прямое отношение к выбранной специальности.

Для учебных занятий по разделам «Орфография», «Пунктуация» использую тематические тексты, взятые из учебников по праву. Студенты вставляют пропущенные буквы, раскрывают скобки и расставляют недостающие знаки препинания. Благодаря такой работе обучающиеся получают новую информацию, систематически пополняют терминологический словарный запас и закрепляют орфографические умения. Связь текста с будущей специальностью повышает мотивацию к обучению русскому языку.

При изучении раздела «Морфемика и словообразование» предлагаю студентам анализ тематических текстов с точки зрения словообразования:

1. Найдите слова, образованные приставочным и суффиксальным способом.
2. Определите, как образовались выделенные слова.
3. Найдите в тексте однокоренные слова и составьте из них словообразовательную цепочку.

Для домашней работы даю задание на восстановление словообразовательных цепочек с профессиональными словами:

способ -?-?-дееспособность; суд-?-?-осужденный; знать-?-?-дознаватель; иск-?-?-взыскание; двигать-?-?-недвижимость; вера-?-?-доверенность. Или прошу их самостоятельно составить цепочки с теми профессиональными словами юриста, которые они знают.

По теме «Синтаксис» студенты анализируют конструкции предложений текстов книжных стилей: научного, публицистического, официально-делового, художественного, называют отличия. Для домашней работы предлагаю составление словосочетаний с глаголами, которые можно использовать в официальной обстановке, (огласить (что?), заслушать (что?), упускать (из чего?), исследовать (что?), действовать (по чему?), отвечать (на что?), обвинять (кого?), преследовать (что?), возражать (кому?), поступить (вопреки чему?), участвовать (в чем?), подготовиться (к чему?).

Успешное проведение занятий с обучающимися зависит от методов и приёмов обучения. В преподавании русского языка мною используются словесные методы: беседа, рассказ; наглядные методы: демонстрация таблиц, схем, словарей, электронных презентаций; практические методы: упражнения, конспектирование, проект, исследовательская работа, тестовые задания, творческая работа, самостоятельное выполнение заданий проблемного характера и др.

Спецификой работы в процессе преподавания дисциплины с профессиональной направленностью является интеграция учебной дисциплины «Русский язык» со специальными дисциплинами. В качестве дидактического материала используются тексты профессиональной направленности, терминологическая лексика, профессиональные ситуации общения. Все дидактические материалы профилированные (карточки – задания с профессиональной направленностью, профессионально-ориентированные тестовые задания).

В процессе обучения используются нетрадиционные формы уроков: деловые и ролевые игры, коллоквиум, семинары, круглый стол, конференции, интегрированные уроки.

Используются разные образовательные технологии: личностно-ориентированные, проблемно-поисковые технологии, игровые, информационно-коммуникационные технологии.

В целом использование активных методов обучения и современных образовательных технологий способствует формированию у обучающихся

коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции, повышению качества их знаний.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И ГУМАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Очиров Б. В.,
преподаватель ФГБОУ ВО
«КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»

Образование является главным фактором в становлении человека как личности. Оно предоставляет человеку широкий спектр прав и возможностей, которые он может использовать себе на благо. Перед обществом возникают проблемные вопросы, связанные с совершенствованием системы образования на каждом этапе ее развития.

Профессиональное образование представляет собой важный социальный институт, функцией которого является подготовка молодежи для будущей профессиональной деятельности, которая предполагает высокий уровень умений и навыков с их постоянным совершенствованием.

В системе среднего профессионального образования актуальной проблемой является формирование общих и профессиональных компетенций у будущего специалиста, соответствие данных компетенций требованиям работодателя [7]. Однако стоит отметить, что в условиях компетентностно-ориентированной системы профессионального образования важным моментом в обучении студентов является воспитание в них определенных культурных и духовно-нравственных ценностей.

Гуманистический подход рассматривает процесс образования как путь личности к приобщению к достижениям культуры, общечеловеческим ценностям, региональным и национальным нормам и традициям. Также стоит отметить этическую составляющую подхода, а именно формирование привычек в поведении студентов, соответствующие нормам морали и правилам этикета, нравственный рост личности обучающегося.

Фундаментом для обучения должен стать процесс развития и саморазвития профессиональной культуры, которая включает в себя культуру творчества и профессионального общения [9, с.170]. Ценности гуманизма, воспитываемые в личности студента должны стать точкой взаимодействия с областью получения профессиональных компетенций.

Гуманизация образования непосредственно связана с культурологическим подходом, с ее идеей развития личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоением базовой культуры через участие в различных видах образовательной и воспитательной деятельности [9, с.168-169].

Важной особенностью компетентностного подхода является отход от «знаниевой» модели образования и ориентирование обучения на повышение личных и профессиональных компетенций обучающегося. Компетентность – это способность эффективно решать различного рода проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности [2]. Компетенции делятся на две основные группы: общие и профессиональные. Общие, в свою очередь делятся следующие компетенции:

- 1) социально-личностные предполагающие воспитание и развитие этических ценностей, терпимость, способность к конструктивной критике и самокритике, умение работать в коллективе;
- 2) общенаучные включающие в себя усвоение базовых знаний, способность

понимать и использовать новые знания.

Профессиональные компетенции подразумевают способность организовывать работу, использовать полученные знания на практике, умение адаптироваться к новым ситуациям [9, с.171].

Усвоение компетенций имеют личностно-ориентированную направленность. Личность обучающегося и формирование компетенций становится в центре всего образовательного процесса, что и предполагает гуманизация обучения.

Для учреждений среднего профессионального образования, в условиях в постоянной социально-экономической динамики требуются изменения организации процесса обучения. Главными показателями профессионального образования являются:

- 1) успешность и качество учебной деятельности обучающегося;
- 2) наличие развитой учебно-материальной базы образовательного учреждения;
- 3) профессиональная направленность;
- 4) общественная активность студентов;
- 5) научно-исследовательская деятельность [8, с.86].

Реализация таких показателей возможна при наличии здоровой образовательной культуры и действия образовательного пространства. Последнее является необходимой движущей силой прогресса и самой его предпосылкой. Они являются одним из важных показателей уровня развития общества. Гуманизация обучения непосредственно связано с освоением культуры. Как считает В.И. Андреев, это «будет тем эффективнее, чем в большей степени оно будет интегрировано и вписано в контекст культуры, а воспитанник будет активно овладевать и творчески развивать лучшие образцы культуры нации, страны, мировой цивилизации» [1, с.353].

Компетентностный подход вовсе не является противоположностью традиционного подхода, напротив, он усложняет знания, углубляя их практическую ориентированность, расширяет сферу подготовки специалистов, формирует конкретные компетенции, востребованные на производстве. Компетентностный подход в системе профессионального образования предусматривает тесное сотрудничество с работодателем.

По программе Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций до 2020 г. обучение в системе профессионального образования должно носить «опережающий» характер [10]. Важным условием для «опережающей» подготовки будущих специалистов должно стать оптимальное определение структуры и содержания теоретических и практических знаний, которое будет отвечать интересам развития личности студента, ее дальнейшей профессиональной самореализации в обществе. Будущий специалист – это человек новой формации, для которого характерна духовная свобода, право выбора и постановка целей своей жизни [4, с.9].

С развитием личности обучающегося связано его профессиональное самоопределение. Последнее представляет собой сложный и длительный процесс, который охватывает значительный период жизни человека. Профессиональное самоопределение включает в себя такие элементы как самопознание своих индивидуальных способностей, склонностей, интересов, сопоставление знание о себе и выбираемой профессии [5, с.282].

Образовательный процесс в современных условиях должен не только выполнять функцию профессионализации, но и традиционную функцию социализации личности обучающегося в ее культурно-гуманистическом направлении.

Тенденции в образовании, могут стать действенным инструментом гуманизации общества, среди которых можно выделить следующие:

- 1) в наши дни образование остается важным элементом общественной гуманистической практики;

2) диалог гуманистических педагогических идей прошлого и новых образовательных парадигм делают образование в первую очередь явлением общественным;

3) образование является важным фактором социализации и адаптации молодежи. Система образования дает возможность усвоения культуры как механизма передачи фундаментальных, гуманистических ценностей [6, с.47].

Таким образом, требуется синергия гуманизации обучения и использование компетентностного подхода в профессиональном образовании. Компетенции выступают как важные компоненты способностей и личностных качеств обучающегося, умение выполнять действия в различных ситуациях. Это все неотъемлемо связано культурно-гуманистической составляющей. Культура человечества как главный элемент гуманизма объединяет разнообразные типы деятельности, поднимая их до такого уровня, на котором достигается саморазвитие человека как наивысшая цель и смысл его бытия [3, с.81].

Следовательно, гуманизм в образовании является неотъемлемой частью обучения, при котором важным элементом становится личность обучающегося, в которой проявляется стремление к приобщению к человеческим ценностям и планомерное формирование профессиональных навыков.

Список литературы:

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.
2. Голуб Л.В., Иванова И.В. Педагогические проблемы развития профессионального образования // Научные исследования в образовании. – Москва, 2008.
3. Горский В.С. Историко-философское истолкование текста / В.С. Горский. – Киев: Нація Думка, 1981. – 207 с.
4. Гущина Г.А. Актуальные проблемы профессионального воспитания студентов вузов // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, 2007. – С. 9-14.
5. Драницына Т.А. Анализ и опыт системы подготовки компетентного специалиста в контексте требований регионального рынка труда и конечного потребителя // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, 2011. – С. 279-286.
6. Конев В.А. Культура и архитектура педагогического пространства // Вопросы философии. – Москва, 1996. - № 2. – С. 46-49.
7. Котова Е.В. Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. – Кемерово, 2014 – С. 75-79.
8. Котова Е.В. Формирование профессионально значимых качеств специалиста посредством проектного обучения // Профессиональное образование в России и за рубежом. – Кемерово, 2015. – С.86-90.
9. Матвеева С.Е. Интеграция идей культурологического и компетентностного подходов в процессе педагогического мониторинга качества инновационно-образовательной деятельности в системе «Школа - ссуз - вуз» // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – Химки, 2010. – С. 168-173.
10. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в российской федерации на период до 2020 года. [Электронный ресурс] URL: <https://rulaws.ru/acts/Strategiya-razvitiya-sistemy-podgotovki-rabochih-kadrov-i-formirovaniya-prikladnyh-kvalifikatsiy-v-Rossiy/>

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СПО КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Амыкова В.Н. председатель
УМС СПО ФГБОУ ВО
«КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»

Факультет среднего профессионального образования является структурным подразделением Калмыцкого государственного университета имени Б.Б. Городовикова. Осуществляя подготовку специалистов среднего звена, факультет активно внедряет в свою практику современные технологии, инновации, реализует научно-методическую деятельность в различных направлениях.

Вопросы, связанные с формированием профессиональной компетентности современного преподавателя, весьма насущны и актуальны. Наиболее интересным представляется рассмотрение данного процесса через призму научно-методической деятельности, поскольку, с точки зрения практики, именно через этот вид деятельности совершенствуется и «шлифуется» большинство профессиональных компетенций преподавателя.

Научно-методическая деятельность, осуществлением которой, так или иначе, занимается каждый педагог СПО, является одним из немаловажных факторов формирования и совершенствования профессиональных компетенций преподавателя. Сегодня научно-методическая деятельность приобрела новые очертания. Она уже не ограничивается той методической работой, которой занимались методисты средних профессиональных учебных заведений еще лет двадцать назад. Ранее к методической работе относили работу руководителей по повышению квалификации педагогических кадров, рост которой рассматривался в качестве важнейшего условия совершенствования учебно-воспитательного процесса. Направлениями и целями традиционной методической работы являлись обобщение педагогического опыта, повышение квалификации педагогов, педагогического мастерства. Так как общество, а с ним и образование, находится в непрерывном движении, то традиционная методическая работа уже не может соответствовать современным требованиям. Сегодня научно-методическая работа является одной из важнейших сторон управления образовательным учреждением и представляет единство трех видов деятельности: научной, инновационной и собственно методической.

Научно-методическая деятельность - сложный, творческий вид профессиональной педагогической деятельности, имеет сложную структуру и характеризуется через призму целей, мотивации, содержания, средств, результата, рефлексии.

Научно – методическую работу в среднем профессиональном образовательном учреждении можно определить как комплекс избирательно вовлеченных мобильных компонентов, обеспечивающий самосовершенствование деятельности каждого педагога и педагогического коллектива в целом на основе гармоничного сочетания социального заказа в подготовке современного специалиста и личностно-профессиональных запросов педагога в интересах его саморазвития.

В качестве приоритета в ее организации в этом случае выступает ориентация на: а) развитие индивидуального стиля деятельности преподавателей; б) самоопределение каждого педагога в выборе форм, методов, средств саморазвития и

развития будущего специалиста; в) дифференцированный подход к педагогу с учетом возраста, опыта, педагогической компетентности; г) включение педагогов в опытно - экспериментальную и научно - исследовательскую деятельность.

Модель организации методической деятельности преподавателей системы СПО выстроена по «деятельностному принципу», т.е. в ее основе лежит цепочка:

- социальный заказ на реализацию методической деятельности (задается, прежде всего, ФГОС среднего профессионального образования по определенным специальностям и профессиям, а также потребностями преподавателя СПО в личностном росте, самореализации, повышении конкурентоспособности);
- объект, предмет, субъект;
- методологические подходы (системный, личностно-ориентированный, интегративный, процессный, компетентностный);
- принципы, цели и задачи методической деятельности;
- формы, функции, основная деятельность и умения, составляющие содержательную основу методической деятельности;
- результат и рефлексия методической деятельности;
- факторы, влияющие на эффективность методической деятельности преподавателя СПО.

Модель организации методической деятельности преподавателей СПО включает в себя три взаимосвязанных блока: целевой, организационно-содержательный и результативный.

Достижение цели научно-методической деятельности на практике возможно благодаря решению таких задач как:

- непрерывно повышать квалификацию, эрудицию и компетентность в области психолого-педагогического знания, современных технологий и методики преподавания учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, различных видов практики;
- овладевать различными приемами и методами формирования нового практического опыта, умений и знаний будущего специалиста с учетом специфики содержания конкретной дисциплины в условиях образовательного процесса;
- разрабатывать и совершенствовать программно-методическое обеспечение учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практики;
- критически осмысливать опыт собственной педагогической деятельности для дальнейшего его совершенствования; изучать идеи педагогов-новаторов и творчески работающих;
- создавать и совершенствовать систему контрольно-оценочных средств по преподаваемым дисциплинам и практике;
- совершенствовать деятельность по организации самостоятельной работы обучающихся как на занятиях, так и во внеучебное время.

Методическая деятельность педагога может осуществляться в разных организационных формах: индивидуальных, групповых, коллективных.

На факультете среднего профессионального образования КалмГУ научно-методической деятельности отводится особая роль. Факультет имеет в своей структуре учебно-методический совет, основной целью деятельности которого является создание условий для развития профессиональной компетентности преподавателей через развитие компетенций, включенных в структуру научно-методической деятельности. Научно-методическая работа организуется в рамках предметных (цикловых) комиссий. На факультете пять цикловых методических комиссий и кафедра общеобразовательных дисциплин. Все преподаватели (81 человек, включая внутренних и внешних совместителей) распределены по цикловым комиссиям в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин. В состав кафедры

входят преподаватели общеобразовательных дисциплин. Председатель каждой цикловой комиссии в течение учебного года проводит системную работу с преподавателями по различным направлениям: начиная с организации работы по ежегодной актуализации программ подготовки специалистов среднего звена и вплоть до осуществления контроля за организацией процедуры государственной итоговой аттестации.

Требования современных федеральных государственных образовательных стандартов, активное внедрение в образовательный процесс стандартов Ворлдскиллс, ситуация пандемии диктуют все новые условия для организации научно-методической деятельности в системе среднего профессионального образования. Сегодня преподаватели имеют возможность усовершенствовать свои профессиональные компетенции при внедрении демонстрационного экзамена как формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, посредством подготовки обучающихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства Ворлдскиллс и Абилимпикс, в процессе организации дистанционного формата обучения, актуализации структуры и содержания программ подготовки специалистов среднего звена, при разработке учебных пособий и методического материала, проведении открытых занятий и мастер-классов, в ходе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, аттестации, стажировки, руководства образовательными программами, выполнением курсовых и дипломных проектов, при организации и проведении обучающих и практических семинаров и т.д. Вовлеченность преподавателя в процесс осуществления различных направлений научно-методической деятельности, безусловно, способствует формированию и совершенствованию его профессиональных компетенций. Преподаватель не просто расширяет свой профессиональный кругозор, но и становится более квалифицированным специалистом, способным своевременно реагировать на постоянно меняющиеся требования в системе образования, принимать активное участие в разработке стратегии развития своего образовательного учреждения.

В целях формирования, развития и совершенствования профессиональных компетенций преподавательского состава, учебно-методический совет факультета привлекает преподавателей к участию в таких проектах КалмГУ, как: «Школа молодого педагога», «Пробное занятие», «Открытое занятие», «Институт наставничества», «Есть такая профессия». Ежегодно преподаватели спецдисциплин осуществляют подготовку обучающихся к участию в чемпионатах Ворлдскиллс, Абилимпикс, олимпиадах профессионального мастерства; выступают в качестве экспертов конкурсных площадок, демонстрационного экзамена.

Не первый год на факультете практикуется руководство программами подготовки специалистов среднего звена. Руководители программ непосредственно занимаются актуализацией учебно-методической документации, отвечают за ее размещение в локальной сети и на официальном сайте университета, координируют деятельность преподавателей-предметников по разработке учебно-методических материалов и т.д.

Специфика системы среднего профессионального образования заключается не только в контингенте обучающихся (в основном на базе 9 классов), но и в том, что в реализацию программ подготовки специалистов среднего звена помимо педагогов, имеющих базовое педагогическое образование, вовлечены также и специалисты, пришедшие с производства. Их процент в системе СПО традиционно высок, но уровень методической подготовленности - недостаточен. В связи с этим значительно расширяется спектр задач членов учебно-методического совета. С преподавателями, не имеющими педагогического образования, организована работа по профессиональной переподготовке по программам педагогического профиля, систематическому повышению квалификации, индивидуальному консультированию

по вопросам подготовки и проведения лекционных и практических занятий, привлечению к участию в различных методических мероприятиях, взаимопосещению занятий, обучению в Школе молодого педагога, взаимодействию с наставниками из числа опытных коллег и многое другое. На сегодняшний день из 81 преподавателя факультета имеют базовое педагогическое образование – 22 человека, прошли профессиональную переподготовку по программам педагогического профиля – 44, в процессе обучения – 15 преподавателей. Преподаватели факультета систематически (1 раз в три года) повышают квалификацию по четырем основным направлениям: предметная компетенция, инклюзивное образование, охрана труда, информационно-коммуникационные технологии.

Таким образом, научно-методическая работа, предполагающая анализ, систематизацию и обобщение накопленного опыта, становится составной частью совершенствования педагогического мастерства, способствует активизации творческой деятельности преподавателей.

Роль преподавателя СПО за последние годы существенно изменилась. Он всё больше становится организатором учебного процесса и должен не сообщать, как прежде, учебную информацию, а руководить познавательной деятельностью обучающихся, способствовать развитию их активности и самостоятельности в приобретении знаний.

Научно-методической работе в системе СПО отводится важная роль в стимулировании творческой активности педагога. Следовательно, требуется использовать такие направления и формы научно-методической работы, которые бы способствовали повышению профессиональной компетентности в самом учебном заведении, влияли на личностное развитие педагога. Не менее важным направлением должно стать оказание помощи педагогу в самообразовании, стимулировании его карьерного роста. Важнейшими показателями, позволяющими определить уровень готовности педагогического работника к дальнейшему саморазвитию, к развитию профессиональных компетенций, является степень его активности и способность к инновационной деятельности.

Современному педагогу необходимо научное педагогическое знание, обеспечивающее ему умение прогнозировать эффективность вводимых инновационных преобразований. Это подчеркивает остроту взаимосвязи науки и практики, а также возрастающей роли научной составляющей методической работы. В современных условиях преподаватель не может ограничиться лишь использованием имеющихся в науке знаний для обоснования своей деятельности и для включения их в содержание предмета. Он должен сам научиться получать такие знания, чтобы можно было представить их студентам не как готовый продукт, а в динамике. Научно-методическая работа - это не дань моде, а насущная потребность, показатель и средство достижения более высокого уровня развития среднего профессионального образования.

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА (УДЕ) В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКИ НА 1-Х КУРСАХ В ЭЛИСТИНСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ИМ. Х.Б.КАНУКОВА

Французова Н. В.,
преподаватель БПОУ РК
«Элистинский педагогический
колледж имени Х.Б. Канукова»

С каждым годом количество часов по математике на первых курсах колледжа сокращается. Но мы должны дать студентам материал средней школы. Нас поставили в такие рамки, что на 1-х курсах мы должны дать материал старшей школы (10-11 класс), который рассчитан на два года, мы должны уложиться за один год. При этом необходимо, чтобы они усвоили не только алгебру и начала анализа, но и знали геометрический материал. По каждому предмету на каждом курсе учебная программа по дисциплинам проводится полностью за счет уплотнения учебного материала и использования технологии УДЕ (переструктурирование содержания обучения и подача «блоками»). Поэтому результаты обучения (успеваемость качественная и абсолютная) даются на положительном уровне. Для того, чтобы дать материал по математике по максимуму для студентов первых курсов, мы составили свой тематический план. В этом нам помогла технология УДЕ.

Требования к современному образованию побуждают учителей к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс. Технология УДЕ - это современная и очень качественная технология.

Концептуальные положения

Понятие «укрупнение единицы усвоения» достаточно общее, его можно представить как интеграцию конкретных подходов к обучению:

- 1) совместно и одновременно изучать взаимосвязанные действия, операции (в частности, взаимно обратные);
- 2) обеспечение единства процессов составления и решения задач (уравнений, неравенств и т.п.);
- 3) рассматривать во взаимопереходах определенные и неопределенные задания (в частности, деформированные упражнения);
- 4) обращать структуру упражнения, что создает условия для противопоставления исходного и преобразованного заданий;
- 5) выявлять сложную природу математического знания, достигать системности знаний;
- 6) принцип дополнительности в системе упражнений (понимание достигается в результате межкодовых переходов образного и логического в мышлении, сознательного и подсознательного компонентов).

В технологии УДЕ используются одновременно все коды, несущие математическую информацию. Это слово, рисунок (чертеж), символ, число, модель, предмет, физический опыт.

Основатель этой уникальной технологии наш земляк, ученый с мировым именем. Академик РАО, профессор, доктор педагогических наук Пюрвя Мучкаевич Эрдниев. Он относится к яркой плеяде ученых, которые составляют гордость и славу Калмыкии

и России. Вся его долгая, удивительная жизнь и плодотворная научная деятельность целиком и полностью отдана важному, трудному и благородному делу – науке и образованию. 15 октября 2021 года ему исполнилось 100 лет.

Одной из основных задач в учебном процессе для нас является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству. Данную задачу можно решить, применяя на уроке современные обучающие технологии в учебном процессе, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность учащихся.

Эти технологии, включая УДЕ, и постоянно используемые их элементы, выстроенные системно, помогают рационально организовать учебный процесс. Использование ТСО и ИКТ, Интернет – технологии, создают условия для активной собственной познавательной деятельности учащихся, поощряют стремления ученика к поиску своих траекторий и способов решения, создают “ситуации успеха”, развивают самоконтроль и взаимоконтроль.

Примерное тематическое планирование составлено с учетом часов предоставленных на изучение этого предмета в СПО. Чтобы охватить большее количество тем мы применили технологию УДЕ.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « МАТЕМАТИКА »

План составлен, исходя из ресурса времени, предусмотренного на изучение дисциплины: максимально-180часов, из них аудиторных- 144часов, самостоятельных- 36часов.

	Наименование тем	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		
		Специальности		
		Аудитор часы	Самост. работа	Макс. кол-во час.
	1	2	3	4
1.	Введение	2	0	2
2.	Действительные числа и величины. Приближённые вычисления и вычислительные средства	8	2	10
3.	Степенная функция, свойства и графики. Решение иррациональных уравнений и неравенств	20	5	25
4	Показательная и логарифмическая функции, свойства и графики. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств	20	5	25
5	Координаты и векторы в пространстве	10	3	13
6	Основы тригонометрии	20	5	25
7	Функции и графики	10	3	3
8	Многогранники и тела вращения. Нахождение площади и объемов.	18	4	22
9	Начала математического анализа Понятие первообразной и интеграла. Правила нахождения первообразной и производной. Таблицы производных и первообразных.	20	5	25

10	Элементы теории вероятности	16	4	20
	Всего:	144	36	180

Мы в учебном процессе применяем современные обучающие технологии, позволяющие разнообразить формы и средства обучения, повышающие творческую активность учащихся. Так, например, на уроках мы применяем различные формы подачи материала, это и исторические справки, и таблицы, и занимательный материал и многое другое. Можно в форме презентаций, докладов, сообщений. Хочу представить презентацию к уроку на тему: «Понятие логарифма». Урок составлен по технологии УДЕ.

Особенность любой педагогической технологии заключается в том, она помогает учителю в образовательном процессе. Ученики лучше усваивают материал.

Каждая конкретная технология обучения имеет свои признаки, определение, функцию, структуру, характерные только для нее. Опыт работы показывает, что моделирование уроков в различных технологиях – дело не простое, но сегодня это требование времени. Преподаватель должен демонстрировать на уроке разные стратегии учения, чтобы сформировать способность личности учиться всю жизнь

При технологии личностно-ориентированной направленности можно использовать следующие формы урока и методы: Методы: проблемный метод, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, работа в группах, парах, работа с портфолио. Формы: урок – дискуссия, урок – игра, урок – КВН, урок – беседа, урок – экскурсия, интегрированный урок, урок – концерт, урок – спектакль, урок – размышление.

Использование информационно-коммуникативных технологий дает возможность использовать компьютерные презентации, интерактивные доски.

Таким образом, у студентов возникает положительная мотивация усвоения знаний. Объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать позволяет применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов. Применение компьютера на уроках очень эффективно помогает в развитии познавательного процесса учащихся. Использование современных обучающих технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес к учебе.

Поэтому в современных условиях, в образовательной деятельности важны ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности студентов, формирование умений проблемно-поисковой, исследовательской деятельности. Решить эту проблему старыми традиционными методами невозможно. Как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу и активизировать их в течение всего урока, чтобы роль преподавателя состояла не в том, как яснее и красочнее, чем в учебнике сообщить необходимую информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности, где главное действующее лицо учащийся.

В практике используются следующие современные образовательные технологии или их элементы. Личностно-ориентированная технология обучения помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей студентов. Технология УДЕ способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления.

Ребята постоянно заняты посильным трудом. У учителя появляется

возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации

Исследовательские методы в обучении. Дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого студента. Всё это направлено на расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие умений и навыков.

Так же применяю взаимопроверку и самопроверку после выполнения самостоятельной работы. Учащийся при этом чувствует себя раскованно, развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создает комфортную обстановку.

На сегодняшний день информационно – коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося.

ИКТ используются на уроках, использование образовательных и обучающих программ, создание к урокам презентаций, использование мультимедийного оборудования для показа видео по различным темам разделов курса математики. Использование ИКТ на уроках математики позволяет сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным. За счёт богатства мультимедийных возможностей эффективно решается проблема наглядности обучения, расширяются возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным.

Замечено, что учащиеся проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже пассивные учащиеся с огромным желанием включаются в работу.

ИКТ мы используем на разных этапах урока: устный счёт, при объяснении нового материала; при закреплении, повторении, на этапе контроля ЗУН. Ребята работают в РЭШ, в Уч.ру, используем энциклопедические программы из серии: "Открытая математика", "Виртуальная школа Кирилла и Мефодия" и др., ЭОР и ЦОР, размещённые в Интернете

При подготовке и проведении урока учитываются: дозировка учебной нагрузки; построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; профилактика стрессов (работа в парах, группах, стимулирование учащихся); оздоровительные моменты и смена видов деятельности на уроке, помогающие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность; соблюдение организации учебного труда (подготовка доски, четкие записи на доске, применение ИКТ).

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса, помогают достигать лучшего результата в обучении, повышают познавательный интерес к предметам. Китайская мудрость гласит: "Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю". Задача учителя организовать учебную деятельность таким образом, чтобы полученные знания на уроке учащимися были результатом их собственных поисков. Но эти поиски необходимо организовать, при этом управлять учащимися, развивать их

познавательную активность. Системная работа по использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе приводит к тому, что успеваемость в группах 100%, учащиеся принимают активное участие в предметных неделях, участвуют в олимпиадах, научно-практических конференциях по предметам, у слабых учащихся снижается порог тревожности.

Список литературы:

- 1.Ефремов А.В. Феномен академика Эрдниева. – Казань: Магариф,1999.
- 2.Жуланов А., Фоминых Ю. Рецензия на книгу «Укрупнение дидактических единиц в обучении математики» - Москва: Просвещение, 1987.
- 3.Эрдниев Б.П. Развитие творческого мышления в математическом образовании. – Элиста: Лотос, 1990.
4. <http://geroiros.narod.ru/>
5. <http://www.ido.rudn.ru/>
6. <http://images.yandex.ru/yandsearch?text=Фотографии Эрдниева П. М>

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Тостаева С. В., преподаватель
БПОУ РК «Элистинский
политехнический колледж»

В современных условиях уже недостаточно только усвоения знаний обучающимися на уроках, важно научить самостоятельно пополнять знания с одновременным формированием общих компетенций, соответствующих требованиям ФГОС СПО. Традиционные формы уроков формируют у детей потребительский характер деятельности.

Главной целью своей педагогической деятельности я считаю формирование творчески мыслящей личности, способной к саморазвитию и самовыражению.

Для достижения данной цели необходимо:

- активизировать познавательную деятельность обучающихся техникума;
- привить любовь к предмету через систему эффективных уроков;

В соответствии с поставленной целью, своими задачами считаю:

- активизацию познавательной деятельности обучающихся через систему нетрадиционных форм уроков с использованием ИКТ;
- развитие умений рассуждать и мыслить;
- развитие творческих способностей обучающихся через систему индивидуальных и коллективных творческих заданий;
- развитие умений работы с текстами (учебника, СМИ и т.д.);
- развитие навыков работы с картами и иллюстративным материалом

Свою роль в процессе образования вижу в том, чтобы быть не просто источником информации, а капитаном, указывающим цель, задающим верный курс в организации самостоятельной работы обучающихся. Развитие информационно-коммуникативной компетенции является одним из приоритетных направлений деятельности современного педагога, и в своей работе я делаю все возможное для создания условий ее развития.

Новизна моего опыта состоит в совершенствовании образовательного процесса путём активного использования инновационных технологий и современной компьютерной техники, создании условий для формирования творческих способностей обучающихся.

Для развития интереса к предмету и повышению качества знаний обучающихся считаю важным средством применение нетрадиционных форм урока.

В своей работе стараюсь использовать различные формы нестандартных уроков: урок-исследование, урок-дискуссия, урок-соревнование, проведение опытов и т.д..

На основе диагностики осуществляю дифференцированный подход в процессе обучения, обучающиеся разделены на группы (постоянные и временные), тем самым учитываю два уровня: уровень актуального развития и зону ближайшего развития, а также осуществляю личностно-ориентированный подход к студентам.

Применяю в своей практике коллективную, групповую и индивидуальную форму обучения.

В своей работе часто использую разноуровневые задания, различные формы и виды контроля: дифференцированные зачеты, письменные тестирования, составление и разгадывание кроссвордов, ребусов, контрольные работы, которые позволяют проверить уровень развития каждого ребенка.

Обучающиеся готовят доклады, рефераты, пишут сочинения – эссе.

Делаю все возможное для создания на уроках благоприятного эмоционального фона. Это вселяет уверенность в ребенка, что его мнение важно, к нему прислушиваются, его уважают. Поощряю любую инициативу, желание высказаться.

Большое значение в своей работе уделяю развитию информационной компетентности, так как работа преподавателя обществознания – исследование различных источников информации: исторических текстов, СМИ и т.д.

Последнее время я работаю над темой использования ИКТ на уроках обществознания, так как считаю, что это еще один способ повысить познавательную активность современных обучающихся, в жизни которых компьютер играет, чуть ли не ведущую роль.

Для пополнения знаний обучающихся, использую интеграцию разных предметов, что соответствует сегодняшним требованиям. Также стараюсь особое внимание уделять воспитанию патриотизма и гражданственности.

Все это способствует развитию интереса к изучаемому предмету.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ В ЭПК

Асархинова Е. Б.,
преподаватель БПОУ РК
«Элистинский политехнический
колледж»

*Делай каждое дело так, как
будто бы это последнее дело в
твоей жизни.*

Марк Аврелий

В чрезвычайно сложном и многоплановом процессе реформирования современного российского общества важное место занимает качественное обновление всей образовательной системы. Реформирование образования на современном этапе требует поиска новых педагогических условий, обеспечивающих интенсификацию самостоятельной познавательной деятельности студентов. Повышается роль и значение межпредметных связей. В связи с этим целесообразно внедрять в образовательный процесс практику интегрированных уроков, насыщенных учебными заданиями межпредметного характера и помогающих студентам более глубоко, объективно и всесторонне понять выдвигаемую преподавателем проблемную ситуацию

Рассмотрим один из последних уроков по дисциплинам «Электротехника» и «Экология» на тему «Электромагнитные волны и их влияние на организм человека», проведенный преподавателем Е.Б. Асархиновой в 2018-2019 учебном году.

Тип урока: интегрированный мультимедийный урок.

Вид урока: комбинированный урок.

Методы обучения: метод исследовательских заданий.

Форма обучения: коллективная, индивидуальная.

Приемы обучения: инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий, частично-поисковый.

Технология: проблемно-исследовательская.

Структура урока: изучение нового материала, актуализация опорных знаний, формирование умений и навыков, закрепление приобретенных навыков.

Межпредметные связи:

1. Электрические сети и системы («Конструкции линий электропередач», «Выбор номинального напряжения электрической сети», «Рабочие режимы электроэнергетических систем» т.д.)

2. Электрооборудование электрических станций подстанций («Синхронные генераторы», «Силовые трансформаторы и автотрансформаторы», «Коммутационные аппараты»).

3. Физика («Электромагнитные волны»)

4. Экология («Человек и окружающая его среда», «Влияние ЭМВ на здоровье человека»).

Оборудование: ПК, мультимедийная техника, бытовые приборы, рабочие

листы; справочные материалы (значение напряженности магнитной индукции электромагнитного поля бытовых приборов)

Урок построен на деятельностной основе с применением проблемно-исследовательской технологии, что обеспечивает развитие познавательной деятельности воспитанников с помощью проблемных заданий. Интерес к изучению предметов подкреплен нестандартными заданиями из области электротехники и экологии. Применение проблемной технологии обеспечивает развитие познавательной деятельности студентов, дает им возможность проявить себя, заставляет работать в напряженном темпе, что стимулирует умственную активность. На уроке реализован лично ориентированный подход в обучении, продемонстрирован запас действенных знаний.

Цели урока:

1. Обобщить знания об электромагнитных излучениях (полях).
2. Выяснить положительное и отрицательное воздействие этих полей на организм человека и окружающую среду.
3. Сформировать принципы защиты от вредного воздействия электромагнитных полей, либо уменьшения их вредного воздействия.

Методическая цель: показать практическую направленность преподавания предметов электротехники и экологии.

Задачи:

образовательные:

- повторение и закрепление знаний об электромагнитных излучениях (полях),
- контроль уровня усвоения пройденного материала и умения применять полученные знания,
- изучить положительное и отрицательное воздействие электромагнитных полей на организм человека и окружающую среду,
- сформировать принципы защиты от вредного воздействия полей, либо уменьшения их вредного воздействия организм человека и окружающую среду.

развивающие:

- развитие логического мышления, способности правильно формулировать свои мысли в процессе обобщения изученного, умения вести учебный диалог;
- развитие навыков самостоятельной работы, умение применять знания на практике.

воспитательные:

- мотивировать необходимость полученных знаний,
- умение работать в группе при решении задач в совместной деятельности,
- воспитывать культуру устной речи, уважение к окружающим.

Урок начинается с контроля знаний студентов, их умений и навыков, с анализа самостоятельной работы, который осуществляет в форме тестирования (10 вопросов). Ответы студентов на вопросы теста оценивается по следующей системе. Если на 10 вопросов получено:

- А) 10 или 9 правильных ответов, ставится оценка «отлично»,
- Б) 8 или 7 правильных ответов - оценка «хорошо»,
- В) 5 или 6 правильных ответов - оценка «удовлетворительно»,
- Г) меньше 5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Преподаватель называет тему занятия и предлагает студентам записать

формулировки рассматриваемых вопросов:

1. Назовите источники электромагнитных излучений.
2. Почему электромагнитное поле влияет на человека?
3. Как электромагнитное поле влияет на человека?
4. Предельно допустимые уровни излучения технических средств.
5. От чего зависит биологический эффект воздействия?
6. Что же нужно делать, чтобы обезопасить себя от воздействия электромагнитных волн.

электромагнитных волн.

Преподаватель излагает основные вопросы темы, демонстрируются слайды презентации, заслушиваются доклады и сообщения студентов.

Организационная структура урока		
Этап урока	Деятельность преподавателей	Деятельность учащихся
Этап 1 Организационный этап.	<ul style="list-style-type: none"> • приветствуют учащихся, • организуют проверку присутствующих, • проверяют готовность учащихся к уроку, • сообщают тему урока и цели урока, • настройка обучающихся на продуктивную работу 	<ul style="list-style-type: none"> • приветствуют преподавателя • готовятся к уроку
Этап 2 Организация работы для промежуточного контроля	<ul style="list-style-type: none"> • в целях закрепления пройденного материала и повышения заинтересованности учащихся используются карточки с вопросами, компьютер, проектор и прикладные программы Microsoft Power Point, Word, 	<ul style="list-style-type: none"> • организационно готовятся к опросу,
Этап 3 Промежуточный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • вопросы высвечиваются на экране и зачитываются преподавателем, • оценивает ответы учащихся, • поощряет и стимулирует ответы учащихся, • подводит итоги промежуточного контроля 	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся отвечают на вопросы по пройденной теме, • право на ответ получает первая поднявшая руку
Этап 4 Организация работы по тестированию	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование по пройденной теме • для этого вам будут розданы тесты, в которых 10 вопросов, за каждый правильный ответ присваивается 1 балл, • < 5 баллов – “неудовлетворительно” • 5-6 баллов – “удовлетворительно” • 7-8 баллов – “хорошо” • > 8 баллов – “отлично” • время для заполнения тестов 15 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • организационно готовятся к тестированию
Этап 5 Заполнение ответов на тесты	<ul style="list-style-type: none"> • преподаватель настраивает обучающихся на работу по достижению цели (направляющая, организующая, контролирующая), • обеспечивает мотивацию и принятия обучающимися цели учебно-познавательной 	<ul style="list-style-type: none"> • ответы на вопросы теста, • коллективная и индивидуальная деятельность

	деятельности.	обучающихся	
Этап 6 Организация работы по первичному усвоению новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> актуализация знаний по новой теме, мотивация обучающихся на восприятие материала, логическая связка с темами прошлых уроков, вопросы высвечиваются на экране и зачитываются преподавателем, в связи с тем, что учащиеся должны были подготовиться дома, опрос будет проходить в виде фронтальной проверки, полноту и правильность ответов будут оцениваться по 5-ти бальной системе 	<ul style="list-style-type: none"> организованно отвечают на вопросы по новой теме, коллективная и индивидуальная деятельность обучающихся восприятие, осмысление, запоминание нового материала 	10
Этап 7 Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> сформировать знания у обучающихся по теме: «Человек в мире электромагнитных волн» и научить их использовать в практической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> восприятие, осмысление, запоминание изучаемого материала 	
Этап 8 Закрепление материалов по новой теме	<ul style="list-style-type: none"> закрепить полученные знания у обучающихся по теме: «Человек в мире электромагнитных волн» научить их использовать в практической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> научиться использовать в практической деятельности полученные знания 	
Этап 9 Рефлексия (подведение итогов занятия)	<ul style="list-style-type: none"> побуждение к размышлению, оказание поддержки в обсуждении деятельности учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> личное осмысление каждым обучающимся результатов урока, определение перспективы последующей работы. самоанализ, учащиеся называют основные позиции материала 	
Этап 10 подведение итогов занятия	<ul style="list-style-type: none"> преподаватели подводят окончательные итоги урока. подведение итогов и выставление оценок 	<ul style="list-style-type: none"> ждут подведения итогов и выставления оценок 	
Этап 11 Информация о домашнем задании,	<ul style="list-style-type: none"> сформулировать домашнее задание. обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения. 	<ul style="list-style-type: none"> изучить правила электромагнитной безопасности 	

инструктаж по его выполнению		членами семьи • придерживаться правилам электромагнитной безопасности
------------------------------	--	--

Проверка уровня усвоения знаний и умений: преподаватель предлагает студентам ответить на вопросы викторины.

Рефлексия (подведение итогов урока): преподаватель подводит итоги урока, делает выводы о работе студентов на уроке, выставляет оценки за работу на уроке, за подготовку рефератов и сообщений, ставит зачет за выполнение тестовых заданий. Преподаватель благодарит студентов за хорошую работу на уроке. Студенты обмениваются мнениями, анализируют свою работу на уроке.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КАЛМЫЦКОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Санджиева А. Э., преподаватель
КФ ФГБОУИ ВО «Московский
государственный
гуманитарно-экономический
университет»

В нашем учебном заведении калмыцкий язык преподается на первых курсах. Обязательное количество часов с этого учебного года составляет 78 часов. Мною разработана рабочая программа, комплект контрольно-оценочных средств, перечень вопросов для успешной сдачи дифференцированного зачёта

При составлении полного комплекта обучающего учебного материала мне, как любому преподавателю, заинтересованному в качестве знаний студентов, приходится ставить перед собой определённые цели и задачи. Причём цели должны быть вполне реализуемыми. Поэтому на первых уроках я много рассказываю об этнической истории калмыков, об эпосе «Джангар», о фольклорных особенностях, о национальной культуре. На этих лекциях активно использую двуязычие, но стараюсь больше говорить на калмыцком языке.

Такой метод несколько интригует студентов, вместе с тем вызывает достаточный интерес. Многие, не очень понимающие мою калмыцкую речь, вначале скучают, ждут звонка. Студентам неинтересно слушать длинные монологи о необходимости изучения, о бережном отношении и любви к родному языку, для многих из них это ничего не значащие слова. Именно поэтому и необходимо просто, понятно, с очень хорошей предварительной подготовкой давать уроки, которые интересны, познавательны молодым людям.

А это значит, необходимо, во-первых, пробудить у студентов тот врождённую душевную струну, которая называется менталитетом, во-вторых, ввести их в сознательное общение на родном языке, в-третьих, показать красоту и самобытность этого языка, т. е. грамматические его законы в их логической системе и, наконец, подчеркнуть этническое происхождение каждого из сидящих.

Такой приём и есть социализация личности студентов, самовключение её в определённый социум как представителя своего народа, своей республики, своей культуры. Усваивая родной язык, молодой человек становится истинным носителем национального характера, патриотом и гражданином. Этому будет содействовать не только содержание текстов родной литературы и фольклора, но и осознание специфики родного литературного языка, отражающего теснейшую связь с национальной духовной культурой и исторические контакты своего народа с другими народами.

Основополагающей задачей преподавания родного языка в учреждениях СПО, по мнению многих специалистов, является всемерное и целенаправленное формирование и развитие речевой деятельности обучающихся. И в связи с этим установлены необходимые уровни (степени) владения языком - элементарное владение (включает и базовый уровень), самостоятельное владение (пороговый и постпороговый уровни), свободное владение (уровни компетентного и профессионального владения). Каждый этап разрешает определённые задачи.

Наша рабочая программа состоит из 4-х разделов. Первые три раздела называются «История, этапы развития калмыцкого литературного языка», «Развитие речи и культура общения», «Калмыцкая литература и устное народное творчество»

Изучая темы этих разделов, студенты должны не только освоить грамматические особенности языка, но и научиться понимать и употреблять в речи знакомые фразы и выражения на калмыцком языке, необходимые для выполнения конкретных задач; каждый из них может представиться или представить других, понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); может выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы; в простых выражениях может рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

Наша задача заключается ещё в том, что студент должен научиться делать четкие, подробные сообщения на различные темы, в том числе, и литературные, уметь выделить тему произведения, излагать свой взгляд на основную проблему, показывать преимущество и недостатки разных мнений.

Заключительный раздел – «Профессионально ориентированный». На занятиях этого раздела студенты осваивают прежде всего профессиональную терминологию. При составлении профессиональных текстов студент должен понимать основные идеи сообщений, подготовленных по разным темам. Основной задачей этого раздела является то, что в идеале они должны научиться обыгрывать ситуации, типично возникающие на работе, учебе, досуге. Студенты осваивают навыки составления связного сообщения или диалогов на известные или особо интересующие их темы; описывают впечатления, события. Они учатся излагать и обосновывать свое мнение и планы на будущее; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. На этом этапе обучающийся должен понимать практически любое устное или письменное сообщение, составлять связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников; говорить спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.

На достижение каждого из уровней, бесспорно, требуется время. Именно поэтому каждый из нас должен тщательно готовиться к каждому уроку. При этом гармонично используя многие известные обучающие методики, в том числе, обучения иностранному языку.

Приём аудирования. Этот приём формирует понимание через чтение или произношение отдельных фраз и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе).

Чтение позволяет студентам понимать содержание коротких простых текстов. Пересказывая или составляя диалоги, студенты учатся общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности, поддерживать предельно краткий разговор на несложные темы.

Составляя монологическую речь, студенты используют простые фразы и предложения, рассказывают о своей семье и других людях, погоде, особенностях климата республики. Переноса устный рассказ на бумагу, они учатся писать простые короткие тексты и сообщения.

В разделе «Профессионально ориентированный», используя те же методы и приёмы, мы должны научить студентов понимать любую разговорную речь, включая профессиональную тематику речи, участвовать в любом разговоре или дискуссии, достаточно быстро высказывать свою точку зрения.

Родной язык может успешно преподаваться лишь специалистами, обладающими

высоким уровнем образования и культуры, духовностью, работоспособностью. Возможно, это звучит несколько пафосно. Но в сегодняшней реальности преподавание родного языка обстоит именно таким образом.

Занятия по родному языку должны проходить в атмосфере творческого содружества преподавателя и студента, обоюдно увлечённых упорным трудом поиска истины, стремлением увидеть красоту и гармонию, необыкновенное в обыденном. Пусть будет трудно, но интересно. Пусть интерес и постоянное стремление к самосовершенствованию окупают затраты труда.

В последние годы очень много говорится о сохранении родного языка. Можно долго спорить, как его сохранить. Важно донести до каждого молодого человека понимание того, что родной язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Именно на уроках родного языка студент "учится учиться", формирует духовно - нравственные и художественно - эстетические идеалы. Необходимо всячески поощрять студентов за любой творческий подход к изучению родного языка: словарики, буклеты, рисунки, в конце концов. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Только таким образом можно сформировать у молодёжи желание изучать родной язык, интерес к своему этническому происхождению.

**ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА В БПОУ РК «ЭЛИСТИНСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Х.Б. КАНУКОВА» В СВЯЗИ С
ПЕРЕВОДОМ НА ФГОС СОО»**

Шараева В. В., преподаватель
БПОУ РК «Элистинский
педагогический колледж имени
Х.Б.Канукова»

Образовательные программы СПО, реализуемые на базе основного общего образования, разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований, соответствующих ФГОС СОО и СПО с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Составной частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена является учебный план. В Элистинском педколледже имени Х.Б.Канукова обеспечивается реализация учебных планов гуманитарного профиля в соответствии со спецификой программы подготовки специалистов среднего звена. Сформирован общеобразовательный цикл из учебных предметов, которые изучаются на углубленном и базовом уровнях.

В 2021-2022 учебном году изменения в учебный план составлены с учетом нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и включают обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору и дополнительные учебные предметы. К учебным предметам, которые определяют профиль профессионального образования, с учетом специфики получаемой специальности отнесены математика, русский язык и литература. Такие учебные предметы, как иностранный язык, родной язык, история, астрономия, ОБЖ, физическая культура являются предметами по выбору. К группе дополнительных общеобразовательных предметов, содержание которых необходимо для подготовки будущих педагогов и успешного участия в соревнованиях WorldSkills Russia, относятся информатика, обществознание, естествознание, мировая художественная культура.

Основными направлениями Стратегии развития среднего профессионального образования до 2030г, утвержденной Министерством просвещения РФИ от 30апреля 2021г, являются разработка механизмов диагностики уровня общеобразовательной подготовки у студентов среднего профессионального образования первых курсов и оценки результатов освоения среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования;

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.

Одним из инструментов диагностики качества общеобразовательной подготовки

студентов колледжей является Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР). В текущем учебном году студенты первых курсов специальностей «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Физическая культура» писали ВПР по метапредмету и профильным предметам. Предварительные результаты по итогам проверки региональной экспертной комиссией показали, что студенты имеют подготовку за курс основной школы на уровне ниже среднего, испытывают трудности при выполнении заданий базового уровня по русскому языку, математике, биологии, определенное количество обучающихся не подтверждают знания на соответствующие оценки, выставленные в аттестате. Результаты входной федеральной диагностики потребовали от педагогического коллектива за короткое время скорректировать рабочие программы общеобразовательных учебных предметов, организовать пропедевтическую деятельность с использованием различных форм интенсивного обучения.

Неслучайно, в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО подчеркивается усиление пропедевтической направленности общеобразовательных дисциплин. Это позволяет за короткие сроки корректировать пробелы в знаниях обучающихся, полученных на предыдущих уровнях образования и создать основу для успешного освоения профессионального цикла ООП СПО.

Отбор методов, форм, средств технологий педагогами-предметниками в преподавании является позволит достигнуть запланированных результатов. Так, в педагогическом колледже традиционно в преподавании математики на 1 курса успешно применяется технология укрупнения дидактических единиц, автором которого является выпускник Калмыцкого педагогического техникума, академик Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор Пюрвя Мучкаевич Эрдниев.

Применение эффективных форм обучения создает возможность не только формировать знания, умения и навыки по учебному предмету, но и развивать интерес к будущей профессии, ценностное отношения к ней. Профессиональная направленность общеобразовательных предметов является также одним из рекомендуемых направлений Стратегии профессионального образования в работе преподавателей колледжа. Ориентация содержания на будущую профессиональную деятельность предполагает, безусловно, введение тематических вопросов, связанных с освоением терминологии будущей профессиональной деятельности в рабочую программу, выполнение индивидуального проектирования. В связи с этим проводится работа преподавателей общеобразовательных дисциплин педагогического колледжа по совершенствованию учебно-методического комплекса, в котором необходимо коррелировать предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО.

Таким образом, изменение содержания ФГОС СОО повлекли за собой изменения в учебный план основной профессиональной образовательной программы колледжа, соответственно, потребовало комплекса мероприятий, включающий анализ и корректировку учебно-методических материалов дисциплин общепрофессионального цикла.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Адыкова С. К., преподаватель иностранного языка БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой».

Современный специалист – это широко образованный человек, имеющий фундаментальную подготовку в какой-то конкретной области, способный «учиться всю жизнь», постоянно повышая свою квалификацию. Формирование коммуникативной компетенции, то есть способности к межкультурному взаимодействию, невозможно без знания иностранных языков. Для работника сферы здравоохранения владение иностранным языком – один из основных компонентов его профессионализма, что дает право работать с информацией, доступной мировому сообществу, а также общаться с коллегами из разных стран. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (далее ФГОС) целью курса иностранного языка является формирование умений иноязычного общения в соответствующих ситуациях

Иначе говоря, главное направление в обучении заключается в формировании у студентов медицинских колледжей коммуникативной компетенции, уровень которой отвечает современным требованиям их профессиональной деятельности.

При изучении английского языка в БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж» в центре внимания находится последовательное и систематическое изучение иностранного языка. Важную роль играет отобранный лексический, грамматический и словообразовательный минимум. Изучаемые темы, тексты, речевые задачи имеют профессиональную направленность. Например будущие медицинские работники рассматривают такие темы как: " Части тела" ,"Внутренние органы"," Системы организма","Скелет человека", "Хирургия", "Уход за больными", "Внутренние болезни", и т.д. При изучении данных тем производится систематическая реализация межпредметных связей, что является одним из важных стимулов повышения интереса учащихся к иностранному языку и способствует повышению уровня знаний обучающихся, активизирует их мыслительную деятельность, прививает умение самостоятельно работать, повышает мотивацию.

Межпредметная связь осуществляется с общемедицинскими и клиническими, общепрофессиональными дисциплинами, а также и с латинским языком. В медицинской терминологии встречается много заимствованных слов из латинского и греческого языков. Вводя новые лексические единицы следует обращать внимание учащихся на связь этих лексических единиц: латинское слово - английское слово - русское слово.

operatio(лат.),	operation(англ.),	операция	Например:
fractura (лат.),	fracture (англ.),	перелом	(русск);
solutio (лат.),	solution (англ.),	раствор	(русск).

Подобное сравнение терминов из области анатомии, фармакологии, имеющих общий корень, дает большие возможности для связывания иностранного языка со специальностью.

Для успешного освоения лексического материала, речевой и языковой материал систематизируется таким образом, что при переходе к новому тематическому разделу предполагается закрепление и повторение предыдущего раздела. Это способствует закреплению лексического материала, поскольку происходит многократное повторение лексических единиц и речевых моделей в разных ситуациях.

Для повышения качества подготовки специалистов используются нетрадиционные формы ведения занятий: конкурсы, ролевые игры, олимпиады, конференции на междисциплинарной основе. Для развития коммуникативных действий в профессиональных условиях и возможных смежных ситуациях (в больнице, в поликлинике, в санатории, в аптеке) занятия проводим в аккредитационном центре колледжа для приближения ситуации к более реальным условиям.

Так же большим стимулом для изучения английского языка является участие в таких профессиональных конкурсах как: WorldSkills, Всероссийский конкурс «Через тернии к звездам». В конкурсе профессионального мастерства, который проводит Тольяттинский медицинский колледж в практическом конкурсе «Я все смогу» каждый конкурсант демонстрирует умение вести диалог на английском языке на профессиональные темы и выполняет манипуляции. Конкурсанту необходимо вызвать скорую медицинскую помощь пациенту, находящемуся в неотложном состоянии, описать состояние пострадавшего и назвать предположительный диагноз. Использование интернет – ресурсов и цифровых технологий занимает неотъемлемую часть в обучении иностранному языку. Одной из основных форм самостоятельной работы студентов является поиск аутентичных материалов для дальнейшего применения в образовательном процессе или для создания собственных презентаций, видеороликов, сопровождающих реализацию различных проектов.

Метод проектов — это один из эффективных методов, который я применяю для творческой работы студента. Организация проектной деятельности состоит из нескольких этапов: постановка проблемы, планирование, поиск информации, создание продукта, подготовка презентации и портфолио работ студентов. Использование метода проектов в преподавании английского языка дает возможность студентам самостоятельно анализировать и обобщать информацию.

Например, в проекте на тему «Англоязычные заимствования в современном русском языке» студентка провела исследование среди студентов на знание и употребление англицизмов в их речи и изучила лексику, которая вошла в употребление в связи с пандемией (COVID-19) и выяснила, что появились виртуальные совещания, мероприятия, а слово "онлайн" уже стало популярно и его употребляют даже пожилые люди, ранее не имевшие отношения к интернету. Все перешло в онлайн режим: обучение, встречи, праздники, работа. Все это во время режима самоизоляции плотно вошло в жизнь многих. Популярно на сегодняшний день слово "зумиться" - от названия программы "zoom", которую многие для работы установили на свои смартфоны и ноутбуки. Всем теперь известны "санитайзеры" - антисептики для рук, "контактные" - люди, контактировавшие с больным, "подозрительные" - таким термином сегодня называют людей с подозрением на коронавирусную инфекцию.

На своих занятиях для определения уровня владения темой при помощи тестов использую Google Формы. Использование Google форм позволяет анализировать ответы отдельного пользователя, анализировать ответы на отдельный вопрос, видеть сводные результаты по всем ответам, получать оповещения о новых ответах, выгрузить результаты в таблицу, скачать ответы или распечатать и т.д. Участники опроса видят свои ошибки, что позволяет им восполнить пробелы.

Такие занятия вызывают профессиональный интерес у студентов, расширяют их кругозор знаний, развивают познавательную самостоятельность учащегося, превращая его в активного участника учебного процесса. Подобные занятия

позволяют студентам стать востребованными, высококвалифицированными специалистами своего дела!

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ НА УРОКАХ ОБЖ В КФ МГГЭУ

Болдырева А. Ю., преподаватель
ОБЖ КФ ФГБОУИ ВО
«Московский государственный
гуманитарно-экономический
университет»

Одним из важнейших проблем человечества с давних времен и по сей день является обеспечение безопасности жизнедеятельности. Люди всегда стремились к состоянию защищенности, что обусловлено инстинктом самосохранения. Безопасность является важнейшей потребностью человека. Абрахам Маслоу в иерархии потребностей поставил безопасность на вторую ступень, между базовыми и духовно-социальными потребностями. Опасности и чрезвычайные ситуации преследуют человека в повседневной жизни. На сегодняшний день вопросы безопасности еще сильнее обострились. Развитие науки, техники, промышленности ведет за собой появление новых опасностей для человека. Так, за последнее столетие великие открытия в области ядерной физики и создание атомного оружия привели к возникновению радиационной опасности. Успехи в области химических наук привели к загрязнению окружающей среды токсичными веществами. Развитие информационной технологии влечет за собой появление новых информационных опасностей.

В результате научно-технического развития человечество сталкивается с различными опасностями, поэтому общество вынуждено постоянно решать проблемы безопасности жизнедеятельности, принимать меры по защите человека и окружающей среды от воздействия различных опасностей и угроз. О неудовлетворительном состоянии вопросов безопасности в нашей стране говорит статистика смертности населения. Общество терпит большие потери и убытки от травматизма, заболеваемости среди населения, от несчастных случаев, пожаров, аварий, катастроф. Хотя и наблюдается тенденция на понижение смертности, она все равно остается высокой.

Решать эту проблему надо в корне – необходимо воспитать молодежь безопасного типа, способную обеспечить как собственную безопасность, так и безопасность окружающих на уровне высокоразвитых духовных качеств, навыков и умений. Образование выступает основополагающим элементом в формировании личности безопасного типа.

Предмет ОБЖ является уникальным учебным предметом, которое впервые ввели в общее образовательные организации именно в нашей стране. Особенностью предмета ОБЖ является ее интегрированность – способность объединить воедино все имеющиеся знания, умения и навыки человека из разных сфер деятельности для решения одной жизненно важной проблемы: обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Предмет ОБЖ носит преимущественно практический характер, поэтому на уроках ОБЖ необходимо акцентировать внимание на формировании практических умений и навыков. По итогам обучения ОБЖ «обучающиеся должны приобрести не просто знания, а сумму компетентностей, которые сделают их жизнь максимально

безопасной». Вот почему в обучении безопасности жизнедеятельности представляется столь значимым формирование практических навыков и умений.

В свете этих задач организация и проведение практических занятий на уроках ОБЖ приобретают особое значение. Именно практические занятия способствуют формированию практических умений и навыков.

Практическое занятие – это целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Основной целью практических занятий является формирование определенных умений и навыков.

Начинается весь процесс с неосознанной некомпетентности (незнаний), человек не знает о том, что он чего-то не знает, возможно, никогда с этим не сталкивался. Далее идет процесс получения знаний, мотивация. В результате человек переходит на второй уровень – осознанная некомпетентность (знание), человек знает о том, что он чего-то не знает, не умеет. При наличии мотивации, он начинает изучать это, узнавать, как это делается, пробовать. Третья стадия – сознательная компетентность (умение), человек знает, что умеет выполнять определенные действия, но при этом ему необходимо прилагать усилия для выполнения данного действия. При регулярном повторении приобретенных умений, человек переходит на четвертый уровень – неосознанная компетентность (навык), действия автоматизируются, человек делает, но не задумывается о том, что он делает.

Необходимо отметить отличительные черты умения и навыка: умение – это способность выполнять действие, каждый этап которого контролируется сознанием человека, а навык – способность выполнять действие автоматизировано, без участия сознания человека.

На уроках и во внеурочной деятельности практические умения и навыки формируются посредством:

- моделирование реальных ситуаций, например, моделировать кровотечение из раны с помощью краски. Для некоторых учащихся вид крови является сильнейшим стрессором.
- во время занятий на базе в МЧС, Военкомате, ДОСААФ (учебные сборы с юношами - выпускниками), пожарной части.
- в игровой форме – упражнениях, поединках, ролевых, военно – спортивных играх, комбинированных эстафетах с выполнением различных упражнений прикладной направленности и др.
- в соревновательной форме – на состязаниях, конкурсах ко Дню защитника Отечества, соревнованиях «России верные сыны», соревнованиях «Спортивное ориентирование», Всероссийские соревнования «Человеческий фактор» и др.
- в процессе изучения в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках).

В своей деятельности, формирование у обучающихся практических навыков и умений я осуществляю по следующим направлениям:

Основы военной службы. В данном случае речь идет об организации в соответствии с законодательством допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных, организация военных сборов, практические занятия, такие как – элементы строевой подготовки, неполная разборка и сборка автомата АК-74 и другие.

Основы медицинских знаний. Учащиеся получают не только теоретические знания, но и практические - учатся оказывать доврачебную помощь при порезах, ссадинах, ушибах, накладывать жгуты и повязки, изучают различные способы транспортировки пострадавших.

Прикладная физическая подготовка. Занятия в данном направлении нацелены для выполнения специальных физических упражнений, выполняемых в необычных условиях, а также психологическую подготовку к деятельности в экстремальных условиях. Например, устойчивость к укачиванию и вестибулярная устойчивость.

Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Задача моя, как педагога, не только рассказать как вести себя во время чрезвычайных ситуациях, ситуациях природного характера, но и пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты и т.д.

Успешное проведение практических занятий возможно лишь при выполнении следующих дидактических условий:

- качественная разработка плана, четкая формулировка учебных целей и задач, тщательная подготовка мест занятий и учебно – материального обеспечения;
- подробный инструктаж обучаемых перед началом занятия о порядке работы и мерах безопасности;
- оценка действий каждого обучающегося при подведении итогов занятия.

Во время практических занятий должна быть обеспечена постоянная обратная связь обучающихся с преподавателем, который следит за их учебной деятельностью и помогает сосредоточить внимание на отработке отдельных приемов (действий) и их элементов.

Предупреждение ошибочных действий достигается четким показом и объяснением техники выполнения приема или действия, использованием подготовительных упражнений, учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Свое выступление я хочу закончить старой притчей про беду.

«Повстречал богатырь Беду, которая шла ему навстречу:

- Куда идешь, Беда?
- Иду в город, несущую чуму.
- Сколько людей заморишь, Беда?
- Человек двести.

Возвращается назад богатырь, а в городе от чумы умерло четыреста тысяч людей.

- Зачем же ты так, Беда?
- Так заморила то я, как и обещала - двести, а остальные умерли от паники - ответила ему Беда»

Эта притча, так же подтверждает необходимость в обучении и преподавании уроков безопасности жизнедеятельности. Человек, умеющий не впасть в панику в крайне опасных ситуациях, спасает не только себя, но и других.

Список литературы:

1. Безопасность человека: Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений. — М.: Фонд национальной и международной безопасности, 2014.
2. Головачев М.Б. Безопасность жизнедеятельности: Программно-методический комплекс для преподавателей и студентов педагогических вузов. — Нижний Новгород: Изд-во НГПУ, 2020.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных школ (10–11 классы). — М.: Дрофа, 2020.
4. Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности: Методическое пособие — М.: Дрофа, 2019.
5. Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Примерные вопросы и ответы для подготовки к выпускному экзамену (9–11 классы). — М.: НЦ ЭНАС, 2018.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПО

Аглуев Т. А., преподаватель истории, обществознания БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа»

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). Есть множество определений понятия «педагогическая технология». Мы выберем следующее: это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. Среди основных причин возникновения новых психолого-педагогических технологий можно выделить следующие:

- необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;
- осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно - деятельностным подходом;
- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Почему никакие новации последних лет не дали ожидаемого эффекта? Причин такого явления немало. Одна из них сугубо педагогическая – низкая инновационная квалификация педагога, а именно неумение выбрать нужную книгу и технологию, вести внедренческий эксперимент, диагностировать изменения. Одни учителя к инновациям не готовы методически, другие – психологически, третьи – технологически. Школа была и осталась сориентированной на усвоение научных истин, заложенных в программах, учебниках и учебных пособиях. Все подкреплено господством власти учителя. Ученик остался подневольным субъектом процесса обучения. В последние годы педагоги стараются повернуться лицом к ученику, внедряя личностно-ориентированное, гуманно-личностное и прочее обучение. Но самая главная беда в том, что теряет притягательность сам процесс познания. Увеличивается число дошколят не желающих идти в школу. Снизилась положительная мотивация учения, у детей уже нет и признаков любопытства, интереса, удивления, хотения – они совсем не задают вопросов.

Одна и та же технология может осуществляться различными исполнителями более или менее добросовестно, точно по инструкции или творчески. Результаты будут различными, однако, близкими к некоторому среднему статистическому значению, характерному для данной технологии.

Иногда педагог-мастер использует в своей работе элементы нескольких технологий, применяет оригинальные методические приемы, В этом случае следует говорить об «авторской» технологии данного педагога. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии

невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Даже размещение учеников в классе за партами в традиционной школе не способствует учебному процессу – дети целый день вынуждены видеть лишь затылок друг друга. Но все время лицезреть учителя.

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- технологии изучения изобретательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии и др.

Образовательными учреждениями, в частности СПО, используется широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит преподавателю отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения. Преимущества применения образовательных технологий в СПО состоят в том, что меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала. Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью ее компонентов. Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса в СПО — это подготовка высококвалифицированных специалистов. Исходя из опыта использования в педагогической деятельности инновационных методов,

можно выделить некоторые их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

На современном этапе образование направлено, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, всего этого можно добиться только при наличии интереса у студентов к изучению предмета. Познавательный интерес означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление студента к обучению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интереса к деятельности преподавателя и других обучающихся. Активизация познавательной деятельности — это постоянный процесс побуждения к целенаправленному обучению. Современному педагогу в своей работе необходимо использовать различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся, внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии.

Список литературы:

1. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании /
2. Н. А. Зверева. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань : Бук, 2015. — С. 161-164.
3. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 288 с.
4. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
5. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

Колосова Г. В., преподаватель
биологии БПОУ РК
«Элистинский педагогический
колледж имени Х.Б. Канукова»

В соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, опубликованной 30 апреля 2021 года, определены вопросы обновления методик и технологий преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, внедрения интенсификации за счет включения в общеобразовательную программу прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, совершенствования программ повышения квалификации педагогов с учетом обновления методик преподавания.

В соответствии со Стандартом среднего общего образования предмет биология является составной частью курса "Естествознание". Согласно Программе изучения биологии (по УМК С. А. Титова) на изучение данной дисциплины отведено 78 часов, из них на лабораторно-практическую работу - 17 часов. Стандарт устанавливает личностные, метапредметные, предметные требования к результатам обучающихся. Требования к информационно-образовательной среде также является составной частью Стандарта. Цифровая трансформация системы общего образования делает акцент на формировании универсальных учебных действий (УУД) и поисково-исследовательской деятельности обучающихся, актуализирует системно-деятельностный подход, стимулирует творчество, повышает мотивацию к учебе, к познанию окружающего нас мира.

Плоскостные и статичные изображения заменяются интерактивными плакатами, виртуальными лабораториями и экскурсиями. Наблюдения и опыты, проводятся с помощью интерактивного оборудования, цифровых измерительных приборов.

В современном мире цифровых технологий, оптические микроскопы считаются устаревшими, на смену им пришли цифровые аналоги.

Учебный цифровой микроскоп (MicroLifeML – 12-1.3) удобен в использовании, размещен в кейсе с готовыми препаратами, инструментами для изготовления собственных микропрепаратов, оснащен цифровой камерой.

Цифровой микроскоп многофункционален, снабжен преобразователем визуальной информации в цифровую, обеспечивающим передачу в компьютер (в реальном времени) изображения микрообъекта и микропроцесса, а также их хранение, в том числе в форме цифровой видеозаписи.

В разделе «Строение и деятельность живых систем», предусмотрено несколько лабораторных работ с использованием цифрового микроскопа: «Клетка», «Плесневые грибы», «Строение цветка» и др. Студенты работают по плану. В отчетном листе каждый этап работы подкрепляется подробным описанием и фотографиями, формулируется вывод исследования.

Благодаря особенностям цифрового микроскопа преподаватель может сохранить результат работы каждого студента в виде фотографии, вывести

изображение на интерактивную доску и провести коллективный анализ по качеству выполненного задания. Крупные объекты (насекомые, комнатные растения и др.) после исследования остаются неповрежденными благодаря тому, что верхняя часть микроскопа снимается, и при поднесении к объекту работает как веб-камера.

Цифровой микроскоп с успехом может быть использован в исследовательской практике, проектной деятельности.

Цифровая лаборатория (STEM ЦЛ-Н-2) дает возможность проводить исследовательские занятия естественнонаучной направленности. Работа с цифровой лабораторией осуществляется через компьютер, планшет или мобильный телефон. В состав цифровой лаборатории входят тематические лотки с полным набором оборудования и датчиков. Сценарии занятий построены так, что показания датчиков постоянно сопровождаются с чувственным опытом обучающихся, задействуют анализ всех органов чувств.

По сравнению с традиционными лабораторными приборами цифровая лаборатория позволяет существенно сократить время на организацию и проведение работ, повышает точность и наглядность экспериментов, предоставляет практически большие возможности по обработке и анализу полученных данных.

При использовании интерактивного и цифрового оборудования реализуются важные педагогические задачи: повышение мотивации к обучению; максимальное использование наглядности; обучение новейшим средствам реализации учебного эксперимента или исследования; работа на стыке нескольких учебных дисциплин.

Таким образом, основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования требуют перестройки не только методик и приемов обучения студентов, но и сознания, профессионального мышления педагогов. Работа с цифровыми инструментами, интерактивным и цифровым оборудованием помогает студентам нашего педагогического колледжа при освоении профессионального модуля, написании курсовых, дипломных работ, вовремя участия в чемпионате WS (молодые профессионалы).

Список литературы:

1. Распоряжение Министерства просвещения "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования" /<https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.04.2021-N-R-98/>
2. О.А.Поволяев, Н.К.Ханнанов. Цифровая лаборатория. Методические рекомендации для педагогов. М.: 2017г.
- 3.С.А.Титов.,И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов. Естествознание. Учебник. Базовый уровень.11 класс. М.: 2021г.
- 4.<http://festival.1september.ru/>
- 5.<http://nsportal>

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ашаева А. С., преподаватель КФ
ФГБОУИ ВО «Московский
государственный
гуманитарно-экономический
университет»

Современные подходы к модернизации российского образования, внедрение стандартов нового поколения определяют приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Сегодня общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. Для подготовки таких кадров необходимо использовать в обучении современные образовательные технологии. Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческие способности.

Новые образовательные технологии предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность преподавателя и студента, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи. Это не противоречит творческим процессам личностного совершенствования, так как каждая из педагогических технологий имеет собственную зону, в пределах которой происходит развитие личности.

К современным педагогическим технологиям относятся:

1. предметно-ориентированные технологии;
2. технология эвристического обучения;
3. технологии личностно-ориентированного обучения;
4. диалоговые технологии;
5. игровые технологии;
6. информационно-коммуникационные технологии
7. здоровьесберегающие технологии
8. объяснительно-иллюстративная технология.

Объяснительно-иллюстративные технологии – технологии, при которых объяснение учебного материала сопровождается различными визуальными средствами. Установлено, что более 80 % информации человек усваивает с помощью органов зрения. Повышая активность зрительных рецепторов, можно рассчитывать на более высокое усвоение новой темы. Использование данного метода дает возможность сочетать на занятиях также интерактивные средства в виде презентаций, флеш-анимации, учебных фильмов. В результате, усвоение учебного материала повышается.

Объяснительно-иллюстративный метод можно назвать и информационно-рецептивным, это отражает деятельность учителя и обучаемого при этом методе. Он состоит в том, что обучающий сообщает готовую информацию разными средствами, а

обучаемые воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации осуществляется с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы, видеофильмы) практического показа способов деятельности (показ способа решения задачи, способов составления плана, аннотации и т.д.). Все эти приемы облегчают восприятие и осмысление нового материала, и выступают в качестве источника новых знаний. Обучаемые слушают, смотрят, манипулируют предметами и знаниями, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают. Объяснительно-иллюстративный метод - один из наиболее экономных способов передачи обобщенного и систематизированного опыта человечества. Важная особенность компьютерной демонстрации – это динамичность и управляемость наглядными образцами.

Эффективность применения иллюстраций и демонстраций в значительной мере зависит от умелого сочетания слова и наглядности, от умения преподавателя вычленять те свойства и особенности, которые более чётко раскрывают сущность изучаемых предметов и явлений.

Одновременно демонстрация и иллюстрация являются методами, которые часто используются нами на практических занятиях, где демонстрируется учебный материал, что позволяет облегчить усвоение новой темы, затем происходит обсуждение содержания учебного материала и закрепление.

Также мною на занятиях используются формы сочетания комментария с демонстрацией материала:

- чередование демонстрации с пояснениями;
- демонстрация с последующей беседой по содержанию просмотренного;
- объяснение в ходе демонстрации;
- предварительная беседа с обучающимися, и последующая демонстрация.

При использовании наглядных методов обучения учитывается необходимость соблюдения ряда условий:

- применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся; использоваться в меру и в соответствующий момент занятия;
- студенты должны хорошо видеть демонстрируемый материал, чётко выделять главные моменты, детально продумывать пояснения в ходе демонстрации;
- очень важно привлекать студентов к нахождению материала для демонстрации.

Студенты выполняют ту деятельность, которая необходима для усвоения знаний: слушают, смотрят, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают. Известно (исследования института «Евролингвист», Голландия), что большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 40-50%.

Мультимедиа программы как основа объяснительно-иллюстративного метода представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

Также на проводимых занятиях важное значение имеет использование элементов ИКТ, роль которого в объяснительно-иллюстративном методе обучения мы видим в следующем:

- в возможности представлять в мультимедийной форме информационные материалы (фотографии, картины, рукописи, видеофрагменты);
- в оптимизации учебно-познавательного процесса, что способствует повышению мотивации к обучению, активизирует познавательную и творческую

деятельность учащихся;

-в возможности отчасти решить проблему здоровьесбережения, т. к. нейтрализуется опасение обучаемого быть неуспешным.

Применение на занятиях объяснительно-иллюстративного метода в сопровождении мультимедийных презентаций, программных продуктов позволяют обучаемым углубить знания, полученные ранее (из английской пословицы: «Я услышал и забыл, я увидел и запомнил»).

Использование новых информационных технологий в обучении позволяет рассматривать студента как центральную фигуру образовательного процесса и ведет к изменению стиля взаимоотношений между его субъектами. При этом преподаватель перестает быть основным источником информации и занимает позицию человека, организующего самостоятельную деятельность учащихся и управляющего ею. Его основная роль состоит теперь в постановке целей обучения, организации условий, необходимых для успешного решения образовательных задач.

Таким образом, обучающийся учится, а преподаватель создает условия для учения; авторитарная по своей сути классическая образовательная технология без принуждения трансформируется в личностно – ориентированную.

Обучение предполагает общение между преподавателем и студентом, так и общение студентов друг с другом. Использование ИКТ позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами, стать как бы участником того или иного события. По данным исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения.

Именно использование ИКТ на занятиях русского языка и литературы позволяет нам наполнить уроки новым содержанием, осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями, развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся, организовать занятие в соответствии с современными требованиями.

Применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности обучаемых и отвечает запросам современного общества.

Список литературы:

1. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. - СПб.: М.: 2002. – 234 с.
2. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. - М.: Высшая школа, 1991.- 278 с.
3. Привалова Г.Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.

ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Сильнеева Ж. В., преподаватель
БПОУ РК «Элистинский
политехнический колледж»

Вооружить студента знаниями на всю жизнь невозможно. Информация, а значит, и знания, и умения сегодня устаревают с небывалой скоростью. В этих условиях к выпускнику системы среднего профессионального образования, сегодня предъявляются новые требования. Акцент делается на его личных качествах: активности, самостоятельности, результативности, способности брать на себя ответственность и др. Он должен уметь работать в команде, эффективно сотрудничать, постоянно обновлять свои знания, а при необходимости и переквалифицироваться. Обобщенно говоря, он должен уметь учиться, уметь решать проблемы, быть компетентным для успешной деятельности в личной, профессиональной, общественной сферах. Таким образом, к совокупности традиционных образовательных результатов добавляются такие, которые напрямую не связаны ни с одной предметной, профессиональной областью, то есть метапредметные, надпрофессиональные результаты. Эти компетенции также называют ключевыми, метапредметными, базовыми, универсальными, *soft skills*. Сегодня чаще всего используется англоязычный термин *soft skills* — в русском языке пока нет столь емкого понятия, обозначающего и коммуникативные навыки, и навыки ведения переговоров, самопрезентации, владения речью. Список наиболее востребованных навыков к 2020 году был представлен на Всемирном экономическом форуме в Давосе (2016): решение сложных задач, критическое мышление, креативность, работа в команде, эмоциональный интеллект. Известен предложенный некоммерческой организацией «Партнёрство для навыков XXI» ("Partnership for 21st century skills", США) набор из четырёх «К»: креативность, кооперация (сотрудничество), коммуникация (общение), критическое мышление.

Переход к рыночной экономике привел к важнейшим изменениям на рынке труда. Чаще возникают обстоятельства, требующие сменить работу, специальность. Список профессий обновляется более чем на 50% каждые 5-7 лет, не говоря уже, что они существенно изменяются. Человеку приходится переквалифицироваться 3-5 раз в жизни. Все это приводит к необходимости постоянно, активно и часто самостоятельно учиться, к чему оказываются не готовы многие выпускники. Не готовы они и к активной горизонтальной мобильности в профессиях в течение трудовой жизни. Существенно изменились требования к работникам, которые предъявляются конкретным работодателем, ориентирующимся на объективные условия рынка. Возникает потребность в специалисте, способном быстро адаптироваться в коллективе, умеющем работать в команде, принимать решения, делать выбор, проявлять инициативу, эффективно использовать ограниченные ресурсы и т.д. Очевидно, что при этом продуктивность профессиональной деятельности зависит не от овладения какой-нибудь раз и навсегда заданной специальной информацией, а от умения ориентироваться в информационных потоках, инициативности, умения справляться с проблемами, искать и использовать недостающие для достижения поставленной цели. В настоящее время такие результаты закреплены нормативно в

стандартах нового поколения, где в качестве базового педагогического подхода названы компетентностным подходом.

Итак, используя термин «надпрофессиональные компетенции», мы акцентируем уровень образования – профессиональное, отождествляем надпрофессиональные компетенции с общими компетенциями соответствующего стандарта, понимая преемственность с универсальными учебными действиями, как результатом общего. Анализ опыта коллег, а также собственный практический опыт позволяет определить круг проблем, которые необходимо решать, чтобы достичь желаемого результата.

В системе образования русский язык занимает особое место. Это обусловлено его социальной значимостью. Формирование коммуникативной компетенции, коммуникативных умений учащихся, то есть овладение учащимися в процессе обучения русскому языку всеми видами речевой деятельности, определяющими способность осознанно воспринимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать), грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия речевого общения (умения говорить и писать), является конечной целью обучения русскому языку образовательной организации.

Измерителем сформированности уровня коммуникативной компетенции учащихся выступают коммуникативные умения. Под коммуникативно-речевыми умениями понимается способность использовать знания о коммуникативных свойствах и нормах употребления языковых средств в различных видах речевой деятельности.

Коммуникативные умения и навыки связаны с организацией речевого общения в соответствии с его целями, мотивами, задачами, с одной стороны, а с другой - в соответствии с социальными нормами речевого поведения. При этом на первый план выдвигается, определяя общие коммуникативные умения, практическая цель - формирование умений и навыков общения. Важность этого отмечал психолог А.А. Леонтьев: «Чтобы полноценно общаться, человек должен в принципе располагать целым рядом умений. Он должен, во-первых, уметь быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, во-вторых, быстро и правильно спланировать свою речь, правильно выбрать содержание акта общения, в-третьих, найти адекватные средства для передачи этого содержания, в-четвёртых, уметь обеспечить обратную связь. Если какое-либо из звеньев акта общения будет нарушено, то говорящему не удастся добиться ожидаемых результатов общения - оно будет неэффективным». Учеными психологами, лингвистами, методистами определены общие коммуникативно-речевые умения, которые необходимо формировать в процессе изучения русского языка:

Умение адекватно воспринимать устную и письменную речь;

Умение раскрыть тему и основную мысль текста;

Умение собирать и систематизировать материал на отдельную тему;

Умение пересказывать подробно, выборочно, сжато исходный текст;

Умение создавать тексты разных типов и стилей речи;

Умение совершенствовать и редактировать написанное.

Преподаватель должен знать основные условия успешного развития речи обучающихся, формирования коммуникативно-речевых умений и навыков (речетворческую систему человека, этапы порождения речи, мотивацию обучения, психофизиологические возрастные этапы речевого развития) и должен представлять систему работы по развитию речи учащихся. Базовые коммуникативные умения и навыки формируются поэтапно в процессе аспектной работы на уроках, имеющих речевую направленность, на специальных уроках развития речи, а также на уроках нетрадиционного типа.

Многоаспектная, целенаправленная работа, определённая в систему, позволяет формировать нормативные и коммуникативные речевые умения и навыки.

Формирование вышеназванной компетенции успешно проходит и на уроках литературы, так как именно здесь обучающийся приобретает практику публичного выступления. Студенты готовят сообщения о писателях, участвуют в уроках-диспутах, семинарах. Важным моментом на уроках считаю то, что студент не должен бояться неправильно ответить на поставленный вопрос. Боязнь ошибиться часто не позволяет высказать своё мнение. Поэтому на уроке должна быть доброжелательная обстановка, чтобы ребята свободно высказывались и сообща находили правильный ответ. Это другой «гибкий навык», так называемый «эмоциональный интеллект». Не информация, которую получает обучающийся, не авторитет преподавателя помогут в вовлечение в активный процесс на уроке, а именно эмоции. Если преподаватель их обеспечит, то ученик будет с ним до конца. Эмоциональные состояния «У меня получается», «Я понимаю», «Я экспериментирую», «Я делаю для себя», «Я делаю для других», где «У меня получается» является самым важным.

Система работы по развитию речи и формированию коммуникативных умений обучающихся включает следующие аспекты:

1. Обучение всем видам пересказа на уроках литературы (близкий к тексту, выборочный, сжатый, с творческим заданием).

Исследования учёных-психологов доказали, «что человек рождается с двумя спасительными инстинктами: инстинктом подражания и инстинктом любознательности (или инстинктом достижения)». Овладение речью идёт на основе подражания речи, воспринимаемой учеником, поэтому огромно значение речевой (языковой) среды в развитии речи человека. Речевая среда бывает естественной и искусственной, «которую специально организуют обучающие, делают её максимально пригодной для обучения...». Изучая литературные произведения писателей-классиков, неосознанно усваивают нормы языка и речи, что доказывает в своих работах психолог Н.И. Жинкин: «При передаче сообщения вводится два вида информации - а) о предмете и явлениях действительности и б) о правилах языка, на котором подаётся сообщение. Развитие речи есть не что иное, как введение в мозг ребёнка языка в неявном виде, то есть через речь». Пересказ, близкий к тексту, позволяет усвоить нормы и богатство языка и речи (по авторскому образцу); остальные виды пересказа являются пропедевтической работой, подготавливающей учащихся к написанию соответствующих видов изложений.

2. Обогащение словарного запаса учащихся. Одно из направлений в работе по развитию речи учащихся определено рабочей программой как «обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся». Обогащение словарного запаса направлено на то, чтобы при порождении речи учащийся владел свободной контекстуальной заменой слов для уточнения мысли, создания выразительности, а при восприятии текста - адекватно воспринимал текст через понимание значения слов и их коннотаций.

3. Обогащение грамматического строя речи учащихся позволяет в дальнейшем точно, ярко, образно, живо выражать свои мысли и чувства. Богатство грамматического строя речи проявляется в умении строить разные по структуре предложения.

4. Работа над интонационным богатством речи обязательно должна иметь место при изучении синтаксических тем. Необходимо отрабатывать умения и навыки произнесения предложений разных конструкций или произнесения одного предложения, но с разным логическим ударением.

5. Работа над нормами языка и речи проводится фрагментарно на каждом уроке русского языка с использованием разных методических приёмов в зависимости от содержания изучаемого материала (работа над нормами письменной формы речи -

орфографическими и пунктуационными; устной формы речи - орфоэпическими и акцентологическими; над нормами устной и письменной форм речи - лексическими, словообразовательными, грамматическими, стилистическими).

Применение компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка и литературы содействует реализации компетентностного подхода в обучении. Например, по теме «Стилистика» задание, погружающее студента в реальную жизненную ситуацию, звучит так: Узнай из официального источника, ТК РФ, необходимую для тебя информацию, заполнив таблицу. Составь своё заявление с учётом того, в каком году ты его можешь предъявить на интересующей тебя работе. Составить текст с информацией: С какого возраста несовершеннолетнего могут принять на работу в каникулы и при каких условиях? Какова продолжительность дня для подростка? Каков минимальный размер зарплаты подростка?

Или, например, навык деловой переписки — это оформление тетрадей, деловые переговоры — общение с однокурсниками в ходе выполнения группового задания.

Применение КОЗ на уроках русского языка позволяет решить следующие задачи:

мотивировать учащихся на изучение языка, ведь дети видят практическую его значимость не только в формировании собственной грамотности, но и в сфере общения, которая является самой важной для подростка;

организовать самостоятельную деятельность обучающегося, в которой ему необходимо пользоваться различными источниками информации и осуществлять коммуникацию с разными людьми для решения проблемы;

точно диагностировать уровень развития компетентностей.

В XXI веке «гибкие» навыки рассматриваются как неперемное условие для трудоустройства и успеха в жизни — по оценкам экспертов, с ними связана большая часть (до 80%) достижений в карьере, в отличие от «жёстких» навыков (англ. hard skills), связанных с предметной, специализированной профессиональной деятельностью.

Современному профессионалу, чтобы быть востребованным, построить удачную карьеру и добиться личного успеха, необходимо владеть умениями общаться, творчески мыслить, работать в команде и брать на себя ответственность за своё и общее дело, эффективно организовывать время, быстро адаптироваться в новых ситуациях. Эти качества обычно не поддаются количественному измерению и, как правило, не описаны в должностных инструкциях, но именно они обеспечивают высокую производительность труда и продуктивность деятельности в любой отрасли.

ИГРОВОЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КФ МГГЭУ

Бембетова Г. Ю. преподаватель
КФ ФГБОУИ ВО «Московский
государственный
гуманитарно-экономический
университет»

Что такое игровой метод в физической культуре?

Это метод использования физических упражнений в игровой форме. Он характеризуется отсутствием жесткой регламентации действий, наличием вероятностных условий их выполнения. Игровой метод используется для комплексного совершенствования двигательной деятельности в усложненных или облегченных условиях, развития таких качеств и способностей, как быстрота реакции, координация движений, пространственная ориентацию. Соблюдение условий и правил игры содействует воспитанию нравственных качеств: чувства взаимопомощи и сотрудничества, коллективизма, самостоятельности, инициативности, сознательной дисциплинированности, и других ценных личностных качеств. Присущий игровому методу фактор эмоциональности способствует формированию устойчивого интереса и положительного отношения к занятиям физическими упражнениями.

Процесс обучения должен строиться с учетом реальных физических возможностей, возрастных особенностей занимающихся, а сам процесс физического воспитания нужно строить так, чтобы он был направлен на обучение двигательным действиям, активно содействовал укреплению здоровья и планомерному физическому развитию, развивал необходимые двигательные качества, положительно влиял на психические процессы.

Учебно-воспитательный процесс физического воспитания должен проводиться с оптимальной моторной плотностью, динамично, с применением наиболее рациональных форм организации занятий, использованием спортивного оборудования и инвентаря, технических средств обучения. Все эти качества молодому человеку может дать только игра. Поэтому игровые методы в образовании становятся ведущими. Следовательно, перед физкультурным образованием стоит задача существенного улучшения подготовленности выпускников педагогических вузов к широкому и эффективному использованию игрового метода в физическом воспитании. В связи с ранними сроками начала обучения в школе увеличивается общий охват детей школьного возраста, снижение возрастных границ для занятий спортом, которые лучше всего осуществляются посредством подвижных игр. Неоценимое достоинство подвижных игр состоит еще и в том, что они могут использоваться на любых этапах круглогодичной тренировки. Активизация в применении игрового метода отмечается. Сегодня уже многие специалисты, осуществляющие подготовку педагогических кадров, ясно осознают потенциал и богатство возможностей, представляемых подвижными играми. В связи с этим необходимо подчеркнуть, что именно подвижные игры в силу присущих им особенностей являются весьма эффективным средством комплексного совершенствования двигательных качеств. Анализ отечественных и зарубежных

публикаций о подвижных играх позволяет рассматривать их как осмысленную деятельность, направленную на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях.

Игры помогают избежать однообразия в уроках, развивают: тактическое мышление, взаимопомощь, чувство принадлежности к коллективу, командный дух, волю к победе и обеспечивают достаточный уровень подвижности на занятиях. Под этим углом зрения пересматриваются программы по физическому воспитанию, в которых увеличиваются время и количество используемых игр, которые становятся доминирующим средством физического воспитания.

Наиболее характерные признаки игрового метода: ярко выраженное соперничество и эмоциональность в игровых действиях, чрезвычайная изменчивость условий ведения борьбы и выполнения действий; высокие требования к творческой инициативе в действиях отсутствие строгой регламентации в характере действий и нагрузке, комплексное проявление разнообразных двигательных навыков и качеств. Таким образом, игровой метод создает возможности для комплексного развития физических качеств и формирования двигательных навыков. К недостаткам этого метода относится ограниченная возможность для формирования нового, особенно сложного двигательного навыка.

Игровой метод тесно связан с соревновательным методом, так как все современные спортивные игры носят соревновательный характер. Это придает играм зрелищность, азарт, интерес. Соревновательная составляющая это неотъемлемая часть любой игры. Современный педагог физической культуры обязательно должен уметь применять эти методы, от этого зависит успех воспитательной деятельности. Направить энергию детей школьного возраста в нужное русло бывает не так просто, и в этом педагогу могут помочь игры и состязания, в которых дети будут не только получать пользу для своего здоровья, но и важные умения. При этом многие игры учат правильно оценивать и принимать ситуацию, обдумывать свои действия, мыслить рационально, и выплескивать психологическое и эмоциональное напряжение.

Игровая деятельность, как форма и метод обучения младших школьников, является наиболее продуктивным направлением в учебно-воспитательном процессе в современной методике физического воспитания. Игровой метод, в какой бы форме и объеме не выражался, всегда привлекает и радует ребенка, а целесообразное варьирование различных его форм дает возможность успешного и полного решения задач физического воспитания.

Многочисленные исследования показывают, что подвижная игра оказывает разностороннее влияние на личность ребенка. Такая форма игрового взаимодействия создает условия для управления детей собственным поведением, помогает поддерживать благополучное эмоциональное состояние в группе детей. Подвижная игра представляет собой первую доступную для дошкольников форму деятельности, которая позволяет им овладевать разнообразными, достаточно сложными видами действий, активно проявлять самостоятельность.

Упражнения, выполняемые в игровой форме – подвижные игры, игровые задания, использование различных снарядов, стендов и т. д. отличаются глубиной и разносторонностью воздействия на физические качества занимающихся. Такие занятия повышают интерес к спорту и физической культуре, стимулируют процесс усвоения техники отдельных элементов физических упражнений, способствуют стремлению к преодолению трудностей для решения поставленных перед занимающимися задач.

Игровая деятельность – главная составляющая двигательной активности ребенка.

Целенаправленно подобранные игры, эстафеты, игровые упражнения, имитационные игры развивают мелкую моторику, координацию движений, улучшают качество

звукопроизношения. Игры с нагрузкой в виде беговых, прыжковых упражнений, способствуют повышению выносливости. А это является профилактикой сердечно-сосудистых и респираторных заболеваний.

Игровые задания, упражнения в игровой форме придают обучению положительную эмоциональную окраску, делают процесс обучения двигательным действиям, развития двигательных способностей более привлекательным.

Безусловно, участвуя в играх с элементами спорта, дети могут переживать и отрицательные эмоции. По мнению Анохина П.К., отрицательная эмоция – источник внутренней энергии человека, заставляющей его преодолевать трудности на пути к поставленной цели. Если в процессе игр мы будем переключать отрицательные эмоции на действия, игра доставит ребенку чувство удовлетворения и радости, что способствует снятию нервных перегрузок, напряжения.

Если говорить о недостатках игрового метода в физическом воспитании, то главным является высокий уровень травматизма. На занятия физической культуры нередко случаются случаи получения травм.

Несмотря на меры предосторожности, предпринимаемые большинством учителей, тренеров и воспитателей, на уроках физической культуры, тренировочных занятиях, спортивных соревнованиях еще нередко случаются случаи травматизма. В общей структуре детского травматизма этот вид стоит на четвертом месте после бытового, уличного и школьного.

Поэтому на занятиях физической культуры и спорта преподаватель должен особенно внимательно следить за техникой безопасности, и не допускать травматизма. А также учитывать особенности, каждого отдельно взятого ученика.

Профилактика детского травматизма – одна из важнейших задач современного общества. Работа по профилактике травматизма, заболеваний и несчастных случаев при занятиях физической культурой является одной из важнейших задач преподавателей, тренеров, администрации, медицинских работников. Однако не все и не всегда проводят эту работу регулярно и последовательно. Множество случаев нарушений организационного, методического, санитарно-гигиенического характера приводит к травмам. Для того чтобы борьба с травматизмом была успешной, учителя, тренеры, воспитатели должны иметь четкое представление о степени травмоопасности каждого вида, входящего в учебную программу по физической культуре, держать под неусыпным контролем причины, которые могут привести к опасным последствиям.

Эффективное повышение уровня физической подготовленности и формирование физических способностей, приобретение различных двигательных навыков указывают на более широкое применение в процессе занятий физической культурой игрового метода.

Таким образом, на базе этих методов можно построить продуктивное и интересное занятие, которое будет соответствовать всем требованиям физического воспитания. При этом возраст в данном случае не имеет значения, это могут быть как дети дошкольного возраста, так и ученики старших классов или студенты. Самое главное грамотно подобрать игру или игровое задание учитывая особенности возраста, а также физической подготовленности той или иной группы. При этом имеется возможность проявить индивидуальный подход к каждому воспитаннику, т.к. правила игры можно модифицировать и изменять направление развивающих аспектов.

Одним из главных недостатков мы выявили это возможность получения травмы во время игры, задача преподавателя следить за техникой безопасности на уроке и не допускать возникновения опасных ситуаций во время занятия или урока.

Список литературы:

1. Педагогика физической культуры и спорта: учебник/ под.ред. С. Д. Неверковича.- М.:Физическая культура, 2020.-72с.

2. Былеева Л. В., Короткое И. М. Подвижные игры. М.: Физкультура и спорт, 2020. — 224 с.
3. Ториев А. Ш. Игровые методы в физическом воспитании.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СПО

Манджиев М.Ю., преподаватель
БПОУ РК «Калмыцкий
государственный колледж нефти и
газа»

Физическая культура и спорт - средства созидания гармонично развитой личности. Они помогают сосредоточить все внутренние ресурсы организма на достижении поставленной цели, повышают работоспособность, позволяют втиснуть в рамки короткого рабочего дня выполнение всех намеченных дел, вырабатывают потребность в здоровом образе жизни.

Физическая культура - часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на поддержание здоровья, развитие физических способностей человека и использование их в соответствии с потребностями общественной практики. Она включает все достижения, накопленные в процессе общественно-исторической практики: уровень здоровья, спортивного мастерства, науки, произведений искусства, связанных с физическим воспитанием, а также материальные (технические) ценности (спортивные сооружения, инвентарь и т.д.). Физическое воспитание - это педагогический процесс, который направлен на совершенствование форм и функций организма человека, формирование двигательных навыков, умений связанных с ними знаний, а также на воспитание физических качеств. Физическое воспитание связано с другими сторонами воспитания - нравственной, эстетической, производственной.

Спорт - доминирующая форма проявления физической культуры, это слово часто употребляют в качестве синонима к понятию "физическая культура". Спорт может рассматриваться как система результатов физической культуры, поскольку этот термин обозначает стремление к физическим достижениям на основе норм и правил, тренировок и соревнований. Физическая культура объективно является сферой массовой самодеятельности. Она служит важнейшим фактором становления активной жизненной позиции.

В ряде исследований установлено, что у студентов, включенных в систематические занятия физической культурой и спортом и проявляющих в них достаточно высокую активность, вырабатывается определенный стереотип режима дня, повышается уверенность поведения, наблюдается развитие "престижных установок, высокий жизненный тонус. Они в большей мере коммуникабельны, выражают готовность к сотрудничеству, радуются социальному признанию, меньше боятся критики, У них наблюдается более высокая эмоциональная устойчивость", выдержка, им в большей степени свойствен оптимизм, энергия, среди них больше настойчивых, решительных людей, умеющих повести за собой коллектив. Этой группе студентов в большей степени присущи чувство долга, добросовестность, собранность.

Они успешно взаимодействуют в работе, требующей постоянства, напряжения, свободнее вступают в контакты, более находчивы, среди них чаще встречаются лидеры, им легче удается самоконтроль.

Эти данные подчеркивают основательное положительное воздействие систематических занятий физической культурой и спортом на характерологические особенности личности студентов.

Воспитание физических качеств основывается на постоянном стремлении сделать сверхвозможное для себя, удивить окружающих своими возможностями. Но для этого со времени рождения нужно постоянно и регулярно выполнять правила правильного физического воспитания.

Основным этапом в воспитании этих качеств является образовательный период в жизни человека (7-25 лет), в течение которого происходит закрепление нужного учебного материала для его дальнейшего применения в жизни (высокопроизводительного труда).

Физическая культура - неотъемлемая часть жизни человека. Она занимает достаточно важное место в учебе, работе людей. Занятием физическими упражнениями играет значительную роль в работоспособности членов общества, именно поэтому знания и умения по физической культуре должны закладываться в образовательных учреждениях различных уровней поэтапно. Немалую роль в дело воспитания и обучения физической культуре вкладывают и высшие учебные заведения, где в основу преподавания должны быть положены четкие методы, способы, которые в совокупности выстраиваются в хорошо организованную и налаженную методику обучения и воспитания студентов.

Составной частью методики обучения физической культуре является система знаний по проведению занятий физическими упражнениями. Без знания методики занятий физкультурными упражнениями невозможно четко и правильно выполнять их, а следовательно эффект от выполнения этих упражнений уменьшится, если не совсем пропадет. Неправильное выполнение физкультурных занятий приводит лишь к потере лишней энергии, а следовательно и жизненной активности, что могло бы быть направлено на более полезные занятия даже теми же физическими упражнениями, но в правильном исполнении, или другими полезными делами.

Разработка методики занятий физическими упражнениями должна производиться высокопрофессиональными специалистами в области физической культуры, так как неправильная методика выполнения может привести и к более серьезным последствиям, даже к травмам. Тем более в средне профессиональных заведениях, где нагрузка должна быть более усложненная - методика занятий физкультурными упражнениями должна быть более четко, правильно разработана и детализирована.

Методическими принципами, которыми необходимо руководствоваться на учебно-тренировочных занятиях являются: принцип сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

Переход к более высоким тренировочным нагрузкам должен проходить постепенно, с учетом функциональных возможностей и индивидуальных особенностей занимающихся. Повышение тренировочных нагрузок проявляется в различных формах, так прямолинейное повышение нагрузок используется, когда общий уровень их сравнительно невысок и требуется постепенно втянуться в работу; ступенчатая же динамика резко стимулирует тренированность на базе уже проделанной работы; волнообразные колебания нагрузок в недельном, месячном, годовом циклах являются своеобразным фоном, на который накладываются прямолинейные и ступенчатая динамика.

Структура учебно-тренировочного занятия

Учебно-тренировочное занятие состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной.

Во вводной части необходимо создать рабочую обстановку, ознакомить занимающихся с намеченным содержанием урока, создать соответствующую психологическую установку и положительное эмоциональное состояние и дать четкое представление о содержании основной части занятия: объеме, интенсивности и

распределении тренировочных нагрузок. Продолжительность вводной части около 5 минут.

Подготовительная часть занятия – одна из основных и важнейших частей, в которой студенты с помощью различных упражнений готовят свой организм к основной части занятия. Эффективность проведения подготовительной части занятия зависит от определенных условий – наличия спортивного зала или спортивной площадки, количество студентов в группе и уровень их подготовленности.

В подготовительной части разминка обеспечивает преодоление периода вработывания организма. Она переводит организм занимающихся из состояния сравнительного покоя в деятельное состояние, готовое к выполнению повышенных физических нагрузок.

К сожалению, многие студенты недооценивают значение разминки, стремятся или вообще ее не выполнять или выполняют небрежно с нарушением правил, а следовательно, и объективных физиологических закономерностей периода вработывания организма в более интенсивную двигательную деятельность.

Разминка делится на две части – общую и специальную. Задача общей разминки – активизировать (разогреть) мышцы опорно-двигательного аппарата и функции основных частей организма, тесно связанных с физической нагрузкой, особенно сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Для достижения этого применяется медленный бег и гимнастические упражнения для всех групп мышц и частей тела. Специальная разминка готовит организм к конкретным заданиям основной части занятия, когда выполняются специально-подготовительные упражнения, сходные по координации движений и физической нагрузке с предстоящими двигательными действиями в основной части занятия. Продолжительность подготовительной части от 10 до 20 минут.

Основная часть занятия выполняет главную функцию, так как именно в ней решаются все категории задач физического воспитания (учебно-воспитательные, физического развития). К ним относятся: формирование знаний в области двигательной деятельности; обучение двигательным умениям и навыкам общеобразовательного, прикладного и спортивного характера; развитие общих и специальных функций опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем; формирование и поддержание хорошей осанки; закаливание организма; воспитание нравственных, интеллектуальных, волевых и эстетических качеств. Продолжительность основной части составляет 80–85 % времени, отводимого на занятие.

В основной части вначале рекомендуются разучивать новые двигательные действия или их элементы. Закрепление и совершенствование усвоенных ранее навыков проводится в середине или конце основной части занятия. Упражнения, требующие проявления скоростных, скоростно-силовых качеств, тонкой координации движений, выполняют в начале основной части занятия, а упражнения, связанные с силой и выносливостью, – в конце. Состав всех упражнений в основной части занятия должен быть таким, чтобы они оказывали разностороннее влияние для поддержания эмоционального тонуса и закрепления пройденного на занятии материала преподавателю следует завершать основную часть подвижными играми и игровыми заданиями и упражнениями с включением движений, разученных на занятии.

Заключительная часть направлена на обеспечение постепенного снижения функциональной активности и приведение организма занимающихся в сравнительно спокойное состояние.

У студентов наблюдается снижение внимания к проведению заключительной части занятия, что может вредно отразиться на деятельности сердечно-сосудистой системы, так как резкий переход от активных движений к покою выключает действие мышечного насоса и перегружает сердечную мышцу. В этом случае после занятия

занимающиеся могут испытывать дискомфортное состояние.

В заключительной части применяется медленный бег, ходьба, упражнение на расслабление с глубоким дыханием и т.п. В конце заключительной части рекомендуется провести анализ проделанной на занятии тренировочной работы, определяются задания для самостоятельной подготовки.

Результативность заключительной части занятия «Физического воспитания» во многом зависит от того, насколько преподаватель сможет воплотить намеченный им план и применить наиболее рациональные методы организации деятельности занимающихся и методические приемы, продуктивно использовать имеющиеся оборудование, инвентарь, технические средства обучения и совершенствования, учитывая при этом специфику места проведения занятия (спортивный зал или спортивная площадка, стадион или парк, ровная или пересеченная местность), температурные условия, подготовленность студентов, их возрастные и индивидуальные особенности.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО

Мучкаева Б.Д., преподаватель КФ
ФГБОУИ ВО «Московский
государственный
гуманитарно-экономический
университет»

*«Для изучения языка гораздо важнее
свободная любознательность,
чем грозная необходимость»
Аврелий Августин*

На сегодняшний день современный рынок труда предъявляет высокие требования к уровню подготовки, как к студентам-выпускникам высших учебных заведений, так и к тем, которые заканчивают учреждения среднего профессионального образования. Одним из требований к молодым специалистам является знание иностранного языка. В программах среднего профессионального образования заложен предмет «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Кроме того, в центр внимания педагога колледжа становится студент с его потребностями не только профессиональными и общеобразовательными, но и личностными. Таким образом, перед педагогом стоит задача сформировать такую личность, которая будет готова развиваться самостоятельно, осуществлять эффективную межкультурную коммуникацию и управлять собственным образованием.

В условиях реализации ФГОС одним из эффективных методов обучения иностранным языкам является проектная методика. Применение проектной методики на уроках иностранного языка – это один из способов развития ключевых компетенций студентов, в том числе и коммуникативной. Каждый обучающийся имеет возможность проявить себя наилучшим образом: продемонстрировать свои творческие способности, используя при этом приобретенные знания и навыки, поделиться жизненным опытом, раскрыть в себе и своих друзьях новые таланты, избавиться от многих комплексов, иметь свое собственное мнение и не бояться его аргументировать, научиться слушать мнения других и уважать их.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, естественно, влечёт за собой повышенную мотивированную активность студента. Положительным моментом является тот факт, что ребята обращаются к дополнительным источникам информации (к специальной литературе, энциклопедиям, современным интернет-источникам), анализируют, сравнивают, отбирая самое важное и интересное. В основе проекта лежит конкретная проблема. Чтобы ее решить, студентам требуется не только знание английского языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Работа над проектом включает следующие этапы:

1. Подготовительный. На данном этапе обсуждается тема проекта, собирается необходимый материал, совершенствуются грамматические и лексические навыки, закрепляются речевые умения.
2. Организация работы над проектом. Данный этап предполагает формирование микрогрупп, распределение заданий.
3. Завершающий этап. Обучающиеся готовятся к презентации и защите проекта, представляя свою часть проекта.

Эффективными, на мой взгляд, являются краткосрочные проекты, в рамках одного-двух занятий, когда можно активизировать речемыслительную деятельность студентов и быстро получить конечный результат. Например, на первом курсе студентам предлагаются следующие проекты: составить план экскурсии по городу или по родному краю. Очень увлекательная форма работы – составление различных коллажей: например: «Хобби», «Я и мои друзья», «College Poster». Работа проводится в группах. Возможные материалы, которые собираются на подготовительном этапе: основная информация о колледже (год основания, количество учителей, студентов, информация о самом здании и т.п.), комментарии студентов, различные фотографии.

На старшем этапе обучения студенты более осознанно, более творчески подходят к созданию проекта. С учётом их интересов и проблем, которые их волнуют, были внедрены такие проекты, как: "United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland", "Family Magazine".

"Family Magazine" - семейный журнал. Работая в группах, ребята разбирают возможные роли: журналисты, редактор, главный редактор, технический редактор, дизайнер-оформитель. Материалы, собранные в журнал: статьи о семейных ценностях, проблемах подростков в семье, о проблеме "отцов и детей", письма о помощи и ответы на них. При этом журнал должен отвечать определённым требованиям.

Проекты бывают не только групповые, но и индивидуальные. Каждый студент защищает свой проект. Подготовка и защита проводятся на завершающем этапе работы над темой. Это уже творческий уровень, которому предшествует большая, кропотливая работа по закреплению и

Хотелось бы отметить достоинства проектной деятельности:

- лучшее усвоение учебного материала;
- стимулирование интереса к самостоятельной познавательной деятельности;
- проектная работа позволяет подняться на качественно новый уровень познания как сильным, так и слабым студентам;
- студенты учатся сотрудничать, брать ответственность на себя, ощущать себя членом команды — анализировать свои действия, видеть плюсы и минусы своей деятельности.

В своей работе часто использую разнообразные электронные ресурсы: мультимедийные программы, материалы, найденные в Интернете, тесты и т.д. Они делают уроки разнообразными и интересными.

Трудности обусловлены следующими факторами: недостаточным уровнем языковой подготовки в отдельных группах; нехваткой времени; непривычностью этой формы работы; недостаточной подготовленностью учителя к проектным формам работы; невысокой мотивацией к данному виду деятельности; трудностью вовлечения слабых учащихся в активную дискуссию; риском трансформации дискуссии в спор между отдельными учащимися.

В заключение хотелось бы сказать, что использование инновационных технологий в преподавании не только мотивирует студентов, не только делает уроки более разнообразными и интересными, но также способствует саморазвитию.

Таким образом, метод проектов воспитывает такие важные качества для современного специалиста и так необходимые для профессиональной деятельности, как коммуникабельность, самостоятельность, целеустремленность, ответственность,

умение работать в команде, толерантность, а также раскрывает творческие и организаторские способности.

ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ ПОСРЕДСТВОМ ВИДЕО-ЗАНЯТИЙ

Покидова Л.Г., преподаватель
БПОУ РК «Торгово-
технологический колледж»

Сегодня, в условиях технического прогресса, все сферы жизни человека подвержены изменениям, процесс образования не исключение. Все чаще в системе обучения применяются интерактивные технологии, происходит компьютеризация учебного процесса, изменяются методики преподавания, применяется дистанционное обучение. На сегодняшний день видео-занятия пользуются огромным успехом и набирают популярность.

Именно видео способно создать у студента наиболее близкое к реальности ощущение присутствия на лекции или участия в каком-либо действии. Данная методика открывает перспективы для совершенствования и развития новых образовательных технологий. Видео-занятия создаются не с целью полной замены традиционной диалоговой среды обучения, а лишь частично заменяет очную форму обучения.

Видео-занятия расширяют возможности уроков:

- служат эффективным средством для развития навыков, повышения квалификации и переподготовки;
- привлекают, вовлекают и удерживают внимание, стимулируют любопытство;
- облегчают восприятие новой и сложной информации;
- обогащают прочие виды учебного материала (текст, таблицы, схемы);
- упрощают представление материала с разных точек зрения;
- служат способом для демонстрации явлений, ситуаций и событий реального мира, которые дают возможности немедленно продемонстрировать живую (лабораторные опыты, изучение естественных наук и т. д.);
- становятся точкой отсчёта для начала обсуждения.

Согласно аналитическим данным 67% студентов считают, что видеоформат уроков эффективен в сравнении с другими формами подачи материала, а 84% преподавателей отмечают повышение успеваемости студентов при использовании видео.

Проблема использования видео в учебном процессе не нова. Видеоматериалы используются на различных занятиях, в том числе на уроках физики.

В сети есть огромное количество ресурсов, помогающих освоить самостоятельно тот или иной материал по физике, но в последнее время становится все более популярным преподавание посредством Skype. Выбор падает именно на этот способ обучения, в первую очередь исходя из очевидных удобств, таких как:

- возможность заниматься в любое удобное время, в любом удобном месте;
- наличие в непосредственном доступе любой справочной информации;
- возможность записи урока и последующего повторения записи в учебных целях;
- возможность составления личных электронных контрольных измерительных материалов и последующего отслеживания прогресса и т. д.

Преподавание посредством программы Skype в настоящее время становится все более популярным в связи с доступностью и мобильностью, которые являются несомненным достоинством, учитывая современный темп жизни и потребности обучаемых.

Видео-занятия по физике так же имеют структуру урока, соответствующего основным требованиям ФГОС СПО, на котором должны формироваться навыки самостоятельного и критического мышления, непрерывного самообразования и саморазвития, развиваться творческое мышление, а также умение работать с информацией, умение работать в коллективе (т.е. общие компетенции).

Подготовка к видео-занятиям предполагает самостоятельную работу преподавателя физики на всех этапах подготовки. Педагогу необходимо иметь специальную программу для записи видео и уметь ей пользоваться (например, это можно делать в программе Skype), уметь грамотно составлять презентации в PowerPoint, использовать интерактивные доски Interwrite или другой программе, которые лягут в основу видеоролика, озвучить материал подготовленной презентации таким образом, чтобы теоретическая часть была доступна и понятна обучающимся.

В процессе актуализации новой темы можно использовать физический эксперимент, проделанный во время видео-занятия, который соответствует конкретной теме урока и особенностям успеваемости группы. Несмотря на трудоемкость и время, потраченное на подготовку материалов, данный вид работы на уроке оправдывает себя. Интересная подача материала способствует росту усвоения материала.

Объяснение нового материала по физике занимает 20-30% времени учебного занятия. Для экономии времени на видео-занятии можно прибегать к цифровым образовательным контентам, помогающим учиться лучше, быть в курсе всех учебных событий и готовиться к урокам с новыми технологиями, в любое время и с любых устройств:

- Российская электронная школа
- Московская электронная школа
- Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа
- Яндекс.Учебник – бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам

Студенты активнее вовлекаются в процесс обучения, если на видео-уроках физики использовать интерактивные задания с применением онлайн-досок для организации совместной деятельности, рабочих листов для организации учебной деятельности, инфографики и геймификации, тогда процесс восприятия новой и сложной информации по физике возрастает не только у заинтересованных в предмете учащихся, но и у слабоуспевающих.

Контроль, создание обратной связи на уроке и самостоятельную деятельность обучающихся можно организовать удобных и бесплатных сервисов с помощью которых можно упростить процесс создания веб-форм для сбора заявок, заказов, обратной связи, онлайн-опросов, голосований, анкет, регистрации на мероприятиях и т.д.

- Kahoot!
- Яндекс.Формы
- Plickers
- PoolEverywhere
- Learnis
- Quizzlet

Преподаватель физики при подготовке к видео-занятиям:

- организует деятельность обучающихся по поиску и обработке информации по

- физике; по обобщению способов деятельности; по постановке учебной задачи;
- использует формулировки заданий, призванные активизировать учебную деятельность (анализировать, доказывать, создавать схемы или модели, делать вывод, выбирать решение или способ решения, исследовать, оценивать, изменять);
 - проводит оценку предметных и метапредметных достижений обучающегося по физике;
 - осуществляет работу над развитием у обучающегося способности к самооценке; применяет критериальное оценивание.

Использовать видеоматериалы на занятии по физике можно в разные моменты:

- для поиска необходимой информации в ходе изучения нового материала (в любой момент проведения занятия);
- для подведения итогов или обобщения материала (в любой момент занятия);
- для поддержки мотивации на занятии, при актуализации, постановке цели занятия или проблемной ситуации;
- для закрепления полученных знаний (в конце занятия).

Таким образом, использование различных форм видео-занятий и видеоматериалов, сопровождение учебной дисциплины «Физика» преследуют пропедевтическую цель и создаются как по дисциплине в целом, так и по её отдельным, наиболее трудным для усвоения разделам. Они являются техническим средством активации, организации и управления познавательной деятельностью студентов.

Список литературы:

1. Писаренко В.И. Педагогический алгоритм работы с видеоматериалами /Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2003.
2. Берлёв С.В. Особенности применения видеоматериалов и учебных презентаций в преподавании технических дисциплин /Проблемы и перспективы развития образования: материалы Международной научной конференции: в 2 томах. Пермь: Меркурий, 2011.

ОПТИМИЗАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ПРОГРАММАМ СПО

Болдырева Э.Н. преподаватель
БПОУ РК «Торгово-
технологический колледж»

Обучение иностранному языку должно способствовать иноязычной коммуникативной компетенции, обеспечивающей использование иностранного языка в ситуациях официального и неофициального общения в учебной, социально-бытовой, культурной, административной, профессиональной сферах коммуникативного взаимодействия. При этом в центре внимания – развитие культуры устной и письменной речи на иностранном языке, углубление культуроведческих знаний об образе и стилях жизни в странах изучаемых языков.

Задачи и содержание иноязычного учебного общения студентов СПО варьируются с учетом профиля учебного заведения и расширяются за счет междисциплинарного подключения иностранного языка к изучению других предметов.

Обучение иностранному языку в СПО направлено на развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности студентов, позволяющей им быть равноправными партнерами межкультурного общения на иностранном языке в бытовой, культурной и учебно-профессиональной сферах; обучение этике дискуссионного общения на иностранном языке при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей; развитие общеучебных умений собирать, систематизировать и обобщать профессиональную и иную информацию, представляющую интерес для студентов; ознакомление с технологиями самоконтроля и самооценки уровня владения языком; развитие умений представлять родную страну и культуру, образа жизни людей в процессе иноязычного культурного общения; использование иностранного языка в профессионально-ориентированном образовании.

Так в практике обучения в условиях СПО могут применяться четыре основных метода обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- исследовательский.

Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим по иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

Новый подход в образовании предполагает создание новых методик обучения, и новых методик проверки эффективности обучения, учитывая психологические и возрастные особенности обучаемых. Накапливается и осмысливается уже опыт

решения не учебных, а жизненных задач. Основным результатом обучения будут не знания, умения и навыки, а осмысленный опыт деятельности.

При составлении плана урока необходимо продумывать, какими методами воспользоваться, чтобы задания имели не только учебное, но и психологическое обоснование.

Стараться отказываться от таких некомпетентных форм и методов учебной работы, как монолог учителя, фронтально-индивидуальный опрос, информирующая беседа, самостоятельная индивидуальная работа учащихся с учебником по данным заданиям и др. на старшей ступени обучения это вряд ли применимо и монотонно для обучаемых.

Алгоритм построения учебного занятия в системе компетентностного образования может включать в себя три основных этапа:

1-й этап – целеполагание. Определяется место учебного занятия, устанавливаются цели и основные задачи.

2-й этап – проектирование и его компетентная интерпретация. На нём происходит:

1. Разделение содержания учебного занятия на составляющие компетенции:

- теория – понятия, процессы, формулы, личности, факты и т.п.;
- практика – умения и навыки, отрабатываемые при изучении данной темы, практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям;
- воспитание – нравственные ценности, категории, оценки, формирование которых возможно на основе материала данной темы в соответствии с возрастными и психологическими особенностями;

2. Установление связей внутри содержания (этапы формирования компетенции, определение логики нового содержания образования);

3. Прогнозирование форм предъявления этапов, при которых формируются компетенции, и результатов их происхождения.

3-й этап – выбор формы организации учебно-познавательной деятельности. Компетентностный подход ориентирован на организацию учебно-познавательной деятельности посредством моделирования разнообразных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности личности. При данном подходе отдаётся предпочтение творческому уроку, основная задача которого в отличие от традиционного урока – организовать продуктивную деятельность.

4-й этап – подбор методов и форм обучения (какими учебно-практическими действиями знание преобразуется в способ деятельности).

На заключительном, 5-м этапе, учитель подбирает диагностический инструментарий (первичный, промежуточный, итоговый) для проверки уровней освоения компетенции, а также процедур анализа и коррекции.

Специфика ступени обучения в условиях СПО заключается в том, что у студентов уже имеется значительный опыт в осуществлении речевой деятельности как на родном, так и на иностранном языках, – опыт, состоящий из сформированных в различной степени навыков и умений, знаний правил и социокультурных знаний о странах изучаемого языка, учебных умений.

Дальнейшее развитие личности студентов предполагает не просто количественное расширение и не столько линейное прибавление элементов к их личному опыту, а целенаправленное формирование целостной, гибкой системы, синтезирование всех её элементов путём их разнообразного комбинирования, обобщения, раскрытия закономерностей и взаимосвязей между ними. В результате достигается гармония между смысловыми, целевыми и исполнительскими компонентами действия, что обеспечивает определённую свободу обучаемого в выполнении деятельности.

В настоящее время в сфере преподавания иностранных языков происходят

значительные изменения. Сейчас преподавание строится с учетом личных особенностей обучающихся: целей, мотивации, веры в себя и собственные силы, наличия сопротивления к обучению, развития способов мышления, имеющихся стратегий познания, познавательных предпочтений и накопленного опыта.

Актуальность социально-психологических факторов в процессе обучения иностранным языкам в группах студентов отмечается многими специалистами по современным методам преподавания. Коллективные виды учебной деятельности в обучении иностранным языкам занимают значительно большее место, чем в процессе преподавания других дисциплин.

К одной из важных особенностей обучения иностранным языкам относится то обстоятельство, что овладение навыками устной речи требует наличие тех, кому адресовано сообщение. Это относится как к диалогической, так и к монологической речи, поскольку успешная реализация монологического сообщения требует обратной связи – реакции аудитории.

Таким образом, появление чувства уверенности в себе, умение адекватно реагировать на реакцию аудитории, уверенно корректировать свое высказывание происходит благодаря коллективу учебной группы и его влиянию на модель поведения студентов в процессе иноязычного общения. Это тесно связано с проблемой влияния коллектива на личность и личности на коллектив.

К факторам, оптимизирующим реализацию обучения иноязычного высказывания, применительно к процессу обучения иностранным языкам, следует отнести:

1. целевую направленность сообщения;
2. деловую направленность сообщения;
3. межличностную направленность сообщения;
4. элемент самоорганизации.

Огромную ценность в студенческих группах имеют взаимоотношения с товарищами, поэтому разумно это использовать в речевых учебных ситуациях.

Не следует недооценивать и роль внеаудиторных мероприятий на иностранном языке – тематических конференций, олимпиад, творческих вечеров, конкурсов презентаций, которые позволяют студентам развивать умение коллективного общения в сочетании с совершенствованием навыков речевого этикета.

Не менее важное место в процессе обучения играет самооценка студента. Формирование высокого уровня коммуникативной компетенции будет положительно влиять на самооценку. Люди с высокой самооценкой и верой в свои силы быстрее и успешнее овладевают языком.

Для поддержания мотивации как психологического компонента обучения иностранному языку крайне важен и такой фактор, как желание и возможность молодых людей добиться успеха, поскольку он в своей основе имеет очень сильный эмоциональный заряд, который часто закладывает прочную базу к положительному отношению к иностранному языку как учебной дисциплине.

А так как сам процесс овладения иностранным языком требует регулярных занятий этим предметом, то здесь и возникает проблема психологической активности, которую обычно рассматривают в следующих основных аспектах: личностный контекст изучения иностранного языка (наличие мотивации) и грамотная организация самого учебного процесса (актуализация умственной деятельности студентов).

Практика показывает, что удачная организация занятий по иностранному языку, использование ИКТ всегда способствуют формированию положительной мотивации к изучению языка. И в этом контексте эффективность занятий по иностранному языку во многом и определяется психологическим компонентом занятия, когда преподаватель умело организует продуктивное занятие со студентами, в ходе которого реализуется задача присвоения им иноязычного речевого опыта, иначе

говоря, осуществляется цель «обучения профессионально ориентированной лексике». И для того, чтобы психологический компонент обучения иностранному языку в СПО был эффективно реализован на занятиях, преподавателю для формирования у студентов искреннего познавательного интереса следует использовать определенные приемы повышения мотивации к изучению языка.

При этом с учетом психологического компонента обучения иностранному языку важно помнить о психологической природе самой речевой деятельности, которую можно стимулировать различной мотивацией студента, например, его любознательностью, желанием выразить свое мнение, дать лингвистическую оценку той или иной языковой реалии и т.д. В течение данного этапа обучения студенты совершенствуют знания, навыки и умения, приобретенные ими за предыдущий период. Иноязычная устная речь как форма непосредственного общения закономерно синтезирует в себе черты диалогической и монологической речи, поэтому в программе выдвигаются требования к процессу говорения в целом, а не к его формам в отдельности. Получают дальнейшее развитие все виды чтения. Письмо продолжает использоваться как средство подготовки устных высказываний и информационной обработки текста.

Для данного этапа обучения характерны совершенствование умений студентов пользоваться различными приемами обогащения их словарного запаса, расширение их потенциального словаря и лингвистических знаний. На первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства получения студентами новой информации, которая бы по-иному представляла известные им факты, расширяла их информированность в различных областях знания, вводила в новые сферы их применения. В этой связи ведущим видом речевой деятельности становится чтение, а ведущим видом работы – извлечение информации из текста и ее обработки.

В целом иностранный язык на данном этапе должен выступать как эффективное средство, способствующее удовлетворению, развитию и углублению интересов студентов в выбранной ими области знания, в частности как средство получения профессионально значимой информации. Этой цели в наибольшей степени отвечают различные варианты профессионально ориентированного обучения иностранному языку со своими особыми программами.

Поддержанию должного уровня познавательного интереса к предмету на данном этапе языкового образования способствуют дифференциация обучения, его профильная направленность, личностный подход и компетентностный к студентам, требующий прежде всего отношения к студенту как к личности с ее потребностями, возможностями и устремлениями.

**ОПТИМАЛЬНЫЕ ПУТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА**

Шунгаева Аделина Борисовна
кандидат географических наук,
доцент, преподаватель географии
и естественно-научных дисциплин
БПОУ РК «Торгово-
технологический колледж»

Проектно-исследовательская деятельность является актуальной темой в современном обучении в условиях средних профессиональных организаций. Она дает возможность реализовать деятельностный подход в обучении географии, формировать у обучающихся информационные компетентности, овладевать методами географического прогнозирования.

В проектной работе целью обучения становится, прежде всего, развитие у обучающихся учебно-познавательной активности, направленной на освоение нового опыта. Работая над проектом, студенты учатся проводить исследования, вынуждены систематически и четко излагать свои мысли, ориентироваться в большом числе текстовой, графической и цифровой информации, анализировать результаты и представлять новые идеи.

Внедрение проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках географии организовано с ориентацией на личность каждого обучаемого. Уроки проводятся в системе развивающего обучения. Комплексно используют современные педагогические технологии, приоритет отдаётся самостоятельной познавательной деятельности обучающихся – проектной деятельности. Студенты воспринимают уроки географии с удивлением, восторгом, ожиданием нового. Наблюдается повышенный интерес к занятиям с применением ИКТ в проектной деятельности.

Педагогическим результатом проектной деятельности является, прежде всего, сама деятельность. И с точки зрения обучаемых тоже. Они что-то делали, у них родилось множество идей и замыслов, они столкнулись с необычными проблемами, преодолели их, узнали много нового, использовали свои знания. Об этом очень важно рассказать во время презентации. А продукт – это одно из воплощений замысла.

Вот уже на протяжении нескольких лет на занятиях географии используется нами проектно-исследовательский метод обучения. За это время сложилась система работы в проекте. Наиболее простыми в исполнении и не требующими глубокой проработки научной литературы являются информационные проекты, далее предлагаются темы проектов более серьезные и требуют кропотливой работы с литературными источниками. Эти проекты уже можно называть исследовательскими, и результаты таких проектов могут быть интересны не только участникам проекта, но и другим обучающимся. Особенно это касается тем с экологической и

профессиональной направленностью. Далее можно предлагать проекты прикладного характера (веб-сайты, газеты, фильмы и др.), некоторые используются для проведения лекции на уроке географии (проекты-лекции), есть чисто исследовательские работы.

Для применения метода проектов в процессе обучения на уроках географии используются учебники, атласы, рабочие тетради, контурные карты; одной из форм выполнения проекта является групповая работа).

Результаты проектной деятельности обучающимися выполняются в форме докладов, рефератов, сочинений, плакатов и презентаций.

Используются следующие типы проектов:

- Краеведческие проекты
- Информационно-познавательные проекты
- Творческие проекты.

При работе над любым типом проекта в условиях современного колледжа красной нитью проходит формирование профессиональной ориентации молодого поколения, практико-ориентированного сочетания изучаемой общеобразовательной дисциплины и будущей профессии.

Краеведческие проекты являются основой духовного и нравственного возрождения общества, имеют большое значение в образовательно-воспитательном процессе. Они включают в себя обширный материал по географии. Основной задачей является: формирование национального самосознания молодого поколения, повышение уровня общего образования путем дальнейшего углубленного изучения своего края. В обучении географии раздела краеведения метод проектов занимает важное место.

Информационно-познавательный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления.

Например, при изучении разделов «Страноведение» и «География России» предлагается сделать информационно-познавательные проекты (заочное путешествие по странам и регионам России). Маршруты путешествий составляют сами обучающиеся. Если традиционная программа предлагает последовательное изучение регионов России и наиболее крупных и экономически значимых стран в конкретном регионе, то при использовании метода проектов студент имеет возможность сравнивать, анализировать, находить общее и различное практически каждой страны и при этом самостоятельно. При такой подаче обучающиеся легче воспринимают и быстрее усваивают материал, он более прочно закрепляется в памяти. Обучающиеся исследуют каждую страну или регион России по основным направлениям и критериям, по которым проводится сопоставительный анализ.

Суть состоит в том, преподаватель ставит перед студентами задачу «пройти путь ученого-путешественника», последовательно и сознательно применять общеучебные и специфические для географии способы деятельности. Главное назначение этого метода – приобщение к творческой деятельности посредством исследования и самостоятельного изучения нового учебного материала по конкретной стране или конкретного региона в соответствии с выработанным блоком критериев, которое складывается из изучения фактов, предположения о существовании причинных связей и, конечно же, нахождение материала, применимого в будущей профессии. Например, маршрут студента по стране заключался в исследовании общей

экономико-географической характеристики страны с обязательным определением основных отраслей и специализации хозяйственной деятельности, определении основных природных ресурсов, туристических ресурсов, выявление хозяйственных и экологических проблем и по специфике будущей профессии – знакомство с национальной кухней как элемента культурного наследия титульного народа страны. Таким образом, чтобы выполнить это исследование студенту необходимо вспомнить многие разделы географии – физическая география, экономическая география, политическое устройство мира, население мира, мировое хозяйство, а также связь со смежными дисциплинами – экология, история, практическое ресурсоведение и природопользование, но не хаотично, а в соответствии с выработанной матрицей как цель проекта – маршрутный лист путешественника. В заключении составляется программа какого-либо туристического тура.

Основной общей учебной задачей информационно-познавательного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все обучающиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Творческий проект – это самостоятельная творческая работа. Эта работа показывает насколько знания, умения и навыки обучающихся, приобретенные на занятиях прочны. Творческий проект дает возможность проявить индивидуальность, умение применять полученные знания. Выполнение проекта способствует развитию творческих способностей, инициативы, логического мышления в области проектной деятельности.

Примером творческого проекта в нашей практике является работа, которая заключается в следующем: по результатам и на основе данных всех индивидуальных информационно-познавательных проектов студентов согласно будущей профессиональной направленности разработать обобщающий творческий проект – для студентов профессии «Повар, кондитер» и специальности «Технология продукции общественного питания» меню для предприятия общественного питания с рабочим названием «Ресторан без границ», в котором основу меню составляют блюда различных национальных кухонь. Другим студентам в качестве подобного проекта предлагается по соответствующему маршруту изучить географию современной пищевой промышленности и перспектив её развития, для студентов экономических специальностей и специальности «Информационные системы и программирование» изучить банковскую систему и сеть основных банков, для студентов-товароведов – внешнеторговые связи и международный товарообмен, что отражает непосредственную связь с будущей профессией.

Применяя исследовательский метод обучения, развиваем навыки исследовательской деятельности и формируем положительную мотивацию к географии, а через предмет к будущей профессии.

Одной из основных целей применения проектного метода на наших занятиях по географии является раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося, что в дальнейшем будет отражаться и в его профессиональной активности. В основе занятий лежит деятельностный способ обучения, т.е. личностное включение

обучаемого в процесс. В любой науке, при исследовании какого-либо предположения, необходимы различные методы.

Немаловажное значение имеют внутренние результаты – личностный рост обучающихся: научившись планировать и организовывать свою деятельность, они самостоятельно принимают решения, оценивают сильные и слабые стороны работы, что затем необходимо им при освоении дисциплин профессиональных модулей, да и в целом, в будущей профессии. Студенты в процессе исследования ощущают потребность в помощи товарищей: учатся привлекать к решению различных задач одноклассников и наставников.

Создание в колледже условий для проектной работы способствует активному вовлечению студентов в творческий поиск, увеличивает объём знаний, добытых самостоятельно; возрастает интерес среди обучающихся, которые недостаточно активно проявляют себя в привычной для них урочной системе. Проектная работа становится средством индивидуализации образовательного процесса.

Основной формой презентации результатов проектной деятельности студентов является, во-первых, научно-практическая конференция, проводимая в колледже ежегодно или, во-вторых, заседания дискуссионно-исследовательского клуба «Среда обитания», действующего в рамках внеурочной работы по естественнонаучному циклу в течение учебного года. Интерес к данному виду деятельности поддерживается также с помощью проведения внутриколледжных мероприятий, участия в конкурсах и конференциях различного уровня.

Работа над проектами для большинства обучающихся наполняет их досуг занятием по интересу, позволяет развивать себя и свои возможности, организовать свое самообразование, удовлетворять потребность в получении большего, чем дается на занятиях в рамках расписания. В процессе работы над проектом осваиваются не только способы деятельности, но и новые знания, полученные в ходе самостоятельного добывания и освоения информации.

В результате работы над проектом преподаватель географии перестает быть предметником, становится разносторонним консультантом. Проект всегда имеет сложный, вариативный, комплексный характер, он учит студента мобилизовать, обобщать интегрировать свои знания и умения, и втягивать в проект значительно больший объём знаний, чем те, что дает общеобразовательная программа.

Опыт работы по данной теме показывает, что проектная деятельность обучения дает положительные результаты, это доказывает повышение качества знаний по географии и повышение уровня развития познавательной активности. Применение проектной деятельности способствует формированию у обучающихся творческой активности, умений описывать географические объекты, способностей применять нововведения в учебный процесс и в дальнейшем профессиональную деятельность.

Социальная направленность педагогического опыта состоит в том, что приобретённая в колледже проектная культура в дальнейшем может быть использована в практической профессиональной деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями и в профессиональной сфере. Успех в адаптации к социуму позволит сохранить психологическое здоровье молодого поколения как залог жизненной успешности и благополучия.

Проектная деятельность, применяемая на занятиях географии, учит студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, формирует умения прогнозировать результаты, развивает умения устанавливать причинно-следственные связи. Кроме того, метод проектов – это замечательное дидактическое средство для обучения проектированию – умению находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию. Проектная деятельность способствует формированию обучающегося нового типа, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования, имеющего серьезные намерения становления профессионального мастера.

Список литературы

1. Естественно–научные проекты. 10–11 классы (География. Биология. Химия.) / сост. Демидова М.Ю. – М.: Школьная пресса, 2015. («Естествознание в школе. Библиотека журнала Вып. 3).
2. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение в учебно-воспитательном процессе школы. // Методист. –2014. – № 3. – с. 44–48
3. Игнатьева, Г.А. Деятельностное содержание профессионального развития педагога в системе постдипломного образования: монография / Игнатьева Галина Александровна: Нижегород гуманитар. центр – Н. Новгород: НГЦ, 2015. – 294 с.
4. Полат Е.С. Метод проектов — статья на сайте Российской Академии Образования
5. Сайт программы «Обучение для будущего»
6. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

РЕЗОЛЮЦИЯ
межссузовского Круглого стола
«Актуальные вопросы методики преподавания
общеобразовательных дисциплин в системе СПО»

от 18 ноября 2021 года

г. Элиста

18 ноября 2021 года состоялось заседание межссузовского Круглого стола «Актуальные вопросы методики преподавания общеобразовательных дисциплин в системе СПО».

Цель мероприятия: обсуждение актуальных методик и проблем преподавания общеобразовательных дисциплин, обмен научным и практическим опытом, повышение профессиональной компетентности преподавателей общеобразовательных дисциплин.

Организатором заседания межссузовского Круглого стола выступил Калмыцкий филиал ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

В работе заседания приняли участие директор Волгоградского филиала ФГБОУИ ВО «МГГЭУ» А.П. Рябишин, ректор БУ ДПО РК «КРИПКРО» Л.Д. Мунчинова, декан СПО ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова» О.Н. Кониева, преподаватели среднего профессионального образования.

Всего в работе межссузовского Круглого стола приняло участие 36 человек.

С приветственным словом к участникам обратился директор Калмыцкого филиала МГГЭУ, доктор экономических наук Пашнанов Э.Л.

Участники межссузовского Круглого стола обсудили актуальные вопросы и проблемы среднего профессионального образования по следующим направлениям:

1. Актуальные проблемы среднего профессионального образования в условиях современных реалий.

2. Компетентностный подход и система качества образования в системе СПО.

3. Инновационные технологии в образовательном процессе современного колледжа и опыт их применения в СПО.

4. Методика преподавания общеобразовательных дисциплин в СПО.

5. Повышение эффективности научно-методической деятельности преподавателей и учебно-исследовательской деятельности студентов.

В ходе рассмотрения докладов и их обсуждений участники выявили ряд **ключевых проблем:**

1. Низкая мотивация обучающихся к учебной деятельности.

2. Низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов в рамках получения основного общего образования, и, как следствие, отсутствие целостной системы знаний по отдельным дисциплинам.

3. Стремление обучающихся осваивать только дисциплины «профессионального цикла», изучение которых, по мнению обучающихся, отвечает основной цели профессионального образования формирования и развития профессионально важных качеств будущих специалистов (дисциплины общеобразовательного цикла представляются обучающимся малозначительными, не требующими особого внимания и временных затрат на изучение).

4. Сложившаяся система распределения учебной нагрузки между преподавателями учебных предметов и дисциплин не учитывает возможности междисциплинарного потенциала интегрированного обучения.

Участники межссузовского Круглого стола согласовали общую позицию обсуждения актуальных вопросов методики преподавания общеобразовательных дисциплин и выработали следующие **рекомендации:**

1. Способствовать формированию и развитию общих и профессиональных компетенций у студентов СПО с учетом профессиональной направленности.
2. Формировать ориентацию обучающихся на высокий уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов среднего звена.
3. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к общеобразовательным дисциплинам.
4. Способствовать формированию и развитию самостоятельности обучающихся.
5. Способствовать формированию у обучающихся нравственных, трудовых, эстетических качеств личности; развивать в них критическое мышление, чувство коллективизма, креативности и целеустремлённости.
6. Способствовать интеграции образовательных предметов и специальных дисциплин.
7. Внедрять в учебный процесс эффективные методы обучения в условиях цифровизации образования.
8. Подготовить сборник материалов межссузовского Круглого стола «Актуальные вопросы методики преподавания общеобразовательных дисциплин в системе СПО».
9. Ввести в традицию ежегодное проведение межссузовских Круглых столов.

Участники межссузовского Круглого стола выражают благодарность организаторам за предоставленную возможность принять участие в обсуждении актуальных вопросов и проблем преподавания общеобразовательных дисциплин в системе среднего профессионального образования, возможностью обменяться опытом и поделиться мнением по имеющимся проблемам. В ходе встречи подтвердилась актуальность темы и важность данной формы работы.

ФОТОГАЛЕРЕЯ







