



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Калмыцкий филиал

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
V Межрегиональной студенческой
научно-практической конференции

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ГУМАНИТАРНЫХ, ПРАВОВЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

16 марта 2023 г. Элиста

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНЫХ, ПРАВОВЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА», сборник материалов V Межрегиональной студенческой научно-практической конференции, г. Элиста, 16.03.2023 г.: Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», 2023г.- 332 стр.

В сборник включены статьи участников V Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Современные тенденции развития гуманитарных, правовых и экономических исследований: теория и практика», состоявшейся 16 марта 2023 г. на базе Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

Статьи публикуются в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

Ашаева А.С. – преподаватель ПЦК ДОЦ

Басангова Г.В. - преподаватель ПЦК общих гуманитарных и профессиональных дисциплин и модулей

Васильева Ц.С. - преподаватель ПЦК цифровых технологий и кибербезопасности

Каткаева Н.В. - преподаватель ПЦК общих гуманитарных и профессиональных дисциплин и модулей

Кулешова И.С. - преподаватель ПЦК ДОЦ

Насунова Е.В. - преподаватель ПЦК ДОЦ

Санджиева А.Э. - преподаватель ПЦК ДОЦ

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИВЕТСТВЕННЫЙ АДРЕС

Пашнанов Э.Л., доктор экономических наук, профессор, директор Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Батырева Д.Б., зав. кафедрой экономики и управления на предприятии, кандидат экономических наук. ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б.Городовикова»

1.Аджаева Б. О., Лора Тулумж, Пукова Е.И.

Научный руководитель: Мархакова Е.Д.

БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им.Т.Хахлыновой»

МНЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАЛМЫЦКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА им.

Т. ХАХЛЫНОВОЙ О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ И

ЗОЖ.....13

2.Алдокимов Н. Ф.

Научный руководитель – Пацак К. Ю

БПОУ РК «Многопрофильный колледж»

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ МНЕНИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

ПО ВОПРОСУ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....17

3.Антонова Е.Н.

Научный руководитель: Колосова Г.В.

БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж им.Х.Б.Канукова»

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ

ТРОПЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ

КЛАССОВ.....20

4.Банинова В.Д.

Научный руководитель - Салманова Р.Э.

БПОУ РК «Многопрофильный колледж»

ТОЛЕРАНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА: ПУТИ

ФОРМИРОВАНИЯ.....24

5.Болдырева М.Д.

Научный руководитель - Лиджеева М.В.

БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж им.Эльвартынова И.Н.»

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА – СПАСЕНИЕ ЛЮДЕЙ.....26

6.Босханжеев Н. И., Зодбаев Н. А.

Научный руководитель - Тараскаев С. А.

Специальность «Обеспечение информационной

безопасности автоматизированных систем»,

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ.....29

7.Бочарова К.В.

Научный руководитель - Галкина Е.Г

ГАПОУ АО "АСПК"

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В СЕНСОРНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО

ВОЗРАСТА31

8.Браташова А.А.

Научный руководитель – Колосова Г.В.

БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова»

ЧЕК-ЛИСТ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО

МИРА.....34

9.Воронцова Е.А.	
Научный руководитель – Чихичина Л.А.	
ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»	
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	38
10.Вострикова А.Р.	
Научный руководитель - Миронова Г.В	
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»	
КВИЛЛИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	41
11.Вышенцев Н.А.	
Научный руководитель - Катрикова Ц.Ю.	
Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО МГГЭУ	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГАДЖЕТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	43
12.Гарашук П.Н.	
Научный руководитель – Буджалова Т.А.	
Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова	
РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	47
13.Гирман Л.С.	
Научный руководитель – Есина Н.В.	
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования»	
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ.....	50
14.Горяев С.Н.	
Научный руководитель – Когаева Н.М.	
Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»	
ПАРТИЗАНСКИЕ ОТРЯДЫ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛМЫКИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 гг.....	53
15.Дацун Ю.Н.	
Научный руководитель – Чуканова Л.А.	
Колледж строительства и экономики АГАСУ	
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРАНИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ.....	56
16.Демчук А.С.	
Научный руководитель - Слободчиков А.В.	
АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ ТЕРРОРИЗМЕ.....	60
17.Джалаев Д.В.	
Научный руководитель – Баянова С.В.	
БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж им.Эльвартынова И.Н.»	
ПРОФИЛАКТИКА РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	64

18.Довдунова Н.С. Научный руководитель - Будыльская Н.В. Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫМАРКЕТПЛЕЙСОВ.....	67
19.Докаев Н. Д. Научный руководитель - Санджиева А.Э. Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» ХАЛЬМГ ХОТ-ХООЛЫН ЗҮСН. ХАЛЬМГ ЦЭ – ХОТЫН ДЕЕЖ.....	69
20.Доржиева А.В. Научный руководитель – Годжаева С.Н. БПОУ РК «Торгово-технологический колледж» ЭКОНОМИКА КАЛМЫКИИ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ПУТИ РАЗВИТИЯ.....	72
21.Доржиева А.В. Научный руководитель - Лагаева Г.В. Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК НОВЫЙ ТРЕНД РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ.....	75
22.Евсеева Д.Д. Научный руководитель - Лаврентьева И.В. ГАПОУ АО «Астраханский социально – педагогический колледж», РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ.....	78
23.Елисеева Л.П. Научный руководитель - Мельникова Ф.Г. ГАПОУ АО «Астраханский социально педагогический колледж» ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО.....	82
24.Жерновая В.Н. Научный руководитель – Ефремова Е.Э БПОУ РК «Многопрофильный колледж» АСПЕКТЫ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ В ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ. «ЖЕСТЫ» В КАЛМЫЦКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ.....	85
25.Жукова И.С. Научный руководитель – Басанова Д.В. Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» ВЫЯВЛЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	87
26.Загороднева М. А. Научный руководитель – Валueva И.И. Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ МАЛОГО БИЗНЕСА В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ.....	90

27.Зодбаев Н.А, Босханжеев Н.И. Научный руководитель – Пипенко В.В. ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» Калмыцкий филиал	
ГОЛОСОВЫЕ ПОМОЩНИКИ И ИХ ВАЖНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ	94
28.Зольванов С. П. . Научный руководитель – Намрова Е.С. БПОУ РК «Многопрофильный колледж»	
ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ И ХРАНЕНИЯ ДЕЛ В ДЕЛОПРОИЗВОДСТВЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ НА ПРИМЕРЕ АО «МОЛОЧНЫЙ ЗАВОД ЗЕЛЕНОКУМСКИЙ»	98
29.Иванов Д. М. Бадмаева Д. А.- научный руководитель Факультет среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова	
СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ, ОКАЗАВШИМСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ	101
30.Иванова Д.Р. Научный руководитель - Басангова Г.В. Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», Республика Калмыкия	
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ АЛИМЕНТНЫХ И ИНЫХ СВЯЗАННЫХ С НИМИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И В РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИЯ	104
31.Ивашова К.В. Астафьев В. А., преподаватель Ставропольский многопрофильный колледж	
ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА СОВРЕМЕННОЙ ГОСТИНИЦЫ	108
32.Камбаева З.Т. Научный руководитель - Тарасенко Г.А. Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО "МГГЭУ"	
ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА КАК ИНДИКАТОР УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ	112
33.Касамбули Д. Я. Научный руководитель - Слободчиков А.В АНПОО "Кубанский институт профессионального образования"	
ПРОБЛЕМАТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ ОРУЖИЯ	115
34.Каталевский К.А. Научный руководитель – Убушаева Т.С. БПОУ РК «Политехнический техникум»	
РОЛЬ ПАМЯТНИКОВ В Г.ЛАГАНИ В ДУХОВНОМ ВОСПИТАНИИМОЛОДЕЖИ	119
35.Кеквеев В.А. Научный руководитель - Очирова Т.Л. Калмыцкий филиал МГГЭУ	
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЧИСЛЕ В КАЛМЫЦКОМ ФОЛЬКЛОРЕ	121

36.Кокшаев С.А. Научный руководитель - Тарасенко Г.А. Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО "МГГЭУ"	
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА.....	125
37.Коленкова Д.А. Научный руководитель – Чиркова Е.В. ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»	
ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	127
38.Коношенко И.А. Научный руководитель – Слабодчиков А.В. АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	
ПРОБЛЕМЫ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ ОРУЖИЯ.....	130
39.Кролькова А.А. Научный руководитель - Быкова Т.М. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский технический колледж»	
ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЛЕНГА НА РЕЧЕВУЮ КУЛЬТУРУ МОЛОДЁЖИ.....	133
40.Кузьмина И.В. Научный руководитель - Галкина Е.Г. ГАПОУ АО "АСПК"	
ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЫЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГРАХ.....	137
41.Кулагин Н.И. Научный руководитель – Суконина С.В. АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ФОКУСЫ.....	140
42.Кулинко А.Е. Научный руководитель – Устинова Ю.С. АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	
ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	142
43.Кузьминова В.У. Научный руководитель - Доржеева Кермен Николаевна БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж имени Эльвартынова И.Н.»	
БУДДИЙСКИЙ МИР МОИМИ ГЛАЗАМИ.....	145
44.Куш А.А. Научный руководитель – Ковалева Н.Е. ФГБОУ ИВО КФ МГГЭУ	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАШЕЙ ЖИЗНИ.....	150
45.Куянова П. Е. Научный руководитель - Ашинова М. А. АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	
ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РФ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ.....	152
46.Лариева Д.Б. Научный руководитель Наранова С.Б. КФ МГГЭУ	
КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА.....	156

47.Лиджиев А.Б. Научный руководитель – Мукабенова Г.Н БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж им. Х.Б. Канукова» ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА.....	159
48.Лоскутов А.В. Научный руководитель - Лиджеева М.В. БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж им. Эльвартынова И.Н.» ВОДА – ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА.....	163
49.Мавлева А.О. Научный руководитель – Какушкина Л.В. Калмыцкий филиал МГГЭУ РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ И СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ.....	165
50.Магомедова Х.Г. Научный руководитель – Вакуленко А.А. ГБОУ СРМК ТЕРРИТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ: ОСОБЕННОСТИ КОНСТИТУЦИОННО- ПРАВОВОГО СТАТУСА.....	167
51.Малиёва А.А. Научный руководитель – Басанова Д.В. Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ФОРМ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА.....	171
52. Манджиева Е. К. Научный руководитель – Лиджи-Гаряев Б.Б ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» Калмыцкий филиал СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА МУЛЬТИМЕДИА И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ.....	174
53.Мариненко К.Р. Научный руководитель - Тиминова О.В. ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» Калмыцкий филиал МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ.....	177
54.Мартыросов Д.В,Свистунов Е.Р. Научный руководитель – Суконина С.В. АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» ФИЗИКА RAGDOLL В КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГРАХ.....	179
55.Марченковская М.А. Научный руководитель – к.ф.н. Драчук Н.В. Волгоградский филиал МГГЭУ РЕТЕЛЛИНГ КАК ЖАНР СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	182
56.Махенько Д.В. Научный руководитель - О.Н. Вепрева Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА НА ПЛАТФОРМЕ UNITY.....	185

57.Милихина Т.Д. Научный руководитель – Чуканова Л.А. Колледж строительства и экономики АГАСУ АРХИТЕКТУРА ГОРОДА АСТРАХАНИ КАК ОТРАЖЕНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ ГУБЕРНИИ	188
58.Митракова Т.Р. Научный руководитель - Жилыева О.А ГБПОУ АО «Астраханский автомобильно-дорожный колледж» НОВЫЕ УЛОВКИ МАРКЕТОЛОГОВ: ЧТО ТАКОЕ ШРИНКФЛЯЦИЯ?	192
59.Могилюк А.С. Научный руководитель – Парахоня Ю.В. БПОУ РК «Многопрофильный колледж» ИСОРИЯ В ЛИЦАХ	195
60.Моисеенко Е.Е Научный руководитель – Мучкаева Б.Д. КФ МГГЭУ СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИМЕН В РОССИИ, КАЛМЫКИИ И АНГЛИИ	200
61.Молчанова В.А. Преподаватель Кулешова И.С Студентка КФ МГГЭУ Анализ рассказа И.А.Бунина «Чистый понедельник»	204
62.Мудаев Ц.С. Научный руководитель - Есенова Н.А БПОУ «ЭПТК имени Эльвартынова И.Н.» МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ – УГРОЗЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	207
63.Муратов И.Р. Научный руководитель – Чуканова Л.А. Колледж строительства и экономики АГАСУ НОРМАЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ В ВОЕННОЙ СФЕРЕ	209
64.Надвидова Б.Д. Научный руководитель – Кийкова Л.И. Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОСНОВНЫХ ФОРМ СОБСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	213
65.Наркевич Ю. С. Научный руководитель - Эльзетинова Г. Ю. Башантинский колледж им. Ф. Г. Попова филиал ФГБОУ ВО КалмГУ РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	216
66.Немгурова Т.С. Научный руководитель - Тиминова О.В. ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» Калмыцкий филиал УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ	220
67.Нижендаев О.С. Научный руководитель – Бамбушева Н.С. Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» УХОД ЗАРУБЕЖНЫХ ВЕНДОРОВ: ПОСЛЕДСТВИЯ И АЛЬТЕРНАТИВЫ	225

68.Носова В. А. Научный руководитель - Сангаджиева Э.Н Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ.....	227
69.Нуралиева З.К, Научный руководитель – Шапошникова О.К ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж» РОЛЬ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ.....	230
70.Оконова А.В. Научный руководитель – Шалданова В.Г. ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова» МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ГОСУДАРСТВА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19.....	233
71.Орехова В.И Научный руководитель – Богадёрва Я.В. НАН ЧОУ ВО АКАДЕМИЯ ИМСИТ ПРИЧИНЫ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЖЕНСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ.....	236
72.Паценко М.Л. Научный руководитель - Болдырева А.Ю. Калмыцкий филиал «МГГЭУ» ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКА.....	239
73.Пешкова С.В. Научный руководитель - Харьковская И.Н. ГБПОУ АО «Астраханский АДК» РОССИЯ БЕЗ КОРРУПЦИИ.....	243
74.Пичужкина О.В Научный руководитель - Лаврентьева И.В. Астраханский социально-педагогический колледж ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	246
75.Плотникова Т.А. Научный руководитель – Тимошина О.В. ГБПОУ «Волгоградский технический колледж» ВЛИЯНИЕ РАДИОАКТИВНОСТИ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ.....	249
76.Плужникова С.М. Научный руководитель - Лаврентьева И В ГАПОУ АО «Астраханский социально – педагогический колледж» РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ АППЛИКАЦИИ.....	253
77.Повашов А.С. Научный руководитель – Катаева Р.И. ФГБОУ ИВО КФ МГГЭУ МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON.....	255
78.Пономарева Арина Евгеньевна Научный руководитель - Демидова А.С. Волгоградский филиал МГТВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.....	257

79.Романенко Алексей Сергеевич Научный руководитель - Васильева Ц.С. ФГБОУ ИВО КФ МГГЭУ ПРОФИЛАКТИКА МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА ПРИ РАБОТЕ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ.....	261
80.Рундаева Ю.О. Научный руководитель Миронова Г.В. ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж» ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНАХ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДОСКИ БИЗИБОРД.....	263
81.Сакилов Ю.С. Научный руководитель Богданова Е. В. БПОУ РК «ЭПК Им Х. Б. Канукова» ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	265
82.Серятиров Б. С. Научный руководитель - К.Б. Дундуев Калмыцкий филиал МГГЭУ КУРС НА ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (ВЫБИРАЕМ РОССИЙСКИЕ АНАЛОГИ ИНОСТРАННОГО ПО).....	268
83.Сидорова Д.А. Научный руководитель Чихичина Л.А. ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж» ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА.....	272
84.Синчура М.А. Научный руководитель Данюкова А.В. Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНОВ НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ ПРИВЫЧКИ.....	276
85.Стрельченко Е.А. Научный руководитель – Хамуров С.Б. КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» ЗАЩИТЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ОТ НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО ДОСТУПА И НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО КОПИРОВАНИЯ.....	280
86.Трофимова М. Д. Научный руководитель - Казак С.М. ГБПОУ «СРМК» ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: ЗАЩИТНИКИ МОСКВЫ И ЗНАЧЕНИЕ БИТВЫ.....	283
87.Уразалиев А.М. Научный руководитель – Лиджи-Гаряев Б.Б. ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно- экономический университет» Калмыцкий филиал ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	286
88.Утикешев С. Научный руководитель - Панчуркеев С.В. Калмыцкий филиал МГГЭУ МАТЕМАТИКА В ОСВОЕНИИ КОСМОСА.....	290

89.Фейзинов Э.Т.1 курс

Научный руководитель Ашаева А.С.

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),

КФ ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ В ТВОРЧЕСТВЕ А.С. ПУШКИНА.....292

90.Хаптаханов А.В.

Научный руководитель Бембетова Г.Ю.

Калмыцкий филиал МГГЭУ

**РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ
ЧЕЛОВЕКА, ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК, ВЕДЕНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ.....295**

91.Ходалова Ю.В.

Научный руководитель Саидиброхимова Н.А

БПОУ РК «ПТ» г. Лагань

**ВОЛОНТЕРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.....297**

92.Храпова К.С.

Научный руководитель Хаджигирова Л.С.

БПОУ РК «Политехнический техникум»

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ БЛАГА. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
ОБЩЕСТВЕННЫХ БЛАГ.....299**

93.Чернухин И.Б.

Научный руководитель – Насунова Е.В.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....303

94.Чимидов В.А.

Научный руководитель - Бадмаева Л.Л.

БПОУ РК "Калмыцкий государственный колледж нефти и газа"

**ЛИТЕРАТУРНЫЕ СООБЩЕСТВА В ИНТЕРНЕТЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ.....307**

95.Чичёва А.А.

Сильвестрова Ирина Романовна

Научные руководители – Ермакова О.В.,

Александрова Е.П.

Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО МГГЭУ

**ПРИМЕНЕНИЕ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ
СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.....309**

96.Шарманжинова М.С,Дёмкин Д.С.

Научный руководитель Пипенко В.В.

ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» Калмыцкий
филиал

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ И ИХ ВЛИЯНИЯ
НА НЕЁ.....312**

97.Шелекетов К.Е.

Научный руководитель Колчина Т.Ф.

Волгоградский филиал ИВО «МГГЭУ»

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ. ФОРМЫ И ПРИЧИНЫ.....315

98.Шендяпина В.С.

Научный руководитель Костинкова Ю.Н

ГБПОУ СРМК

**АНГЛИЙСКИЕ И РУССКИЕ ПОГОВОРКИ И ПОСЛОВИЦЫ:
СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ.....319**

99.Шешева Ф.А.

Научный руководитель Каткаева Н.В.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

КОНЦЕНТРАЦИОННЫЕ ЛАГЕРЯ УЖАСЫ ВОЙНЫ.....322

100. Шураев С.В.

Научный руководитель Хуцаева Н.И.

БПОУ РК "Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова"

ПРОБЛЕМЫ ПАМЯТИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....325

101.Шурунгова А.М.

Научный руководитель Дуденко Н.А.

Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова

БЕЗОПАСНОСТЬ. КИБЕРГИГИЕНА.....328

102.Эндгинов Б.В.

Научный руководитель - Эрендженова О.К.

ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Калмыцкий филиал

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....330**

МНЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАЛМЫЦКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
им. Т. ХАХЛЫНОВОЙ О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ И ЗОЖ

Аджаева Б. О.

Лора Тулумж

Пукова Е.И.

БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им.
Т.Хахлыновой»

Специальность «Сестринское дело», 3 курс

Научный руководитель: Мархакова Е.Д.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что проблема здоровья подростков является не просто чрезвычайно важной, а ключевой для нашей страны. Сегодня Россия переживает небывалый по разрушительной силе и далеко идущим последствиям демографический кризис, который многие западные и отечественные эксперты называют «беспрецедентным» для мирного времени. Он характеризуется не только резким снижением рождаемости, сверхвысокой смертностью, но, что еще более серьезно, прогрессирующим ухудшением состояния здоровья населения, в том числе детей и подростков.

Ситуация усугубляется ростом среди молодежи так называемых вредных привычек: курения табака и потребления алкоголя. Серьезной угрозой, грозящей перерасти в катастрофу, становится наркомания. Кризис здоровья детей, подростков и молодежи в России угрожает национальной безопасности, экономическому и социальному развитию, обороноспособности страны. Масштабы и последствия нарушения здоровья новых поколений россиян огромны. Эти проблемы лежат в сфере жизненных интересов общества, семьи, личности.

Состояние здоровья детей и подростков, по оценкам отечественных и зарубежных специалистов, на 20-40% зависит от состояния окружающей среды, на 15-20% – от генетических факторов, на 10% – от деятельности службы здравоохранения и на 25-50% – от образа жизни.

Здоровый образ жизни является основой профилактики заболеваний и укрепления здоровья детей и подростков. Современная концепция ЗОЖ определяет его как осознанное в своей необходимости постоянное выполнение гигиенических правил укрепления и сохранения индивидуального и общественного здоровья.

В условиях низкой рождаемости и высокой смертности населения особую ценность приобретает жизнь каждого жителя России, в том числе и ее качество, во многом определяемое субъективной оценкой самочувствия и удовлетворенности человека жизнью и предоставляемой медицинской помощью.

Снижение функциональных возможностей организма, возникновение многих заболеваний даже у рожденного здоровым, имеющего надлежащие материальные и бытовые условия человека зачастую закладываются в детстве и в определенной степени зависят от неправильного, с точки зрения здорового образа жизни, поведения.

Здоровый образ жизни – это жизненная позиция, поведение или деятельность человека, направленные на укрепление своего здоровья.

Целью нашего исследования было узнать имеют ли достаточное количество знаний и ведут ли здоровый образ жизни вчерашние школьники – студенты 1 курсов? В феврале 2023 года студентами М-933 Калмыцкого медицинского колледжа им. Т.Хахлыновой было проведено анонимное анкетирование студентов 1 курсов на базе 9 классов. Данные исследования являются актуальными, поскольку среди факторов ухудшения здоровья подростков и молодежи одно из первых мест занимает высокая распространенность саморазрушающих видов поведения, в числе которых потребление психоактивных веществ, алкоголя, курение. Было опрошено 100 студентов 1 курсов.

Исследование позволило выявить важнейшие параметры субъективного мнения о личном здоровье, образе жизни студентов-первокурсников и ситуацию с потреблением психоактивных веществ. В исследовании использована методика анонимного анкетирования. Инструментом, с помощью которого проводили опросы студентов, служили анкеты, разработанные для проведения данного исследования преподавателем Мархаковой Е.Д. Студенты первого года обучения активно помогают в проведении анкетирования и в процессе обработки данных. Хочется выделить наиболее активных студентов: Аджеева Баина, Белякинова Элеонора, Исяева Елизавета, Кравец Анастасия, Лора Тулумж,

Пукова Екатерина.

Итак, результаты проведенного исследования среди студентов 1 курсов.

- Средний возраст опрошенных первокурсников – 15,8 лет.
- 15% оценили свое здоровье как плохое, 60% оценили свое здоровье как очень хорошее (здоров), 25% затруднились ответить на этот вопрос.

- 27% отметили у себя наличие хронических заболеваний. 7% опрошенных занимаются физкультурой в специальной группе.

- Категория «здоровье» занимает одно из приоритетных мест (73%) на шкале жизненных ценностей подростков, что свидетельствует о высокой готовности студентов к восприятию обучающего и воспитательного воздействия.

- При теоретически заинтересованном отношении к своему здоровью на уровне реального поведения у опрошенных выявляются иные тенденции:

- а. 23% ничего не предпринимают для укрепления личного здоровья;

- б. 30 опрошенных не курят

- в. 13% употребляют спиртное редко;

- г. отклонения от здорового образа жизни в подавляющем большинстве исходят из неорганизованного или неправильно организованного досуга; из анализа предпочтительных форм проведения досуга вырисовывается довольно неутешительная картина, к сожалению, очень типичная для современной молодежи; наиболее популярны: просмотр телевизора – 13% опрошенных; игры на компьютере – 27%; дискотеки – 7%; прогулки с друзьями – 43%.

Таким образом, очень популярны у молодежи такой вид досуга, как просмотр телевизора и игры на компьютере, что свидетельствует о гиподинамии. Также очень популярны «прогулки с друзьями». На деле подростки проводят значительную часть свободного времени бесцельно, будучи безраздельно предоставленными улице, что в настоящее время само по себе довольно опасно. Подобное положение уже является фактором риска деликвентного поведения. Кроме того, когда подростки предоставлены сами себе, когда им нечем заняться, в компании себе подобных чаще всего происходят первое знакомство и приобщение к потреблению различных психоактивных веществ (курение, алкогольные напитки, наркотические и токсические вещества).

- Большинство нуждаются в коррекции образа жизни, так как не высыпаются; спят 6-7 ч в сутки (35%), когда для полноценного отдыха сон современного человека должен быть не меньше 8 – 8,5 ч в сутки. 85% не высыпаются, а значит, входят в группу подростков, имеющих сниженный уровень глюкозы в крови, в результате – ухудшение питания мозга, следовательно, замедление мыслительных процессов, снижение способности к обучению, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни.

- Студенты довольно высоко оценивают уровень своих знаний в области здоровья и здорового образа жизни. При этом под здоровым образом жизни большинство подразумевают либо соблюдение определенных режимов, правил, либо отказ от вредных привычек.

- Последствия курения не знают 10 % студентов. Остальные ответы студентов:

- 40% опрошенных отметили, что курение вызывает онкологические заболевания (рак легких – 26 %; рак – 14 %)

- 30% опрошенных указали, что курение приводит к заболеваниям органов дыхания (к астме – 10 %)

- к преждевременной смерти – 17 %

- к ампутации легких – 3%.

- Большинство студентов получают информацию о здоровье и здоровом образе жизни из нескольких источников. Из книг получают интересующую информацию 7% студентов. Медсестру как источник информации о здоровом образе жизни отметили 50%; СМИ – 23%; друзей – только 20%. Студенты не видят себя в роли человека, просвещающего население о здоровом образе жизни.

- Основной задачей медработников студенты считают лечение (83%), диагностику заболеваний (10%), уход – 7%; приоритетным направлением – лечение (90%), а профилактику – только 10%.

- 90% опрошенных отметили необходимость медосмотров. Студенты всегда выполняют рекомендации врача (80%). Среди причин невыполнения 7% указывают недоступность, 3% отметили,

что «дорого», 10% опрошенных забывают. 17% студентов ничего не предпринимают для профилактики простудных заболеваний во время эпидемий: 7% – пьют витамины; 40% носят маски; 23% – пьют таблетки; сидят дома – 13%.

- Эмоциональное состояние 66% опрошенных характеризуют как устойчивое и только 13% как плохое.

- Главные помехи для укрепления здоровья: лень – 37 %; вредные привычки – 13 %; экология – 3 %.

На основании полученных данных нами были выявлены следующие первичные факторы риска среди студентов: курение, злоупотребление алкоголем, нерациональное питание, гиподинамия.

Таким образом, выявлены следующие проблемные моменты в воспитании и образовании подростков в области здоровья и здорового образа жизни:

- дефицит знаний студентов по вопросам рационального питания, двигательной активности, курения, вреда алкоголя и другим составляющим здорового образа жизни;
- недооценка важности образа жизни как фактора риска неинфекционных заболеваний;
- завышенная оценка собственных знаний в области здоровья и здорового образа жизни;
- заблуждение по поводу того, что они ведут здоровый образ жизни;
- низкая медицинская активность;
- неорганизованный или неправильно организованный досуг;
- не сформированы потребность и основные навыки в поддержании личного здоровья.

В результате проведенного исследования можно порекомендовать:

- активно вовлекать студентов в профилактические мероприятия; привлекать студентов для проведения конференций в колледжах по проблемам курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании;
- поощрять поведение студентов, направленное на укрепление личного здоровья;
- на основе пожеланий студентов создавать спортивные секции с удобным графиком тренировок; обеспечить доступность и удобный график работы тренажерных залов; регулярно помещать информацию о работе спортивных секций, график проведения соревнований, размеры и формы поощрений студентам, занявшим призовые места, на специальном стенде и прочих информационных стендах;
- активно вовлекать студентов в проведение дня здоровья, спортивных состязаний, конференций;
- привлечь родителей к решению существующих в этой области проблем;
- провести повторное анкетирование после проведения бесед, показа фильмов, санбюлетеней, плакатов о ЗОЖ.

Для детей, подростков, молодежи основными составляющими элементами ЗОЖ являются рациональное питание, двигательная активность, общеукрепляющие и антистрессовые мероприятия, полноценный отдых, высокая медицинская активность. В современных сложных социально-экономических условиях отсутствие этих элементов в поведении значительной части подростков и молодежи является фактором риска возникновения неинфекционных заболеваний.

Мы понимаем, что гигиеническое обучение и воспитание является важным условием сохранения и укрепления здоровья и должно носить комплексный и непрерывный характер, побуждать подростков к активным и сознательным действиям, направленным на здоровый образ жизни. И в этом во многом мы видим, что можем помочь своим сверстникам.

Образование в области здоровья, если оно начато в раннем возрасте, может способствовать принятию наиболее правильных и полезных для здоровья решений в выборе образа жизни, способствующих его сохранению и укреплению, при том условии, если одновременно создается поддерживающая физическая и социальная окружающая среда.

Мы, студенты медицинского колледжа, будущие медицинские работники. Основная наша задача – профилактика заболеваний. После проведенного анкетирования мы провели с подростками санитарно-просветительную работу: беседы, выпустили санитарные бюллетени, памятки. Мы увидели пользу от своей работы и рады, что помогли подросткам предупредить многие заболевания. А это означает, что наши студенты вырастут здоровыми, крепкими. А дети – это будущее нашей страны!

Список использованных источников и литературы:

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – 3-е издание, стереотипное. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.
2. Гун, Г. Здоровье детей – это фундамент нашего будущего / Г. Гун, И. Зотов. – Текст: непосредственный // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2020. – № 8. – С. 31-35.
3. Дубровский, В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 2020. - 560 с.
4. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Н. А. Закоркина. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. – 146 с.
5. Кодекс здоровья и долголетия. Молодой и средний возраст. – Москва: ГЭОТАРМедиа, 2006. – 48 с.
6. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Academia, 2020. – 256 с.
7. Тюлькина, О. Основные принципы ЗОЖ / О. Тюлькина. – Текст: непосредственный // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2020. – № 1. – С. 33-35.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ МНЕНИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПО ВОПРОСУ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Алдокимов Н. Ф.

БПОУ РК «Многопрофильный колледж»

Специальность «Защита в чрезвычайных ситуациях»,

3 курс

Научный руководитель – Пацак К. Ю.

В современной науке написано много исследовательских работ, рассматривающих формирование культуры безопасности учащихся в общеобразовательных учреждениях с различных сторон. Безопасность в образовании, как социально - педагогическая проблема и теоретические основы культуры безопасности рассматривалась в научных работах В.В. Анисимова, В. В. Балясникова, Е.В. Бурмистровой, Ю.Л. Воробьева, В.В. Гафнера, Л.Н. Гориной, В.Н. Мошкина, Л.А. Михайлова, С.В. Петрова, В.В. Попадейкина, Ю.В. Репина, А.М. Якупова, В.Д. Ширшова и других авторов освещающих этот вопрос [5].

«Культура безопасной жизнедеятельности, как учебная дисциплина интегрирует в себе достижения следующих наук: психологии, права, физиологии, гигиены и ряда других. Она также объединяет в себе такие дисциплины, как охрана труда, гражданская оборона, охрана окружающей среды т.д.»[4]. «Культура безопасной жизнедеятельности, как научное направление решает комплексные проблемы безопасной жизнедеятельности и становится методологической базой для других наук, таких, как этика, антропология, эргономика, точные науки и др. Культура безопасной жизнедеятельности, как область научных знаний создаёт необходимые условия для дальнейшего существования всей цивилизации через формирование безопасного общества. Она включает специальные структуры и отношения: безопасный стиль жизни, безопасную власть и политику»[2].

Таким образом, рассмотрев толкования термина «Культура безопасности», мы выявили наиболее точное и полное определение данного понятия: «Культура безопасности - составная часть общей культуры, выраженная в синтезе жизненных ценностей, знаний, умений и отношений к безопасности в профессиональной и бытовой деятельности, обеспечивающих не только самосохранение социумов, но их развитие»[3].

«Основными критериями культуры безопасности для любого объекта безопасности, несомненно, являются: выживание, идентичность, благополучие, суверенитет, статус (достойное положение среди других), самоуправление»[1].

В Российской Федерации распространению и утверждению культуры безопасности в массах служит преподавание в средней и высшей школе специальных предметов - основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) и безопасности жизнедеятельности (БЖ).

Деятельность Министерства образования Российской Федерации по подготовке населения к действиям в чрезвычайных ситуациях и обучению учащейся молодежи в образовательных учреждениях по безопасности жизнедеятельности на сегодняшний день осуществляется в соответствии с требованиями федеральных законов от 21.12.94 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», от 12.02.98 № 28-ФЗ «О гражданской обороне», от 13.03.96 № 12-ФЗ «Об образовании» и постановлений Правительства Российской Федерации от 24.07.95 № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» и от 02.11.2000 № 841 «Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны» и на основе совместно разрабатываемых с МЧС РФ учебных планов и программ.

В ходе формирования культуры безопасности у обучающихся на уроках ОБЖ осуществляется анализ их готовности к безопасной жизнедеятельности.

Анализ сформированности культуры безопасности у обучающихся на уроках ОБЖ - составляющая учебно - воспитательного процесса, главной функцией которой является получение информации о результатах развития готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности.

«Анализ сформированности культуры безопасности у обучающихся на уроках ОБЖ должна осуществляться непрерывно. Проведение диагностики культуры безопасности обучающихся является одним из основных требований в процессе воспитания культуры безопасности, ориентирующее учителя и обучающихся на систематическое и опережающее получение информации об уровне развития у

обучающихся готовности к безопасной жизнедеятельности»[2].

Структура анализа сформированности культуры безопасности у обучающихся на уроках ОБЖ содержит три компонента:

1. «Анализ – это выявление объективных характеристик культуры безопасности обучающихся, например: какие присвоены элементы культуры, безопасности какие воспитаны качества личности, и т. Д.»;
2. «Оценка выявляет уровень соответствия полученных характеристик культуры безопасности обучающихся определенным критериям, которые используются в учебно-воспитательном процессе»;
3. «Учет обобщает и систематизирует результаты анализа и оценки, а также их подготовку к использованию на других этапах управления учебновоспитательным процессом (планирование, стимулирование, организация, коррекция)»[6].

Понятия, которые используются для анализа культуры безопасности и критерии оценки уровня сформированности культуры безопасности у обучающихся, и являются формой реализации специфики содержания диагностики сформированности культуры безопасности у обучающихся на уроках ОБЖ.

«В основе анализа лежит обобщение понятий, которые отражают основные характеристики готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности. При систематизации понятий для анализа сформированности культуры безопасности обучающихся нужно исходить из структуры личностной формы воплощения культуры безопасности»[2].

Основные параметры анализа культуры безопасности обучающихся в процессе диагностики делятся на три главные группы.

Первая группа параметров (наблюдение за деятельностью обучающихся, изучение результатов вопросов, задач, анкет, тестов и т.д.) включает мотивацию, систему знаний и представлений, систему умений в области безопасной жизнедеятельности, опыт творческого решения проблем, готовность к самоконтролю и при этом отражает состав безопасной жизнедеятельности.

Вторая группа параметров анализа культуры безопасности включает: ценностные ориентации в вопросах безопасности, сфере безопасности, личностные смыслы в убеждениях и взгляды по проблемам безопасности, способности как основы безопасности, качества личности как предпосылку безопасности.

Третья группа параметров анализа культуры безопасности включает: мировоззренческую готовность к безопасности, психологическую, нравственную, коммуникативную, информационную интеллектуальную, политехническую, физическую, эстетическую, правовую, экономическую, военно - техническую, профориентационную, валеологическую, медицинскую, сексуальную готовность к безопасной жизнедеятельности.

Для анализа культуры безопасности обучающихся используются параметры и показатели. В качестве параметров анализа культуры безопасности выступают характеристики деятельности и личности, фиксируемые обобщенными понятиями (мировоззрение, мотивация и т.д.), а показатели анализа выступают по отношению к параметрам в качестве более конкретных проявлений этих характеристик (стремление к обеспечению безопасной жизнедеятельности, стремление к профилактике опасных ситуаций и т.д.)[2].

Таким образом анализ мнений студентов по вопросу культуры безопасности жизнедеятельности это составляющая учебно-воспитательного процесса, основной функцией которой является получение информации о результатах развития готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности. При анализе культуры безопасности у обучающихся используются различные критерии: эталоны, параметры, показатели, шкалы, нормы и эквиваленты. Основные параметры анализа готовности к безопасной жизнедеятельности определяют аспекты оценки: сформированность компонентов безопасной жизнедеятельности, развитие личностных качеств как основы безопасности.

Список использованных источников и литературы

1. Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. - Новосибирск: АРТА, 2019. - 208 с. - (Серия «Безопасность жизнедеятельности»)
2. Аюбов Э. Н. Культура безопасности жизнедеятельности как ключевой фактор снижения рисков / Э.Н. Аюбов, Р.А. Дурнев // Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - Москва: ВИНТИ, выпуск 2, 2015.
3. Безопасность деятельности: Энциклопедический словарь / под ред. засл. деят. науки и техники РФ, д-ра техн. наук, проф. О. Н. Русака. Санкт - Петербург: Информационно - издательское агентство «ЛИК», 2018.
4. Безопасность человека: учеб.- метод. пособие для образовательных учреждений / под ред. Л. И. Шершнева. – Москва: Фонд национальной и международной безопасности, 2017. – С. 93
5. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. Учебник для вузов. – Санкт - Петербург: Изд-во «Питер», 2020. – 304 с.
6. Гафнер В. В. Обзор российских диссертационных исследований в области формирования культуры безопасности // Безопасность жизнедеятельности. 2021. № 9. 18-23 с.
7. Гафнер В. В. Основы безопасности: понятийно терминологический словарь /В. В. Гафнер. – Москва: ФЛИНТА, Наука 2018. – 280 с. – (Серия «Педагогика безопасности»).

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Антонова Е.Н.

БПОУ РК «Элистинский педагогический
колледж им. Х.Б.Канукова».

Специальность «Преподавание в младших
классах», 4 курс

Научный руководитель – Колосова Г.В.

Экологические проблемы Республики диктуют необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования.

Экологическое воспитание школьников можно рассматривать как процесс формирования осознанно-правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты.

При внедрении в учебный процесс модели экологического воспитания и образования у школьников формируется экологическая грамотность, подразумевающая сохранение и восстановление живой природы, рациональное использование разнообразных ресурсов природы, оздоровление окружающей среды и образа жизни человека.

Экологическое воспитание учащихся имеет две стороны: первая – экологическое сознание, вторая – экологическое поведение, которое формируется на уроке, во внеклассной и внешкольной системе.

Экологическая тропа – одна из современных форм воспитания и образования детей. Это – работа в значимом экологическом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные объекты [1].

Нередко, экотропы создаются в окрестностях школ, зон отдыха. Оборудованная тропа помогает организовывать учебно-воспитательную деятельность учителей и учащихся. Экологическая тропа несёт информацию для тех посетителей, которые проходят по ней самостоятельно, без экскурсоводов. Тропа, как правило, объединяет участки, где проводится экологический практикум и организуется природоохранная деятельность учащихся. Её использование настолько многогранно, что она становится своеобразным учебным кабинетом в природе.

Природа своим разнообразием, красочностью и динамичностью привлекает детей, вызывает у них радостные переживания. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь [2].

Знакомясь с растениями и животными, местами их обитания, особенностями природных ландшафтов и т.д., дети и взрослые расширяют свой кругозор. Учитывая особенности возраста, а также специфику этой развивающей среды, при организации работы на экологической тропе можно использовать разнообразные формы: занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, праздники, викторины, экскурсии.

На учебной тропе обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Учащиеся усваивают не только научные знания в природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Именно на экологической тропе постоянно создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия. А такой факт – важнейшее условие воспитания убеждений личности, её мировоззрения.

Основная цель данной работы – составление экологической тропы Республики Калмыкия. Нами была изучена научно-методическая литература и источники социокультурной направленности по данной тематике. В качестве объекта был выбран парк «Дружба».

Парки, как публичное пространство культурного досуга имеют большое значение. Особенно для городов, которые сумели создать определённый парковый микроклимат, вопреки естественным климатическим условиям. Таким парком, существующим уже более полутора столетий, в самом центре зоны в юной, полупустынной части Прикаспийской низменности, является парк культуры и отдыха «Дружба» в столице Республики Калмыкия – городе Элиста.

Историческая справка.

20.07.1937 года Элистинским городским советом было принято постановление о организации

парк культуры и отдыха «Дружба» площадью 25 га на территории рощи Элистинской лесной плантации, первые посадки которой были сделаны в 1853 году [3].

Открытие городского парка «Дружба» было приурочено к 500-летию эпоса «Джангар» (1940 г.). В парке имелся «Зелёный театр», стадион и парашютная вышка.

После восстановления автономии Калмыкии, в парке установили детские аттракционы, кафе, кинотеатр, стадион «Спартак».

В 1965 году, к 20-летию Великой Победы, в парке «Дружба» был открыт мемориальный комплекс в честь героев Гражданской и Великой Отечественной Войн (скульптор Н.А. Санджиев), который стал архитектурным центром парка.

В начале 1970-х годов появился монументально оформленный вход в парк в виде декоративно-скульптурного мозаичного панно «Цветы, Калмыкия!» (авторы-художники О. Кикеев, В. Цакирова, 1972 год) [4].

В теоретическую часть разработанной нами экологической тропы входит пояснительная записка, где указаны цели, задачи, значение данной тропы и маршрутный лист.

Маршрутный лист экотропы парка «Дружба» состоит из шести станций:

1 станция – Парк «Дружба» - символ степной столицы.

2 станция – Река «Элистинка».

3 станция – Дубовая Роща.

4 станция – Экологическо-игровая.

5 станция – Этнографический хотон «Бумбин Орн».

6 станция – Родник Бортха.

1 станция – Парк «Дружба» - символ степной столицы.

Экологическая тропа начинается на территории детского дома творчества парка «Дружба». Учитель рассказывает историю создания парка «Дружба», знакомит с маршрутом экологической тропы (рис.1).

По мере продвижения ко второй станции, учитель знакомит учащихся с растительным и животным миром территории парка. Рассказывает о краснокнижных представителях республики.



Рис.1. Вход в парк «Дружба»

2 станция – Река «Элистинка».

Учитель рассказывает детям о том, что река Элистинка протекает через весь парк. Когда только сформировался парк, река была полноводной. Сейчас же она напоминает о себе лишь сухим руслом, через который перекинуты мостики. Здесь отчётливо можно увидеть следы негативного воздействия человека: грязь, мусор, полиэтиленовые пакеты. В начале 2000-ых были выделены средства на проведение очистных работ, но река «Элистинка» так и не ожила. Дети высказывают свои варианты борьбы с загрязнением рек и озёр в Республике Калмыкия.

3 станция – Дубовая Роща.

Учитель рассказывает учащимся о том, что первые попытки лесоразведения в Элисте были предприняты ещё в 1853 году. Данный опыт оказался успешным. Дубовая Роща является памятником

природы регионального значения. На данный момент в Дубовой Роще осталось всего около 30 дубов и практически все из них являются ослабленными. Основной причиной ухудшения состояния насаждений являются пожары, подтопление почв. Дети осматривают местность, внешний вид и состояние деревьев.

4 станция – Экологическо-игровая.

Учитель предлагает детям викторину на знания природы родного края. Выделяет время для коллективных подвижных игр.

5 станция – Этнографический хотон «Бумбин Орн».

Этнографический хотон «Бумбин Орн» был открыт в апреле 2016 года (рис.2).

Этнохотон представляет собой реконструкцию традиционного калмыцкого поселения с воссозданным интерьером быта калмыков-кочевников и предназначен в целях туристического ознакомления. На его территории располагаются тематические кибитки. Учащимся дана возможность окунуться в мир кочевого быта калмыцкого народа и поближе познакомиться с их культурой, образом жизни.



Рис.2. Этнографический хотон «Бумбин Орн»

6 станция – Родник Бортха.

Источник «Бортха» — это своеобразный символический памятник одному из «основателей» города – роднику (рис.3). Название элистинского родника «Бортха» происходит от калмыцкой фляги бортха.

Идея памятника возникла в начале 70-х годов. Это монументально-декоративная скульптура из двух частей. Памятник изображён в форме сосуда, оформлен орнаментом по мотивам калмыцкой культуры из синей мозаичной глазури [5].

В нижней части стены вмонтированы две трубы, из которых некогда струился родник. Вторая часть – фигурное сооружение, напоминающее по форме калмыцкий кожаный национальный орнамент «Ользий» - «ниточка счастья».



Рис.3. Источник «Бортха»

Возле родника также расположена ротонда, которая выполнена в буддийском стиле и была установлена в 2003 году (рис.4). Внутри ротонды находится символический колодезный сруб.



Рис.4. Ротонда

Учащиеся делятся мнениями о том, как можно помочь природе родного края. Делают выводы об экологическом состоянии парка «Дружба».

Список использованных источников и литературы

1.Буторина Н. Н. Тропа в гармонии с природой. Дальневосточный опыт / Н. Н. Буторина, Е. В. Лешина, Я. В. Малиновская. – М.: Перо, 2019. – 73 с.

2. Везетиу, Е. В. Теоретические аспекты формирования экологической культуры младших школьников/ Е. В. Везетиу. Universum: психология и образование. 2018. – 126 с.

3.Лиджиева А. М. Парк культуры и отдыха «Дружба» в городе Элиста: формирование публичных пространств в городской среде. [Электронный документ] / А. М. Лиджиева. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/park-kultury-i-otdyha-druzhba-v-g-eliste-formirovanie-publichnyh-prostranstv-v-gorodskoy-srede>

4.Парк «Дружба». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://michailov-na.livejournal.com/25632.html>

5.Символ степной столицы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elista.bezformata.com/listnews/park-druzhba-simvol-stepnoy/86580638/>

ТОЛЕРАНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА: ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ

Банинова В.Д.

БПОУ РК «Многопрофильный колледж»

Специальность «Дошкольное образование»,

4 курс

Научный руководитель - Салманова Р.Э.

Социальное равновесие современного общества зависит от целого ряда факторов и социальных качеств личности, среди которых особое место занимает толерантность. Понятие «толерантность» происходит от латинского глагола – переносить, выдерживать, терпеть. При этом понимание этого феномена в различных областях знаний было и остается неоднозначным [1].

Проблема толерантности является весьма актуальной, что объясняется рядом причин: резким расслоением мировой цивилизации по экономическим, социальным и другим признакам и связанным с этим рост нетерпимости, терроризма; развитием религиозного экстремизма; обострением межнациональных отношений, вызванных локальными войнами, проблемами беженцев.

Можно выделить период, когда термин «толерантность» понимался, как способность живых организмов переносить неблагоприятные условия окружающей среды. Со временем понятие из биологической сферы перекочевало в культурно-социологическую и стало пониматься, как терпимость и принятие по отношению к мировоззрению, поведению, обычаям и жизни других людей [2].

А. Г. Асмолов, Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова определяют толерантность как принятие другого человека, проявление сочувствия и сострадания, признание «ценности многообразия человеческой культуры». Они характеризуют толерантность как «доминанту отказа от агрессии», как «способность индивида без возражений и противодействия воспринимать отличающиеся от его собственных мнения, образ жизни, характер поведения и какие-либо иные особенности других индивидов» [3].

П. В. Степанов определяет толерантность через ценностное отношение человека к людям, выражающееся в «признании, принятии и понимании представителей иных культур» [4].

По мнению В. Зорина, специалиста по вопросам национальной политики, толерантность состоит в том, что должно быть уважение к иному явлению, нежели к тому, к которому ты привык. Уважение к личности, к человеку, независимо от его национальности, вероисповедания, уважения к его ценностям и традициям. Самое главное – это умение понимать друг друга. Каждый человек – это личность, индивидуальность, неповторимость; к каждому человеку нужно найти свой подход и быть толерантным в каждой ситуации, которая бы не случилась в нашей жизни.

Таким образом, анализ позиций разных авторов показывает, что толерантность характеризуют такие основные компоненты, как: понимание, открытость сознания и поведения человека окружающей реальности; осознанное переживание эмоциональному состоянию другого; сотрудничество, принятие и терпение.

С целью гармонизации социальных отношений, профилактики национализма, экстремизма, стабилизации межэтнических противоречий, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди студентов колледжа в 2022 - 2023 учебном году в Бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Калмыкия «Многопрофильный колледж», г. Городовиковска студентами специальности «Дошкольное образование» был разработан и реализован проект «Толерантность – дорога к миру». Задачами проекта выступили: формирование у студентов потребности и готовности к конструктивному, компромиссному взаимодействию с людьми (группами людей) независимо от их социальной, национальной, религиозной принадлежности, взглядов, интересов, стилей мышления и мировоззрения.

Реализация проекта была сопряжена с проведением ряда мероприятий, среди которых интерактив «10 шагов к толерантности», заседание в формате круглый стол «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила», флешмоб «Мы все родились на планете Земля!», акция «Разные, но равные» и другие.

Организация и проведение со студентами интерактива «10 шагов к толерантности» в контексте реализации проекта, позволило каждому студенту акцентировать внимание на собственной системе ценностей, умении считаться друг с другом и работать в коллективе, конструктивно взаимодействуя в решении актуальных вопросов.

В ходе мероприятия «Толерантность – дорога к миру», была организована выставка плакатов «Мы разные, но мы вместе». Студентам удалось показать не только свои творческие способности, но и то, насколько разными бывают мысли людей, мотивы и жизненные ориентиры. Так, одним из популярных слоганов, который появился на плакатах стал: «Толерантность- понятие нашего времени».

Формированию таких черт толерантной личности, как эмпатия, доброжелательность, расположенность к другим, терпимость способствовала акция «Разные, но равные», которая включала предварительную подготовку буклетов с краткой информацией о толерантности в современном мире с последующим распространением их в студенческой среде. Студенты с удовольствием принимали участия в разработке макета продукта и распространении буклетов, осознавая значимость того, насколько важно, чтобы каждый из нас был толерантным человеком.

Флешмоб «Мы все родились на планете Земля!», приуроченный к Международному дню, посвящённому терпимости, был направлен на развитие способностей, понимать важнейшие принципы толерантности, быть терпимым к иному образу жизни, поведению. Так, студенты второго курса, выступая с лозунгом «Мы едины!» побуждали всех обучающихся колледжа и преподавателей танцевать вместе с ними зажигательный танец. Завершился флешмоб действием, когда все участники оставили на стенде цветные отпечатки своих ладоней и написали на них слово, которое ассоциируется у них с понятием «толерантность».

Круглый стол «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила», был направлен на воспитание студентов в духе интернационализма, что особенно важно в нашей многонациональной стране, а также на формирование умения аргументировано и цивилизованно отстаивать свою точку зрения. Студентам удалось обсудить проблемы толерантности: осознать, что окружающий мир многомерен, а значит и взгляды на этот мир различны; понять значимость ценностного отношения к людям. В завершении участники пришли к единому мнению о том, что важно научиться быть терпеливым, доброжелательным, снисходительным человеком.

Наряду с перечисленными были проведены мероприятия «Мир вокруг нас», беседы, тематические игры. Проектным продуктом выступило создание и транслирование обучающимися видео ролика «Где проживает толерантность?».

Таким образом, гармонизации социальных отношений в студенческой среде способствовала реализация проекта «Толерантность – дорога к миру», направленного на осознание необходимости проявлять толерантность, уважение и гуманность в отношениях с другими людьми. Мы полагаем, что это тот оптимальный путь, который выступит средством профилактики проявления фактов национализма, ксенофобии, обострения межнациональных отношений, а целенаправленная и систематическая работа в этом направлении позволит закрепить высоконравственные модели поведения в молодежной среде.

Список использованных источников и литературы

1. Корнева, Е.Н. Воспитание толерантности на уроках литературы в старших классах <http://nmcsova.ru/konf/tvso-2/kseno/korneva-en-vospitanie-tolerantnosti-na-urokah-literatury-v-starshih-klassah>
2. Эволюция Толерантности: Определение, Проблема И Значение Термина <http://velikayakultura.ru/spornie-mysli/evolyutsiya-tolerantnosti-opredelenie-problema-i-znachenie-termina>
3. Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. / А.Г. Асмолов. - М.: Смысл, 2001. – С.234
4. Степанов, П.В. Воспитание толерантности у школьников — подростков / П.В. Степанов // Учитель. - 2005. - № 6 - С.49-52.

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА – СПАСЕНИЕ ЛЮДЕЙ

Болдырева М.Д.

БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж им.

Эльвартынова И.Н.»

Специальность «Защита в чрезвычайных ситуациях»,

3 курс

Научный руководитель - Лиджеева М.В.

Актуальность работы связана с тем, что увеличивается количество степных пожаров. Пожары стали нашими неизменными «спутниками» жизни. Сейчас в России развитию противопожарного нормирования придается большое значение. В настоящее время обеспечение пожарной безопасности базируется на развернутой системе противопожарных норм.

Но ни для кого не секрет, что пожары чаще всего происходят от беспечного отношения к огню самих людей. Каждый день средства массовой информации сообщают нам о пожарах. Причём, в основном поступает информация о пожарах в сельской местности или в посёлках. Таким образом, вопрос о пожарной безопасности был актуален всегда.

Я проживаю в степной местности и, поэтому меня заинтересовал вопрос о пожарной безопасности и правилах поведения в степной зоне. Мне стало интересно насколько может быть безопасна с точки зрения возникновения пожара обыкновенный степной участок.

Для начала нам нужно подробно разобраться, что такое пожар и узнать возможные причины пожара, а также узнать способы предотвращения и ликвидации пожаров.

Пожар – неуправляемое, несанкционированное горение веществ, материалов и газовоздушных смесей вне специального очага, и приносящие значительный материальный ущерб, поражение людей на объектах и подвижном составе, которое подразделяется на наружные и внутренние, открытые и скрытые;

Степные пожары – это стихийное, не контролируемое распространение огня по растительному покрову степи. Травы, произрастающие в степях, имеют высокую степень возгорания. Возникший огонь может моментально перекидываться на другие растения, охватывая большие территории. На открытой местности преобладают довольно сильные приземные ветры, поэтому скорость распространения огня может достигать десяти метров в секунду. Наносит урон естественной среде (растительному покрову и животному миру), может представлять опасность для людей и объектов экономики.

В степной и лесостепной зонах могут происходить различные пожары, отличающиеся по своей динамике, особенностям развития, типам горючих материалов, что, в свою очередь, определяет различия в приёмах и методах их тушения.

Часто, особенно на крупных пожарах, на местности есть элементы различных типов сообществ и различные природные горючие материалы. Например, участки степи могут чередоваться с небольшими фрагментами древесно-кустарниковой растительности, в поймах переходить в тростниковые заросли, а по старым руслам и регулярно заливаемым весной площадям иметь накопления неперегнившей растительной массы или даже торфа. Тем не менее, можно условно выделить основные виды пожаров в степях.

Основной причиной возникновения степного пожара, несомненно, является деятельность человека. Точнее не соблюдение техники пожарной безопасности в среде с повышенной сухой растительностью. Брошенный окурочек или спичка, разведение костров – это одно из немногих действий человека следствием которого является пожар. Так же степные пожары возникают и при умышленном проведении сельских палов без соблюдения необходимых норм безопасности.

Так же существуют и естественные причины возникновения пожара – это грозовые разряды – второе место по возникновению пожара в степи.

Степные пожары обнаруживаются поздно, а развиваются быстро, неся не только огромный материальный ущерб (если это пожары на злаковых полях), но и угрозу жизни людям и животным.

Степные пожары бывает трудно потушить из-за сложного рельефа местности – много глубоких балок, через которые машины не могут проехать. Поэтому пожарные должны быть физически сильными и тренированными. На пожаре главная задача – спасение людей, потом тушение пожара.

При соблюдении правил пожарной безопасности можно избежать многих пожаров.

Риск возникновения степного пожара особенно велик в августе и сентябре. В это время почва

обычно содержит недостаточно влаги, чтобы обеспечивать интенсивное развитие растений, из-за чего нарастание зелёной массы временно прекращается, и степные травы переходят в состояние полупокоя, пока уровень влаги в почве не повысится.

Кроме этого времени, полевые пожары часто возникают в конце весны, когда прошлогодняя трава, находившаяся зимой под снегом, начинает высыхать.

Статистика пожаров за 2020-2022 годы.

Таблица 1

Действия подразделений ГПС		2022 год	2021 год	2020 год
1		2	3	4
Общее количество пожаров, ликвидированных подразделениями ГПС		173	135	143
Общее количество пожаров, ликвидированных с применением звеньев ГДЗС		5	1	2
из них:	Пожары, ликвидированные с применением одного звена ГДЗС	5	1	2
	Пожары, ликвидированные с применением двух и более звеньев ГДЗС	0	0	0
Общее время работы газодымозащитников на пожарах		98	17	36
	Время работы газодымозащитников на пожарах, где применялось одно звено ГДЗС	98	17	36
из них:	Время работы газодымозащитников на пожарах, где применялось два звена ГДЗС и более	0	0	0

С использованием звеньев ГДЗС ликвидировано 5 пожаров, что составляет 8,65% от общего количества пожаров, ликвидированных подразделениями 173, при этом с применением одного звена ГДЗС ликвидировано 5 пожаров, что составляет 100%, с применением двух и более звеньев ГДЗС ликвидировано – 0 человек, эвакуировано 0 человек, спасено материальных ценностей на сумму 25 476 рублей.

В период эксплуатации ДАСВ на пожарах выход из строя СИЗОД не зафиксировано.

Общее время работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и зрения на пожарах за анализируемый период составило – 98 минут (АППГ – 17 минут), что является больше по сравнению с АППГ на 476,6%.

За истекший период время работы звеньев ГДЗС на пожарах, где применялось одно звено ГДЗС, составило – 98 минут (АППГ – 17 минут), что является больше по сравнению с АППГ на 476,5% от общего времени работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и зрения составляет 100%.

Учитывая, что подавляющее большинство пожаров происходит по вине человека, профилактическая работа с населением является важнейшей составляющей в деле обеспечения пожарной безопасности ООПТ. Прежде всего, речь идёт о снижении числа умышленных поджогов (палов травы) со стороны населения, а также о помощи со стороны населения в своевременном обнаружении и тушении пожаров. Как правило, эффект достигается при длительной, целенаправленной, последовательной работе как со взрослыми, так и с детьми.

Для работы с взрослым населением используются средства массовой информации, информационные щиты, аншлаги, листовки и другие средства агитации, встречи. Возможный формат совместной работы с взрослым населением для ООПТ и муниципальных образований – работа по

созданию и обучению добровольных пожарных формирований. Для работы с несовершеннолетними проводят как плановые мероприятия в образовательных учреждениях, так и всевозможные конкурсы, встречи, праздники и т.п. Один из возможных форматов такой работы – участие в поддержке дружин юных пожарных.

Противопожарное обустройство территории. К противопожарному обустройству территории относится устройство прокосов, минерализованных полос, пожарных водоёмов, подъездных путей, наблюдательных пунктов и т.п. При планировании мероприятий по противопожарному обустройству важно учитывать специфику землепользования на сопредельных территориях.

Действия при степном пожаре:

- при видимости в зоне задымления меньше 10 м. вход в неё запрещен, так как это представляет опасность.
- места отдыха и ночлега должны располагаться не ближе 400 м. от локализованной части пожара и ограждаться минерализованными полосами шириной не менее 2 м.
- при угрозе приближения фронта пожара к населённому пункту или отдельным домам необходимо осуществлять меры по предупреждению возгорания строений, для этого создаются запасы воды и песка.

Правила поведения в очаге пожара:

- необходимо очистить вокруг себя возможно большую площадь от листвы, травы и веток;
- уходить от пожара необходимо в наветренную сторону (то есть идти на ветер), в направлении, перпендикулярном распространению огня, стараясь обойти очаг пожара сбоку, с тем, чтобы выйти ему в тыл;
- избавиться от горючего и легковоспламеняющегося снаряжения, если есть возможность, то периодически смачивайте высохшие участки материала на одежде;
- прикрыть мокрой ватно-марлевой повязкой или полотенцем, снять всю плавящуюся одежду.

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ (последняя редакция).
2. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 27.12.2019).
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник /Под ред. проф. Э.А. Арустамова - М.: Издательский дом «Дашков и К0», 2001. - С. 423-458.
4. Пожарная тактика: Основы тушения пожаров: учеб. пособие / В. В. Тербнев, А. В. Подгрушный. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2022 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Босханжеев Н. И.

Зодбаев Н. А.

Специальность «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»,

2 курс

Научный руководитель - Тараскаев С. А.

Что такое персональные данные и что такое социальная сеть.

С точки зрения Федерального закона персональные данные представляют собой любую информацию, прямо или косвенно связанную с определенным лицом (пользователем персональных данных). В Конституции Российской Федерации, а именно в ст. 23 говорится, что каждый человек имеет право на неприкосновенность частной жизни, личные и семейные тайны, защиту его чести и доброго имени и имеет право на конфиденциальность переписки, телефонных разговоров, почтовых, телеграфных и других сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании решения суда [2].

Социальная сеть — интерактивный многопользовательский ресурс, содержание которого наполняется участниками сети. Ресурс — это автоматическая социальная среда, позволяющая общаться с группой пользователей, объединенной общими интересами. Согласно данным, предоставленным Mail.ru Group в январе 2021 года — За последние 12 месяцев число пользователей интернета увеличилось на 192 миллиона человек, из которых 4,62 млрд посещают социальную сеть [3]. Следует отметить, что и в социальных сетях есть такое понятие как персональные данные. В век информационных технологий трудно представить себе жизнь человека без участия в социальных сетях.

В социальных сетях оператор может обрабатывать персональные данные с согласия своих пользователей, за исключением случаев, предусмотренных Законом. Защита персональных данных — набор технических, организационных и организационно-технических мер, направленных на защиту информации, относящейся к конкретному лицу. Понятно, что размещение персональных данных в социальных сетях, их изменение без согласия пользователя, может привести к негативным последствиям для самого пользователя.

Следует отметить, как персональные данные пользователей нарушаются в связи с использованием социальных сетей. Прежде всего, право на неприкосновенность частной жизни, личные и семейные тайны, защиту чести и доброго имени нарушаются, когда пользователь размещает свои фотографии в сети, а мошенник пользуется этими фотографиями в своих целях. Во-вторых, если произошел взлом вашей страницы- нарушается право на тайну переписки, телефонных разговоров. Не следует исключать тот факт, что злоумышленник, взломавший страницу в социальной сети, может хранить, использовать и распространять информацию о личной жизни пользователя без его согласия.

Для того чтобы себя обезопасить, необходимо соблюдать некоторый набор правил. Мы думаем, что необходимо начать с основных правил, а затем перейти к рекомендациям по регистрации в социальных сетях.

1. Электронная почта. Для регистрации в социальных сетях необходимо иметь отдельную почту. Нельзя регистрировать социальные сети с рабочей почты или почты, связанной с важными услугами (например, электронные кошельки, банковские услуги и т. д.).

2. Пароль. Пароль — первая линия защиты от злоумышленников. Необходимо использовать отдельный пароль для каждого сервиса и обеспечивать его надежность. Возможно, это неудобно, но если пароли на всех сервисах совпадают, то злоумышленник, узнав пароль от одного сервиса, получит доступ ко всем остальным. Есть отличный способ сделать пароли разными, но незабываемыми. Необходимо придумать базовое слово, которое будет использоваться во всех паролях, например, «интернет». А вторая часть пароля должна быть названием сайта или сервиса для которого придумывается пароль, например, «яндекс». Тогда пароль от вашей почты, которая находится на сайте яндекс будет — «ияннтдееркнсет»

3. Необходимо настроить восстановление пароля и обновлять его. Если пользователь забыл свой пароль или не смог войти в свой аккаунт, то обычно в таких случаях письмо с восстановлением пароля отправляется на дополнительный адрес электронной почты. Кроме того, вы можете добавить номер телефона, на который приходит текстовое сообщение с кодом для восстановления пароля.

Указать номер телефона в вашем аккаунте — это самый простой и надежный способ защиты. Пользователь физически владеет мобильным телефоном, поэтому этот способ восстановления пароля более безопасный, чем использование альтернативного адреса электронной почты или секретного вопроса.

4. Необходимо найти политику приватности на веб-сайте социальной сети (иногда называемую «политикой конфиденциальности») и прочитать, что относится к безопасности данных. Например, может ли владелец сети использовать информацию в маркетинговых исследованиях?

5. Необходимо выяснить, какие программные методы предлагает владелец сети для защиты данных. Например, если вы заполняете профиль, можно ли определить какую информацию не показывать другим пользователям?

6. Необходимо минимизировать объем информации, опубликованной в социальной сети. Возможно, стоит поделиться фотографией, но вряд ли стоит рассказывать миру о деталях вашей личной жизни, например, о детях или о том, как вы любите проводить свободное время.

7. Следует проявлять осторожность при нажатии на ссылки, полученные в сообщениях от других пользователей.

8. Нельзя использовать социальную сеть или другую аналогичную службу в качестве основного хранилища информации. Это не персональный сайт, он принадлежит другим людям, и резервные копии обычно не включаются в набор стандартных инструментов.

9. Не добавляйте незнакомых людей в друзья в социальных сетях. Мошенники могут создавать поддельные профили для получения информации, доступной только пользователям из списка друзей.

10. Нельзя посещать социальные сети с рабочего места. Любая социальная сеть может стать средой для распространения вирусов и других вредоносных или шпионских программ, что может привести не только к заражению компьютера и всей корпоративной сети, но также к потере данных, составляющих коммерческую тайну компании.

11. Нельзя отправлять важные документы через социальные сети.

12. Нельзя публиковать фотографии документов. В социальных сетях часто обнаруживается, что люди, когда они получают права, публикуют их в социальных сетях. Не забывайте, что в социальных сетях много злоумышленников.

В этой статье были рассмотрены возможные способы защиты персональных данных в социальных сетях. Прежде всего, следует отметить, что пользователь сам должен понять, какая информация может быть опубликована, а какая нет. Мы должны публиковать как можно меньше личной информации, чтобы злоумышленники не могли использовать ее в своих целях. Современные социальные сети поддерживают огромную функционал, чтобы персональные данные не стали общедоступными. Чтобы организовать эту защиту, мы должны установить конфиденциальность в своем аккаунте. К сожалению, при стандартной настройке вся информация о пользователе видна всем зарегистрировавшимся социальной сети.

Сегодня социальные сети предоставляют возможность двухэтапной аутентификации, как правило, используя ваш мобильный телефон. Он обеспечивает безопасность учетной записи и уменьшает возможность доступа к странице при использовании связки логина и пароля.

При использовании социальными сетями нельзя забывать, что пользователь может оказать не тем, за кого себя выдает.

Если человек зарегистрирован в социальных сетях, всегда существует риск того, что опубликованная информация может стать доступной третьим лицам. Ни одно из средств защиты не дает абсолютной гарантии безопасности персональных данных.

Список использованных источников и литературы

1. Ищейнов В. Я. Персональные данные в законодательных и нормативных документах Российской Федерации и информационных системах.: Делопроизводство 2008

2. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В СЕНСОРНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бочарова К.В.

ГАПОУ АО "АСПК"

Специальность «Дошкольное образование»,

4 курс

Научный руководитель - Галкина Е.Г.

Одной из задач ФГОС является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Задачи познавательного развития по ФГОС предполагают развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Большое значение приобретает проблема умственного воспитания детей, основой, которого является сенсорное воспитание.

В данный момент в детских садах недостаточно внимания уделяется сенсорному развитию. И эта проблема на сегодняшнее время достаточна, актуальна, так как сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребёнка, а с другой – имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.

Учитывая все факторы развития ребенка, специалисты пришли к выводу, что дошкольный период - один из наиболее важных и ответственных в жизни человека, что именно в этот период появляется и, возможно, раз навсегда исчезает стремление постигать мир и себя. Сенсорное развитие позволяет ребёнку реализовать одну из главных особенностей этого возраста - чувственное познание мира.

Сенсорное развитие предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве. Так как ведущим видом деятельности в раннем возрасте является предметная деятельность, то главными помощниками для педагогов и родителей в этом обучающем процессе являются дидактические игры, занимающие важнейшее место в жизни самого ребёнка. Они помогают ребёнку научиться наблюдать и выделять характерные признаки предметов, различать их, а также устанавливать простейшие взаимосвязи между предметами. Необходимо выстраивать занятия с применением дидактических игр с различным материалом. В настоящее время к услугам человека множество средств, которые позволяют ему знакомиться с предметами, не в их натуральном виде а через фотографии, схемы, рисунки, модели и прочее. Малыши учатся манипулировать игрушками и реальными вещами, окружающими их. Играя и параллельно изучая назначение предметов, ребенок вступает во взаимодействие со взрослым. Развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности целенаправленное развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений).

Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития человека, а с другой стороны - имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности. В области сенсорного воспитания большой вклад внесли ученые: А.П. Усова, А.В. Запорожец, А.Г. Рузская, Н.А. Ветлугина, Л.А. Венгер, В.П. Зинченко.

Проблема применения дидактической игры в сенсорном развитии признается приоритетной и имеет первостепенное значение в развитии ребенка раннего дошкольного возраста.

Родоначальником использования игры в процессе обучения в отечественной науке является педагог К.Д. Ушинский, который утверждал, что игра является необычным видом человеческой деятельности, легкой и в то же время осознанной, что означает желание чувствовать, действовать и жить.

Вслед за К.Д. Ушинским учитель русского языка В.А. Сухомлинский, говоря о необходимости использования дидактических игр, сказал: «Без игры нет полноценного умственного развития. Игра пробуждает творческое воображение, без которого невозможно представить полноценное обучение» Ученые убеждены, что игра – это не развлечение, а деятельность, в которой социальный опыт лучше

усваивается и воспроизводится, игра является одним из видов деятельности, значимость которого заключается не в результате, а в самом процессе.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой (в том числе и народной) в целях обучения и воспитания.

Дидактическая игра является значимым средством воспитания интеллектуальной активности учащихся. Она вызывает у детей живой интерес к процессу познания и помогает им усвоить любой учебный материал.

Дидактическая игра – это разновидность игры по правилам, специально созданная педагогикой для обучения и воспитания детей, они способствуют умственному, эстетическому и нравственному воспитанию дошкольников.

Суть дидактической игры как средства обучения заключается в ее возможности служить целям обучения и воспитания, а также в том, что она переводит указанные цели в результаты. Именно поэтому дидактические игры ориентированы на решение конкретных задач обучения детей, однако в то же время проявляется воспитательное и развивающее воздействие игровой деятельности.

В дидактической игре обязательно должна быть увлекательная задача, решение которой требует умственных усилий, преодоления некоторых трудностей. К дидактической игре, как и ко всем другим, относятся слова А. С. Макаренко: «Игра без усилия, игра без активной деятельности всегда плохая игра».

Дидактические игры играют особую роль в развитии сенсорного опыта детей. В дошкольной педагогике дидактические игры уже давно считаются основным средством сенсорного воспитания. На них была почти возложена задача формирования чувственного восприятия ребенка.

В современной системе сенсорного воспитания определенное место занимают занятия, которые проходят в форме организованных дидактических игр.

В непосредственной учебной деятельности, воспитатель, в игровой форме ставит перед детьми сенсорные и мыслительные задачи, связывая их с игрой. Развитие восприятия и представлений ребенка, приобретение знаний и формирование навыков происходят не в процессе учебной деятельности, а в ходе интересных игровых мероприятий (прятки и поиски, отгадывание и угадывание, изображение различных жизненных ситуаций, соревнование в достижении полученных результатов). Однако проводить их следует не от случая к случаю, а системно, в тесной связи с общим курсом сенсорного обучения и воспитания младших дошкольников.

Дидактическая игра ориентирована на формирование обобщенных представлений и способов действия, организацию и дальнейшее совершенствование их чувственного опыта. Познание окружающей действительности основывается на конкретных ощущениях и восприятиях, на том, что мы осязаем, видим, слышим, пробуем на вкус, чувствуем. А в дошкольном возрасте основным источником знаний являются непосредственные, чувственные знания. Поэтому важно позаботиться о создании точных представлений о предметах и вещах.

В дидактических играх развиваются физическая ориентировка и ориентировка в пространстве, укрепляются представления детей о себе (внешность, пол, эмоции). Особое место занимают дидактические игры с ребусами-картинками и разделенными картинками, ориентированные на воспроизведение целостного образа предмета, овладение пространственными координатами предмета, оптико-пространственными связями между изобразительными элементами.

Важнейшим условием проведения дидактических игр является привлечение внимания ребенка к достижению цели игры - результату игровых действий.

При организации дидактической игры необходимо учить ребенка разным способам решения предметно-практических задач:

- выбирать предмет/предмет из группы предметов/предметов с разными/сходными свойствами (осязание, зрительное соотношение, слово);

- соотносить объемные формы (предметы, предметы) и их поверхностные изображения; управлять оружием. Например, если поставить перед ребенком задачу «различать предметы по размеру», надо построить пирамиду в определенном порядке (с учетом размера колец), построить башни, построить 2-3 составные матрешки. Сосредоточьтесь на форме, выберите парные предметы из «Удивительной сумки» и соберите игрушки в коробку формы. При обучении ребенка различению основных цветов необходимо выбирать предметы одного цвета, располагать предметы по цвету

(«Цветное лото»)[24]. Используя умение детей соединять предметы и их плоские картинки, организовывать коллективные игры - «Лото для детей», парные предметы и картинки, «Удивительный мешочек» и др. научиться воспроизводить полное изображение предмета. В этих играх улучшается зрительно-моторная координация, развивается мелкая моторика: ребенок бросает, перекачивает, нанизывает, крутит и раскручивает, двигает, надевает и снимает предметы, различающиеся по форме, размеру, фактуре. Формируется интерес и желание ребенка самостоятельно действовать с игрушками и предметами, используемыми на занятии: совершать с ними различные действия с предметами, учитывая их свойства и особенности, соблюдать правила игры, общаться с ними. Взрослые во время игры, чтобы насладиться результатом.

В отличие от учебной сущности образовательной деятельности в дидактической игре действуют одновременно два начала: учебное, познавательное, и игровое, занимательное. Учебное, познавательное, начало в каждой игре выражается в определенных дидактических задачах, преследующих, например, цели сенсорного и умственного воспитания детей. Наличие дидактических задач, ради которых создаются и проводятся с детьми обучающие игры, придает игре целенаправленный, дидактический характер. Но дидактическая игра становится настоящей игровой формой обучения лишь в том случае, когда учебные задачи ставятся перед детьми не прямо, а через игру, тесно связываются с игровым, занимательным началом – с игровыми задачами и игровыми действиями.

Можно сделать вывод, что с помощью дидактических игр, осуществляется сенсорное развитие детей, формируются познавательные процессы: мышление, речь, воображение, память, расширяются и закрепляются представления об окружающей жизни. Дети играют, не подозревая, что получают новые знания, закрепляют навыки действий с различными предметами, учатся общаться со своими сверстниками и с взрослыми, учатся преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за неудачного результата.

Список использованных источников и литературы

1. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 2008.
2. Галкина С. В., Кочкина Т. И., Т. А. Сидельникова [и др.] Сенсорное развитие детей раннего возраста в условиях ДОО /// Современная образовательная среда: теория и практика: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 26 октября 2022 года
3. Запорожец, А.В. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста / А.В. Запорожец, Т.А Маркова.- М.: Просвещение, 2014.
4. Свиридова Н. В. Сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактические игры / Н. В. Свиридова // Дошкольная педагогика. – 2018. – № 4(139).
5. Поддьяков Н.Н. Сенсорное воспитание в детском саду. М.: Просвещение, 1981.

ЧЕК-ЛИСТ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Браташова А.А.

БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж имени
Х.Б. Канукова»

Специальность «Преподавание в младших
классах», 3 курс

Научный руководитель – Колосова Г.В.

Многие интересные формы работы, которые педагоги используют в образовательном процессе, приходят в педагогику из совершенно других областей, как например, квест, кейс-метод и др. Включение и внедрение таких форм в обучающий процесс позволяет сделать его интересным, комфортным для всех участников.

Хотелось бы подробно остановиться на *чек-листе*.

Ссылаясь на перевод с Wikipedia.org, *чек-лист* – это контрольный список; это тип помощи в работе, используемый для уменьшения неудач, путем компенсации потенциальных ограничений человеческой памяти и внимания.

Чек-лист (checklist) – это перечень пошаговых последовательных действий, которые необходимо выполнить, чтобы получить определенный результат в какой-либо работе.

Первый чек-лист был создан в 1935 году группой летчиков после аварии самолета из-за ошибки пилота. Тогда очень опытный пилот летел на новом самолете с гораздо более сложной системой, чем те, которые использовались раньше. Весь список действий, требуемых для взлета, невозможно было удержать в памяти, и пилот забыл об одной важнейшей задаче. После этого происшествия и пришли к мысли о создании подробной инструкции – чек-листу, чтобы предотвратить подобные ошибки в будущем [1].

Чек-листы активно используют во всех сферах деятельности человека. В больницах чек-листы используют, чтобы остановить распространение внутрибольничных инфекций. Специалисты по инженерной психологии применяют их при проектировании и разработке продуктов и др.

Чек-лист – это заранее определенный список задач или действий, который используют в качестве инструкции. Это позволяет называть чек-лист подсказкой для мозга.

Конечно, такой метод работы нашел свое применение и в образовательном процессе. Использование чек-листов позволяет выстроить работу учащихся, алгоритмизируя их действия, приводя к успешному выполнению многоступенчатой, сложной учебной задачи.

По назначению чек-листы можно разделить на следующие.

1. «Прочитал — сделал». В таких руководствах действия выполняются друг за другом.

2. «Сделал — отметил». В таких листах перечислены действия, которые следует выполнить, но порядок их выполнения не принципиален. Они позволяют отметить все готовые дела, чтобы ничего не пропустить [2].

Главная особенность чек-листов (и главное их отличие от обычных списков) заключается в том, что они требуют от человека активного действия, а не просто пассивного чтения. Продвигаясь по чек-листу, мы отмечаем выполненные задания или проверенные условия. И это очень важно: отмеченные пункты создают у нас «ощущение прогресса» и являются дополнительным фактором мотивации. А неотмеченные пункты напоминают о том, что еще предстоит сделать или проверить.

Чек-листы – это перечень заданий с различными уровнями успешности их выполнения, т. е. план действий ученика при изучении темы, раздела, модуля или занятия. Чек-листы можно разрабатывать для каждого конкретного занятия или для раздела дисциплины, в зависимости от цели, которую ставит перед собой учитель.

Грамотно составленный чек-лист способен повысить уровень самоорганизации и самоконтроля обучающихся.

Чек-листы хорошо подходят как ученикам, так и учителям, потому что они освобождают ресурсы мозга, избавляя от необходимости запоминать каждый этап процесса или каждый пункт, который нужно проверить. Чем сложнее задача, тем важнее иметь под рукой чек-лист, чтобы сократить количество ошибок [3].

Рассмотрим использование чек-листов при изучении окружающего мира в начальном звене школы.

1 класс.

Тема урока: «Что у нас над головой?»

Отметьте знаком «+» верные утверждения, а знаком «-» — неверные.

- 1) Днём на небе хорошо видны звёзды.
- 2) Солнце — это огромный пылающий шар, самая близкая к Земле звезда.
- 3) Ночью мы можем увидеть Луну и звёзды.
- 4) Большая Медведица — это название звезды.

2 класс.

Тема урока: «Дикорастущие и культурные растения»

1.Рассмотри рисунки.

2.Заполни таблицу

Дикорастущие растения	Культурные растения



3 класс.

Тема урока: «Правила поведения в природе»

1.Рассмотри рисунки.

2.Сформулируй правила поведения в природе.



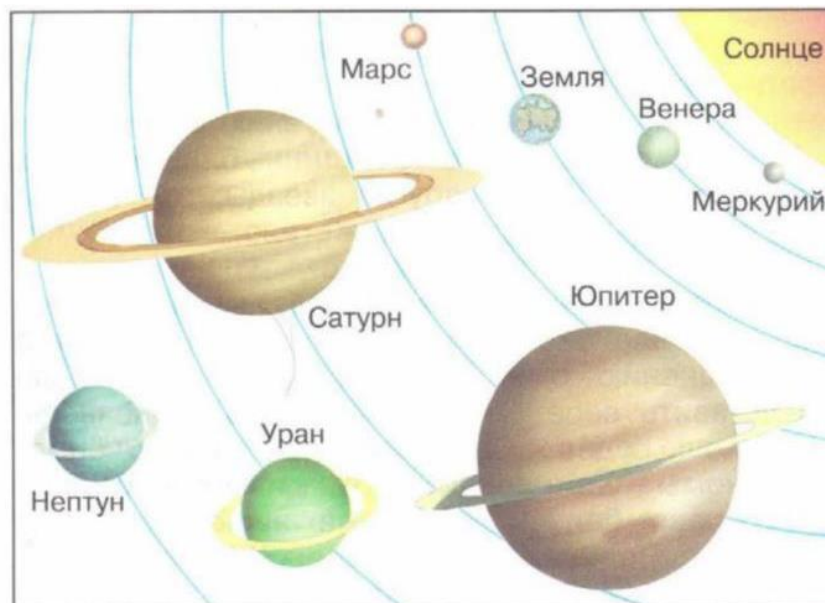
4 класс.

Тема урока: «Планеты Солнечной системы»

1.Рассмотри схему Солнечной системы.

2.С помощью схемы перечисли планеты:

- 1) в порядке увеличения размеров;
- 2) в порядке уменьшения размеров;
- 3) по порядку расположения от Солнца.



Чек-листы составлены на основе УМК Плешакова А.А. «Школа России» по предмету Окружающий мир (1-4 класс).

Преимущества использования чек-листов: исключение человеческого фактора, многократность в использовании, уменьшение тревожности, удобство в использовании, экономия рабочего времени.

Учитель может предложить каждому ученику индивидуальный чек-лист, где ученик отмечает свою деятельность, анализирует свои знания непосредственно на всех этапах данного урока.

Индивидуальный чек-лист для ученика

Чек-лист к теме « _____ »
ФИО _____

План работы на урок		Дополнительно
Проверить домашнее задание	☐	Я справился со всеми заданиями (да/нет) У меня остались вопросы в задании (продолжи):
Определить цель урока	☐	
Поставить перед собой задачи на урок	☐	
Вспомнить и повторить прошлый урок	☐	Я работал активно (да/нет) Я смог выполнить задания (да/нет)
Выполнить задания в тетради или на доске	☐	Я справился с заданиями (да/нет) У меня остался вопрос в задании (продолжи):
	☐	
	☐	
	☐	
	☐	
Оценить своё впечатление от урока		Урок мне (понравился/не понравился)
☐		Я думаю, домашнее задание для меня будет: 1) (интересным/неинтересным) 2) (трудным/лёгким)
Записать домашнее задание	☐	

Систематическое применение чек-листов помогает формированию таких навыков как: самоанализ, самоконтроль, самокоррекция, самооценивание. У учеников развиваются умения планировать получение знаний, самостоятельно применять знания, анализировать свои достижения и недостатки, планировать пути исправления ошибок.

Список использованных источников и литературы

1. Michael Scriven. The logic and methodology of checklists. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [URL:https://web.archive.org/web/20100331200521/](https://web.archive.org/web/20100331200521/http://www.wmich.edu/eva_ctr/ccklists/papers/logic%26methodology_dec07.pdf)

http://www.wmich.edu/eva_ctr/ccklists/papers/logic%26methodology_dec07.pdf

2. [Чек-листы: полная лекция – YouTube. \[Электронный ресурс\]. Режим доступа: https://www.youtube.com > watch](https://www.youtube.com/watch)

3. [Применение чек-листов в образовательном процессе. \[Электронный ресурс\]. Режим доступа: http://science.donnu.ru > 3_materialy_sidash](http://science.donnu.ru/3_materialy_sidash)

4. Плешаков А. А., Плешаков С. А. «Окружающий мир. Проверочные работы. 1-4 класс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/STZub>

5. Глаголева Ю. И., Архипова Ю. И. «Окружающий мир: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 1-4 класс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/SAgmU>

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Воронцова Е.А.

ГБПОУ «Ставропольский региональный
многопрофильный колледж»

Специальность «Право и организация
социального обеспечения», 1 курс

Научный руководитель – Чихичина Л.А.

В современном мире у молодых людей является обыденным делом использование вэб-технологий в организации общения. По сути, мы имеем дело с новым средством налаживания коммуникаций, инструментом, позволяющим организовать общение.

Это изменение коммуникативных форм не может не изменять и само содержание общения. Такие изменения приводят к существенным метаморфозам в структуре общества, накладывают отпечатки на поведенческие стандарты и даже изменяют менталитет. [4]

«Интернет», как всемирная информационная система, образующая киберпространство, особую реальность, рождает киберкультуру со своими понятиями, ценностями, образом мыслей и языком и является сегодня одной из главных составляющих становления информационного общества. Неоднозначность влияния социальных сетей на молодежь вызывает интерес к изучению этой проблемы.

В сети молодежь ищет новых друзей и новые субкультуры, пытаясь обрести чувство принадлежности к той или иной группе. В процессе поиска близкой по духу личности молодые люди вступают в разнообразные отношения, они получают возможность общения с практически безграничным числом людей и групп по интересам, со всевозможными типами личностей, узнают множество историй, имеют возможность обменяться мнениями и обсудить интересующие их вопросы. [9]

Представить современной молодежи без социальных сетей сегодня просто невозможно. «Одноклассники», «Вконтакте», «Facebook» настолько заполнили разум юных школьников, что даже случайных знакомств сейчас не бывает, все встречи спланированы через Интернет. Уже в раннем детстве появляется зависимость подростков от социальных сетей.

Актуальность и новизна данного исследования определяется тем, что социальные сети играют большую роль в жизни людей. Ежедневно миллионы людей общаются, договариваются о встречах, ищут информацию именно в социальных сетях и самыми активными пользователями является молодежь, которая через киберпространство актуализирует процесс своей социализации в обществе.

Термин «социализация», несмотря на его широкую распространенность, не имеет однозначного толкования среди различных представителей психологической науки. В системе отечественной психологии употребляются два термина, которые порой предлагают рассматривать как синоним слова «социализация»: «развитие личности» и «воспитание». Более того, иногда к понятию социализации вообще высказывается довольно критическое отношение, связанное уже не только со словоупотреблением, но и с существом дела. Не давая пока точной дефиниции понятия социализации, скажем, что интуитивно угадываемое содержание этого понятия состоит в том, что это процесс «вхождения индивида в социальную среду», «усвоение им социальных влияний», «приобщения его к системе социальных связей» и т.д.

Процесс социализации представляет собой совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает определенную систему норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества. [5]

Социальное развитие личности осуществляется как процесс, направленный на одновременное развитие личностных качеств и освоение социальных ролей в различных сферах жизнедеятельности общества на данном этапе его социокультурного развития. Поэтому социализация личности является частью целостного процесса ее становления как социального субъекта.

Социализация молодежи, как и каждое сложное социальное явление, неоднозначно трактуется в научной литературе, где различные авторы акцентируют внимание на тех или иных сторонах этого процесса.

Социокультурное становление молодежи происходит при одновременном взаимодействии различных социоприродных процессов и факторов. Все факторы социализации так или иначе воздействуют на процесс формирования личности, оказывая на него неоднозначное влияние. Нередко

такое воздействие имеет противоречивый характер, поскольку каждый из социализирующих факторов имеет разнонаправленную социальную активность. В таком случае роль целенаправленных педагогических воздействий системы воспитания в процессе социализации состоит в том, чтобы усилить воздействие одних, положительных, факторов и ослабить влияние отрицательных, которые считаются таковыми с позиции социокультурных целевых установок формирования личности. [6]

Таким образом, социализация российской молодежи в современных условиях должна в еще большей степени быть целенаправленно организованной, чем это было в период советской власти, и осуществляться в процессах воспитания и самовоспитания молодого человека на различных этапах его становления.

Социальная сеть – едва ли не идеальная площадка для размещения любительского СМИ в Интернете: публикация происходит автоматически и требует минимальных знаний, аудитория сервиса велика, а пользователь за размещение информации обычно ничего не платит.

Присоединение к социальной сети обычно бесплатно. Эта модель характерна для подавляющего большинства веб-сайтов, однако сервисы социальных сетей идеально подходят для того, чтобы привлечь максимальную аудиторию – ведь у пользователя есть двойная мотивация для присоединения. Во-первых, это желание найти новых друзей и единомышленников, восстановить старые связи и поддерживать существующие – вполне естественные для любого живого человека, социального существа по определению. А во-вторых, пользователи с радостью готовы сами создавать интересное содержимое Веба (калькированный термин «контент», однако, и короче, и определеннее), привлекая тем самым других пользователей и втягивая их в этот процесс. От владельцев сервиса требуется только дать им возможность для размещения контента – текстов, фотографий, аудио- и видеозаписей, анимации, ссылок на внутренние или внешние ресурсы и т.д., а также возможность общения между собой.

Поэтому каждая социальная сеть предоставляет широкие возможности для публикации всевозможной информации, ограничивая ее только по содержанию (обычно запреты не отличаются от законодательных).

Сегодня становится актуальным выяснение широты возможностей самовыражения и самопрезентации, которые предоставляют социальные сети. В социальных сетях, как мы полагаем, можно говорить о стремлении личности к репрезентации своих подлинных свойств. При этом было бы некорректно утверждать, что рассмотренные свойства Интернет-коммуникации или стратегии самопрезентации в социальных сетях вообще не имеют места. Анонимность, равно как игры идентичностей, возможны в социальных сетях, но неактуальны. Основным трендом является именно самоутверждение личности. Тем не менее, в рамках относительно устойчивого репрезентированного образа есть часто закрепленные в различных практиках возможности экспериментирования (к ним можно отнести смену аватара, различной информации о себе), но при этом подлинность субъекта не подвергается сомнению; не подлежат разрушению сущностные основы субъекта – репрезентированной личности. [3]

Для одних интернет является отличным источником знаний, откуда они ежедневно черпают нужную им информацию. Для других Интернет является местом работы. Для кого-то Интернет служит средством связи с близкими людьми, которые находятся вдали друг от друга.

Интернет является инструментом, и только он может дать реальные условия для полноценного развития личности со всех сторон. Но с другой стороны интернет не только упрощает процесс получения знаний, он глупит людей, делая их более доверчивыми и ленивыми в деле постижения информации.

Интернет уже прочно вошел в жизнь современного общества. Определяя особенности Интернета в данной работе, важно отметить, что за последние годы Интернет стал для большей части молодежи важным каналом общения и получения информации, дал возможность двустороннего активного общения практически со всем миром. [2] Посредством Интернета молодежь вступает в новый тип общения – информационную межкультурную коммуникацию, протекающую в виртуальной реальности. Возможность свободного доступа к распространяемым на электронных носителях информационным и иным продуктам и ресурсам Сети создает условия для опосредованного взаимодействия пользователя Интернета с миром и для его существования в виртуальном пространстве Сети. Интернет порождает особое культурное пространство для своих пользователей. Таким образом, активность молодежи в социальных сетях реализуется в общении, поиске друзей и новых знакомств, поиске информации,

организации досуга: просмотр видеофильмов, фотогалерей и обмен мнениями. [7]

Характеризуя процесс социализации молодежи в Интернете необходимо отметить, что если традиционно процесс социализации носил целенаправленный и регулируемый характер, то социализация в Интернет-пространстве носит в основном стихийный характер. Личность сама выбирает варианты своего существования в Сети, сама находит (или ее находят) референтов, сама определяет объемы и способы существования в Интернет-сообществе.

Интернет в условиях всеобщей компьютеризации является и фактором социализации личности, оказывающий как положительное, так и негативное воздействие на развитие подрастающего поколения. Она влияет на процесс усвоения человеком социальных ролей, образцов поведения, культурных норм и ценностей. [5]

Основной целью регистрации в социальных сетях отмечено общение. То есть, можно считать, что при широком наборе функций социальных сетей основной для молодежи остается именно коммуникативная. [1] Но при этом Интернет выполняет так же и рекреативную роль, поскольку во многом, определяет досуговое времяпрепровождение людей, как групповое, так и индивидуальное. Эта роль реализуется по отношению ко всем людям постольку, поскольку отдых на досуге в онлайн пространстве или за компьютерной игрой отвлекает их от повседневных забот и обязанностей.

Итак, как мы уже поняли, сеть Интернет стала неотъемлемой частью нашей жизни, со своими положительными и отрицательными сторонами. Мы должны пользоваться благами цивилизации, но главное не переусердствовать с этим. Во всем должен быть баланс, и кто знает, может именно Интернет поможет нам его обрести?

Список использованных источников и литературы

1. Верещагин, О.А. Феномен «киберсоциализации» в контексте становления парадигмы открытого образования [Эл. рес.]. – Режим доступа: <http://www.conf.muh.rii/100315/thesisJVereshagin.htm>.
2. Гордеев, Н.В. Презентация виртуальной личности в разных коммуникационных средах сети Интернет [Эл. рес.]. – Режим доступа: <http://cyberpsy.ru/2021/05/1151/>.
3. Емелин, В.А., Рассказова, Е.И., Тхостов, А.Ш. Психологические последствия развития информационных технологий // Национальный психол. жур. – 2019. – № 5.
4. Жичкина, А.Е., Белинская, Е.П. Стратегии самопрезентации в Интернет и их связь с реальной идентичностью [Эл. рес.]. – Режим доступа: <http://flogiston.ru/articles/netpsy/strategy>.
5. Лещенко, А.М. Социальные сети как механизм конструирования коммуникации в современном обществе: автореф. дис. ... канд. философ. наук: 09.00.11 / Лещенко Александр Михайлович. – Пятигорск. – 2016. – 36 с.
6. Малыгин, В.Л., Хомерики, Н.С., Антоненко, А.А. Индивидуально психологические свойства подростков как факторы риска формирования Интернет-зависимого поведения // Мед. психология в России. – 2022. – № 7 (30).
7. Статистика социальных сетей // BrandAnalyticsURL: <http://branalytics.ru/statistics/>.
8. Судич, Ю.В. Роль социальных сетей в жизни молодежи // Науч. сообщ-во студентов XXI столетия. Общественные науки: сбор. студ. мат. XIV междунар. студ. науч.-практ. конф. – № 14. Режим доступа: [URL: http://sibac.info/archive/social/8\(11\).pdf](http://sibac.info/archive/social/8(11).pdf).
9. Фетисова, А.С. Влияние социальных сетей интернет на формирование ценностных ориентаций молодежи // Организация работы с молодежью. – 2019. – № 12 Режим доступа: [URL: www.es.rae.ru/ovv/212-948](http://www.es.rae.ru/ovv/212-948).

КВИЛЛИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Вострикова А.Р.

ГАПОУ АО «Астраханский

социально-педагогический колледж»

Специальность «Дошкольное образование», 3 курс

Научный руководитель - Миронова Г.В.

Аннотация: в статье раскрывается проблема необходимости развития мелкой моторики детей дошкольного возраста посредством техники Квиллинг.

Ключевые слова: мелкая моторика, техника Квиллинг, особенности развития мелкой моторики рук у детей.

В педагогической науке существует понятие «тонкая моторика», под этим понятием педагоги-исследователи Н. С. Жукова, М. М. Кольцова понимают разновидность движений, в которых участвуют мелкие мышцы. Эти движения не являются безусловным рефлексом, как ходьба, бег, прыжки, и требуют специального развития. Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста играет важную роль, так как является одним из показателей готовности к школьному обучению. В результате анализа психолого-педагогической литературы нами выявлено, что навыки мелкой моторики помогают ребенку выразить себя через творчество и формируются в том числе в художественно-творческой деятельности.

Бумага — первый материал, из которого дети начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия. Она известна всем с раннего детства. Устойчивый интерес детей к поделкам из бумаги обуславливается ещё и тем, что данный материал даёт большой простор творчеству. Бумажный лист помогает ребёнку ощутить себя художником, дизайнером, конструктором, а самое главное — безгранично творческим человеком. Претерпевая колоссальные изменения с древних времён, бумага в современном обществе представлена большим многообразием. Цветная и белая, бархатная и глянцевая, папирусная и шпагат — она доступна всем слоям общества. Обычный материал — бумага — приобретает новое современное направление, им можно работать в технике квиллинг.

Квиллинг (в переводе с англ. *guilling* — «птичье перо») — искусство изготовления плоских или объёмных композиций из скрученных в спиральки длинных и узких полосок бумаги. Из бумажных спиралей создают цветы и узоры, которые затем используют обычно для украшения открыток, альбомов, подарочных упаковок, рамок для фотографий. Искусство пришло в Россию из Кореи. Изделия из бумажных лент можно использовать также как настенные украшения или даже бижутерию.

Считается, что это искусство возникло в средневековой Европе (по другим сведениям — на Ближнем Востоке и в Древнем Египте), где монахи создавали медальоны, обрамление для икон и обложки для книг, закручивая на кончике птичьего пера бумажные полоски с позолоченными краями, что создавало имитацию золотой миниатюры (особенно часто использовалось в бедных церквях). В XV–XVI веке квиллинг считался искусством, в XIX веке — дамским развлечением (и чуть ли не единственным рукоделием, достойным благородных дам). Большую часть XX века оно было забыто. И только в конце прошлого столетия квиллинг снова стал превращаться в искусство.

Корейская школа квиллинга (в Корее эту технику называют бумагокручение) несколько отличается от европейской. Современные европейские работы, как правило, состоят из небольшого числа деталей, они лаконичны, напоминают мозаики, украшают открытки и рамочки. Восточные же мастера создают сложные произведения, больше похожие на шедевры ювелирного искусства. Тончайшее объёмное «кружево» сплетается из сотен мелких деталей.

В психолого-педагогической литературе понятие «техника» трактуется как комплекс умений, который позволяет успешно воздействовать на воспитанников, добиваться эффективных результатов.

Техника квиллинга — это умение скручивать длинные и узкие полоски бумаги в спиральки, видоизменять их форму и составлять из полученных деталей объёмные или плоскостные композиции.

Во время занятий по обучению дошкольников технике квиллинг дети учатся скручивать длинные и узкие полоски бумаги в спиральки, видоизменять их форму. Одним из самых распространенных элементов является «капля». Для ее изготовления делают свободный ролл необходимого диаметра. Затем двумя пальцами берут ролл за плоские стороны, распределяя его приблизительно пополам, и несильно прижимают так, чтобы навивки при этом равномерно распределились, затем сильно сжимают

пальцы, чтобы зафиксировать элемент. При необходимости в нескольких одинаковых деталях, ролл надо держать в одном положении, относительно места склейки и направления навивки. Лучше вначале сделать все заготовки — роллы, а потом сжимать их для получения «капли».

Тренировка должна быть регулярной, а чтобы она не наскучила, с дошкольниками играют с цветом, и формами. Детям предлагают творческие задачи, решение которых связано с созданием образов. Например, превратить диск в «спиральку», если немного его распустить, поэкспериментировать со «спиралькой»: можно немного смять одну сторону круга — получается форма «капельки»; если круг смять с обеих сторон, то получается форма «глаза»; сложить из этих форм цветков. В процессе работы в технике квиллинг, создается игровая ситуация на листе бумаги, используя готовые формы.

Оригинальный и необычный вид рукоделия, суть которого заключается в накручивании и моделировании с помощью маленького инструмента (зубочистки), бумажных полосок шириной в несколько миллиметров и при помощи полученных форм позволяющий создавать самые различные композиции, очень нравится детям. Одно из направлений программы «От рождения до школы» раздел художественно-эстетической направленности, на основании которого разрабатываются проекты занятий декоративно-прикладного искусства по квиллингу, например, «Волшебные полоски», «Удивительный квиллинг», «Квиллинг: волшебство бумажных завитков» (С. А. Букина, М. В. Букин).

Таким образом, исходя из вышесказанного следует, что в настоящее время искусство работы с бумагой в детском творчестве не потеряло своей актуальности. Обучение технике квиллинг на занятиях в детском саду способствует развитию мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста.

Список использованных источников и литературы

1. Бартковски, Элли. Чудесный квиллинг. Композиции из бумажных лент. Методическое пособие [Текст] / Э. Бартковски. — Харьков: Книжный клуб, 2013. — 128 с.
2. Карпова, Е. В. Технология квиллинг как одно из средств развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие [Текст] / Е. В. Карповой. — М., 2015. — 40 с.
3. Синицина, Е. И. Умные пальчики. Методическое пособие [Текст] / Е. И. Синицина. — М.: Лист, 1998. — 32 с.
4. Сипкина, Л. В. Нетрадиционная техника квиллинг, как средство развития мелкой моторики детей дошкольного возраста. Методическое пособие [Текст] / Л. В. Сипкина. — М., 2018. — 23 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГАДЖЕТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Вышенцев Н.А.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО МГГЭУ

Специальность «Программирование в компьютерных системах»,
4 курс

Научный руководитель - Катрикова Ц.Ю.

Аннотация: В статье представлен расширенный анализ существующих подходов и возможностей использования инновационных технологий, устройств, оборудования и мобильных приложений в образовательном пространстве. На его основе рассматриваются возможности применения гаджетов в области получения новых знаний и выполнения заданий студентами. Современные направления развития образования требуют изучения концепции и системы внедрения современных технологий, основанных на информационных потоках (гаджетов), средствах и устройствах в учебном процессе на занятиях.

Ключевые слова: обучение, гаджет, студент, занятие, учебное заведение, онлайн-обучение, информационные технологии

В современном обществе поток информации настолько огромен, что не всегда мы можем правильно его использовать. Задачей обучающихся получающих профессию в сфере IT технологий становится освоение информационных компетентностей, которые предлагают новые актуализированные образовательные стандарты и стандарты Ворлдскиллс.

Чаще всего мы видим, что наличие мобильных телефонов у студентов вызывает негативную реакцию у преподавателей. При этом многие педагоги в процессе организации учебной деятельности сталкиваются с проблемой мотивации и заинтересованности в получении знаний. Поэтому необходимо современные гаджеты (планшеты и смартфоны) сделать своими помощниками в обучении. [2]

Для этого можно использовать различные технологии, например QR-технологии и образовательный процесс станет достаточно. QR-технология может быть использована для проведения лабораторных, практических работ, просмотра дополнительных материалов по теме. Используя эту технологию обучающимся, приходится не только искать ответ через различные поисковые сервисы, но и генерировать свой QR-код в виде ответа. Данная технология направлена на мотивацию к освоению новой информации, если ее правильно подать. [3]

Также существует множество мобильных приложений, которые иницируют учащихся в среду обучения, позволяя им и помогая им. Обучение в режиме онлайн и деятельность в области компьютерных технологий помогают преодолеть разрыв между обычными и нетрудоспособными учащимися, обеспечивая доступность знаний. Некоторые средства обучения, такие как визуальные или звуковые стимулы, модули онлайн-обучения и анимации, привлекают учащихся с разными стилями обучения. [1]

Таким образом, целью исследования является выявление и оценка значимости использования технических устройств в процессе обучения.

С целью выявить как относятся студенты к гаджетам в образовательном процессе, нами было проведено анкетирование среди студентов 2-4 курсов специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах Калмыцкого филиала МГГЭУ. Общее количество респондентов – 150 человек. Анкета состояла из 6 вопросов, касающихся личных отношений студентов к использованию гаджетов в процессе обучения.

Результаты опроса показали, что телефон является самым эффективным устройством для студентов, на это указали 70% (105 чел.) респондентов, на втором месте располагается ноутбук, так считают 27% (41 чел.) опрошенных и далее планшет.



Рисунок 1. Выберите техническое устройство, которое считаете самым эффективным для применения в процессе обучения

При этом многие студенты считают, что можно пользоваться телефоном во время занятий и малая часть что нет. Результат вполне ожидаем ведь на некоторых занятиях он необходим, к примеру, для просмотра учебного материала.

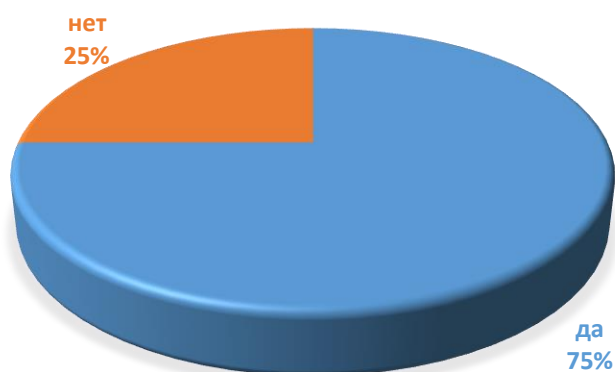


Рисунок 2. Считаете ли вы допустимым пользоваться гаджетами во время занятий?

Здесь же большинство респондентов, считают, что гаджеты положительно влияют на процесс обучения. Это, скорее всего, обусловлено, тем, что студенты активно используют смартфоны для получения информации во время занятий, выполнения различного рода заданий практических и лабораторных работ в ноутбуке. Но есть, и студенты, которые считают, что гаджеты мешают в процессе обучения. Не всегда студенты пользуются гаджетами во время занятий именно для того, чтобы использовать его в учебе, но и для личных целей. И это отвлекает их от учебного процесса, что пагубно влияет на восприятие информации.

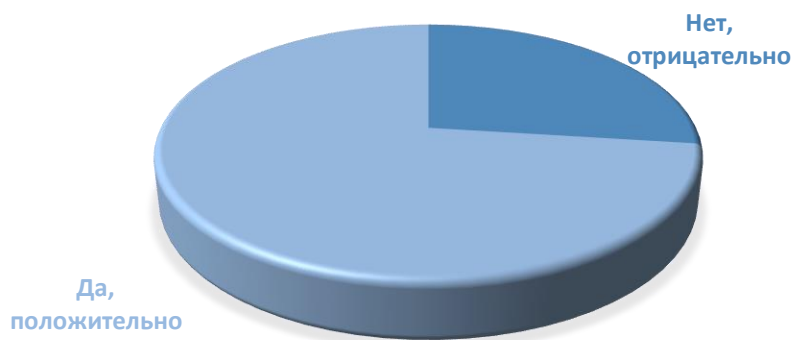


Рисунок 3. Как вы считаете, положительно ли влияют гаджеты на процесс обучения?

Результаты следующего вопроса показали нам, что соотношение студентов, которые редко пользуются гаджетами и часто пользуются практически однозначно. Это обусловлено тем, что не все используют гаджеты для просмотра электронного материала занятия, а используют их в качестве шпаргалок, либо для просмотра социальных сетей.



Рисунок 4. Как часто вы пользуетесь телефоном во время занятий?

Большинство студентов пользуются гаджетами в качестве шпаргалок и просмотра социальных сетей, что является большим минусом, и только 40% студентов пользуются гаджетами во время занятий для учебных целей.



Рисунок 5. Для каких целей вы пользуетесь телефоном во время занятий (если вы пользуетесь)?



Рисунок 6. Как бы вы учились без технических устройств?

И в последнем вопросе мы видим, что 45% респондентов считают, что отсутствие технических средств никак не повлияет на их успеваемость в учебе и это является неплохим показателем, показывая что все же люди не полностью доверяют техническим устройствам и предпочитают получать знания традиционным путем. 21% респондентов из опрошенных считают, что они не смогут справиться с учебой при отсутствии технических устройств. Это показывает, что есть такие студенты, которые уже полностью доверяют гаджетам и при их отсутствии успеваемость ухудшится. Тех же, которые считают, что отсутствие гаджетов приведет к улучшению их учебы очень мала – 12%.

Таким образом, можно сделать вывод, что с помощью технических устройств студенты получают долю необходимой информации и готовятся к занятиям, выполняют задания, просматривают учебник по дисциплине и это положительные моменты их использования.

При этом основная роль использования гаджетов на занятиях повысить качество обучения как студентов, так и уровень мастерства преподавателя за счет использования различных технических устройств.

Ну а среди негативного воздействия гаджетов на образовательный процесс можно назвать подглядывание ответов и решений заданий на контрольных работах и на самостоятельных работах, просиживание в социальных сетях во время занятий.

Список использованных источников и литературы

1. Голицына И.Н., Половникова Н.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании Образовательные технологии и общество. 2011. №1.
2. Соловьева Н.М., Макаренко Т.А. Применение ИКТ-технологий в организации педагогической практики студентов // Вестник Бурятского государственного университета. 2008. № 1. С. 117-121.
3. Блуст Н.А. «Идеи использования QR-кодов» <https://multiurok.ru/blog/idiei-ispolz-zovaniia-qr-kodov.html>
4. Как электронные гаджеты полезны для образования – IT is good <https://itisgood.ru/2022/03/03/kak-jelektronnye-gadzhety-polezny-dlja-obrazovanija/>

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Гаращук П.Н.

Башантинский колледж имени Ф.Г.Попова

Специальность «Преподавание в начальных классах»,

3 курс

Научный руководитель – Буджалова Т.А.

Развитие памяти должно начинаться в раннем детстве. Поэтому так важно знать особенности памяти младших школьников и использовать все возможные способы для ее развития. Учитель начальных классов должен заботиться о развитии памяти у детей буквально с первых дней их школьной жизни.

Ни один школьный предмет не может конкурировать с возможностями урока иностранного языка в развитии памяти учащихся. Причина столь исключительной роли иностранного языка в том, что его изучение позволяет развивать фактически все виды памяти.

Актуальность проблемы и ее недостаточная разработанность в теории и практике позволили сформулировать тему исследования: «Развитие памяти младших школьников на уроках английского языка».

Изучение теоретического материала позволило сформулировать проблему исследования: способствует ли создание педагогических условий на уроках английского языка развитию памяти у младших школьников?

Цель исследования: выявить и проверить на практике педагогические условия, обеспечивающие развитие памяти младших школьников на уроках английского языка.

Объект: процесс развития памяти младших школьников.

Предмет: педагогические условия развития памяти младших школьников на уроках английского языка.

Гипотеза исследования: развитие памяти младших школьников на уроках английского языка будет осуществляться эффективно, если:

- осуществляется диагностика, и учитываются уровни развития памяти младших школьников;
- обеспечивается многочисленность и разнообразие методов и приемов, способствующих развитию памяти младших школьников;
- используются на уроках английского языка различные средства обучения, способствующие развитию памяти младших школьников.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы развития памяти младших школьников.
2. Определить особенности развития памяти младших школьников и определить уровни его развития.
3. Выявить и экспериментально проверить психолого-педагогические методы и приемы, обеспечивающие развитие памяти младших школьников на уроках английского языка.

Для подтверждения теоретических положений нами было проведено практическое исследование, которое представляло собой эксперимент, состоящий из трех этапов.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №1, х. Маяк Ростовской области, во 2 – х классах: экспериментальной – 2 А, состоящей из младших школьников от 8 до 9 лет, количестве 12 человек с которыми в течение несколько месяцев на уроке английского языка применялись различные методы, приемы и средства, способствующие развитию памяти младших школьников.

Вторая контрольная группа – 2 Б, состоящая также из 12 младших школьников от 8 до 9 лет. Методы, приемы и средства, способствующие развитию памяти, на уроках английского языка не применялись.

Исследование проводилось с целью выявить педагогические условия, обеспечивающие развитие памяти младших школьников на уроках английского языка.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: наблюдение, беседа, специально организованный психолого-педагогический эксперимент.

Первый этап констатирующего эксперимента проводился с целью выявления первоначального уровня развития памяти младших школьников в обеих группах, и проведения анализа полученных результатов.

По результатам проведенного исследования на выявление преобладающего типа памяти в группе А, были получены показатели, отраженные в диаграмме на данном слайде.

Результаты диагностики в экспериментальной группе А таковы: на первом этапе эксперимента, у 2 школьников (20%) преобладает слуховая память, у 3 школьников (25%) преобладает зрительная память, у 2 (20%) школьников моторно-слуховая, и у 5 (35%) – комбинированная.

Таким образом, мы видим, что у младших школьников группы А на первом этапе эксперимента преобладает комбинированный тип памяти.

По результатам проведенного исследования на выявление преобладающего типа памяти в группе Б, были получены показатели, отраженные в диаграмме на слайде.

Таким образом, мы видим, что у младших школьников группы Б на первом этапе эксперимента так же преобладает комбинированный тип памяти.

Проведя сравнение результатов диагностики на выявление преобладающего типа памяти в обеих группах, были получены Следующие результаты, по которым можно сделать вывод, что в обеих группах преобладающим является комбинированный тип памяти.

По результатам диагностики уровень развития опосредованной памяти экспериментальной группы А - среднеразвитый 45%.

В группе Б уровень, также среднеразвитый, что составляет 55%.

Вторым этапом был проведен формирующий эксперимент в экспериментальной группе А, целью которого являлось создать педагогические условия, обеспечивающие развитие памяти младших школьников на уроке английского языка. Для достижения цели с младшими школьниками экспериментальной группы педагоги использовали на уроке английского языка различные методы, приемы и средства обучения в течение нескольких недель. А в группе Б уроки проходили обычно, без особых методик и приёмов развития памяти на уроке.

Третьим этапом исследования было проведение второго констатирующего эксперимента.

Результаты диагностики в экспериментальной группе А оказались таковы: на третьем этапе эксперимента, у 3 школьников (25%) преобладает слуховая память, у 2 школьников (15%) преобладает зрительная память, у 2-х (15%) школьников - моторно-слуховая, и у 5(45%) – комбинированная.

Таким образом, мы видим, что у младших школьников группы А на втором этапе эксперимента произошли существенные изменения. Можно сделать вывод, что у подавляющего большинства группы преобладает комбинированный тип мышления, который приводит к смысловому (логическому) запоминанию, основой которого является понимание связей, отражающих существенные стороны и отношения.

Результаты диагностики в контрольной группе Б показывают, что изменений не произошло.

По результатам сравнения результатов диагностики на выявление уровня развития памяти младших школьников можно сделать вывод, что в группе Б существенных изменений не произошло, в то время как в группе А отмечается увеличение процента детей с высоким уровнем развития опосредованной памяти, и снижение с низким и слабым уровнем развития опосредованной памяти, как по сравнению с группой Б, так и по сравнению с результатами первого этапа эксперимента.

Таким образом, проанализировав результаты диагностики с помощью сравнения I и III этапов эксперимента можно сделать вывод, что в экспериментальной группе А произошли существенные изменения уровня развития опосредованной памяти младших школьников, у большинства школьников этой группы повысился уровень развития памяти, что отражают результаты эксперимента, в то время как в контрольной группе Б существенных изменений не произошло.

Рассмотрев педагогические условия, обеспечивающие развитие памяти младших школьников на уроках английского языка, можно сделать следующие выводы:

1. Изучение сущности и структуры урока приводит, к выводу, что урок является сложным педагогическим объектом. Если с первых лет обучения в школе использовать уроки, способствующие развитию памяти, использовать методы и приемы, способствующие развитию памяти, то это существенно повышает продуктивность их логической памяти. Использование таких уроков как: урок – пресс - конференция, урок-конференция, урок-день рождения, урок-вертушка, позволяет развивать память младших школьников, переводя ее с помощью эмоционального подкрепления в

долговременную.

2. Память подобно любым другим задаткам, развивается одним путем – упражнения. Выделены следующие приемы и методы, содействующие осмысленному пониманию и запоминанию текстов: использование смысловых связей, сравнения, классификация, систематизация. Применение на уроке английского языка словесных методов таких как: рассказ, объяснение, работа с учебником, беседа, конспектирование, составление плана текста, рецензирование, аннотирование, составление справки; а также наглядных: метод иллюстраций, метод демонстраций; и практических: упражнения, позволяют развивать память младших школьников. Высокая продуктивность запоминания наблюдается в тех случаях, когда оно включается в деятельность, требующую интеллектуальной активности. Поэтому лучше запоминается то, что связано с самостоятельными поисками решения, преодолением затруднений – например, в проблемном обучении или ситуации.

3. Эффективным средством развития памяти младших школьников, на уроках английского языка может стать формирование специальных мнемических действий, в результате усвоения которых, ребенок оказывается способным лучше запомнить предлагаемый ему материал за счет особой сознательной организации самого процесса его познания с целью запоминания. Применение на уроках различных средств обучения таких как: сочетания слова и средств наглядности, дидактических, познавательных, сюжетно-ролевых игр позволит достичь поставленной цели - развить память младшего школьника при обучении английскому языку.

4. Проанализировав полученные результаты диагностики, можно сделать вывод, что в группе «А», где педагог на уроке английского языка использовал различные методы, приемы и средства, обеспечивающие развитие памяти младших школьников в течение некоторого времени произошли значительные изменения, что отражается в результатах диагностических методик.

Поэтому будет правильно, если сказать, что не бывает плохой памяти, если это не связано с патологией. Память можно улучшить с помощью специальных упражнений, улучшить память можно благодаря постоянному заучиванию стихотворений. Активное развитие памяти происходит в результате чтения, письменной речи, выступления, чтения монолога вслух.

Подводя итог всему сказанному, нужно отметить, что в практике учителя существуют неограниченные возможности для творческого поиска новых форм и методов развития познавательных процессов учащихся, активизации учебного процесса.

Список использованных источников и литературы

1. Алхазисвили, А.А. Основы овладения устной иностранной речью [текст]/ А.А. Алхазисвили// - М., 2016.
2. Блонский, П.П. Память и мышление [текст]: в книге избранные психологические произведения / П.П. Блонский// – М.: Просвещение, 2012.
3. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [текст]: стенограмма лекции ЛГПИ им. А.И. Герцена /Л. С. Выготский// Вопросы психологии. 2016 №6.- с. 62-76.
4. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования [текст]: Хрестоматия/ Л. С. Выготский//.- М.: Академия, 2016.
5. Выготский, Л. С. Развитие личности и мировоззрение ребенка [текст]/ Психология личности. Тексты [текст]: сборник научных статей./ Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея.- М.: Институт практической психологии, 2016.
6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [текст] / Л. С. Выготский// - М., 2016 г.
7. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе [текст]: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2015
8. Эльконин, Д. Б. Детская психология [текст]: учеб.пособие/Д.Б.Эльконин.М.: Академия, 2017.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Гирман Л.С.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования»

Специальность: Право и организация социального обеспечения, курс 3

Научный руководитель – Есина Н.В.

Основной целью при введении некоммерческих организаций в сектор государственных услуг являлось увеличение количества поставщиков социальных услуг, собственно социальных услуг предоставляемых гражданам, повышения их качества и индивидуального подхода к гражданам. Исходя из благородной цели нормами Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» и Постановлением Правительства от 27 октября 2016 года № 1096 «Об утверждении перечня общественно полезных услуг и критериев оценки качества их оказания» некоммерческие организации, социально ориентированные некоммерческие организации и индивидуальные предприниматели получили возможность выступать в качестве поставщиков социальных услуг и осуществлять свою деятельность в сфере социальной защиты [1].

Если некоммерческая организация – это организация, основная цель деятельности которой не предусматривает получение прибыли и распределение полученной прибыли между участниками, то социально ориентированные некоммерческие организации – это организации, деятельность которых направлена на решение социальных проблем и развитие гражданского общества в Российской Федерации.

Вопросы государственной поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций (далее – СО НКО) в России регламентируются в первую очередь Федеральным законом от 12 января 1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» [2]. Отметим, что государственная поддержка СО НКО в России имеет многоуровневый характер. Это означает, что поддержка СО НКО может быть оказана на трех уровнях:

1. На уровне федеральных органов государственной власти.
2. На уровне органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
3. На уровне органов местного самоуправления.

Рассмотрим реализацию государственной поддержки СО НКО на уровне субъектов Российской Федерации – в Краснодарском крае. Поддержка СО НКО осуществляется в соответствии с действующим законодательством: Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом Краснодарского края от 7 июня 2011 года № 2264-КЗ «О поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в Краснодарском крае», Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19 октября 2015 года № 975 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Региональная политика и развитие гражданского общества» и иными нормативными правовыми актами.

В соответствии с указанными нормативными правовыми актами органы государственной власти Краснодарского края, а также органы местного самоуправления в Краснодарском крае, за счет средств краевого и местных бюджетов оказывают поддержку СО НКО в следующих формах:

- финансовая поддержка;
- имущественная поддержка;
- информационная поддержка;
- консультационная поддержка, а также поддержка в области подготовки и дополнительного профессионального образования работников и добровольцев социально ориентированных некоммерческих организаций [4].

Рассмотрим каждую из форм. Оказание финансовой поддержки СО НКО органами государственной власти Краснодарского края осуществляется за счет средств краевого бюджета, предусмотренных государственными программами и подпрограммами государственных программ Краснодарского края.

Наибольшему числу СО НКО финансовая поддержка в форме грантов из краевого бюджета оказывается Автономной некоммерческой организацией «Центр развития гражданского общества Краснодарского края», учрежденной по поручению главы администрации (губернатора) Краснодарского края в соответствии с постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 6 августа 2021 г. № 473 [3]. Требования к участникам конкурса установлены положением о конкурсе, разработанным по согласованию с департаментом и утвержденным решением Наблюдательного совета Центра. Финансовая поддержка выражается в предоставлении грантов на деятельность СО НКО, например, на расходы на оплату труда работников некоммерческой организации, расходы на приобретение и эксплуатацию основных средств, а на уплату налогов и др.

Финансирование деятельности Центра осуществляется за счет средств краевого бюджета в форме субсидий в рамках реализации государственной программы Краснодарского края «Региональная политика и развитие гражданского общества», утвержденной Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19 октября 2015 года № 975.

Отметим, что количество участников на получение грантов в 2022 году, по сравнению с 2021 годом, увеличилось в 2,5 раза, а число проектов – в 3 раза [4].

Имущественная поддержка СОНКО оказывается в основном органами местного самоуправления в виде предоставления нежилых помещений в безвозмездное пользование. Такая поддержка оказывается в большинстве муниципальных образований Краснодарского края.

Решение о такой поддержке закрепляется соответствующими распоряжениями администраций муниципальных образований.

В рамках оказания информационной поддержки СОНКО, осуществляющих деятельность в Краснодарском крае, при поддержке администрации Краснодарского края был создан информационно-аналитический интернет-портал о гражданском обществе Краснодарского края – «Гражданский Форум Кубани».

На данный момент интернет-ресурс объединяет информацию о наиболее значимых событиях из жизни социально ориентированных некоммерческих организаций Краснодарского края.

Посредством данного ресурса информационную поддержку получают не только опытные и известные некоммерческие организации края, также СОНКО муниципального уровня, в том числе не имеющие собственного интернет-сайта. Электронная библиотека портала включает более 40 изданий о деятельности НКО, а также федеральное и региональное законодательство, справочную информацию и другие актуальные материалы о работе некоммерческих организаций.

Консультативная поддержка выражается в проведении обучения и консультирования руководителей и сотрудников СОНКО. Ежегодно администрация Краснодарского края проводит серию семинаров для руководителей и представителей СОНКО по вопросам участия в конкурсах на получение субсидий (грантов) администрации Краснодарского края для поддержки общественно полезных программ социально ориентированных НКО, подготовки отчетности по реализуемым проектам на средства грантов, а также об обязанности НКО по предоставлению отчетности в Министерство юстиции РФ и органы Росстата, и другим вопросам, касающимся развития некоммерческого сектора в Краснодарском крае.

При этом, общая ситуация по регионам в сфере государственной поддержки НКО требует разрешения определенных проблем и доработки. Исходя из доклада научно-образовательного центра «Общественно-государственное взаимодействие, некоммерческий сектор и социальное предпринимательство» РАНХиГС, органы государственной власти регионов не всегда заинтересованы в вовлечении негосударственных поставщиков в оказание социальных услуг и введение дополнительной государственной поддержки для данных организаций [5]. Таким образом, наблюдается отсутствие динамики в установлении мер поддержки НКО за 2022 год по некоторым регионам.

Индивидуальные предприниматели, являясь физическими лицами, с зарегистрированным правом предпринимательской деятельности, также могут осуществлять деятельность по предоставлению социальных услуг при условии регистрации в реестре поставщиков социальных услуг в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

Соответственно, и на социально ориентированные некоммерческие организации и на индивидуальных предпринимателей распространяются одинаковые требования для включения в реестр

поставщиков социальных услуг. При этом существуют определенные трудности такой регистрации – деятельность должна строго соответствовать Перечню социальных услуг, предоставляемых поставщиками социальных услуг на территории региона, что не всегда возможно сделать. Например, организация готова реализовывать услугу «сопровождение занятости» для людей с аутизмом и психическими расстройствами. В рамках данной услуги такие категории граждан могут трудиться под присмотром. При этом в перечне такой услуги нет.

Количество поставщиков социальных услуг на 01.01.2023 года на территории Краснодарского края составил 177 организаций в общей сложности. Из них в реестре поставщиков социальных услуг зарегистрировано 16 некоммерческих организаций [6].

Безусловно, данный сегмент рынка развивается. Отметим, что в данном списке отсутствуют индивидуальные предприниматели, что говорит либо о незаинтересованности данных категорий входить в социальный сектор, либо о сложностях регистрации в реестре поставщиков социальных услуг.

Несмотря на существующие механизмы поддержки и положительную динамику реализованных мер поддержки некоммерческих организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность в сфере социальной защиты населения, имеет место ряд нерешенных вопросов для их продуктивной работы и развитию третьего сектора экономики.

Список использованных источников и литературы

1. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 28.12.2022)// Собрание законодательства РФ 30.12. 2013 № 52 , ст. 7007.
2. О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 05.12.2022)// Собрание законодательства РФ 15.01. 1996 № 18 , ст. 1461.
3. О создании автономной некоммерческой организации «Центр развития гражданского общества Краснодарского края»: Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 06.08.2021 № 473//Информационно-правовая база данных РФ <https://ipbd.ru/>
4. Официальный сайт Центра развития гражданского общества Краснодарского края, режим доступа: <https://progrants.ru/>, дата обращения: 22.02.2023 г.
5. Официальный сайт Научно-образовательного центра «Общественно-государственное взаимодействие, некоммерческий сектор и социальное предпринимательство» РАНХиГС, режим доступа: <https://igsu.ranepa.ru/>, дата обращения: 22.02.2023 г.
6. Реестр поставщиков социальных услуг Краснодарского края, режим доступа: soc23.ru/serviceproviders/index, дата обращения: 23.02.2023 г.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Гирман Л.С.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования»

Специальность: Право и организация социального обеспечения, курс 3

Научный руководитель – Есина Н.В.

Основной целью при введении некоммерческих организаций в сектор государственных услуг являлось увеличение количества поставщиков социальных услуг, собственно социальных услуг предоставляемых гражданам, повышения их качества и индивидуального подхода к гражданам. Исходя из благородной цели нормами Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» и Постановлением Правительства от 27 октября 2016 года № 1096 «Об утверждении перечня общественно полезных услуг и критериев оценки качества их оказания» некоммерческие организации, социально ориентированные некоммерческие организации и индивидуальные предприниматели получили возможность выступать в качестве поставщиков социальных услуг и осуществлять свою деятельность в сфере социальной защиты [1].

Если некоммерческая организация – это организация, основная цель деятельности которой не предусматривает получение прибыли и распределение полученной прибыли между участниками, то социально ориентированные некоммерческие организации – это организации, деятельность которых направлена на решение социальных проблем и развитие гражданского общества в Российской Федерации.

Вопросы государственной поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций (далее – СО НКО) в России регламентируются в первую очередь Федеральным законом от 12 января 1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» [2]. Отметим, что государственная поддержка СО НКО в России имеет многоуровневый характер. Это означает, что поддержка СО НКО может быть оказана на трех уровнях:

1. На уровне федеральных органов государственной власти.
2. На уровне органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
3. На уровне органов местного самоуправления.

Рассмотрим реализацию государственной поддержки СО НКО на уровне субъектов Российской Федерации – в Краснодарском крае. Поддержка СО НКО осуществляется в соответствии с действующим законодательством: Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом Краснодарского края от 7 июня 2011 года № 2264-КЗ «О поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в Краснодарском крае», Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19 октября 2015 года № 975 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Региональная политика и развитие гражданского общества» и иными нормативными правовыми актами.

В соответствии с указанными нормативными правовыми актами органы государственной власти Краснодарского края, а также органы местного самоуправления в Краснодарском крае, за счет средств краевого и местных бюджетов оказывают поддержку СО НКО в следующих формах:

- финансовая поддержка;
- имущественная поддержка;
- информационная поддержка;
- консультационная поддержка, а также поддержка в области подготовки и дополнительного профессионального образования работников и добровольцев социально ориентированных некоммерческих организаций [4].

Рассмотрим каждую из форм. Оказание финансовой поддержки СО НКО органами государственной власти Краснодарского края осуществляется за счет средств краевого бюджета, предусмотренных государственными программами и подпрограммами государственных программ Краснодарского края.

Наибольшему числу СО НКО финансовая поддержка в форме грантов из краевого бюджета оказывается Автономной некоммерческой организацией «Центр развития гражданского общества Краснодарского края», учрежденной по поручению главы администрации (губернатора) Краснодарского края в соответствии с постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 6 августа 2021 г. № 473 [3]. Требования к участникам конкурса установлены положением о конкурсе, разработанным по согласованию с департаментом и утвержденным решением Наблюдательного совета Центра. Финансовая поддержка выражается в предоставлении грантов на деятельность СО НКО, например, на расходы на оплату труда работников некоммерческой организации, расходы на приобретение и эксплуатацию основных средств, а на уплату налогов и др.

Финансирование деятельности Центра осуществляется за счет средств краевого бюджета в форме субсидий в рамках реализации государственной программы Краснодарского края «Региональная политика и развитие гражданского общества», утвержденной Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19 октября 2015 года № 975.

Отметим, что количество участников на получение грантов в 2022 году, по сравнению с 2021 годом, увеличилось в 2,5 раза, а число проектов – в 3 раза [4].

Имущественная поддержка СОНКО оказывается в основном органами местного самоуправления в виде предоставления нежилых помещений в безвозмездное пользование. Такая поддержка оказывается в большинстве муниципальных образований Краснодарского края.

Решение о такой поддержке закрепляется соответствующими распоряжениями администраций муниципальных образований.

В рамках оказания информационной поддержки СОНКО, осуществляющих деятельность в Краснодарском крае, при поддержке администрации Краснодарского края был создан информационно-аналитический интернет-портал о гражданском обществе Краснодарского края – «Гражданский Форум Кубани».

На данный момент интернет-ресурс объединяет информацию о наиболее значимых событиях из жизни социально ориентированных некоммерческих организаций Краснодарского края.

Посредством данного ресурса информационную поддержку получают не только опытные и известные некоммерческие организации края, также СОНКО муниципального уровня, в том числе не имеющие собственного интернет-сайта. Электронная библиотека портала включает более 40 изданий о деятельности НКО, а также федеральное и региональное законодательство, справочную информацию и другие актуальные материалы о работе некоммерческих организаций.

Консультативная поддержка выражается в проведении обучения и консультирования руководителей и сотрудников СОНКО. Ежегодно администрация Краснодарского края проводит серию семинаров для руководителей и представителей СОНКО по вопросам участия в конкурсах на получение субсидий (грантов) администрации Краснодарского края для поддержки общественно полезных программ социально ориентированных НКО, подготовки отчетности по реализуемым проектам на средства грантов, а также об обязанности НКО по предоставлению отчетности в Министерство юстиции РФ и органы Росстата, и другим вопросам, касающимся развития некоммерческого сектора в Краснодарском крае.

При этом, общая ситуация по регионам в сфере государственной поддержки НКО требует разрешения определенных проблем и доработки. Исходя из доклада научно-образовательного центра «Общественно-государственное взаимодействие, некоммерческий сектор и социальное предпринимательство» РАНХиГС, органы государственной власти регионов не всегда заинтересованы в вовлечении негосударственных поставщиков в оказание социальных услуг и введение дополнительной государственной поддержки для данных организаций [5]. Таким образом, наблюдается отсутствие динамики в установлении мер поддержки НКО за 2022 год по некоторым регионам.

Индивидуальные предприниматели, являясь физическими лицами, с зарегистрированным правом предпринимательской деятельности, также могут осуществлять деятельность по предоставлению социальных услуг при условии регистрации в реестре поставщиков социальных услуг в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

Соответственно, и на социально ориентированные некоммерческие организации и на индивидуальных предпринимателей распространяются одинаковые требования для включения в реестр

поставщиков социальных услуг. При этом существуют определенные трудности такой регистрации – деятельность должна строго соответствовать Перечню социальных услуг, предоставляемых поставщиками социальных услуг на территории региона, что не всегда возможно сделать. Например, организация готова реализовывать услугу «сопровождение занятости» для людей с аутизмом и психическими расстройствами. В рамках данной услуги такие категории граждан могут трудиться под присмотром. При этом в перечне такой услуги нет.

Количество поставщиков социальных услуг на 01.01.2023 года на территории Краснодарского края составил 177 организаций в общей сложности. Из них в реестре поставщиков социальных услуг зарегистрировано 16 некоммерческих организаций [6].

Безусловно, данный сегмент рынка развивается. Отметим, что в данном списке отсутствуют индивидуальные предприниматели, что говорит либо о незаинтересованности данных категорий входить в социальный сектор, либо о сложностях регистрации в реестре поставщиков социальных услуг.

Несмотря на существующие механизмы поддержки и положительную динамику реализованных мер поддержки некоммерческих организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность в сфере социальной защиты населения, имеет место ряд нерешенных вопросов для их продуктивной работы и развитию третьего сектора экономики.

Список использованных источников и литературы

1. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 28.12.2022)// Собрание законодательства РФ 30.12. 2013 № 52 , ст. 7007.
2. О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 05.12.2022)// Собрание законодательства РФ 15.01. 1996 № 18 , ст. 1461.
3. О создании автономной некоммерческой организации «Центр развития гражданского общества Краснодарского края»: Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 06.08.2021 № 473//Информационно-правовая база данных РФ <https://ipbd.ru/>
4. Официальный сайт Центра развития гражданского общества Краснодарского края, режим доступа: <https://progrants.ru/>, дата обращения: 22.02.2023 г.
5. Официальный сайт Научно-образовательного центра «Общественно-государственное взаимодействие, некоммерческий сектор и социальное предпринимательство» РАНХиГС, режим доступа: <https://igsu.ranepa.ru/>, дата обращения: 22.02.2023 г.
6. Реестр поставщиков социальных услуг Краснодарского края, режим доступа: soc23.ru/serviceproviders/index, дата обращения: 23.02.2023 г.

ПАРТИЗАНСКИЕ ОТРЯДЫ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛМЫКИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 гг.

Горяев С.Н.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Московский
государственный гуманитарно-экономический
университет»

Специальность «Право и организация социального
обеспечения», 1 курс

Научный руководитель Когаева Н.М.

Великая Отечественная война против фашистской Германии вошла в историю как героический подвиг всего советского народа. С первого дня войны на временно оккупированной врагом территории СССР возникали партизанские отряды и подпольные группы, в которые тысячами вступали рабочие, колхозники и служащие.

Подпольная борьба это нелегальная деятельность различных организаций, а также отдельных представителей из числа местного населения, осуществляемая на захваченной врагом территории и направленная на срыв оккупационной политики и восстановление национально-государственной независимости.

История еще не знала таких масштабов всенародного движения. Сотни тысяч советских людей участвовали в этом движении на Украине, в Белоруссии, Прибалтике, Орловской, Смоленской, Калининградской, Ленинградской и других областях. Более миллиона советских людей вели партизанскую борьбу с фашистскими оккупантами.

Народная война против фашистов развивалась в самых разнообразных формах. Партизаны срывали проводимые оккупантами мероприятия по заготовке сельскохозяйственных продуктов, мешали захватчикам восстанавливать и запускать фабрики и заводы, не давали фашистам угонять в рабство советских людей. Народные мстители нападали на гарнизоны противника, истребляли оккупантов, предателей среди партизан, пособников и ставленников врага. Они взрывали железнодорожные составы и мосты, портили средства связи, уничтожали военные базы, склады с оружием и боеприпасами, деморализовывали тыл противника и сковывали крупные силы оккупантов [1].

К началу августа 1942 года война подошла вплотную к границам Калмыцкой АССР. Областной комитет партии, не предполагая, что уже к середине августа будет оккупирована значительная часть территории республики, рекомендовал первым секретарям горкома и улусных комитетов ВКП(б) лишь 20 августа 1942 года доложить обкому о персональном составе 4 формируемых партизанских отрядов и подпольных групп.

5 августа части 370-й пехотной дивизии генерала Клепа заняли Западный и Яшалтинский улусы. К 15 августа противник полностью занял Приютненский, Троицкий и Сарпинский улусы. Были частично оккупированы Малодербетовский, Кетченеровский и Черноземельский улусы.

На временно оккупированных территориях калмыцких улусов фашистами устанавливался режим грабежа и террора. Приход немцев калмыцкий народ в подавляющем большинстве встретил враждебно. Эта борьба против гитлеровских захватчиков развернулась с первых же дней войны. Она была закономерной и носила всенародный характер. Создавались подпольные организации, партизанские группы и отряды, диверсионные группы. В них вступали рабочие, колхозники, интеллигенты, коммунисты, комсомольцы и беспартийные, люди различных национальностей и возрастов. В состав партизан входило много бойцов, командиров и политработников Красной Армии, вырвавшихся из окружения или бежавших из плена. Это были опытные военные кадры, вносившие в партизанские отряды дух дисциплины и организованности. Они помогали партизанам изучать боевую технику, оружие, тактику, часто становились командирами и комиссарами партизанских формирований.

Конкретные задачи по развертыванию народной борьбы в тылу противника, формы и методы ее ведения были изложены в специальном постановлении ЦК ВКП(б) «Об организации борьбы в тылу германских войск» от 18 июля 1941 г. В нем указывалось: «В войне с фашистской Германией, захватившей часть советской территории, исключительно важное значение приобрела борьба в тылу германской армии. Задача заключается в том, чтобы создать невыносимые условия для германских интервентов, дезорганизовать их связь, транспорт и сами воинские части, срыwać все их мероприятия, уничтожать захватчиков и их пособников, всемерно помогать созданию конных и пеших партизанских

отрядов, диверсионных и истребительных групп, развернуть сеть наших большевистских подпольных организаций на захваченной территории для руководства всеми действиями против фашистских оккупантов» [2].

В сентябре-октябре 1942 года Калмыцкий обком ВКП (б) организовал и утвердил персональные составы партизанских отрядов и подпольных организаций улусов западной части Калмыцкой АССР (Западный, Яшалтинский, Приютненский, Троицкий, Кетченеровский, Малодербетовский улусы), г. Элиста во главе, как правило, с секретарями улусных парткомов и руководителями исполкомов. До начала ноября 1942 года функции руководящего органа партизанским движением в Калмыкии выполнял обком ВКП(б). Оперативная группа при обкоме фактически являлась республиканским штабом партизанского движения.

С этого времени партизанское движение в республике приобретает организованный и целенаправленный характер, усиливается его взаимодействие с военными советами 28-й и 51-й армий Сталинградского фронта [3].

Сложность обстановки для действий в тылу фашистских войск, многообразие задач, которые требовалось решать, коварство и хитрость врага вынуждали партизан проводить гибкую тактику. Партизанские отряды и соединения были подвижны и неуловимы. Наиболее распространенными формами их действий были засады, внезапные налеты на небольшие колонны и гарнизоны. Широко применялись диверсии, позволявшие наносить противнику крупный урон, не вступая с ним в боевое соприкосновение.

Пытаясь ослабить народное сопротивление, фашисты разжигали национальную вражду. Оживляли националистические чувства, способствовали распространению бандитизма. А так как эти средства далеко не всегда давали желаемые результаты, гитлеровцы прибегали к насилию, террору, шантажу и провокациям. Советских людей истязали и расстреливали за отказ от работы, за убой скота без разрешения немецких властей и за многое другое. Во всех улусах были введены телесные наказания. У населения отбирали скот, пищу, одежду и домашний инвентарь [4].

Несмотря на жестокий террор, в оккупированных улусах развернулась борьба народных мстителей. Калмыцкая областная партийная организация и оперативная группа Центрального штаба партизанского движения координировала и направляла эту борьбу. Осуществляя указания ЦК ВКП(б), партийная организация Калмыцкой АССР приступила к развертыванию партизанского движения во временно оккупированных улусах. Для руководства борьбой в тылу врага создавались нелегальные партийные органы.

К 18 ноября 1942 года на временно оккупированной территории Калмыкии было создано 6 подпольных улускомов ВКП(б) и намечалось создать 8 коммунистических ячеек. В Кетченеровском улусе был организован первый подпольный райком ВКП(б) на территории Кетченеровского, Гашун-Бургустинского, Годжуровского, Абганеровского, Кегультинского сельсоветов, а его секретарем стал У.Д. Комаев [1]. Второй Кетченеровский райком ВКП(б) проводил работу в Хошеутовском сельсовете, секретарем райкома был назначен Х.Б. Гавшунов. Первый Сарпинский ВКП(б), секретарем которого был В.П. Козлов, распространял свою деятельность на Шабинеровский, Обильненский Западный сельсоветы [3].

Второй, Сарпинский район, располагавшийся на территории Садовского, Аршанского и Уманцевского сельсоветов, возглавил Г.А. Русанов. На территории Малодербетовского и Яшалтинского улусов были организованы по одному подпольному улускому ВКП (б). Всю работу по руководству подпольными организациями взяло на себя подпольное бюро обкома ВКП (б). Подпольные партийные органы должны были развернуть сеть подпольных организаций, создавать вооруженные партизанские отряды, подпольные диверсионные группы, направить и координировать их действия. Призыв ЦК ВКП(б) развернуть всенародную войну в тылу врага нашел горячий отклик среди трудящихся Калмыкии [2].

Районы действия некоторых диверсионно-разведывательных групп, заброшенных на оккупированную территорию, в тыл немецких войск: Группа А.Р. Поталова №50 «Андрей»: ж/д магистраль на участке Ипатово – Петровское; Группа И.Н. Чернышева №51 «Старики»: Сандата - Башанта – Яшалта; Группа В.Н. Кравченко №55 «Мститель»: Элиста - Приютное – Сальск; Группа П.Н. Яковлева №57 «Павел»: Троицкий улус севернее Элисты, Тройкое, Чилгир; Группа М.У. Батаева №71 «Манжи»: Элиста - Зимовники, Ремонтное – Заветное; Группа Э.У. Очирова №74 «Юста»: Яшкуль –

Утта; Группа П.А. Ломакина: ж/д магистраль на участке Котельниково - Пролетарское.

Это всего лишь семь из более чем пятидесяти диверсионно-разведывательных групп, подготовленных Астраханской спецшколой №005 и заброшенных в тыл противника.

В конце июля 1942 года в обкоме партии коммунисту В. Беленко предложили остаться в Элисте и возглавить подпольную патриотическую группу. В эту группу вошли Анна Ильинична Инченко, Вера Михайловна Скворцова, Матвей Данилович Колесников, Татьяна Филипповна Анасова, Григорий Кузьменко и другие советские патриоты. Группа В. Беленко собирала разведданные для Красной армии, совершала диверсии. Гестапо удалось напасть на след патриотов и арестовать их. После долгих пыток советские патриоты были расстреляны.

В Башанте с сентября 1942 года действовала патриотическая группа под руководством П. Пашковой. К работе в подполье Пашкова привлекла свою сестру Лену, а также Марию и Надежду Шараповых. Группа Прасковьи Пашковой, рискуя жизнью, оказывала помощь красноармейцам, попавшим в плен. Девушки выпускали листовки с призывами не подчиняться оккупантам, срывать их мероприятия [4]. В Бага-Туктунском сельсовете Западного улуса патриотическая подпольная группа сформировалась вокруг комсомольцев Б. Нимгирова, Б. Изотова и Б. Хонгорова.

Удаленность территорий Яшалтинского и Западного улусов от линии фронта затрудняла организацию и непосредственное проведение партизанской борьбы, так как они оказались в глубоком тылу фашистских частей [1].

На данной территории действовала только одна местная патриотическая группа в селе Красная Михайловка под руководством Ивана Говенко. В ее состав входили раненые красноармейцы, которых укрывали местные жители, и помогал им в этом староста. Еще до оккупации улуса немцами, предвидя то, что среди населения найдутся изменники, желающие прислуживать гитлеровцам, руководство района в строгой секретности поручило Говенко взять на себя эту роль, чтобы максимально облегчить положение людей, хоть как-то защитить их от произвола фашистов. И. Говенко справился с этой задачей. Он не только мешал фашистам и полиции грабить и издеваться над населением, но и руководил подпольной работой. В этом ему помогали И.И. Кушпит и С.Ф. Афонин. Помимо раненых красноармейцев, в подполье состояло и много молодежи из Красно-Михайловки и Второго Чоноса. Одной из активисток подполья была дочь Ивана Тимофеевича - Груня, которой в то время исполнилось только 16 лет. Она с подругами переписывала от руки сообщения Совинформбюро, а затем по ночам расклеивала их в Красномихайловке и Яшалте, куда попадала благодаря пропуску, который выписывал И.Т. Говенко, как староста сельской управы.

В начале января 1943 года фашисты произвели аресты 70 партийных и советских активистов. Получив эти сведения, подпольщики разработали план освобождения арестованных путем вооруженного нападения. На совещании, на котором был разработан этот план, решено было сначала напасть на полицию в с. Красная Михайловка и уничтожить ее затем, вооружившись, идти в районный центр и освободить заключенных. Но до конца план осуществить не удалось. В Красную Михайловку прибыл отряд полиции во главе с начальником полиции Яшалтинского улуса Миллером.

Расправа над Иваном Тимофеевичем Говенко и его семьей стала еще одним характерным фактом зверств фашистских захватчиков над мирными гражданами улуса. Семья, состоявшая из 16 человек, была полностью истреблена.

С момента вступления немецких захватчиков на территорию Яшалтинского улуса по всем населенным пунктам начались дикие издевательства и зверства над мирным населением. Однако особенно оккупанты стали зверствовать в последние недели своего господства. Они подвергали ни в чем не повинных граждан в Яшалте, Красномихайловском, Ульяновском и других селах расстрелам, мучениям, изнасилованиям, арестам.

За тот период, когда в районе хозяйничали немецкие оккупанты (с августа 1942 г. по январь 1943 г.), ими было расстреляно 190 человек, евреев 57 человек, угнаны на немецкую каторгу 64 человека, а всего по Яшалтинскому улусу убито и подвергнуто истязаниям 311 человек. Оккупанты избивали до полусмерти ни в чем не повинных граждан.

Действия партизан и подпольщиков задерживали и срывали выполнение распоряжений и хозяйственных мероприятий оккупантов на территории Калмыкии. В конце 1942 - начале 1943 года партизаны и подпольщики Калмыкии оказали активную помощь наступающим советским войскам в освобождении территории Калмыцкой АССР.

За время террора не осталось ни одного сельсовета, в котором не было бы следов расстрелов, главным образом, вызванные тем, что население не желало не только сотрудничать, но подчиняться оккупантам и их прислужникам.

Почти пять месяцев длилась вражеская оккупация. Народные мстители лишали фашистов возможности использовать людские резервы и экономические ресурсы Калмыкии и этим самым оказывали посильную помощь героической Красной Армии.

Список использованных источников и литературы

1. Калмыкия в Великой отечественной войне. 3-е издание. доп. - Элиста, 2005. С. 244.
2. Очерки истории Калмыцкой АССР. Эпоха социализма. - М., 1970г.
3. Калмыкия в Великой Отечественной войне. 1941 - 1945 гг.: документы и материалы. 2-е изд. - Элиста, 1985.
4. Калмыкия в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.: документы и материалы. 3-е изд., доп. - Элиста, 2005. С.210.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРАНИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Дацун Ю.Н.

Колледж строительства и экономики АГАСУ

Специальность «Архитектура», 2 курс

Научный руководитель – Чуканова Л.А.

Моя будущая профессия связана с математикой, и этот предмет всегда вызывал у меня повышенный интерес. Не меньше меня интересовало внедрение математики и в другие области человеческого знания. В то числе и связь математики с историей. Актуальность данной работы заключается в выявлении большой степени влияния математики и ее преданных умов на факты истории.

В данной статье изложены математические грани Великой Победы через призму открытий Колмогорова А.Н. Интерес к нормальному распределению физической величины привел к ознакомлению с историческими фактами, связанными с Великой Отечественной войной.

Размышляя сегодня об истоках нашей Победы, мы обязаны отдать дань уважения не только нашим воинам, но и ученым, в частности, математикам. Они в период тяжелейших испытаний проявили себя как подлинные патриоты, проявляли величайшее мужество, были храбрыми и расчетливыми воинами.

Неоценимый вклад в Победу в числе других ученых, внес и Андрей Николаевич Колмогоров - один из крупнейших математиков XX века, который стал известен всему миру еще в юные годы, а его работы внесли неоценимый вклад в развитие науки. Автор множества книг о теории вероятности, математической логике, функциональном анализе и других книг по математике, он, как и многие другие математики записался в ополчение. Тем не менее, его не взяли на фронт, а предложили работать на оборону в тылу.

Математики успешно решали важнейшие практические вопросы, связанные с созданием новой совершенной военной техники, с увеличением выпуска танков, самолетов и другой продукции, в которой так нуждался фронт.

К таким жизненно важным практическим вопросам можно отнести контроль качества в военном производстве. Среди математиков, занимавшихся этим вопросом, был А.Н. Колмогоров и его ученик Б.В. Гнеденко. Ими было предложено использовать статистический метод контроля. [1] Это позволяло давать достаточно точные заключения о качестве всей партии при проверке ничтожной доли изделий. Если все параметры детали находятся в допустимых пределах, то производственный процесс продолжается. Однако выход за пределы допуска сигнализирует о необходимости переналадки станка или смене режущего инструмента. Какое отклонение параметра от номинала допустимо, чтобы вся партия была изготовлена качественно? Это требует специальных математических расчетов. Это принесло колоссальную экономию так нуждающемуся в средствах государству.

Другой задачей, над которой работал в военные годы академик Колмогоров, было повышение качества стрельбы. [6] Используя свои работы в области теории вероятностей, он дал определение наиболее выгодного рассеяния артиллерийских снарядов.

Математическая суть проблемы состоит в следующем. При стрельбе по некоторой цели, находящейся на земной поверхности, снаряды не попадают, вообще говоря, точно в точку прицеливания, а рассеиваются.

Возникает задача определения вероятности уклонения снаряда от центра цели. Если выбрать оси координат с началом в центре цели, то вопрос заключается в том, чтобы указать вероятность каждого возможного уклонения (x ; y) снаряда от цели — возможных координат снаряда. Ясно, что уклонение снарядов от цели является результатом суммарного воздействия огромного количества зависящих от случая причин. Было показано, что уклонение снарядов подчиняется особому закону распределения вероятностей - двумерному нормальному закону. Кратко изложу суть этого закона.

Функция $F(x, y)$, определяющая для каждой пары чисел x, y вероятность того, что X примет значение меньше x , и при этом Y примет значение меньше y , называется функцией распределения двумерной случайной величины $F(x, y) = P(X < x, Y < y)$. [5]

Геометрически это равенство можно истолковать так: $F(x, y)$ — это вероятность того, что случайная точка (X, Y) попадет в бесконечный квадрант с вершиной (x, y) , расположенный левее и ниже этой вершины. [4]

Изучая особенности стрельбы, я узнала о трех группах факторов, влияющих на рассеивание.

К первой относят причины, вызывающие разнообразие начальных скоростей: разница в линейных и весовых характеристиках пули и заряда, разнообразие химических свойств порохового и капсюльного состава, их температуры и влажности в момент воспламенения, разнообразие объемов гильз, их качественных характеристик, плотности заряжания и т.п. Как видно из перечисленных факторов, влияющих на разнообразие начальных скоростей, при определенных усилиях влияние их можно свести к минимуму, ибо они во многом зависят от точности и культуры производства боеприпасов, транспортировки и условия их дальнейшего хранения.

Вторая группа включает в себя причины, вызывающие разнообразие углов бросания и направлений стрельбы. Сюда входят самые разнообразные индивидуальные ошибки стрелков в изготовке, прицеливании, хватке или при прикладке, нажиме на спуск и других помехах, сопровождающих каждый выстрел. И здесь все ошибки можно свести к минимуму путем определенной натренированности в соблюдении однообразия всех элементов выстрелов.

Третью группу составляют причины, влияющие на полет пули в воздухе. Это метеорологические условия, а также линейные и весовые характеристики пули и конструктивные особенности оружия. Учитывая при стрельбе эти причины, можно их влияние минимизировать и, тем самым, уменьшить естественное рассеивание.

Изучая закономерности образования рассеивания при стрельбе, я заметила, что при пересечении снопа траекторий с какой-либо плоскостью получается ряд точек падения (встречи), располагающихся на некотором расстоянии друг от друга и занимающих некоторую площадь, так называемую площадь рассеивания. Положение снопа траекторий относительно горизонта оружия или линии прицеливания определяется по средней траектории. Это воображаемая траектория, проходящая в середине снопа траекторий на всем его протяжении. Точка пересечения средней траектории с поверхностью цели называется центром рассеивания или средней точкой попадания (СТП). Большинство ошибок, обуславливающих рассеивание траекторий, подчиняется нормальному закону ошибок, заключающемуся в следующем:

а) чем ближе пробойны к центру рассеивания, тем кучнее они расположены. Чем дальше - тем реже. Следовательно, рассеивание неравномерно;

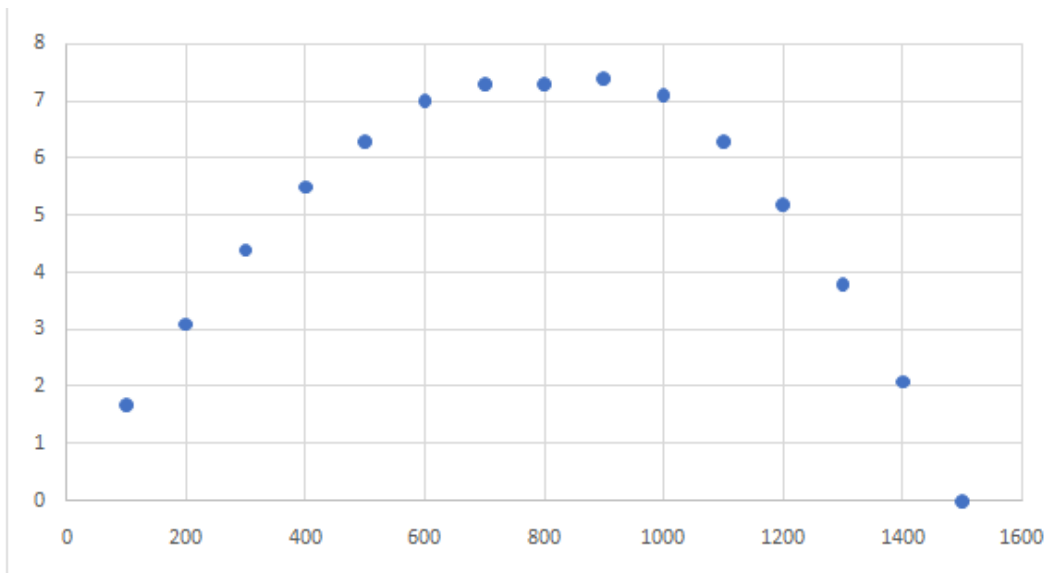
б) в разных полосах, равноудалённых от оси рассеивания и расположенных параллельно одна другой, заключается практически одинаковое количество пробоин. Следовательно, рассеивание симметрично;

в) площадь рассеивания ограничена некоторыми пределами.

Эти результаты помогли повысить точность стрельбы и тем самым увеличить эффективность действия артиллерии.

Главная заслуга Колмогорова А.Н. в том, что он сумел довести математику до практического руководства по стрельбе, то есть предоставить артиллеристам, не имеющим специального математического образования, возможность устанавливать прицел по таблицам, которые они зубрили наизусть. Хотелось бы подчеркнуть, что руководство по артиллерийской стрельбе (1939 г.) [2] еще до начала Великой Отечественной войны вошло в курсы лекций всех военных училищ, а в 1947 г. большая группа военных и академик А.Н. Колмогоров были удостоены Сталинской премии.

При знакомстве со столь важными в те годы руководствами в стрельбе, я заметила зависимость, близкую к нормальному закону, между дальностью и превышением траекторий над горизонтом оси канала ствола орудия. Эта зависимость, выраженная в таблице, была преобразована мною в график знакомой нам формы - кривой Гаусса.



Другое открытие академика Колмогорова резко повысило эффективность стрельбы зенитчиков. Он доказал, что с учетом тактики действий немецкой авиации (они летали эскадрильями) наибольшая вероятность поражения возникает при бесприцельной стрельбе из зенитных пушек в определенные сектора. А до этого зенитчики тщательно целились, причем иногда два-три зенитных орудия вели огонь по одной и той же цели.

Теория вероятностей использовалась и для определения наилучших методов местонахождения самолетов и подводных лодок противника, для указания путей, позволяющих избежать встречи с подводными лодками врага.

На море же появилась задача увеличить вероятность попадания в цель при торпедном залпе. Колмогоров продолжал развивать свои идеи в области теории стрельбы, в частности, им был предложен интересный метод искусственного рассеивания для увеличения вероятности попадания торпеды в боевые корабли противника.

Тут математика пришла на помощь. Ее методами были определены размеры каравана судов и частота их отправления, при которых потери были бы наименьшими.

Ученые-математики помогли рассчитать, сколько нужно сделать одновременных выстрелов по самолетам противника для того, чтобы иметь наибольшую вероятность попадания. Во всем этом большая заслуга академика А.Н. Колмогорова.

В военные годы огромное значение имели труды ученых математиков, в том числе академика Колмогорова А.Н. Нельзя нам забывать и того, что по многим параметрам к окончанию войны наши танки, самолеты, артиллерийские орудия стали совершеннее тех, которые противопоставлял нам враг.[3]

В результате ознакомления с историческими источниками, я могу заключить, что этот факт является косвенным объяснением того, что концу войны жертв с нашей стороны было намного меньше.

Таким образом, мною доказано, что математика и ее великие люди приближали Великую Победу. Актуальность данной работы подтверждена. Победа в Великой Отечественной войне стала историческим рубежом в судьбах человечества. Продолжение героического порыва военного времени проявилось в стремительном послевоенном восстановлении разрушенного хозяйства, развитии науки, выходе в космическое пространство, создании ядерного щита и в конечном итоге — превращении Советского Союза в могучую сверхдержаву. Во всем этом — величие и историческое значение великих умов России!

Список использованных источников и литературы

1. Гнеденко Б.В. Математика и контроль качества продукции. М.: Знание, 1978.
2. Дьяков В.М. Учебник по стрельбе артиллерии. Донецк, Воениздат, 1939.
3. Левшин Б.В. Советская наука в годы Великой Отечественной Войны -М.: Наука, 1983. - 382с.
4. <https://studfile.net/preview/1051818/>
5. https://studopedia.ru/19_302690_ponyatie-dvumernoy-n-mernoy-sluchaynoy-velichini-funktsiya-raspredeleniya-i-plotnosti-mnogomernoy-sluchaynoy-velichini.html
6. <https://school-science.ru/3/7/32226>

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ ТЕРРОРИЗМЕ

Демчук А.С.

АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

Специальность «Правоохранительная деятельность»,
3 курс

Научный руководитель - Слободчиков А.В.

Актуальность данной темы заключается в том, что оперативно-розыскные мероприятия являются структурным элементом ОРД, которые направлены на решение конкретных тактических задач. Данные мероприятия направлены на получение информации о лицах, замышляющих, подготавливающих и совершающих преступления, о наличии следов противоправной деятельности, местонахождении лиц, скрывающихся от следствия и суда, а также без вести пропавших лиц.

Научная новизна заключается в том, что роль и значение ОРД возрастает, что, на мой взгляд, связано с повышением организованности преступности в современной России.

Практическая значимость заключается в том, что данное исследование определяется возможностью использования разработанных теоретических положений и выводов.

Проблемой данного исследования могу сказать, что, на мой взгляд, преступления, связанные с террористической направленностью, играют очень не малую роль в настоящее время, потому что терроризм превратился в одно из наиболее опасных и непредсказуемых деяний. Террористическая деятельность, прежде всего, связана с внутренними и внешними факторами.

Итак, под оперативно-розыскной деятельности ОВД под выявлением лиц и фактов, представляющих оперативный интерес, понимается процесс осуществления оперативно-розыскных, иных мероприятий, включающих поиск и получение первичных сведений о таких лицах и фактах, их проверку и принятие решения в целях предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.

Сведения о лицах и фактах подлежат тщательной проверке. Это позволяет определить достоверность поступившей информации, ее полноту и использования в предупреждении, пресечении и раскрытии террористических взрывов. Данная проверка необходима, потому что некоторые сведения могут не соответствовать действительности.

В процессе проверки следует установить:

- местожительство (местонахождение) проверяемого;
- причастность проверяемого к противоправным действиям;
- преступные намерения проверяемого, его конкретные действия по подготовке преступления.

Также необходимо выяснить обстоятельства, которые содержатся у нас в первичной информации. Каждое выявленное лицо проверяется по учетам ОВД.

Можно сказать, что немалое значение в розыске террористов имеет своевременное выявление и неотложный опрос потерпевших, свидетелей, очевидцев происшествия и других лиц, которые могут сообщить о фактах, предшествовавших стрельбе, взрыву, о характере террористического проявления и заподозренных лицах.

Сущность опроса заключается в получении от граждан различной информации об исследуемом событии или причастных к нему. Чаще всего опрашиваются очевидцы расследуемого события, а также другие граждане. Прежде всего, нужно определить задачи этого розыскного действия, сориентироваться в том, что уже известно об обстоятельствах, в отношении которых будет производиться опрос.

Опрос стоит начинать с того, какое отношение опрашиваемый имеет к расследуемому акту терроризма и что он может сообщить.

В ходе проведения опроса можно выяснить обстоятельства, располагал ли подозреваемый средствами и возможностями, которые реализованы при совершении преступления, террористической акции (транспортным средством, огнестрельным оружием и т.д.).

Хочу привести пример опроса очевидцев о теракте в Керчи □1□.

Студентка:

«Первый взрыв был около 11:45... Никто не ожидал, полопались все стекла... Испугались. Мне повезло – развязались шнурки. Я попросила подруг отойти к стене, чтобы завязать шнурки. И тут резко

взрыв, мы не знаем, что делать, у нас паника – такого никогда в жизни не было... Мы побежали к ближайшему выходу через спортзал... Во внутреннем дворе, или когда шли через спортзал, мы слышали второй взрыв. Было очень страшно... Когда выходили, я увидела, что там девочка лежит. Я думала, что она в обморок упала и ей помогают, но оказалось, что она умерла. И тогда непонятно что, это было похоже на выстрелы, либо что там (замаялась – ред.). Не знаю».

Студент колледжа, помогавший эвакуировать раненых:

«Мой сокурсник шел по коридору, увидел человека с автоматом и побежал от него. Тот выстрелил в другого парня, а потом хотел и в моего друга, но патроны закончились. Друг смог убежать, вышел на задний двор и тогда в колледже прогремел взрыв. Очень много раненных, мы всех эвакуировали через окно, люди в панике».

Директор колледжа:

«На 11 поехала в БТИ подписывать договор с детьми по практике. Наверное, я бы сейчас была трупом. Потому что [имя погибшей] убили насмерть, ее мать убили насмерть. Трупов полно, детей трупов полно. Настоящий теракт. Ворвались...

Ровно через пять или 10 минут после моего отъезда кто-то ворвался. Взорвали все, повывлетали стекла, взорвали холл. Бегали потом бросали непонятные какие-то взрывные пакеты.

Потом с автоматами бегали, ну я не знаю с чем, по второму этажу, открывали кабинеты и убивали всех, кого могли найти, кто попадался. Ну это был... В общем, здесь все-все-все наши... Настоящий теракт, как это положено, как в Беслане.

Я бы сейчас была трупом. Потому что всех моих людей поперестреляли насмерть. И дети погибли, и сотрудники погибли. Я не знаю».

Значительное место в ходе раскрытия преступления занимает оперативно- розыскное мероприятие – наведение справок.

Наведение справок предполагает сбор сведений о самых различных аспектах жизни проверяемого лица: биографии, связях, об образовании, умениях, навыках, роде занятий и т.д.

В информационных центрах МВД- ФСБ устанавливаются и проверяются лица, привлекаемые к уголовной ответственности за совершение преступлений с использованием огнестрельного оружия и взрывчатых веществ.

Визуальное исследование документа до его экспертной оценки может выявить признаки подделки, внесения изменений в содержание документа, несоответствие личности предъявляющего его человека.

К еще одним ОРМ можно отнести отождествление личности. Оно может осуществляться по совокупности общих и индивидуальных признаков объекта. Отождествление может быть реализовано аналитическим путем. Опознающий мысленно выделяет отдельные характерные признаки объекта, а затем формирует на их основе общий образ отождествляемого.

Отождествление личности возможно по внешним анатомическим и функциональным признакам лица, в том числе по голосу речи особым приметам □2□.

Рассматриваемое ОРМ по фактам совершения террористических актов предполагает проведение осмотра помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.

Обследование представляет собой определенный процесс, который включает в себя как осмотр объектов, так и отыскание орудий преступления, предметов и ценностей, добытых преступным путем, документов, веществ и других предметов, а также установление фактов, могущих иметь значение для осуществления ОРД и расследования уголовного дела.

По моему мнению, терроризм в современном мире технологичен, жесток и масштабен. Только по статистическим данным в 2020 году существенно выросло число зарегистрированных преступлений террористического характера. Так в 2020 году в России было зарегистрировано 2342 преступления террористического характера, что на 29,7 % больше по сравнению с 2019 годом. Число зарегистрированных преступлений экстремистской направленности выросло на 42,4 % и достигло 833. Такие данные содержатся в отчете о состоянии преступности за год. Из преступлений террористического характера 27 (+22,7 % к 2019 году) выявили сотрудники Следственного комитета, 1362 (+22,8 %) – сотрудники МВД. Всего девять преступлений экстремистской направленности (-30,8 %) выявили сотрудники СК, 500 (+75,4 %) сотрудники МВД. Оставшиеся 953 террористических и 324

экстремистских преступления выявили в ФСБ. Окончено было в отчетном периоде было предварительное расследование 910 преступлений террористического характера (+7,8 %) и 677 преступлений экстремистского характера (+49,1 %). 377 террористических преступлений (+13,6 %) расследовали в СК, 72 (-41,9 %) – в МВД. Из числа преступлений экстремистской направленности 236 (+42,2 %) расследовали органы СК, 58 (+13,7 %) – органы МВД. Остальные, опять же, вероятно, расследовали органы ФСБ (461 – террористического характера и 383 – экстремистской направленности). Отдельно было подсчитано число зарегистрированных преступлений, которые были совершены с использованием определенных информационно-телекоммуникационных технологий. По ст. 280 УК (публичные призывы к экстремистской деятельности) таких было 340 (на 32,3 % больше, чем в 2019 году), 187 из них выявили в МВД, 133 – в ФСБ, два – в СК. По ст. 205.2 УК (публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма) таких преступлений было зарегистрировано 232 (+9,4 %), причем 129 из них были выявлены органами ФСБ, 99 – органами внутренних дел и одно – СК. Данные о числе приговоров, вынесенных в 2020 году за преступления экстремистской направленности и террористического характера, озвучил 9 февраля 2021 года председатель Верховного суда России Вячеслав Лебедев на общероссийском семинаре-совещании судей судов общей юрисдикции и арбитражных судов. По его словам, по "террористическим" статьям осуждены были 575 лиц, а за преступления экстремистской направленности – 325 лиц. Годом ранее Лебедев говорил, что в 2019 году за преступления террористического характера были осуждены 540 человек, а за экстремистские – 335 лиц. Таким образом, по "террористическим" статьям число приговоров выросло лишь на 6,9 %, а по "экстремистским" – снизилось на 3 %.

Таким образом, можно сказать, что основной целью выявления лиц и фактов, имеющих отношение к террористической деятельности, является информационное обеспечение всей оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел, то есть при ее осуществлении реализуется, главным образом, познавательная сторона этой деятельности. Терроризму способствуют многочисленные социально-экономические аспекты, а также человеческая природа, в которой заложено желание владеть большим количеством материальных ценностей, властью и территориями, ненависть к тем, кто отличается по цвету кожи, вероисповеданию. Для решения данной проблемы я считаю, что нужно ужесточить наказания путем поправок в Уголовный кодекс РФ, ввести тотальный контроль за деятельностью граждан и применять жесткие методы воздействия по отношению к террористам. Чтобы избежать проблему терроризма, по моему мнению, нужно улучшить экономическую деятельность путем создания новых рабочих мест, повышения заработной платы и, конечно же, расстановки кадров и назначение на должности не по родственным признакам, а путем конкурсного отбора. Также я считаю, что нужно усилить взаимодействие правоохранительных органов для выявления и пресечения террористических организаций и уничтожение каналов их финансового обеспечения.

Список использованных источников и литературы

1. ШАРИЙ.NET [Электронный ресурс]: «Стреляли по ученикам и преподавателям». Что очевидцы говорят о теракте в Керчи? Керчь: 17 октября 2018, 14:16. URL: <http://sharij.net> (дата обращения: 18.02.2023)
2. Studbooks.net [Электронный ресурс]: Отождествление личности. URL: https://studbooks.net/1012278/pravo/otozhdestvlenie_lichnosti (дата обращения: 19.02.2023)

ПРОФИЛАКТИКА РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Джалаев Д.В.

БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж
им.Эльвартынова И.Н.»

Специальность «Защита в чрезвычайных ситуациях», 2 курс

Научный руководитель – Баянова С.В.

Пожарная безопасность – состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров, согласно ст.1 Федерального закона «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 №69 [2].

В настоящее время остро стоит вопрос о защищенности граждан от возникновения пожара. Очень часто от самих физических и юридических лиц зависит их собственная безопасность. Ведь граждане редко изучают документацию, изменения в ней и не углубляются в изучении вопросов, связанных с пожарной безопасностью. Поэтому маленькая неосторожность и незнание элементарных правил обращения с огнем могут привести к пожару. Для того, чтобы снизить риск возникновения пожаров, сократить тяжесть негативных последствий в результате их возникновения и добиться того, чтобы выполняли требования пожарной безопасности не путем административного принуждения, а сознательного выполнения, нужно повышать знания граждан в области пожарной безопасности. А это обязанность сотрудников МЧС России: проводить профилактическую работу с населением и в организациях.

Но существует такая проблема как неэффективное проведение профилактики пожаров. В своей статье я рассмотрел возможные пути решения этой проблемы.

Профилактика пожаров – это совокупность превентивных мер, направленных на исключение возможности возникновения пожаров и ограничение их последствий.

К таким мерам могут относиться, например, проведение профилактической работы в образовательных учреждениях:

- творческие конкурсы, фестивали, организация тематических утреников, КВН, игр, викторин;
- спортивные мероприятия по пожарно-прикладному спорту;
- выездные практические занятия в пожарно-спасательные подразделения с показом техники;
- создание дружин юных пожарных;
- оформление уголков безопасности;
- открытые уроки, семинары и конференции, проводимые сотрудниками государственного пожарного надзора;
- занятие по эвакуации из здания школ, детских садов;
- распространение агитационных материалов (печатные издания, плакаты, видеообращения и ролики).

К сожалению, не все меры профилактики пожаров осуществляются должным образом или осуществляются поверхностно, неэффективно, вследствие чего добиться значительного снижения тяжести негативных последствий невозможно.

Например, ГУ МЧС России по Республике Калмыкия эффективно проводились практические занятия по эвакуации в нашем колледже, а также на их базе проводится практика студентов отделения МЧС. Ведутся открытые уроки, классные часы.

И, наоборот, самыми неэффективными мерами оказались создание дружин юных пожарных и организация спортивных мероприятий по пожарно-прикладному спорту.

В 2021 году в Постановлении Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. №1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» были внесены изменения, например, такие как [1]:

- расширение информации про запрет курения;
- ужесточение требований по содержанию и испытанию открытых лестниц;
- изменение требований к обеспечению фонарями и средствами индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД);
- ужесточение требований к правильной эксплуатации электрических щитов и электрической проводки;

- новые требования к ведению руководителем организации журнала эксплуатации систем противопожарной защиты.

Сотрудники государственной противопожарной службы (ГПС) обязаны информировать граждан об этих изменениях и, в свою очередь, об уже установившихся и неизменяющихся требованиях и правилах пожарной безопасности.

Доведение информации до граждан возможно сделать более эффективно через средства массовой информации. К примеру, во время рекламной паузы проводить информирование граждан действующими сотрудниками ГПС МЧС России.

Также в медицинских учреждениях, где не требуется производить намеренный сбор людей, непосредственно в лечебных палатах проводить инструктажи по соблюдению правил пожарной безопасности.

Не менее эффективным предложением является проведение акций при покупке первичных средств тушения пожаров для того, чтобы они были более доступны для большинства граждан.

Самое важное, необходимо сделать акцент и направить основные усилия на проведение профилактической работы именно с детьми, вырастить поколение, выполняющее правила пожарной безопасности, чтобы они в свою очередь научили своих детей. Достигнуть этого можно посредством повышения количества и качества мероприятий, направленных на изучение Правил противопожарного режима.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что есть проблемы проведения профилактической работы в сфере пожарной безопасности. Государство и общественные объединения совместно должны искать рациональные пути решения данной проблемы для обеспечения безопасности здоровья и жизни граждане сохранности материального имущества.

Если ужесточить ответственность и преподнести в доступной форме знания о Правилах противопожарного режима, то можно будет наблюдать повышение эффективности пожарной профилактики.

Список использованных источников и литературы

1. Постановление Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «О пожарной безопасности».

ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ МАРКЕТПЛЕЙСОВ

Довдунова Н.С.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО

«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»

Специальность «Право и организация
социального обеспечения», 3 курс

Научный руководитель - Будыльская Н.В.

Стремительное внедрение новых информационных технологий в предпринимательской деятельности стало одним из основных трендов последнего десятилетия. И этот процесс в настоящее время уверенно идет по нарастающей. Особенно заметно это по сфере розничных продаж. Игроки рынка, кто сумел в числе первых реализовать новые информационные возможности, смогли занять лидирующее положение и получить значительные конкурентные преимущества.

Маркетплейс - это платформа для электронной коммерции, на которой одновременно продают свои товары множество компаний. В российском законодательстве нет термина «маркетплейс». Поэтому пока маркетплейсы в юридической практике квалифицируются как агрегаторы информации о товарах или услугах в соответствии с Законом «О защите прав потребителей».

Владелец агрегатора - это юридическое лицо либо индивидуальный предприниматель, которые являются правообладателями (владельцами) программного обеспечения для электронных вычислительных машин (или телефонов) либо владельцами сайта (страницы) в Интернете и которые предоставляют потребителям в отношении определенного товара (услуги) возможность ознакомиться с офертами иных лиц (продавцов) о заключении договора купли-продажи товара или оказания услуг [2].

Через маркетплейс между потребителем и третьим лицом (продавцом) заключается договор, предусмотренный офертой, а также производится оплата в согласованном сторонами порядке - в том числе путем перевода денежных средств агрегатору (маркетплейсу) в рамках применяемых форм безналичных расчетов.

С юридической точки зрения отношения между маркетплейсом и продавцами товаров могут строиться по-разному. Обычно это или агентское соглашение, или договор возмездного оказания услуг. В первом случае маркетплейс выступает агентом продавца и продает его товары от собственного имени либо от имени продавца. Во втором случае маркетплейс оказывает комплексную помощь по продвижению продукции на своей платформе и создает для продавца техническую возможность реализовывать ее [4].

В нашей стране нет специального законодательства о маркетплейсах, однако постепенно законодатель решает этот вопрос. Обязанностей у маркетплейсов становится больше, например, при дистанционной торговле «продавец» обязан полностью информировать конечного покупателя о себе, свойствах и качествах товаров, раскрывая все существенные условия сделки. Кроме того, маркетплейсы обязаны отвечать на претензии недовольных покупателей.

С предпринимательской и формально-юридической точки зрения, на первый взгляд, это идеальная конструкция положений, описанных в ст. 421 ГК РФ, то есть провозглашается свобода договора, потребитель подбирает нужные вещи именно ему, обращаясь к богатому каталогу сайта, участники правоотношений свободны в определении условий сделки [1].

Маркетплейсы несут ответственность за предоставление недостоверной информации о товаре (ст. 12 закона «О защите прав потребителей»). Если из-за некорректных сведений у покупателя возникли убытки, то их придется возмещать торговой платформе. Аналогичный подход применяется, когда онлайн-ярмарки вводят клиентов в заблуждение из-за технических сбоев. Однако, маркетплейс не будет отвечать за размещение ошибочных сведений, если такую информацию ей предоставил продавец товара. В этом случае ответственность будет нести продавец товара, и соответствующие претензии и взыскания должны осуществляться именно с него [2].

Если маркетплейс принимает предоплату за покупки, то он и будет ее возвращать потребителю. Срок возврата в законе установлен в 10 дней. Речь идет о ситуациях, когда проданный товар не был доставлен потребителю в срок и он направил уведомление об отказе от совершения сделки.

Потребитель довольно часто не знает, кого выбирать в качестве ответчика в спорах: маркетплейса или продавца товара. Судебная практика в настоящее время различна. Одни суды при

возврате товара считают, что соответствующие суммы следует взыскать с маркетплейса, а другие считают, что взыскание нужно осуществлять непосредственно с продавца [6].

Сфера ответственности маркетплейса ограничена услугами по предоставлению потребителю сведений о товаре и продавце и другими посредническими услугами. Маркетплейс отвечает только за достоверность информации в том объеме, в котором она была получена от продавца, а также за выполнение согласованного порядка оплаты и доставки товара. Иные обязательства маркетплейса прописываются в публичной оферте, с которой покупатель должен согласиться перед приобретением товара (услуги). В связи с этим маркетплейсы признаются судами в большинстве споров ненадлежащими ответчиками. Например, в одном из решений судов было указано, что «Ответчик ООО «Яндекс. Маркет» является владельцем агрегатора информации о товарах (услугах). Оформляя заказ, в том числе оплачивая его на сайте, покупатель заключил договор купли-продажи товара с продавцом товара, а не с владельцем агрегатора информации о товарах. Таким образом, ООО «Яндекс. Маркет» является посредником в правоотношениях покупателя и продавца, который не уполномочен на принятие, рассмотрение претензий покупателей в отношении товаров, исполнение требований покупателей и, соответственно, не несет ответственность за ненадлежащее выполнение требований потребителя о возврате денежных средств за некачественный товар. Предусмотренных законодательством о защите прав потребителей оснований для взыскания с указанного ответчика штрафа не имелось» [5].

Маркетплейсы с 1 марта 2023 года будут нести ответственность за продажу контрафактных и немаркированных товаров. Согласно постановлению Правительства РФ № 1351 от 29 июля 2022 года, участники оборота товаров - это «юридические лица, индивидуальные предприниматели и аккредитованные филиалы иностранных юридических лиц в Российской Федерации, осуществляющие ввод товаров в оборот, оборот и (или) вывод из оборота товаров»[3]. В то же время в документе уточняется, что исключения из этого списка не будут относиться «к владельцам агрегаторов информации о товарах (услугах), а также юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, оказывающим услуги предпродажной подготовки товара, сборки и упаковки для доставки потребителю». Таким образом, нормы, предусматривающие ответственность за непередачу сведений в систему обязательной электронной маркировки и продажу контрафакта теперь будут распространяться на онлайн-платформы.

В настоящее время, как уже отмечалось, специального правового регулирования работы маркетплейсов нет, нет соответствующих норм и в законодательстве о защите прав потребителей, а потому современный человек может попасть в достаточно сложную ситуацию. Покупатели зачастую находятся в непредсказуемом положении из-за хаотичных правил разных онлайн-площадок. Современное законодательство никак не затрагивает и проблему технических сбоев на интернет-площадках, которые прямо или косвенно влияют на судьбу заключенного договора купли-продажи.

В связи со сказанным можно сделать вывод, что в настоящее время требуется урегулировать вопросы, касающиеся деятельности маркетплейса, которые достаточно широко распространены, но их деятельность урегулирована слабо.

Список использованных источников и литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 января 1996 г. - № 5. - Ст. 410.
2. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 9 апреля 1992 г. - № 15. - Ст. 766.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.07.2022 № 1351 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 1956 и признании утратившими силу отдельных положений акта Правительства Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. - 02.08.2022. - № 0001202208020004.
4. Войтов, И. В., Чеботарев, Р. А. Проблемы определения правового статуса «маркетплейса» («агрегатора информации о товарах или услугах») в спорах о защите прав потребителей // В книге: Эпоха права и высоких технологий. Сборник тезисов Международного юридического конгресса студентов. - Санкт-Петербург, 2022. - С. 154-158.

5. Ермакова, С. Е. Формально-юридические аспекты торговли на Wildberries / С. Е. Ермакова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2022. - № 12 (407). - С. 146-148. - URL: <https://moluch.ru/archive/407/89698/>.

6. Кузнецова, Л. В. Вопросы гражданско-правовой ответственности агрегаторов электронной коммерции // E-commerce и взаимосвязанные области (правовое регулирование). - Сборник статей. Сер. «Анализ современного права» / Рук. авт. коллектива и отв.ред. М.А. Рожкова. - М.: Статут, 2019. - С. 39-65.

ХАЛЬМГ ХОТ-ХООЛЫН ЗҮСН. ХАЛЬМГ ЦЭ – ХОТЫН ДЕЕЖ

Докаев Н. Д.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Специальность
«Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем», 2 курс

Научный руководитель - Санджиева А.Э.

Гемтэһинь эдгэдг,

Арһ угаднь, чидл урһадг-

Аршан болсн хальмг цэ.

Аннотац: Сүл жилмүдт эмтн эврәннь цогцдан, эрүл-менд бээлһндэн икэр оньган өгдг болжана. Эмчирин, номтирин хэлэцэр, эн сэн темдг. Зуг һанцхн эмчин бичж өгсн эм ууһад, бийэн эрүл-менд бээлһж болшго. Яһж, ямаран удан бидн кәдлмшин ард бээнэвидн, яһж амрлһан давулнавидн, ямаран хот-хол иднэвидн – цуг эн темдгүд цогцан батруллһнд онц туста. Тер учрар, күн болһнд эдлжэх хотдан ик оньган өгх кергтә. Цогцд өткн хотас шалдрн хот икэр кергтә: усн, шүүсн, цэ. Тегәд мини кәдлмшт хальмг цээһин тускар шинжлт кегдженә. Хальмгүд кезәнәс нааран цээһән ууһад, баатр, чиирг болад йовдг бээсинь номтир бас темдглнә. Учрнь юундв гисн сурврт хәрүсинь хээх кергтә.

Цээлһвр товчлгч үгмүд: Эрүл-менд, хот-хол, махнас кедг хот-хол, үснәс кедг хот-хол, һуйрас кедг хот-хол, шимтә, туста, чинртә.

Мана шинжлтин күсл – хальмг хот-хоолын зүсн, тедн заагт хальмг цэ; цээһин туужнь болн цогцд туста чинрнь.

Хальмг хот-хоолын зүсн ик олн биш. Тер бийнь амрарн болн шимтәһәрн талдан кесг келн-эмтнә хотас цогцд туста, зокаста. Кезән-кезәнәс нааран хальмгүд мал өскәд, малас гесән тежәһәд йовсинь эндр цуһар меднә. Нег ормдан удан бээлгә, малдан идгтә, уста орм хээһәд, кесг дууна һазрт нүүһәд йовцхасмб. Тер учрар нурһлж үснәс болн махнас кесг зүсн чандг хот ода күртл хальмгүд заагт ик таастаһар олзлдгдна. Хальмг хот-хоолын һурвн әнгд йилһж болхмн: махнас кедг хот-хол, үснәс кедг хот-хол, һуйрас кедг хот-хол.

Махнас чандг хот-хол цуг әмтнд тааста: махн шөлтәһән, чансн хөөнә дотр, хуурсн махн, семжнд ораһад шарсн элкн, бөрг, түнтг, күр. Цуг эн хот-хол йир шимтә, цогцд зөвәр туста. Кемр күн гемтәд, муурсн цагт, хальмгүд оньдин шөл чанж өгнә. Ик нәр әс гиж байр болсн цагт хальмгүд күр кенә: бүкл хөөнә мах мөч-мөчәрнь нуһлад, арснднь ораһад, ик һалын халун цогд булад, деерәснь бас халун цогар бүркәд, улм деерәснь шаврар хучад кедмн. Дөрвн-тавн часын туршарт махн дотран чангдад, кучтә гидгәр жөөлрәд, чангддг бээсмн.

Һуйрас бас кедг хот-хол чигн бэәнә: булмг, чансн һуйр болн боорцг, өдмг. Чансн һуйр шар әс гиж цаһан тоснд зуурад иднә. Эн басл йир шимтә, бичкүдт тааста хот. Шарсн боорцг болхла хальмг өрк-бүл болһнд тааста. Боорцг өдмгин ормд олзлдгдна. Кезәнә хальмгүд һуйрас хавтха кегәд, һалын зальд әс гиж халун өмснд булад кедг бээсн. Ода болхла нурһлж боорцг шарна. Цаһан Сарин байр болхла, олн-зүсн зүстә боорцг кенә: теңгрт мандлад, цуг делкәг дулалжах нарнд нерәдгдсн, дөрвн зүсн малд нерәдгдсн, цуг нисдг тоота юмнд, хорха - мекләд чигн. Цуг боорцгүд 10-12 тоота болна: хавтха, кит, мошкр, жола, шор, тоһш, өвртә тоһш, хуцин толһа, темән, шовун, хорха боорцг.

Үснәс чигн кезәнәс нааран басл баһ биш хот-хол кедг бээсмн. Эн хот-хоолын тускар бас келх кергтә: өрм, цаһан тосн, шар тосн, чигән, аадмг, ээзгә, шүүрмг, боз нань чигн.

Зуг эдн заагт зандрсн хальмг цэ онц орм эзлнә. Хальмг цэ улан залатнр заагт кезәнәс авн ик кундтә, чинртә хот бээж. «Зандн гидг цээһән чанад, керә даам тос тәвәд уучкад, сур кевтә сунад, суха кевтә улаһад, унтад одв», - гиж Жәһһрин баатрмудин тускар кезәнә келдг бээж. Хальмг улс цээдән йир дурта, эн амтта, каңкнсн сээхн үнртә. Киитнд - халулдг, халунд - унд хәрүлдг, өлн цагт - хот болдг хальмг цэ болжана. Талданар хальмг цээг жомба гиж нерәднә. Шимтә цэ чанхин төлә тосн, давсн, зать, усн, хату цэ, үсн кергтә. Түрүләд мисхд ус кех кергтә, дарунь мисхтә усан һал деер тәвәд, кирцәһәрнь хагсу цэ тәвх кергтә. Цэ тәвәд буслад ирхлә, зать зорад тәвәд буслһдг, зәрмснь болхла хальмпр тәвнә. Цээһин агинь һарад, улаһад, сээхн үнр каңкнад ирхлә, үс кеедмн. Үстәһән буслһад, дакад цаһан әс гиж шар тос тәвәд, самрна. Цэ самрхларн бару тал татж самрх кергтә. Цэ удан самрхла, амтн орад, өткн болдмн.

Хальмг цэ урһмл болж Хар теңгсин көвәд Адыгея, Грузия гидг һазрт урһна. Хальмг цэ кундәрн 2 киил 100 грамм. Хальмг күүнд цэ йириндән хотын деежд тоолгдна. Тер учрар цээһин туск зокалуд цуһар медх кергтә:

- Хоосн хар ус буслһдм биш. Агнь хархла үс, тос, давс тэвнэ. Цэ кесг дэчч самрчкад, халун цээһэс дееж бэрдг, олн бурхдт нерэддмн.
- Цэ сукэр чавчдм биш, хурц утхар зорх кергтэ.
 - Цэ зөв эргүлж самрдмн. Хальмгуд ю болвчн зөв эргүлж кенэ. Юңгад гихлэ, хальмгуд нар дахж йовдг авъяста. Зүн талас барун тал.
- Герт гиич орж ирхлэ, түрүн болж цээһэн нернэвидн. Гиичд шин чансн цэ өгхм болжана. Юңгад гихлэ, халулсн цэ чинрэн геедмн. Иим үлгүр бээнэ: «Халулсн цэ, хэрж ирсн гергн хойр эдл».
- Өрүн орж ирсн күн, цэ амслго хардмн биш. Өрүн цэ ууһад хархла - керг күцдг гиж, кезэнэ келчксн юмн.
- Цэ бүтн ааһд кедг, кемтркэ ааһд кедмн биш, дүүрглго, невчк дундар кехм болжана. Ааһ кемтрхэ болхла, кесн керг чигн кемтрэд йовхм болжана.
- Хумха хурһарн ааһин ам керчж бэрдго. Хумха хурһарн энд-тенд юм хучлад йовдгтан бузр гиж тоолгдна. Нернь юңгад хумха - юмнд хандго төлөднэ.
- Ааһ хойр һарарн чееж тустан бэрж өгх кергтэ.
- Цэ уухин өмн барун һариннь нерн уга хурһна үзүр норһад, өөдөн цацад, йөрэл тэвдмн. Кен ахнь йөрэл келдмн.
- Кезэнэ хальмг агч ааһар цэ уудг бээж, ода болхла чолун ааһар ууцхана. Цэ уучкад, ааһан көмрүлж тэвдго.

Эн зокалмуд бас эврэ туужта, сурһмж чинртэ. Хальмг цээһин туск иим домгуд дала бээнэ. Теднэ негнднь иигж келгдженэ: Кезэнэ Зунква-Гегэн удаан цагт гемтэд бээж. Көгшн медлһч энүнд өдр болһн үстэ цэ уутха гиж селвг өгч. Цээг долан хонгт ууһад, Зунква-Гегэн эдгнэ. Тегэд хальмгуд цээһин чинр темдглж, өдр болһн цэ чанад, бурхндан дееж өргнэ.

Ямаран болвчн байр, нэр хальмгуд заагт цээһин йөрэлэс эклнэ. Байрта, темдгтэ йовдлмудт, ик нэр эс гиж хүрм болхла, хальмгуд цэ уухларн, эркн биш йөрэл келцхэнэ. Цээд нерэдэд, эн хотын деежиг онц тевчэд келсн йөрөлмүд йир дала:

Улан цэнь зандрж, Уухин дееж болж, Уусн маднд аршан болж, Ут нас, бат кишг деедс заях болтха!	Идэн – чигэн элвг- делвг болж, Халун хальмг цээһэн ууж, Хавтха хальмг боорцган идж, Оньдин дөрвн цагт амрж, жирһж йовтн!
--	--

Мана шүлгчнр, бичэчнр чигн цээһин тускар олн шүлгүд, дуд бичсн бээнэ. Эдн заагт Хоньна М. «Хальмг цэ», Бадмин С. «Хальмг цэ», Саңһжин Б. «Ээжин цэ», Увша И. «Хальмг цэ» нань чигн. Тер шүлгүдин негнь тана оныгт:

Хальмг цэ Кезэ, кенэ хальмг, Келхд, үүдэсинь, медхшв, Зуг өрүн болһн Зандрсн цээһэн буслһнав. Цэм эгл биш, Давста, үстэ, тоста, Таварн сууһад уухла- Танд юуһинь келхүв	Ирсн цагтн Танд Эврэн чанад өгнэв, Иртн, цээһэрн тоонав, Үүрмүд болж садлинав. Маниг олхд амр- Мөңк теегтэн бээдвидн. Танд хайган илгэнэв: -Теегин иньг - Хальмг! <i>Саңһжин Б.</i>
--	---

Хальмг цээһин туск сонсхван иим сурвмудар болн хэрүсэр төгсэжэнэв. Бидн дөрвн сурвмуд тогтаһад, мана оютнриг эн дөрвн сурвмудт хэрү өгхинь сурувидн.

Негдгч сурвр: Өрүн болһн ямаран цэ та уунат?

Хэрүһин вариантс иим:

- 1) Хальмг цэ.
- 2) Орс хар цэ (шикртэ, шикр угаһар).
- 3) Көк цэ (шикртэ, шикр угаһар).

Хойрдгч сурвр: Хальмг цэ уухдан дуртавт?

- 1) Йир дуртав.
- 2) Дурн угав.
- 3) Йилһлт уга.

Һурвдгч сурвр: Яһж хальмг цэ чандгинь меддвт? Эврэн чанж чаддвт?

- 1) Меддв. Чанж чаддв.
- 2) Сээнэр меддгов, зуг чанж чадхув.
- 3) Меддгов, чанж бас чаддгов.

Дөрвдгч сурвр: Күүнэ цогцд, эрүл-менд бээлһнд хальмг цэ тустай, юн гиж санжанат?

- 1) Туста, оньдин уух кергтэ.
- 2) Дала тус уга, зуг ууж болжана.
- 3) Туста биш, далаһар ууж болшго.
- 4) Меджэхшив.

Олзлсн дегтрмүд

1. Эрнжэнэ К. «Цецн булг», Элст, Хальмг дегтр барлач, 1980 ж., 132 х.
2. «Этномир Калмыкии» (Сборник статей и материалов), Элиста, «Издательский Дом «Герел», 2000 г., 605 с.
3. Хуранһу «Хальмг туульс», Элст, Хальмг дегтр барлач, 1972 ж., 580 х.
4. «Хальмг Үнн» зэңгвч, 35-гч тойг, Элст, Хальмг дегтр барлач, 2022 ж.
5. Хальмг шүлглэнэ хуранһу, Элст, 2009 ж., 667 х.

ЭКОНОМИКА КАЛМЫКИИ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ПУТИ РАЗВИТИЯ

Доржиева А.В.

БПОУ РК «Торгово-технологический колледж»

Специальность «Банковское дело», 2 курс

Научный руководитель – Годжаева С.Н.

Регионы нашей страны отличаются по наличию сырьевой базы и полезных ископаемых, социальной структуре, уровню насыщенности производительными силами, расстоянию от промышленных и социальных, культурных высокоразвитых центров. Знание этих данных помогут понять общее экономическое состояние территорий, определить их экономические проблемы и пути решения.

Так, например, в сборнике «Калмыкия в цифрах 2020» [2], который был подготовлен Управлением Федеральной службы государственной статистики по Астраханской области и Республике Калмыкия, представлены данные о безработице и среднемесячной заработной плате работников регионов Южного федерального округа:

Уровень безработицы

Регион	1995	2000	2005	2010	2015	2018	2019	2022 ¹
Республика Адыгея	11.3	14.3	13.0	9.3	8.8	8.6	8.2	8.2
Республика Калмыкия	23.5	20.7	18.0	14.8	10.7	9.7	9.2	7.9
Республика Крым					7.2	6.0	5.6	6.4
Краснодарский край	9.2	12.8	7.4	6.7	6.0	5.2	4.8	3.7
Астраханская область	15.1	11.5	12.2	8.2	7.5	7.5	7.6	7.7
Волгоградская область	11.7	9.5	6.7	8.0	7.2	5.6	5.3	7.1
Ростовская область	8.4	15.0	8.5	7.7	6.1	5.1	4.8	3.5

Среднемесячная заработная плата работников

Регион	1995	2000	2005	2010	2015	2018	2019	2022 ²
Республика Адыгея	296	1303	5123	12787	22087	27469	30192	35630
Республика Калмыкия	244	1220	4495	11601	20109	26049	28617	33270
Республика Крым					22440	29640	32748	38220
Краснодарский край	325	1698	6462	16330	26767	33846	36133	40780
Астраханская область	362	1899	6884	16582	25499	33630	36093	41700
Волгоградская область	388	1690	6160	14856	24361	30894	33371	38060
Ростовская область	329	1361	5945	15244	25008	31448	33757	39090

Из представленных данных видно, что Калмыкия имеет самые низкие показатели среди Южного федерального округа. Однако, несмотря на ее замыкающее положение в таблице, экономические показатели республики не сильно отстают от показателей Астраханской и Волгоградской областей. Это подтверждает составленный РИА рейтинг регионов, в которых в ближайшем будущем зарплата будет достигать 100 тыс. рублей [8]. Естественно, это не может не радовать, однако стоит помнить о тенденции денег со временем терять свою изначальную стоимость в результате инфляции. Так, например, сегодня в магазине «Пятерочка» на 100 рублей можно купить пачку молока и булку хлеба, а уже через месяц только литр молока.

Что же влияет на экономическую ситуацию в регионе?

Одна из основных проблем - это монополизация, которая является последствием приватизации государственной собственности. Началом приватизации принято считать 1990 год, тогда в стране такая политика часто подвергалась резкой критике, ведь новые собственники получали компании за счёт личных связей и неформальных отношений с первыми лицами государства. Уже в 90-е годы происходит экономическое расслоение населения и неравенство регионов становится сильно ощутимо. В любом учебнике экономики написано, что государство - это в первую очередь регулятор экономики [3]. Если

¹ показатели за 2022 год добавлены мною с сайтов из РИА Рейтинг и bdex.ru

² показатели за 2022 год добавлены мною с сайтов из РИА Рейтинг и bdex.ru

государство занимается управлением бизнеса, то это уже конфликт интересов, весь явное преимущество будет за фирмой, во главе которой стоит влиятельный чиновник, который пишет правила под свою компанию. Тем самым процент частных компаний становится меньше или исчезает совсем с рынка, что и ведет к монополизации. А монополия - это тот самый вирус, который заражает и убивает экономику.

Исчезновение частных фирм приводит к ликвидации совершенной конкуренции, тем самым наносит вред развитию предпринимательства, способствует неравному распределению товаров и их дефициту. Так, в Калмыкии 65% предприятий являются частными, но разве они способны развиваться в таких условиях? По данным FinExpertiza за 2022 год в Калмыкии было открыто в два раза больше организаций, чем было закрыто (322 против 154) [6]. Естественно, эти показатели будут плюсом для экономики региона, однако новым фирмам сложнее всего выжить на рынке, где в любой момент их могут закрыть. Чтобы выйти из этого положения республике стоит постепенно ликвидировать монополию крупного бизнеса, проводить конкурсы и гранды для частного бизнеса. Это повысит эффективность компаний, тем самым увеличив налоговый доход бюджета.

Еще одной угрозой для экономики региона является коррупция. С 2019 года коррупция в Республике Калмыкия выросла примерно на 26%. Так, например, Глава Республики Калмыкии Алексей Орлов еще в 2015 году регулировал вопрос о строительстве Ики-Бурульского группового водопровода, начатого по поручению Президента В.В.Путина. Однако после его завершения началось разбирательство, при котором выяснилось, что из средств, выделенных на проведение водопровода, было украдено более 300 млн. руб. [5]. Но даже половины это суммы не было возвращено в бюджет и виновные не понесли соответствующее наказание. Отсюда вытекает и то, что данная проблема тесно связана и с отсутствием честных судов, которые могли бы помочь в борьбе с наглостью и алчностью чиновников. Без справедливого регулирования постоянно растущих интересов политиков регион каждый год будет терять несколько сотен миллионов. Реальными способами борьбы с коррупцией может стать постоянный социальный контроль со стороны гражданского общества, повышение уровня знаний народа в его политических правах, обеспечением СМИ прозрачности политики.

И конец, главным регулятором доходов регионов являются налоги. Налоги являются основным источником пополнения бюджета федерации и регионов, иначе их называют кровью, текущей по сосудам государственной машины. Если разобраться, откуда и куда поступают проценты, то можно сказать, что самую значимую часть налогов получает Федеральный центр. Так, налог на добавленную стоимость (НДС), налог на доходы физических лиц (НДФЛ), налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ) идет прямо в бюджет государства [1]. Что же остается регионам? Калмыкия богата на земельные ресурсы, в недрах ее земли находится нефть, природный газ и другие полезные ископаемые, однако все это облагается федеральным налогом. Единственное, из чего может регион извлечь прибыль, - это значительные запасы песка, глины, гравия и камня-ракушника, которые используются для создания оптоволоконного кабеля и не являются частью федерального налога.

Конечно, правительство Калмыкии вряд ли сможет изменить налоговую политику государства, забрав себе часть от налога на добавленную стоимость или на добычу полезных ископаемых, как это было в 2000-е годы. Но регион всегда может пополнить бюджет благодаря развитию своего экономического потенциала.

Важнейшей отраслью Республики Калмыкия является сельское хозяйство и вся экономика региона, можно сказать, держится на разведении крупного рогатого скота, численное поголовье которого является самым большим в Российской Федерации. В этой сфере республика имеет огромный потенциал и опережает соседние области. Аграрная сфера обеспечивает рынок труда свободными местами, так как с каждым годом пополняется численность голов скота и масштаб производства. Однако с ростом производительности труда упали показатели продуктивности животных. Например, вес овец упал с 45 кг до 35 кг, количество состриженной шерсти с 5 кг до 3,5 кг. Также известно, что в данное время изношенность технического инвентаря в республике выросла до 90%, что не может не сказаться на экономике производства [7]. Эти показатели говорят о нехватке средств и оборудования для выращивания крупных пород. Чтобы поднять качество мяса, тем самым увеличив количество поставок в другие области, необходимо увеличить финансирование частных компаний по выращиванию скота, привлекать инвесторов или проводить поставки мяса в рестораны других областей для рекламы и привлечения клиентов.

Калмыкия обладает большим экономическим потенциалом не только в аграрной, но и в

энергетической области. Республика располагается в южном округе России, в благоприятных природно-климатических условиях для строительства солнечных электростанций. Так, благодаря реализации инвестиционных проектов, в 2022 году в Калмыкии запустили крупнейшую в России солнечную электростанцию [4].

Еще одним источником доходов для республики можно считать туризм. Калмыкия - это одно из самых необычных и уникальных мест в России. Стоит отметить, что республика является единственным монголоязычным народом в Европе, исповедующем буддизм и являющимся представителем культуры кочевников. Несомненно, что Калмыкия будет привлекать жителей остальных регионов России своей необычной и древней культурой. Яркие костюмы с узорчатой вышивкой, веселая и быстрая музыка, вкусные традиционные блюда и удивительные, нетипичные культурные и религиозные постройки - все это привлекает туристов, ищущих новых ощущений и видов. Развитие туристической отрасли принесет прибыль частным компаниям Калмыкии, региональному бюджету, привлечет новых отечественных или даже зарубежных инвесторов.

Стоит отметить, что республика не так давно смогла преодолеть спад производства и потребления и сейчас постепенно движется в новом направлении, к стабильной и развитой экономике. Однако, Правительство Республики Калмыкия должно уже сейчас понять, что без прочной экономической основы невозможно говорить о сокращении госдолга, частичном отказе от дотаций, высоком уровне жизни в регионе и его развитии в целом.

Список использованных источников и литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации [электронный ресурс] // правовая навигационная система «Кодексы и законы» - <https://www.zakonrf.info/nk/>
2. Калмыкия в цифрах, 2022: Краткий статистический сборник. Управление Федеральной службы государственной статистики по Астраханской области и Республике Калмыкия. – Элиста, 2022. – 132 с.
3. Государственное регулирование экономики: Учебник. Под редакцией Э.А. Поповой. – М.: Изд. ДомННТУ «МИСиС», 2019. – 433 с.
4. В Калмыкии введена в эксплуатацию самая крупная солнечная электростанция в России. 01.07.2022 [электронный ресурс] // сайт Правительства Республики Калмыкия - <http://kalmregion.ru/novosti/v-kalmykii-vvedena-v-ekspluatatsiyu-samaya-krupnaya-solnechnaya-elektrostantsiya-v-rossii/>
5. Деньги текут лучше воды. 02.02.2021 [электронный ресурс] // Коммерсантъ - <https://www.kommersant.ru/doc/4672575>
6. За санкционные месяцы в России закрылись свыше 110 тыс. компаний. 18.07.2022 [электронный ресурс] // ФинЭкспертиза - <https://finexpertiza.ru/press-service/researches/2022/zakr-110-tys-komp/>
7. Сельское хозяйство Калмыкии за 2022 год. 03.02.2023 [электронный ресурс] // Калмыкия: информационный портал» - <http://kalmykia-online.ru/news/20380>
8. <https://riarating.ru> – сайт Рейтинговое агентство ООО «РИА Рейтинг».
9. <https://bdex.ru/russia/> - сайт «Зарплаты населения городов и стран мира».

МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК НОВЫЙ ТРЕНД РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Доржиева А.В.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Московский
государственный гуманитарно-экономический университет»
Специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям)», 1 курс

Научный руководитель - Лагаева Г.В.

В исследуемой проблеме молодежного предпринимательства как нового тренда развития экономики, рассмотрим взаимодействие предпринимательской деятельности и молодежи на примере экономического развития Республики Калмыкия с целью выяснить реалии развития данного направления в современных условиях.

При изучении данного вопроса использовались интернет-ресурсы и литературные источники, чтобы понять проблемы развития молодежного предпринимательства.

Разберемся сначала с понятийным аппаратом и правовым регулированием молодежного предпринимательства.

В современных условиях понятие «предпринимательство» без учета «молодежного» дано в статье 2 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее - ГК РФ) [1], а отношения, связанные с малым и средним предпринимательством, регулируются Федеральным законом от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [4].

Согласно статье 27 ГК РФ, несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

Проанализировав нормы российского законодательства, выяснили, что лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия) признается ребенком [2, п.1 ст.54]. В период с 14 до 18 лет подросток считается несовершеннолетним [1, ст.26], а с 16 до 18 лет – обладает ограниченной дееспособностью [1, ст.27].

Федеральная налоговая служба России поясняет, что предпринимательской деятельностью может заниматься любой человек, достигший возраста 14 лет. Регистрация несовершеннолетних в качестве индивидуального предпринимателя осуществляется в общем порядке – документы для регистрации должны быть представлены в регистрирующий орган в соответствии со ст. 22.1 Федерального закона от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» [3]. Такой подросток вправе совершать сделки с письменного согласия своих законных представителей (родителей, усыновителей или попечителей) [1, п. 1 ст. 26]. В связи с этим при регистрации несовершеннолетних граждан в качестве индивидуального предпринимателя должно быть представлено согласие родителей, усыновителя, попечителя на осуществление соответствующей предпринимательской деятельности. Такое согласие следует удостоверить нотариально.

Анализ литературных источников показал, что, несмотря на широкое использование в России понятия «молодежное предпринимательство» отсутствует однозначное определение его возрастных границ: в одних источниках к молодым предпринимателям относятся лица, не превышающих 35-летнего возраста, в других - до 25 или 30 лет.

Получается, что на законодательном уровне молодежное предпринимательство никак не узаконено - федеральные законы не выделяют молодежное предпринимательство в отдельную категорию, предоставляя ему поддержку на общих основаниях с другими субъектами малого предпринимательства.

Рассмотрев различные точки зрения ученых-исследователей в сфере предпринимательской деятельности, определим обобщенное понятие: молодежное предпринимательство - это предпринимательская деятельность, осуществляемая гражданами Российской Федерации, возраст которых превышает 14 лет и зарегистрированными в качестве индивидуальных предпринимателей, а так же российскими коммерческими организациями, учредителями (участниками) которых являются граждане Российской Федерации, возраст которых превышает 14 лет.

Исследование различных интернет-ресурсов показало, что, проблема молодежного

предпринимательства широко обсуждается и поддерживается на государственном и региональных уровнях.

В 2022 году стартовала Всероссийская программа по развитию молодежного предпринимательства, целью которой является формирование, создание и развитие устойчивых региональных сообществ молодых предпринимателей, заинтересованных в осуществлении предпринимательской деятельности в России. Реализация программы объединяет начинающих и действующих предпринимателей, формируя региональную и общероссийскую экосистему молодёжного предпринимательства, которая позволит выстроить прямой диалог предпринимательского сообщества и государства. В рамках программы запланированы мероприятия, направленные на развитие молодёжного предпринимательства с охватом не менее 10 000 участников, зарегистрированных на платформе АИС «Молодёжь России». В их числе: проект «Бизнес-поколение», направленный на развитие soft и hard skills; «Мастерская наставников» - тренинги по подготовке наставников и молодых предпринимателей; Инвестиционные сессии - площадка для продвижения бизнес-проектов; Всероссийский проект «День с предпринимателем»; «Клуб молодых предпринимателей»; Всероссийский конкурс «Молодой предприниматель России» [5].

В своем исследовании постараемся раскрыть реалии развития молодежного предпринимательства в современных условиях на примере Республики Калмыкия. Как выяснили, помощь молодёжному предпринимательству в республике оказывают в основном Росмолодежь и Республиканский центр «Мой бизнес».

В Республике Калмыкия с 2019 года стартовал национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», в рамках которого в республике реализуются региональные проекты, среди которых: «Акселерация субъектов малого и среднего предпринимательства в Республике Калмыкия», «Создание благоприятных условий для осуществления деятельности самозанятыми гражданами в Республике Калмыкия», «Создание условий для легкого старта и комфортного ведения бизнеса в Республике Калмыкия». Как отмечают в республиканском центре «Мой бизнес», большую поддержку в развитии малого предпринимательства в Калмыкии, в том числе молодёжного, оказывают займы под 1% сроком до одного года, который можно получить в центре. По данным Министерства экономики и торговли Республики Калмыкия в 2022 году в регионе комплекс полезных услуг получили 254 субъекта малого и среднего предпринимательства. Также 344 начинающих бизнесмена и 111 самозанятых смогли проконсультироваться, пройти обучение и получить другие услуги. Трое заключили экспортные договоры, 187 оформили льготные займы [6].

Ежегодно Федеральное агентство по делам молодежи проводит конкурс «Росмолодежь. Гранты» среди молодых людей в возрасте от 14 до 35 лет на развитие социально значимого проекта. В 2022 году прошли два сезона, в первом сезоне обладателями грантов стали 14 молодых людей из Калмыкии, среди которых студенты Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» Алексеев Никита с проектом «Финансовая азбука для людей пенсионного возраста и инвалидов» в размере 250 000 рублей и Шарманжинова Милена с социальным проектом «Студенческий медиа-центр» на сумму 400 000 рублей. Во втором сезоне две представительницы Калмыкии стали победителями конкурса [7].

Важно отметить, что Калмыкия в числе 42 субъектов России получит субсидию более 195,3 млн. рублей на развитие молодёжной политики, что позволит уже в 2023 году создать многофункциональный центр молодежи, который станет точкой притяжения для молодых людей республики [8].

С августа по ноябрь 2022 года 16 бизнесменов из числа молодых предпринимателей и социальных предприятий Калмыкии получили грантовую поддержку в размере от 140 до 500 тысяч рублей на реализацию своего бизнес-проекта. Общая сумма финансовой поддержки составила 6,8 млн. рублей. Для получения гранта важными условиями предъявлялось, чтобы молодые предприниматели до 25 лет и социальные предприятия имели собственные средства в размере не менее 25% от стоимости проекта и вели предпринимательскую деятельность не менее 3 лет с момента получения гранта. В рамках бесплатного обучения молодые и социальные предприниматели прошли обучающую программу в региональном центре «Мой бизнес», где узнали об основах финансовой грамотности и предпринимательства, доступных мерах господдержки и смогли полученные средства направить на развитие и открытие собственного дела [9].

В сентябре 2022 года предприниматели Калмыкии в возрасте до 35 лет имели возможность

подать заявки на участие во Всероссийском конкурсе «Твое дело. Молодой предприниматель России», который проводится в несколько этапов по двум направлениям: «Молодые предприниматели» и «Молодежь с идеями» на федеральном уровне, с целью найти новых бизнес-партнеров, получить поддержку своего бизнеса, приобрести новый опыт и навыки [10].

В октябре 2022 года Республиканский центр «Мой бизнес» совместно с Академией будущего «ПрофессориУм» запустили совместную обучающую программу, которая затронула сотни детей, обучающихся в калмыцких образовательных учреждениях. Для них проводятся открытые уроки по основам предпринимательства, а также на примере деятельности действующих предпринимателей республики изучается реальный опыт ведения бизнеса. Так, на базе Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» состоялся обучающий тренинг по основам предпринимательской деятельности, в котором участники смогли не только сформировать команду вокруг самых интересных идей, но и научились определять точки роста в собственном регионе. Молодые люди узнали об основах теории предпринимательства, историях успешных предпринимателей, разобрали мотивационную составляющую создания собственного бизнеса, выполнили упражнения на креативность. В рамках конкурса «Мой первый бизнес», молодые люди разработали бизнес-планы, создали презентацию бизнес-проекта и его публично защитили. Среди участников студентка Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» группы Б-2 Мариненко Карина. Таким образом, «Академия будущего «Профессориум» старается сформировать у молодежи основы умений и навыков предпринимательской деятельности [11].

И таких примеров можно привести еще немало, это только основные, реализовавшиеся за последнее время.

Но остановимся на основных проблемах, препятствующих открытию собственного дела молодыми людьми, среди которых можно назвать: недостаток опыта, неконкурентоспособность молодежи, отсутствие специального образования, слабая финансовая поддержка, правовая безграмотность молодежи, не информированность молодежи, стартапы, без поддержки на более поздних этапах и работа институтов регионального развития не на постоянной основе.

Понятно, что добиться успеха в деле развития молодежного предпринимательства сможет только тот молодой предприниматель, кто четко будет разрабатывать свою стратегию поведения в бизнесе, предлагая для реализации свои бизнес-проекты.

Таким образом, рассмотрев мероприятия, направленные на развитие молодежного предпринимательства в Республике Калмыкия, можно утверждать, что оно является новым трендом развития экономики, так как именно молодежь является основной движущей силой развития малого и среднего бизнеса. Молодое поколение уже выросло в новых реалиях, где предпринимательскую деятельность воспринимают как основу материального благополучия и профессионального роста. Наше государство на сегодняшний момент очень активно занимается поддержкой молодых предпринимателей, так как заинтересовано в развитии молодежного предпринимательства. В настоящее время реализуются программы, направленные на развитие молодежного предпринимательства как на федеральном, так и региональном уровнях. Эти программы дают возможность молодым предпринимателям самореализоваться, получить финансовую независимость и творческую свободу для создания своих бизнес-идей, надо только действовать.

Список использованных источников и литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ: [с изменениями и дополнениями по состоянию на 27 января 2023 г.].
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ: [с изменениями и дополнениями по состоянию на 19 декабря 2022 г.].
3. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»: [с изменениями и дополнениями по состоянию на 28 декабря 2022 г.].
4. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»: [с изменениями и дополнениями по

состоянию на 29 декабря 2022 г.].

5. Росмолодежь бизнес. Всероссийская программа по развитию молодежного предпринимательства. Режим доступа: <https://бизнесмолодых.рф/>

6. Национальные проекты РФ. Новые меры поддержки предложили бизнесу Калмыкии. Режим доступа: <https://национальныепроекты.рф/news/novye-mery-podderzhki-predlozhili-biznesu-kalmykii>.

7. Теегин зянг. Молодые люди реализуют себя, используя гранты Росмолодежи. Режим доступа: <https://tegrk.ru/archives/138325>.

8. ТАСС. В Калмыкии в 2023 году планируют создать многофункциональный центр молодежи. Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/16154513>.

9. Московский комсомолец. Молодые и социальные предприниматели Калмыкии получили гранты для бизнеса. Режим доступа: <https://www.mk-kalm.ru/economics/2022/11/02/molodye-i-socialnye-predprinimateli-kalmykii-poluchili-granty-dlya-biznesa.html>.

10. Правительство Республики Калмыкия. Предприниматели Калмыкии в возрасте до 35 лет могут принять участие во Всероссийском конкурсе «Твое дело. Молодой предприниматель России». Режим доступа: <http://kalmregion.ru/novosti/predprinimateli-kalmykii-v-vozhraсте-do-35-let-mogut-prinyat-uchastie-vo-vserossiyskom-konkurse-tvoe-/>

11. Мой бизнес РФ. «Мой бизнес» Калмыкии привлекает молодежь к предпринимательской деятельности. Режим доступа: <https://мойбизнес.рф/novosti/news/moy-biznes-kalmykii-privlekaet-molodezh-k-predprinimatelskoy-deyatelnosti>

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Евсеева Д.Д.

ГАПОУ АО «Астраханский социально – педагогический
колледж»,

Специальность «Дошкольное образование», 3 курс

Научный руководитель - Лаврентьева И.В.

В возрасте 4-5 лет каждый ребёнок проходит важнейший период своего развития - становления личности, при котором закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей. В этот период у детей очень активно протекает процесс социально-коммуникативного развития, то есть развития умений устанавливать и поддерживать контакты с окружающими людьми. С помощью этих контактов ребенок может адекватно воспринимать и реагировать в процессе общения на окружающую действительность.

Дошкольник среднего возраста овладевает коммуникативной компетентностью - способностью к эффективному решению коммуникативных задач, определяющей индивидуально-психологические особенности личности и обеспечивающей эффективность общения и взаимодействия с другими людьми.

Коммуникативная компетентность дошкольника среднего возраста выражается как комплекс универсальных умений, связанных с инициированием, поддержанием общения со взрослыми и сверстниками в различных социальных контекстах, включающих умения:

- слышать своего собеседника
- организовывать своё общение
- эмоционально сопереживать
- задавать вопрос
- выбирать стиль общения, соответствующий ситуации
- решать конфликтные ситуации
- пользоваться речью.

Развитие коммуникативных навыков детей 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности детей и является основным условием возникновения и развития их общения и взаимоотношений, окрашенных такими характеристиками, как:

- эмпатия - понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания
- вежливость
- тактичность
- гуманность
- дружелюбие.

Следует отметить, что этом возрасте коммуникация ребёнка со взрослыми усложняется и приобретает новые формы и новое содержание. Дошкольнику 4-5 лет уже недостаточно внимания взрослых и совместной деятельности с ними. Благодаря речевому развитию значительно расширяются возможности общения с окружающими. Обострённая познавательная потребность ребёнка и расширение его познавательных интересов ведут к тому, что он начинает задавать взрослому многочисленные вопросы. Детей этого возраста оправданно называют «почемучками». Между взрослым и ребёнком складывается внеситуативно-познавательная форма общения. Взрослый выступает в роли источника знаний.

Для внеситуативно-познавательной формы общения характерна потребность ребёнка в уважении взрослых, которая проявляется в повышенной обидчивости детей. Очень важной для них становится оценка взрослых – любое замечание дети начинают воспринимать как личную обиду.

В процессе общения со взрослыми дети сознательно усваивают нормы и правила поведения, что способствует формированию системы образов поведения. Через личностное общение дети учатся видеть себя как бы со стороны, что является важным условием развития самосознания и контроля; начинают различать разные роли взрослых – воспитателя, врача и пр. и в соответствии с этим по-разному строить свои отношения с ними.

Кроме взрослого, в социально-коммуникативном развитии ребенка 4-5 лет всё большую роль начинают играть сверстники. Общение и отношения с другими детьми становятся не менее значимыми для ребёнка, чем его взаимоотношения со взрослыми. Общение со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих его от общения со взрослым.

В ходе исследований, проведенных под руководством М. И. Лисиной и А. Г. Рузской, было выделено несколько особенностей такого общения. Первая особенность – большое разнообразие коммуникативных действий и их широкий диапазон. Дети спорят, навязывают свою волю, успокаивают друг друга, требуют, приказывают, обманывают, жалеют и прочее. Появляются сложные формы поведения: притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, не отвечать собеседнику, кокетничать, фантазия.

Вторая особенность – очень яркое эмоциональное насыщение: от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до драки. Это связано с тем, что начиная с четырёхлетнего возраста, сверстник становится более предпочтительным и привлекательным собеседником.

Третья особенность – нестандартность и отсутствие каких-либо регламентов в средствах общения. Дети используют самые неожиданные и оригинальные действия и движения, со свойственной им раскованностью. Дети кривляются, прыгают, принимают причудливые позы, придумывают новые слова.

Четвёртая особенность в общении со сверстниками – преобладание инициативных действий над ответными.

К четырём годам и почти до шестилетнего возраста у детей преобладает ситуативно-деловая форма общения; в этом возрасте расцветает ролевая игра. В этот же период сюжетно-ролевая игра становится коллективной – дети предпочитают играть вместе, а не в одиночку.

В среднем дошкольном возрасте общение со сверстниками становится содержательным через общее дело – игру. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Основным содержанием игры у детей 4-5 лет становятся «отношения между людьми», роли которых дети примеряют на себе. Эти роли ярко очерчены и выделены. Дети до начала игры распределяют их между собой. Во время игры действия детей становятся короче, не повторяются и сменяются одно за другим. Они выполняются для осуществления определенного отношения к другому играющему ребёнку в соответствии со своей ролью. Роли дети среднего дошкольного возраста распределяют, как правило, до начала игры. Главные ссоры происходят из-за ролей – кто кем хочет быть. Дети осознают, что выбранная та или иная роль предполагает определённые правила поведения, то есть «диктует», что можно, а что нельзя делать.

Игра, по мнению Ф. Фребеля, порождает у ребенка чувство свободы, радость, довольство, «покой в себе и около себя». Игра позволяет ребёнку проявить собственную активность, полнее реализовать себя в повседневной жизни. Игра – первая деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности, в формировании ее свойств и обогащении ее внутреннего содержания. Именно в процессе игры, по мнению Л.С. Выготского, ребенок приучается осознавать свои собственные действия, поступки, соотносить собственное поведение с поведением окружающих.

Сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью ребёнка 4-5 лет так, как по словам Д. Б. Эльконина, она рассматривается как специфический способ освоения социальной действительности. Ролевая игра имеет социальный характер и по содержанию, и по происхождению. Механизм управления своим поведением, подчинения правилам складывается именно в сюжетно-ролевой игре. Игра создает реальные условия для развития многих навыков и умений, необходимых ребенку для успешного перехода к учебной деятельности.

Особо следует упомянуть и о дидактических играх, которые создаются и организуются взрослыми и направлены на формирование определённых способностей ребёнка.

Игра для ребёнка среднего дошкольного возраста – это жизненная лаборатория, в которой он экспериментирует, примеряет, прорабатывает и исследует.

Таким образом, в возрасте 4-5 лет дети овладевают важнейшими навыками:

- постигают главные ценности и моральные нормы, принятые в социуме;
- формируют умения принимать решения и быть самостоятельными;

- усваивают основные правила общения с взрослыми и сверстниками;
- проявляют эмоциональные составляющие общения: милосердие, отзывчивость, сопереживание;
- проявляют уважение к собственной семье, ровесникам и взрослым.

Ведущей и наиболее характерной для этого периода является сюжетно-ролевая игра, в которой зарождаются и развиваются все другие формы деятельности ребёнка 4-5 лет.

Общение и игра дошкольников очень тесно связаны. Поэтому, формируя внеситуативное общение, мы подготавливаем или совершенствуем игровую деятельность детей. А организуя сюжетно-ролевую игру (предлагая детям новые сюжеты, роли, показывая, как можно играть), мы способствуем развитию их общения.

Список использованных источников и литературы

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ З.М. Богуславская, Е.О.Смирнова. - Москва: Просвещение, 2011.-199 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология/ В.С. Мухина.- Москва: Академия, 2012.-179с.
3. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду (младшие группы): пособ. для воспитателя дет. Сада/ А.И. Сорокина. - Москва: Просвещение, 2014. - 96 с.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры/ Д.Б. Эльконин. – Москва: ВЛАДОС, 2014.-248 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Елисеева Л.П.

ГАПОУ АО «Астраханский социально педагогический колледж»

Специальность «Дошкольное образование», 4 курс

Научный руководитель - Мельникова Ф.Г.

Интерактивная игра - современный метод обучения, который обладает развивающей, образовательной и воспитывающей функциями. Основное обучающее воздействие оказывает дидактический материал, который заложен в каждой интерактивной игре.

В условиях современного развития общества и производства невозможно представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. Современное информационное пространство требует владения компьютером, умения работать на интерактивной доске уже в дошкольном детстве. Существующие образовательные программы дают огромные возможности для развития детей. Однако приходится констатировать, что использующиеся методы и средства в обучении дошкольников в ДОО реализуют далеко не все возможности, заложенные в них. Внедрение информационно-коммуникативных технологий может разрешить это противоречие. В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникативные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные способности. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, построенное на взаимодействии детей с учебным окружением, образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника.

Сейчас в дошкольных образовательных учреждениях идет активная практика внедрения интерактивного оборудования в образовательный процесс. Обучение детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим. Использование интерактивных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО предполагает наличие интерактивного оборудования. Это компьютеры, интерактивные доски, мультимедийное оборудование. В нашем дошкольном учреждении уже давно есть мультимедийное оборудование, которое мы активно используем в своей работе, а в прошлом учебном году мы приобрели и успешно осваиваем SMART доску, что позволило вывести обучение на новый уровень.

Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации. В ходе освоения интерактивной игры у дошкольника возникают новые знания и опыт, которые появляются вследствие игрового взаимодействия. Дети нового поколения хорошо приспосабливаются к цифровому пространству.

Цель интерактивных игр – формирование и закрепление знаний, методом интерактивных игр.

С помощью интерактивных и мультимедийных средств, можно составлять наглядные загадки на различные темы, знакомить детей с временами года, профессиями, жилищами животных, и т.д. Отличительной чертой интерактивных игр является то, что, они могут использоваться во всех образовательных областях и повышают мотивацию у детей к процессу познания, создают благоприятный эмоциональный фон, развивают также творческие способности детей. С помощью интерактивных игр можно с детьми закрепить абсолютно любую пройденную тему. Многофункциональность интерактивных игр заключается так же в том, что её можно использовать не только на занятии, но и в свободное от занятий время. Проигрывать игру можно как индивидуально, так и со всей группой.

В своей работе я часто применяю интерактивные игры, делаю их сама. Детям очень нравится управлять мышкой, и специальным карандашом. Благодаря интерактивным играм, существенно изменилось отношение детей к занятиям, они стали более внимательней, у них появилось желание думать, находить правильные ответы на поставленные вопросы. Ребята стали более сообразительнее, на поставленные задачи порой находят несколько вариантов решений.

Основные достоинства интерактивных игр.

-Простой и понятный интерфейс.

-В играх использованы красочные и привлекательные материалы, звуковые эффекты.

-Игры используются как часть индивидуального, подгруппового, фронтального занятия.

-Для проведения диагностических заданий по исследованию развития логического мышления у детей, внимания.

-С помощью материалов игр, мы знакомим детей и закрепляем заданные темы.

Существует несколько видов интерактивных игр для дошкольников:

–Развивающие игры: направлены на развитие познавательных способностей, эмоционального и нравственного развития, развития воображения. В них нет четко выделенной дидактической задачи – они являются инструментами для творчества, самовыражения ребенка. К этому виду относятся разнообразные графические редакторы («раскрашки» и «рисовалки»), музыкальные редакторы, конструкторы сказок, работа с иллюстрациями и др.

–Обучающие игры: ребенку предлагается в игровой форме решить ту или иную дидактическую задачу. Сюда относятся игры на формирование у детей начальных математических представлений, обучением родному языку.

–Логические игры: направлены на развитие логического мышления ребенка-дошкольника. К таким играм относятся головоломки с одной или несколькими задачами, которые должен решить ребенок.

–Игры-забавы: дают возможность ребенку в развлекательной форме полезно провести время. Здесь он может отправиться в увлекательное путешествие с любимым героем сказки или придумать дальнейшее развитие сюжета мультфильма

Используя простые программы (Microsoft Office PowerPoint, Paint), можно создать мультфильм, игру, задания и упражнения с индивидуальными предпочтениями ребенка, с совместным участием родителей, так познавательный процесс будет проходить еще интереснее.

На производственной практике интерактивную доску я использую практически во всех образовательных областях. В разработанных мною интерактивных играх я использую добрые анимированные персонажи, которые выдают понятные детям задания. Озвученные герои говорят мультяшным детским голосом, предметы, которые появляются на экране, сопровождаются звуком, движением, эффектом исчезновения и появления. Практика показала, что использование анимированного персонажа и различных эффектов анимации усиливает эмоциональное восприятие и интерес детей к представленному материалу и в целом к интерактивным играм.

В заключение хочется отметить, что в условиях дошкольных учреждений, возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых дорожек и видеозаписей. Использование интерактивных игр наравне с традиционными методами обучения повышает эффективность образования развития и воспитания детей, а также усиливает уровень восприятия информации и развивает творческие способности у детей. А благодаря тому, что учебный материал подается в яркой, увлекательной форме, внимание детей удерживается дольше, развивается зрительная и эмоциональная память.

Список использованных источников и литературы

1. Жуковская, Р.И. Воспитание ребенка в игре/Р.И. Жуковская.М.,2019. 318с.
2. Инфоурок. Статья «Применение интерактивных технологий во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-primenenie-interaktivnih-tehnologiy-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-v-usloviyah-realizacii-fgos-1377251.html>.
3. Капранова, Е. А. Интерактивное обучение: концептуальные подходы/Е.А. Капранова// Вестник Полоцкого государственного университета. - 2018. - № 7.
4. Козлова, С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. -М.: Академия, 2012. 416 с.
5. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. М.,1975. С.176

АСПЕКТЫ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ В ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ. «ЖЕСТЫ» В КАЛМЫЦКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Жерновая В.Н.

БПОУ РК «Многопрофильный колледж»

Специальность: «Дошкольное образование», 3 курс

Научный руководитель – Ефремова Е.Э.

Невербальные средства общения – это поведение человека, которое сигнализирует об эмоциональных состояниях и характере взаимодействия общающихся личностей.

Какова же связь невербальных средств общения с лингвокультурологией? В общем и целом, невербальное общение изучает соотношение невербальных и вербальных (словесных) средств общения в речи. Это – жесты, мимика, телодвижения и особенности тембра, темпа, громкости, сопровождающие речепроизводство. При этом имеются в виду не любые жесты и мимика, а только те, которые употребляются в данном обществе как стандартизированные семантические знаки (коммуникативная организация пространства, коммуникативно значимые тактильные контакты и др.).

Изучая соотношение вербальных и невербальных средств общения в речи определенного общества, теория невербального общения вступает в тесный контакт с лингвокультурологией, объектом изучения которой являются язык и культура.

Вопросы, связанные с невербальным общением, нормами коммуникативного поведения, которые в каждом языке имеют свою шкалу и ценностные ориентации, всегда относились и относятся к актуальной и интересной проблематике.

И так, прием жестикуляции отражает как психическое, так и душевное положение человека. Более того, является показателем его отношения к содержанию речи, а также к самому говорящему и ситуации, которая складывается в момент данного общения. Также невербальное поведение является и показателем скрытых для свободного наблюдения характеристик человека. С помощью жестикуляции можно узнать особенности внутреннего и духовного мира человека, а также лучше понять содержание его речи. К невербальным средствам общения относятся 6 основных видов: жесты, мимика, позы, улыбка, пространство, прикосновение. Один вид из которых мы рассмотрим более подробно.

Доказано, что люди очень хорошо адаптируют свое жестовое поведение к новым обстоятельствам, однако язык тела является более устойчивым, потому информативен со стороны лингвокультурного своеобозначения.

Ученые И.А. Стернин и Ю.Е. Прохоров определяют невербальное коммуникативное поведение как систему норм и традиций, регулирующих требования к невербальным сигналам, используемых в процессе общения (жесты, мимика, взгляд, позы, улыбка, движение, физический контакт во время общения, сигналы на расстоянии, выбор места общения, расположению относительно собеседника и др.), нормы и традиции используются непреднамеренно, выражая симптомы состояния и отношения к собеседнику, а также систему коммуникативно значимых социальных символов, характерных для данного общества [13, с. 43].

Жест – это один из наиболее давних и известных средств невербальной коммуникации. Жестом именуют телодвижение, выполняющееся, в основном, движением рукой, дополняющее или заменяющее каждое выражение по отдельности.

Жесты не только дополняют доносящуюся речь, но и конкретизируют сказанное, усиливают в нашей речи чувствительность, ясность и отчетливость.

Что в калмыцком, что в русском языках с помощью жестов можно заменить лексические выражения, например, кивок головой означает согласие, повороты головы влево-вправо – несогласие, махание кистью руки – прощание.

Принимая во внимание тип, смысл, содержание и функции жестов, их можно поделить на: указательные, изобразительные, символические, эмоциональные, ритмические и механические.

Во всех лингвокультурах сила жестикуляции свидетельствует об усилении эмоциональности. Известно, что существуют некоторые народы, которые применяют на практике до пятисот различных жестов, но есть и такие народы, напротив, употребляющие ограниченное число жестов. Считается, что жесты очень тесно связаны с темпераментом человека: чем активнее человек жестикулирует, тем он темпераментнее. Доказано, что жесты актуализируются в рамках конкретной лингвокультуры. Но тем самым, выделяют и универсальные виды жестикуляции, смысл которых близок в разных культурах.

Среди них жесты:

- ❖ Коммуникативные, замещающие в речи элементы языка (жесты приветствия и прощания, привлечения внимания, утвердительные, дразнящие, отрицательные, вопросительные и др.);
- ❖ Описательные, сопровождающие речь и теряющие смысл вне речевого контекста (жесты, обозначающие размер, форму предмета, пространственное расположение объекта и др.);
- ❖ Модальные, выражающие оценку и отношение (жесты одобрения, неудовлетворения, доверия и недоверия, неуверенности, растерянности, отвращения, радости, восторга и многое другое).

Так, в калмыцком речевом этикете можно выделить 7 основных видов жестов. Таких как:

- 1) ручной жест, символизирующий рукопожатие, знак приветствия, сопровождающийся такими словами, как: Менд! Мендвт!;
- 2) поднятый вверх указательный палец руки указывает на предостережение или опасение (заагч хурһн деерән өргнә). Например, Эн күүкиг сәнэр хэлэх кергтә.;
- 3) кивок головой вверх-вниз, который означает – согласие (толһаһан деер-догшан гекәд бэәнә). Например, Эндр мадн хоюрун театрт одхар болхий?;
- 4) покачивание головы слева на права, означает, в свою очередь, несогласие (толһаһан нааран-цааран гекәд). Например, Мини экнанд темдг өгнә.;
- 5) запрещающий жест, покачивание указательного пальца – «нельзя-бичә». Например, -Яһснсәэхнкүүкн! Би таньлдхарседнәв.

-Би иньг тал хэләһәд тер;

- 6) пожимание плечами, указывает на сомнение (ээмәнхумх);
- 7) почесывание затылка, указывает на чувство недоумения и растерянности (хуухан маажх).

А вот в русском речевом этикете удалось выделить 5 основных видов жестов:

- 1) кивок головой вверх-вниз, который означает – согласие;
- 2) покачивание головы, означающий – несогласие. Например, *«Побужденный признательностью, он наговорил тут же столько благодарностей, что тот смеялся, весь покраснел, производил головою отрицательный жест»*. (Н.В. Гоголь «Мертвые души»);
- 3) обхватывание головы руками. Данный жест указывает на сожаление, испуг, злость. Например, *«— Как? Как? — спрашивал он, хватая себя за голову. — Как?»*. (А.П. Чехов «Дама с собачкой»);
- 4) колебательное движение руки около виска указательным пальцем, упертым в висок, символизируют эмоциональное состояние человека – странный, необычный, сумасшедший;
- 5) эмоциональный жест, который выражает состояние человека (печаль, горе, радость, ненависть и м.д.). Например, *«Тогда он пристально поглядел на нее и вдруг обнял и поцеловал в губы, и его обдало запахом и влагой цветов, и тотчас же пугливо огляделся: не видел ли кто?»*. (А.П. Чехов «Дама с собачкой»). Жест, в данном примере указывает на неискренность героя.

Отсюда можно сделать вывод о том, что в калмыцком и русском языках общение с помощью невербальной коммуникации выражается, практически, одинаково. То есть в этих языках, жесты употребляются с помощью одних и тех же видов коммуникации и выражают похожие эмоции. То бишь, невербальные знаки в разных языках, могут выражать одни и те же эмоции, чувства и переживания, но, естественно, могут быть и исключения. Так как каждая нация имеет свойственные только ей особые формы жестикуляции, и у каждого народа имеются свои обычаи, традиции и правила.

Без общения очень трудно развить в человеке субъективные и профессиональные качества. Поэтому в рамках общения главную позицию стоит уделять не только вербальной коммуникации, но и невербальной. Ведь невербальное общение является таким же продуктом общественного формирования, как и язык слов. Среди невербалики выделяют жесты, мимику, позы, тактильные знаки, улыбку, походку и многое другое. Таким образом, все эти виды невербальных выражений в калмыцком и русском языках взаимодействуют между собой, иногда дополняя или противореча друг другу.

Список использованных источников и литературы

1. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. – М., 1980. – 104 с.
2. Есенова Т.С., Горяева В.В., Ностаева Б.А. Коммуникативное поведение калмыков. – Элиста: Изд. Калм. ун-та, 2015. – 140 с.
3. Жалпанова Л.Ж. «Как читать человека. Расшифровка мимики и жестов. – М.: РИПОЛ классик, 2006.

4. Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология: Курс лекций. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2002. – 284 с.
5. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика: Язык тела и естественный язык. М.: Новое литературное обозрение, 2002. – 592с.
6. Лотман Ю.М. Семиотика культуры и понятие текста. Избранные статьи. – Таллинн, 1992. – 129-132 с.
7. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.
8. Мельник А.А. Язык жестов. М., 2003. –148 с.
9. Нэпп М., Холл Д. Невербальное общение. Учебник. – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2004. – 256 с.
10. Ользеева С.З. Калмыцкие обычаи и традиции. – Элиста, 2007. – 480 с.
11. Пиз А., Пиз Б. Язык телодвижений. – Москва: Издательство «Э», 2017. – 464 с.
12. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Язык мимики и жестов. – М., 2001. – 212 с.
13. Прохоров Ю.Е., Стернин И.А. Русские: коммуникативное поведение. – М., 2011. – 328 с.
14. Сергеева А.В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность. – М., 2004. – 320 с.
15. Дмитриева Ю.В. Аспекты невербального поведения с точки зрения языкового выражения. // Научная электронная библиотека – 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-neverbalnogo-povedeniya-s-tochki-zreniya-yazykovogo-vyrazheniya>
16. Радионова Е.С. Из истории изучения жестов и мимики (обзор научных исследований). // Научная электронная библиотека – 2004. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-izucheniya-zhestov-i-mimiki-obzor-nauchnyh-issledovaniy>
17. Этикет невербального общения. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.stud24.ru/psychology/jetiket-neverbalnogo-obshheniya/344386-1039874-page1.html>

ВЫЯВЛЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Жукова И.С.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Московский
государственный гуманитарно-экономический университет»
Специальность «Право и организация социального
обеспечения», II курс

Научный руководитель – Басанова Д.В.

Терроризм – относится к числу самых опасных и трудно прогнозируемых явлений современности, приобретающих все более разнообразные формы и масштабы.

Террористические акты приносят массовые человеческие жертвы, оказывают сильное психологическое давление на людей, влекут разрушение материальных и духовных ценностей, сеют вражду между государствами, провоцируют войны, недоверие и ненависть между социальными и национальными группами.

Террористические акты с каждым годом становятся все более тщательно организованными и жестокими, с использованием самой современной техники, оружия, средства связи.

Совершенно очевидно, что для противодействия этому крайне опасному явлению необходима координация усилий всех государств на высшем уровне, создание сети международных организаций. Для осуществления эффективных действий по борьбе с терроризмом необходима выработка его единых международно-правовых понятий, точной правовой характеристики этого вида преступления.

Слово «террор» произошло из латинского языка: «terro» – страх, ужас. Любые действия террориста всегда предполагают угрозу. Главное средство достижения цели любого террориста – это запугивание, создание атмосферы страха и неуверенности, наведение ужаса. Террористический акт содержит умысел и все этапы подготовки к преступлению [7].

Причинами усиления терроризма в современном мире являются:

1. Нерешенность национальных, социальных и религиозных проблем, которые имеют для определенной группы людей большое значение.
2. Военные конфликты или война, во время которых террористические акты становятся частью военных действий.
3. Наличие соседних государств с высоким уровнем материального благополучия и культурного развития.
4. Наличие тайных организаций, в том числе религиозных и сектантских.
5. Использование терроризма для решения политических задач.
6. Нерешенность финансовых, экономических и организационных вопросов, в том числе на законодательном уровне.
7. Слабость государственной власти, которая не может подавить терроризм в стране.
8. Похвальное отношение к террористам со стороны их социального окружения или отдельных групп населения.
9. Группа людей, профессионально настроенных на военную работу, но не смогших найти себе применение.
10. Резкое снижение уровня занятости [6].

Российская Федерация занимает важное место в международном сотрудничестве, направленном на борьбу с терроризмом.

В официальных документах и публицистических материалах при рассмотрении актуальных вопросов терроризма и антитеррора используются такие термины, как «предупреждение» (профилактика), «борьба», «контроль», которые считаются элементами более общего понятия «противодействие» или альтернативного ему понятия «антитеррористическая деятельность».

Антитеррористическая деятельность в России регулируется Федеральным законом от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Это системная деятельность государственных органов, юридических лиц, независимо от форм собственности, а также общественных объединений и граждан в пределах своих полномочий по предупреждению, выявлению, пресечению, раскрытию, расследованию и минимизации последствий террористической деятельности, направленной на нанесение ущерба личности, обществу, государству [1].

Организационную основу антитеррористической деятельности составляют Президент РФ, Совет

Федерации и Государственная Дума Федерального Собрания РФ, Правительство РФ, Совет Безопасности РФ, федеральные органы исполнительной власти.

Президент РФ в пределах своих конституционных полномочий руководит антитеррористической деятельностью, определяет в своих ежегодных посланиях Федеральному Собранию Российской Федерации приоритетные направления этой деятельности.

Орган, обеспечивающий координацию работы федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму – Национальный антитеррористический комитет (НАК). Указом Президента РФ от 26 декабря 2015 года № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» выделены три основных направления сферы деятельности НАК: профилактика терроризма, борьба с ним и ликвидация его последствий [3].

Антитеррористическая деятельность в России строится на основе комплекса официальных доктрин. В России действуют антитеррористические доктрины двух уровней:

1. Федеральный уровень – определяет принципы, стратегические цели, основные направления, задачи и содержание антитеррористической деятельности в государстве;
2. Ведомственный уровень – применительно к деятельности правоохранительных органов и силовых структур.

Функция обеспечения государственной безопасности возложена на органы Федеральной службы безопасности России, деятельность которой в свою очередь регламентируется Федеральным законом «О федеральной службе безопасности» от 3 апреля 1995 года № 40-ФЗ [2].

Термин «профилактика» означает совокупность мер, во-первых, по выявлению и устранению предпосылок терроризма (общая профилактика), во-вторых, по установлению и оказанию корректирующего воздействия на лиц, которые реально могут совершить террористические акты (индивидуальная профилактика).

Общая профилактика – это система мер, осуществляемая субъектами антитеррористической деятельности и другими участниками предупреждения терроризма по выявлению, нейтрализации или устранению его причин и отдельных элементов, а также сопутствующих ему условий.

Адресатом индивидуальной профилактики являются как лица, склонные к терроризму, так и те, кто уже вступил на путь терроризма, но может отказаться от него, например, из-за страха, быть наказанным именно как террорист.

Именно на этом уровне должны решаться проблемы выявления лиц, склонных к совершению террористических преступлений, персонального учета их в целях контроля за ними и недопущения реализации преступных намерений.

Практика выработала определенные меры индивидуального воздействия на террористические проявления.

Первичные меры принимаются обычно к «пассивным» террористам, к лицам, ранее не судимым. Эти лица, как правила, не являются инициаторами актов, в основном их вовлекают в совершение соответствующих преступлений. Предусматривается выделение таких лиц в отдельную группу, изучение их самих и их ближайшего окружения, проведение в отношении них оперативно-розыскной работы и контроль за их поведением. Вторичные меры применяются главным образом к активным террористам, потенциально опасным лицам, которые чаще всего являются инициаторами террористических актов. Обязателен строгий учет таких лиц, оперативное слежение за их поведением, конкретными действиями.

На основе обобщения практического опыта можно обозначить следующие «ступени» целей профилактики терроризма:

1. Выявление и нейтрализация конкретных причин и условий конкретных терактов, а также обстоятельств, которые могут быть обуславливать их совершение;
2. Выявление лиц, способных в силу их поведения и образа жизни совершить террористический акт, оказание на них профилактического воздействия с учетом их индивидуально-психологических свойств;
3. Недопущение становления на путь терроризма конкретных лиц, которые могут быть вовлечены в террористическую деятельность;

4. Упреждение реально возможных, в том числе замышляемых и готовящихся террористических актов, их предотвращение и пресечение [8].

Средства, используемые для борьбы с террористической деятельностью, можно условно разделить на группы: средств предупреждения террористических актов и средств, используемых при ликвидации последствий этих актов.

Первая группа – контроль обстановки. Основной целью контроля обстановки в предвидении возможных террористических актов является своевременное обнаружение их подготовки путем проведения мониторинга. Главными задачами контроля являются выявление источников и путей финансовых потоков, подпитывающих террористические группировки, и снабжение их оружием и другими средствами проведения террористических актов

Вторая группа – оповещение. Оповещение населения о террористических актах должно осуществляться по существующей системе оповещения о чрезвычайной ситуации и с помощью средств массовой информации. При наличии достоверной информации о возможных террористических актах население должно быть проинформировано об этом в кратчайшие сроки и ознакомлено с соответствующими инструкциями о правилах поведения в данной обстановке.

Группа оповещения применялась на практике 2 марта 2023 года. В этот день украинские военизированные формирования совершили террористическую атаку на несколько населенных пунктов в Брянской области. В связи с этим в 12:00 УФСБ по Брянской области объявило сигнал «Эдельвейс» – он предназначен для оповещения об экстренном сборе в случае угрозы теракта. Сигнал «Эдельвейс» был снят в 14:17. К этому времени ДРГ (диверсионно-разведывательная группа) уже покинула Брянскую область [5].

Основными направлениями деятельности системы противодействия терроризму являются:

1. Силовое противодействие терроризму;
2. Устранение внутренних источников терроризма;
3. Снижение тяжести последствий террористических атак;
4. Мониторинг обстановки внутри страны и за ее пределами в целях выявления потенциальных террористических угроз;
5. Противодействие международному терроризму и участие в устранении его источников.

Граждане нашей страны не раз применяют на практике методы противодействия терроризму, и порой, ценою собственных жизней. Так, 29 декабря 2013 года в 12 часов 45 минут в здании железнодорожного вокзала «Волгоград I» на входе у досмотровой зоны произошёл взрыв. По предварительным данным, бомбу привел в действие террорист-смертник. Жертвами теракта стали 14 человек, 27 граждан пострадали. В результате взрыва на вокзале в Волгограде погиб сотрудник полиции, старший сержант Дмитрий Маковкин, уроженец Сарпинского района Республики Калмыкия. Именно благодаря ему удалось избежать большего числа жертв. Полицейский вместе с коллегами работал у рамок металлоискателей. Он заметил заходящую в здание террористку и преградил ей путь. Дмитрий Маковкин посмертно награждён Орденом Мужества [4].

Итак, терроризм – это совокупность насильственных актов – покушений, взятий заложников, которые совершаются политической или криминальной организацией в целях воздействия на лидеров своей и чужой страны. Другое определение обозначает – терроризм как один из вариантов тактики политической борьбы, связанный с применением идеологически мотивированного насилия.

Говоря о ситуации, складывающейся сегодня в сфере борьбы с терроризмом, следует подчеркнуть, что эта проблема является проблемой международного характера. Это предполагает, что в решении этой задачи должны быть задействованы не отдельные специально создаваемые для этой цели антитеррористические центры или даже правоохранительные органы и спецслужбы. Для борьбы с этой всеобщей угрозой необходимо объединение усилий всех государственных и общественных структур, ветвей власти, средств массовой информации. Нужна стратегия борьбы с терроризмом.

Необходимо создать благоприятные условия для нормального равномерного развития различных этносов и обеспечить реализацию их интересов, чтобы предотвратить конфликты на национальной почве. Задача государств заключается в формировании у всех проживающих в данной стране этносов такого самосознания, при котором чувство принадлежности к своему государству имело бы приоритет перед фактором этнической принадлежности в процессе самоидентификации граждан.

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ // Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://base.garant.ru/>
2. Федеральный закон от 3 апреля 1995 года № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности» // Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://base.garant.ru/>
3. Указ Президента Российской Федерации от 26 декабря 2015 № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» // Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://base.garant.ru/>
4. Режим доступа: <https://tass.ru/info/1678319>
5. Режим доступа: <https://bryansk.news/2023/03/03/klimovo-17/>
6. Режим доступа: <http://special.nac.gov.ru/publikacii/stati-knigi-broshyury/shegaev-terrorizm-istoriya-i-prichiny.html>
7. Режим доступа: <https://proza.ru/2019/03/25/911>
8. Режим доступа: <http://yurpsy.com/files/ucheb/ter/011.htm>

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ МАЛОГО БИЗНЕСА В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ

Загороднева М. А.

Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»

Специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 3 курс

Научный руководитель – Валуева И.И.

В экономике страны малые предприятия играют важную роль и являются неотъемлемой её частью. Без них рыночная хозяйственная система любого государства не может существовать, развиваться, совершенствоваться.

Малый бизнес — это юридические лица или индивидуальные предприниматели, имеющие меньше сотрудников и меньший годовой доход, чем обычный бизнес или корпорация.

В настоящее время малый бизнес является одним из наиболее актуальных направлений предпринимательства. Для него характерны следующие особенности:

- 1) Умение быстро реагировать на изменения рынка.
- 2) Реализация творческого потенциала сотрудников и здоровая конкуренция между ними.
- 3) Немаловажную роль играет малый бизнес и в вопросе занятости населения. Охватывая большую аудиторию экономически активного населения, он способствует появлению новых рабочих мест, что приводит к понижению безработицы в стране [2, с.146-148].

- 4) Благодаря малому бизнесу появляются новые разновидности товаров и услуг, что стимулирует развитие научно-технического прогресса.

Для стабильного и продуктивного функционирования и развития экономики страны, важнейшее направление экономической политики государства — это развитие и стабилизация деятельности субъектов малого бизнеса, с целью нормального функционирования рыночных механизмов [1].

Опираясь на все вышеперечисленные факторы, можно сделать вывод, что выбранная тема актуальна.

Для полного понимания сферы субъектов малого предпринимательства и детального его изучения был проведен анализ динамики развития малого бизнеса в экономике России в период с 01.01.2019 – 01.01.2023 гг. согласно данным Единого реестра субъектов малого и среднего предпринимательства [3].

По состоянию на январь 2023 года в России зарегистрировано 212 271 компаний, относящихся к малому бизнесу, из них 28 351 составляют индивидуальные предприниматели, остальные 183 920 – юридические лица. Распределение субъектов малых предприятий Российской Федерации на 1 января 2023 год представлено на рисунке 1.



Рисунок – 1. Распределение субъектов малых предприятий на 01 января 2023г.

Статистические показатели числа субъектов малого бизнеса Российской Федерации в период с 2019 по 2023 гг. изображены на рисунке 2.

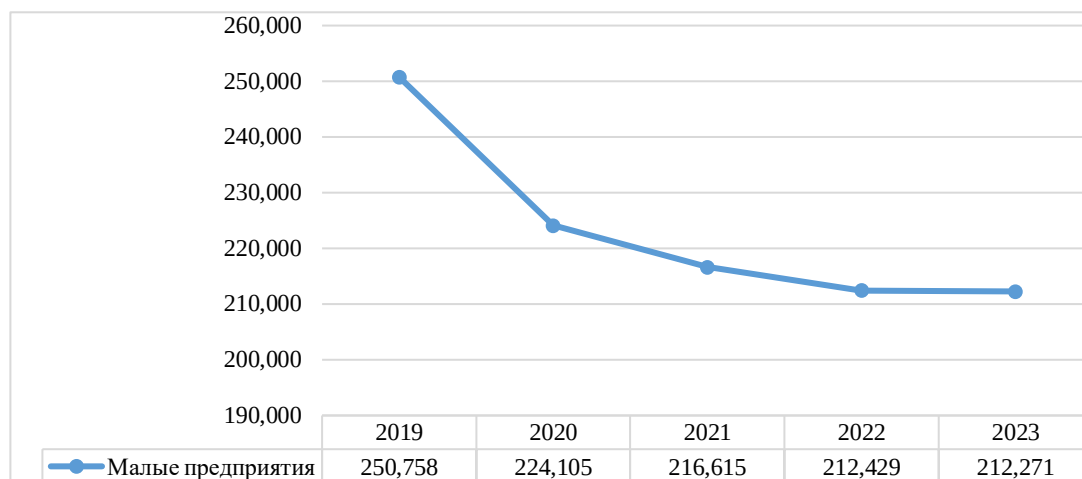


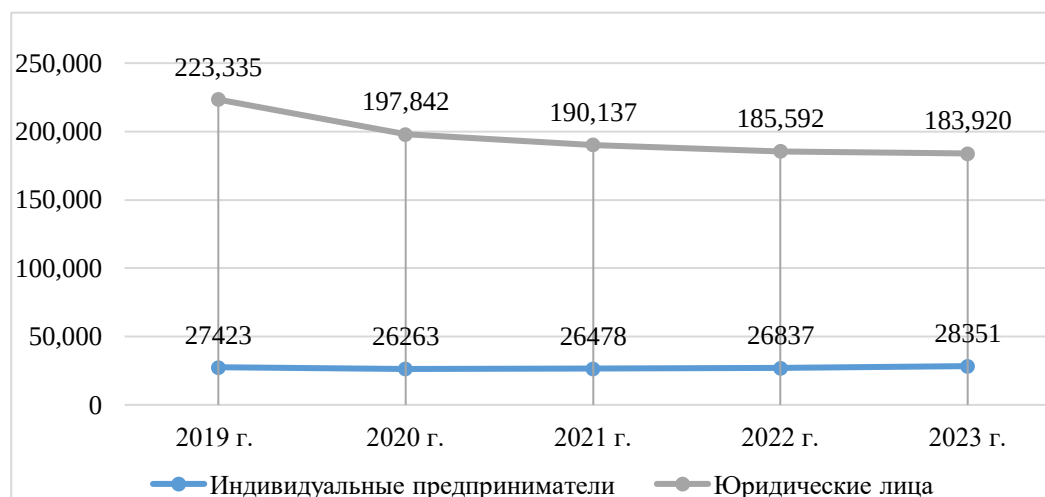
Рисунок – 2. Динамика количества субъектов малых предприятий в период с 01.01.2019 – 01.01.2023 гг.

Наблюдается отрицательная динамика. Численность субъектов малого бизнеса сократилась в 2020 году по сравнению с 2019 г. на 26 653 единицы, а далее постепенно уменьшалась вплоть до 2023 года. Всего за период с 2019 по 2023 год численность субъектов малого бизнеса уменьшилась на 38 487 единиц (18%).

Такая тенденция связана:

- с резким и внезапным падением спроса населения на продукцию и услуги;
- со слабым потребительским спросом из-за снижения доходов россиян;
- со сложным деловым климатом;
- с проблемами доступностью финансирования;
- с ростом фискальной нагрузки и доли государственного сектора в экономике.

Рисунок 3. Динамика субъектов, относящихся к малым предприятиям по составу, в



период с 01.01.2019 - 01.01.2023 гг.

Анализ динамики малого бизнеса по составу показал, что в 2019 году доля юридических лиц от общего числа субъектов малого бизнеса составляет 89,1%, индивидуальные предприниматели - 10,9%. К 2022 году доля юридических лиц снизилась до 86,6%, а индивидуальных предпринимателей выросла до 13,3%. Статистические данные по численности рабочих малых предприятий за период 01.01.2019 – 01.01.2023 гг. представлены на рисунке 4.

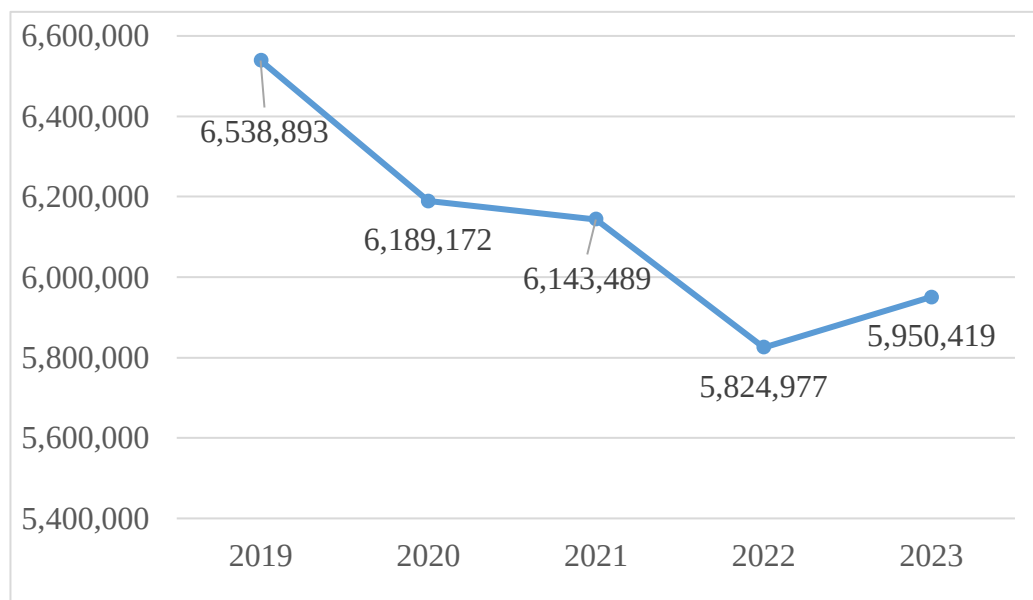


Рисунок- 4. Динамика численности рабочих малых предприятий за период с 01.01.2019 – 01.01.2023 гг.

Наблюдается незначительное снижение численности рабочих в области малого предпринимательства на 12% в период с 2019 по 2022 гг. Однако в 2022 году показатель вырос на 2%, что, несомненно, является позитивной тенденцией.

На сегодня актуальны мероприятия поддержки малого бизнеса от государства. Качественная разработка инструментов с целью развития малого бизнеса — это одно из приоритетных направлений государственной политики. Перспектива развития малого предпринимательства в Российской Федерации определяется стратегией развития малого бизнеса, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.02.2016 №1083-р на период до 2030 года, направлена на увеличение оборота малых предприятий, увеличение производительности труда, а также увеличение доли занятого населения в области малого предпринимательства [5; с. 77-80].

В России разрабатываются и реализуются государственные проекты для малого бизнеса. Они способствуют уменьшению финансовой нагрузки на предприятия. К подобным программам относится цифровая платформа МСП. Правительство Российской Федерации проводит с 1 февраля 2022 г. по 1 февраля 2025 г. эксперимент по цифровой трансформации предоставления услуг, мер поддержки и сервисов в целях развития малого и среднего предпринимательства [4]. Цифровая платформа МСП упрощает открытие, ведение и развитие бизнеса, позволяет дистанционно выбирать и получать необходимые предпринимателям меры поддержки. Также на платформе ежедневно публикуются новости с нововведениями в сфере поддержки малого бизнеса по регионам [7].

Программа Минэкономразвития предоставляет на региональном уровне субсидии малому и среднему предпринимательству. Она заключается в том, что центр занятости населения оказывает единовременную финансовую помощь для открытия собственного дела. От центра занятости выделяется помощь на подготовку документов: оплату госпошлины, государственную регистрацию, правовые услуги, консультации и т.д. [8]

Помимо программ, существуют разные меры поддержки малого предпринимательства. К ним относятся льготные кредиты, специальные налоговые режимы, обучение и т.д. Государственная поддержка применяется для тех, кто входит в реестр организаций малого и среднего бизнеса согласно ст. 4 Федерального закона «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» № 209-ФЗ от 24.07.2007 [9].

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать вывод, что для развития экономики страны малый бизнес очень важен. Малое предпринимательство — это один из источников налоговых поступлений, они стимулируют здоровое развитие конкуренции и, соответственно, рост экономики. Также малый бизнес играет огромную роль в социальной сфере, благодаря расширению рабочих мест, тем самым влияя на сокращение безработицы в стране, способствует предотвращению развития монополий в России, повышает потребительский спрос.

В настоящее время Правительство Российской Федерации решает проблему сокращения численности субъектов малого бизнеса. Разрабатываются множество экспериментальных программ по поддержке малого бизнеса, что, несомненно, является положительным фактором.

Список использованных источников и литературы

1. Вадим Кизимов. Малый бизнес и его роль в экономике России / Кизимов Вадим. — Текст : электронный // Открытый Журнал : [сайт]. — URL: <https://journal.open-broker.ru/economy/malyj-biznes-i-ego-rol-v-ekonomike-rossii/>
2. Юрченко А. В. Развитие системы государственной поддержки и регулирования малого предпринимательства в России // Молодой ученый. — 2018. — №6. — С. 146-14
3. ЕДИНЫЙ РЕЕСТР СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. — Текст : электронный // Федеральная Налоговая Служба : [сайт]. — URL: <https://ofd.nalog.ru/index.html>
4. Распоряжение Правительства РФ от 02.06.2016 N 1083-р (ред. от 30.03.2018) <Об утверждении Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года
5. Келли Д.Э. Роль малого и крупного бизнеса в экономическом Развитие / Д. Э. Келли. — Текст : непосредственный // Статья в электронном журнале SSRN. — 2019. — № . — С. 97.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.12.2021 № 2371 «О проведении эксперимента по цифровой трансформации предоставления услуг, мер поддержки и сервисов в целях развития малого и среднего предпринимательства»
7. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПЛАТФОРМА ПОДДЕРЖКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ. — Текст : электронный // Цифровая платформа МСП : [сайт]. — URL: <https://мсп.пф/>
8. Государственная программа «Экономическое развитие и инновационная экономика». — Текст : электронный // Министерство экономического развития Российской Федерации : [сайт]. — URL: https://www.economy.gov.ru/material/departments/d19/gosudarstvennaya_programma_ekonomicheskoe_razvitiye_i_innovacionnaya_ekonomika/
9. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 04.11.2022) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.12.2022)

ГОЛОСОВЫЕ ПОМОЩНИКИ И ИХ ВАЖНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Зодбаев Н.А.

Босханжеев Н.И.

ФГБОУ ИВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет» Калмыцкий
филиал

Специальность» Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных систем», 2 курс

Научный руководитель – Пипенко В.В.

Для решения большинства задач, связанных с работой в интернете или запуском ПО, сегодня нет необходимости набирать запрос. С такими запросами легко справляются голосовые помощники, созданные при помощи встроенного или облачного ИИ.

В данной статье раскрывается тема важности голосовых помощников, разработанных отечественными или зарубежными компаниями, в современном мире на примере их появления на рынке, функционала работы, проводится анкетирование статистики наиболее популярных голосовых ассистентов и анализ важности голосовых помощников в повседневной жизни опрашиваемых респондентов. Рассмотрены перспективы и тенденции развития данной технологии.

Трудно поверить, но создание современного голосового помощника зародилось еще в 1952 году, когда Bell Labs создала машину автоматического распознавания цифр. По прозвищу «Одри» устройство распознавало произносимые цифры 0–9. Он мог достичь этого с точностью 90%, но только тогда, когда цифры были произнесены его первоначальным создателем К. Дэвис. Излишне говорить, что использование Одри было чрезвычайно ограниченным, но в то время это был значительный прорыв в распознавании речи.

В 1961 году на рынке была представлена IBM Shoebox. Эта машина стала еще одним важным достижением в развитии технологии распознавания речи. Shoebox могла распознавать 16 слов и цифры от 0 до 9. Она могла вычислять простые арифметические функции, распознавая такие командные слова, как «плюс», «минус» и «всего».

В 1971 году Министерство обороны США профинансировало программу DARPA по изучению понимания речи, которая привела к созданию Наргу - машины, которая могла распознавать 1011 слов. В 1980-х годах IBM создала Tangora, пишущую машинку с голосовым управлением, которая могла распознавать 20 000 слов.

В 1990 году Dragon выпустила первый продукт для распознавания речи для потребителей по цене 9000 долларов. Программное обеспечение под названием использовало «дискретную речь», когда пользователю приходилось делать паузу между каждым произнесенным словом.

В основном голосовые ассистенты используются в смартфонах, смарт колонках, а также некоторых современных браузерах.

На сегодняшний день существует сразу несколько распространенных голосовых помощников и у каждого из них есть свои сильные и слабые стороны. Голосовые помощники были созданы для того, чтобы люди не тратили лишнее время на простые ежедневные задачи. Функционал голосовых помощников достаточно обширен. Они могут:

- общаться с пользователем;
- искать информацию в интернете и коротко отвечать на запросы, поступающие от пользователя;
- вызывать такси;
- звонить, писать сообщения;
- включать музыку;
- составлять маршрут;
- заводить будильник;
- Искать автозаправки поблизости;

Что бы понять, какую роль играют голосовые помощники в повседневной жизни, было опрошено 150 человек на базе общежития КФМГЭУ.

Так, на вопрос «Каким голосовым помощником вы пользуетесь?»:

- Алиса-55%
- Siri-20%
- Гугл ассистент-15%
- Олег-5%
- Маруся-3%
- Салют-2%

«Как часто вы пользуетесь голосовым помощником?»:

- Очень часто-17%
- Часто-10%
- Редко-15%
- Очень редко-25%
- Не пользуюсь голосовым помощником-33%

«Считаете ли вы голосовые помощники удобными?»:

- Да-43%
- Нет-47%
- Воздержались-10%

«Какими функциями голосового помощника вы пользовались?»:

- «Рандамайзер»-10%
- Прослушивание музыки-45%
- Прогноз погоды-13%
- Прослушивание аудиокниг-12%
- Управление функциями умного дома-10%
- Диалог с ИИ-10%

По итогам проведённого опроса самым популярным голосовым помощником является Алиса. Так как она обладает более развитым распознаванием русской речи, а следовательно строит диалог с пользователем более качественно и быстро, к тому же он является связующей нитью между группой продуктов от компании Яндекс таких как: Яндекс Браузер, Яндекс Такси, Авто.ру, Yandex Pay, Delivery club, Яндекс Видео, Яндекс почта и т.д. На втором месте расположился голосовой помощник от компании Apple у которого 20% голосов. Согласно данным статистик, на май 2022 года 71,4% рынка занимает Android. 27,85% — iOS. Причиной этого стало то, что расходы на iOS 14.5 после выхода в 2021 году выросли на 21% по сравнению с прошлой версией iOS.

Также по статистике более 40% считают голосовые помощники удобными и более 15% пользуются ими каждый день.

Для сравнения, согласно опросу населения России самым популярным голосовым помощником, стала «Алиса», — ассистента знают 90% опрошенных. За последние 12 месяцев к «Алисе» обращались 55% респондентов, а ежедневно ей пользуются 40%. Чаще всего «Алису» используют для поиска информации в интернете – 61%, для навигации в автомобиле – 21%, также 21% респондентов диктуют текст для отправки сообщений, 16% — заказывают услуги (такси, доставку еды и др.). На втором месте по узнаванию оказался помощник «Маруся», про который знаю 51% опрошенных. С «Гугл Ассистентом» знакомы 48%, с «Сири» от Apple — 41%, с «Салютом» от «Сбера» — 31%, с «Олегом» от «Тинькофф» — 27%. Исследование проводилось с января 2022 г. по январь 2023 г. В опросе приняли участие жители российских городов с населением от 100 тыс. в возрасте от 14 лет.

Подводя итоги, можно прийти к заключению, что с каждым годом голосовые помощники всё больше и больше внедряются в нашу повседневную жизнь, помогая делать рутинную работу проще и быстрее. В будущем, с реализацией внедрения ИИ в голосовые помощники, они смогут не только давать абстрактные ответы, но и потенциально заменять живого человека при этом имея доступ к обширным данным всемирной сети интернет.

Список использованных источников и литературы:

1. Статистика и маркетинговые советы: <https://www.byyd.me/ru/blog/2022/06/ios-vs-android-2/> (дата обращения: 06.02.2023)
2. Голосовые помощники: как они появились, распространенные заблуждения о них: <http://juice-health.ru/technology/962-golosovye-pomoshchniki> (дата обращения: 06.02.2023)

3. Что такое голосовой помощник, и какой из них лучше: <https://www.internet-technologies.ru/articles/newbie/что-могут-голосовые-помощники.html> (дата обращения: 06.02.2023)
4. Исследование от Adindex: <https://adindex.ru/news/researches/2022/10/13/307113.phtml> (дата обращения: 06.02.2023)

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ И ХРАНЕНИЯ ДЕЛ В ДЕЛОПРОИЗВОДСТВЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ НА ПРИМЕРЕ АО «МОЛОЧНЫЙ ЗАВОД ЗЕЛЕНОКУМСКИЙ»

Зольванов С. П.

БПОУ РК «Многопрофильный колледж»

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 2 курс

Научный руководитель – Намрова Е.С.

Эффективный документооборот является обязательной составляющей эффективного управления предприятием. Документооборот исключительно важен для правильной организации финансового и управленческого учета, его нельзя рассматривать в отрыве от специфических бизнес-процессов конкретного предприятия. Вот почему данная тема всегда будет являться очень важной для изучения.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что тема документооборота имеет большую значимость, так как от правильного выбора технологии работы зависит успех любого предприятия.

В современных условиях для повышения эффективности управления необходимо совершенствование работы с документами, так как всякое управленческое решение всегда базируется, на информации, на служебном документе.

Объект исследования – Акционерное общество «Молочный завод Зеленокумский».

Предмет исследования – управление документооборотом на предприятии АО «Молочный завод Зеленокумский».

Цель работы – разработка мероприятий по совершенствованию управления документооборотом на предприятии АО «Молочный завод Зеленокумский».

Основные факторы, влияющие на стоимость проекта автоматизации:

При расчете экономического эффекта, важно учитывать, казалось бы, такую незначительную составляющую, как расход бумаги и тонера. Очевидная экономия достигается, прежде всего, за счет сокращения количества бумаги, расходных материалов для принтеров, уменьшения площадей, отводимых для хранения документов, снижения издержек на их передачу (Таблица 1).

Таблица 1 – Расход бумаги на предприятии

Месяц	2019 г.		2020 г.		Отклонение	
	Пачки, шт.	Сумма, руб.	Пачки, шт.	Сумма, руб.	Пачки, шт.	Сумма, руб.
Январь	475	89300	502	94376	27	5076
Февраль	480	90240	495	93060	15	2820
Март	462	86856	485	91180	23	4324
Апрель	470	88360	487	91556	17	3196
Май	465	87420	480	90240	15	2820
Июнь	435	81780	480	90240	45	8460
Июль	460	86480	485	91180	25	4700
Август	480	90240	460	86480	20	3760
Сентябрь	440	82720	495	93060	55	10340
Октябрь	440	82720	490	92120	50	9400
Ноябрь	430	80840	480	90240	50	9400
Декабрь	400	75200	505	94940	105	19740
Итого	5437	1022156	5844	1098672	407	76516

Как видно из таблицы 10, количество используемой, и, соответственно заказываемой бумаги с каждым годом неуклонно растет. АО «Молочный завод Зеленокумский» закупает бумагу у поставщиков по стоимости 188 руб./пачка, то есть в 2020 году предприятие затратило на бумагу на 75 516 руб. больше, чем в 2019 г. Планируется, что при комплексном внедрении СЭД количество, заказываемой бумаги будет сокращено в 2 раза, т.е. планируемая экономия составит: $5\,844 / 2 = 2\,922$ шт. * 188 руб. = 549 336

руб./год.

Из-за большого объема, печатаемых документов, нагрузка приходится на принтеры и их расходные материалы. На предприятии на конец 2016 года находится 140 принтеров, средняя цена одного принтера 30 000 руб. 30 000

140 = 4 200 000 руб. 20 из них подлежали замене (не выдерживают объема печатаемых документов и с периодичностью подлежат своевременной замене). То есть предприятие понесло дополнительные потери: $20 \times 30\,000 = 600\,000$ руб. Планируется, что при комплексном внедрении СЭД, эти расходы можно будет свести на «нет», нагрузка уменьшится (таблица 2).

Таблица 2 – Количество принтеров на предприятии и их стоимость

Количество принтеров на предприятии	140 шт.	4 200 000 руб.
Количество принтеров, которые подлежали замене	20 шт.	600 000 руб.

Посчитаем расход краски для картриджей. Средняя цена 2 000 руб., при заправке 3 раза в месяц получается: $2\,000 \times 3 \times 12 = 72\,000$ руб. Посоветовавшись с системными администраторами ООО «Саянмолоко», выяснилось, что при использовании СЭД на всем предприятии, планируется сокращение этих расходов в 2 раза, т.е. всего 36 000 руб./мес.

Посчитаем итог, планируемых сокращений расходов: $549\,336 + 600\,000 + 36\,000 = 1\,185\,336$ руб.

Рассчитаем стоимость комплексной установки СЭД на всем предприятии:

Количество работников, пользующихся документацией и программой 1С – 175 человек (руководители, специалисты, служащие).

Стоимость внедрения составляет 150 000 руб.

Стоимость услуг сторонней организации по ее внедрению составляют 180 000 руб.

Клиентская лицензия на одно рабочее место стоит 4000 руб., то есть $4\,000 \times 175 = 700\,000$ руб.

В итоге капитальные затраты на внедрение составят:

$K = 150\,000 + 180\,000 + 700\,000 = 1\,030\,000$ руб. (таблица 3).

Таблица 3 – Расчет стоимости комплексного внедрения СЭД

Наименование	Показатели
Количество работников	175 чел.
Стоимость программы СЭД	150000 руб.
Стоимость услуг сторонней организации	180000 руб.
Клиентская лицензия	700 000 руб.
Итого	1 030 000 руб.

Внедрение программы СЭД окупается примерно за год-полтора работы в компании. К такому выводу пришли эксперты «КОРУС Консалтинг», проанализировав 17 крупных российских проектов по внедрению данной программы. Из наших расчетов, мы можем подтвердить эти исследования.

Рассчитаем период окупаемости от внедрения программы на предприятии АО «Молочный завод Зеленокумский»:

Берем сумму экономии. Считаем, что на эту сумму за год увеличивается прибыль от обычных видов деятельности. Облагаем прирост прибыли налогом 20 %, получаем увеличение чистой прибыли:

$1\,185\,336 \times 20\% = 237\,067,20$ руб. →

$1\,185\,336 \text{ руб.} - 237\,067,20 \text{ руб.} = 948\,268,80 \text{ руб.}$

Стоимость установки делим на сумму прироста чистой прибыли в год = период окупаемости:

$1\,030\,000 / 948\,268,80 = 1,1$

На предприятии программа окупится за год.

Также еще рассчитаем прогнозируемую рентабельность:

$948\,268,80 \text{ руб.} / 1\,030\,000 \text{ руб.} \times 100\% = 0,92$

Таким образом, можно увидеть точную сумму дохода, полученную под влиянием внутренних факторов.

В результате комплексного внедрения СЭД производительность труда в компании повысится в среднем на 15-20%. То есть, например, организация после внедрения системы может либо сократить 20% сотрудников, получив значительную экономию средств на фонде оплаты труда, либо не увольнять сотрудников, но повысить эффективность их труда не менее чем на 20%. Но сокращение сотрудников в

ближайшие годы не предполагается, поэтому получить экономию средств на фонде оплаты труда не планируем.

Список использованных источников и литературы

1. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для СПО / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряхкина, В. М. Маслова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с.
2. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряхкина, В. М. Маслова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с.
3. Бялт, В. С. Документационное обеспечение управления. Юридическая техника : учеб. пособие для СПО / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 103 с.
4. Грозова, О. С. Делопроизводство : учеб. пособие для СПО / О. С. Грозова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с.
5. Грозова, О. С. Делопроизводство : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. С. Грозова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 124 с.
6. Документоведение : учебник и практикум для СПО / Л. А. Доронина [и др.] ; под ред. Л. А. Дорониной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с.
7. Документоведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Доронина [и др.] ; под ред. Л. А. Дорониной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с.
8. Доронина, Л. А. Организация и технология документационного обеспечения управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с.
9. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для СПО / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ, ОКАЗАВШИМСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Иванов Д. М.

Факультет среднего профессионального образования
ФГБОУ ВО Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова

Специальность «Право и организация социального обеспечения», 2 курс

Бадмаева Д. А.- научный руководитель

Актуальностью темы являются изменения социально-экономической ситуации в России, произошедшие за последние время, которые привели к негативным последствиям в различных сферах жизни, которые отразились на социализации детей и подростков. Негативной тенденцией в жизни общества является кризис института семьи, следствием чего служит неуклонный рост количества социальных сирот, рост детской безнадзорности и преступности. Социальное сиротство - явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признание родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Актуальность темы подтверждают исследования показывающие, что количество детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, растет.

Цель исследования - выявить пути и формы социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Названная цель достигается решением следующих задач:

- рассмотреть сущность социальной помощи несовершеннолетним;
- изучить механизм реализации социальной помощи, несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- охарактеризовать социальную помощь несовершеннолетним в социально опасном положении;
- описать социальные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;
- проанализировать основные формы, методы, инструменты воздействия, а также эффективность реализации и значения проводимой социальной политики в отношении несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

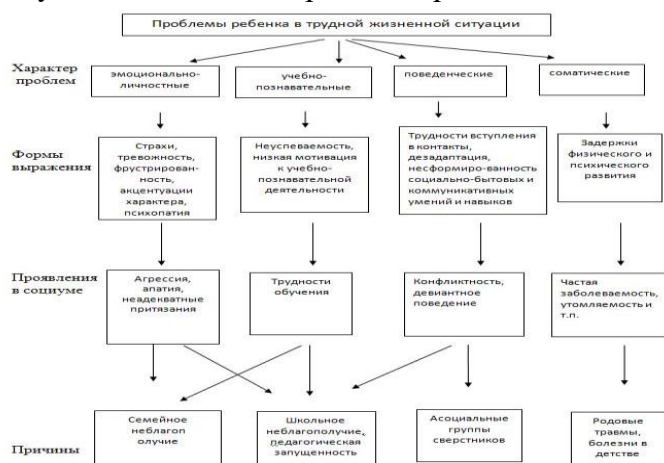
Объект исследования - социализация подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Предмет исследования - процесс правового сопровождения социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В соответствии со статьей 1 ФЗ «О государственной социальной помощи» трудная жизненная ситуация – обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно.

В основе трудной жизненной ситуации лежит совокупность факторов, причин, форм. Ее предлагают графически изображать таким образом (Рисунок 1).

Рисунок 1. Основные проблемы ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации



Семья – важнейший социальный институт в развитии каждой личности, являющийся основной ступенью социализации и становления человека. Без должного внимания со стороны семьи, заключающегося в воспитании, обучении и формировании навыков социализации, несовершеннолетний ребёнок подвергается влиянию сверстников, «улицы» и других факторов, способных оказать негативное воздействие на формирующуюся личность.

Дети в семье приобретают навыки и умения общения, взаимопонимания, формируют коммуникативную составляющую личности. Именно в семье у несовершеннолетнего закладывается моральный и нравственный облик будущей личности.

Именно семья должна способствовать включению человека в сложный противоречивый окружающий мир. Сегодня перед ней стоит остро проблема её дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы «родители - ребёнок», взаимным отчуждением детей и родителей.

Всё это усугубляется такими внешними факторами, как безработица, низкое материальное положение, пьянство, наркомания, а в селе и отсутствие социокультурных институтов.

Так как семья не выполняет своих воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребёнка, увеличивается количество детей испытывающих трудности в той или иной сфере. Неуклонно растёт количество социальных сирот, соответственно увеличивается число приёмных и опекунских семей. Всё это способствует увеличению численности детей попавших в трудную жизненную ситуацию.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ [ст. 1], сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь. Это - дети:

- оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Согласно Национальному стандарту Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. ГОСТ Р 52495-2005 установлены порядок и условия предоставления социальных услуг детям, обслуживаемым в учреждениях следующих типов:

К учреждениям общего типа относят:

- центр социальной помощи семье и детям и комплексный центр социального обслуживания населения, осуществляющие разработку и реализацию индивидуальных и комплексных программ социальной реабилитации детей в условиях их круглосуточного пребывания в центрах и (или) в полустационарных условиях, профилактику безнадзорности детей, предоставление детям всего комплекса социальных услуг
- центр психолого-педагогической помощи населению, деятельность которого направлена на обеспечение психологической защищенности населения и, в первую очередь, детей, оказание квалифицированной социально-психологической и психотерапевтической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, профилактику девиантных форм поведения детей, суицидов, проведение мероприятий для детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, психологическую координацию нарушений общения и искажений в психическом развитии у детей;

- центр экстренной психологической помощи по телефону, деятельность которого направлена на реализацию права детей на защиту и помощь со стороны государства, снижение психологического дискомфорта, уровня агрессии, профилактику попыток суицида, укрепление психического здоровья. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. К таким учреждениям относят:

- социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, осуществляющий профилактику безнадзорности и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- социальный приют для детей, обеспечивающий временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной помощи государства;

- центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, предназначенный для временного содержания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей, и оказания им содействия в дальнейшем жизненном устройстве.

При получении социальных услуг дети (их родители или законные представители) имеют право:

- на выбор учреждения и формы обслуживания в порядке, установленном органами социальной защиты населения субъектов Российской Федерации;

- информацию о своих правах, обязанностях и условиях оказания учреждениями социальных услуг;

- уважительное и гуманное отношение со стороны работников учреждений;

- конфиденциальность информации личного характера, ставшей известной работнику учреждения при оказании социальных услуг; эта информация является профессиональной тайной, за разглашение которой виновные должны нести ответственность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- защиту своих законных прав и интересов, в том числе в судебном порядке;

- отказ от социального обслуживания, если это не противоречит интересам несовершеннолетнего.

Деятельность учреждений по предоставлению социальных услуг детям должна быть направлена на проведение социальных, оздоровительных, педагогических, профилактических и иных мероприятий, предусматривающих:

- выявление и учет детей, нуждающихся в социальной поддержке, определение форм помощи, необходимой им, и периодичности (постоянно, временно, на разной основе) ее предоставления;

- предоставление детям социальных услуг (социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-экономических и социально-правовых);

- оказание помощи детям - жертвам насилия в семье;

- участие в работе по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав;

- внедрение в практику новых форм и методов социального обслуживания детей в зависимости от характера нуждаемости детей в социальной поддержке.

Несовершеннолетние дети - это самые незащищенные слои общества, они всегда нуждались и будут нуждаться в помощи. Чтобы обеспечить детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации помощь, государство создает все самое необходимое.

Органы опеки и попечительства обеспечивают устройство несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, на усыновление, под опеку, на попечение, в приемную семью, интернатное учреждение и т.п.

В нашей республике также активно реализуются современные формы социальной помощи, несовершеннолетним детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Проблемным остаётся вопрос о безнадзорных детях. На пути решения этой проблемы государством были созданы специализированные учреждения, предоставляющие детям приют временного характера. Важно отметить, что предоставление временного приюта детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, способствует профилактике и, во многом, предупреждает безнадзорность несовершеннолетних. Таким образом, принцип приоритетности предоставления социальных услуг несовершеннолетним провозглашен на государственном уровне. Очевидно, что забота о подрастающем поколении – это одна из основных задач государства. Ведь вовремя оказанная помощь способствует возврату ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию, в русло нормальной полноценной жизни.

При этом определяющими являются материальное благополучие, духовное развитие и нравственное здоровье подрастающего поколения.

Список использованных источников и литературы

1. Конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // <http://www.consultant.ru/>.
2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. - № 237.
3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ // <http://www.consultant.ru/>.
4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ // <http://www.consultant.ru/>.
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ // <http://www.consultant.ru/>.
6. ГОСТ Р 52495-2005 Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст).
7. Адриановская Т.Л., Баева С.С., Сапожникова Н.И. Право социального обеспечения: социального обслуживания. М: Юнити-Дана, Закон и право, 2020 – 161 с.
8. Карпикова И.С., Массель А.Д. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие. Москва, Берлин: Дирек-Медиа, 2020 г. – 279 с.

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА СОВРЕМЕННОЙ ГОСТИНИЦЫ

Ивашова К. В.

Ставропольский многопрофильный колледж

Специальность Банковское дело, 3 курс

Астафьев В. А., преподаватель

Под системой мотивации в данной статье предлагается понимать многочисленные целенаправленные действия и мероприятия со стороны руководителей, подразделений и разнообразных нормативных актов, направленных на то, чтобы побудить персонал выполнять свои функции более качественно, с ориентацией на длительную перспективу.

Для проведения анализа изобразим количественную оценку индикаторов и мероприятий, характеризующих систему персонала, с учетом проводимого анализа (таблицы 1, 2) по четырехзвездочной гостинице в среднем.

Таблица 1 – Количественная оценка управления персоналом в гостинице

Критерий оценки	Значение показателя
Средние затраты на «новичка»	11300 рублей (3 месяца)
Средние затраты на обучение одного работника	22500 рублей (курс)
Уровень текучести в среднем за 2 года	8%
Абсентеизм	0,2
Укомплектованность кадрового состава	67%
Соответствие специальности занимаемой должности	65%

Анализ мотивационных моделей поведения субъектов в рыночной инфраструктуре позволяет определить общие основы и специфические особенности мотивационной модели, свойственной для современного этапа развития гостиниц в регионах, в условиях высокой конкурентной борьбы.

Таблица 2 – Использование мотивации в гостинице

Показатель	Персонал
Самотивация	+
Принуждение	+
Делегирование полномочий	–
Доверие	–
Сетевые коммуникации	–
Ясная карьера	–/+
материальные мотиваторы	+
– неразвиты или отсутствуют, –/+ слаборазвиты, + распространены	

Лидирующее место в этой модели, по данным социологических опросов в крае, занимает материальное вознаграждение.

Например, вознаграждение персонала гостиницы путем разовой денежной премии, которая выплачивается за выполнение служебных поручений особой значимости или сложности. Подобное поощрение, в зависимости от его размера, может, безусловно, подвигнуть служащего к проявлению своих наилучших черт.

В рамках анализа был проведен мониторинг с целью получения ответа на вопрос о том, как изменилась жизнь работников гостиницы за последние три года. Материальное положение (по всем должностям) улучшилось у 38% опрошиваемых (на первом месте – обслуживающий персонал 45% – несомненное увеличение доходов, почти в два раза), ухудшилось у 31,3% (лидируют руководящие работники – 33%) и 30,7% опрошенных считают, что их положение осталось без изменения.

Трудовые нагрузки уменьшились у 31,3% человек, увеличились - у 38% опрошенных, остались без изменения – 40,7%. Жилищные условия улучшились у 12,82%, ухудшились – 12,25% и остались без изменений – 74,93%. Условия и охрана труда: произошли изменения в сторону улучшения у 12,25% опрошенных, ухудшение – 22,79%. Медицинское обслуживание, по данным опроса, улучшилось – 3,99%, осталось без изменений – 70,37%, ухудшилось – 25,64% по всем категориям работающих.

В связи с этим опрошенным был задан вопрос: «Что Вас в настоящее время тревожит больше всего?» Ответы, показывают, что руководители больше всего взволнованы материальным положением своей семьи – 18,49%, будущим детей – 15,23%, опасением лишиться работы – 11,64%, состоянием здоровья – 10,96%, политической и экономической обстановкой в России – 10,27%, отношениями в трудовом коллективе – 7,53%, жилищными условиями – 6,85%, проблемами с профессионально-должностным ростом – 5,48% и трудовыми перегрузками – 4,79%, прочие пункты – незначительны.

У служащих те же проблемы – на первом месте материальное положение семьи – 19,41%, будущее детей – 13,08%, далее – опасения лишиться работы – 11,81%, жилищные условия – 10,55%, состояние здоровья – 10,13%.

По всем категориям работающих были получены следующие варианты ответов: увеличить свой профессиональный уровень – 36%; больше и лучше трудиться – 25%; трудно сказать – 24%; все бесполезно – 11%; сопротивление – 4%.

Денежное содержание персонала гостиницы складывается из: должностного оклада; надбавок к должностному окладу за квалификацию; стимулирующей надбавке.

Конечно, в данном ключе работающий сильно заинтересован повышать свою квалификацию, так как от этого напрямую зависит его заработная плата, и этот способ мотивации к профессиональному росту в руках опытного руководителя может быть очень эффективен.

Также следует учитывать поощрения, ответственности и наказания, используемые для мотивации персонала в гостинице. Поощрения (нематериальная мотивация): объявления благодарностей; награждения грамотами; представление к почетному званию; предоставление льгот социального плана. Взыскания: замечание; выговор; строгий выговор; предупреждение о неполноценном служебном соответствии; увольнение.

Для оценки системы мотивации персонала в данной работе выбраны четыре показателя, наиболее отвечающие работе в сфере гостиничного сервиса, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Мотивация деятельности персонала гостиницы

Группа показателей «Мотивация»	Расчет	Значение
1. Отношение средней зарплаты к прожиточному минимуму	Оклад за период / Прожиточный минимум	2,3
2. Задолженность по зарплате на конец периода	Задолженность по зарплате на конец периода / Среднесписочная численность	–
3. Погашаемость задолженности по социальному страхованию	Доля задолженности по социальному выплатам	–
4. Поощряемость работников	Месячный фонд поощрения / Среднесписочная численность	4114 руб./чел

Рассматривая полученные данные, можно сделать следующие выводы: средняя заработная плата сотрудника гостиницы в месяц составляет около 34327 рублей, в расчет не взяты вероятные поквартальные и годовые премии; отсутствие задолженности перед персоналом; стабильное материальное мотивирование, как заработной платой, так и фондом поощрения. Имеются и недостатки: неравноценное повышение оплаты труда; неравнозначные составляющие стимулирующей надбавки.

Изучая гарантии, которые предлагают на данный момент работникам гостиницы, нормативно-правовые акты, можно отметить следующие: полный социальный пакет; возможность отпуска на обучение; ежегодный оплачиваемый отпуск имеет продолжительность до 28 дней.

Профиль мотивации персонала гостиницы представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Профиль мотивации персонала гостиницы

Показатель	в небольшо й, но и в немалень кой мере	в достат очно больш ой мере	в оче нь бол ьш ой ме ре
1. Денежный заработок		4	
2. Стремление к продвижению по работе	3		
3. Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег		4	
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей		4	
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других		4	
6. Удовлетворение от самого процесса и результата работы		4	
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности	3		

Проведем оценку мотивации персонала гостиницы. Напомним, что о внутреннем типе мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит цель к удовлетворению прочих потребностей внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы делятся: внешние положительные и внешние отрицательные. Внешние положительные мотивы, безусловно, более эффективны и более желательны со всех точек зрения, нежели внешние отрицательные мотивы.

Подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) в соответствии со следующими ключами:

$$ВМ = (\text{оценка пункта 6} + \text{оценка пункта 7}) / 2$$

$$ВПМ = (\text{оценка п. 1} + \text{оценка п. 2} + \text{оценка п. 5}) / 3$$

$$ВОМ = (\text{оценка п. 3} + \text{оценка п. 4}) / 2$$

Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5 (в том числе возможно и дробное). Для исследуемого коллектива получаем (таблица 5).

Можно заметить, что в нашем случае мотивация недостаточно оптимальна и расхождение значений минимально: имеет место избыток внутренней мотивации и преобладание внешней отрицательной, что не противоречит полученным в ходе анализа данным.

Таблица 5 – Показатели мотивации

ВМ=3,5	ВПМ=3	ВОМ = 4
ВМ > ВПМ < ВОМ		

Анализируемый коллектив – держится за работу, при этом работа персоналу нравится, но, по их мнению, низка вероятность полной самореализации и карьерного роста.

По методике, предложенной Кибановым А.Я., получаем (таблица 6):

Таблица 6 – Уровень мотивации по методике Кибанова А.Я [3].

Средний балл по респонденту	Тип мотивации	Сила мотивации	Направленность мотивации
2,30	2 – усредненный тип	средняя	сохранение

Таким образом, средний уровень мотивации персонала, что говорит о достаточном материальном мотивировании с учетом предыдущих оценок: вероятность достаточного воздействия нематериальной составляющей к команде по типу мотивации; действительно доказана оценка первичной характеристики, часть персонала работает на сохранение имеющегося дохода и занимаемого в обществе положения.

Система мотивации персонала гостиницы имеет следующие недостатки: неудовлетворительная нематериальная подсистема мотивации; отсутствие градации мотивационных усилий; неразвитость оценки мотивации; отсутствие системы мониторинга.

Список использованных источников и литературы

1. Менеджмент: Теория, практика и международный аспект : учебник / под ред. Н. Ю. Кониной. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2021. - 432 с.
2. Методы оценки мотивации персонала на предприятии: Статья - Коротаев Д.А
3. Управление персоналом организации: Учебник/ Под ред. А.Я. Кибанова. - М.: ИНФРА-М, 1997 - 512 с.

ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА КАК ИНДИКАТОР УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Камбаева З.Т.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО "МГГЭУ"

Специальность «Коммерция (по отраслям)», 2 курс

Научный руководитель - Тарасенко Г.А.

Уровень жизни населения представляет собой удовлетворение насущных потребностей граждан и во многом определяется размерами доходов населения.

На современном этапе развития российской экономики для большинства населения, единственным или по крайней мере, главным источником дохода выступает заработная плата. Именно заработная плата, а зачастую только она, является той причиной, которая приводит рабочего на его рабочее место.

Заработная плата - это вознаграждение за труд в зависимости от квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы.

Ее экономическое назначение – обеспечивать условия жизнедеятельности человека. Реальность такова, что деньги заставляют человека работать, а их количество стимулирует трудовую активность.

Посредством заработной платы работодатель мотивирует работников для эффективных действий на своем рабочем месте. Поэтому, не случайно, вопросы оплаты труда занимают важное место в повседневных заботах трудящихся, работодателей и государственных властей, а так же их отношениях между собой.

Роль и значение заработной платы, как социально-экономической категории, различны для работника и работодателя.

Для работника заработная плата является основной статьей его дохода, средством повышения благосостояния как его самого, так и членов семьи.

Для работодателя заработная плата работника представляет собой затраты на производство. Поэтому эти затраты работодатель стремится минимизировать, но при этом удовлетворить государственные требования по оплате труда, а также соблюсти меру социальной справедливости и не допустить конфликтов между администрацией и рабочим коллективом.

Таким образом, через организацию оплаты труда достигается необходимый компромисс между интересами работодателя и работника, способствующий развитию отношений социального партнерства между двумя движущими силами рыночной экономики.

В последнее время в российской экономике большое внимание уделяется проблемам сокращения реальных доходов граждан, во многом обусловленным последствиями распространения коронавируса «COVID-19».

Среди основных причин падения реальных доходов граждан также выделяются следующие: [3]

- во-первых, депрессия в сфере производства, связанный с ней дефицит государственного бюджета, что затрудняет возможности поддерживать малодоходные слои населения в необходимом объеме;

- во-вторых, усиливающаяся проблема безработицы, приводящая к росту количества людей с низкими доходами;

- в-третьих, наличие инфляции, снижающей реальные доходы и сбережения населения.

Ярко выраженная социальная окраска существующих на сегодняшний день проблем в оплате труда работников, обуславливает пристальное внимание к данному вопросу законодателей.

Функции государства в реализации политики доходов и оплаты труда заключаются в обеспечении граждан социальными и правовыми гарантиями на достойное существование с помощью законов и контроля исполнения этих законов работодателем.

Так, в целях охраны заработной платы посредством государственного регулирования, установлены достаточно жесткие правила, определяющие порядок оплаты труда, социальные гарантии работников, определен минимальный размер оплаты труда (МРОТ).

Установление МРОТ – это гарантированная государством форма защиты работников, определение наименьшего размера заработной платы, ниже которого не может производиться ее выплата.

Минимальный размер оплаты труда устанавливается одновременно на всей территории

Российской Федерации и не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения.

Периодически МРОТ пересматривается и повышается в связи с ростом стоимости жизни и уровнем экономического развития страны.

С 1 января 2023 г. размер МРОТ составляет 16 242 руб. в месяц, а прожиточный минимум на душу населения – 14 375 руб.

Таблица 1

Динамика МРОТ и прожиточного минимума в России

Показатель	На 01 января					
	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Минимальный размер оплаты труда, руб.	9489	11280	12130	12792	13890	16242
Прожиточный минимум для трудоспособного населения, руб.	10213	10609	11301	11653	12654	14375
МРОТ к ПМ, %	92	106	107	109	109	113

Следует отметить, что увеличение оплаты труда в России на сегодняшний день – растет достаточно существенно. Хотя, при этом необходимо понимать, что инфляция и повышение цен практически полностью перекрывает и нивелирует этот рост. Так что он существенно не влияет на качество жизни граждан, так как растущая потребительская корзина не позволяет купить большее количество товаров и улучшить качество жизни.

По данным Росстата за 2022 год, средний доход на душу населения составил 45272 рубль, а средняя зарплата по стране на конец 2022 года составила 61985 рубля. Однако, согласно официальной статистике Росстата, почти три четверти россиян получают официальную зарплату ниже средней по стране.

Достаточно ощутимая разница в уровнях доходов населения наблюдается среди субъектов РФ. Так, среднемесячная заработная плата на одного работника в республике Калмыкия в 2022 году составила 33 270 рублей, в Ямало-Ненецком автономном округе — 120 303 рубля, а в Москве 113 670 тыс. рублей.

По итогам 2022 года Калмыкия заняла 78 место в рейтинге субъектов РФ по средней заработной плате.

Довольно впечатляющая грация зарплаты наблюдается и в секторах экономики. Наибольшее увеличение средней заработной платы отмечено в отраслях, связанных с добычей и переработкой полезных ископаемых, обеспечением электроэнергией, водой и газом, обрабатывающих производствах, финансовой и страховой сфере, в области информации и связи. Размер оплаты труда в указанных отраслях в среднем по стране колеблется на уровне от 300 тыс. руб. до 122 тыс. руб.

В разгар пандемии коронавируса «COVID-19» существенно выросли заработные платы в здравоохранении.

Наименьший уровень заработной платы по прежнему приходится на работников бюджетной сферы, отрасли сельского хозяйства, транспорт, сферу торговли и услуг, общественное питание. В данных секторах экономики средний размер оплаты труда работника варьирует от 90 тыс. руб. до 40 тыс. руб.

На сегодняшний день обеспечение справедливой заработной платы относится к числу наиболее чувствительных проблем, как в масштабе страны, так и на уровне регионов и поэтому грамотная политика в области оплаты труда в контексте государственного регулирования экономики играет важнейшую роль в стабилизации социально-трудовых отношений. От ее успешного решения во многом зависят как повышение эффективности производства, так и рост благосостояния людей, благоприятный социально-психологический климат в обществе.

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный закон [от](#) 19.12.2022 № 522-ФЗ [«О минимальном размере оплаты труда»](#) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Гришина Е.Н., Лаптева И.П., Трусова Л.Н. Денежные доходы как основной индикатор уровня жизни населения России // Статистика и Экономика. 2019. 16(3). — С. 56-59.
3. Белькина А.С. Прожиточный минимум и минимальный размер оплаты труда: российские реалии // Экономика. 2021. № 9. — С. 106

ПРОБЛЕМАТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-
РОЗЫСКНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ
ОБОРОТОМ ОРУЖИЯ

Касамбули Д. Я.

АНПОО "Кубанский институт профессионального
образования"

Специальность «Правоохранительная деятельность», 3 курс

Научный руководитель - Слободчиков А.В

Актуальность данной темы, на мой взгляд, обусловлена ростом количества нераскрытых преступлений связанных с оружием, а также лиц, совершивших эти преступления за 2021-2022 год

Научная новизна состоит в том, что данная тема, как я считаю, не исследована до конца, а именно с углубленным исследованием на оперативно - розыскные мероприятия, проводимые в 2020-2022 году, а также прогнозированием проблем связанных с проблемой проведения оперативно - розыскных мероприятий связанных с незаконным оборотом оружия в период до 2030 года.

Практическая значимость заключается в том, что данное исследование определяется возможностью использования на практике в ОВД РФ разработанных мною теоретических положений и выводов для увеличения раскрытия преступлений связанных с незаконным оборотом оружия, а также лиц совершивших их

Проблемой данного исследования, я считаю, можно назвать проблему организации (создании новых) или увеличение численности оперативных подразделений в местах пересечения границы РФ, где есть потенциально высокая возможность совершения преступлений связанных с незаконным оборотом оружия

Для начала, разумнее всего будет дать определение такому понятию как оперативно - розыскное мероприятие или сокращенно ОРМ. ОРМ согласно статье 1 Федерального закона №144 "Об оперативно - розыскной деятельности", однако давайте сформулируем данное понятие самостоятельно - это деятельность осуществляемая оперативными подразделениями государственных органов посредством проведения ОРМ для защиты жизни, прав и свобод человека, обеспечения общественной безопасности, безопасности общества и государства. В ст.6 этого же федерального закона приведен исчерпывающий список мероприятий, которые могут проводиться правоохранительными органами:

1. Опрос. (В редакции Федерального закона [от 05.01.1999 № 6-ФЗ](#))
2. Наведение справок.
3. Сбор образцов для сравнительного исследования.
4. Проверочная закупка.
5. Исследование предметов и документов.
6. Наблюдение.
7. Отождествление личности.
8. Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
9. Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.
10. Прослушивание телефонных переговоров.
11. Снятие информации с технических каналов связи.
12. Оперативное внедрение.
13. Контролируемая поставка.
14. Оперативный эксперимент.
15. Получение компьютерной информации. (Дополнение пунктом - Федеральный закон [от 06.07.2016 № 374-ФЗ](#))

Данный список мероприятий может быть изменен или дополнен только ФЗ №144. Также в данном федеральном законе есть список органов, которые могут осуществлять оперативно - розыскную деятельность:

1. Органов внутренних дел Российской Федерации.
2. Органов федеральной службы безопасности.
3. Федерального органа исполнительной власти в области государственной охраны (В редакции федеральных законов [от 18.07.1997 № 101-ФЗ](#); [от 08.12.2011 № 424-ФЗ](#))
4. Таможенных органов Российской Федерации.

5. Службы внешней разведки Российской Федерации.

6. Федеральной службы исполнения наказаний. (Дополнение пунктом - Федеральный закон [от 21.07.1998 № 117-ФЗ](#)) (В редакции Федерального закона [от 29.06.2004 № 58-ФЗ](#))

После разбора понятия ОРМ, его видов, а также органов уполномоченных на осуществление ОРМ, перейдем к вопросу о проблематике проведения ОРМ, связанных с незаконным оборотом оружия. Для начала давайте разберем такое понятие как незаконный оборот оружия:

Под незаконным оборотом оружия следует понимать обусловленный конкретными социальными условиями процесс применения, использования и распространения оружия с нарушением российского законодательства. Однако незаконный оборот оружия проблема не только проблема уровня РФ. Эта проблема является проблемой мирового уровня, также важной проблемой являются пути доставки незаконного оружия в РФ, а также цели доставки и его откуда его доставляют в нашу страну. Разобрав понятие незаконного оборота оружия, давайте выясним пути его доставки в РФ:

1. Поставки через российско-украинскую границу. Немаловажно, что боевые действия на Донбассе стали важным источником появления нелегального оружия в нашей стране.
2. Один из каналов для поставок оружия в Россию и страны СНГ — канал морского торгового судоходства и порты стран Балтии, а также Польшу. Тут в качестве тайника используются технические полости судов.
3. Также еще одним окном поставки оружия в РФ является восточный регион нашей страны, а именно Китай, Армения, Азербайджан, с которых в нашу страну доставляются преимущественно стрелковое оружие, которые, как правило являются заводскими или подпольными (по сниженным ценам).
4. Также одним из каналов поставки оружия является похищенные оружия с полицейских и военных складов, которые осуществляются путем поджога или взрыва.

Каковы же цели его доставки или, как мы выяснили, похищения:

-осуществление террористической деятельности или ее спонсорства

-незаконного оборота внутри страны

-"самообороны"

-вооружение преступной элиты для противодействия правоохранительным органам

Для пресечения таких преступлений чаще всего проводят ОРМ, т.к. как правило преступники промышленяющие таким делом имеют связи в государственных структурах не только нашей страны, но и территории СНГ.

Поэтому правоохранительным органам нужны точные данные и основания для того чтобы предотвратить данные преступления, которые можно получить только путем проведения некоторых ОРМ:

1. Проверочная закупка
2. Наблюдение
3. Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений
4. Прослушивание телефонных переговоров (ПТП)
5. Снятие информации с технических каналов связи (СИТКС)
6. Контролируемая поставка.
7. Получение компьютерной информации.
8. Оперативное внедрение.

Для примера проблематики проведения ОРМ при преступлениях связанных с незаконным оборотом оружия возьмем за пример ОРМ оперативное внедрение. Что оно из себя представляет? Давайте выведем его самостоятельно

Оперативное внедрение - это ОРМ, заключающееся в вводе оперативного сотрудника и (или) лица, оказывающего ему конфиденциальную помощь, на основе "легенды" в криминальную среду или на соответствующие объекты, добывании оперативно-розыскной информации, оказывании воздействия на лиц являющейся необходимой в раскрытии уголовного дела

Изучив данное понятие, я выявил две главные проблемы, которые могут как помешать проведению, как и способствовать провалу проводимых ОРМ:

1. Техническое обеспечение, т.е исходя из основных источников ввоза в нашу страну незаконного оружия через западную границу РФ и в районе юго-восточной границы РФ (одни из лидеров по темпам роста зарегистрированных преступлений связанных с незаконным оборотом оружия являются Новосибирская и Белгородская область согласно МВД РФ ФКУ ГИАЦ за январь-декабрь 2022 года),

можно утверждать о недостаточной оснащенности современными техническими средствами оперативных подразделений на местах с приграничными государствами, например: Технические средства для углубленного досмотра и диагностики объектов, которые в свою очередь будут включать в себя:

- средства поиска;
- технические средства идентификации;
- химические средства идентификации;
- технические средства дознания и документирования по делам о контрабанде;
- приборы взвешивания и другие технические средства

Также к ним можно отнести приборы, используемые оперативниками при осуществлении оперативного внедрения, например:

- средства негласной фото-, киносъемки;
- средства оперативной аудио- и видеозаписи;
- средства оперативной идентификации;
- специальные химические вещества (сокращенно- СХВ);
- радиостанции и устройства акустического контроля;
- поисковые приборы;
- приборы визуального наблюдения и другие технические средства оперативной техники

2. Проблема целиком и полностью вытекает из первой, а именно в информационной защите сотрудников, проводящих такие ОРМ как оперативное внедрение или контрольная закупка, средств с чьей помощью проводят такие ОРМ, а также средств с помощью которых проводят досмотр на границе. Одной из проблем информационной безопасности является нехватка личного состава на местах, а также халатность сотрудников правоохранительных органов, которая заключается в оставлении своего пароля для входа в систему на рабочем месте при пересмене, либо же передача пароля через личный контакт - это простой пример. Другой проблемой ненадлежащее обеспечение "легенды" оперативного сотрудника, по средствам информационных сетей и технологий, которая заключается проблеме простоты, т.е если она проста значит к ней можно подключиться или наблюдать за ней так, чтобы никто этого не ожидал. Данная проблема вытекает из первой, т.е нехватка личного состава на местах, а также проблема защиты от хакерских атак, со стороны третьих лиц, тогда нет смысла говорить о защите информационной "легенды" если сама информационная сеть сильно уязвима для взлома и хакерских атак со стороны частных лиц или спецслужб других государств

На основе всего вышесказанного можно сделать выводы о следующем:

- Проблема незаконного оборота оружия носит волновой характер, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты МВД РФ ФКУ ГИАЦ по преступлениям связанным с незаконным оборотом оружия.
- С началом СВО увеличилось количество преступлений связанных с незаконным оборотом оружия, а также количество атак и поджогов военных баз и военных учреждений.
- Остро стали проблемы с техническим обеспечением и обеспечением информационной безопасности сотрудников ОУР и пограничников

Пути решения:

1. Увеличение числа оперативных сотрудников и оперативных подразделений в районах, где наблюдается рост числа преступлений связанных с незаконным оборотом оружия

2. Обеспечение более надежного хранения, перемещения и транспортировки оружия сотрудников правоохранительных органов и министерства обороны

3. Своевременное обеспечение более современными техническими средствами для углубленного досмотра и диагностики объектов и техническими средствами оперативной техники в районах, где зафиксирован рост числа преступлений связанных с незаконным оборотом оружия, а также в районы основного ввоза оружия из-за границы

Список использованных источников и литературы

- 1.<https://cyberleninka.ru/article/n/nezakonnyy-oborot-oruzhiya-i-boepripasov-v-rossii-genezis-sovremennoe-sostoyanie/viewer>-Незаконный оборот оружия и боеприпасов в России (генезис, современное состояние)
- 2.<https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/35396677>-Состояние преступности в России за январь-декабрь 2022
- 3.<https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-voprosy-primeneniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-deyatelnosti-organov-vnutrennih-del-rossiyskoy-federatsii/viewer>-Современное состояние и тенденции развития преступности, связанной с незаконным оборотом оружия
- 4.<https://studfile.net/preview/5568325/page:8/>-3.5 Технические средства таможенного контроля (тстк)
- 5.<https://studfile.net/preview/3560827/page:17/>-§ 2. Техническое и иное обеспечение оперативно-розыскной деятельности
- 6.<https://iz.ru/873949/ivan-petrov/khuligan-za-pazukhoi-nagan-otkuda-na-chernom-rynke-beretsia-oruzhie>-Хулиган — за пазухой наган: откуда на черном рынке берется оружие | Статьи | Известия
- 7.[Федеральный закон "Об оперативно-розыскной деятельности" от 12.08.1995 N 144-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](#)

РОЛЬ ПАМЯТНИКОВ В Г.ЛАГАНИ В ДУХОВНОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Каталевский К.А.

БПОУ РК «Политехнический техникум»

Специальность: «Мастер по обработке цифровой информации»,
1 курс

Научный руководитель – Убушаева Т.С.

История любого населенного пункта-это достаточно интересная тема для обсуждения. Ведь с течением времени некоторые факты отходят на второй план, забываются фамилии и значимые имена. И в этом отношении памятники являются самыми достоверными свидетельствами событий давних лет. Памятники – вовсе не безмолвны. Они не только стоят – они живут в нашем сознании. Они борются и защищают, утверждают истину или зовут на поиск её. Они вызывают к себе определённое отношение. Познавая наше прошлое, мы испытываем гордость за славную историю города.

Лагань – один из малых городов России. Таких тысяч на карте нашей необъятной страны. Лагань - это история прошлого и настоящего, история будущего. Мы любим свой город, делаем все, чтобы он стал еще краше, еще значительней. Наш город имеет достаточно интересную историю.

А начинается она с памятной доски, которая установлена на фасаде здания центральной районной библиотеки. На этом месте в 1870 году была построена землянка-мазанка. Ее хозяин Дмитрий Бабичев не случайно выбрал именно это место, оно было самое высокое на тот момент. Сегодня трудно себе представить, что более 150 лет назад Лагань представляла собой небольшой островок, со всех сторон окруженный водой. Со временем она росла, ширилась, вернее расширялась в длину: первыми были заселены улицы Советская и Ленина. Со временем вода уходила, на обнаженных участках земли строились новые дома и здания. Образованное в далеком 1871 г. рыбацкое поселение вот уже на протяжении полутора веков живет и развивается.

Отдельной страницей в истории Лагани стоят события Гражданской войны. Именно здесь в 1918-1919 годы дислоцировался штаб Кавказско-Каспийского фронта. Напоминанием о тех событиях, является памятник Героям Гражданской войны. На самом деле это братская могила, где похоронены красноармейцы, защищавшие идеалы Советской власти в Лагани. Сам памятник был воздвигнут несколько позже местными мастерами Г. Мосуновым и Н. Куприяновым. На табличке имеется надпись: "Павшим за Советскую власть в 1922 г. военкому А.О. Хренову, командиру взвода С.Г. Василенко, бойцам А.Н. Галкину, Ф.И. Плешивкину, П.С. Семенову, П.М. Новикову, И.В. Пяткину".

Но памятник Героям Гражданской войны - это не единственное свидетельство о событиях того времени. На территории бывшего автотранспортного предприятия г. Лагани сооружен памятник Бойцам и командирам 11 Армии, погибшим в боях за Советскую власть в 1919 г.

Уникальной достопримечательностью г. Лагани является здание краеведческого музея, история создания которого своими корнями уходит к далекому 1934 году. В 30-е годы стало бурно развиваться народное хозяйство республики, Лагань стала центром развития рыбной отрасли края. Здесь же, в Лагани, было решено построить административное здание «Калмырыбакколхозсоюз», где разместилось руководство, чтобы рыбаки могли решать свои насущные вопросы и проблемы на месте. Прошли десятилетия. И вот теперь, в нем размещается районный музей. Это здание и сейчас выглядит, как большинство застроек того времени, 20-30-х годов. Именно деревянная архитектура стала особенностью стиля русского зодчества, подразумевающего сочетание красоты и функциональности построек нескольких веков России. От большинства деревянных построек Лагани теперь остались лишь эскизные зарисовки, редкие фотографии, заботливо хранимые в музее. И лишь здание Лаганского музея является последним представителем деревянной архитектуры нашего города. Согласно постановлению №30 Совета Министров Калмыцкой АССР от 29.01.1991г. здание Лаганского музея было внесено в республиканский реестр памятников истории и культуры. Со времени постройки описываемого здания прошло уже более 80 лет. И в сердцах многих лаганцев именно музей является памятью истории нашего города и родного края.

Первая школа была открыта в Лагани в 1936 году. И сегодня ее здание является действующим памятником, стены которого хранят детский смех тех, кто отсюда ушел на фронт. Это был выпуск 10-го класса, учащиеся которого сразу со школьной скамьи примерили на себя солдатские шинели. И почти все мальчишки погибли на полях сражений Великой Отечественной войны. Их фотографии и имена

бережно хранятся в школьном музее.

В 50-е годы патриот своей малой родины, учитель истории Лаганской средней школы №1 Николай Иванович Буханов задумал увековечить память о ребятах. По его инициативе в школе был создан штаб из комсомольцев и пионеров, которые собирали сведения о выпускниках школы, погибших на фронте. Тогда же начался сбор средств на сооружение памятника, который бы стал напоминанием о подвиге юных лаганцев, ушедших на фронт со школьной скамьи. Памятник "Они учились в нашей школе" был открыт в торжественной обстановке 9 мая 1967 года. Сегодня памятник является самым главным местом для сбора школьников ЛСШ №1. Здесь проходят утренники, митинги, вахты памяти.

Святым местом для лаганцев стал Мемориал «Отстоявшим Отчизну. 1941-1945 г.г.», построенный на месте бывшей пристани, от которой в 40-е годы отходили пароходы и увозили призванных на фронт солдат – наших земляков водным путем в Астрахань. Памятник-мемориал был открыт 9 мая 1982 года. Мемориал состоит из Стелы в форме 4-х лепестков, находящихся в бассейне, наполненной водой. На каменной плите надпись «Отстоявшим Отчизну. 1941-1945 г.г.», с изображением воинов. У плиты горит Вечный огонь. По бокам мемориала расположены надгробные плиты с фамилиями, погибших в годы войны лаганцев. На переднем плане бассейна установлен якорь. Проект памятника посвящен рыбакам Каспия – воинам и труженикам. У Вечного огня ежегодно проходят вахты памяти, митинги призывников, уходящих на службу в Российскую Армию, сюда приходят все лаганцы, чтобы поклониться тем, кто не пожалел своей жизни ради будущего родного города.

В центре города, на самом возвышенном месте стоит памятник Рыбаку. Место выбрано не случайно, здесь в прежние годы стоял маяк, провожавший и встречавший лаганских рыбаков с моря. Скульптура рыбака направлена в сторону моря. На постаменте памятника надпись «Слава и честь Лаганскому рыбаку, чьим трудом процветает наш край!». Скульптура выполнена по эскизам заслуженного художника России В.С.Васькина.

Многогранно и многопланово историко-культурное наследие нашего приморского края. Исторические памятники соответствуют масштабу города. Это памятник В.И.Ленину, С.М.Кирову, открытые в последние годы памятник хану Аюке, талантливому калмыцкому правителю Петровских времен; это и великолепные культовые сооружения - статуя Будды, расположенная в сквере в центре города, Лotosовая ступа. Этот священный цветок является символом нашего приморского края. Центр города украшают Красные ворота, в форме буддийской пагоды. На них изображены герои калмыцкого эпоса «Джангр» и знаки зодиака восточного гороскопа. Рисунки выполнил художник Алексей Сангаджиев.

Эти памятники позволяют молодому поколению познать наши корни, осознать неповторимость Отечества, формируют высокие патриотические чувства и гражданственность, учат беззаветной любви и преданности своей Родине.

Да, памятники – не безмолвны, они живут в нашем сознании, они вызывают к себе определенное отношение. Сознание того, что в памятнике, прославляющем твой народ, твой город, есть и частица твоего труда, твоей жизни, рождает благородное и гордое ощущение личного слияния с героикой современности. Это чувство даёт ощущение счастья, делает людей возвышенной и чище.

Главная задача современного поколения – уберечь и сохранить это духовное богатство, а чтобы это ценилось современными людьми, необходимо знать и умножать свои знания по истории и культуре родного края. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для каждого человека огромная страна, гражданином которой мы осознаем себя. Но мало воспевать свой родной край, надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью.

Памятники следует оберегать и хранить, так как эта часть нашего прошлого. Познавая наше прошлое, мы учимся жить сегодня. Во время экскурсий по городу, к памятным местам, в музей, ежедневно впитывая впечатления, человек постепенно обогащается духовно. «Как ни парадоксально это звучит, но именно встречаясь с культурой минувшего, мы можем ощутить дыхание будущего. Того будущего, когда для всех будет ясным и несомненным ценность искусства и человечности»

Список использованных источников и литературы

1. Герман М. Для чего мы храним памятники культуры // Юный художник .-1980. - №3.- с.7-9
2. Помнит многих и многое: к 80-летию Лаганского музея им. Пальмова //Приморские известия. – 24 мая 2014г. - с.3
3. <https://halmgynn.ru/13145-lagan-morskie-vorota-respubliki.html>

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЧИСЛЕ В КАЛМЫЦКОМ ФОЛЬКЛОРЕ

Кеквеев В.А.

Калмыцкий филиал МГГЭУ

Специальность «Обеспечение информационной безопасности», 3 курс

Научный руководитель - Очирова Т.Л.

Цель исследования: развивать интерес к математике, изучая числа, меры длины встречающиеся в калмыцком народном творчестве.

Задачи:

- выявить, что такое фольклор;
- пользуясь различной литературой, найти пословицы, поговорки, триады, загадки, связанные с числами;
- выявить, какие числа встречаются в произведениях устного народного творчества;
- проанализировать и обобщить полученные данные.

Методы исследования, использованные в проекте:

- поиск и сбор информации;
- обобщение и анализ полученных данных.

Объектом проекта являются натуральные числа, математические действия которые встречаются в народном творчестве калмыков.

Невозможно представить современную жизнь без чисел. Они ведут нас по жизни изо дня в день. Уже с самого раннего детства мы постоянно сталкивались с ними и не только при счете предметов. Так, числа фигурируют во многих сказках, пословицах, поговорках, скороговорках, загадках, даже песнях и частушках!

В калмыцком фольклоре заключена вековая мудрость нашего народа, а числовые данные придают ему более яркий, реальный смысл. Если мы не будем изучать истоки культуры своего народа, то не будем знать его историю.

Читая произведения устного народного творчества, заметили, что в сказках, пословицах, загадках и др. присутствие чисел наблюдается очень часто. Исходя из этого, возникли вопросы: «Что такое фольклор? Какие числа присутствуют в калмыцком народном творчестве? Были ли математические представления у калмыков?» Это и обусловило выбор темы данной работы.

В калмыцком языке используется не менее 17 основных названий чисел, известных калмыкам с детства: негн (1), хойр (2), хурвн (3), дөрвн (4), тавн (5), зурһан (6), долан (7), нээмн (8), йисн (9), арвн (10), дөчн (40), зун (100), миңһн (1000), түмн (10000), бум (100000), сай (1000000), жува (1000000000). Все эти числа являются исходными для составления остальных цифр. Их было вполне достаточно для практической жизни. Для выражения множества калмыки употребляли термин «олн» (много, множество), «йир олн» (очень много), «шора» (так много, как песчинок). Обращает на себя внимание тот факт, что очень большое число в калмыцком языке можно выразить одним словом, тогда как в некоторых других языках требуется несколько слов.

Значимость чисел утверждается в сознании языковой личности благодаря ассоциативным связям числовых наименований с миром как окружающей природы (например, *жилин дөрвн цаг* – четыре времени года, *Долан Бурхн* – созвездие Большой Медведицы - Семь Божеств), так и с конкретными историческими фактами и событиями, с национально-культурным контекстом.

У калмыков, как и у других монгольских народов, нечетные числа 3, 5, 7, 9 имеют особое сакральное значение.

Число 3 символизирует собой целостность, тройственную природу мира, его разносторонность, триединство создающих, разрушающих и сохраняющих сил природы – примиряющее и уравнивающее их начало, счастливую гармонию, творческое совершенство и удачу.

В калмыцком фольклоре был широко распространен специфический жанр, называемый просто «триада, или тройка» (хурвнтс). Триада представляет собой поэтический, а порой сатирический афоризм, в котором заложена определенная информация, сгруппированная по какому-либо признаку (цветовому, нравственному, по внешнему сходству, по аналогии и т.д.) в трехчленную группу.

Например:

Орчлнд ор һурвн юмн цаһан:

Инэхлэ – шүдн цаһан,

Көгшрхлэ – үсн цаһан,

Үкхлэ – ясн цаһан.

Орчлнд ор һурвн юмн хоосн:

Усн уга һол хоосн,

Хот уга хээсн хоосн,

Экн уга толһа хоосн.

Число 3 играет большую роль и в той части калмыцкой культуры, которая восходит к буддизму: это непосредственно представления и символы раннего буддизма. Сюда можно отнести һурвн эрдни – три сокровища – Будду, дхарму, сангху – символ и образ раннего буддизма, известный во всех странах буддийского мира.

Число 5 связано с системой древнего счета у калмыков — с помощью пальцев руки. Существовало и гадание на 5 пальцах руки. Роль числа 5 в калмыцкой культуре определяется особой значимостью в ритуалах и обрядах, что связано с 5 первоэлементами, или стихиями (тавн махмуд), каждой из которых соответствовал один из 5 цветов. У калмыков существовал культ дерева (модн) – синий (көк), земли (һазр) – желтый (шар), огня (һал) – красный (улан), воды (усн) – черный (һар) и железа (төмр) – белый (цаһан). Каждый из этих 5 первоэлементов – это система проявления универсальной энергии – соотносится с 7 планетами (днями недели).

Число 7, «магическая семерка», самое популярное число в мифологических системах многих народов. Число 7, как и цифра 3, — сигнал пограничного состояния между нашим и «иным» миром. Согласно калмыцкой космологии, наш мир окружен 7 горами. Душа по калмыцким представлениям, улетает за 7 гор. Чтобы ее вернуть владельцу, необходимо совершить специальный обряд «сүмс дуудх» («вызывания души»).

В калмыцких сказках, пословицах, поговорках, загадках, эпосе и обрядах 7 фигурирует часто: Үүрэсн салхларн долан жил уульдг, төрскнэсн салхларн жирһлиннь ут-туршар уульдг – Расставшись с другом, плачут семь лет, расставшись с родиной, плачут всю жизнь (посл.).

Калмыки почитают созвездие Большой Медведицы, в которой 7 звезд, каждая из которых имеет свое название.

Магическое значение имеет число 9. Число предметов, используемых в различных магических обрядах, обычно равняется 9. Ритуальная ложка для совершения обряда кропления имеет 9 отверстий.

В калмыцкой астрологии понятие «менгэ» - один из параметров жизни человека - имеет 9-летний цикл.

Четные числа 4, 12, 28, 108 играют важную роль в культуре калмыков. С числом 4 связано горизонтальное освоение окружающего пространства, Вселенной по системе скрещивающихся осей координат: север – юг, восток – запад. Число 4 символизирует универсальную стабильность, порядок, завершенность, гармонию, рациональность, совершенное равновесие, стойкость, надежность, устойчивость и прочность. 4 предмета, 4 объекта, образующие целостность, постоянно маячат перед глазами кочевника; он постоянно при пастьбе скота ориентируется по 4 сторонам света; богатство кочевника – стадо четвероногих; туша делится на 4 четверти; 4 колеса у его повозки и т.д.

Число 12 – арвн хойр. Для калмыков, прежде всего, число 12 связано с двенадцатилетним животным циклом. Календарный цикл, состоящий из 12 лет, связан с периодичностью изменения солнечной активности и приблизительное соответствие солнечного года 12 лунным месяцам. Число 12 находит свое отражение в калмыцком героическом эпосе «Джангар»: Арвн хойр сүрэнь амн өөднь дэврэд, арвн цаһан хурһнь альхн талан үүмлдэд, эргдг хар нүднь йораларн арвн хойр эргэд, довтлх шоңхрин нүд һарһад ирв – 12 отваг стали грудь расpirать, десять белых пальцев сжались в кулак, его зоркие черные глаза 12 раз повернулись в глазницах и стали подобны глазам нападающего кречета.

Сто восемь – священное число во всех странах буддийского мира.

Священность этого числа в эпосе «Джангар» носит вполне очевидный характер:

зун нээмн көлтэ алтн ширэ – 108-ножный золотой престол, трон Джангара

зун нээмн хората бумблв – 108-комнатный дворец Джангра,

зун нээмн давхрта башмг – башмаки Джангра на 108-слойной подошве,

зун нээмн частр дун – 108 мелодий гимна,

зун нээмн хоңх – 108 колокольчиков.

Следующие наиболее значимые числа в культуре и традициях калмыцкого народа – это 8, 15 и 30. По лунному календарю в эти дни ежемесячно верующие соблюдают пост «мацг», дни, когда

употребляется только постная пища. В каждый из этих дней месяца люди зажигают лампадки, крутят барабаны, внутри которых вложены молитвы, сами вслух читают повседневные молитвы, используя четки (108 бусинок). Каждый из этих дней имеют своего бурхн – покровителя. 8-го числа поклоняются Зеленой Таре – спасительнице и покровительнице успеха в делах. Мантры Таре читают 21 раз. 15-го числа – день поклонения Будде медицины Манла, 30-го числа – день поклонения Будде Шакьямуни. Некоторые верующие калмыки, кроме этих трех дней, возжигают лампадки 2-го и 16-го числа, посвящая их Белому Старцу («Цаһан Аав»), как покровителю Вселенной, хозяину года.

29 числа каждого месяца – день Ангела («Сәкүснэ өдр»). В этот день каждый человек читает мантру своего Ангела-хранителя, возжигает лампадку, перебирает четки (108 бусин), крутит домашний молитвенный барабан.

Старинные меры измерения длины. Судя по фольклорным и лингвистическим данным, калмыкам были известны и формы геометрических тел: дөрвлжн(квадрат), һурвлжн (треугольник), төгрг (круг). Была также выработана целая система народных мер, широко применявшихся на практике. Десятичной системе мер у калмыков предшествовали бытующие и в наши дни меры длины, в основе которых лежали расстояния, равные по длине различным частям тела человека. Например: то (пядь) – длина, равная расстоянию между раздвинутыми большим и средним пальцами обычно правой руки (это мера находила применение в плотничьем деле, у портных, сапожников и др.), тоха – локоть, алд (сажень) – расстояние, равное промежутку между концами пальцев вытянутых (горизонтально) рук взрослого человека. Их применяли женщины, занимавшиеся изготовлением различных веревок, тесьмы для кибитки, употреблялись они и в плотничьем ремесле, при определении объема скирды сена и т.д. В тех же отраслях домашнего производства находила применение мера длины өрэл алд (половина сажени).

Для измерения большого расстояния существовала мера длины – дун, дууна һазр. Это было расстояние, на которое слышен голос человека. В конце XIX- начале XXвв. калмыки приравнивали эту меру длины к русской версте (1,06 км). Кроме того, существовала мера длины, мало применявшаяся на практике и известная под названием беерэ – расстояние, равное примерно 8,48км.

Довольно распространенной мерой длины был ишкм – шаг, которым определяли длину и ширину сенокосных угодий между хозяйствами, а также площадь, необходимую для посева.

Сложные математические вычисления

Есть серьезные основания предполагать, что предки современных калмыков знали сравнительно сложные математические вычисления. На это указывают слова «эсв» (элементарная математика) и «зурха», связанное с довольно сложными способами вычислений.

У калмыков существуют названия всех четырех арифметических действий: сложения (немлһн), вычитания (хаслһн), умножения (хольвлһн), деления(хобвалһн). Довольно часто в фольклорных произведениях встречается выражение «долан-долан – дөчн йисн» (семью семь-сорок девять). О том, что с глубокой древности калмыкам были известны дробные числа, говорит слово «хүв» (доля). Очень часто употребляются выражения: һурвна нег хүв ($1/3$), нээмнэ нег хүв ($1/8$) и т.д. Интересно то, что при чтении дробных чисел сначала называется знаменатель, а затем уже числитель.

Заключение

Каждый народ самобытен и вносит свою лепту в общечеловеческую культуру, бережно храня прогрессивные традиции, обычаи и обряды.

Можно с уверенностью сказать, что общее свойство, присущее всем исследованным числам, – классификационное, организующее начало, с помощью которого осваивается природа и создается картина мира в представлении калмыков. Числа фиксируют в своей семантике формы кочевого хозяйствования, общественно-бытовой уклад жизни, обрядовую практику, фольклорные традиции народа.

Известно, что народная мудрость наших предков не дошла до геометрии Евклида и до арифметики, но калмыкам были присущи элементарные математические знания и представления, необходимые для ведения скотоводческого хозяйства, в повседневной жизни. Без народных знаний калмыков в области математики не обходилась ни одна сфера их жизни.

Воистину прав Пифагор, утверждавший, что числа – это ключ к пониманию гармонии мироздания.

Список использованных источников и литературы

1. Васляева Е.В. Цветовая символика в рамках представлений калмыков о мире // Материалы международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов», М., 2002
2. Житецкий И.А. Очерки быта астраханских калмыков. – Москва, 1991г
3. Калмыцкие сказки, пословицы, загадки. Элиста, 1993г
4. Моисеев А.И., Моисеева Н.И. «История и культура калмыцкого народа» (XVII-XVIII вв.). – Элиста, 2002г.
5. Омакаева Э.У. Число и цвет в текстах калмыцкой мифоритуальной традиции Элиста, КИГИ РАН, 2003г

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА

Кокшаев С.А.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО "МГГЭУ"

Специальность «Коммерция (по отраслям)»,

2 курс

Научный руководитель - Тарасенко Г.А.

Все в этом мире должно развиваться и не стоять на месте, ведь благодаря развитию люди начинают гораздо лучше жить.

Экономической основой и локомотивом развития любой страны является молодежь. Именно поэтому в настоящее время особенно важно обращать внимание на формирование трудового потенциала молодежи и его реализацию.

Сегодня перед многими молодыми жителями России, окончившими учебное заведение и получившими профессию, остро встает проблема их конкурентоспособности в сложившейся в стране экономической и социокультурной ситуации.

Ситуация, складывающаяся на российском молодежном рынке труда в последние годы, является достаточно напряженной.

Растут масштабы безработицы среди молодежи, которая является одной из наиболее многочисленных социально-демографических групп населения и главным источником пополнения трудовых ресурсов. На сегодняшний день среди зарегистрированных безработных - каждый третий молодой человек.

Возможности трудоустройства молодых людей по специальности ограничены в силу их более низкой конкурентоспособности по сравнению с другими категориями населения. Ситуацию также усугубляют отсутствие у многих опыта активного поведения на рынке труда, мотивационных установок на получение специальностей производственного профиля.

Под конкурентоспособностью молодого специалиста понимается его способность в условиях возрастающей конкуренции на рынке труда уметь к моменту завершения обучения обеспечить себя гарантированной работой по получаемой специальности с дальнейшей перспективой успешного трудоустройства.

Получив специальность после окончания учебного заведения, многие из выпускников решив устроиться на работу, рассматриваются как слабо защищенная категория населения наиболее остро ощущающая на себе конкуренцию среди старшего поколения.

Это вызвано следующими основными причинами:

- отсутствием опыта работы у молодых специалистов;
- завышенными требованиями в начале своей трудовой деятельности к уровню заработной платы;
- отсутствием необходимых знаний, умений и навыков, предъявляемых работодателями.

Рассматривая молодежь как трудовой ресурс и потенциальную рабочую силу, отметим ее отрицательные и положительные стороны по сравнению с другими возрастными категориями трудовых ресурсов, обратив внимание на представленную далее таблицу.

Таблица 1

Преимущества и недостатки молодежи как рабочей силы

Преимущества	Недостатки
- максимальный период предстоящей трудоспособности;	- несоответствие многих представлений о выбранной профессии реальности
- высокие показатели физического здоровья и выносливости;	- недостаточная квалифицированность, завышенные ожидания в отношении будущей оплаты труда
- высокая миграционная мобильность;	- психологическая неготовность к профессиональному труду
- способность к адаптации, к изменениям в сфере информатизации и технологии;	
- способность овладевать новыми	

навыками, знаниями и умениями как фактор эффективности инвестиций в их профессиональную подготовку	
--	--

Несмотря на ряд серьезных недостатков, молодежь обладает рядом сильных качеств, которых нет у специалистов с большим опытом.

Среди положительных моментов приема на работу молодых специалистов можно выделить следующие:

- отсутствие большинства стереотипов, присущих работникам со стажем, исследовательский интерес;
- социальная и профессиональная мобильность (отсутствие профессионального опыта делает молодых работников более гибкими);
- быстрая адаптация к новым условиям;
- умеренность требований к размеру вознаграждения, обусловленная тем, что студент, решивший трудоустроиться ещё в процессе обучения, ожидает, что став специалистом, он получит желаемое вознаграждение в перспективе, а, следовательно, пока можно согласиться и на меньшее.

Для того чтобы обеспечить конкурентоспособность молодых специалистов на рынке труда, сделать доступной для молодежи предпринимательскую деятельность, должны быть созданы определенные условия:

- во-первых, это формирование и реализация системы государственных мер по созданию и поддержке молодежных бизнес-инкубаторов,
- во-вторых, это популяризация предпринимательской деятельности среди молодежи, осуществляемая через создание сети молодежных центров, обеспечивающих доступ к консультационным услугам и рекомендациям в области бизнес-процессов;
- в-третьих, это продвижение предпринимательских идей через предоставление грантов на лучшие бизнес-проекты и их практическое воплощение.

Во многом повышению конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда способствует также правильный выбор будущей профессии, готовность обучаться, целеустремленность.

Результатом повышения конкурентоспособности молодых специалистов, вовлечения молодежи в сферу бизнеса и социально-экономическое развитие страны станет:

- увеличение количества молодых людей, стремящихся получить образование;
- сокращение числа молодежи, имеющей уровень дохода ниже величины прожиточного минимума;
- сокращение уровня безработицы в молодежной среде;
- снижение уровня правонарушений среди молодежи;
- повышение деловой и предпринимательской активности молодых специалистов.

Таким образом, следует сделать вывод: современная российская молодёжь на рынке труда представляет сегодня достаточно уязвимую категорию граждан, нуждающуюся в дополнительных гарантиях по обеспечению рабочими местами, так как в основном молодые специалисты, не имея достаточных навыков и квалификации, не готовы к жёсткой конкуренции на современном рынке труда.

Список использованных источников и литературы

1. Вольхина А. А. Особенности молодежного рынка труда // Молодой ученый. – 2019. - № 1. - С. 15-16
2. Колесникова О.А. Конкурентоспособность молодежи на рынке труда: теоретические и практические аспекты // Экономика и бизнес. - 2020. - № 7. - С. 34-35

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Коленкова Д.А.

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»

Дошкольное образование, 3 курс

Научный руководитель – Чиркова Е.В.

В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности не потому, что ребёнок большую часть времени проводит в играх, - игра вызывает качественные изменения в психике ребёнка. Играя роль, ребёнок выполняет определённую социальную функцию, дифференцированную по полу. Эти игры называют социосексуальными, хотя собственно, сексуального в них очень мало. В процессе игры ребёнок уточняет строение своего тела и сравнивает себя с другими детьми, начинает осваивать половую роль. Игровой период в психосексуальном развитии ребёнка характеризуется инициативой, усвоением полоролевого поведения, половыми играми, привязанностью друг к другу, первой любовью, проигрыванием ролей родителей [1].

Сюжетно-ролевая игра, выступая ведущим видом деятельности дошкольников, обуславливает психологические новообразования данного возраста, среди которых и половая идентичность. При всём разнообразии сюжетов игр за ними скрывается принципиально одно и то же содержание - деятельность человека и отношения людей в обществе. В игре дошкольник проигрывает весь доступный ему спектр социальных ролей, среди которых и гендерные роли. Если профессиональные роли более или менее диффузны в игре ребёнка, то гендерные роли закрепляются однозначно. В игре магазин продавцом могут быть и мальчик, и девочка, но в игре в семью папой будет только мальчик, а мамой - однозначно девочка. Более того, роли детей в игровой семье распределяются не по сюжету, а относительно пола играющих детей. В игровой деятельности детей содержательно отражаются результаты взаимодействия с родителями и другими взрослыми, которые становятся почвой для присвоения социальных ролей. Взрослый вообще для ребёнка является зрелым представителем данной культуры, способствует формированию у него субъективной социальности, чувства принадлежности к социальному миру, чувства "мы". От взрослого ребёнок получает внешнюю обратную связь в форме порицания и одобрения, поощрения и наказания. Обратная связь охватывает все формы жизнедеятельности ребёнка. Это способствует формированию у него чувства идентичности внутри конкретной культуры. Матери создают эмоциональные предпосылки к взаимодействию с людьми в данной культуре. Отцы оказывают влияние на усвоение формальных норм и требований со стороны социального окружения. Личностные особенности детей закрепляются при соотнесении себя с полом родителя и путём реализации в игре и общении принятых во взаимодействии со взрослыми гендерных стереотипов при условии поощрения со стороны взрослого[3].

В процессе исследования были организованы наблюдения за играми детей в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения. Сюжетно-ролевая игра способствует дифференциации полоролевых стереотипов. Мальчики проявляли себя физически активными, отважными, сильными. Девочки демонстрировали мягкость, отзывчивость, кокетливость. Проявляются половые предпочтения не только в сюжетах, но и в использовании в игре атрибутов, символов, игрушек. Мальчики выбирали оружие, детские инструменты, конструктор, девочки играли с куклами, кукольной мебелью и кухонными принадлежностями.

Различия в отношении детей к сверстникам противоположного пола влияют на выбор партнёра по игре и общению. Как правило, игровое объединение включали в себя детей одного пола. Девочки играли в сюжетно-ролевую игру "Дочки-матери", мальчики - в "Матросов".

Сюжетно-ролевая игра для дошкольника - способ познания мира, поэтому объединение детей в игровую группу связывается с их различными интересами. У девочек проявлялся больший интерес к установлению межличностных отношений, в центре их внимания - человек и сфера его непосредственного бытия. У мальчиков - деловая ориентация, интерес к решению конструктивных задач, предметам и явлениям, порой весьма далёким от того, что входит в круг их жизнедеятельности. Вероятно, это объясняет то, что у девочек имеются лучшие знания о себе, они уделяют больше внимания своей внешности, особенностям внешности и поведения окружающих, к внутреннему миру, обнаруживают большую чуткость. У представителей мужского пола более выражена склонность отвлекаться на посторонние дела, заниматься не тем, что непосредственно требуется.

Образование малых групп в процессе общения происходит также по половому признаку. При их создании и функционировании дети ориентировались на личностные качества и модели поведения, которые соответствовали женскому и мужскому полу.

Отношения между мальчиками строились, как правило, на признании умений организовывать, достичь положительного результата, отстаивать своё мнение, защитить себя. Девочек в отношениях с девочками привлекали, прежде всего, душевные качества, внешность. Информативная сторона общения обусловлена также поло-ролевыми стереотипами и интересами, которые зачастую формируются под непосредственным влиянием взрослых (родителей, воспитателей) и старших детей, а также средств массовой информации, литературы, кино и мультфильмов. Девочки обсуждали кукол, их одежду, собственный внешний вид и т. д. Мальчики заинтересованы в темах, касающихся техники, конструирования и т. п. В целом, в поведении мальчиков и девочек обнаруживаются различия.

Игры мальчиков более предметны, у девочек - более словесны, поэтому они играют в вербальные игры. Мальчики предпочитают возиться с конструктором. Игра детей отражает традиционный взгляд на роль мужчины и женщины в обществе. Девочки ежедневно ухаживают за домом, заботятся о детях, выходят замуж. Мальчики воюют на войне, водят машины, строят мосты и занимаются плотницкими работами. В игре закладываются и основы нравственности: великодушие, надёжность, уважение к девочкам (женщинам), у мальчиков - и доброта, терпеливость, верность, уважение к мальчикам(мужчинам) - у девочек.

В процессе взаимодействия с детьми участвовали в играх детей. Ролевые игры - лучший способ преодоления негативных ролевых стереотипов. Например, игра "Врач и пациент" идеально подходит для этой цели. Дети могли свободно меняться ролями. Эта игра вдохновляет мальчиков заботиться о ком-либо, а девочкам играть мужские роли. Чаше ролевые ориентации девочек сдвинуты в сторону противоположного пола, несколько больше, чем, чем у мальчиков. Замечено, что дети, поведение которых строго соответствует всем требованиям, предъявляемым к их полу, часто отличаются более низким интеллектом и меньшими творческими способностями. Наоборот, дети, более свободные от жёсткой половой типизации поведения, имеют высокий интеллект и психологически более благополучны. Воспитатель и родители могут корректировать те или иные негативные качества детей с помощью распределения игровых ролей и сюжетными изменениями [2].

При проведении работ по воспитанию детей с учётом их гендерных особенностей, обращали внимание на следующее:

- на привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;
- на достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины-матери;
- на наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр - "путешествий", в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения.

Отражая в игре социально одобряемые образцы женского и мужского поведения по отношению к игрушкам - девочки и мальчики получают необходимое эмоциональное развитие.

Серьёзным недостатком игровой деятельности является повторение одних и тех же игровых действий, часто приходилось наблюдать, как мальчики, взяв в руки машины, совершают ими однообразные действия взад-вперёд, подражая звуку мотора, или многократно скатывают их с какой-то поверхности. В играх девочек однообразие проявляется в том, что действуя с куклой, они повторяют одни и те же игровые действия.

В результате проведенного исследования пришли к выводу, что взрослые не должны мириться с низким уровнем развития игровой деятельности. Если в результате наблюдений за игрой детей будет установлено, что дети играют на уровне подражания или в процессе игры они ограничиваются "ролью в действии", то воспитатели и родители должны принять меры по устранению этих недостатков. Роль воспитателя состоит в том, что он ежедневно участвует в играх детей. При этом он руководит как играми, в которых участвуют по желанию все дети, так и дифференцированно играет с девочками и мальчиками. Кроме того, объяснив родителям необходимость развития детей в игровой деятельности, педагог может пригласить их для участия в играх детей. Совместив, таким образом, включение родителей и детей в сюжетно-ролевую игру, что поможет родителю приобрести практические навыки, которыми поведение мальчиков, когда они бегают, кричат, играют в войну. Но если учесть, что

мальчикам физиологически нужно больше пространство для игр, что в игре они развиваются физически, учатся регулировать свою силу, игра им помогает разрядить скопившуюся энергию, то возможно, а причины для осуждения будет меньше. Просто нужно предоставить им пространство и следить, чтобы игры не носили агрессивного характера, для этого нужно научить играть мальчиков в солдат, лётчиков и моряков и создать для этого соответствующие условия. Так как мальчики очень любят разбирать игрушки, изучать их строение и конструкцию (а взрослые часто воспринимают это как намеренную порчу игрушек), при покупке игрушек для мальчиков нужно это учесть. Лучше для игр приобретать конструкторы "сборно-разборные модели транспорта". Для игр девочкам требуется небольшое пространство. Организуя игровую среду, нужно об этом помнить. Желательно, чтобы всё, что может понадобиться для игры, было рядом. Девочки чаще всего в играх осваивают роль мамы, поэтому необходимо, чтобы у них было достаточное количество кукол, колясок и прочей атрибутики. Так как у девочек лучше развита мелкая моторика, то им больше требуется мелких игрушек, атрибутов к играм. Когда в игре будет достигнут уровень развития, который характеризуется принятием роли и умением осуществлять в определённой последовательности ролевые действия, воспитатель может перейти к решению вопросов, связанных с обучением девочек и мальчиков выполнения в игре социальных функций.

Таким образом, проявление гендерных особенностей в игровой деятельности детей дошкольного возраста заключается в том, что игра детей содержательно отражает результаты взаимодействия с родителями и другими взрослыми, которые становятся почвой для присвоения социальных ролей, способствует дифференциации полоролевых стереотипов (мальчики проявляют себя физически активными, отважными, сильными; девочки демонстрируют мягкость, отзывчивость, кокетливость); в игре проявляются половые предпочтения не только в сюжетах, но и в использовании атрибутов, символов, игрушек; игра способствует преодолению негативных ролевых стереотипов.

Список использованных источников и литературы

1. Бендас Т.В. Гендерная психология/ Т.В. Бендас. - СПб.: Питер, 2007. - 431 с.
2. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки: два разных мира/ В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. - СПб., 2000. - 156 с.
3. Щетинина А.М, Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет - М., Творческий центр «Сфера», 2010. – 127 с.

ПРОБЛЕМЫ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ ОРУЖИЯ

Коношенко И.А.

АНПОО «Кубанский институт
профессионального образования»

Специальность «Правоохранительная
деятельность», 3 курс

Научный руководитель – Слабодчиков А.В.

Основным нормативно-правовым актом, регулирующим правоотношения в области оборота оружия в Российской Федерации, является Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. N 150-ФЗ «Об оружии». Данный закон регулирует оборот гражданского, служебного, а также боевого ручного стрелкового и холодного оружия на территории Российской Федерации.

Законом установлено, что оружие является источником повышенной опасности. Гражданским законодательством Российской Федерации регламентировано, что источник повышенной опасности имеет вредоносные свойства и невозможно полностью установить контроль за ним со стороны человека.³

Уголовный кодекс Российской Федерации устанавливает уголовную ответственность за преступления в сфере незаконного оборота оружия. К данной категории преступлений относятся:

1. Незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка, пересылка или ношение оружия, основных частей огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств, крупнокалиберного огнестрельного оружия и его основных частей и боеприпасов к нему (ст.ст. 222, 222.1, 222.2 УК РФ);

2. Незаконное изготовление оружия, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 223 УК РФ);

3. Небрежное хранение огнестрельного оружия (ст. 224 УК РФ);

4. Ненадлежащее исполнение обязанностей по охране оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 225 УК РФ);

5. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ).⁴

Данные преступления могут совершаться лишь умышленно в форме прямого и косвенного умысла, либо по неосторожности, а мотивы совершения указанных преступлений могут возникнуть из большого количества побуждений, возникающих у человека на протяжении всей жизни. Наиболее часто преступления в сфере незаконного оборота оружия совершаются по корыстным мотивам, это связано с увеличением его стоимости на легальных рынках, на основании чего, спрос на оружие увеличился и на нелегальных каналах сбыта, тем самым повышаются доходы, лиц осуществляющих противоправную деятельность в сфере незаконного оборота оружия. Незаконная торговля оружием в мире, по экспертным оценкам, приносит 2,5 миллиардов долларов США. Сверхприбыльность незаконного оборота оружия не только привлекает представителей криминальных структур, но и заставляет многие страны закрывать глаза на свои международные обязательства и фактически легализовывать такие поставки.

Незаконный оборот оружия затрагивает не только внутренний рынок, но и мировую торговлю. Таким образом, как отмечается в литературе, проблема криминального рынка оружия является и внутрисударственной, и трансграничной, и общемировой.⁵

Указанные выше деяния включают в себя различные виды вооружения, и, как показывает следственная практика, приобретая изготавливая, лицо тем самым, готовится к совершению иных, более тяжких преступлений. Кроме того, в практике встречаются преступления, которые свидетельствуют о небрежном или легкомысленном обращении с оружием, что приводит к совершению неосторожных преступлений. Необходимо правильно квалифицировать совершенное деяние по соответствующим

³ Федеральный закон от 13.12.1996 №115-ФЗ «Об оружии» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12679/.

⁴ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.

⁵ Борьба с криминальными рынками в России: монография / под общ. ред. В.В. Меркурьева; Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. М.: Проспект, 2015. С. 128.

статьям Уголовного кодекса Российской Федерации, определяя конкретный вид вооружения путем проведения баллистической судебной экспертизы.

В связи с тем, что оружие является источником повышенной опасности, возникает угроза личности и ее имуществу, угроза общественному порядку и нормальной деятельности государственной власти.

В п. 43 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683, к основным угрозам государственной и общественной безопасности отнесена деятельность преступных организаций и группировок, в том числе транснациональных, связанная с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ.

Говоря о криминальном рынке оружия, отмечается, что он неотделим от организованной преступности в целом и составляет ее вид. Тогда как для организованной преступности в сфере контрабанды рынок торговли оружием может являться лишь частью наряду с наркоторговлей, торговлей людьми, культурными ценностями и др. В этом аспекте борьба с криминальным рынком равнозначна борьбе с организованной преступностью.

В настоящее время организованные преступные формирования, специализирующиеся на незаконном обороте оружия, используют современные технологии, которые затрудняют поиск преступников. Оружие для потребителей стало еще доступнее. В частности, осуществляется торговля оружием через Интернет. Криминальный рынок постоянно пополняется новыми видами оружия, идет обучение обращению с оружием в сети Интернет, а методы борьбы с незаконным оборотом оружия отстают от уровня его технологизации.⁶

В целях проведения эффективной политики по сокращению среди населения совершения преступлений в сфере незаконного оборота оружия, законодатель установил в ст. 222 Уголовного кодекса РФ «поощрительную норму». В примечании к данной статье установлен основания для освобождения от уголовной ответственности: «Лицо, добровольно сдавшее предметы, указанные в настоящей статье, освобождается от уголовной ответственности по данной статье. Не может признаваться добровольной сдачей предметов, указанных в настоящей статье, а также в статьях 222.1, 222.2, 223 и 223.1 настоящего Кодекса, их изъятие при задержании лица, а также при проведении оперативно-розыскных мероприятий или следственных действий по их обнаружению и изъятию».⁷

Анализируя статистику, представленную Министерством внутренних дел РФ, в 2022 году с использованием оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных или имитирующих их устройств совершено 6,2 тысяч преступлений (больше на 32,4%, чем за 12 месяцев 2021 года).

Вместе с тем, по данным МВД, количество преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, по сравнению с январем - декабрем 2021 года уменьшилось на 5,5% и составило 22,2 тысяч, а количество выявленных фактов хищения и вымогательства оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств возросло на 8,3% (844 преступления).

Количество зарегистрированных преступлений, совершенных с использованием огнестрельного и газового оружия, а также боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, за 12 месяцев 2022 года выросло на 671,4% в Курской области, в Белгородской области (прирост на 290,5%) и Москве (прирост на 276,2%). В Севастополе данные правонарушения уменьшились на 80%.⁸ Увеличение преступлений в сфере незаконного оборота оружия в указанных регионах связана с их непосредственной близостью к зоне боевых действий на освобожденных территориях Российской Федерации. Указанные факторы обуславливаются наличием неучтенного оружия у граждан на вышеуказанных территориях, и активизировавшейся деятельностью диверсионных и преступных групп, целью которых является подрывная деятельность на территории Российской Федерации.

Также, преступления, связанные с незаконным оборотом оружия, в частности, незаконным оборотом боеприпасов характерны для районов, в которых имеется большое количество воинских

⁶ Борьба с криминальными рынками в России: монография / под общ. ред. В.В. Меркурьева; Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. М.: Проспект, 2015. С. 128.

⁷ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.

⁸ Министерство внутренних дел Российской Федерации // [Электронный ресурс] — URL: <https://мвд.рф/reports/item/35396677/>.

подразделений и частей, а именно полигонов. Как правило, связано это с недобросовестной утилизацией боеприпасов со стороны военнослужащих, что влечет за собой повышенный интерес со стороны криминальных групп к указанным военным объектам.

Проанализировав данную проблему, можно сделать следующие выводы: необходимо провести реформу в области пограничной политики, а так же внести поправки в пограничное законодательство, которое бы позволили применить более широкий спектр средств и методов выявления оружия поступающего на внутренний рынок через каналы контрабанды. Данные изменения необходимы в соответствии того, что указанная противоправная деятельность неизменно связана с деятельностью трансграничных и транснациональных преступных групп. Так же необходимо внести поправки в уголовный кодекс, а именно ужесточить наказание, которое предусматривает наступление ответственности за незаконный оборот и контрабанду оружия, поскольку указанный вид преступлений носит длящийся характер, и последствия, которые могут наступить в будущем, могут принимать самые негативные формы, связанные с угрозой государственной безопасности и конституционного строя.

Список использованных источников и литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.
2. Федеральный закон от 13.12.1996 №115-ФЗ «Об оружии» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12679/.
3. Борьба с криминальными рынками в России: монография / под общ. ред. В.В. Меркурьева; Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. М.: Проспект, 2015. С. 128.
4. Министерство внутренних дел Российской Федерации // [Электронный ресурс] — URL: <https://мвд.рф/reports/item/35396677/>.

Кролькова А.А.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский технический колледж»

Специальность «Право и организация социального обеспечения, 1 курс

Научный руководитель - Быкова Т.М.

I. Актуальность темы исследования и степень её изученности в современном мире.

Язык - это сложная система общения, систематизации, передачи и хранения информации. Русский язык, как и любой другой, статичен, имеет широкие хронологические рамки и меняется медленно. Прошли многие столетия прежде, чем мы стали считать родными тюркские слова (деньги, базар, дурак), греческие (класс, школа, лекция), скандинавские (якорь, сельдь, Игорь, Ольга). Русский язык постоянно изменялся под влиянием других языков, культур, социальных преобразований. Самые обычные для современных русских людей фразы ("коммунистическая партия", "торговая сеть", "интернет-ресурсы") вряд ли были бы понятны, например, Пушкину или Лермонтову.

Сегодня мы живём в эпоху глобальных преобразований, в том числе и в области русского языка. Сеть «Интернет» стала средством общения для многих людей, а интернет-сленг оказывает серьёзное влияние на культуру речевого общения пользователей, изменения русского языка в целом. Посещая различные сайты, форумы, чаты, общаясь в социальных сетях, мы заметили, что в виртуальном пространстве слова русского языка часто употребляют не по правилам, тексты пишутся «на бегу» и выглядят примерно одинаково: без знаков препинания, часто без прописных букв, с многочисленными сокращениями и опечатками.

Раньше люди вместо «Интернета» общались "живую" и через письма, а современная молодёжь старается общаться дистанционно на более упрощённом языке.

Актуальность исследовательского проекта заключается в том, чтобы подрастающее поколение не утратило русского языка и смогло избежать проблем, возникших с появлением интернет-сленга, которые не решены до настоящего времени:

- 1) сетевой язык уже превратился из "модного течения" в новый "стиль онлайнового общения", а наличие орфографических ошибок входит в привычку и становится причиной "падения" грамотности;
- 2) сетевой язык наступает теперь не только из виртуального пространства, но и с экранов телевизоров, из радиоприемников, со страниц печатных СМИ;
- 3) из-за интернет-сленга подрастающее поколение не знает, "хорошо" это или "плохо" – употреблять «афтарский текст», и разница между ним и нормативным русским языком очень скоро может стать незаметной для молодёжи;
- 4) невозможно постоянно выражать свои мысли и эмоции с помощью сленга, а потом, когда того требуют обстоятельства, заговорить красиво, грамотно, свободно.

На мой взгляд, эта тема и проблемы, связанные с ней, мало изучены. Хотя существует уже целая серия словарей-книг и виртуальных словарей интернет-сленга. Также в интернет-пространстве встречается множество статей о данном сленге и его классификациях.

1. Цель исследования заключается в выявлении характера интернет-сленга и особенностей специального искажения слов русского языка в виртуальном пространстве сети «Интернет», а также в доказательстве проблем, возникших в связи с этим.

II. Происхождение компьютерного сленга и его влияние на грамотность современной молодёжи.

1). Виды сленгов и их характерные черты.

Существует четыре вида сленгов:

А). Эмоциональные слова и выражения. Сюда относятся лексемы "блин", "ёлы-палы", используемые в сленге только в качестве эмоциональных восклицаний. Эмотивы типа "корка" (корки, корочки), "обсад", "крутяк", "улет", "чума" и пр. К этой же группе относятся словосочетания: "полный атас", "полный абзац", "кино и немцы", которые также выполняют в речи эмоционально-междометную функцию. В

зависимости от ситуации они могут выражать разнообразные эмоции, вплоть до противоположных. Например: разочарование, раздражение, восхищение, удивление или радость;

В). Слова и выражения с эмоциональным значением. Эти эмоциональные единицы характеризуются тем, что, функционируя в речи, они не только выражают эмоциональное состояние говорящего, но и называют переживаемую им эмоцию. Сюда, прежде всего, относятся глаголы "балдеть", "кайфовать", "тащиться", "торчать", "опухнуть";

С). Слова с эмоциональным компонентом значения. Данные эмотивы имеют определенное значение и эмоциональный компонент, передающий эмоциональное отношение говорящего к слушающему. Это фамильярная лексика. Так в речи подростков имеются жаргонизмы: "училка", "классуха", "препод", "папик" (представитель старшего поколения). Употребление этих выражений не имеет функции оценки называемых людей ("училка" – это не "плохая учительница", а просто учительница), но наглядно демонстрирует намерение говорящего снизить общественный статус этих людей в глазах слушающего и, тем самым, повысить собственный;

Д). Эмоциональные речения. По своей форме они сходны с побудительными конструкциями, имеющими "значение волеизъявления, адресованного собеседнику». Но в отличие от этих конструкций, эмоциональные речения отнюдь не предлагают немедленного исполнения адресатом воли говорящего, тем более, что с логической точки зрения, это было бы абсурдно ("иди ты ежиков паси", "иди ты в пень", "иди ты пустыню пылесось"). Все эти речения демонстрируют раздражение говорящего собеседником и, как правило, желание прекратить общение с ним.

Имея дело с компьютерным сленгом, мы имеем дело с неким синтезом всех четырёх видов сленгов, объединённых общими чертами:

1. эти слова служат для общения людей одной профессии - программистов или людей, использующих компьютер для каких-то целей;
2. компьютерный сленг отличается "заикленностью" на реальности мира компьютеров;
3. в "компьютерной лексике" нередки и достаточно вульгарные слова.

Таким образом, эти три наблюдения не позволяют причислить компьютерный сленг ни к одной группе нелитературных слов и заставляют рассматривать его как явление, которому присущи черты каждой из них. "Компьютерный сленг" - это слова, употребляющиеся только людьми, имеющими непосредственное отношение к компьютерам в повседневной жизни, заменяющие профессиональную лексику и отличающиеся разговорной и стилистической окраской.

Главное в этом языковом явлении – отход от обыденности, игра, ирония, маска. Непринужденный молодежный сленг стремится уйти от скучного мира взрослых, родителей, учителей. Молодежный сленг легко вбирает в себя слова из разных языков (из английского - шузы, бэг, мэн, хаер; из немецкого – кофф; из французского – шершерить – искать.) из разных диалектов (берлять, ухайдокать), из уголовного языка (круто, шмон, беспредел).

2). Причины бурного образования компьютерного сленга.

Первопричиной столь быстрого появления новых слов в компьютерном сленге является стремительное развитие компьютерных технологий. Появившись в Америке, естественно, на английском языке, они не находят эквивалента в русском языке. Отсутствие в нашем родном языке стандартизированной терминологии в этой области, значительное число английских фирменных и рекламных терминов повлекло за собой тенденцию к появлению такого компьютерного сленга.

3). Какие функции молодёжного сленга выделяют?

Во-первых, он выступает как средство неформального общения молодых людей: помогает самоутвердиться, почувствовать своё единство. Он становится своеобразным протестом против формализма, способом противопоставления себя старшему поколению. Сейчас уже очевиден тот факт, что полноценное общение в молодежной среде невозможно без владения ее языком.

Во-вторых, фразы, употребляемые молодежью, звучат более игриво, чем обыкновенные, придавая речи юмористический характер и превращаясь в «коллективную игру». Например: "Не петушитесь, жабы, всё болото наше!"

III. Интернет-сленг и речевая культура.

Проанализировав распечатку двух случайно вырванных часов разговора в чате, я выявила отсутствие пунктуации, множество орфографических ошибок, множество сокращений и т. д. Положительное, с лингвистической точки зрения, пока трудно увидеть, а точнее, ничего

положительного нет. Но молодёжь такой способ общения всё больше и больше привлекает. Очевидно, что нужно искать социальные причины этого явления. И если чаты уже не исключить из нашей жизни, то логичным будет и создание концепции борьбы за чистоту русского языка, за общую грамотность в этой области. Мне думается, что язык чатов - это область лингвистических исследований в будущем. Хочется в этом смысле вспомнить слова С.А. Есенина: "Лицом к лицу лица не увидеть, большое видится на расстоянии". Кто знает, а может, именно с чатов начнётся массовое увлечение грамотностью, стремление возродить «богатый и могучий» русский язык?

1. Интернетный этикет.

"Этикет" в переводе с французского означает "ярлык", "этикетка". А в русском языке это слово имеет такое лексическое значение: "Этикет - установленный, принятый в обществе порядок поведения, форм обхождения." Это правила поведения и речевого общения в цивилизованном обществе. Раз современная молодёжь так любит Интернет-сленг, то неплохо было бы знать "сетевой этикет" для цивилизованного общения в интернет-пространстве.

2. Что такое "сетевой этикет"?

Это несложные правила, которые придумали люди, часто общающиеся друг с другом через Интернет. Сетевой этикет нужен для того, чтобы всем (и опытным пользователям, и новичкам) было в равной мере комфортно общаться между собой. Эти "правила хорошего тона" - всего лишь пожелания. Никто не собирается учить вас жить и ограничивать вашу свободу. Но поскольку мы все - сообщество, соблюдение этих правил поднимет ваш авторитет, и вы привлечете к себе внимание как приятный и интересный собеседник.

3. Как соблюдать "сетевой этикет"?

Прежде всего - нужно руководствоваться здравым смыслом! Не стоит делать вещей, которые не поощряются в цивилизованном обществе - использовать ненормативную лексику, разжигать межнациональную рознь, оскорблять людей. Уважайте ваших собеседников, кем бы они ни представились, и тогда ваша жизнь на форуме станет интересной, легкой и приятной!

4. Анкетирование и анализ результатов.

После проведения анкетированное по теме "Интернет-сленг и культура речевого общения" среди обучающихся 1 курса ГБПОУ "Волгоградского технического колледжа" (всего было опрошено 70 человек), были получены определённые результаты. Среди шести вопросов, заданных респондентам, есть два главных, на мой взгляд.

На вопрос: "Как сильно, по вашему мнению, укоренился интернет-сленг в речи молодёжи?" ответ "очень сильно" дали 34 из 69 опрошенных.

На вопрос: "Какое влияние оказывает интернет-сленг на культуру речевого общения и русский язык в целом?" ответ "негативное, засоряет русский язык" дали 36 обучающихся из 69 опрошенных.

Считаю эти цифры тревожными и показательными одновременно. Ещё не всё потеряно в нашем обществе! Также в ходе изучения данной темы мной составлен "Словарь-минимум интернет-сленга". Туда вошли самые распространённые слова и выражения, используемые для общения в виртуальном пространстве.

IV. Выводы, предложения, рекомендации по изученной теме.

Хотя исследование показало, что «сетевой язык» употребляют большинство пользователей, в том числе и студентов нашего колледжа, и что он "засоряет" наш прекрасный русский язык, я всё же надеюсь, что этот сленг скоро выйдет из моды, но совсем не исчезнет. Уверена, что безграмотность в современном информационном обществе должна признаваться пороком, а нормы орфоэпии, орфографии и пунктуации, должны считаться престижными. Нужно повышать культуру речи и овладевать нормами языка!

В последнее время в сети Интернет на многих блогах, форумах, персональных страницах появились таблички: «Я умею говорить по-русски!», «Пишу по-русски, "аффтара́м" просьба не беспокоить», «Хочу читать тексты на правильном русском языке». Если 20-30 лет назад о существовании молодёжного сленга говорили лишь иногда и не очень уверенно, то сейчас об этом говорят открыто и громко. Если молодёжь будет делать свой выбор в пользу "чистоты языка" в более раннем возрасте, а не тогда, когда она фактически уже перестаёт быть молодёжью (после 25-30 лет), то русский язык восстановит своё величие!

Список использованных источников и литературы

1. <http://lenta.ru/articles/2006/02/28/preved>
2. <http://lorenzagy.livejournal.com/825.html>
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М., 1994.
4. Елистратов В.С. Словарь русского арго. М., 2000.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГРАХ

Кузьмина И.В.

ГАПОУ АО "АСПК"

Специальность "Дошкольное образование", 3 курс

Научный руководитель - Галкина Е.Г.

Культура поведения - важная часть общей культуры человека. Культура поведения, культура человеческих отношений, общение людей между собой играет важную роль в жизни каждого человека. Кардинальные социально-экономические преобразования современного общества с особой остротой ставят проблему формирования культуры поведения у дошкольников. Интерес к проблеме формирования культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста обусловлен низким воспитательным потенциалом семьи. Перед дошкольными образовательными учреждениями в числе наиболее важных стоят задачи формирования с самого раннего детства базовой культуры личности, нравственных качеств и культуры поведения.

Для успешного воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста необходимы соответствующие педагогические условия. Данная проблема рассматривалась многими исследователями (С.В. Петерина, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Г.Н. Година, Э.Г. Пилюгина и др.).

Одним из эффективных средств формирования культуры поведения у детей дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра. Использование сюжетно-ролевой игры в воспитании детей дошкольного возраста изучали Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко и многие другие. Воспитательные моменты игровой деятельности раскрыты А.К. Бондаренко, А.И. Матусик, С.Л. Новоселовой, Е.В. Звoryгиной, Е. Смирновой и др.

В настоящее время большинство исследований, посвященных формированию культуры поведения, относится к подростковому и младшему школьному возрасту. Данные, касающиеся периода старшего дошкольного возраста, представлены недостаточно. Как показывает анализ литературы, не осуществлено комплексное изучение путей формирования и воспитания культуры поведения в разных видах деятельности детей дошкольного возраста, в котором решающая роль отводилась бы сюжетно-ролевой игре - ведущей деятельности этого возрастного периода.

На современном этапе развития общества можно выявить противоречие между объективной потребностью общества в воспитании личности, владеющей культурой поведения и недостаточной разработанностью проблемы воспитания культуры поведения дошкольников в сюжетно-ролевой игре в дошкольном образовательном учреждении. Из выявленного противоречия вытекает проблема исследования возможности сюжетно-ролевой игры в формировании культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Культура поведения – это соблюдение основных требований и правил человеческого общежития, умение находить правильный тон в общении с окружающими. О важности воспитания культуры поведения у детей и обусловленности ее нормами морали говорил еще В. Белинский: «Не упускайте из вида ни одной стороны воспитания: говорите детям и об опрятности, о внешней чистоте, о благородстве и достоинстве манер и обращения с людьми; но выводите необходимости всего этого из общего и из высшего источника – не из условных требований общественного знания или сословия, но из высоты человеческого знания, не из условных требований общественного знания или сословия, не из условных понятий о приличии, но из вечных понятий о достоинстве человеческом».

В содержании культуры поведения дошкольников можно условно выделить следующие компоненты: культура деятельности, культура общения, культурно-гигиенические навыки и привычки.

Культура деятельности проявляется в поведении ребёнка на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений.

Культура общения предусматривает выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту.

Важным условием решения задач воспитания культуры поведения является совместный, коллективный образ жизни детей.

Особенностью образа жизни старших дошкольников является развивающийся коллективный характер их деятельности. Черты коллективных взаимоотношений детей проявляются в их дружеском расположении друг к другу, в умении сообща играть и трудиться, добиваться общей цели, считаться с интересами других детей, помогать им, ответственно относиться к своим обязанностям, заботиться об общем деле и общих вещах.

Современные государственные документы в области дошкольного образования особое внимание уделяют игре как ведущему виду деятельности, основной форме организации образовательной работы. В Федеральных государственных требованиях к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утверждены Министерством образования и науки РФ 20 июля 2011 г. № 2151) в группе требований к учебно-материальному обеспечению отмечается необходимость «...построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра».

Игра - подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников, поэтому столь актуальной для дошкольной педагогики является проблема использования игры в целях всестороннего воспитания, и в первую очередь формирования нравственной стороны личности.

Д.Б.Эльконин подчеркивал, что игра имеет социальный характер, так как ее содержанием становится отражение разнообразных взаимоотношений между людьми: «Игра социальна по своему содержанию именно потому, что она социальна по своей природе, по своему происхождению, то есть возникает из условий жизни ребенка в обществе».

Сюжетно-ролевая игра является той формой организации жизнедеятельности дошкольника, в условиях которой педагог может, применяя различные методы, формировать личность ребенка, ее общественную направленность.

Д.Б. Эльконин проанализировал структуру сюжетно-ролевой игры, выделил единицу игры - роль, которую берет на себя ребенок. С ролью связаны игровые действия. Другой компонент игры - правила. Благодаря им, возникает новая форма удовольствия ребенка - радость от того, что он действует так, как требуют правила. Результатом игры являются более глубокие представления о жизни и деятельности людей, знакомство с их профессиями.

Творческой сюжетно-ролевой игре присущи специфические мотивы. Наиболее общий мотив - стремление ребенка к совместной социальной жизни со взрослыми. Это стремление сталкивается, с одной стороны, с неподготовленностью ребенка к его осуществлению, с другой - с растущей самостоятельностью детей. Возникающее противоречие разрешается в сюжетно-ролевой игре: в ней ребенок, принимая на себя роль взрослого, воспроизводит его жизнь, деятельность и отношения.

Именно использование сюжетно-ролевых игр предоставляет возможность воспитания культуры поведения, а именно как здороваться и прощаться, обращаться к взрослым на «Вы» и называть по имени и отчеству, вежливо обращаться с просьбой и благодарить за услуги, извиняться за неловкость, вежливо подтвердить или отказаться от предложенного во время приема пищи, не перебивать разговор взрослых, оказывать им услуги.

Сюжетов для игры может быть множество, ведь культура поведения нужна во многих ситуациях: при встрече со знакомым; при общении в детском саду; при посещении поликлиники; при походе в магазин, кино; при посещении театра; в транспорте; в гостях или при приеме гостей у себя; в ежедневном общении и т.д.

При организации сюжетно-ролевой игры как средства воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста необходимо соблюдать следующие условия :

- эмоционально объяснить цель предстоящей деятельности, ее необходимость; вызвать у дошкольников желание в ней участвовать;
- обеспечить активность каждого участника в процессе деятельности; привлечь детей к планированию ее, распределению работы, точно определить обязанности;
- четко выделить этапы работы и дать возможность детям пережить чувство удовлетворения полученными промежуточными результатами и достигнутым общим успехом.

В сюжетно-ролевой игре проявляются такие волевые качества, как ответственность, целеустремленность, настойчивость и упорство в преодолении трудностей. Игра хороша тогда, когда дети сами ее организуют, умеют руководить, подчиняться, оказывать помощь.

По-прежнему любимыми остаются у детей старшей группы игры в семью, в детский сад, в больницу. В них дети отражают различные отношения, характеризующиеся любовью, гуманизмом, здесь формируются такие качества, как доброта, заботливость.

В играх с куклами типа «День рождения куклы», «Приход гостей» эффективно воспитание гостеприимства, чуткости, доброжелательности.

Беседы воспитателя с детьми, в которых используются создавшиеся в игре ситуации, формируют у детей представления о честном, справедливом отношении друг к другу. Коллективные, слаженные отношения между большими группами играющих образуются тогда, когда появляется реальная потребность оказать помощь другому, возможность действовать в общих интересах. Таким образом, игра создает ситуации, в которых имеется реальная потребность взаимовыручки, зависимости друг от друга. Систематическое предложение ребенку таких поручений в игре, которые могут принести пользу другим детям, повышает ответственность ребенка, создает дружескую атмосферу в группе, предпосылки к преодолению отрицательных черт поведения.

Успех воспитания культуры поведения - в систематичности, возможном использовании любой педагогической ситуации.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра влияет на формирующуюся личность ребенка, на развитие и формирование положительных взаимоотношений детей со сверстниками, с близкими и окружающими людьми, на развитие нравственных качеств, и в частности культуры поведения.

Список использованных источников и литературы

1. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Бархатова, В.В. «Воспитание культуры поведения» /В.В. Бархатова // Д/в. - 1989. - № 11.
- 3.Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание дошкольников / Н.И. Болдырев. - М.: Академия, 1999
4. Венгер, Л.А. Психологические особенности шестилетних детей / Л.А. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. / Р.С.Буре, Г.Н.Година, А.Д.Шатова и др./Под ред. А.М.Виноградовой. - М.: Просвещение, 1989
5. Жуковская, Р.И. Воспитание ребенка в игре / Р.И. Жуковская. - М.: Педагогика, 1963 .
- 6.Купина, Н.А, Богуславская, Н.Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка, сюжетно-ролевые игры /Н.А. Купина, Н.Е. Богуславская. - М., 1992
7. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ДО.
- 8.Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя детского сада / С.В. Петерина. - М.: Просвещение, 1986.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ФОКУСЫ

Кулагин Н. И.

АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

Специальность «Программирование в компьютерных системах», 3 курс

Научный руководитель – Суконина С.В.

К сожалению, тема математических фокусов непопулярна: она не пользуется спросом ни у математиков, ни у фокусников. Преподаватели редко знакомят учеников с этой темой.

Математические фокусы – это некие эксперименты с числами и фигурами, основанные на математических закономерностях и свойствах этих чисел и фигур. Математические фокусы помогают развивать интеллект, память, способность мыслить логически, а также повышают интерес к математике.

Гипотеза нашего исследования: использование математических фокусов в учебной деятельности повысит интерес к математике, как науке.

Цель работы найти практическое применение математических фокусов при изучении математики.

Целевая направленность исследования обусловила необходимость решения следующих задач:

1. Изучить понятие фокуса и историю его возникновения.
2. Привести интересные примеры математических фокусов.
3. Выяснить в чём секрет этих фокусов.
4. Рассмотреть практическое применение математических фокусов.

Продуктом исследования выступил сценарий мастер-класса на тему «Математические фокусы» и сборник математических фокусов.

Считается, что фокусы появились пяти тысяч лет назад, так как был обнаружен древнеегипетский папирус, датируемый примерно 2900 г. до нашей эры, в котором были упоминания об иллюзорном искусстве [1].

Математические фокусы появились чуть позже после возникновения математики как точной науки. Первые упоминания о математических фокусах появились в 1703 году в книге русского учёного Л.Ф. Магницкого. Учёный отметил, что эта глава создана для «утехи и особенно для изощрения ума обучающихся». Также некоторые математических фокусы появились благодаря писателю М.Ю. Лермонтову: он был ярым любителем математики и знал много различных математических фокусов, которые мог придумывать на ходу [3].

Также хочется отметить американского математика, фокусника, журналиста, писателя и популяризатора науки Мартина Гарднера. Он был основателем и ведущем рубрики «Математические игры» журнала «Scientific American» («В мире науки»), в которой рассказывались различные математические фокусы, уловки, законы и задачи на сообразительность. В нашей стране было издано семь книг Мартина Гарднера по занимательной математике, которые увлекают читателя и подталкивают к самостоятельным исследованиям [5].

Каждый математический фокус основан на математических законах. Обычно их смысл заключается в отгадывании чисел, задуманными аудиторией. Этим занимаются миллионы людей по всему миру, ведь математические фокусы являются «зарядкой для ума» и тренируют память, сообразительность, способность логически мыслить, анализировать и решать.

В ходе изучения данной темы я узнал секреты нескольких математических фокусов, понял смысл некоторых математических законов. Выполняя математические фокусы, можно вспомнить или познакомиться с новыми математическими закономерностями и теориями, и наглядно их изучать.

Проведенное анкетирование показало, что студенты имеют представление о том, что такое математические фокусы, и считают, что их можно использовать, чтобы привлечь внимание студентов к математике, как науке.

Исходя из результатов анкетирования для знакомства с разнообразием математических фокусов, мы провели мастер-класс «Математические фокусы», на котором показали несколько математических фокусов, а также рассмотрели их секреты с точки зрения математики.

Предлагаем рассмотреть несколько математических фокусов.

Первый фокус.

Загадайте число,
Умножьте его на 2,
прибавьте к результату 8,
разделите результат на 2,
вычтите задуманное число.

Получилось число 4

Секрет фокуса – всегда получается число 4.

Второй фокус.

Предложите зрителям задумать двузначное число. Теперь пусть они умножат число его десятков на 2, прибавят к этому произведению число 5, умножат эту сумму на 5, к полученному произведению прибавят 10 и число единиц того числа, которое задумали. Пусть любой зритель скажет, что у него получилось.

Вы называете задуманное число

Секрет фокуса - вычтите из полученного результата число 35 (лучше сделать это в уме или на калькуляторе, не посвящая в свои действия зрителей), и вы сможете назвать задуманное зрителями число.

Третий фокус.

Выпишите на листке бумаги последовательно цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Попросите кого-нибудь сложить в уме любые три цифры, следующие одна за другой. А результат — назвать.

К примеру, он выберет 5, 6 и 7. В таком случае сумма будет 18.

После этого фокусником сразу называются задуманные цифры.

Секрет фокуса – найти среднее арифметическое чисел – это будет второе число, другие два найти не сложно

Четвёртый фокус.

Любой из присутствующих задумывает свою любимую цифру.

Вы предлагаете ему выполнить умножение числа 15873 на любимую цифру, умноженную на 7.

Секрет фокуса – получаете число, состоящее только из вашей загаданной цифры

Пятый фокус.

Припишите справа к размеру своей ноги два ноля. Вычтите из полученного год своего рождения. Прибавь к получившемуся числу текущий год. Посмотрите на последние 2 цифры и увидите свой текущий возраст.

Секрет фокуса раскройте сами.

По результатам повторного анкетирования, проведенного после мастер-класса, можно сказать о том, что мои одноклассники расширили свои знания о математических фокусах и, узнавая их секреты, убедились в том, что они связаны с математикой и могут использоваться на занятиях по математике.

По результатам моего исследования можно сделать вывод: математические фокусы тесно связаны с математикой.

В процессе исследования мы рассмотрели математические фокусы и доказали, что математические фокусы не что иное, как своеобразная форма демонстрации математических закономерностей. А секрет фокусов - прост. В основе фокусов лежат все те же уравнения, свойства делимости и др. мои материалы можно использовать на уроках математики. Математические фокусы позволяют нам познать математику с более интересной стороны. Ведь фокусы затягивают, удивляют людей, дают желание познать и изучить их. Математические фокусы очень интересны, они помогают нам развивать навыки быстрого устного счета, логику, внимание и память.

Список использованных источников и литературы

1. Перельман, Я.И. Занимательная арифметика. Числа и фокусы / Я.И. Перельман. – Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2013 – 64 с.
2. Перельман, Я.И. Живая математика / Я.И. Перельман. – Москва: АСТ, 2020.- 228 с.
3. Кордемский, Б.А. Математическая смекалка / Б.А. Кордемский – Москва: АСТ, 2018 – 464 с.
4. Игнатьев, Е.И. В царстве смекалки / Е.И. Игнатьев – Москва: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1984. – 208 с.
5. Гарднер, М. Математические чудеса и тайны / М. Гарднер - Москва: Наука, 1988. – 128 с.

ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кулинко А.Е.

АНПОО «Кубанский институт
профессионального образования»

Специальность «Право и организация
социального обеспечения», 1 курс

Научный руководитель – Устинова Ю.С.

Проблемы состояния рынка труда и занятости населения исключительно актуальны для российской экономики, стоящей перед необходимостью сохранить, приумножить и правильно использовать имеющийся трудовой потенциал. Без этого невозможно дальнейшее продвижение России по пути рыночных преобразований и её полноценная интеграция в систему международных экономических отношений в условиях, принятых в отношении российской экономики недружественными странами санкций, где решающей предпосылкой конкурентоспособности страны является квалифицированная мобильная рабочая сила, заинтересованная в результатах производства и обеспеченная устойчивой занятостью.

Российские институты нацелены на снижение безработицы, поскольку она имеет негативные последствия для всей экономической системы. Потеря квалификации, сокращение доходной части федерального бюджета – это лишь малая часть вреда, который приносит данная социально-экономическая ситуация. Эта же ситуация формируется и развивается под воздействием демографических, социальных, экономических и научно-технических факторов. К ним относят: общую динамику производства, структурные сдвиги в экономике, кризисные явления, снижение темпов роста совокупного дохода, изменение форм собственности, уменьшение деловой активности и политики в области труда. Невозможность поддержания уровня занятости и наметившаяся тенденция к сокращению рабочих мест, привели к тому, что дефицит рабочей силы сменился её излишним предложением. Это привело к появлению безработицы на рынке труда.

Согласно Закону Российской Федерации от 19.04.1992 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации», безработица характеризуется наличием в стране людей, составляющих часть экономически активного населения, которые способны и желают трудиться, но не могут найти работу. Она делится на определённые виды: добровольная, вынужденная, по категориям населения и по степени наблюдаемости.⁹

Основные проблемы безработицы по мнению российских экспертов – это переизбыток на рынке труда работников определенной специальности, сокращение производства, увеличение пособий безработным, понижение уровня жизни населения, отсутствие увеличения роста заработной платы у работающего населения, рост преступности.¹⁰

Необходимо отдельно отметить переизбыток дешевой рабочей силы, которую представляют собой мигранты, прибывающие из стран Средней Азии в Российскую Федерацию, что препятствует увеличению заработных плат у граждан нашей страны и отсутствия мотивации работать на востребованных специальностях.

В основе государственной системы занятости лежит сеть служб и фондов занятости различных уровней. На федеральном уровне – Государственная служба занятости населения, в каждом из субъектов Федерации существуют региональные или республиканские службы занятости, а в городах и населенных пунктах, а также в крупных сельских пунктах существуют местные службы занятости. Структурные подразделения федеральной службы занятости подчиняются соответствующим вышестоящим органам и органам исполнительной власти.

Деятельность государственной службы занятости в первую очередь направлена на «оценку состояния и прогноз развития занятости населения, информирование о положении на рынке труда, информирование граждан Российской Федерации о положении на рынке труда, правах и гарантиях в области занятости населения и защиты от безработицы; содействие гражданам в поиске подходящей

² Закон Российской Федерации от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //

КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офф. сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/e8db22bb3d2f8269f06f80a9749a8ff61bcf8bf5/.

¹⁰ Какой будет безработица в России в 2023 году: официальные прогнозы и мнения экспертов // [Электронный ресурс]: «Банки Сегодня» #073, Декабрь 2022 // <https://bankstoday.net/last-articles/bezrabotitsa-v-rossii-2023>.

работы, а работодателям в подборе необходимых работников, в том числе для содействия работодателям в выполнении квоты для приема на работу инвалидов».

Одним из видов поддержки безработных граждан в поиске подходящей работы является социальные выплаты такой категории граждан. Минимальный размер пособия по безработице в 2023 году — 1 500 рублей. Максимальный же лимит — 12 792 рубля. Это значит, что независимо от заработной платы на последнем месте работы получать меньше или больше этой суммы безработный не сможет. Первые три месяца после регистрации в ЦЗН (центр занятости населения) — 75% от среднего заработка за три месяца на предыдущем месте работы, но в пределах лимита. С третьего по шестой месяц — 60%, но не больше 5 000 рублей и не меньше 1 500. С шестого месяца пособие больше не выплачивается.

Анализ многолетнего международного опыта свидетельствует о том, что лишь 1/3 ищущих работу граждан находят ее через государственные органы, обеспечивающие занятость населения. Большинство граждан Российской Федерации ищут работу через сети «Интернет, социальные сети, а также частные агентства, взимающие денежный сбор за обращение по поводу поиска работы.

В условиях нынешних реалий, можно выделить следующие причины нежелания граждан обращаться в государственные органы, осуществляющие содействие занятости населения:

1. Психологическое неприятие безработицы и самих безработных, это в равной степени относится как к тем, кто потерял работу и пытается трудоустроиться самостоятельно, так и к тем, кто нанимает рабочую силу через центр занятости.

2. Население плохо информировано о расположении данных служб, об их предназначении и деятельности.

3. Возможности трудоустройства центра занятости ограничены, так как подавляющее большинство руководителей предприятий не прибегают к их услугам при поиске и найме рабочей силы.

Обращаясь к статистике безработицы за прошедший 2022 год, необходимо обратиться к уровню безработицы в динамике:



Рис. 1 Динамика безработицы в 2022 году в %.

Из графика следует, что уровень безработицы в России снизился в конце года по сравнению с началом. Следует предположить, что низкий уровень безработицы связан с нежеланием обращаться за содействием занятости граждан в соответствующие органы. В статистике учитываются только те граждане, которые признаны безработными в установленном законом порядке («безработными признаются трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней»)¹¹. В целом ситуация с гражданами, которые не трудоустроены гораздо серьезнее. Многие связывают снижение уровня безработицы с тем, что часть работников фирм и предприятий,

³ Закон Российской Федерации от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офф. сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/e8db22bb3d2f8269f06f80a9749a8ff61bcf8bf5/.

прекративших работу в российской Федерации, в связи с принятыми в отношении нашей страны санкциями со стороны недружественных стран, получили компенсационные выплаты и решили отдохнуть, отложив регистрацию в службе занятости на более поздний срок. Ведь с точки зрения закона о занятости, они тоже не безработные – потому что не ищут работу и пока не готовы к ней приступить.

Прогноз безработицы в Российской Федерации на 2023 год различен. По прогнозу, который был озвучен главой Министерства экономического развития РФ Максимом Решетниковым, в 2023 году ожидается незначительный рост безработицы – до 4,4%. Далее значение показателя будет снижаться – до 4,3% в 2024 году, а в 2025 году – до 4,1%.

Министр труда и социальной защиты РФ Антон Котяков высказался о том, что ведомством не прогнозируется значительный рост безработицы в 2023 году. Свое мнение он объяснил тем, что уровень регистрируемой безработицы равен 0,8%, а численность безработных существенно не растёт. Сохранить низким этот уровень чиновник предлагает с помощью госпрограмм стимулирования занятости, которые планируется продвигать и охватывать ими всё больше населения.¹²

Факторы, которые будут влиять на безработицу, останутся теми же, в первую очередь это сохранение или усиление экономических санкций в отношении Российской Федерации со стороны западных стран, государственный контроль и регулирование занятости в приоритетных отраслях, миграционная политика со стороны государства, развитие новых форм занятости, отсутствие стимулирования роста заработной платы занятого населения.

Для решения вышеуказанных проблем в области регулирования занятости населения необходимо принятие и реализация мер по обеспечению рационального использования трудовых ресурсов, эффективное социальное обеспечение населения. Без вмешательства государства невозможно решить проблемы трудоустройства и занятости в целом по стране. Именно государство может обеспечить создание новых рабочих мест, улучшить профессионализм кадров, которое выражается в доступности получения качественного образования, принять меры к улучшению демографической ситуации и снижению оттока высококвалифицированных кадров. Повышение уровня медицинского обслуживания будет способствовать увеличению рождаемости и снижению смертности, а также увеличению работоспособности населения в целом по стране.

Список использованных источников и литературы

1. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/e8db22bb3d2f8269f06f80a9749a8ff61bcf8bf5/.

2. Какой будет безработица в России в 2023 году: официальные прогнозы и мнения экспертов // [Электронный ресурс]: «Банки Сегодня» #073, Декабрь 2022 // <https://bankstoday.net/last-articles/bezrobotitsa-v-rossii-2023>.

⁴ Какой будет безработица в России в 2023 году: официальные прогнозы и мнения экспертов // [Электронный ресурс]: «Банки Сегодня» #073, Декабрь 2022 // <https://bankstoday.net/last-articles/bezrobotitsa-v-rossii-2023>.

БУДДИЙСКИЙ МИР МОИМИ ГЛАЗАМИ

Кусьминова В.У.

БПОУ РК «Элистинский политехнический
колледж имени Эльвартынова И.Н.»

Специальность «Право и организация
социального обеспечения», 4 курс

Научный руководитель -

Доржеева Кермен Николаевна

Достояние народа – это совокупность материальных и духовных ресурсов, благ и ценностей, принадлежащих народу и составляющих основу его устойчивого существования и развития. Знание своей истории, бережное отношение к прошлому – необходимое условие духовного оздоровления народа, важная предпосылка возрождения могущества России, к чему мы все так стремимся.

К духовному богатству любой нации относится религия, то есть особая форма мировосприятия, свод моральных норм и типов поведения, которые обусловлены верой в существование сверхъестественного (духов, богов или Бога). Одной из широко распространённых религий в России является буддизм. Личный переводчик Далай-ламы Андрей Тереньтев отметил, что «буддизм существует на территории России более четырехсот лет – с тех времен, когда на Волгу пришли калмыки, добровольно вошедшие в Российскую Империю по договору 1609 года. Однако после революции все монастыри были закрыты и лишь несколько зданий уцелели от разрушения». К 1917 году в Бурятии, Калмыкии, Туве и даже в Петербурге существовали около 150 буддийских монастырей и храмов, в которых жили приблизительно 20 тысяч буддийских монахов и послушников. Практически все они были репрессированы, расстреляны или сосланы в годы сталинских репрессий и только несколько сотен вернулись из лагерей в годы войны или после нее.

В 1943 г. калмыки были депортированы в Сибирь и Среднюю Азию. В условиях отсутствия хурулов буддийская обрядность сохранила бытовой характер, соблюдение буддийских канонов свелось к семейным традициям, а духовные лица тайно совершали обряды в местах их поселения.

Частичное возрождение буддизма в Калмыкии началось в 1960-е годы, но на официальном уровне они были реабилитированы лишь на рубеже 80-90-х годов. Места проживания бывших духовных лиц стали неофициальными буддийскими центрами в республике. Первыми буддийскими храмами стали молельные дома из приспособленных помещений. На учебу в Индию и Бурятию направляются юноши, которые, вернувшись, служат на благо народа, процветания республики.

Сегодня одним из ярких проявлений позитивных перемен в буддизме можно назвать воздвигнутые по всем буддийским канонам культовые объекты на территории нашей республики. Хурулы, храмы, ступы и пагоды стали не только украшением городов и сел Калмыкии, но и показателем возврата к своим духовным истокам, символом незыблемости исторических традиций, укрепления наших нравственных основ, торжеством исторической справедливости.

Процесс возрождения основной религии калмыков сопровождается интересом к ней со стороны народа, желанием приобщиться к духовному наследию, передать его потомкам. К сожалению, молодежь мало знает о буддизме, о значении культовых сооружений. Я решила изучить святыне места в своем поселке, определить их роли в жизни людей. Для этого я изучила архивные материалы и публикации; выявила тенденций и проблем, связанных с культовыми сооружениями буддизма на территории поселка Комсомольский, узнала о значении объектов буддизма для молодежи,

Малая родина... Удивительно трогательное место, которое человек помнит всю жизнь, с которым связаны воспоминания детских и юношеских лет. Здесь остались не только мои родственники и друзья, но и дорогие моему сердцу места: парк, речка, клуб, где проводились самые разные мероприятия, объединяющие жителей поселка Комсомольский Черноземельского района Республики Калмыкия.

А еще есть в поселке святое место, связанное с религией моего народа. Это хурул Дрепунг Чой Кор-Линг. Здесь проводят обряды, связанные с рождением человека или его смертью, благословляют влюбленных на совместную жизнь, открывают белую дорогу всем, кто отправляется в путь.

Надо сказать, что калмыки – единственные буддисты в европейской части России. Более четырех веков назад ойраты осели в прикаспийских степях и в 1609 году вошли всем народом в состав Русского царства. С собой они принесли самобытные традиции и самую древнюю из мировых религий – буддизм.

Его возникновение датируют VI веком до н.э. Согласно буддийской религиозной литературе, именно в это время в северных районах долины Ганга появился в семье царя шакьев младенец Сиддхартха Гаутама, который впоследствии стал монахом, достиг просветления и явился Буддой Шакьямуни, по-калмыцки Бурхан-багши – Великим учителем. Свое учение Будда изложил в нескольких проповедях. Считается, что Ганджур – известный канон сочинений, переведенных на тибетский язык. Его Святейшество Далай-лама XIV Тензин Гьяцо считает, что “...это не что иное, как слово Будды...”

Вот и мои земляки приходят в хурул Дрепунг Чой Кор-Линг (приложение 1), чтобы найти ответы на жизненные вопросы или просто обрести душевный покой и гармонию. Здесь горят лампадки, свет которых озаряет лик Будды Шакьямуни, Зеленой Тары и других святых и, конечно же, Его Святейшества Далай-лама XIV. Зул (лампадка) – одно из основных буддийских подношений. Она символизирует Ясный Свет, Ветер Изначальной Мудрости, озаряющий тьму неведения или сжигающий негативную карму. Запах масляных лампадок заставляют прихожан забыть мирскую суету, помогают окунуться в свой собственный мир, чтобы достичь Просветления, мантры, которые здесь ежедневно читают буддийские монахи, – это буддийская молитва, которая очищает ум. Слогосочетание и вибрация произношения дает почувствовать и пропустить через себя волну вселенской любви и наполниться ощущением единения с ней.

Хурул Дрепунг Чой Кор – Линг, расположенный на пересечении улиц имени Ф.Дзержинского и Первомайской, был построен в 2003 году. Инициатором его возведения была местная религиозная буддийская община, зарегистрированная 29 декабря 2000 года.

Автором проекта является известный калмыцкий архитектор, заслуженный деятель искусств Республики Калмыкия, заслуженный работник народного хозяйства Республики Калмыкия, председатель региональной общественной организации Союза архитекторов России Владимир Бадмаевич Гилянников, главным инженером – А.Б.Гришкин.

Проектные работы были проведены фирмой «Технопроект» (гендиректор В.Б. Кодлаев). Строительством хурула от начала и до конца занималось ООО «Алекстрой» (гендиректор А.Н. Бамбышев) при участии ООО «Элиста – мебель». Примечательно, что хурул был построен менее чем за год (2004). Его отличительной особенностью является основание фундамента, сделанное из железобетонной плиты. Это полностью исключает посадочные трещины. Периметр основания хурула составляет квадрат 18 на 18 метров, высота – 15 метров. В молельном зале хурула, под паркетом – теплый пол. Над этим ударно потрудились рабочие под непосредственным руководством прораба Юрия Чимкинова.

Хурул обогатил наш поселок не столько в архитектурном плане, сколько в духовном, нравственном. Дело в том, что в его строительстве приняли активное участие жители поселка Комсомольский, которые не только приносили личные средства на его воздвижение, но и оказали посильную помощь в строительстве, уборке территории. Население оказало безмерное содействие в создании внутреннего убранства этого культового сооружения, скручивании мантр для барабанов (кюрде), чтобы молитвы на них помогали верующим. Многие учреждения и организации района во главе с руководителем Администрации Черноземельского района Николаем Петровичем Цереновым также оказали посильную помощь в создании Хурула Дрепунг Чой Кор – Линг.

Художественно-оформительские работы были выполнены вручную Чингизом Жидмиддорджиевым (Бурятия). Сегодня настоятелем хурула является Тхаргье (лама Гендарги), который в марте 2022 года был удостоен Почетной грамоты Администрации Черноземельского района за добросовестный труд и активное участие в мероприятиях района, за многолетнюю работу в сферах общественной жизни (приложение 2).

На территории поселка Комсомольский есть и другие культовые сооружения буддизма.



Визитной карточкой нашего поселка являются Золотые ворота - архитектурное сооружение с изогнутой крышей, выполненное в национальном стиле, красный и желтый цвет придают ему величественность и красоту.

Ступа Даши Гоманг (в переводе с тибетского – «Множество дверей счастья») построена в 2008 год. Это сороковая по счету ступа в республике, она отличается от других не только своей формой, но и смысловым наполнением. Такую модель субургана черноземельцы выбрали по совету ещё Лодоя Ринпоче. Прообраз этой ступы был возведен в Индии еще в древности – в память о трехкратном объяснении Буддой своего учения. Инициатором строительства культового сооружения выступил выходец из этого поселка Баатр Манджиев. В церемонии ее открытия принял участие Шаджин лама Калмыкии Тэло Тулку Ринпоче, который

подчеркнул в своем выступлении, что это очень редкая и красивая ступа.

В 2016 году состоялось открытие буддийской святыни – скульптуры «Будды Просветления». Она является символом процветания и благополучия. Над созданием святыни работала команда скульпторов и художников, все работы выполнены согласно буддийским канонам. В течение месяца статуя Будды находилась в Центральном хуруле Калмыкии, где проходила несколько ритуалов освящения. Проведены работы по благоустройству прилегающей территории, возведена ротонда и постамент.

В парке культуры и отдыха расположен памятник «Белый старец». Памятник выполнен в 2003 году из белого камня на постаменте. Автор и скульптор – Тазаев Петр Джиевич. У калмыков Белый старец считается покровителем богатства, долголетия, семейного благополучия и счастья. Атрибуты этого покровителя: персиковое дерево, олень, посох и книга судеб. В одной из буддийских сутр сказано, что Будда во время прогулки со своими учениками встретил седобородого старца в белых одеждах, окруженного милыми животными. Поговорив с ним, Будда решил, что перед ним не просто мудрец, а могущественный мудрец. Поэтому ученикам было наказано чтить белого старца и учиться у него любить ближних своих.

Работая над исследованием, я задумалась о необходимости знаний о традиционных верованиях калмыков для молодых людей. Понимают ли мои ровесники, как ценно для народа сохранить и передать следующему поколению основные каноны буддизма? Для этого я провела соцопрос среди 32 респондентов из числа моих

одноклассников, однокурсников, соседей, односельчан.

Вопрос 1. Как вы считаете, нужно ли возрождать буддизм в Калмыкии?

да – 30 человек

нет- 0

затрудняюсь ответить – 2 человека

Вопрос 2. Может ли считаться человеком, знающим свою национальную историю, не имея познаний в буддийской культуре?

да – 6 человек

нет- 23 человек

затрудняюсь ответить – 3 человека

Вопрос 3. Посещал ли ты когда-нибудь хурул?

да – 31 человек

нет– 1 человека

Вопрос 4. Что для тебя хурул и другие культовые объекты буддизма?

место для молитв и общения с буддами – 5 человек

место для ритуалов – 25 человек

место для экскурсии (подобно музею) – 2 человека

затрудняюсь ответить – 0 человек

Вопрос 5. Оказывали вы или члены вашей семьи помощь в создании или восстановлении культовых сооружений в Калмыкии?

да – 27 человек

нет– 2 человека

затрудняюсь ответить – 3 человек

Вопрос 6. Знаком ли ты с историей какого-либо буддийского сооружения в нашем районе?

да – 7 человек

знаю очень мало - 14 человек

нет- 11 человека

Вопрос 7. Хотели бы вы знать больше о буддизме и его развитии на территории своей малой родины?

Да – 27 человек

Нет – 3 человека

Не знаю – 2 человека

Таким образом, опрос показал, что основная масса респондентов мало знакома с историей культовых сооружений в нашем районе. Молодежь ходит в хурулы с целью соблюдения обычаев и традиций калмыков, но желала бы знать об исконной религии калмыков больше, чем сейчас. Почти все семьи респондентов оказывали содействие в построении культовых сооружений буддизма, а сами опрашиваемые считают, что буддизм – это неотъемлемая часть истории нашего народа.

В ходе исследования я пришла к следующим выводам:– знание истории малой родины помогает крепче любить родную землю. У людей, способствующих созданию святых мест никогда не поднимется рука их разрушить;

– буддизм, как и любая религия, способствует обогащению духовного мира человека, является связующей нитью поколений, играет просветительскую и миротворческую роль;

– калмыки вернулись к вере, а это значит, что приходят в хурулы со своей бедой и радостью, вопросами и проблемами;

– среди молодежи необходимо вести разъяснительную работу о значении символов в буддизме, религиозных праздниках, обрядах и тантрических ритуалах, организовать занятия по буддийской логике, уроки буддийской философии;

– стремительное развитие буддизма в Калмыкии должно поддержать новое поколение калмыков, чтобы не дать уйти в прошлое самой религии и объектам его почитания, что ценностями стали не драгоценные камни и недвижимость, а духовное наследие, переданное от родителей.

Возрождение традиционных верований прививает нам любовь к родному краю, любовь к национальным традициям, обряду, языку. Обретаются уверенность, чувство национального достоинства, возрождается национальный дух народа, который позволяет объединить народ для решения поставленных жизнью задач.

Список использованных источников и литературы

1. Ассоциация «Буддизм в интернете» <https://buddhist.ru/buddhist-news/site/4320-kalmyckie-monahi-po>
 2. <https://riakalm.ru/news/religion/4187-v-chernozemelskom-rajone->
 3. Баатр Амтеев, журналист республиканской газеты «Хальмг унн» https://vk.com/wall-52965618_724359
 4. <https://www.kalmykiatour.com/elista/buddizm/page/>
-

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАШЕЙ ЖИЗНИ

Куц А.А.

ФГБОУ ИВО КФ МГГЭУ

Специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 3 курс

Научный руководитель – Ковалева Н.Е.

Современная молодежь—это поколение, от которого зависит будущая судьба России и которое выгодно отличается от других групп населения. Иными словами, молодежь – это категория населения, которая имеет наибольший потенциал для собственной реализации, что в конечном итоге должно положительно сказываться на социально-экономическом развитии регионов.

Перед современным молодым поколением стоят более серьезные и глобальные проблемы. Так, на первом месте стоит возрастающая экономическая и демографическая нагрузка на молодежь. В связи с этим появляется необходимость проведения последовательной и стабильной государственной молодежной политики и разносторонних и комплексных исследований молодежи, как стратегического ресурса и носителя инновационного потенциала успешного социально-экономического развития нашей страны

Самые перспективные рабочие места и планы на карьеру современная молодежь связывает именно с информационными технологиями, т.к. имеет наибольший потенциал для собственной реализации, что в конечном итоге положительно сказывается на социально-экономическом развитии регионов.

В настоящее время просто невозможно представить жизнь какого-либо человека без информационных технологий. Информационные технологии представляют весь накопленный опыт человечества в форматизированном виде, пригодном для прикладного использования. Если же говорить проще, то это все то, что значительно облегчило нам жизнь. Благодаря ним удовлетворение некоторых потребностей стало секундным делом.

Информационные технологии, несомненно, имеют огромное значение в нашей жизни по известным причинам. Общество вышло на постиндустриальный уровень, что подразумевает под собой активное развитие телекоммуникационных технологий. Так, с каждым годом создаются все более продвинутые новшества, которые делают нашу жизнь более комфортной. В такое время человеческий труд обесценивается, поскольку ему находится замена в виде машин и механизмов. То есть, сейчас некоторые профессии, до этого пользующиеся спросом, изживают себя и необходимость в них сводится к минимуму. Так, сейчас наиболее востребованными среди молодежи являются такие профессии, как: программист, тестировщик, системный администратор, специалист по информационной безопасности и другие.

Доступность информационных технологий позволяет молодежи рано начать работать — приносить реальную пользу и зарабатывать деньги. К выпуску из вуза программисты обычно уже работают по специальности в крупной или небольшой организации, а то и открывают собственное дело.

Поскольку между отраслями конкуренция за кадры, ИТ-компаниям нужно, чтобы как можно больше молодежи выбрали карьеру в информационных технологиях, а не в других отраслях.

Внедрение наиболее современных технологичных решений позволяет предприятию быть конкурентоспособным, эффективным. Это справедливо для любого направления деятельности. Кроме того, последние тенденции таковы, что без интернета вести продуктивную деятельность невероятно сложно. Если предприятие все еще не представлено на просторах всемирной "паутины", следует продумать варианты стратегий, которые помогут подстроиться под требования нашей реальности. Как говорят многие специалисты, отсутствие такой стратегии и желания начать работать над ней – очевидный показатель отсутствия будущего у предприятия.

На данную тему можно говорить еще огромное количество времени, ведь информационные технологии и, правда, сделали нашу жизнь лучше. Так, раньше на вычисление самых различных формул уходило огромное количество времени, и при этом была вероятность неточностей и погрешностей. Сейчас же все это выполняется с помощью компьютера за считанные секунды, и при этом результаты точные. То есть, молодые специалисты осуществляют свою работу с помощью специальных программ, которые в дальнейшем только улучшаются, тем самым облегчая это задание.

В этом году в Элисте прошел форум IT-профессий, в котором могли принять участие все

желающие, в том числе и молодежь. Более 300 человек участников узнали о различных ролях в команде проекта, об условиях стажировки и о том, как войти в IT, если живешь в Калмыкии. Кроме того, они смогли напрямую пообщаться с потенциальными работодателями и экспертами. Также было принято решение о региональной мере поддержки отраслей информационных технологий и связи, которая будет действовать в 2023-2024 годах.

Хотелось бы отметить, что в Республике Калмыкия существует КУ РК «Центр Информационных Технологий и Комплексной Безопасности», деятельность которого направлена на участия в реализации мероприятий государственных программ в сфере информационных технологий и цифровой экономики и прочее.

Но, как и везде есть отрицательные последствия. Зачастую молодые люди становятся все более зависимыми от техники. Число людей, что просто убивают свое время, сидя в социальных сетях, полностью заменяя живое общение на буквы и смайлики, огромно и оно не уменьшается, а растет. Порой человек просто не знает границ, он поглощен «виртуальным миром». Из-за этого информационные технологии помимо рычага движения вперед становятся причиной деградации молодежи, сокращением их умственной деятельности, что печально. Помимо этого, времяпровождение за компьютером или телефоном плохо влияет на зрение и осанку. Исходя из этого, есть необходимость в ограничивании «посиделок» за экраном телефона.

В заключении хотелось бы сказать, что молодежь – это наше будущее, именно она в последующие года будет отвечать за развитие нашей страны. Предоставить ей возможность для самореализации и подтолкнуть ее к этому – это, несомненно, важно и необходимо.

Список использованных источников и литературы:

1. Коломейченко, А.С. Информационные технологии: Учебное пособие / А.С. Коломейченко, Н.В. Польшакова, О.В. Чеха. – СПб.: Лань, 2018. – 228 с.
2. Мельников, В.П. Информационные технологии: Учебник / В.П. Мельников. – М.: Академия, 2018. – 176 с.
3. Информатизация и тенденции развития общества XXI века – Костина А.В. [Электронный ресурс] – Режим <https://cyberleninka.ru/article/n/informatizatsiya-i-tendentsii-razvitiya-obschestva-xxi-veka>

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РФ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Куянова П. Е.

АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

Специальность «Преподавание в начальных классах», 2 курс

Научный руководитель - Ашинова М. А.

Актуальность данного вопроса основывается на популяризации предпринимательской деятельности, как основной деятельности для получения дохода среди российских граждан, а также в связи с тем, что данная сфера деятельности находится в наибольшей зависимости от эпидемиологической обстановки в стране и требует нововведений для устранения возможных отрицательных последствий, которые могут возникнуть в период пандемии.

Сейчас во всем мире ситуация с эпидемиологической обстановкой довольно напряжённая, все стремятся её улучшить, тем самым вернуться к привычной всем жизни. Насколько нам известно, такие сферы жизни как: предпринимательство, общественные структуры и иные организации - чей бюджет пополняется за счёт общественности, особо ощутили на себе отрицательное влияние данных вынужденных мер. В ходе пандемии в сфере малого и среднего бизнеса мы можем наблюдать такие проблемы как: снижение числа заказов в сфере производства и торговли товаром, не входящим в список необходимой для жизни продукции, а, как следствие, потеря большей части выручки. Что касается предприятий с большим числом рабочего персонала, помимо уже названных проблем, возникли новые, а именно - нехватка средств для выплаты заработной платы сотрудникам, арендной платы и уплаты налогов. Ещё одним фактором, немаловажным и немало затратным, является введение масочного режима, что значительно увеличило расходы предприятий на средства массовой защиты, дезинфицирующие средства, а также систему измерения температурного режима. Как результат - нехватка средств на полное обеспечение соблюдения данных мер и, вследствие - приостановка работы данных предприятий. Многие российские граждане попали под так называемое «сокращение», увеличилось число безработных или временно не работающих граждан. Все вышеуказанные факторы привели к такой проблеме как экономический кризис. Исходя из того, что данная проблема довольно быстро «сковала» населения России в плане развития предпринимательской деятельности и получения дохода в целом, она требовала незамедлительных и всесторонних действий, направленных на опережение возникновения возможных неблагоприятных последствий «ковидных» ограничений. За время пандемии Правительством РФ и непосредственно самим Президентом было введено или изменено немало нормативных актов, постановлений или положений. Все эти нововведения можно разделить на несколько категорий:

Нововведения в системе и структурных составляющих налогообложения в России:

1. Был принят закон о том, что затраты на средства индивидуальной защиты и систему тестирования на COVID-19 не будут учитываться при уплате налогов для предприятий малого и среднего бизнеса.
2. При определении базы налога не учитываются субсидии на прибыль компаний малого и среднего предпринимательства, которые они получают из бюджета на преодоление последствий распространения вирусной инфекции COVID-19.
3. Субсидии на финансирование расходов, связанных с обеспечением непрерывной работы в условиях, неблагоприятных экономической ситуации учитываются во внереализационных доходах по мере признания расходов, фактически осуществленных за счёт средств субсидий.
4. В доходах для целей налогообложения не учитываются суммы прекращённых обязательств, по уплате задолженности по заключённому с кредитной организацией кредитному договору на возобновление деятельности.
5. В расходах по налогу на прибыль можно учесть затраты на дезинфекции помещений, приобретение приборов, лабораторного оборудования, спецодежды и других средств индивидуальной и коллективной защиты, не указанных в пп. 3 п. 1 ст. 254 НК РФ.
6. В составе прочих расходов, связанных с производством и (или) реализацией, можно учесть затраты на проведение своим сотрудникам профилактических прививок против COVID-19. Оплата

организацией вакцинации, связанной с обеспечением нормальных (безопасных) условий труда сотрудников, не признается их доходом и Налогом на Доходы Физических Лиц (НДФЛ) не облагается.

В данном перечне предоставлены основные направления изменений в системе налогообложения. Благодаря принятию вышеуказанных нововведений, у предприятий малого и среднего производства появилась возможность возобновить работу своих предприятий, что значительно снизило срок их простоя, в связи с возможными финансовыми трудностями. Помимо изменений в системе налогообложения можно наблюдать нововведения, способствующие уменьшению числа безработных или временно не работающих граждан, которые получили такой статус в связи с пандемией [4]. По результатам статистического анализа можно сказать, что к концу 2021 года уровень Валового Внутреннего Продукта (ВВП) вошёл в «доковидную» норму, а именно составил 4,3%.

Введение дополнительного финансирования предприятий:

1. Правило предоставления грантов малому бизнесу и социально ориентированным Некоммерческим Организациям (НКО).

2. Самозанятые граждане в 2020 году могли использовать полученные ими по поручению Президента РФ налоговый капитал в размере Минимального Размера Оплаты Труда (МРОТ), а именно 12130 рублей, как для уплаты новых налогов, так и для погашения задолженности по иным налогам.

3. Государство обеспечило предоставление кредитов предприятиям малого и среднего бизнеса для выплаты заработной платы сотрудникам.

4. Безвозмездные выплаты МРОТ, а именно 12792 на одного сотрудника на поддержку бизнеса и наиболее пострадавших отраслей в период режима выходных дней.

5. Возмещение затрат авиа и туроператорам, чьи компании понесли финансовый ущерб в связи с усложнением эпидемиологической обстановки, а как следствие - невозможность вылетов в большинство городов и стран.

Все вышеуказанные выплаты и системы дополнительного финансирования государством предприятий, наиболее пострадавших во время пандемии, способствовали стабилизации экономического состояния данных предприятий, что позволило им безболезненно выйти из «долговой ямы», а также избежать банкротства. Также дополнительное финансирование, предназначенное для своевременной оплаты труда сотрудников, позволили сохранить основную массу работников предприятий малого и среднего бизнеса, что сказалось в будущем на поддержании того коэффициента трудоспособности данных организаций, который был до периода пандемии.

Нововведения, касающиеся сроков повторной аккредитации или подтверждения лицензий, а также взаимоотношений в сфере аренды:

1. Временно приостановлен плановый процесс проверки предприятий на их соответствие аккредитации [6].

2. Субъекты малого и среднего предпринимательства получали право на отсрочку выкупных платежей на срок от шести месяцев до года, в случае приобретения арендуемого государственного или муниципального имущества [5].

3. Отсрочка переоформления разрешительных документов (Постановление Правительства, в 2022 году действие разрешительных документов в ряде сфер и отраслей будет снова продлеваться автоматически) [1, 7].

4. Правительством РФ было наделено правом предоставлять госгарантии на любых условиях, не противоречащих Бюджетному Кодексу, без необходимости внесения специальных изменений в Закон «О федеральном бюджете» на 2020 год и плановый период на 2021 и 2022 годов.

5. Введен мораторий на возбуждение дел, связанных с банкротством.

Говоря о результатах данных нововведений стоит отметить, что они не только показали финансовую поддержку и помощь государства, но и стали проявлением снисходительности государства к предприятиям малого и среднего бизнеса. Прийти к таким выводам можно на основе анализа действий государства, так как они дали организациям возможность реабилитироваться, наладить постоянный финансовый поток и восстановить товарооборот, для того чтобы в последствии данные предприятия смогли работать в привычном для них режиме. Также, в случае с прохождением планового процесса аккредитации, послабления помогли «спасти» предприятия от внезапного закрытия в связи с несоответствием рабочих условий, рекомендованным им новым условиям безопасного труда, а именно условиям, касающимся эпидемиологической обстановки в стране.

Изменения, затронувшие места для временного пребывания людей, отбывающих тюремный срок:

1. В исправительных колониях было решено заменить привычную заключённым колоний трудовую деятельность, на деятельность, направленную на массовое производство средств индивидуальной защиты органов дыхания, а именно масок.

Несмотря на то, что в данной категории не производилось множество нововведений, можно сказать, что таким способом государство способствовало решению сразу нескольких проблем. Во-первых, это проблемы, связанные с нехваткой средств индивидуальной защиты. Учитывая то, что, в основном, такие учреждения специализируются на производстве одного товара, в то время как, например, текстильные предприятия не могут себе этого позволить, так как это им материально не всегда выгодно. Во-вторых, такое решение позволило увеличить число работающих заключённых, соответственно уменьшить число безработных, а также численно увеличить количество Средств Индивидуальной Защиты (СИЗов), требуемых для борьбы с пандемией. В-третьих, это представляет большую экономическую выгоду для государства, так как на массовое производство средств индивидуальной защиты представляет собой довольно значительное число расходов, в то время как оплата труда в местах временного заключения составляет приблизительно 300 рублей в день, что в месяц является минимальной стоимостью оплаты труда. В заключение хочется сказать, что принятие такого решения способствовало численному увеличению производимого товара, который по данным Минпромторга имеет очень большой и стремительно растущий процент потребления, а именно среднесуточная потребность в масках в России оценивается в 10,8 млн штук [8].

На основе анализа эффективности вышеупомянутых нововведений, можно подвести итог, отражающий обобщенный анализ результатов данных категорий изменений. По данным Всемирного Банка, в первом полугодии 2021 года отмечался активный процесс восстановления экономики. Также были восстановлены рынки труда, во втором квартале 2021 года значительно сократилось число безработных граждан, это связано с увеличением трудового спроса, было выставлено на 24% большее число объявлений о вакансиях, размещённых работодателями в сравнении с первым полугодие. Со спросом на рабочую силу выросла также и заработная плата, процент за первое полугодие был увеличен на 0,5, что вместе с результатом за 2020 год составило 2,5% [2,3]. Также в связи с ростом производительности предприятий, увеличилась стоимость сырья, что позволило восстановить уровень дохода сырья производящих предприятий. Подводя итог, можно сказать, что принятие таких нововведений позволило России максимально безболезненно привести экономическое состояние страны к привычным всем показателям, а также удалось стабилизировать рыночные взаимоотношения внутри страны.

Список использованных источников и литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.03.2021 N 316
2. Информационное письмо Банка России от 24.12.2020 № ИН-08-41/179 "Об особенностях применения нормативных актов Банка России"
3. Информационное письмо Банка России от 24.12.2020 № ИН-06-59/178 "О реструктуризации кредитов (займов) физическим лицам и субъектам малого и среднего предпринимательства"
4. Федеральный закон от 22.12.2020 № 450-ФЗ "О внесении изменений в статьи 1 и 2 Федерального закона "Об особенностях исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц, а также возврата просроченной задолженности в период распространения новой коронавирусной инфекции"
5. Информация Министерства экономического развития Российской Федерации от 10.11.2020 "Глава Министерства экономического развития Российской Федерации рассказал о продлении ряда мер поддержки бизнеса, пострадавшего от пандемии"
6. Информация Федеральной налоговой службы от 29.10.2020 "Завершается прием заявлений об отсрочке или рассрочке от налогоплательщиков, занятых в пострадавших отраслях"

Интернет-источники:

7. <http://government.ru/docs/44159/>
8. <http://duma.gov.ru/news/48273/>
9. <http://static.government.ru/media/files/Ue3JqFenSJU3KtheBPIRAKUuey6wxE4b.pdf>
10. <https://sozd.duma.gov.ru/bill/941158-7>
11. <https://duma.gov.ru/news/52625/>
12. <http://government.ru/news/40533/>

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА

Лариева Д.Б.

КФ МГТЭУ

Специальность «Право и организация социального обеспечения», 1 курс

Научный руководитель - Наранова С.Б.

«Счастье всего мира не стоит одной слезы
на щеке невинного ребенка»

Ф. М. Достоевский

Социально-экономические преобразования на фоне серьезных внутренних противоречий привели к концу XX- началу XXI века к резкому ухудшению положения детей в России. Дети, не получившие заботы и внимания, необходимого для их физического, умственного, духовного, нравственного развития не становятся полноценными членами общества. В обществе назрела необходимость правового воспитания несовершеннолетних. За последние годы количество несовершеннолетних правонарушителей учащихся, совершивших преступления, в России превысило 300 тыс. человек в год.

В связи с этим особую актуальность приобретает формирование активной гражданской позиции у подрастающего поколения, а именно - необходимость изучения документов о правах человека, правах ребенка, знакомства с примерами нарушения или соблюдения прав ребенка, определения путей соблюдения их неотъемлемых прав.

20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН принимает резолюцией 44/25 комплексный международный юридически обязательный документ - Конвенцию о правах ребенка, который стал, по сути, мировой конституцией прав ребенка.

Конвенция вступила в силу 2 сентября 1990 года Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года она ратифицирована и вступила в силу 15 сентября 1990 года. Согласно ч.4 ст. 15 Конституции РФ общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры являются составной частью правовой системы Российской Федерации. На основе Конституции многие нормативные акты закрепили положения о непосредственном действии источников международного права на территории Российской Федерации. Следовательно, Конвенция о правах ребенка имеет прямое действие на территории Российской Федерации, т.к. Россия в порядке правопреемства приняла обязательства СССР. Основываясь на положениях Конвенции ООН, Российская Федерация приняла Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 24 июня 1998 года. В указанном законе устанавливаются основные гарантии прав и законных интересов ребенка.

Основные положения Конвенции.

Ребенок является субъектом права и все права человека – гражданские, культурные, экономические, политические и социальные, – необходимые для его выживания, развития и защиты, взаимозависимы и неделимы.

Конвенция в статье 1 определила, что «ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста», за исключением тех случаев, когда по закону, который применяется к данному ребенку, совершеннолетие наступает раньше.

Важнейший принцип международного права – осуждение дискриминации – включен в Конвенцию и в отношении детей. В статье 2 говорится, что «Государства-участники уважают и обеспечивают права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации. В независимости от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств». Конвенция рекомендует принять все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации в связи со взглядами или убеждениями ребенка, его родителей, законных опекунов или иных членов семьи.

Конвенция (статья 3) настоятельно рекомендует государственным, частным учреждениям в отношении детей руководствоваться принципом наилучшего обеспечения интересов ребенка во всех

областях жизнедеятельности. Этот принцип относится к решениям судов, административных и законодательных органов, государственных и частных учреждений. Его осуществление считается одной из важнейших задач Конвенции.

Государства-участники обязуются обеспечить такую защиту и заботу, которые необходимы для благополучия ребенка, принимая во внимание и уважая права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону (статья 5).

Статья 6 Конвенции признает, что каждый ребенок, как и любое человеческое существо, имеет неотъемлемое право на жизнь. Поэтому каждое государство-участник Конвенции обязано принять конкретные меры в целях создания условий обеспечения в максимально возможной степени выживания и здорового физического, умственного, духовного, нравственного, психологического и социального развития ребенка для подготовки его к самостоятельной жизни в обществе.

Конвенция знаменательна тем, что впервые проложила путь к признанию права ребенка на уважение его взглядов и права свободного выражения этих взглядов по всем затрагивающим его вопросам: в семейной и школьной жизни; при отправлении правосудия; при помещении в учреждения по уходу за ним и во время нахождения в них; при предоставлении убежища и т. д.

Конвенция признала право ребенка иметь и выражать свое мнение, право получать и передавать информацию в различных формах, не порочащих репутацию других лиц и не наносящих ущерб государственной безопасности, здоровью или нравственности населения, а также право ребенка на свободу мысли, совести и религии, свободу ассоциаций и мирных собраний. В ней рекомендуется уделять должное внимание этим правам «в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка» (статьи 12, 13, 14, 15).

Особое внимание в Конвенции уделяется гражданским правам и свободам, включающим право ребенка иметь имя и гражданство с момента рождения (статья 7) и сохранять индивидуальность, включая гражданство, имя и семейные связи (статья 8). Ребенок имеет право на защиту личной и семейной жизни, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции, на защиту от посягательств на честь и репутацию (статья 16).

Ребенок не может подвергаться пыткам и другим жестоким, бесчеловечным и унижающим достоинство видам обращения и наказания (статья 37а). Конвенция предусматривает также, что ни смертная казнь, ни пожизненное заключение не могут назначаться за преступления, которые совершены лицами моложе 18 лет (статья 37а).

Большое внимание Конвенция уделяет семейному окружению ребенка и альтернативному уходу за ним, предусматривая право родителей руководить ребенком (статья 5) и ответственность родителей за воспитание и развитие ребенка (статья 18, п.п. 1–2). Внимание уделяется случаям разлучения ребенка с родителями и воссоединения семей (статья 9 и 10), незаконному перемещению и невозвращению детей из-за границы (статья 11), проблемам по восстановлению содержания ребенка родителями или другими лицами, несущими финансовую ответственность за ребенка (статья 27, п. 4).

Особо оговариваются случаи, когда ребенок, лишенный временно или постоянно семейного окружения, или в его собственных интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь со стороны государства (статья 20), проблемы усыновления (статья 21).

В Конвенции широко представлен материал по социальной защите детей. Подчеркивается необходимость периодической оценки условий, связанных с попечением о ребенке (статья 25), пресечения грубого обращения и отсутствия заботы о ребенке, защиты его от всех форм физического и психологического насилия (статья 19). Государства-участники обязуются принять все меры для физического и психологического восстановления ребенка, являющегося жертвой любых видов пренебрежения, эксплуатации, пыток и других жестоких, бесчеловечных, унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов (статья 39).

Особое место в Конвенции занимают статьи, касающиеся медицинского обслуживания и повышения жизненного уровня детей в целях обеспечения их выживания и здорового развития (статья 6.п. 2). Проблемам охраны здоровья и услуг в области здравоохранения посвящена статья 24. Социальному обеспечению, службам и учреждениям по уходу за детьми – статьи 26 и 18. п. 3. Проблемам детей, неполноценных в умственном или физическом отношении – статья 23. Конвенция признает право ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития, и ответственность семьи и государств-участников за

обеспечение этого уровня (статья 27). Должное внимание в Конвенции уделяется вопросам образования, включая профессиональную подготовку и ориентацию, в целях ликвидации невежества и неграмотности во всем мире (статья 28).

Конвенция признает за ребенком право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, а также заниматься искусством и участвовать в культурной и творческой жизни (статья 31).

В Конвенции можно выделить особые меры защиты детей, находящихся в чрезвычайных ситуациях. Для детей-беженцев это решение проблем получения статуса беженца и надлежащей защиты, вытекающей из норм международного гуманитарного права (статья 22). Для детей в вооруженных конфликтах это вопросы физического и психологического восстановления (статьи 38, 39). Для детей в системе отправления правосудия по делам несовершеннолетних и детей, лишенных свободы, включая любую форму задержания, тюремного заключения или помещения в исправительное учреждение, это содействие их реинтеграции и выполнению ими полезной роли в обществе (статьи 37 и 40).

Конвенция рассматривает ситуации, в которых могут оказаться дети, подвергшиеся экономической эксплуатации, т.е. дети, выполняющие работу, опасную для их здоровья, физического, умственного, духовного, морального и социального развития (статья 32).

В этой же статье устанавливается возрастной ценз для принятия ребенка на работу, продолжительность рабочего дня и др.

Конвенция рекомендует необходимые меры защиты детей от незаконного употребления наркотических средств (статья 33) и от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения (статья 34), а также от их похищения, торговли ими в любых целях и в любой форме (статья 35). При реализации этой статьи необходима координация с положениями других статей Конвенции, например, по усыновлению, трудовой и сексуальной эксплуатации и т. д.

Конвенция утверждает, что ребенку, проживающему в государстве, где существуют этнические, религиозные и языковые меньшинства, не может быть отказано в праве пользоваться своей культурой, религией, обрядами и родным языком (статья 30).

Итак, отличительная особенность Конвенции заключается в том, что она закрепляет только самые насущные права ребенка. Это как бы самый низкий стандарт в области прав ребенка, тот минимум прав, которые должен иметь каждый ребенок. Законы государств-участников могут и должны в большей степени способствовать осуществлению прав ребенка (статья 41).

Конвенция о правах ребенка создала новую модель отношений к детям, послужила «толчком» для изменения положения ребенка в обществе и семье. Важным стало то, что «никто из современных правоведов не оспаривает более тот факт, что ребенок является самостоятельным носителем прав, и также является специальным субъектом права».

Значение Конвенции ООН о правах ребенка велико и многогранно. Ее цель намного больше, чем защита прав и интересов детей. Она представляет собой общечеловеческую ценность, поскольку воплощает в себе основу для воспитания нового достойного поколения в духе идеалов, мира, свободы, достоинства, толерантности, равенства и солидарности.

Список использованных источников и литературы

1. Педагогические условия реализации Конвенции ООН о правах ребенка/В.Н. Кокорев, кандидат педагогических наук//[disserCat — электронная библиотека диссертаций](http://disserCat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-realizatsii-konventsii-onn-o-pravakh-rebenka-v-sovremennoi-shkole)- 2007. – URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-realizatsii-konventsii-onn-o-pravakh-rebenka-v-sovremennoi-shkole> (дата 2007)
2. Единый день правовых знаний /И.В. Козленко//day_pravo.pdf – 2019.- URL: https://sch2054.mskobr.ru/files/day_pravo.pdf (дата 2019)
3. Конституция Российской Федерации: [Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года] // Российская газета. - 1993. - №237.
4. Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Официальный сайт информационной справочно-правовой системы ГАРАНТ – <http://base.garant.ru/.ru/>.

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА

Лиджиев А.Б.

БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж им.
Х.Б. Канукова»

специальность 49.02.01

«Физическая культура», 2 курс

Научный руководитель – Мукабенова Г.Н.

Педагогика сотрудничества – направление в отечественной педагогике, в котором в середине 70-х годов стали возрождаться прогрессивные гуманистические идеи. Основными положениями педагогики сотрудничества являются отношения сотрудничества и взаимодействия с учащимися, учение без принуждения, идеи трудной цели, опоры, свободного выбора, опережения, крупных блоков, самоанализа и самооценки, создания высокого интеллектуального фона в коллективе, личностного подхода.

Название этой технологии было дано группой педагогов-новаторов, в обобщенном опыте которых соединились лучшие традиции русской школы (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой), школы советского периода (С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко) и зарубежных педагогов (Ж. Ж. Руссо, Я. Корчак, К. Роджерс, Э. Берн) в области психолого-педагогической практики и науки.

В центре внимания педагогики сотрудничества – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации). Она открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Истоки педагогики сотрудничества уходят в далекие 60-е годы XX века, когда в 1956 г. в Ленинграде зародилось «коммунарское движение». Инициатор социально-педагогического движения «коммунаров» был И.П. Иванов, позже доктор педагогических наук, академик РАО, автор методики КТД (коллективной творческой деятельности) [2].

При Ленинградском НИИ педагогики АПН РСФСР было создано первое общественное объединение – союз энтузиастов (СЭН), который начал целенаправленную коллективную работу по осмыслению и внедрению педагогического наследия А. С. Макаренко.

В 1959 году И.П. Иванов привлек районный актив старшеклассников в «Коммуну юных фрунзенцев». В 1963 году вместе со студентами, им была создана «Коммуна имени Макаренко» (КиМ). И.П. Иванов стал инициатором открытия в Ленинграде первого макаренковского мемориально-методического центра [2].

Накопленный первыми «коммунаровцами» обширный опыт повлек за собой создание таких отрядов по всей стране. «Коммунарство» выросло во всесоюзное социально-педагогическое движение, где методика КТД стала механизмом для нового педагогического направления – «педагогики социального творчества» или «педагогика сотрудничества». Значимую роль в распространении идеи «коммунарства» и «педагогики общей заботы» сыграли всесоюзный лагерь «Орленок» и газета «Комсомольская правда» [1].

Педагогика сотрудничества – направление в отечественной педагогике 2-й половины 20 в., представляющее собой систему методов и приемов воспитания и обучения на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности.

Основные положения педагогики сотрудничества:

- отношение к обучению как творческому взаимодействию педагога и ученика; обучение без принуждения;
- идея трудной цели (перед учеником ставится, как можно более сложная цель и внушается уверенность в её преодолении);
- идея крупных блоков (объединение нескольких тем учебного материала);
- самоанализ (индивидуальное и коллективное подведение итогов деятельности учащихся);
- свободный выбор (использование учителем по своему усмотрению учебного времени в целях наилучшего усвоения учебного материала);
- интеллектуальный фон класса (постановка значимых жизненных целей и получение учащимися более широких по сравнению с учебной программой знаний);

- коллективная творческая воспитательная деятельность;
- творческое самоуправление учащихся;
- личностный подход к воспитанию;
- сотрудничество учителей;
- сотрудничество с родителями.

Педагоги-новаторы заявили, что педагогика сотрудничества принимает любого ребенка. Педагоги должны помочь сохранить ребенку свою индивидуальность, выявить потребности, помочь ему в интеллектуальном и нравственном развитии.

Были выделены основные идеи педагогики сотрудничества:

- учение без принуждения;
- набор ключевых слов, знаков, расположенных в виде опорной схемы, для исключения зубрежки материала;
- идея опережения;
- идея крупных блоков;
- идея свободы выбора;
- идея диалогического размышления;
- идея интеллектуального фона класса;
- идея совместной деятельности педагогов и учеников [3].

Педагогика сотрудничества трудна. Чтобы добиться сотрудничества с детьми, надо иметь доброе сердце, высокую культуру, современный профессионализм.

Идеи И.П. Иванова и «коммунарского движения» положили начало демократизации школы, ввели в воспитательную практику новые, более современные технологии и методы, которые по выражению О.П. Газмана, обеспечили «потребность и необходимость жить в обстановке альтернативных мнений, смелых дискуссий, смены позиций в самоуправлении, жить в атмосфере демократической культуры. Такая педагогика может обеспечить социальный заказ на человека демократического общества» [1].

Многие воспитатели, учителя разных регионов, ведущие разные предметы, реализовывали идеи сотворчества и сотрудничества со своими учениками, выстраивая взаимодействие со своими учениками как систему «субъект - субъектных» отношений.

Но не всем удавалось проанализировать свой опыт, высказать идеи, которыми они руководствовались в педагогическом процессе.

Это сделали педагоги, которые объединились под «знаменем» идей «педагогики сотрудничества». Среди авторов педагогики сотрудничества: Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, В.А. Каракровский, С.Н. Лысенкова, Л.А. и Б.П. Никитины, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др. Все авторы педагогики сотрудничества имели большой опыт работы в школе (свыше 25 лет). Они разработали оригинальные концепции обучения и воспитания. Издательство «Педагогика» с 1979 по 1986 гг. публикует книги педагогов-новаторов, которые получили признательность педагогов-профессионалов и широкой общественности [3].

В 80-90-х гг. педагогика сотрудничества становится катализатором перестройки. Инициаторами объединения педагогов-новаторов стали главный редактор «Учительской газеты» В.Ф. Матвеев и публицист С.Л. Соловейчик.

«Педагогика для всех» – главная книга выдающегося педагога С. Л. Соловейчика, автора педагогики сотрудничества – концепции воспитания свободного и нравственного, «красивого и гордого» человека.

В своем манифесте «Человек свободный» Соловейчик так описывает идеал своей педагогики: «Воспитание внутренне свободного человека начинается в детстве. Внутренняя свобода – это природный дар, это особый талант, который можно заглушить, как и всякий другой талант, но можно и развить. Этот талант в той или иной мере есть у каждого, подобно тому, как у каждого есть совесть, – но человек или прислушивается к ней, старается жить по совести, или она заглушается обстоятельствами жизни и воспитанием».

В 1986 г. в Подмоскowie в поселке Переделкино прошла первая встреча учителей-экспериментаторов, которые обменялись своим педагогическим опытом и провозгласили идеи «педагогики сотрудничества».

В этой встрече, организованной «Учительской газетой», приняли участие Ш.А. Амонашвили, И.П.Волков, Е.Н.Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, Л.А.Никитина, Б.П.Никитин, В.Ф.Шаталов, М.П.Щетинин. Идеи «педагогике сотрудничества» обсуждались в СМИ, телестудия в Останкино организовала серию встреч с учителями-новаторами. Страна узнала их имена. В последующих встречах педагоги-новаторы сформулировали основные идеи «педагогике сотрудничества». Отчеты о творческих встречах педагогов-новаторов были опубликованы на страницах «Учительской газеты» [4].

Педагогика сотрудничества в 80-90-х г.г. прошлого века явилась альтернативой авторитарной, антигуманной педагогики. Она была выработана «снизу», то есть создана самими учителями-практиками как протест творческого учителя против формальной административной педагогики. Педагогика сотрудничества основывалась не на классическом принципе «делай, как я сказал», а на «делай, как я».

Сначала ставится большая и нужная цель. А затем всячески поддерживается вера в её выполнимость. Главное – настоящие дела, приближающие к выполнению заветной цели. Этим педагогика сотрудничества приближается к такой педагогике, как креативная педагогика, которая вовлекает в настоящие – созидательные дела.

Педагоги - новаторы заявили, что педагогика сотрудничества принимает любого ребенка, педагоги должны помочь сохранить ребенку свою индивидуальность, выявить потребности, помочь ему в интеллектуальном и нравственном развитии.

В педагогике сотрудничества можно выделить основные практики, которые помогают каждому участнику группы обучаться гораздо более эффективно:

- слушать и слышать идеи других;
- формулировать собственные идеи;
- открыто задавать вопросы;
- концентрироваться на сути проблемы;
- открыто, но уважительно высказывать несогласие;
- поддерживать каждого члена команды.

Применяя идеи педагогики сотрудничества, учащиеся начинают испытывать радость не только от взаимодействия с партнерами по группе, но и от самого процесса обучения. Они берут на себя ответственность за получение новых знаний.

Данный подход к обучению выходит за рамки учебных или программных особенностей, поскольку он основан не на конкретных действиях, содержании или форматах обучения. В современном мире, где многие стремятся к конструктивным отношениям, связям и беседам, эти навыки взаимоотношений необходимы как никогда прежде, как в классе, так и за его пределами, чтобы помогать строить и поддерживать взаимодействие между членами группы [5].

Обучающиеся являются фундаментальной частью этой трансформации, работая в партнерстве с педагогами. В отличие от традиционных, часто иерархических дискуссий об обучении, партнерство требует, чтобы преподаватели и учащиеся работали вместе, чтобы согласовать цели и разделить ответственность за риски и успехи своих усилий.

В их основе лежат ценности уважения, взаимности и ответственности, в которых признается, что партнеры приносят разный опыт и знания. Работа по такому принципу – не «быстрое решение» для вовлечения студентов, а долгосрочный процесс на перспективу.

Конечно, образование не ограничивается стенами учебного заведения и должно продолжаться на протяжении всей сознательной жизни человека. На помощь в таких случаях приходят различные программы переподготовки или курсы повышения квалификации.

Образование должно быть мощным и доступным инструментом для личностного роста и продвижения. Превращение образования в более эффективный и качественный процесс должно стать одним из ключевых приоритетов в социальном плане.

Помня об этой цели, педагогическое партнерство превратилось в сильный инструмент обучения, который, как было доказано, способствует повышению успеваемости учащихся и удержанию их интереса к обучению, одновременно обеспечивая ряд других положительных результатов. Педагогика сотрудничества как раз и является таким современным подходом к формированию нового, качественного стиля обучения.

Список использованных источников и литературы

1. Аванесян И.Д. Педагогическая система И.П.Иванова как система, объединяющая людей // Российский гуманитарный журнал, 2014. – Т.3. – № 2. – С.63-71.
2. Коваль С.А. Комсомол, Иванов, коммунарство // Российский гуманитарный журнал, 2014. – Т.3. – № 2. – С.73-85.
3. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 452 с.
4. О.Дашковская Педагогика сотрудничества. Уходящая натура или урок будущего? URL: https://vogazeta.ru/articles/2021/10/19/pedagogika/18327-pedagogika_sotrudnichestva_uchitelskaya_gazeta (дата обращения: 12.03.2023)
5. Педагогика сотрудничества – обучение через диалог и обучение. URL: <https://4brain.ru/blog/pedagogika-sotrudnichestva-obuchenie-cherez-dialog-i-obedinenie/> (дата обращения: 12.03.2023)

ВОДА – ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Лоскутов А.В.

БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж им.

Эльвартынова И.Н.»

Специальность «Защита в чрезвычайных ситуациях», 3 курс

Научный руководитель - Лиджеева М.В.

Самая засушливая республика Российской Федерации – это Республика Калмыкия. Здесь проблема с нехваткой питьевой воды стоит особенно остро. В республике имеется острая нехватка собственных водных ресурсов. Население Калмыкии потребляет воду из рек Волга, Кубань, Кума, Терек. Также идет забор воды из Чограйского водохранилища.

На территории Калмыкии остро ощущается дефицит питьевой воды. Ограниченность запасов пресных подземных вод, их истощение в результате эксплуатации, требует решения проблемы водоснабжения, в частности, внедрения в практику искусственного пополнения подземных вод. Реализация этой задачи сдерживается из-за слабой изученности условий формирования ресурсов поверхностных и подземных вод, недостаточной разработанностью применения в условиях Калмыкии.

Доступ к питьевой воде — одна из главных проблем в Калмыкии. Только 7,4% жителей республики обеспечены качественной водой, общероссийский показатель равен 85,5%. По России доступ к питьевой воде имеют 92% жителей страны, для Элисты, Городовиковска и Лагани эта цифра равна нулю.

С момента назначения на должность Главы Калмыкии Бату Хасиков искал способы обеспечить республику питьевой водой. «После осмотра станции в Ики-Буруле хочется сделать вывод, что у людей уже на этапе строительства было понимание, что это не будет работать. Так быть не должно», — говорил Бату Хасиков в 2019 году после осмотра станции водоподготовки в поселке Южный. Глава региона обсуждал проблему водоснабжения с Президентом России Владимиром Путиным в июле 2019 года. «Эта ситуация с водой является абсолютно ненормальной. Именно по этой причине Глава Калмыкии Бату Хасиков во время приема у Президента страны поднял этот вопрос. Я считаю, что вопрос с водой является для региона наиболее важным, от которого следуют все остальные задачи», — отмечал ранее вице-премьер Правительства Калмыкии Наран Кюкеев. Чтобы решить эту проблему, в 2006-2015 годах строился Ики-Бурульский групповой водопровод. Но из-за допущенных нарушений он никогда не работал. По факту хищения 300 млн. бюджетных рублей было возбуждено уголовное дело. В 2021 году премьер-министр Правительства России Михаил Мишустин посетил Калмыкию с рабочим визитом, в ходе которого поручил провести экспертизу водопровода. Она показала, что нанесенный ущерб в несколько раз больше 300 млн. рублей, фигурирующих в уголовном деле. Когда выяснилось, что на реконструкцию Ики-Бурульского водопровода понадобятся не миллионы, а миллиарды, стало понятно, что надо искать другие способы обеспечения водой.

Калмыкия — один из самых засушливых регионов России, в котором подземные запасы вод сильно минерализованы.

Это и создает трудности: почти вся вода из-под крана в республике не подходит для питья. «Сама идея строительства этого водопровода оказалась ошибочной. Минерализация в источнике нормативная, но превышены концентрации солей бора, кремния и аммония — придется проводить водоподготовку перед подачей населению, что потребует больших затрат на оборудование и утилизацию отходов. К тому же потребуется использовать пять насосных станций — это отразится на стоимости воды для потребителей. Экспертов из разных регионов подтвердили, что проект Ики-Бурульского водопровода был неправильным решением», — рассказал Кюкеев. В федеральном центре рассматривают Волгу как решение вопроса с водой в Калмыкии. Стоимость строительства водопровода от Волги оценивается в 13–14 млрд. руб., оно реализуется только через федеральное финансирование. «По мнению многих экспертов, водопровод из Волги является возможным стратегическим решением, которое не приведет к удорожанию воды и сохранит экологию», — отметил Хасиков и добавил, что также важно комплексно обновлять инфраструктуру в ЖКХ республики, потому что модернизация инженерных сетей необходима для роста качества коммунальных услуг и развития экономики Калмыкии. А для жителей республики – снижения уровня потерь электроэнергии.

«У нас есть четкое видение, как решить проблему с водой в республике. И это видение

подкреплено мнением федеральных экспертов. Нужно добиваться качественной и добросовестной реализации», — подчеркнул Глава региона. Калмыкия показала, что отдает приоритет вопросу с водой и выполнила запланированные мероприятия по федеральному проекту «Чистая вода» ещё в 2021 году. Об этом ранее сообщили в Федеральной экспертной сети «Клуб регионов». Руководитель лаборатории социальных исследований Института региональных проблем Пётр Кирьян согласен, что важно решать проблему с водоснабжением в республике, ведь ее развитие во многом зависит от ее решения. «Проблему пробуют решить уже не один год, и за это время были разные проекты. Сейчас внимание федерального Минстроя показывает, что строительство водовода хотят включить в более крупную программу, что позволит быстрее и качественнее сделать проектные документы и обеспечить финансирование. Очевидно, что проект отстаивает и согласовывает Глава региона. Ему предстоит отвечать за качество подготовки заявки на проект и механику его реализации на практике. Скорее всего, мы увидим работу региональных властей по встраиванию проекта водовода в Калмыкию в большие федеральные проекты. Например, у нас существует большой проект обустройства Волги – углубление дна, чистки. Было бы логично учитывать водоотводы в этой концепции», – прогнозирует Кирьян. Кроме того, сейчас в республике проводится эксперимент по искусственному пополнению запасов подземных вод в Троицком месторождении. Технология подразумевает строительство системы колодцев в руслах балок для фильтрации паводковой воды, что повысит качество подземных вод за счет снижения минерализации. Этот метод позволит восстановить пересохшие от маловодья родники. «У нас в республике либо слабосоленые месторождения, либо соленые. В Калмыкии достаточно минерализованная почва. В последние годы объем паводков снизился, питание подземных вод тоже, от чего растёт минерализация. Если говорить о проекте по искусственному пополнению запаса подземных вод, то результат разработки научных рекомендаций все покажет. Я жду, что после получения результатов мы сможем распространить проект по всей республике и Югу России», — рассказал министр природных ресурсов и охраны окружающей среды Очир Джамбинов. Кроме проблемы с доступом к воде, в республике сложности с ее подачей. В сентябре 2021 года в Элисте произошла крупная авария на водоводе Верхний Яшкуль — Элиста. Он эксплуатируется с 1994 года и требует полной реконструкции, изношенность составляет более 80%. В столице Калмыкии замены требует 136 километров водопроводных сетей. Глава республики подчеркнул, что для решения проблемы создается стратегическое решение, и проектно-сметная документация уже разработана. Куратором Калмыкии является Минприроды России.

Возможно, правительству республики следует обратиться за поддержкой в аппарат полномочного представителя президента РФ в ЮФО. Надо добиться от Роснедр проведения необходимых работ по гидрогеологическому изучению водоносных грунтов для прояснения ситуации и выработки дальнейших действий с целью разрешения ситуации с природным загрязнением источников водоснабжения». Рассчитать стоимость, подготовить технико-экономические обоснования на объекты строительства и реконструкции водозаборов и водоочистных сооружений.

В рамках проекта «Чистая вода» до 2024 года на строительство и реконструкцию водоводов в Калмыкии, сооружений водозабора и водоподготовки, станций очистки воды предусмотрены 638,8 млн рублей, в том числе из федерального бюджета – 624,4 млн рублей. Федеральная программа «Чистая вода» позволит Калмыкии решить лишь мизерную их часть максимально использовать имеющиеся источники питьевого водоснабжения и искать альтернативные.

Список использованных источников и литературы

1. Борликов Г.М., Бананова В.А. «Динамика опустынивания засушливых земель Прикаспийского региона» //Социально- экономические преобразования в Прикаспийском регионе... - Элиста: АПП «Джангар», – 256 с.
2. Дедова Э.Б. Повышение природно - ресурсного потенциала деградированных сельскохозяйственных угодий Калмыкии средствами комплексной мелиорации. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора сельскохозяйственных наук. - М.: 2012
3. Оценка водных ресурсов Калмыкии с целью их рационального использования. Калмыцкий центр НТС, № 22-96. - Элиста 1993,
4. Охрана и использование природных ресурсов Калмыкии. /Элиста.: Калмиздат, 1985.

РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ И СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

Мавлева А.О.

Калмыцкий филиал МГГЭУ

Специальность «Коммерция (по отраслям), курс 3

Научный руководитель – Какушкина Л.В.

Молодёжь как «будущее нации» во все времена представляла собой особую ценность для общества. Она занимает важное место в социальных отношениях, производстве материальных и духовных благ. Положение молодёжи в обществе и степень её участия в развитии социальной среды зависит как от государства, так и от собственной активной жизненной позиции. С одной стороны, молодёжь планирует и строит своё будущее, поэтому должна учитывать опыт поколений и не совершать промахи и ошибки. С другой стороны общество и государство должно переосмыслить, как бы заново открыть молодёжь как субъект истории, как главный фактор перемен, как социальную ценность. Современная российская молодёжь представляет собой уникальное сообщество, постоянно сталкивающееся с кардинальными изменениями как в экономике, так и в социальной политике страны.

В современной России выстроена концепция молодёжной политики государства, которая представляет собой целенаправленную деятельность органов государственной власти, общественных объединений и иных социальных институтов направленную на решение проблем молодёжи во всех сферах её жизнедеятельности. На сегодняшний день государство предлагает систему мер, программ с целью создания условий для реализации социального, интеллектуального, культурного и экономического потенциала молодого поколения. С одной стороны, современная власть заинтересована в развитии «молодёжной сферы», мотивируя молодое поколение на сотрудничество в развитии общества. С другой, молодёжь осуществляет инновационную деятельность и вносит вклад в творческий потенциал развития общества. Используя свои креативные способности, мысли, предложения, молодые люди создают новые организации, объединения и движения. В области досуга, средств массовой информации (телевидение и радио), художественной жизни, поп-музыки, кинематографа, моды молодёжь является важным фактором формирования вкусов. Её духовные ценности распространяются по всему миру. Её взгляды оказывают всё большее влияние на власть имущих. Молодёжь питает особый интерес и чувствует свою причастность к решению проблем социально-экономического развития, независимости, демократизации и мира. Она демонстрирует энтузиазм и способности в деле укрепления международного взаимопонимания, участвует в движении за экологию планеты. Говоря о роли молодёжи и государства в развитии социальной среды, нельзя умолчать и о другой стороне данного вопроса. На данный момент, роль молодёжи в общественном развитии много ниже, чем должна и может быть. Кроме того, общество и государство ещё не до конца преодолело потребительское отношение к молодёжи, что в свою очередь негативно сказывается на позиции молодого поколения.

Молодежь с одной стороны является основным инициатором экономической активности участником, так называемой социальной мобильности, тогда как с другой стороны, ей присущ характер не полного включения в уже существующие политические и социально-экономические отношения.

Представители молодёжной категории общества являются в некотором роде источником как духовного, так и экономического и социального возрождения России, тогда как сама молодёжь является ещё и источником криминала, наркомании и всеобщей социальной напряжённости. Исходя из этого, дальнейшее развитие страны в политическом и социально-экономическом плане возможно только при проведении грамотной государственной политики, которая будет основана на рекомендациях от передовых учёных социологов, политологов и экономистов.

Сегодня всё более существенное значение приобретают виды деятельности, которые основаны на преобладании интеллектуального труда и множества элементов творчества. Именно молодёжь является огромным носителем колоссального интеллектуального потенциала, в силу остроты памяти, неуёмного воображения, способностей к образному и оригинальному мышлению, творческому подходу к любым задачам, игре ума, чувственности, восприимчивости и т.д.

В молодости все знания и умения осваиваются человеком наиболее быстро и эффективно, а его работоспособность достигает своего пика. Так именно с молодёжью также связан сегодня и процесс качественного развития всевозможных научных новшеств, развития современной науки в целом, как гуманитарной, так и технической, которое позволяет двигать технический и социальный прогресс в обществе вперёд.

Сегодня повышение своего образовательного уровня для молодежи считается обязательным и естественным условием для продвижения себя в системе социума и неоспоримым ценным качеством сегодняшней молодёжи является её общий уровень образования, который гораздо выше среднего уровня образования более старших поколений. Гораздо больше молодых людей сегодня имеют высшее образование, нежели это было ранее.

Сегодня только формируется субъектность молодёжи, основанная на принципе «что я сделал для своей страны, а не что страна сделала для меня». Этот принцип требует соответствующих подходов со стороны государства и общества, создания новой системы молодёжной работы. Будущее нельзя строить без сознательного и активного участия самой молодёжи.

Только молодёжь сможет стать той самой движущей силой, которая будет способна вывести страну на передовые позиции цивилизованного мира, после того, как завершатся процессы окончательного формирования периодов становления экономики и появится новый этап, для которого характерна ориентация не на накопление всевозможных материальных благ, а на увеличение объёма и эффективности знаний, который позволит расширить стремления людей к долгой здоровой жизни с полным обеспечением высокого качества человеческого капитала.

Проблема участия молодых поколений в общественном развитии — это вопрос темпов, характера и качества развития человечества. Значительная часть молодёжи отчуждена от процесса участия во всех сферах жизни, что затрудняет её интеграцию в общество. Становление молодого человека, как личности, процесс социализации молодёжи происходит в очень сложных условиях ломки многих старых ценностей и формирования новых социальных отношений. Современная молодёжь должна приспособиться к новым требованиям, усвоить систему знаний, норм, ценностей и традиций в трудовой, политической и правовой сферах жизнедеятельности. Роль молодёжи в развитии общества велика. Она умна, инициативна, энергична, и благодаря этому, является движущей силой в укреплении и модернизации общества. Изменилась модель участия молодёжи во всех сферах жизнедеятельности общества. Во многих странах молодёжь поддерживает происходившие перемены, социальные реформы. Российская молодёжь – это важный субъект социальных перемен. В целом у студенчества достаточно сил и знаний, чтобы взять на себя решение многих проблем, но нужно ещё проявить жизненную активную позицию.

Что же касается каких-либо новых идей, то здесь бесспорно, молодёжь является главным проводником и основным ускорителем внедрения подобных идей в практику. Это генератор всевозможных новаторских подходов и инициатив, и самый ярый противник консерватизма. Таким образом, представители молодёжного слоя населения обладают привлекательностью для всех других категорий, потому что в данный период жизни, при сохранении свежести и чистоты мышления, способностей к восприятию всего нового и прогрессивного, отсутствие законсервированных взглядов и с годами укоренявшихся направлений сугубо в одном и том же порядке, человек достигает практически пика своей работоспособности, своей способности к постоянному максимально быстрому и эффективному развитию, а также способности способствовать развитию всего окружающего.

Молодежь — это проводник и ускоритель внедрения в практику новых идей, инициатив, новых форм жизни, ибо по природе она противник консерватизма.

Список использованных источников и литературы

1. Государственная молодежная политика: национальные проекты 2019-2024 гг. в социальном развитии молодежи (Электронный ресурс) М.: Изд-во Перспектива, 2020. – 531с.
2. Зубок, Ю.А. Молодежь и молодежная политика в современном российском обществе. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2019. – 166 с.
3. Старостин, В.П. Проблемы и перспективы реализации российской молодежной политики / В.П. Старостин // Научные горизонты. — 2019. — № 2 (18). — С. 120-126.

ТЕРРИТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ: ОСОБЕННОСТИ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО СТАТУСА

Магомедова Х.Г.

ГБОУ СРМК

Специальность «Право и организация социального обеспечения», 2 курс

Научный руководитель – Вакуленко А.А.

Территория, включая ограниченное территориальное верховенство, является важнейшей составляющей конституционно-правового статуса субъектов федераций, одним из элементов их государственности, территории субъекта Российской Федерации регулируется не только федеральным законодательством, но и законодательством субъекта. Совершенствование конституционно-правового статуса территорий субъектов РФ напрямую связано с укреплением федеративного устройства России. В этой связи представляется актуальным исследование особенностей конституционного регулирования статуса территории на примере конкретного субъекта Российской Федерации, в частности Республики Калмыкия.

Изучение конституционно-правового статуса территории субъекта Российской Федерации проводилось как в работах общего характера, так и в специализированных работах [8], [9], [10], [13]. В Республике Калмыкия до недавнего времени практически отсутствовали исследования правового профиля, посвященные статусу территории Калмыкии. В последние годы этот пробел стал восполняться (см. например, [2], [4]).

Рассмотрим теоретические положения понятия «статус» применительно к территории субъекта РФ. В отечественной науке конституционного права территория субъекта РФ, как правило, рассматривается в качестве составного элемента конституционно-правового статуса собственно субъекта РФ, т. е. данный подход носит субъектный характер, поскольку ориентирован на обладателя соответствующих прав и обязанностей. Понятие «статус» применяется к субъекту права, которым выступает субъект федерации. Территория в этом случае характеризуется как пространственный предел.

Статус объекта права предлагается определять посредством функций конкретного объекта права, принципы установления правовых режимов, правовые гарантии, систему субъектов защиты и их полномочия» [5]. Таким объектом права в нашем случае выступает «территория Республики Калмыкия».

Каждый субъект РФ имеет собственную территорию, которая является неотъемлемой частью территории Российской Федерации (ч. 1, ст. 67 Конституции РФ) [1]. Вместе с тем отмечается, что в Конституции РФ раскрывает только понятие «территория Российской Федерации», которая включает в себя территории ее субъектов, внутренние воды и территориальное море, воздушное пространство над ними (ч. 1, ст. 67). Также устанавливается, что Российская Федерация обладает суверенными правами и осуществляет юрисдикцию на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне РФ в порядке, определяемом федеральным законом и нормами международного права (ч. 2, ст. 67). В этой связи неясным остается вопрос, что понимать под понятием «территория субъекта Российской Федерации»? [6].

А.Н. Лебедев предлагает обратиться к общепринятому определению в международном праве понятия состава территории суверенного государства (суша, вода, недра и воздушное пространство) и анализу перечисленных в части 1 ст. 67 Конституции РФ элементов (частей) территории РФ. Он приходит к выводу, что под территорией субъекта РФ в основном законе России понимается исключительно «суша» или «сухопутная территория». По мнению А.Н. Лебедева, сухопутная территория субъекта РФ включает (может включать в себя) не только собственно материковую часть, но и острова, которые в международном праве рассматриваются как составная часть сухопутной территории и иногда обозначается как «суша островов» [12, С. 94].

В этой связи, на наш взгляд, требует уточнения в республиканском Законе «Об административно-территориальном устройстве Республики Калмыкия» определение границы республики как линии и проходящей по этой линии условной вертикальной поверхности, определяющей пределы территории республики (суши, вод, недр и воздушного пространства) и отделяющую ее территорию от иных территорий (п. 2 ст. 4) [7]. Необходимо также отметить, что на территории Республики Калмыкия

установлена пограничная зона, где действует соответствующий режим [14].

А.Н. Лебедев также приходит к выводу, что изменение территории субъекта РФ не является изменением его конституционно-правового статуса (за исключением случая прекращения правосубъектности в связи с образованием нового субъекта РФ) [12, С. 95]. Отсюда следует, что от изменения территории республика не перестает быть республикой, край – краем и т. д.

В Степном Уложении (Конституции) Республики Калмыкия данному аспекту соответствует ст. 15, согласно которой «Республика Калмыкия, являясь единственным очагом и хранителем калмыцкой национальной культуры, историко-культурного наследия, гарантирует их сохранение и развитие». Особенностью Степного Уложения (Конституции) Республики Калмыкия является закрепление статуса ее территории в целях использования и охраны как основы жизни и деятельности народа Калмыкии (ст. 5) [15]. В Степном Уложении (Конституции) Республики Калмыкия данное положение зафиксировано не только в отношении земли и других природных ресурсов, но и в отношении территории республики в целом [3, С. 108].

Думается, в этом аспекте статус территории республики раскрывается посредством правового регулирования использования земли как природного объекта и ресурса. Как отмечает Я.О. Торко, в Земельном Кодексе РФ земле придается значение одновременно в экологическом (составная часть природы), хозяйственном (средство производства в сельском и лесном хозяйстве), экономическом (иная деятельность и право на средство производства) и юридическом (недвижимое имущество и объект права на землю) пониманиях.

В Постановлении от 23 апреля 2004 г. № 8-П Конституционный Суд Российской Федерации установил: «Конституционная характеристика земли как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории, то есть всего многонационального народа Российской Федерации, предопределяет конституционное требование рационального и эффективного использования, а также охраны земли как важнейшей части природы, естественной среды обитания человека, природного ресурса, используемого в качестве средства производства в сельском и лесном хозяйстве, основы осуществления хозяйственной и иной деятельности. Это требование адресовано государству, его органам, гражданам, всем участникам общественных отношений, является базовым для законодательного регулирования в данной сфере и обуславливает право федерального законодателя устанавливать особые правила, порядок, условия пользования землей» [11].

Таким образом, под народом в Степном Уложении (Конституции) Республики Калмыкия, в частности в ст. 5, понимается многонациональный народ республики как составная часть многонационального народа Российской Федерации.

А.Н. Нифанов отмечает, что анализ конституций (уставов) субъектов Федерации на предмет выявления в них соответствующих положений об изменении границ территории позволил выявить следующие модели:

- взаимное согласие сторон (субъектов) и населения (ст. 59 Конституции Республики Карачаево-Черкесия);
- согласие субъекта (ч. 1 ст. 55 Конституции Республики Адыгея, ст. 1 Конституции Республики Башкортостан, ст. 5 Конституции Республики Калмыкия, ст. 4 Устава Приморского края);
- волеизъявление народа/населения (ст. 57 Конституции Республики Дагестан, ч. 4 ст. 60 Республики Бурятия, ч. 4 ст. 1 Устава Кемеровской области);
- взаимное согласие субъектов с последующим его утверждением Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (ч. 2 ст. 30 Устава Красноярского края, ч. 2 ст. 5 Устава Алтайского края);
- ссылка на федеральное законодательство в решении этого вопроса (ч. 5 ст. 1 Устава Владимирской области, ч. 1 ст. 4 Устава Воронежской области).

По мнению А.Н. Нифанова, оптимальными для каждой конституции (устава) субъекта Федерации представляются формулировки о соответствующем виде территории, включающие в себя и элементы ее принципов (единство, целостность), и административно-территориальное деление, а также способы определения границ территории субъектов Федерации и порядок их изменения [10].

Т.Я. Хабриева отмечает, что, говоря об «изменении границ субъектов Российской Федерации», Конституция РФ, конечно же, имеет в виду не границы между земельными участками соответствующих субъектов Федерации, а указывает порядок изменения территориального статуса субъектов Федерации.

В свою очередь его изменение лежит в плоскости конституционно-правовых отношений.

Одной из проблем конституционно-правового статуса территории Республики Калмыкия является урегулирование вопроса административно-территориальных границ республики [12]. Данная проблема – следствие ликвидации республики в 1943–1956 гг. и депортации калмыцкого народа в период сталинских репрессий в районы Сибири и Дальнего Востока. Вместе с тем, следует отметить, что Республика Калмыкия не претендует на территории соседних субъектов РФ по вопросу, связанному с т. н. «территориальной реабилитацией» репрессированных народов, зафиксированной в Законе РСФСР «О реабилитации репрессированных народов» от 26 апреля 1991 г. Это невозможно по этнополитическим, т. к. нарушало бы межнациональный мир и согласие, и юридическим причинам. Вместе с тем, неурегулированность статуса границ республики с советского времени позволяет соседним субъектам РФ не признавать их на отдельных участках территории, трактовать в свою пользу и даже выводить из-под контроля республики [6]. Если с Республикой Дагестан вопрос был связан в основном с арендой отгонных пастбищ и в 1990–2000 гг. было найдено приемлемое решение, то со Ставропольским краем и особенно Астраханской областью возникли территориальные споры. [9].

В случае со Ставропольским краем федеральные органы исполнительной власти вняли позиции Республики Калмыкия [7]. В Республике Калмыкия топографическое описание границ содержится в Законах республики о территориях муниципальных образований.

Таким образом, особенностью конституционно-правового статуса территории Республики Калмыкия является проблема делимитации границ с соседними субъектами РФ. Важную роль в ее решении призваны сыграть, прежде всего, федеральные органы государственной власти.

Список использованных источников и литературы

1. Конституция РФ: принята референдумом 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 01.07.2020 г.) // Информационный портал «Право.ру» / <https://pravo.ru/>.

2. Белоусов С.С. О проблеме возвращения в пользование Республики Калмыкия земель, временно используемых хозяйствующими субъектами Астраханской области и Республики Дагестан // Вестник Калмыцкого института гуманитарных исследований РАН. – 2009. – №; 1. – С. 22–27.

3. Булуктаева К.Ю. Некоторые вопросы территориального устройства и границ субъектов РФ: на примере Республики Калмыкия // Право и государство: теория и практика. – 2011. – №; 9 (81). – С. 42–47.

4. Даваева К.К. Правовой режим особо охраняемых природных территорий Республики Калмыкия // Материалы Международной научно-практической конференции «Роль особо охраняемых природных территорий в сохранении биоразнообразия». – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростов. ун-та, 2006. – С. 364–367.

5. Закон Республики Калмыкия «Об административно-территориальном устройстве Республики Калмыкия» от 6 ноября 2001 г. №; 138-П-3 (в ред. от 27.09.2010 г. №; 211-IV-3) // Информационный портал «Право.ру» / <https://pravo.ru/>.

6. Зубкова Е.А. Категория «территория»: теория права и актуальные вопросы российской государственной практики // Северо-Кавказский юридический вестник. 2005. №; 2. С. 11–24.

7. Куменова Н. Граница на Маныче восстановлена. Левый остров – наш // Известия Калмыкии. – 2012. – 22 мая.

8. Лебедев А.Н. Конституционно-правовой статус территории субъекта Российской Федерации // Конституционный строй России. Вып. 4. – М.: ИГП РАН, – 2003. – С. 76–96.

9. Ливеровский А.А. О народе и территории субъекта Российской Федерации // Ученые записки Института права Санкт-Петербургского университета экономики и финансов. – Вып. 2. – СПб., 1999. С. 14–22.

10. Орлова М.Ф. Территория и границы субъекта Российской Федерации (на примере Астраханской области): Автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.02. – М., 2002. – 24 с.

11. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 23 апреля 2004 г. №; 8-П «По делу о проверке конституционности Земельного кодекса Российской Федерации в связи с запросом Мурманской областной Думы» // СПС «Консультант-Плюс» / <http://www.consultant.ru>.

12. Постановление Правительства Республики Калмыкия «О Правительственной комиссии по урегулированию вопроса административно-территориальных границ Республики Калмыкия» от 6

сентября 2010 г. №; 283 (в ред. Постановления Правительства Республики Калмыкия от 9.11.2011 г. №; 396) // СПС «Консультант-Плюс» / <http://www.consultant.ru>.

13. Праскова С. В. О гарантиях стабильности территории субъекта Российской Федерации // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2011. – №; 3. – С. 136–141.

14. Приказ Федеральной службы безопасности Российской Федерации «О пределах пограничной зоны на территории Республики Калмыкия» от 2 марта 2006 г. №; 81 (в ред. от Приказа ФСБ РФ от 11 апреля 2007 г. №; 176) // СПС «Консультант-Плюс» / <http://www.consultant.ru>.

15. Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия от 5 апреля 1994 г. (в ред. Закона Республики Калмыкия от 29 июня 2012 г. №; 358-IV-3) // СПС «Консультант-Плюс» / <http://www.consultant.ru>.

РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ФОРМ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА

Малиёва А.А.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Московский
государственный гуманитарно-экономический университет»
Специальность «Право и организация социального
обеспечения», III курс

Научный руководитель – Басанова Д.В.

Экстремизм, как известно, в самом общем виде характеризуется как приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила, в стремлении переустройства мира в соответствии с религиозными фундаменталистскими взглядами [3].

В последнее время экстремистскими формированиями широко используется религиозный и национальный факторы для достижения политических идей. Причем, просматривается явная тенденция по использованию методов экстремизма для решения своих религиозных, политических, националистических, социально-экономических и других вопросов. Результаты анализа современной практики правоохранительных органов по вопросам противодействия религиозному экстремизму показывают устойчивый рост активности религиозных экстремистских формирований по всему миру. Не обходит стороной эта проблема и современную Россию.

Проявления религиозного экстремизма в наше время, к сожалению, не редкость. Экстремистские действия на религиозной почве очень опасны. Они представляют собой угрозу безопасности не только личности, но и основам любого общества и государства [4].

На борьбу со всеми видами экстремизма, в том числе и религиозным экстремизмом, направлен Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [1].

В Уголовном кодексе Российской Федерации предусмотрены меры наказания за такие преступления, например, «Вооруженный мятеж» – ст. 279 УК РФ, «Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности» – ст. 280 УК РФ, «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства» – ст. 282 УК РФ, «Организация экстремистского сообщества» – ст. 282-1 УК РФ и т.д. [2].

Религиозный экстремизм – явление не случайное и имеет объективные причины появления. Необходимо признать, что не существует одного изолированного фактора, ответственного за развитие и распространение экстремизма. Религиозный экстремизм является сложным феноменом с различными взаимосвязанными, прямыми и косвенными причинами и предпосылками, часть из которых берет начало в далеком прошлом, часть – в современности [3].

Отталкиваясь от современных причин появления религиозного экстремизма, главной причиной следует выделить довольно открытый доступ к информации, касающейся религии и экстремизма, в сети Интернет. В широком доступе в Интернете существует множество сайтов, на которых можно легко и просто обнаружить призывы к осуществлению тех или иных экстремистских действий, различные видеоролики пропагандирующего назначения, неправильное толкование всех первоисточников (например, Библия, Коран) и многое другое. В качестве основных методов деятельности религиозно-экстремистских организаций являются: распространение литературы, видео-аудиокассет, в которых пропагандируются идеи экстремизма.

Из этого вытекает следующая причина религиозного экстремизма – психологическая неграмотность населения и отсутствие реально действующих институтов психопрофилактики, что приводит к неспособности отдельных категорий населения, и в особенности, молодежи противостоять манипулятивному воздействию заинтересованных лиц.

Зачастую создаются религиозные экстремистские организации – это такие группы и организации, которые в своей идеологии используют крайние и неэтичные техники манипулирования для вербовки и удержания своих членов. Такие организации контролируют мысли, чувства и поведение своих приверженцев с целью удовлетворения интересов лидеров и целей группы.

Ярким примером одной из масштабных операций по разгрому нелегальных религиозных группировок является задержание правоохранительными органами в сентябре 2020 года основателя «Церкви последнего завета» Сергея Торопа и его соратников.

Также одной из причин возникновения религиозного экстремизма является демократическое преобразование свободы совести.

Свобода совести – важная и ценная свобода граждан в современном правовом государстве. Однако, ее неправильное толкование как вседозволенности религиозных объединений (в т. ч. международных), позволило создать условия для появления в обществе экстремистских идеологий [6].

Наносимый религиозным экстремизмом вред социуму чрезвычайно опасен: его проявления варьируются от психологического и материального ущерба обществу и государству до лишения жизни конкретных индивидов, от возбуждения гражданской ненависти или вражды до функционирования многочисленных незаконных вооруженных формирований, ставящих перед собой цели изменения конституционного строя государства и нарушения его территориальной целостности.

Последствия преступных проявлений религиозного экстремизма могут проявляться как сразу после совершения соответствующих деяний, так и иметь долгосрочные перспективы. Суть религиозного экстремизма, – в применении насилия к инакомыслящим.

Негативными последствиями для общества и государства от религиозного экстремизма являются:

1. Нарушение стабильности социально экономического развития;
2. Регресс общества;
3. Вмешательство в государственное и местное самоуправление;
4. Разрушение культурно – исторических ценностей и т.д.

По официальным данным, суды России в 2022 году вынесли обвинительные приговоры в отношении более 1 500 лиц по делам о терроризме и экстремизме. Об этом сообщил Председатель Верховного суда Российской Федерации Вячеслав Лебедев на совещании председателей республиканских, краевых, областных, арбитражных и военных судов по итогам работы судебной системы России в 2022 году с участием Президента России В.В. Путина [7].

Число преступлений экстремистской направленности в Российской Федерации за 2022 год по сравнению с предыдущим годом выросло более чем на 30%, следует из характеристики состояния преступности от Министерства внутренних дел Российской Федерации за предыдущий год. Так, по данным Министерства внутренних дел Российской Федерации, в январе-сентябре 2022 года зарегистрировано 1818 преступлений террористического характера (+2,4%) и 1125 преступлений экстремистской направленности (+31,7%) [7].

Федеральным законом и другими нормативными правовыми актами предусмотрены различные методы борьбы с экстремизмом, меры его пресечения и наказания. Однако религиозный экстремизм требует к себе особенного, отдельного подхода.

Противодействие религиозному экстремизму – трудная, но выполнимая задача. Религия – это мощное орудие и надо помнить, что религиозный фанатизм является серьезным препятствием в профилактике экстремистских действий.

Для решения проблемы профилактики противодействия религиозному экстремизму, обеспечения процесса оздоровления социально-политической обстановки перед государством стоит задача использования адекватных средств психологического и идеологического воздействия на носителей подобных идей. Средства массовой информации, образовательные учреждения России оказывают содействие обществу и государству, вскрывая антигуманистическую природу религиозного фанатизма и экстремизма, планомерно ведя разъяснительную работу, объясняя и доказывая утопичность и деструктивность фанатической идеологии и практики, пропагандируя гуманистическую идеологию и гуманистические ценности [5].

Сравнительный анализ международного и национального опыта по противодействию религиозно-политическому и религиозному экстремизму показывает, что наиболее эффективными в этой области мерами являются совершенствование нормативной правовой базы, совершенствование и укрепление деятельности специальных служб и ведомств, усиление борьбы с финансированием терроризма, а также активизация и расширение разъяснительной, пропагандистско-идеологической работы.

Следует отметить, что специфика молодежной среды требует нестандартных и нерепрессивных методов профилактики. Одним из эффективных методов борьбы с религиозным экстремизмом является формирование толерантности как «обучение толерантному образу жизни». Толерантный образ жизни –

цельная, логически взаимосвязанная, продуманная и спланированная система поведения человека в повседневной жизни, которую он осуществляет не по принуждению, а с удовольствием и уверенностью, что она даст положительные результаты. Это комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам межкультурного взаимодействия, на формирование навыков распознавания проявлений культурных предрассудков, этноцентризма и дискриминации в различных сферах общественной жизни, создание мотивации для ведения толерантного образа жизни, как отдельных людей, так и общества в целом.

Проблема распространения религиозного экстремизма, и экстремизма в целом, к сожалению, не могла не затронуть и наш регион. Так, в 2022 году, на территории Яшкульской исправительной колонии № 2 Управления ФСИН России по Республике Калмыкия пресечена деятельность экстремистской группировки после осуществления жестокого акта экстремизма по религиозному признаку. Подобные случаи случаются неизбежно, но в республике принимаются достаточные меры по их уменьшению и пресечению.

В Республике Калмыкия проживают представители практически всех основных мировых религий. В республике успешно действуют традиционные религиозные организации и общины буддистов, православных, католиков, мусульман, лютеран и др., целью деятельности которых является развитие межнационального сотрудничества, сохранение и защита самобытности, культуры, языков и межнационального согласия. Для общественных и религиозных организаций Калмыкии решение вопросов взаимосотрудничества и взаимодействия являются основополагающими и главными [8].

Республика Калмыкия в этнополитическом плане в течение длительного периода остается одним из стабильных и спокойных регионов Российской Федерации. В значительной степени это результат усилий органов государственной власти, институтов гражданского общества, неизменно направленных на поддержание и укрепление межнационального и межконфессионального взаимопонимания и согласия.

На основе вышеизложенного, можно сделать вывод, что с религиозным экстремизмом должны бороться и общество, и государство. Методы этой борьбы, разумеется, различные.

Для ликвидации социально-политических предпосылок экстремизма обществу и государству необходимо предпринимать меры по повышению политической активности молодежи и населения в целом.

Приоритетными направлениями государства являются: осведомленность граждан о политической и религиозной ситуации в стране, распространение демократических традиций конструктивного политического участия, ориентация населения страны на занятие активной гражданской позиции, развитие гражданского самосознания.

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.
3. Режим доступа: <https://мвд.рф/novosti/item/24951287/>
4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/religioznyy-ekstremizm-kak-pravovaya-definitsiya>
5. Режим доступа: <https://www.csgped.ru/protivodejstvie/ekstremistskaja-dejatelnost/religiozniy-ekstremizm.html>
6. Режим доступа: https://studopedia.ru/24_27708_ideologiya-religioznogo-ekstremizma.html
7. Режим доступа: <https://www.ng.ru/news/759977.html>
8. Режим доступа: <https://ria.ru/20221029/rossiya-1827701089.html>

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА МУЛЬТИМЕДИА И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ

Манджиева Е. К.

ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» Калмыцкий филиал

Специальность «Программирование в компьютерных системах», 3 курс

Научный руководитель – Лиджи-Гаряев Б.Б.

Первые упоминания о мультимедиа и зарождение самого термина относятся к началу 1980-х годов, а в России — к их концу. Появление мультимедиа является огромным достижением человечества, благодаря которому последовали большие перемены в сферах образования, науки, бизнеса, искусства и т. п. Чуть более чем за 30 лет сфера применения мультимедиа охватила весь мир и получила широкую востребованность.

Мультимедиа (англ. multimedia) — представляет собой контент, который благодаря использованию специального набора аппаратных и программных средств содержит информацию в дифференцированных формах — звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд. Помимо этого, данным термином определяются носители информации, с помощью которых предоставляется возможность хранения внушительных объемов данных и оперативная скорость доступа к ним. [1]

В переводе с английского понятие мультимедиа дословно означает «многие среды». Ярким примером мультимедиа в данном контексте являются современные компьютерные игры. Их особенность заключается в том, что одновременно оказывают на человека визуальное, слуховое, интеллектуальное и прочие воздействия. Иными словами, данный термин включает в себя понятие изображения, звука, графики, текста, анимации, тем самым формируя органическое целое для достижения определенных функций.

Для понимания значения мультимедиа необходимо рассмотреть аспекты его применения более подробно. Как было упомянуто выше, мультимедиа представляет собой сочетание разнообразных форм подачи информации. При этом, если говорить про вышеупомянутые игры, пользователь взаимодействует с диалоговым оформлением. Вследствие этого каждому пользователю, использующему мультимедийные технологии, отводится активная, а не пассивная роль.

Мультимедиа играет важную роль в жизни общества и охватывает следующие области применения:

1. Обучение;
2. Программирование: использование мультимедиа избавило профессионалов от программирования диалога и различных видеоэффектов. Стало возможным создание специальных мультимедиа программ, которые вызываются как командные файлы, так и в алгоритмических языках. Усовершенствовалось информационное обеспечение. Появилась возможность создания компакт-дисков, БД и справочной системы;
3. Бизнес: использование мультимедиа в обучении персонала, маркетинге и документообороте;
4. Интернет: например, создание веб-сайтов;
5. Картография;
6. Игры: характеризуются стереозвучанием, графикой, большим количеством игровых ситуаций;
7. Развлечения;
8. Каталоги коллекций;
9. Лингвистика. [2]

Решаемые мультимедиа задачи охватывают все области интеллектуальной деятельности: науку и технику, образование, культуру, медицину, бизнес, а также применяются в сфере обслуживания при создании электронных гидов с погружением в реальную среду. Вывод таков, что современные мультимедийные технологии используются в самых различных областях, сферах и отраслях, и для наиболее детального рассмотрения применения мультимедиа будут выбраны сферы образования и бизнеса.

Около 15 лет назад мультимедиа технологии стали активно внедряться в обучение, начиная с первых классов школьного образования. Впервые же мультимедиа технологии стали использоваться в образовании в 1986 году. Тогда в американские школы поступило учебное пособие в виде

мультимедийной энциклопедии Grolier. [3]

В образовании мультимедиа представляет сумму технологий, позволяющих компьютеру вводить, обрабатывать, хранить, передавать и отображать такие типы данных, как текст, графика, анимация, оцифрованные неподвижные изображения, видео, звук, речь. К примеру, в классах стали появляться смарт-доски, которые могут вывести не только текстовую информацию, но и аудио- и видео-презентации.

Мультимедиа в образовании облегчило обучение, помогло сделать его более эффективным, задействовав в данном процессе все органы человека, служащие для восприятия информации. Именно благодаря мультимедиа технологиям стало возможным подбирать для каждого человека индивидуальный подход в получении знаний. Также развитие мультимедиа позволяет обучаться не только в учебном заведении или с репетитором, но и дома, получая знания самостоятельно.

Среди преимуществ использования мультимедиа технологий в образовании стоит выделить следующие:

1. Наличие гипертекстовых принципов структурирования учебного материала, позволяющих практически из любой точки документа перейти к другой части текста или виду информации. Таким образом обеспечивается гибкость учебного процесса, его интерактивность;
2. Аудио сопровождение устной информации, которая параллельно демонстрируется на экране ПК;
3. Сочетание аудио комментариев с видеoinформацией и анимацией, обеспечивающее интерактивность в познании сложных процессов;
4. Возможность на любом этапе общения с программой вести текущий самоконтроль, что особенно важно в процессе самообразования и дистанционном обучении;
5. Лучшее и более глубокое понимание изучаемого материала;
6. Мотивация обучаемого на контакт с новой областью знаний;
7. Экономия времени из-за значительного сокращения времени обучения;
8. Полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и позднее легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;
9. Уменьшение затрат на производственное обучение и повышение квалификации;
10. Возможность подготовки педагогических и дидактических материалов нового поколения;
11. Увеличение числа обучаемых на одного преподавателя. [3]

Что касается негативных сторон мультимедиа в образовании, то выделяются следующие аспекты:

1. Уменьшение живого общения между преподавателями и учениками, а также между самими обучающимися;
2. Чрезмерное использование мультимедийной техники пагубно отражается на здоровье всех участников данного процесса обучения;
3. Подводя итог, нужно отметить влияние смены традиционных методов обучения информационными технологиями: если обратиться к положительным и негативным последствиям информатизации образования, то можно заметить преобладание положительных аспектов над отрицательными, при том, что это только самые первые этапы внедрения новых технологий в образование, и можно предположить, что в дальнейших этапах исторического развития мультимедиа положительных аспектов будет все больше, а отрицательные будут лишь уменьшаться.
4. Нельзя не упомянуть об использовании мультимедиа и в деловой сфере, освещая данную тему. С каждым годом бизнес становится все более глобальным и одним из факторов, предшествующих такому развитию, являются современные средства мультимедиа. Мультимедиа является хорошим средством коммуникации, а смысл в использовании офисов с каждым годом уменьшается, ведь можно заниматься бизнесом прямо из дома.
5. Одно из главных средств мультимедиа в бизнесе — это виртуальные презентации и каталоги. Все больше компаний используют в подаче информации наполненные мультимедиа контентом презентации, к достоинствам которых следует перечислить следующие:
6. Адресность. Клиент сам выбирает тот контент, который ему интересен. Иными словами, он волен просматривать только интересующие его разделы.

7. Сфокусированность. Грамотно сделанная презентация концентрирует внимание на ключевых моментах, показывающие сильные стороны продукта или услуги.

8. Интерактивность. Мультимедиа предоставляет возможность поддерживать обратную связь с клиентом.

9. Информативность. Данный аспект проявляется в том, что мультимедиа позволяет вместить в презентацию неограниченный объем информации о товаре или услуге.

10. Как один из примеров, фирмы по продаже недвижимости используют технологию мультимедиа для создания каталогов продаваемых домов — покупатель может увидеть на экране дом в разных ракурсах, совершить интерактивную видеопрогулку по всем помещениям, ознакомиться с планами и чертежами.

На данном этапе исторического развития применение мультимедиа технологий в бизнесе повышает интерес к товару и услуге, соответственно увеличивая востребованность продаваемого продукта и прибыль компании. Появляются возможности выходить на новые рынки, увеличивается конкурентоспособность между фирмами, укрепляется имидж компании.

Мультимедиа кардинально перевернуло представление о маркетинге и рекламе, изменило старые представления о способах продажи и осведомления о продукции, предложив новый рынок для этой деятельности — Интернет.

Раньше человек был ограничен возможностями передачи информации, имея только печатные средства массовой информации, такие как газеты и журналы, но в современном мире информация о товаре может быть представлена в видео, фотографиях, аудио, графиках.

Рекламные материалы, используемые для публикации информации о товаре или услуге, теперь можно просмотреть на веб-трансляции или прослушать на подкасте мобильных телефонов и планшетов через бесплатные приложения.

Для бизнеса данные изменения заключаются в том, что реклама и продвижение товаров и услуг больше не ограничиваются тремя традиционными платформами — печать, радио и телевидение.

Другие онлайн платформы, такие как блоги, веб-сайты, социальные медиасайты также доступны для реализации своей продукции или услуг. Данные мультимедийные инструменты и платформы, при использовании их надлежащим образом, могут помочь предпринимателям и основателям стартапов в развитии бизнеса.

Продукты стали рекламироваться на баннерах, всплывающих окнах, ссылках, встроенных видео и т. п. Большинство компаний, имеющие свой веб-сайт, создают ежемесячные информационные бюллетени или регулярные электронные письма, на которые потребители могут подписаться при регистрации на том или ином сайте. Как правило, клиентам дают право выбора, в каких продуктах они наиболее заинтересованы, а затем они будут получать новости и предложения об интересующем их товаре или услуге.

Многие компании программного обеспечения позволяют пользователям загружать бесплатные пробные версии их приложений непосредственно со своих сайтов, чтобы они могли попробовать, прежде чем купить.

Безусловно, нельзя утверждать, что мультимедиа-технологии определяют успех в бизнесе. Они хороши лишь в совокупности с другими методами и приемами, которые можно применить в данной сфере. Тем не менее, они играют важную роль, которую нельзя недооценивать, т. к. мультимедиа — это отличный способ закрепиться на рынке и создать положительный образ в глазах клиентов.

Список использованных источников и литературы:

1. Электронная энциклопедия: Википедия. // Мультимедиа. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Мультимедиа> (дата обращения 11.05.2019), [1]. Мультимедиа технология. Основные понятия, представление мультимедийной информации, функции и области применения. — URL: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=36279> (дата обращения 12.05.2019), [2].

2. Плисецкая, Б. Сущность мультимедиа, история развития. // Подраздел 1.1.2 — мультимедиа в образовании. — URL: <http://gigabaza.ru/doc/74185.html> (дата обращения 12.05.2019), [3].

3. Чебушев, Г. С. Современные средства мультимедиа и их применение / Г. С. Чебушев, А. С. Мохова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 20 (258). — С. 44-47. — URL: <https://moluch.ru/archive/258/59184/> (дата обращения: 08.02.2023).

МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Мариненко К.Р.

ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» Калмыцкий филиал
Специальность «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», 2курс

Научный руководитель - Тиминова О.В.

В современном мире достаточно непросто определиться с родом и видом деятельности. Сегодня многие молодые люди задумываются открыть свой бизнес, заняться предпринимательством, но не многие решаются на это.

Основываясь на анализе различных источников, предпринимательство можно охарактеризовать как рисковую экономическую деятельность, направленную на систематическое получение прибыли от производства и продажи товаров, оказания услуг, выполнения работ. Молодые люди креативно мыслят, амбициозны и готовы менять мир, рисковать, а не только получать прибыль. Данная социальная группа – самая активная часть общества, которая быстро реагирует на любые изменения в жизни и эффективно воспринимает позитивные ее стороны.

Именно у этой группы молодых людей более выражена склонность к инновационности, свободной самореализации и социальной адаптации, поэтому развитие молодежного предпринимательства и привлечение данной категории граждан к предпринимательской деятельности является важной задачей на сегодняшний день.

Несмотря на то, что молодежное предпринимательство – не новое явление для российской экономики, в последнее время вопросы его развития и стимулирования вхождения молодежи в бизнес приобрели особую актуальность. По данным экспертов, пандемия новой коронавирусной инфекции показала, что более амбициозная и позитивно настроенная молодежь после ограничительных мер быстрее остальных возвращалась к ведению бизнеса, его инвестированию и развитию.

Стоит отметить, что поддержка инициатив молодежи, а также содействие предпринимательской деятельности молодежи указаны в перечне основных направлений реализации молодежной политики. Но очевидно, что предпринимаемых на федеральном и региональном уровнях мер пока недостаточно для того, чтобы молодежное предпринимательство стало максимально популярным и приносило более значимый вклад в экономику страны.

Проблемы молодежного предпринимательства:

- недостаточная урегулированность на федеральном уровне вопросов поддержки молодежного предпринимательства;
- недостаточность "мест притяжения" молодежи;
- несформированность культуры молодежного предпринимательства;
- различие возможностей в продвижении молодежных идей в федеральных центрах по сравнению с другими регионами, обуславливающих внутреннюю миграцию молодежи;
- недостаточная информированность молодежи о бизнес-возможностях и их мотивированность;
- отсутствие наставнической и материальной поддержки при вхождении в бизнес и т. д.

Несмотря на существенную трансформацию молодежного предпринимательства за последние годы серьезных исследований в части этого социально-экономического феномена в настоящее время не имеется. Самые популярные направления бизнеса среди молодежи – торговля, IT-технологии, научные разработки. С каждым годом наблюдается рост числа несовершеннолетних, организующих свой бизнес. Согласно статистике, в 2021 году в качестве самозанятых уже было зарегистрировано более 30 тыс. несовершеннолетних в возрасте от 14 до 17 лет включительно. А если учесть, что к молодежи федеральное законодательство относит социально-демографическую группу лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно, то ее доля в российском бизнесе достаточно весома.

Государство должно предоставлять молодому поколению все необходимые возможности для их самореализации в бизнесе – впоследствии эти вложения окупятся вкладом молодых предпринимателей в экономику страны.

Но для обеспечения беспрепятственного входа молодых предпринимателей в бизнес и повышения привлекательности условий его ведения необходимы новые регуляторные механизмы и

организационные инструменты. По мнению экспертов, акцент следует сделать на:

- образовании – причем не только вузовском, где университет может стать "центром притяжения" активной молодежи, но и школьном;
- формировании культуры молодежного предпринимательства – посредством создания "центров притяжения" и налаживания каналов информирования;
- оказании поддержки молодежи при вхождении в бизнес через гранты, инвестиции, наставничество со стороны опытных предпринимателей;
- стабильности налоговой нагрузки и минимизации контрольно-надзорных мер;
- обеспечении равных условий для реализации молодых людей в бизнесе в различных регионах.

Более точечными решениями проблем молодежного предпринимательства могут стать:

- упрощение форм работы для компаний, в которых заняты до пяти человек (по аналогии с самозанятыми);
- снижение барьеров на вход в бизнес – за счет микрофинансирования, субсидирования и введения новых форм гарантийной поддержки;
- освобождение от налогов и проверок в первый год после создания бизнеса;
- обеспечение микропредприятиям возможности вести бизнес с телефона при автоматическом формировании отчетности (по аналогии с НПД);
- простой, понятный, удобный и комфортный клиентский путь.

Также важно формировать культуру молодежного предпринимательства, повсеместно увеличивая количество "мест притяжения" активной молодежи – путем формирования молодежных сообществ, организаций, кластеров. Причем большинство экспертов согласились, что деление на группы должно происходить не по территориальному, а по профессиональному принципу, по компетенциям. Кроме того, следует адаптировать образовательные форматы к текущим экономическим потребностям и бизнес-вызовам и обеспечивать обучающимся возможность как можно раньше получить первый предпринимательский опыт.

Не стоит забывать и об оперативной реакции на новые тенденции, связанные с цифровизацией всех сфер жизни общества.

Поскольку молодежное предпринимательство играет важную роль в решении социально-экономических проблем – например, в сокращении уровня безработицы за счет создания новых рабочих мест, подготовке квалифицированных кадров и т. п., то оно заслуживает более пристального внимания не только со стороны региональных властей, но и на федеральном уровне. Стоит отметить, что молодежное предпринимательство сможет стать драйвером развития экономики, пополнения федерального бюджета за счет малого и среднего бизнеса, а также реализовать инновационные идеи. Основываясь на вышеизложенном, мы можем сделать вывод, что данный сегмент предпринимательской деятельности характеризуется более высокой инновационной открытостью, способностью к адаптации к нестабильным социально-экономическим условиям и способностью принимать неоднозначные высокорисковые решения для достижения поставленных целей.

Список использованных источников и литературы

1. Руденко Л.Г. Формирование системы поддержки развития малого молодежного предпринимательства // Вестник ГУУ. - 2019.- №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sistemy-podderzhki-razvitiya-malogo-molodezhnogo-predprinimatelstva>
2. Шерстнёва А.В. Некоторые вопросы и проблемы в развитии молодежного предпринимательства // Евразийский научный журнал.- 2022. – №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-voprosy-i-problemy-v-razvitii-molodezhnogo-predprinimatelstva>

ФИЗИКА RAGDOLL В КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГРАХ

Мартыросов Д.В.

Свистунов Е.Р.

АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

Специальность «Программирование в компьютерных системах»,

3 курс

Научный руководитель – Суконина С.В.

Большинство из нас знают видеоигры с детства: мы или наши родители играли в них на компьютерах, телефонах и различных консолях. Как бы удивительно это ни звучало, во многом значительный прогресс был достигнут из реального мира через физику, перенесенную в компьютер. Например, моделирование течения воды или реалистичное рассеивание осколков битого стекла требует множества сложных математических вычислений, в результате чего возникает потребность в процессорных мощностях.

Это обуславливает актуальность рассматриваемых в данной работе вопросов и задач.

Гипотеза исследования: при создании компьютерных игр используются физические законы реального мира.

Цель исследования: установить взаимосвязь физики и её законов с информатикой и программированием на примере создания компьютерных игр.

Для реализации цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- Изучить историю развития игровой физики.
- Выявить, какие физические явления реального мира появляются в игре в виде элементов игры или графики, и какие законы физики к ним применимы.
- Представить демонстрацию действия законов физики на модель автомобиля компьютерных играх.

Продуктом исследования, является видео-пособие для наглядной демонстрации силы, действующей на движущийся объект, которое можно использовать при решении физических задач.

Моделированием называется целенаправленное исследование явлений, процессов или объектов путем построения и изучения их моделей [1].

На всем пути теоретического моделирования, начиная от выбора модели и интерпретации результатов, существует целая группа сложных проблем.

Основные проблемы следующие:

1. Создание физической модели путем идеализации содержания реальной задачи.
2. Создание математической модели, описывающей физическую модель.
3. Исследование математической модели.
4. Получение, интерпретация и проверка результатов.

При построении физических моделей можно выделить три этапа.

Этап 1. Моделирование полей и вещества.

Этап 2. Моделирование условий движения и взаимодействий реальных объектов в рамках выбранных моделей полей и вещества для рассматриваемых реальных систем.

Этап 3. Формулировка физических законов, описывающих состояние, движение и взаимодействие объектов, входящих в рассматриваемую физическую систему.

Решение любой физической задачи теоретическим путем есть математическое моделирование. В большинстве же практически важных ситуаций найти аналитическое решение не удастся из-за математической сложности модели. В таком случае используются численные методы решения задачи, эффективная реализация которых возможна только на компьютере.

Физический движок (англ. physics engine) — это компьютерная программа, которая производит компьютерное моделирование физических законов реального мира в виртуальном мире. Программа осуществляет расчёт взаимодействия тел, приближает физическую модель получаемой системы к реальной, передавая уточнённые геометрические данные средству отображения (рендереру) [2].

Рэгдолл (ragdoll) - в переводе с английского тряпичная кукла - физическая модель поведения тела в компьютерном исполнении. Когда врага убиваешь, он весь обмякает и падает как кукла — отсюда и название. Рэгдолл - анимация имитирует поведение тела человека при падениях, толчках, переворотах и т.д. [4].

Важно, что Рэгдолл — это способ компьютерной анимации в трехмерных играх, при котором движение персонажа является не набором заранее отрендеренных анимаций, а попыткой воспроизведения физики движения в реальном времени. С точки зрения физики Рэгдолл-анимация - это воплощение процесса определения параметров связанных гибких объектов. Такими связанными объектами могут быть части тела человека: туловище, предплечье руки, рука, кисть руки и так далее. Соединяя их в анимации, мы достаточно точно воспроизводим движение человека.

Рэгдолл-анимация – это анимация каждого элемента объекта отдельно. Чем больше рэгдоллов, тем более поведение модели соответствует физическим законам, тем ближе характер движения компьютерного тела к реальному физическому процессу. Эта анимация в играх основана на физической модели движения твердого тела.

В каждой новой игре разработчики увеличивают количество новых возможностей физического движка, добавляют мельчайшие детали, тем самым, делая игру еще интереснее и увлекательнее.

Рассмотрим Ragdoll на примере автомобиля. Сначала берется прототип машины, который создатель хочет использовать в игре. Первый час работы модель выглядит как формочка из детского набора для игры в песочнице, придаются первые очертания кузова и колес.

Одним из обязательных элементов процесса является чистка модели от лишних изгибов — необходимо подровнять плоскости и идентифицировать схожие элементы в дубликаты. До этого момента весь моделинг производился исключительно на глаз — важно было лишь совпадение визуальных образов, а не техническая часть.

Далее идёт наложение текстур на поверхности автомобиля, и для каждой части автомобиля они разные. После - обязательный шаг, заключающийся в переносе этой модели в физический движок, где эта модель подвергается законам физики.

Каждый движущийся в игре объект имеет математическую модель. Одним из ключевых пунктов в упрощении физики транспортного средства является раздельная обработка продольной и боковой силы. Продольная сила работает в направлении корпуса автомобиля. Это сила тяги, тормозящая сила, сила трения и сила сопротивления перемещению. Вместе эти силы управляют ускорением или замедлением автомобиля, следовательно, и скоростью автомобиля. Боковые силы позволяют автомобилю поворачиваться. Эти силы вызваны поперечным трением на колесах. Мы также рассмотрим угловой момент скорости автомобиля и момент вращения, вызванные боковыми силами.

Сначала рассмотрим автомобиль,двигающийся по прямой линии. Здесь задействована, прежде всего, сила тяги, то есть сила, которая передается двигателем через задние колеса. Двигатель вращает колеса вперед, колеса «толкают назад» поверхность дороги, в результате поверхность дороги выталкивает колеса в противоположном направлении, то есть вперед.

Если бы это была единственная сила, то автомобиль просто бы ускорился до бесконечной скорости. Ясно, что в реальной жизни дело обстоит совсем не так. Есть силы сопротивления. Первая и обычно наиболее важная - сила воздушного сопротивления, другими словами аэродинамическое сопротивление. Когда мы движемся быстро, эта сила становится наиболее важной силой сопротивления.

Так же, еще есть сопротивление вращения. Это вызвано трением между резиной и дорожной поверхностью, так как колеса прокручиваются, трением на осях и т.д.

Важный эффект при ускорении или торможении - эффект динамического перемещения веса. При интенсивном торможении автомобиль будет наклоняться вперед, а при ускорении - назад. Подобное происходит и с водителем, который прижимается к водительскому креслу, когда он жмет на педаль газа, так как изменяется центр массы автомобиля. При этом эффекте вес на задних колесах возрастает при ускорении, а на передних наоборот уменьшается.

Эффект перемещения веса важен для игр по двум причинам. Прежде всего визуальный эффект перемещения автомобиля в ответ на действия водителя добавляет реализма к игре. Пользователю сразу видно, что поведение машины становится намного реалистичней, на что влияет жизненный опыт.

И второе, распределение веса сильно влияет на максимальную силу тяги колеса. Дело в том, что есть предел трения для колеса, которой пропорционален нагрузке на этом колесе.

Для демонстрирования модели автомобиля мы использовали приложение WINGS 3D предварительно загрузив туда шаблон автомобиля с GitHub, и использовали её в физическом движке Unity. И на основе этого создали наглядное пособие, которое может пригодиться при изучении

механики. Используя это пособие можно на простом, а главное понятном примере рассмотреть силы, действующие на движущийся объект, а так же использовать это видео при решении задач.

В процессе исследования, мы установили взаимосвязь физики и её законов с информатикой и программированием на примере создания компьютерных игр, разобрались, какие физические явления реального мира появляются в игре в виде элементов игры или графики, какие законы физики к ним применимы.

Список использованных источников и литературы

1. Процедурная анимация в играх <https://zen.yandex.ru/media/strongholdofgamedev/procedurnaia-animaciia-v-igrah-5beb3b6ff16f6c00aa3c4c01>.
2. Физический движок <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
3. Эволюция игровой физики: 1962 — 2018
https://pikabu.ru/story/yevolyutsiya_igrovoy_fiziki_1962__2018_6053960.
4. Ragdoll-физика <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.

РЕТЕЛЛИНГ КАК ЖАНР СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Марченковская М.А.

Волгоградский филиал МГГЭУ

Специальность «Земельно-имущественные отношения», 1 курс

Научный руководитель – к.ф.н. Драчук Н.В.

В литературном процессе XXI века наблюдаются «трансформации «классических» литературных жанров, появление многочисленных авторских жанров» [2, с. 117]. Писатели вольны выбирать форму своего произведения, и в литературном мире мы все чаще встречаем новые названия: фэнтези, тревелог, чиклит, фанфик, хоррор, киберпанк, римейк, ретеллинг и др. В связи с этим становится актуальным создание типологии современных жанров и их изучение. Настоящее исследование посвящено ретеллингу – жанру, набирающему популярность в современной литературе. Цель статьи – изучение ретеллинга как литературного жанра, выявление его особенностей.

Ретеллинг (англ. retelling – «пересказ») представляет собой пересказ известных сюжетов на новый, современный лад [4]. Это попытка автора по-новому взглянуть на старое произведение, эксперимент с оригинальным текстом. Переосмысление сюжета, нередко неожиданная интерпретация дают новую жизнь известным произведениям. Степень близости к первоисточнику определяет лишь фантазия и смелость автора. Чаще всего в основу ретеллинга ложатся мифы и сказки. Действия сказок могут происходить в непривычных для оригинального сюжета местах, а герои мифов начинают существовать в реальном мире. Нередко авторы ретеллинга обращаются к сюжетам классической литературы. Так, «Избранные и прекрасные» Нги Во – это переосмысление «Великого Гэтсби», а «Среди проклятых стен» Л. Блэквуд – интерпретация «Джен Эйр».

Ретеллинг – явление в литературе далеко не новое. Самый известный пример ретеллинга – это произведения Уильяма Шекспира, который по-своему пересказывал не очень известные истории на новый лад, превратив их в шедевры. Еще один классический пример ретеллинга – пересказ одного из популярных сказочных сюжетов, истории Золушки. Самый знаменитый пересказ, это «Золушка» Шарля Перро, именно его интерпретация появляется в книгах для детей, потому что имеет хороший финал. Но существует также «Золушка» братьев Grimm. Сказка, которая даже отдаленно не напоминает детскую. Если поинтересоваться оригинальным текстом всем известного произведения, становится ясно, зачем его переписали для более юной аудитории. Выходит, ретеллинг не портит изначальный смысл произведения, а дает его новую трактовку и возможность альтернативного видения. На сегодняшний момент существует значительно количество пересказов «Золушки». Это и «Сестрица» Дженнифер Доннелли, в которой злая сестра Золушки становится доброй, и «Золушка» от Мариссы Мейер, в которой Золушка – не человек, а киборг.

Серия «Лунные хроники» Мариссы Мейер – на сегодня самая популярная серия ретеллингов. Мейер написала пересказы «Золушки», «Белоснежки», «Рапунцель», «Красной шапочки», которые переплетаются и взаимодействуют между собой. Иногда мы даже не задумываемся о том, что некоторые истории, знакомые нам с детства – это пересказ. Как, например, «Аленький цветочек» С. Аксакова, который является пересказом «Красавицы и чудовища» Л. де Бомон (сказка, в свою очередь, является интерпретацией новеллы Вильнёв «Красавица и зверь»), как «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкина, сюжет которой переплетается с сюжетом немецкой сказки братьев Grimm «Белоснежка и семь гномов». «Волшебник Изумрудного города» А. Волкова – это ретеллинг американской сказки Л. Баума «Удивительный волшебник из страны Оз», а «Золотой ключик, или Приключения Буратино» А. Толстого – русская версия итальянской сказки Карло Коллоди «Приключения Пиноккио. История деревянной куклы».

Помимо интерпретаций сказок огромную популярность набирают ретеллинги древних мифов – чаще всего греческих и скандинавских. Так, Нил Гейман подарил читателям «Американских богов» – роман, рассказывающий о богах скандинавских, египетских и даже славянских мифов, которые вступают в борьбу с новыми американскими богами: интернетом, телевидением, медиа и глобализацией. «Песнь Ахилла» Мадлен Миллер, «Пряжа Пенелопы» Клэр Норт, «Дитя Афины» Ханна Линн предлагают читателю альтернативные истории и позволяют по-новому увидеть греческие мифы.

Следует отметить, что обращение к первоисточнику и его последующая переработка от классиков (Шекспир, Пушкин и др.) подарили читателю яркие самобытные произведения, не

уступающие оригиналу. В современной же литературе в большинстве своем произведения в жанре ретеллинга, к которому в настоящее время массово обращаются писатели, как правило, не поднимаются до уровня своего первоисточника. Переписывания, пересказы и переделки относятся к вторичной литературе. По словам М.А. Черняк, «литература всегда обнаруживала склонность к созданию вторичных произведений (дайджесты, адаптированные пересказы, комиксы по классическим текстам), в которых заимствуются названия, имитируются стиль, жанр произведений предшественников. Рядом с классическими произведениями всегда появлялись тексты-спутники, отражающие лишь определенные грани своих великих предшественников, приспособляющие их для массового сознания» [6, с. 238].

Современные тексты в жанре ретеллинга, безусловно, относятся к массовой литературе, которой присуща «серийность и интертекстуальный диалог с претекстами» [1, с. 325]. По мнению исследователей, в XXI веке литература начала осваивать вольное обращение с литературными источниками, интертекстуальный подход дает право на свободу интерпретации, которая долгое время не ощущалась внутри литературы.

Массовая литература – это коммерческий продукт, которому присущи «облегченность, «легкоусвояемость» текстов и при этом их увлекательность». По мнению Б.Л. Цветковой, «эти литературные опусы не ставят перед читателем каких-либо сложных социальных или нравственных проблем, в отличие от «серьезной» литературы, а «занимательности» в них иногда даже больше» [5, с. 129]. В понимании исследователя, «значение масс литературы как раз и состоит в том, что она акцентирует противостояние между одухотворенными образцами литературной культуры и их суррогатами, имитирующими глубокие смыслы и значения» [5, с. 129]. Всё это в полной мере относится к ретеллингу.

Какие же можно выделить признаки ретеллинга, отличающие его от других вторичных текстов? Во-первых, история, которую интерпретирует автор, должна быть узнаваема читателем. Повадки, характер, привычки главных героев или их внешность, что-то из оригинального сюжета должно напоминать человеку о том, что это именно ретеллинг, новое видение старого произведения. При этом автору нужно привнести в устоявшуюся сюжетную основу свои мысли и идеи [4]. Во-вторых, у ретеллинга есть свои, присущие именно этому жанру способы трансформации текста. К ним относятся:

1) Смена акцента на героев, добро и зло зачастую меняются местами. На смену чёрно-белой морали приходит серая [3]. Авторы показывают путь злодея, историю его становления со всеми истоками и предпосылками. Часто в основе таких сюжетов лежит идея, что злодеями не рождаются. Автор прописывает изначально отрицательным героям прошлое, создает им так называемое второе дно, пытается объяснить, но не оправдать их поступки. Почти все герои мифов и сказок – слишком однозначные: они либо хорошие, либо плохие. Новое видение авторов добавляет в их образы полутона, делает их сложными и потому интересными для читателя. Например, «Дочь для волка» Ханны Уиттен. Это история «Красной Шапочки», где волк оказывается не монстром из легенд, а нелюдимым колдуном, что живет в замке и сторожит мир людей от тьмы, или «Моя тёмная королева» Кристины Тэ, где Рапунцель – жестокая королева, стирающая города с лица земли.

2) смена культурного контекста или времени: история переносится из прошлого в современность либо происходит в другой среде. Сюжеты классики чаще всего воссоздаются в другой эпохе или даже мире. Так, в свет вышел любовный роман Скарлетт Сент-Клэр «Прикосновение тьмы», который пересказывает миф об Аиде и Персефоне, живущих в современном мире. Пример смены культурного контекста можно увидеть в книге Дженни Ли «Anna K: A Love Story». Это ретеллинг «Анны Карениной», истории, перенесенной в современную Корею.

3) смена жанра: например, всем хорошо известный миф может стать основой научной фантастики, а маленькая сказка превратиться в масштабное фэнтези. Этот метод редко используется сам по себе, но он становится отличным дополнением к двум предыдущим. Один из примеров – это рассказ в жанре фэнтези Нила Геймана «Снег, зеркало, яблоки», где Белоснежка оказывается вампиром, а мачеха – доброй волшебницей.

Нередко ретеллинг предполагает обращение к судьбам героев после событий оригинала. Например, роман Э.К. Уайз «Дорогая Венди». Автор вдохновлен сказками о Питере Пэне и предлагает их мрачное переосмысление: описывается судьба повзрослевшей героини. Роман написан от лица Венди, которой пришлось смириться с тем, что вместо Неверленда вокруг только обычный мир, лежащий в руинах после Первой мировой. Героиня вышла замуж, пережила потерю родных и прошла

психиатрическую лечебницу. По сюжету героине, уже взрослой, предстоит вернуться в Неверленд.

Что такое ретеллинг для писателя и читателя? Для писателя ретеллинг – это возможность представить свою версию любимой истории, стать причастным к ней. При этом вложить в неё новые смыслы. Известные герои и произведения дают авторам невероятное разнообразие сюжетов, стоит только обратить на это внимание и на их основе создать что-то своё, особенное. Для читателя ретеллинг – это элемент интриги. Он берёт в руки книгу со знакомым сюжетом, который при этом обретает совершенно новую трактовку [7]. Отдельное удовольствие – распознать в современном романе отсылки к уже существующим произведениям. Мы все росли на сказках, нам с детства известны различные герои фольклора и мифов. И вот когда мы вырастаем, нам хочется снова окунуться в мир сказок и волшебства, посмотреть на привычных персонажей, но уже со взрослой точки зрения, переосмыслить и заново познакомиться с текстом, придумать героям новые жизни и приключения. И тут совсем неважно, читатель ты или писатель.

Многие вовсе не углубляются в суть жанра, и им кажется, что ретеллинги – это самый обыкновенный плагиат, а их авторы просто не могут придумать ничего оригинального и нового, поэтому берут за основу произведений давно известные и популярные сюжеты. Но это не совсем так. Известное читателю произведение дает возможность автору ретеллинга не знакомить его с персонажами и описывать тонкости характера героев. Писатель переносит фокус внимания на ту линию сюжета, которая ему интересна, которая, по его мнению, была недосказана в оригинале. Так он может написать и альтернативную концовку, и путь становления главного злодея, где становятся ясны его мотивы. У автора есть возможность сосредоточиться на своей истории и психологии персонажей, что позволяет углубить сюжет или даже создать новый. Всё это делает книгу и связанные с ней переживания еще интереснее и заставляет читателя переосмыслить идеи, порожденные первоисточником. И хотя художественная реализация проблематики произведений не всегда глубока: ретеллинг уступает классической литературе, имеющей огромное просветительское и воспитательное значение, и, как правило, имеет развлекательную функцию, тем не менее этические и психологические темы, затрагиваемые в ретеллинге, оказываются близки и понятны читательской аудитории. При всей неоднозначности в отношении к данному жанру можно уверенно сказать, что ретеллинг прекрасно справляется с очень важной задачей – мотивацией к чтению.

Как относиться к пересказам старых историй? Насколько это честно по отношению к первоисточникам? Каждый выбирает сам. Но совершенно точно одно – такие книги дают замечательную возможность окунуться в знакомую историю и при этом пережить что-то новое.

Список использованных источников и литературы

1. Абрамовских Б.В. Вторичные тексты в контексте проблемы серийности современной культуры // Пушкинские чтения. – 2011. – № XVI. – С. 322-330.
2. Некрасова И.В. Подвижность жанровых границ в современной литературе // Поволжский педагогический вестник. – 2017. – Том 5, № 4(17) 117. – С. 117-121.
3. От Медузы до Джейн Эйр: как ретеллинг переосмысляет истории знакомых нам персонажей. – URL: <https://burninghut.ru/retelling/> (дата обращения: 27.02.2023).
4. Ретеллинги: как писать знакомые сюжеты по-новому? – URL: <https://blog.selfpub.ru/retelling> (дата обращения: 04.03.2023).
5. Цветкова Б.Л. Массовая литература как культурный феномен // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2016. – № 2 (42). – С. 128-135.
6. Черняк М.А. Феномен массовой литературы XX века: Монография. –СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – 308 с.
7. Что такое ретеллинги. – URL: <https://fanzon-portal.ru/press-center/redaction-material/что-такое-retelling/> (дата обращения: 27.02.2023).

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА НА ПЛАТФОРМЕ UNITY

Махенько Д.В.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Московский
государственный гуманитарно-экономический
университет»

Специальность «Программирование в компьютерных
системах», 3 курс

Научный руководитель - О.Н. Вепрева

Современный человек ежедневно во всех сферах жизнедеятельности взаимодействует с компьютерными технологиями. С развитием технологий увеличивается и уровень взаимодействия. Одним из самых распространенных проявлений взаимодействия являются «компьютерные игры» или «видеоигры». В настоящее время игровая индустрия активно развивается. Каждый год на рынок выпускаются десятки тысяч новых игр, которые расходятся миллионами копий по всему миру и приносят десятки миллиардов долларов игровой индустрии. В связи с быстрым ростом технологий у разработчиков появляется все больше возможностей для творчества.

Первые игры представляли собой простейшие двухцветные 2D проекты, в настоящее время игровая индустрия достигла огромных высот. Современные 3D игры обладают настолько высоким уровнем реалистичности, что человек, играя в них, забывает, что находится в виртуальном мире. Так же в настоящее время активно ведется разработка игр для шлемов виртуальной реальности, которые позволяют пользователю с головой окунуться в игру. Ни одна игра не обходится без игрового движка, который является основополагающим элементом для реализации проектов. Его основная задача - обеспечить базовыми технологиями, а также упростить работу над проектом для разработчика; игровой движок дает возможность кроссплатформенности (запуск и разработка игр на нескольких платформах одновременно). Одним из таких является Unity.

Целью работы является разработка игры на движке Unity 3D.

В связи с поставленной целью в работе решаются следующие задачи:

- Изучить принцип создания игры на Unity.
- Изучить язык программирования C#.
- Провести окончательную сборку проекта.
- Провести опрос среди студентов.

Unity - Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр, разработанная американской компанией Unity Technologies. Unity позволяет создавать приложения, работающие на более чем 25 различных платформах, включающих персональные компьютеры, игровые консоли, мобильные устройства, интернет-приложения и другие. Unity поддерживает 2 языка программирования JavaScript, C#. Для физических расчетов используется встроенный движок PhysX, разработанный компанией NVIDIA [1].

На Unity создаются игры разных жанров: платформеры (Super Mario Bros, Tallowmere, the Pancakes), хорроры (the Slenderman, the clinic), шутеры (superhot, ultrakill prelude, fumes) и другие [2]. Чтобы создавать игры на Unity прежде всего необходимы знания языка программирования C#. Также необходимо знать основы Unity и умение работать с программами для создания дизайна игры.

Изучить Unity можно многими способами. Можно записаться на платные или бесплатные курсы, смотреть видеоролики на различных сайтах или же прочитать несколько книг.

Мой проект – это 3d игра. Она называется «Шарик и кубики». Цель игры состоит в том, чтобы собрать все кубики. Вид игры представлен на рисунке 1

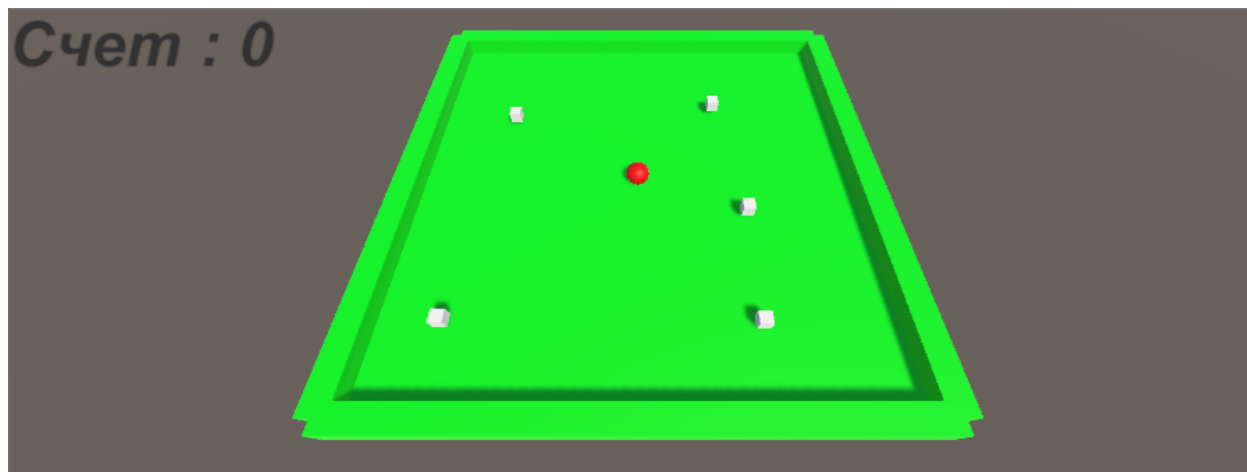


Рисунок 1 – Начало игры

За каждый собранный кубик начисляется 1 очко. Шар передвигается стрелками или клавишами WASD. Когда шар касается кубика происходит уничтожение кубика и начисление одного очка. Вид игры с подсчетом кубиков представлен на рисунке 2

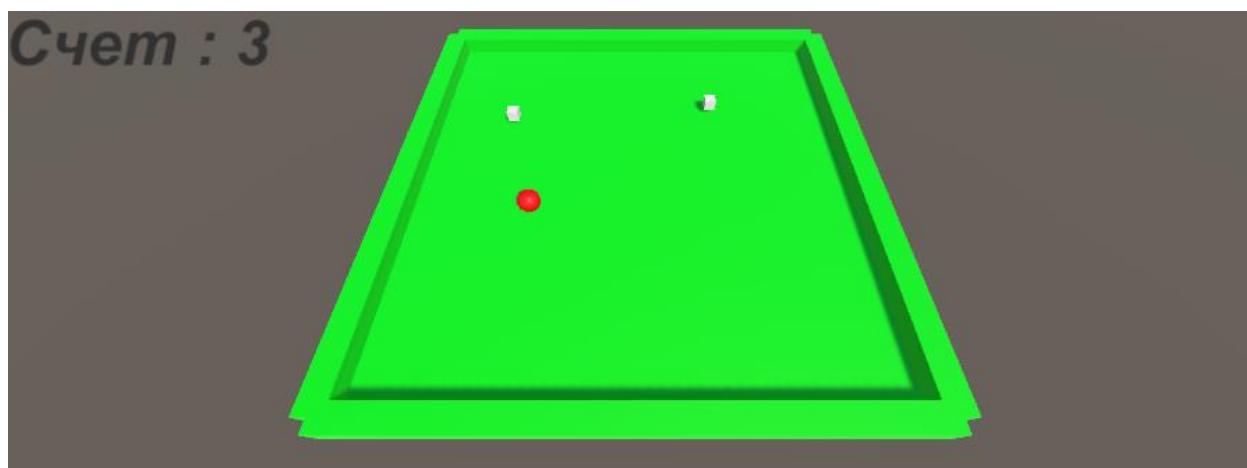


Рисунок 2 – Подсчет кубиков

После сбора всех кубиков высвечивается надпись, которая говорит о том, что ты победил. Вид окончания игры представлен на рисунке 3

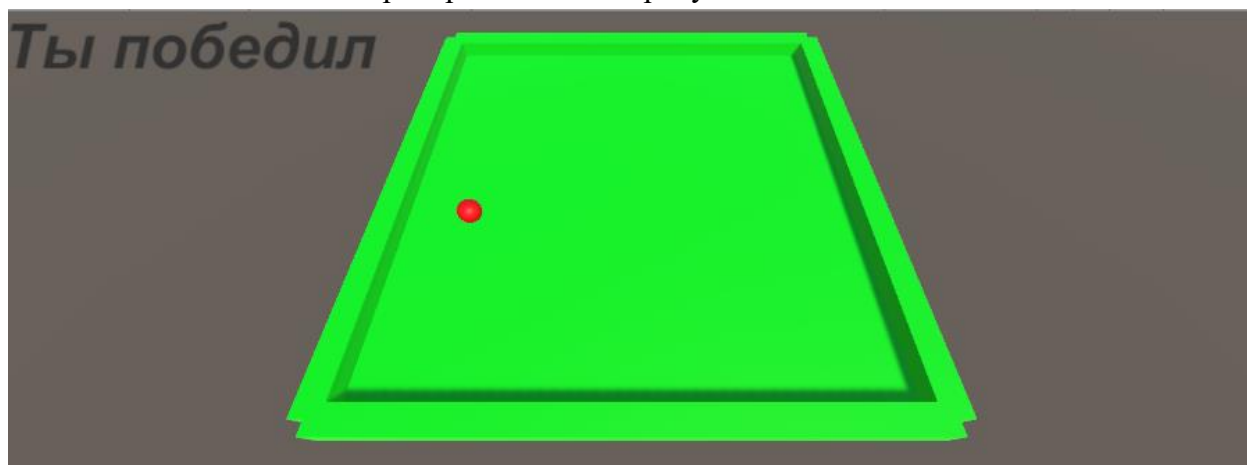


Рисунок 3 – Завершение игры

Состав проекта:

1) Графика.

Графика игры создается строго в Unity, без использования других программ. Игра состоит из геометрических объектов (шар, кубики, прямоугольник). А также используется надпись в качестве интерфейса игрока. Для создания платформы использовался куб с измененными параметрами, таким образом платформа игры была сделана из пяти кубов.

2) Код.

Код написан на языке C# в программе Visual Studio. В качестве альтернативы можно использовать другие редакторы кода. Код состоит из методов модифицированного C#, так как он подключен через Unity, то он поддерживает методы Unity C#. В коде прописана логика игры, а также интерфейс игры.

Логика игры состоит во взаимодействии шара (игрока) с кубами (объектами) и начислением очков за сбор кубиков.

Созданная игра использует 7 переменных: скорость, объект шар с изменение координат шара, объект кубик, переменные для движения, счет собранных кубиков; 3 функции: начальное положение объектов, изменение объектов, взаимодействие объектов и 1 класс, который отвечает за игровой процесс.

В группе был проведен опрос. На первый вопрос

1) Вы бы хотели работать в сфере игровой индустрии?

Утвердительно ответили — 90%.

2) Вы предпочитаете 2D или 3D игры?

Предпочтение отдано 3D играм — 100%

3) Какой движок вы бы предпочли для создания игр?

Unity — 95%, остальные затруднились ответить.

4) Какой жанр игры вы хотели бы создать?

Стратегия – 60%;

Симуляторы – 25%;

Квесты – 5%;

Шутер – 10%.

5) Необходимо ли вам изучать язык C#?

Утвердительно ответили — 80%.

Опрос показал, что 90% студентов хотят работать в игровой индустрии, 95 % студентов хотят разрабатывать на движке Unity.

В процессе создания компьютерной видеоигры было использовано программное обеспечение Visual Studio, Unity. Мне пришлось самостоятельно при помощи обучающих сервисов разобраться в работе, изучить основы языка программирования c# и результатом работы является игра «Шарик и кубики».

Данная работа дала толчок для дальнейшего изучения программирования. Считаю, что для студента очень важным и мотивирующим фактором является возможность практического применения умений и знаний программирования в создании собственного проекта.

Цель и задачи самостоятельного изучения языка программирования C# на котором построен движок, а также создание собственной игры была мною достигнута. Параллельно была освоена графика, язык программирования, и получен опыт в углубленном поиске информации по интересующей теме.

Список использованных источников и литературы

1. [Unity - Руководство: Изучение интерфейса \(unity3d.com\)](https://unity3d.com/ru/learn/tutorials)
2. Изучаем C# через разработку игр на Unity. 5-е изд [2022] Ферроне Х.
3. Троелсен и Джепикс. Язык программирования C# 7 и платформы .NET и .NET Core
4. [Уроки Unity C# с нуля / Изучение основ программирования в Unity - YouTube](#)

АРХИТЕКТУРА ГОРОДА АСТРАХАНИ КАК ОТРАЖЕНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ ГУБЕРНИИ

Милихина Т.Д.

Колледж строительства и экономики АГАСУ

Специальность «Архитектура», 2 курс

Научный руководитель – Чуканова Л.А.

Архитектура – совокупность зданий и сооружений различного назначения, это пространство, созданное человеком и необходимое для его жизни и деятельности – одна из древнейших сфер деятельности человека и ее результат. Архитектурные памятники, дошедшие до нас из глубины веков, помогают нам понять цели, взгляды, мысли, традиции и привычки, представления о красоте, уровень знаний людей, которые когда-то жили на Земле.

Мне как студентке специальности Архитектура небезынтересен взгляд на архитектурные памятники нашего города с их национальным колоритом. В своей работе я буду делать акцент на взаимосвязь математики и архитектуры применительно к городу Астрахани с ее многонациональной культурой. В ходе работы неизбежно приоткроется завеса истории создания архитектурного облика родного города. А также расширится кругозор в области архитектурных элементов и строительных конструкций, что является основой моей будущей профессии.

Результатом работы должно стать подтверждение гипотезы – в архитектуре города Астрахани отражены математические закономерности и особенности культуры представителей разных национальностей, населяющих Астраханскую губернию в прошлые года.

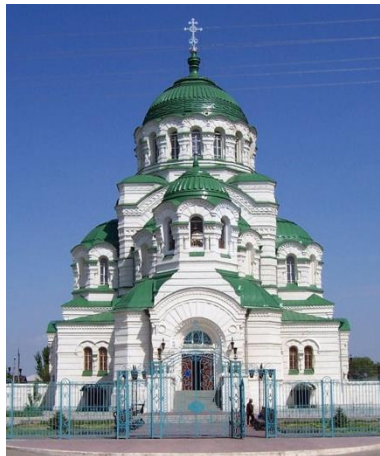
Историческая Астрахань – редчайшая по целостности, исключительная по сохранности архитектурно – градостроительная структура. Наш город обладает богатейшим культурным наследием, это и объясняет актуальность изучения данной темы.

Одной из математических закономерностей, проявляющейся в архитектуре, безусловно, является симметрия и ее подвиды.

Симметричные объекты обладают высокой степенью целесообразности – ведь симметричные предметы обладают большей устойчивостью и равной функциональностью в разных направлениях. Все это привело человека к мысли, что, чтобы сооружение было красивым, оно должно быть симметричным.

[1]

Соблюдение симметрии является первым правилом архитектора при проектировании любого сооружения. Стоит только посмотреть на великолепное произведение Косякова В.А. Собор Святого князя Владимира, чтобы убедиться в этом. Собор обладает осевой симметрией.



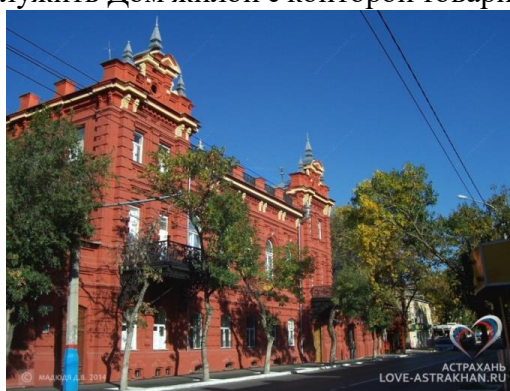
Кроме симметрии в архитектуре можно рассматривать антисимметрию и диссимметрию.

Антисимметрия – это противоположность симметрии, ее отсутствие. Примером антисимметрии в архитектуре является Особняк Шелехова, где симметрия отсутствует полностью в сооружении в целом.



Однако, удивительно, что отдельные части этого здания симметричны и это создает его гармонию. Здание с его спаренными арочными окнами мезонина, с его не лишенной изящества башенкой вверху выстроен под ренессансную виллу.

Диссимметрия – это частичное отсутствие симметрии, расстройство симметрии, выраженное в наличии одних симметричных свойств и отсутствии других. [2] Примером диссимметрии в архитектурном сооружении может служить Дом жилой с конторой товарищества «Братья Меркульевы».



Практически полностью в нем выдержаны все свойства симметрии за исключением одной детали. Наличие входа в бывший купеческий дом в его правой части фасада расстраивает симметрию здания в целом. Если же не принимать во внимание это, то здание становится симметричным. Это каменный, двухэтажный, с антресолями и подвалами дом. В нижнем его этаже изначально располагалась контора, а второй этаж и антресоли занимали квартиры.

Завершая, можно констатировать, что красота есть единство симметрии и диссимметрии.

Рассмотрим, как архитектура использует геометрические формы в фасадах зданий. Ни один из видов искусств так тесно не связан с геометрией как архитектура. Архитектурные произведения живут в пространстве, являются его частью, вписываясь в определенные геометрические формы. Кроме того, они состоят из отдельных деталей, каждая из которых также строится на базе определенного геометрического тела. Часто геометрические формы являются комбинациями различных геометрических тел.[3]

Здание театра оперы и балета состоит из огромного числа прямых призм, параллелепипедов, пирамид и усеченных пирамид. Кровля представлена комбинацией многогранников разных форм.



Таким образом, можно говорить о пространственных геометрических фигурах, которые служат основой сооружения в целом или отдельных его частей, а также плоских фигурах, которые обнаруживаются на фасадах зданий.

Рассмотрим архитектурные объекты родного города как воплощение многонационального наследия губернии.

На протяжении многих лет город Астрахань являлся крупнейшим торговым и транспортным центром, южным форпостом России. Богатая многонациональная культура стала основой современных традиций. Под влиянием времени и моды, слияния Востока и Запада, веками формировался архитектурный облик города. Многие объекты прошлых лет дошли до нашего времени.[4]

Улицы Астрахани проложены в первые дни существования русской крепости в устье Волги, где была закладка композиционной основы городского ядра. Поколения строителей осознали значимость замысла основателя города, дополняли и развивали, когда нужно было расширяться, а не уничтожали то, что сделано до них. Новые дома поднимались на месте старых, осторожно и мудро включаясь в существующую застройку, не разрушая гармонию, которая складывалась веками.

Рассмотрим «русский стиль» в архитектуре и в декоре зданий.

Дом купца Г. В. Тетюшинова - построенный в «русском стиле» двухэтажный бревенчатый дом со светелкой в чердачном помещении является памятником архитектуры и считается одним из лучших образцов русского деревянного зодчества 19 века. Построен он был по заказу купца 1-й гильдии Григория Васильевича Тетюшинова. Ныне в нём размещается Музейно-культурный центр «Дом купца Г. В. Тетюшинова».[5]



Подошла очередь рассмотреть «восточный стиль» в архитектуре нашего города. Астрахань - город, стоящий на древних путях между Востоком и Западом. Естественно, это отразилось и на архитектуре дореволюционной Астрахани. В конце XIX века здесь создавались пышные сооружения на архитектурные темы мусульманского Востока, которые, в частности, прослеживаются в старом здании железнодорожного вокзала на северной городской окраине.



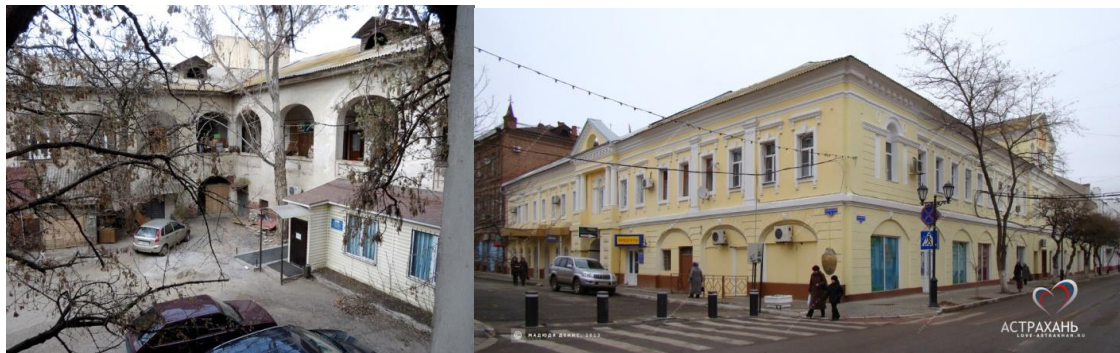
Здание старого вокзала было построено в начале 20 века, с 1907 по 1908 год. Его можно отнести к так называемому псевдомавританскому стилю. [6]

Листая пожелтевшие архивные страницы, узнаем, что Астрахань издавна привлекала внимание иностранцев. Их интересовали несметные природные богатства края, кратчайшие пути из Астрахани в Азию, Иран, Закавказье.

С начала XVII века в городе интенсивно формируются многочисленные торговые слободы индийских, персидских и армянских купцов. Правительство России оказывало всяческую поддержку восточным купцам, так, например, они платили самый маленький оброк, были освобождены от других податей и повинностей. Кроме того, им предоставлялось право суда по собственным законам, свобода вероисповедания. Взамен этого, из Персии, Индии и Бухары в Астрахань купцы привозили лучший шелк, ткани, меха, ковры, вина и фрукты, медь, серебро, золото, драгоценные камни, украшения. Восточные купцы, наделенные крупными льготами, прочно оседали в Астрахани, отстраиваясь и заводя

«свои торговые площади». Подворья восточных купцов издавна располагались одной плотной группой в самом центре Белого города.

В основе планировки подворья лежала идея средневекового караван-сарая с характерными арками и галереями – со всех сторон замкнутого квадратного или прямоугольного сооружения с одними воротами, ведущими во внутренний двор [7](на фото - внутренний двор и наружный фасад Армянского подворья).



Однако наружные фасады, выходящие на улицы, имеют ритмичный ряд оконных проемов и декоративное убранство, типичные для европейского классицизма.

Кроме Армянского подворья сохранились здания **Персидского, Индийского и Татарского подворий**. Как правило, на верхних этажах в них размещались квартиры и номера, нижний этаж занимали магазины, питейные заведения. В подвалах находились склады, хозяйственные помещения и конюшни.

В заключение мне хочется сказать, что изучая материалы для подготовки данной работы, я приобрела знания из области архитектурных элементов и строительных конструкций, что пригодится в моей будущей профессии. Узнала много интересного из истории архитектуры родного города, и этот интерес не угаснет, а будет развиваться.

Результатом работы стало подтверждение **гипотезы** - в архитектуре города Астрахани отражены особенности культуры представителей разных национальностей, населяющих Астраханскую губернию в прошлые годы. Рассмотрен русский и восточный стиль в архитектуре города.

В ходе работы подтверждена взаимосвязь математики и архитектуры, что еще раз убеждает нас в многогранности применения этой науки и необходимости ее изучения. Математика - это лучшее средство установления отношения порядка в искусстве архитектуры. Она помогает добиться прочности, удобства и красоты архитектурных сооружений.

Список использованных источников и литературы

1. <https://textarchive.ru/c-2509309-p3.html>
2. <https://studfile.net/preview/9400315/page:11/>
3. https://studopedia.ru/26_111855_simmetriya--tsaritsa-arhitekturnogo-sovershenstva.html
4. <https://ru.essays.club/Точные-науки/Архитектура/Стили-архитектурных-памятников-210185.html>
5. <http://love-astrakhan.ru/sgt.php?tag=100>
6. <https://autotravel.ru/otklik.php/35926>
7. <https://астраханькупеческая.рф/?p=150>

НОВЫЕ УЛОВКИ МАРКЕТОЛОГОВ: ЧТО ТАКОЕ ШРИНКФЛЯЦИЯ?

Митракова Т.Р.

ГБПОУ АО «Астраханский автомобильно-дорожный колледж»

Специальность «Экономика и бухгалтерский учет», 1 курс

Научный руководитель - Жилиева О.А.

В 2022 году инфляция в развитых странах росла рекордными за десятилетия темпами. В России по итогам прошлого года она достигла 11,94% из-за санкций и общего ослабления экономики страны. В условиях кризиса производители сталкиваются с дилеммой: повышать цены на товары или уменьшать количество продукта в упаковке. Во втором случае формально цена остается той же, но её приходится платить за меньшее количество товара. А значит, как ни крути, прежний объём или вес товара обходится покупателям дороже. Эта уловка производителей и называется шинкфляция (от англ. shrink - уменьшать, сокращать).

Шинкфляция (англ. *shrinkflation*) — снижение производителем количества, объёма или веса товара в упаковке при сохранении или непропорционально малом снижении отпускной цены. Уменьшая объём или вес товара, переходя от цен на вес к ценам на объём (или наоборот, в зависимости от плотности товара), производители создают у покупателей мнимую видимость низкой цены на товар.

Название появилось в английском языке путём составления слов «сжиматься» (англ. *to shrink*) и «инфляция» (англ. *inflation*). Би-би-си по аналогии для русского языка использовала неологизм «сжимфляция».

Шинкфляция появилась еще задолго до пандемии, но именно во времена инфляционных рекордов уменьшение продукта вызывает у людей особенное возмущение. Так, пожалуй, самым известным допандемийным примером сокращения продуктов в России стали «девятки яиц». В конце 2018 года яйца в стране сильно подорожали, а в начале 2019-го на прилавках магазинов появились упаковки яиц по 9 штук вместо 10. Россияне громко возмущались этой хитрости на всех медиаплощадках. В итоге из-за шума в магазинах до сих пор сохранились привычные «десятки».

Кроме того, давней практикой, которую тоже относят к шинкфляции, является указание цены за 100 граммов вместо килограмма. Например, орехи, на ценнике которых мы видим доступные 100-200 рублей, в расчете на килограмм превращаются в гораздо менее радужные 1 или 2 тыс. рублей.

В начале 2022 года производители уже уменьшали количество продуктов в упаковках. Так, сладости, кофе, молочные товары «похудели» на 5-50 граммов. А в полулитровую банку пива стали наливать только 0,43 литра.

Как писал «Коммерсант», снизился вес шоколада отдельных производителей, например, «Россия», с 85 до 82 граммов, растворимый кофе потерял 10 граммов, а «Макфа» стала поставлять пачки макарон весом 400 вместо прежних 450 граммов.

В 2022 году, по данным Росстата, цены на сырое молоко выросли в среднем на 20,1%. Это побудило производителей всё чаще скрывать уменьшение объема упаковок молочных продуктов. Так, на коробках все чаще стал указываться вес в граммах, а не объём в литрах. Как говорят эксперты, производители пользуются тем, что большинство потребителей не знает о том, что килограмм чуть меньше литра. Как подсчитал «РБК», это позволяет производителю сэкономить около 3% продукта.

Возмущенные покупатели и ждущие разъяснений специалисты уже отправляли в Роспотребнадзор запросы и жалобы по этому поводу. Возможно, что и в этот раз производителям в итоге не удастся выйти сухими из воды.

Альтернативой уменьшению объема или веса упаковок производители считают повышение цен. Однако, по словам маркетологов, на него покупатели реагируют болезненнее, поэтому компании и вынуждены прибегать к уловкам.

Как правило, дорожают продукты, которые традиционно продаются не в упаковках. Например, в России рекорд в этом году установили огурцы. Как следует из данных Росстата, с конца декабря 2022 года по 6 февраля 2023-го огурцы взлетели в цене на 53,6%. В зимний период огурцы традиционно дорожают больше всего до следующего урожая, но сейчас на них, по словам специалистов, отражает также и рост цен на электроэнергию для производителей, которые выращивают их в теплицах.

Шинкфляция – это иллюзия. Чтобы сохранить у покупателя ощущение, что он берет с полки тот же товар, что и прежде, производители, продавцы и маркетологи проявляют недюжинный креатив. Они

скашивают прямые углы коробки с соком, плитку шоколада делают чуть тоньше, а бутылку лимонада преобразуют с помощью выпуклого дна.

С непрозрачными упаковками ситуация обстоит и того проще: в пачку помещают меньше продукта - покупатель же все равно ничего не увидит. Таким же образом поступают с сыпучими товарами. Определить на глаз, сколько в пачке гречки – 1 кг или 900 гр., – представляется довольно сложной задачей.

К шринкфляции прибегают для того, чтобы сохранить видимость ценовой стабильности. Когда себестоимость товара растет, у предпринимателя есть четыре варианта:

повысить цену,
оставить все, как есть и начать меньше зарабатывать,
сохранить цену, но при этом снизить качество продукта,
сохранить цену, но снизить вес или объем товара.

Бывает и такое, что производитель изначально делает ставку на солидную упаковку. Такое поведение можно заметить у производителей шоколада, косметических средств, витаминов и т. д. Чтобы дорогой товар купили, нужно создать у покупателя иллюзию, что заветного продукта много и его хватит надолго.

К примеру, в большой и красивой упаковке может прятаться довольно скромный тюбик с кремом для рук, а в эффектной коробке – всего 100-200 гр. конфет, хотя с легкостью поместился бы целый килограмм. Человек часто покупает глазами – этим и пользуются маркетологи, которые делают ставку на внешний вид товара, а не на его содержимое.

Часто жертвами маркетинговых хитростей становятся те, кто покупает товары на популярных маркетплейсах. При выборе товара онлайн у человека нет возможности пощупать его и понять, что внушительная на вид коробка с зефиром по ощущениям легковата. Результат – разочарование после получения заказа у курьера.

Как покупать выгодно?

Чтобы не попасться на уловки, нужно следовать главному правилу: не верь глазам своим. Большая коробка – не равно много конфет, а бутылка молока за 72 рубля не обязательно выгоднее той, что продается за 75.

Многие магазины начали указывать на ценниках стоимость продукта за килограмм или 100 гр. Это довольно удобно при сравнении двух конкурирующих позиций. Если же такой опции нет, то придется считать самостоятельно. Формула следующая.

Цена продукта : кол-во гр./мл продукта (указано на упаковке) $\times$ 1000 гр./мл

В случае с молоком объемом 900 мл за 72 рубля и объемом 970 мл за 75 рублей расчеты будут выглядеть так:

72: 900 $\times$ 1000 = 80 руб./литр

75: 970 $\times$ 1000 = 77,32 руб./литр

То есть, бутылка молока объемом 970 мл выходит выгоднее на 2,68 руб.

Также для похода в магазин можно воспользоваться одним из калькуляторов покупателя. Их много в интернете и в магазинах приложений. Можно выбрать удобный для себя и установить на смартфон.

Сейчас шринкфляция существует не только в продуктовой сфере: ее можно встретить практически в любом производстве, даже на автозаводах. И многие к ней уже начали привыкать, если бы цены не продолжали расти. По факту получается, что потребители вынуждены брать товары не только дороже, чем прежде, но и в урезанных объемах или худшего качества. В итоге шринкфляция может привести не к сокращению, а к росту расходов потребителя, который будет неосознанно стремиться к восполнению своей привычной нормы дополнительной упаковкой товара.

В целом, шринкфляция — это распространенная маркетинговая стратегия, используемая многими компаниями. Хотя потребителя это может расстраивать, но, оставаясь информированным и принимая разумные решения о покупке, вы сможете справиться с шринкфляцией и продолжить наслаждаться любимыми товарами по справедливой цене.

Список использованных источников и литературы

1. Вавилова Л.И. Шринкфляция: почему упаковки продуктов стремительно уменьшаются по всему миру [Электронный ресурс] // Dailymoneyexpert. – 2017. – URL: <http://dailymoneyexpert.ru/how-to-save/2017/05/24/shrinkflyaciyaogda-900-grammov-eto-1-kg-17870.html> (Дата обращения: 03.03.2019).
2. Георгий Степанов. Как обойтись без лишних покупок. К каким маркетинговым уловкам прибегают продуктовые супермаркеты. News.ru (18 августа 2018).
3. Информационно-аналитическое агентство FINAM.RU [Электронный ресурс] режим доступа: URL: <https://www.finam.ru/publications/item/khitryy-sposob-sderzhat-tseny-chto-takoe-shrinkflyatsiya-i-s-chem-ee-edyat-20230211-1740/>
4. МОИФИНАНСЫ.РФ, 2023 <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/article/novye-ulovki-marketologov-chto-takoe-shrinkflyaciya/> [Электронный ресурс] // Newsru. – 2020. – URL: https://www.newsru.com/russia/11jan2019/9_eggs.html (Дата обращения: 09.03.2023).

ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ

Могилюк А.С.

БПОУ РК «Многопрофильный колледж»

Специальность «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), 1курс

Научный руководитель – Парахоня Ю.В.

«Родина – есть священная Тайна каждого человека, так же как и его рождение», – говорил русский философ отец Сергей Булгаков. Изучая историю родного края, я невольно задумался о том, что наша земля взрастила немало смелых и отважных людей.

На уроках истории нам много рассказывали об участниках Великой Отечественной войны, об их подвигах и, в наших детских душах, играла гордость за наших воинов, за нашу страну.

Сегодня мы хотим рассказать о наших защитниках, защитниках, выросших в нашем родном крае. Уроженцы республики воевали на всех фронтах Великой Отечественной войны, активно участвовали в партизанском движении. За боевые заслуги около четырех тысяч воинов из Калмыкии были награждены орденами и медалями. Проявившие исключительное мужество и героизм были удостоены звания Героя Советского Союза: Э.Б. Бадмаев, Б.М. Басанов, Н.И. Баташев, Н.Т. Воробьев, И.В. Гермашев, О.И. Городовиков, Б.Б. Городовиков, Э.Т. Деликов, К.М. Жигульский, И.Е. Зигуненко, С.М. Крынин, Г.М. Лазарев, А.А. Лопатин, Л.И. Манджиев, В.В. Мергасов, А.Г. Метяшкин, Ф.Г. Попов, Н.М. Санжиров, Э.М. Сельгиков, П.А. Турченко, Б.М. Хечиев, Н.К. Храпов. Среди офицеров – уроженцев степного края два человека имели генеральские звания: герой гражданской войны, генерал – полковник О.И. Городовиков, генерал – лейтенант Б.Б. Городовиков. Об этих защитниках мы знаем с детства. А сегодня мы поговорим о защитниках, которые буквально недавно защищали свою Отчизну.

Республика Калмыкия гордится сынами своими, которые показали мужество, храбрость и отвагу в сложное для России время. Первые, о ком хотелось бы рассказать, это бывшие студенты моего колледжа, которые отдали жизнь свою, защищая мирное население.

Эрдниев Бадма Эрдниевич родился 18 июля 1977 года в городе Элиста. После смерти родителей воспитывался в городовиковском детском доме, куда он попал в 5 летнем возрасте. В 1992 году окончил 8 классов школы №2 и поступил в СПТУ №4, ныне БПОУ РК «Многопрофильный колледж». В вооруженных силах РФ с 13 ноября 1995 года. Принимал участие в боевых действиях на территории Чеченской Республики. Был рядовым, снайпером. Погиб 06.09.1996 г. Похоронен в г.Городовиковске, награжден Орденом Мужества посмертно.

Дорджиев Олег Борисович, младший сержант, командир саперного отделения. Родился 16 октября 1967 года в п. Южный, Городовиковского района. Закончив Южную среднюю школу, работал слесарем в с/з «Южный». В Вооруженные силы СССР призван 12 октября 1985 года. В Республике Афганистан с апреля 1986г. Во время боевых действий в провинции Кандагар 2 июля 1987 года со своим отделением действовал в составе отряда обеспечения движения.

При следовании по маршруту машина, на которой передвигался личный состав отделения подорвалась на mine. Олег получил тяжелое ранение. При попытке мятежников захватить машину, вступил в бой. За мужество и личную смелость младший сержант Дорджиев Олег Борисович награжден медалью «За Отвагу» и Орденом Красной Звезды (посмертно).

Олег был призван в ряды Советской Армии в 1986 году. «Когда мы получили его первое письмо, на конверте которого его так хорошо знакомым почерком было написано г.Кандагар, до меня сразу и не дошло, что это Афганистан», -вспоминала впоследствии его мама, учительница русского языка и литературы Екатерина Александровна. За те полтора года, что Олег побывал в Афганистане, он был трижды ранен, неоднократно побывал в госпиталях. И вновь, по выздоровлении, тяжелые боевые будни. 13 января 1987 года за образцовое выполнение боевых заданий был награжден медалью «За отвагу». А 2 июля 1987 года командир саперной группы гвардии младший сержант Олег Борисович Дорджиев погиб в 6 часов утра по местному афганскому времени. Он награжден посмертно орденом Красной Звезды. В целях увековечения памяти одна из улиц совхоза «Южный» Городовиковского района и Юженская средняя школа носят имя Олега Дорджиева. В Многопрофильном колледже установлена мемориальная Доска Памяти о своем студенте-Герое!



Следующий Герой, защитник Отечества – Даудов Закир Алиевич. Родился Закир в Черноземельском районе 25 марта 1980 года. Вскоре семья переехала в Яшалтинский район, где все сразу полюбили любознательного, ответственного, готового помочь в любую секунду всем, мальчика.

Окончив школу, пошел в армию, где за образцовое поведение был назначен командиром роты.

Что же случилось 30 декабря 1999 года? Что он повидел, что пережил, что сделал? То, что подобает настоящему мужчине, настоящему сыну Отечества.

Жизнь не всегда спрашивает, сколько тебе лет. Закир Даудов честно исполнил то, что должно солдату. Проявил со всех сторон себя мужественно и отважно.

Осенью 1999 года взвод Закира перекинули в Северный Кавказ. О своей отправке на фронт Закир не сообщил родным, боялся их потревожить.

В одном из боев загорелся танк, и солдаты не могли выбраться из него. Закир, не думая о том, что может погибнуть, кинулся спасать танкистов. В ходе спасательных работ получил сильный ожог. От госпитализации отказался, лечил сам.

Вскоре пришел приказ о присвоении звания Герой Российской Федерации, но получить Звезду герою было не суждено.

29 декабря 1999 года его подразделение заняло позицию на горных склонах Аргунского ущелья, а в пять часов утра оно подверглось шквальному обстрелу из оружия и гранатометов. Закир взял всю инициативу на себя и боролся с противниками до тех пор, пока не использовал весь боекомплект, дав тем самым возможность ребятам сменить позиции, затем присоединился к ним, продолжая отражать натиск. Солдаты двинулись вперед, а Закир остался прикрывать отступление и защищать рацию, оставленную солдатом на поле боя.

Закир убил командира противников и троих боевиков, но тут его настиг шквальный огонь из автомата. Солдат получил смертельное ранение. Живой, истекающий кровью, старший сержант Даудов лежал на поле боя, отражая нападение. У его товарищей несколько дней не было возможности забрать Закира с поля боя.

Ценой своей жизни он спас жизни своих друзей. Его храбрость, его героизм помогли спасти многие жизни. А своей он не жалел. Не имел права жалеть!

19 апреля 2000 года старшему сержанту Закиру Алиевичу Даудову присвоено посмертно звание Героя российской Федерации за мужество и героизм, проявленные при ликвидации незаконных вооруженных формирований в Северо-Кавказском регионе.

В апреле 2000 года отцу вручили Звезду Героя, которая бережно храниться дома у родителей, в Верхнем Казанище.



Следующий защитник, человек нашего времени, наш земляк – Медведев Максим Владимирович. Героически погиб при исполнении служебного долга в ходе специальной военной операции на территории Украины

Максим уроженец Городовиковского района. В 2003 году окончил Городовиковскую среднюю школу 3. Затем поступил в филиал Бак КГУ им. Ф. Г. Попова. Успешно окончив в 2007 году был призван в ряды Российской армии. Отслужив срочную службу подписал свой первый контракт, выбрав служению Отечеству делом своей жизни. Служил 247 гвардейском десантно-штурмовом Кавказском казачьем полку города Ставрополь. Командир отделения и боевой машины. Максим был очень целеустремленным. Если он ставил перед собой цель, всегда добивался. Участвовал от свой части города Ставрополь в Армейских играх. Приложил все старания и был отобран в Российскую сборную. Максим был истинным патриотом своей страны. За его плечами боевые действия в Чечне, операция в Сирийской Арабской Республике. Мужественность, честность, справедливость, умение быть настоящим другом, это всё о нём.

33-летний сержант ВДВ Медведев Максим в числе первых принял участие в специальной военной операции по демилитаризации и денацификации Украины.

Героически погиб 24 февраля 2022 года при исполнении воинского долга в городе Новая Каховка Херсонской области.

У Максима остались жена, маленькая дочь, родители и сестра.

Указом Президента России Максим Владимирович Медведев награжден орденом Мужества посмертно.



Андрей Кануков. Его имя уже увековечено в Москве, Мариуполе и Элисте. Он – профессиональный военный, награжден медалями «За боевые отличия», «Участнику военной операции в Сирии», «За заслуги перед Отечеством II степени с мечами».

Кунаков героически погиб 16 марта в боях за освобождение Мариуполя. Четыре дня подразделение майора Кунакова удерживало занимаемые позиции, отбивая атаки превосходящих сил противника и решительно отвергая предложения сдаться в плен. Азовцы сожгли всю технику отряда. Благодаря умелым и самоотверженным действиям Андрея, получившего тяжелое ранение в ногу, и

пришедшим на помощь морской пехоте и армейским спецназовцам, кольцо окружения было прорвано. БТР, на котором передвигался Андрей с товарищами, был подбит. Ценой своей жизни начальник штаба отряда спецназначения майор Андрей Кунаков эвакуировал раненых и вывел подразделение из окружения.

Андрей Кунаков родился в Элисте. В 2006 году с отличием окончил Военный университет МО РФ, факультет культуры и журналистики, мечтал служить в спецназе. Служил на Северном Кавказе, участвовал в "Русской весне" в Крыму, в операции в Сирии. В 2022 году с первых дней участвовал в специальной военной операции по освобождению Украины.

Похоронен офицер в Мытищах на федеральном военном мемориале "Пантеон защитников Отечества". Здесь хоронят только тех, кто имеет особые заслуги перед отечеством.



Лиджиев Мингиян Владимирович – командир 5-й десантно-штурмовой роты 83-й отдельной гвардейской десантно-штурмовой бригады Воздушно-десантных войск, гвардии капитан.

Родился 8 января 1991 года в городе Лагань Лаганского района Республики Калмыкия. Окончил Лаганскую среднюю школу №3 имени Л.-Г. Б. Очирова.

С 2008 года – в Вооружённых силах Российской Федерации, курсант Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В. Ф. Маргелова. После окончания училища был направлен в Западный военный округ, в 234-й гвардейский десантно-штурмовой Черноморский ордена Кутузова 3-й степени полк имени Александра Невского 76-й гвардейской десантно-штурмовой Черниговской Краснознамённой ордена Суворова дивизии (пункт дислокации – город Псков). Служил во 2-м десантно-штурмовом батальоне командиром парашютно-десантного взвода, затем заместителем командира роты.

Позже был переведён в Восточный военный округ – в 83-ю отдельную гвардейскую десантно-штурмовую бригаду (пункт дислокации – город Уссурийск Приморского края). Продолжил службу командиром 5-й роты десантно-штурмового батальона.

С 24 февраля 2022 года в составе своего подразделения принимал участие в специальной военной операции по защите Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики.

В августе – сентябре 2022 года Вооружённые силы Украины попытались вести наступление в сторону Херсона на Николаево-Криворожском направлении. 31 августа противник организовал несколько серьёзных ударов батальонно-тактическими группами. На их пути находились две роты 83-й десантно-штурмовой бригады. Когда боеприпасы у них закончились, гвардии капитан Лиджиев приказал своим подчинённым уходить, а сам с несколькими бойцами остался прикрывать отход. Через полчаса основная часть роты отошла, и противник ворвался на оставленную позицию. Бой принял рукопашный характер. Оказавшись в плотном окружении врага, офицер подорвал себя гранатой, уничтожив вместе с собой троих боевиков.

Похоронен 10 сентября 2022 года в городе Лагань (Республика Калмыкия).

Указом Президента Российской Федерации («закрытым») от 24 октября 2022 года за мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга, гвардии капитану **Лиджиеву Мингияну Владимировичу** присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно).

Медаль «Золотая Звезда» передана семье Героя 16 ноября 2022 года в Лаганской средней школе №3 имени Л.-Г. Б. Очирова заместителем начальника штаба ВДВ Министерства обороны России гвардии полковником Э. В. Сторожевым и главой Республики Калмыкия Б. С. Хасиковым.



Сегодня мы вспомнили малую часть погибших земляков, отдавших свои жизни ради нашего светлого будущего. В данный момент на страже нашей Родины стоит огромное количество защитников, смелых, храбрых и отважных.

Пройдут года. Много со временем, конечно, забудется. Канут в небытие нынешние дискуссии об “афганцах”, “чеченцах”, воинах СВО. Затянутся раны, напоминая о себе к непогоде. Потускнеют боевые ордена, у солдат вырастут дети. Но эти войны останутся в народе ничем неизгладимой трагической меткой. Останутся стихи и песни, рожденные на войне, рассказывая о силе духа и мужестве русского солдата. Такие молодые встретили они грудью врага, защитили Родину. Нам есть на кого держать равнение.

Список использованных источников и литературы

1. А.С. Егозова «Кумык России»- 2001г .
2. С.Л. Рогоза, Н.Б.Ачкасов «Засекреченные войны 1950-2000гг»
3. Периодическая печать Яшалтинского района, Городовиковского района, Элисты и Дагестана.

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИМЕН В РОССИИ, КАЛМЫКИИ И АНГЛИИ

Моисеенко Е.Е.

КФ МГТЭУ

Специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 1 курс

Научный руководитель – Мучкаева Б.Д.

Каждому человеку интересно знать значение своего имени. Это удивительное занятие: изучать то, что соответствует человеку всю жизнь.

Имена людей – часть истории народов, честь нации. В них отражаются быт, верования, фантазия и художественное творчество народов, их исторические контакты. Мне захотелось больше узнать о происхождении имен в русском, английском и калмыцком языках. Ведь имена людей имеют свою историю возникновения и, проследив этот путь, можно многое узнать о чертах характера человека, обладающего этим именем.

История развития имен в английском, русском и калмыцком языках. Имя – вид антропонима. С распространением буддизма среди калмыков в систему личных имен стали проникать имена буддийского происхождения, а после вхождения Калмыкии в состав России – имена из русского антропонимикона: *Эрдэни* (санскр.) – «драгоценность», *Дамба* (санскр.) – «святой», *Алдар* (тиб.) – «великий», *Александр*, *Мария* и другие.

На изменение древних английских имен повлияло норманское завоевание, после которого вытеснены были практически все древнеанглийские имена. По мнению ученых А.Ф.Артемовой и О.А.Леонovich, в современном английском антропонимиконе сохранилось только 6% древних английских имен, т.к. он начал пополняться библейскими именами. А на Руси в XIV веке древнерусские имена были полностью заменены церковными. Например, А. И. Рыбакин, ссылаясь на Уидика, отмечает, что «библейские имена *Mary, Ann, Elizabeth, Jacob* впервые упоминаются лишь в письменных памятниках в начале XIII века», в русском языке это имена: *Мария, Анна, Елизавета, Яков*.

Изучение происхождения русских имён. Что же означают обычные русские имена? Первоначально в личных именах закреплялись какие-то отличительные признаки называемого (Несмеяна, Чернава), отношения родителей (Неждана, Милава и др.). Наши предки были суеверны. Им казалось, что назвать ребенка хорошим именем, а тем более красивым – значит привлечь к нему внимание злых духов, которые испортят ему жизнь. А если назвать малыша Гнилозубым или Хромым, то всякая нечисть оставит его в покое.

Имена давала православная церковь, нарекая детей в честь древних библейских праведников или святых и мучеников. А святые эти, в свою очередь, нередко получали имена опять-таки в честь библейских героев и пророков. Большая часть имен появилась на Руси с принятием христианства. В большинстве случаев русские имена ведут происхождение из греческого языка (Николай — «победитель», Василий — «царь» и т. д.) или — много реже — из латинского (Валентин — «крепкий», Иннокентий — «невинный»). Истинно славянских имен у русских так мало, что их можно пересчитать по пальцам: Владимир, Людмила, всевозможные «славы» — Святослав, Ярослав.

Изучение происхождения английских имен. История развития имен в английском языке не отличается от мировых антропонимических систем. В предисловии к своему словарю А.И. Рыбакин пишет: «Английские личные имена прошли долгий путь исторического развития, неразрывно связанный с историей английского народа и его языка». Многие имена позже появились от профессий, называли человека в соответствии с его родом деятельности, например: Baker (пекарь), Fisher (рыбак), Singer (певец), Shepherd (пастух) и т.д. Другие имена давались людям по месту их проживания, например: “John Atwater” (живущий у воды). Такими именами стали “Hill”, “Rivers”, “Waters”. С наступлением развитого феодализма в Англии, с усилением роли церкви юридически законным становится только то личное имя, которое давалось при крещении. Совсем недавно в Англии еще считалось общепринятым давать при рождении мальчику традиционное, «безопасное» имя и несколько более необычное, нетрадиционное среднее имя, а при наречении девочек использовать ту же формулу, но уже в обратном порядке: если имя не понравится подростке, то всегда можно воспользоваться средним именем.

Изучение происхождения калмыцких имён. Калмыцкий язык принадлежит к монгольской языковой семье. Имена мальчикам и девочкам давали, как правило, с разрешения ламы. Эти обычаи

соблюдались очень строго, можно сказать, были законом, которого строго придерживались. Некоторые исследователи быта и культуры калмыцкого населения, в частности исследователь-натуралист П.С.Паллас писал: «...простые калмыки дают новорожденному младенцу имя того человека или зверя, который первым встретится с отцом родившегося младенца». Только поэтому среди калмыков встречаются имена типа Укир «корова», Гаха «Свинья», Залу «мужчина», Мекля «лягушка».

Калмыки давали ребенку два имени - одно было ложным, чтобы ввести в заблуждение недобрых духов, второе настоящим. Некоторые люди специально давали плохие имена, отталкивая этим злых духов, например: Шалвр Мунохаев (Штаны Плохой Собаки). Обычай скрывать свое имя историки и этнографы находят почти у всех народов мира. У самых разных народов при болезни человека меняли ему имя, чтобы вместе с именем прогнать недуг.

Мне было интересно узнать о происхождении моего имени. Моё имя Екатерина – очень популярное в России. Оно пришло к нам из Византии. Корень слова «катариос» (чистота) тот же, что и в слове «катарсис» (очищение). Отсюда и имя, которое в переводе с древнегреческого означает «чистая». В XI–XII веках в древнерусских рукописях имя Екатерина встречается уже в измененном виде, как Катерина. А в устной традиции, для удобства общения, это многосложное и труднопроизносимое имя и вовсе сокращали до Кати. В Европе, также бытовала сокращения форма: Катрина, Катрейн, Каталина.

Установление сходства между именами в русском, английском и калмыцком языках. Существуют черты сходства между англоязычной, калмыцкой и русской антропонимическими системами. К сходным чертам относятся:

1. Связь личных имен с христианской традицией и религиозными текстами. Это объясняет многочисленные параллели между личными именами в двух языках: John – Иван, James – Яков, George – Георгий, Mary – Мария - Марля, Anna/Ann(e) – Анна, Catherine/Katherine - Екатерина.

2. Британские, калмыцкие и русские имена имеют общие черты, зависящие от исторической эпохи или важных исторических событий народа.

Вилен, Рева, Виктория – это имена, появившиеся на свет после Октябрьской революции 1917 года.

Имя Arthur произошло от кельтского слова, означающего: большой медведь; Артур - имя легендарного короля бриттов (V - VI вв.).

Кроме того, в языках общепринято называть именами известных людей своего времени: в русском языке – Ньютон, Павел, Петр; английском – Richard, Arthur, Elizabeth; калмыцком – Джангар, Хонгор.

3. Следующей специфической особенностью имен в трёх языках является то, что некоторые имена имеют краткую форму. Например, в английском языке имя Alex – это сокращённая форма имени Alexander, а William–Bill; в русском языке Анастасия – Нюра, Нюся, Людмила – Мила; в калмыцком языке Саглара – Сага, Кермен – Кема.

4. Наличие сходных способов образования фамилий: а) от личных имен: Andrew – Andrews, Anderson (Андрей – Андреев), Мандж - Манджиев; б) от названий профессий: smith – Smith, Smyth (кузнец – Кузнец, Кузнецов, Ковалев), miller – Miller (мельник - Мельников), адуч «табунщик» – Адучиев; в) от названий животных: wolf – Wolf (волк - Волков), fox – Fox (лисица - Лисицын), чон «волк» - Чонаев; г) от цветообозначений: white – White (белый - Белов), brown – Brown (бурый - Буров), цаһан («белый, светлый») - Цаганов.

Ссылка на сходные черты трех антропонимических систем помогает осознать родство культур разных народов, общие корни этих культур, проявляющиеся вопреки их территориальной разобщенности.

Характерные особенности некоторых имен в русском, английском, калмыцком языках. Вместе с тем нельзя не обратить внимание на следующие черты различия между тремя системами:

1. Наличие нескольких личных имен при одной фамилии в англоязычной антропонимической системе. Имена у разных народов имеют давнюю историю. Традиционно в англоговорящих странах ребенок при рождении получает два имени: личное имя (personalname, firstname) и среднее имя (middlename): William George Wells, George Bernard Shaw. Иногда в обиходной речи «промежуточное имя» становится основным, наиболее известным. В русском и калмыцких языках отсутствует традиция давать человеку 2 имени, однако имеется такой необычный для английской антропонимической

системы компонент, как отчество. Несмотря на указанное различие в английской, калмыцкой и русской традициях, следует заметить, что «промежуточное имя» в английском языке и отчество в русском языке могут служить одной и той же практической цели – различению однофамильцев, имеющих одинаковые личные имена.

2. Возможность в английском языке именовать жену через личное имя и фамилию мужа: Mrs William Brown. В русском языке на жену распространяется только фамилия супруга (причем с окончанием женского рода), но не его личное имя. В России, например, вплоть до семнадцатого века родители держали в секрете имя, данное ребенку при крещении, пытаясь обмануть тем самым злых духов. Обычай скрывать свое имя историки и этнографы находят почти у всех народов мира. Имя часто означало профессию либо отличительную черту его обладателя. В этом плане характерны такие женские имена древних славян, как Снежана, Чернава, или калмыцкие имена Цагана, Харлан.

О поражающей однородности характеров и свойств носителей одного и того же имени писал в начале нашего века русский исследователь С.Р. Минцлов. Основываясь на анализе имен выдающихся личностей прошлого, он пришел к выводу, что Петры в большинстве — люди тихие, негромкие, но с твердым и упрямым характером. Сергей очень часто являются отцами выдающихся людей: Пушкин, Грибоедов, Тургенев, Даргомыжский были Сергеевичами.

Результаты социологического опроса и анкетирования. В ходе исследования было проведено изучение имён по характеристикам психоаналитика Хигира Б.Ю. среди старшекурсников. Я провела анкетирование «Какие черты характера в твоём имени?», в котором были перечислены ключевые черты характера имен однокурсников и друзей.

Цель данного исследования – не просто обратить внимание старшекурсников на свое имя, его значение, корни, а в некоторой степени через свое имя больше познать себя и своего ближнего. Все обучающиеся, чьи имена были использованы в исследовании: Данил, Булгун, Алена, Ульяна и другие полностью соответствуют тем характеристикам, которые следуют с этими именами по методике Б.Ю. Хигира.

Следующая анкета была проведена среди студентов 1-4 курсов. Мною было опрошено 42 человек, из них лишь 31% знают, что означает их имя. Для выявления понимания значений имен, я провел анкетирование среди студентов 1-4 курсов. Количество опрошенных составило 41 человек.

Количество участников анкетирования по курсам:

Курс	Количество опрошенных
1	18
2	12
3	6
4	5
Итого	41

Исследование показало, что 6% обучающихся колледжа хотели бы поменять свое имя. В качестве другого имени называли: *Ксения, Эдуард, Нюдля*. Еще одним вопросом анкетирования был: «Знаете ли вы, кто Вас так назвал?». Результаты я получил следующие: мама – 28 %; родители – 20%; папа – 18%; бабушка – 8%; брат, сестра – 5%; дедушка – 5%; родственники – 4%; друзья родителей – 2%; не знают, кто их так назвал – 10 %.

Заключение

В ходе исследования гипотеза нашла свое подтверждение. Если мы будем больше знать о значении имён, это будет способствовать взаимному пониманию и поможет общению с другими людьми.

Тема актуальна, так как в современных условиях необходимо владеть все большим объемом информации об особенностях имён разных народов, так как в них заложено не столько лексическое значение, но в большей степени, информация о культуре народа, традициях, истории развития, изменения языка. Таким образом, во время проведения научно-исследовательской работы нами была изучена научная и методическая литература, рассмотрены происхождения имен, их сходства и различия. Наши предки относились к именам очень бережно. Они верили, что имя, данное человеку, не простая

случайность, и надеялись, новый член рода будет со временем достойным его представителем. Поэтому нужно уважать традиции своего народа и продолжать их.

Практическая значимость исследования заключается в том, что данный материал может использоваться на уроках, классных часах и внеклассных мероприятиях.

Литература

1. Антропонимии английского, русского и калмыцкого языков имеют больше общих характеристик, чем различий.

2. Имена - очень разнообразны, и являются бесценным наследием культуры народов.

Список литературы

1. Абакумова Л. В. Дети и молодёжь в англоязычных странах. Изд-во «Учитель» Волгоград 2006.
2. Леонович О.А. В мире английских имен – М «Издательство Астрель» 2002.
3. Монраев М.У. Личные имена. Калмыцкое издательство, 1984
4. Монраев М.У. Калмыцкие личные имена. Калмыцкое издательство, 2007
5. Сулова, А.В., Суперанская А.В. О русских именах- Л., Лениздат, 1991. с.220
6. Суперанская А.В. Структура имени собственного. - М., 1983 с.274
7. Хигир Б. Ю. Как назвать ребенка? – М.: «Монте-Кристо», 1996. с.464 -465.

Анализ рассказа И.А.Бунина «Чистый понедельник»

Молчанова В.А.

Студентка КФ МГГЭУ

Специальность «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем», 1 курс

Преподаватель Кулешова И.С.

Самым совершенным своим созданием Бунин считал книгу «Темные аллеи» — цикл рассказов о любви. Книга была написана во время Второй мировой войны, когда семья Буниных оказалась в крайне бедственном положении. Писатель совершил в этой книге беспрецедентную по художественной смелости попытку: он тридцать восемь раз (таково количество рассказов в книге) написал «об одном и том же». Однако результат этого удивительного постоянства поразителен: чуткий читатель всякий раз переживает воссоздаваемую картину, казалось бы, заведомо известную ему, как абсолютно новую, а острота сообщаемых ему «подробностей чувства» не только не притупляется, но, кажется, лишь усиливается.

Рассказ «Чистый понедельник», входящий в цикл «Тёмные аллеи», был написан в 1944 году. Это произведение И.А.Бунина считал одним из лучших своих рассказов: «Благодарю Бога, что он дал мне возможность написать «Чистый понедельник». В центре сюжета произведения — любовная история. Любовь для И.А. Бунина — кратковременный счастливый период жизни, который, к сожалению, всегда быстро заканчивается, но на долгие годы оставляет в душе неизгладимый след. Однако ошибкой было бы считать, что Бунин посвятил свое произведение только лишь теме любви. Правильнее сказать, что через описание отношений между двумя людьми, их взглядов и мировоззрений перед читателем открывается правда современной жизни, её трагическая подоплёка и насущность многих нравственных проблем. Актуальностью данной статьи является неразделенная любовь. Герой страдает от того, что лишился избранницы, а она разрывается между страстью и духовными потребностями своей души. Неслучайно читателя поражает контраст ее внешности с внутренними чертами характера: дьявольская темная красота (черные волосы, угольные глаза, смуглая кожа) и светлые порывы к Богу.

Сюжет рассказа динамичен. Поступки героев до конца не объяснены, да и вряд ли поддаются логическому толкованию. Не случайно автор часто употребляет в этом произведении эпитет «странный». Композиционно рассказ состоит из четырех частей. Первая — представление героев, описание их взаимоотношений и времяпрепровождения. Вторая часть посвящена событиям Прощеного воскресенья. Третья часть — Чистый понедельник. Самая короткая, но важная в смысловом плане четвертая часть, которая завершает композицию. При этом художественное время словно описывает круг: от декабря 1912 до конца 1914 года.

Читая произведения и переходя от одной части к другой, видно духовное взросление не только героини, но и самого рассказчика. В конце рассказа перед нами уже не легкомысленный человек, а мужчина, испытавший горечь расставания с любимой, способный переживать и осмысливать свои поступки прошлого. Учитывая, что герой и рассказчик — одно лицо, увидеть изменения в нём можно даже с помощью самого текста. Мировоззрение героя после грустной истории любви кардинально меняется. Рассказывая о себе в 1912 году, повествователь прибегает к иронии, показывая свою ограниченность в восприятии любимой. Важна только физическая близость, а сам герой не пытается понять чувств женщины, её религиозность, взгляды на жизнь. В заключительной части произведения мы видим рассказчика — мужчину, который понимает значение переживаемого опыта. Свою жизнь он оценивает ретроспективно и меняется общая тональность рассказа, что говорит о внутренней зрелости самого повествователя. Особенность композиции рассказа состоит в том, что сюжет не совпадает с фабулой — о знакомстве с героиней мы узнаем со слов рассказчика. Кульминация произведения — любовная физическая близость героев в первый день Великого поста (великий грех).

Довольно интересно выстраивание героев в произведении. В центре рассказа находится героиня, герой как бы при ней: показан через призму их отношений. Она составляет смысл его жизни: «... был несказанно счастлив каждым часом, проведенным возле нее». У них нет даже имен, хотя замечается это не сразу — так легко, интересно, захватывающе ведется повествование. Отсутствие имени характерно, пожалуй, скорее для героини, ведь ее духовный облик чересчур сложен, неуловим, она таинственна, загадочна. Всю историю мы слышим будто бы из первых уст, рассказывает ее сам герой. Девушка умна. Часто говорит по-философски мудро: «Счастье наше, дружок, как вода в бредне: тянешь — надулось, а

вытащишь – ничего нету». Поэтический портрет героини создается при помощи ряда изысканных деталей. Это гранатовый бархат платья, черный бархат волос и ресниц, золото кожи лица. Символично, что героиня последовательно появляется в одежде трех цветов: в гранатовом бархатном платье и таких же туфлях, в черной шубке, шляпке и ботинках в Прощенное воскресенье и в черном бархатном платье в ночь с понедельника на вторник. Наконец, в заключительной сцене рассказа возникает образ женской фигуры в белом одеянии.

В героине уживаются противоположные сущности, в её образе много противоречий. С одной стороны, её привлекает роскошная, весёлая жизнь, но вместе с тем она ей противна: «Не понимаю, как это не надоест людям всю жизнь, каждый день обедать, ужинать». Правда, сама она и «обедала и ужинала с московским пониманием дела. Явной слабостью её была только хорошая одежда, бархат, шелка, дорогой мех...». Однако это не мешает внутренней тяги к иному, значительному, прекрасному, религиозному. Девушка категорически отрицает возможность брака, считает, что не годится в жены. Героиня ищет себя, зачастую пребывает в раздумьях. Она красива и зажиточна, но рассказчик каждый день убеждался: «похоже было на то, что ей ничего не нужно: ни книги, ни обеды, ни театры, ни ужины за городом...» В этом мире она постоянно и до какой-то поры бессмысленно ищет себя. Желая найти для себя что-то иное, она посещает церкви, соборы. За видимым европейским лоском скрывается исконно-русская душа. В тексте прослеживается метание героини между очищением и грехопадением. Это мы можем увидеть в описании губ и щек: «Черный пушок над губой и розовый янтарь щек». Девушке удаётся вырваться из привычного окружения, пусть и не благодаря любви, которая оказывается не настолько возвышенной и всемогущей. Найти себя ей помогает вера и уход от мирской жизни. Такой поступок подтверждает сильный и волевой характер героини. Именно так она отвечает на собственные размышления о смысле жизни, понимая бесполезность той, которую ведет в светском обществе. В монастыре главным для человека становится любовь к Богу, служение ему и людям, тогда как всё пошрое, низменное, недостойное и обыденное больше не станет беспокоить её.

Рассказ И.А. Бунина отличается сложной пространственно-временной организацией. Действие происходит в 1911 – 1914 годах. Это подтверждается упоминанием конкретных дат и текстовыми отсылками к реальным историческим лицам, которые были известны и узнаваемы в то время. Например, герои впервые встречаются на лекции Андрея Белого, а на театральном капустнике перед читателем появляется деятель искусств Сулержицкий, с которым как раз и танцует героиня. Весь текст наполнен дополнительными временными ориентирами и ссылками: «могилы Эртеля, Чехова», «дом, где жил Грибоедов», упоминается допетровская Русь, концерт Шаляпина, раскольничье Рогожское кладбище, князь Юрий Долгорукий и много другое. Получается, что события рассказа вписываются в общий исторический контекст, оказываются не просто конкретным описанием отношений между мужчиной и женщиной, а олицетворяют собой целую эпоху. Не случайно ряд исследователей призывают видеть в героине образ самой России, а её поступок трактовать, как призыв автора идти не революционным путём, а искать покаяние и сделать всё, чтобы изменить жизнь целой страны. Отсюда и название произведения «Чистый понедельник», который как первый день Великого поста должен стать отправной точкой на пути к лучшему.

Особую значимость для создания художественного пространства в произведении несет в себе игра света и темноты. В самом начале произведения автор употребляет восемь раз в описании зимнего московского вечера слова, означающие темные оттенки. («Уже давно стемнело, розовели за деревьями в иные освещенные окна», «Темнел московский серый зимний день, холодно зажегся газ в фонарях, тепло освещались витрины магазинов»). В описании героини также присутствуют темные тона. Только после ухода девушки в монастырь, автор отдает предпочтение светлым краскам. В последнем абзаце слово «белый» употребляется четыре раза, указывая на идею рассказа, то есть на перерождение души, переход от греха, черноты жизни к духовной нравственной чистоте. И.А.Бунин цветовыми оттенками передает замысел, идею рассказа. Используя темные и светлые оттенки, их чередование и сочетание. Писатель изображает перерождение души главной героини.

В рассказе много символических деталей: вид на Кремль и Храм Христа Спасителя, ворота как символ очищения, обретения праведного пути. Герой каждый вечер движется от Красных Ворот к храму Христа Спасителя и обратно. В финале рассказа он оказывается у ворот Марфо-Мариинской обители. В последний вечер близости героев в дверном проеме он видит ее обнаженной в лебяжьих туфельках. Эта сцена тоже символична: героиня уже решила свою судьбу, она готова уйти в монастырь и от греховной

светской жизни обратиться к жизни праведной. Имеет свой скрытый смысл и бетховенская «Лунная соната», начало которой постоянно разучивает героиня. Она символизирует начало иного пути героини, иного пути России; то, что еще не осознано, но к чему стремится душа, и звучание «возвышенно-молитвенного, проникнутого глубокой лиричностью» произведения наполняет бунинский текст предчувствием этого.

По жанровым особенностям большинство исследователей относят «Чистый понедельник» к новелле, потому что в центре сюжета имеется переворотный момент, который заставляет по-другому интерпретировать произведение. Речь идёт об уходе героини в монастырь. В этом произведении Бунин выводит на первый план историю отношений между двумя людьми, но основные смыслы скрыты намного глубже. Однозначно интерпретировать этот рассказ не получится, так как он одновременно посвящён и любви, и нравственности, и философии, и истории. Однако основное направление мысли писателя сводится к вопросам судьбы самой России. По мнению автора, страна должна очиститься от своих грехов и возродиться духовно, как это сделала героиня произведения «Чистый понедельник». Она отказалась от прекрасного будущего, от денег и положения в обществе. Решилась уйти от всего мирского, потому что невыносимо стало пребывание в свете, где исчезла истинная красота, а остались только «отчаянные канканы» Москвина и Станиславского и «бледный от хмеля, с крупным потом на лбу», еле держащийся на ногах Качалов.

Повествование в рассказе, при всей кажущейся установке на объективность, вещественность, предметное восприятие, все же не является героцентристским. Автор в «Чистом понедельнике», как носитель культуры, через культурно-словесное бытие героя-рассказчика ориентирует читателя на собственное мировосприятие.

Основная идея рассказа проста: когда-нибудь Чистый понедельник наступит для каждого человека, живущего в России, и для всей страны в целом. Рассказчик, пережив расставание с любимой, проведя 2 года в постоянной рефлексии, смог не только понять поступок девушки, но и встать на путь очищения. По мнению автора, только через веру и стремление к нравственным устоям можно избавиться от оков пошлой светской жизни, измениться морально и духовно для новой и лучшей жизни.

Список использованной литературы

1. Бунин И. А. Полное собрание сочинений : в 13 томах. – Москва : Воскресенье, 2005-. –Том 6 Тёмные аллеи (1938–1953) ; Рассказы (1931–1952) ; Окаянные дни. – 2006. – 436,[1] с. : ил., портр., факс.
2. Ефрем Сирин, преп. О добродетелях и страстях [Электронный ресурс]. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/prochee/dobrotoljubie_tom_3/15
3. Леонов В., прот. Основы православной антропологии. – Москва : Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. – 456 с.
4. Православный молитвослов. – Москва : Ковчег, 2013. – 384 с.
5. Симеон Новый Богослов, преп. Слово 84 [Электронный ресурс]. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Simeon_Novyj_Bogoslov/slovo/84
6. Сузи В. «Так испытывал её Бог...» Культурно-исторический и художественный хронотоп в рассказе И. А. Бунина «Чистый понедельник» [Электронный ресурс] // Парус. – 2013. – № 26. – URL: <https://litbook.ru/article/5302/>
7. Феофан Затворник, свт. Что есть духовная жизнь и как на неё настроиться [Электронный ресурс]. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Zatvornik/chto-est-dukhovnaja-zhizn-i-kak-na-nee-nastroitsja/

МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ – УГРОЗЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Мудаев Ц.С.

БПОУ «ЭПТК имени Эльвартынова И.Н.»

Специальность «Информационные
системы и программирование», 3 курс

Научный руководитель - Есенова Н.А.

Мобильные приложения являются неотъемлемой частью цифрового рабочего места и нашей повседневной жизни. В 2020-м году разработка мобильных приложений была для многих компаний средством выживания в условиях пандемии COVID-19. Необходимость сокращения количества социальных контактов дала сильный толчок для развития систем-заменителей, которые переносят всю деятельность в онлайн. На этом фоне мобильные решения получили существенное увеличение количества пользователей и зашли в новые сферы и отрасли, например, стали, очень популярны анти-стресс приложения (Norby – Top 2 в Google Play).

С появлением экрана на мобильном телефоне начались установки и первых приложений. Только их загружали не пользователи, а предустанавливали разработчики. Тогда приложения несли одну-две полезные функции для потребителя. Сначала появилась телефонная книга, затем SMS-сообщения, а чуть позже и возможность делать заметки.

С ростом популярности мобильных телефонов начали развиваться и приложения. Особенно популярны были аркадные игры, редакторы рингтонов, калькуляторы и календари. Однако их также устанавливали разработчики. Сторонние программисты тоже не отставали и делали дополнительный софт, который иногда оказывался бесполезным.

В 2013 году началась новая эпоха приложений. При их создании уделялось внимание трем основным параметрам потребителя: физическое местонахождение, виртуальная и социальная среды. Таким образом, приложения нового поколения могли предугадывать потребности пользователя.

Мобильные технологии шагнули далеко вперед и с немыслимой скоростью продолжают эволюционировать. Аналитики предсказывают еще больший рост развития не только приложений, но и самих пользователей, которые с каждым годом становятся более разборчивыми в выборе того, чем они пользуются ежедневно.

Рынок вирусов для мобильных устройств вырос и усложнился. Мобильным устройствам угрожают уже не только относительно безобидные трояны-кликеры, но и полноценные вирусы и шпионское ПО. Большинство вирусных исследовательских компаний выделяют следующие виды угроз:

Adware и кликеры. Иногда для данного вида угроз используется термин «Madware» (Mobile Adware). Основная цель этого класса ВПО – показ пользователю нерелевантной рекламы и генерирование искусственных переходов на сайты рекламодателей. С помощью «Madware» злоумышленники зарабатывают «клики» и демонстрируют оплачивающим их компаниям иллюзию интереса пользователей.

Spyware – ПО, осуществляющее кражу персональных данных или слежку за своим носителем. Фактически, мобильное устройство может превратиться в полноценный «жучок», передавая злоумышленникам данные о сетевой активности, геолокации, истории перемещений, а также фото и видеoinформацию, данные о покупках, кредитных картах и др.

Дроппер – ВПО, целью которого является скачивание другого вредоносного ПО.

Вирус – ПО, которое наносит явный вред, например, выводит из строя конкретное приложение или одну из функций устройства.

Бот – агент бот-сетей, ВПО, которое по команде C&C-сервера осуществляет требуемую злоумышленнику сетевую активность.

Мобильные устройства также подвержены и традиционным атакам (например, DNS Hijacking, E-mail Phishing), так как используют те же базовые пользовательские сервисы, что и персональные ПК.

Время летит. Тренды приходят, тренды уходят. Приходят новые технологии. И, вероятно, что-то из этого станет нормой, а что-то — устареет. Но разработка мобильных приложений все еще в тренде. И не стоит говорить о том, что она там основательно осела. Со временем это становится все более очевидным. И, как обычно, как и каждый год, в этом году мы также увидим, как некоторые тенденции в области разработки мобильных приложений будут расти и успешно оставлять за собой значимый след в технологической индустрии.

Мобильные приложения и пользовательский интерфейс значительно усовершенствовались за последнее десятилетие. Раньше мы использовали базовые программы, которые не приносили особой пользы. Но все изменилось с ростом популярности мобильных устройств. Современные приложения ориентированы на каждодневные задачи, социальные сети и бизнес-стратегии.

Все это позволило значительно улучшить пользовательский опыт. Теперь же многие аспекты данной сферы медленно и постепенно трансформируются с помощью новой технологии под названием искусственный интеллект.

Искусственный интеллект (ИИ) — это технология в сфере компьютерных наук, которая дает роботам возможность выполнять человеческие задачи. ИИ использует человеческую логику и обучается на основе опыта и реакции пользователей, а потому способен функционировать подобно человеку. Говоря простыми словами, он анализирует прошлые взаимодействия, а затем предлагает наиболее подходящие решения.

Искусственный интеллект использует такие методы, как машинное и глубокое обучение, чтобы интерпретировать знания, обучаться и делать прогнозы. Согласно недавнему исследованию, к 2030 году ИИ пополнит мировую экономику на 15,7 триллионов долларов. Технология позволяет связать дом с устройствами на основе ИИ, например Alexa, Smart TV и т.д.

ИИ будет оказывать влияние на все сферы, включая разработку, сельское хозяйство, здравоохранение и т.д. Во многих технических нишах искусственный интеллект достиг огромного успеха и признания. Технология персонализируется и оптимизируется для различных секторов — от традиционных чат-ботов и обработки данных до дизайна пользовательского интерфейса.

Из-за отсутствия интереса со стороны пользователей большинство приложений для смартфонов не добиваются популярности. Чтобы это исправить, в настоящее время ИИ используется для оценки поведения аудитории, их потребностей и способов взаимодействия с приложением. Разработчики могут применять эти знания для повышения уровня вовлеченности.

На их примере особенно заметно влияние ИИ на разработку. По мере развития технологии стало возможным изучать то, как клиент взаимодействует с приложением, и предоставлять ему все необходимое, не отображая большое количество задач на экране.

Мобильные приложения с продуманной функциональностью с годами стали более детальными и содержательными. Поэтому определенная степень интуитивной автоматизации необходима, чтобы обеспечить свободный доступ с минимальными усилиями со стороны пользователей.

ИИ может анализировать огромные массивы информации, например данные, которые пользователи вводят в приложение. Это позволяет разработчикам принимать более обоснованные решения.

Большинство приложений одинаковы, и им не хватает персонализации. Недавно приложения на базе Flutter улучшили пользовательский опыт с учетом потребностей клиентов. Концепция AI First отслеживает действия пользователей и повышает удобство приложения или предлагает улучшения в зависимости от того, как оно используется.

Мобильные приложения могут работать с аудиторией на более продвинутом уровне, поскольку ИИ способен обрабатывать огромные объемы данных. Они сохраняют пользовательские действия и предоставляют больше возможностей для управления. Функция Siri от Apple и Alexa от Amazon находятся на стадии разработки такого процесса.

Смартфон способен определять местоположение, однако это несущественно меняет пользовательский опыт. Алгоритм на основе ИИ сможет предлагать решения, ориентированные на местоположение пользователя. Например, представит сервисы, которые пригодятся в поездке, или отправит напоминание о том, что в ближайшие 100 километров нет заправочной станции.

Безусловно, искусственный интеллект значительно влияет на разработку и пользовательский интерфейс мобильных приложений. Однако его реализация все еще находится на ранних стадиях. При помощи ИИ можно сформировать весь пользовательский интерфейс, а затем использовать его в различных приложениях для смартфона.

Список использованных источников и литературы

1. https://club.cnews.ru/blogs/entry/mobilnye_prilozheniya_v_2020m_godu_razvitie_ugrozy_i_perspektivy
2. <https://medium.com/nuances-of-programming/как-ии-влияет-на-разработку-мобильных-приложений-и-пользовательский-опыт-cb730b9f6209>

НОРМАЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ В ВОЕННОЙ СФЕРЕ

Муратов И.Р.

Колледж строительства и экономики АГАСУ

Специальность «Архитектура», 2 курс

Научный руководитель – Чуканова Л.А.

В данной статье изложены теоретические основы нормального распределения, его присутствия в военной сфере.

Многие процессы, протекающие в природе, в человеческом обществе подчинены определённым закономерностям, которые, как показывает наука, выражаются законом нормального распределения. Этот закон был открыт Гауссом, немецким математиком, астрономом и физиком.

Закон нормального распределения является одним из основных столпов в теории вероятности. Его применение можно проследить практически во всех сферах современного человеческого знания.

В природе нормальное распределение встречается часто, как и в различных приложениях. К примеру, нормальным распределением хорошо моделируются следующие случайные величины:

- отклонение при стрельбе;
- погрешности некоторых измерений;
- отдельные характеристики живых существ в популяции.

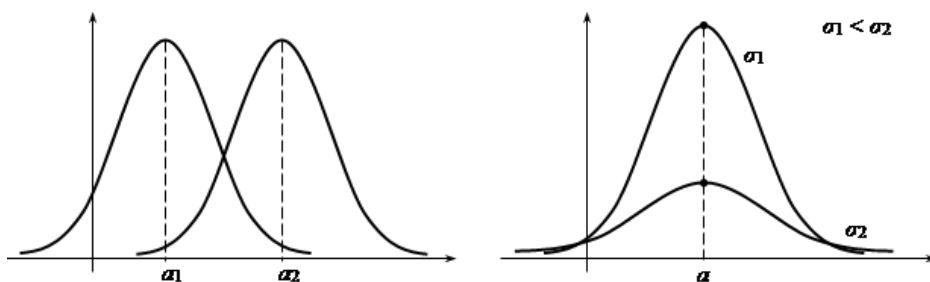
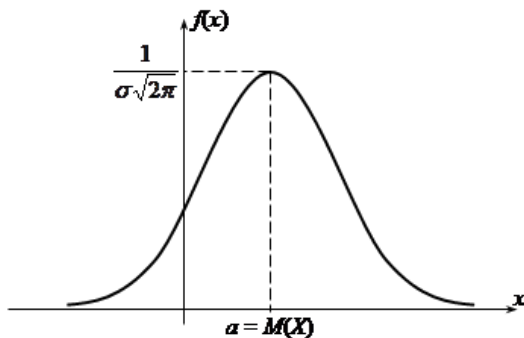
Меня, как будущего специалиста, имеющего непосредственную связь с дисциплинами математической направленности, в частности с теорией вероятностей, этот вопрос заинтересовал. Этот интерес привел к желанию исследовать вопрос о проникновении гауссова распределения в различные области. Это и была гипотеза моего исследования. И, на первый взгляд, показалось, что в военной сфере нет присутствия нормального распределения, но это было преждевременное заключение.

Актуальность данной работы состоит в том, что в ней будет рассмотрено присутствие гауссова распределения в военном деле. На основе понимания и умения видеть эту зависимость и выстраивать ее графики, можно не только оценивать тенденции в обществе в прошлом, но и строить планы на будущее на основе осознания того, как это должно быть.

Физическая величина подчиняется нормальному распределению, когда она подвержена влиянию огромного числа случайных помех. Ясно, что такая ситуация крайне распространена, поэтому можно сказать, что из всех распределений, в природе чаще всего встречается именно нормальное распределение — отсюда и произошло одно из его названий.[1]

Нормальное распределение зависит от двух параметров - математического ожидания (среднего значения) и стандартного отклонения (разброса). [2]

График нормального распределения, если быть более точными с терминами, то плотность его, представляет собой форму колокола. Точная форма нормального распределения определяется двумя основными параметрами: средним значением μ и стандартным отклонением σ .



Для каждой комбинации среднего значения и стандартного отклонения существует только один вид нормального распределения, вычисляемый по формуле

$$\phi(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$$

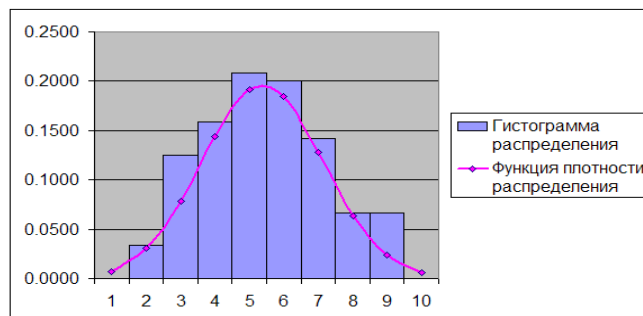
Такая кривая отображает идеальный набор данных, в котором большинство чисел сконцентрировано в средней части диапазона значений, а оставшиеся значения с затуханием симметрично расположены по обе стороны. Нормальное распределение описывает наибольшее количество процессов в жизни.

Исследуем поведение функции плотности вероятности $\Phi(x)$.

- Очевидно, что функция определена на всей оси X.
- Функция принимает лишь положительные значения, т.е. нормальная кривая расположена над осью OX.
- Ось OX служит горизонтальной асимптотой графика. Других асимптот у графика нет.
- При $x=a$ функция имеет максимум, равный $\Phi(x)_{\max} = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}}$
- График симметричен относительно прямой $x=a$
- При $x=a \pm \sigma_x$ график функции имеет точки перегиба.

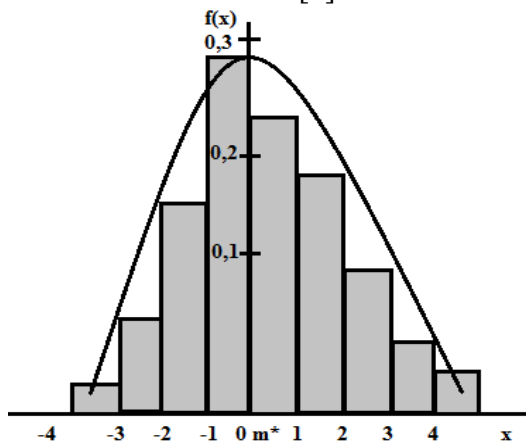
При любых значениях параметров a и σ , площадь, ограниченная нормальной кривой и осью X равна единице.

Если наблюдаемая величина подчиняется нормальному закону распределения, то гистограмма числового ряда будет иметь симметрическую форму, а в сглаживающей ее кривой мы снова видим кривую Гаусса.



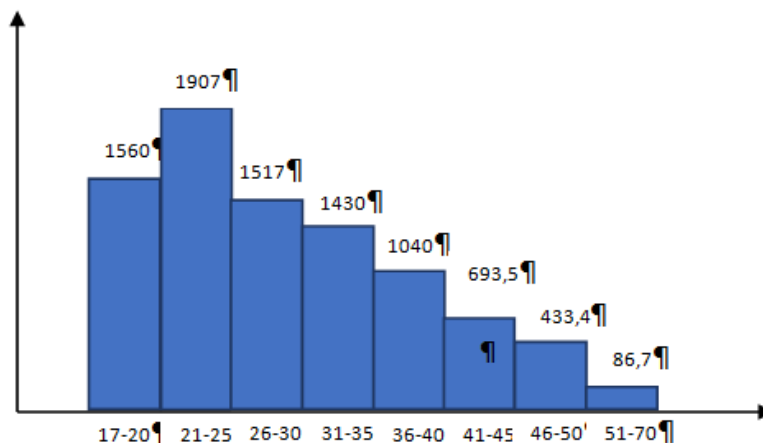
Перейду к рассмотрению вопроса о присутствии нормального распределения в военной сфере.

При 500 измерений боковой ошибки при стрельбе с самолета, была обнаружена известная нам зависимость. На графике по оси абсцисс отложены величины ошибок (левое или правое отклонение от цели), а по оси ординат отложены частоты этих ошибок. [3]

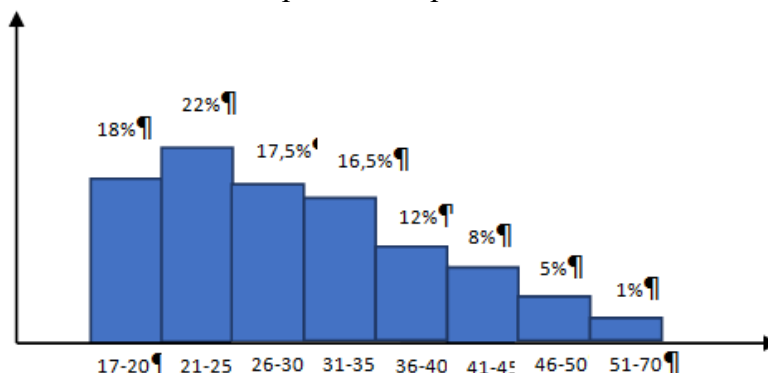


Причем пристрелка контролями огня летчиком-наблюдателем осуществляется так. Глазомерно он определяет среднюю точку падения очереди, заносит ее на карту, пользуясь сравнительным масштабом и местными предметами, определяет артиллерийской координатной меркой образца 1932 года координаты ее относительно цели.

Сведения о погибших военнослужащих Красной Армии подтверждают, что больше всего в ходе боевых действий 1941-1945 годов пострадало поколение солдат 1920-ых годов рождения. Приведу в виде гистограмм (формы, близкой к рассматриваемой в моей работе) данные о количестве мобилизованных на фронт по возрастам, в тысячах:



и данные о количестве погибших по возрастам, в процентах:

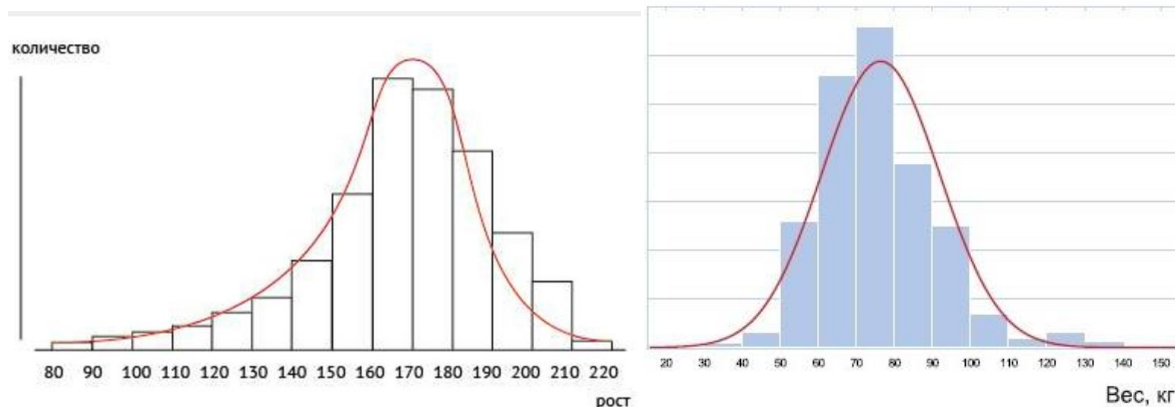


Поколение 1920-ых годов рождения попали на фронт с самого начала боевых действий. В первые месяцы Великой Отечественной новобранцев отправляли в бой почти без подготовки. Из-за проблем с организацией снабжения войск и неразберихи многие 18-летние парни просто умерли от голода, холода или болезней. [4]

Люди старшего поколения оказались выносливее, сметливее, запасливее. Они могли выживать в окопах, добывать провизию, ориентируясь по обстоятельствам. Косвенным подтверждением

предположений о возрасте солдат служит и анализ фотографий 1945 года. На фото солдат-победителей мы редко видим молодые лица. На нас смотрят зрелые мужчины 35-45 лет. Именно такой советский солдат освободил свое Отечество, именно такой освободил Европу.

Анализируя исследования в социологии и культурологии, я пришел к выводу, что кривая Гаусса - универсальное средство выражения количественного распределения в обществе массовых социальных свойств, признаков, процессов и явлений. Поэтому, смею предположить, что график Гауссова распределения представляет собой пример средней оценки ростовых и весовых показателей военнослужащих ВОВ,



а также интеллектуального и культурного развития общества в военные годы. Не секрет, что большинство людей - люди среднего уровня интеллекта и культуры, а крайние выражения этих качеств встречаются гораздо реже во все времена.

Результаты изучения методических и исторических источников, анализ и систематизация материалов показали, что выдвинутая мною гипотеза подтвердилась, а актуальность доказана. Гауссово распределение является основой моделирования огромного количества процессов в природе и человеческом обществе. В подтверждение были приведены факты из области военного дела. Выводы и предложения по проведению исследовательской деятельности в данном направлении в дальнейшем могут быть сформулированы так: необходимо вести работу совместно с историками, военными, поскольку возникают трудности с пониманием некоторых специфических моментов.

Список использованных источников и литературы

1. https://www.matburo.ru/tv_spr_sub.php?p=3
2. https://vuzlit.com/854739/normalnoe_raspredelenie_i_ego_vazhnost
3. https://studopedia.ru/3_40266_gistogrammi-raspredeleniya-bolshogo-ob-ema-informatsii.html
4. <https://russian7.ru/post/god-rozhdeniya-mertvecov-soldat-kako/>

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОСНОВНЫХ ФОРМ СОБСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Надвидова Б.Д.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО

«Московский государственный

гуманитарно-экономический

университет»

Специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 2 курс

Научный руководитель – Кийкова Л.И.

В настоящее время вопрос об экономической эффективности каждой формы собственности приобретает особую актуальность. Неправильный и необоснованный выбор формы собственности может снизить как эффективность функционирования каждого отдельного субъекта рынка в отдельности, так и снизить темпы экономического роста всей страны.

В современных условиях в России особо остро стоит вопрос выбора и формирования наиболее эффективных форм собственности для каждого вида хозяйственной деятельности и их институционального обеспечения.

Основой любой экономической системы являются соответствующие ей отношения собственности. В условиях четкого организационного выделения этапов общественного развития основой экономической системы являлась та или иная форма частной или общественной собственности, каждая из которых занимает свою экономическую нишу, доказывая преимущества перед другими применительно к данной сфере[1].

Форма собственности – это вид собственности, определяемый по признаку субъекта собственности. В любом обществе законодательно фиксируется система форм собственности. Существует множество форм собственности. Мировой опыт свидетельствует, что современная рыночная экономика опирается на многообразие форм собственности.

В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная, общественная и иные формы собственности.

Существует классификация по признаку субъектов собственности, когда собственниками являются отдельные граждане, коллективы, семьи, государство и т. д. В соответствии с этим признаком классифицируется на партийную, профсоюзную, банковскую собственность, собственность общественных организаций и т.д. [2].

По форме присвоения выделяют индивидуальную, коллективную и государственную собственность. По составу субъектов или по степени социализации собственности можно выделить индивидуальную, групповую и общественную.

Отношения частной собственности предполагают обособление собственника, который независимо от других людей осуществляет свои права.

Частная собственность персонифицирована, т. е. ее владелец известен и ответственность за ее использование конкретна. Частная собственность представлена индивидуальной собственностью и капиталистической частной собственностью.

Отличительной чертой индивидуальной собственности является то, что собственник самостоятельно реализует права владения, распоряжения, пользования и присвоения. Отсюда следует стремление частного собственника наиболее рационально вести свое хозяйство, высокая эффективность частной собственности. Социальные носители этой формы собственности - крестьяне, ремесленники, частные врачи, адвокаты и другие люди, живущие своим трудом.

В случае капиталистической частной собственности, основные права реализуются собственником, но некоторые правомочия могут сосредотачиваться в руках других людей. Данный вид собственности отчуждает наемного работника от средств производства и создает условия обогащения хозяина-собственника за счет труда последнего. Здесь неизбежно расхождение экономических интересов собственников и трудящихся. На основе частной собственности формируются такие формы хозяйствования, как личное подсобное хозяйство, трудовое хозяйство, частные предприятия любого размера - от индивидуального производства до крупных предприятий, а также любой другой вид использования частного имущества (от сдачи квартир внаем до денежных операций между частными

лицами) [4].

Коллективная собственность основана на объединении индивидуальных собственников. В России коллективная собственность представлена различными видами кооперативной собственности (собственность потребительской кооперации, колхозов и др.), а также акционерной и партнерской собственностью. Кооперативная собственность - коллективный вид собственности, сохранившей черты индивидуальной. Каждый член кооператива участвует в нем своим трудом и имуществом, имеет равные права в управлении и распределении дохода. Величина получаемого дохода определяется индивидуальным вкладом пайщика. Кооперативная собственность в условиях рыночной экономики обладает более значительным потенциалом, что обуславливается связью оплаты труда с конечными результатами деятельности кооператива.

Разновидность коллективной формы собственности - акционерная собственность, которая сочетает в себе признаки как частной, так и общественной собственности. Акционерная собственность - собственность многих юридических и физических лиц, предполагающая добровольное объединение их денежных средств. На основе сформированного на объединенные средства акционерного предприятия идет коллективное создание дохода с последующим его индивидуальным присвоением в виде дивидендов.

Партнерская собственность возникает в результате объединения капиталов двух и более лиц.

Пайщики предприятия - совладельцы созданного за счет паевых взносов имущества, получающие долю прибыли, соответствующую размерам их собственности.

На основе коллективной формы собственности формируются такие формы хозяйствования, как кооперативы, коллективные предприятия, арендные предприятия, товарищества, акционерные предприятия, ассоциации и т. д.

Отношения общественной собственности предполагают, что различные лица совместно осуществляют права собственника. Общественная собственность базируется на совместном владении, распоряжении, но исключает индивидуальное.

Общественная собственность деперсонифицирована, так как права собственности принадлежат всем, а конкретно - никому. Общественная собственность обладает наиболее высокой степенью социализации; она представлена, прежде всего, государственной собственностью, а также собственностью общественных организаций.

Государственная собственность сосредотачивает права собственности у государственного института власти. Верховный распорядитель собственности - государство, а управляют ею назначенные руководители. Право совместного распоряжения государственной собственностью реализуется через систему самоуправления гражданского общества. Граждане государства, распоряжающегося национальным богатством, имеют право на получение части дохода от функционирования государственной собственности. Этот доход выражается в равных для всех возможностях системы социального обеспечения. Свободный и равный доступ к государственным (общественным) фондам потребления является обязательным условием функционирования общенародной по содержанию и государственной по форме собственности [3].

Общественный тип собственности представлен государственной собственностью разных уровней: федеральной, субъектов федерации, муниципальной. Основой функционирования профсоюзов, союзов трудовых коллективов и пр. является общественная собственность. Собственность общественных организаций предполагает, что ею распоряжаются и ее присваивают члены этих объединений на равных для всех основаниях. На основе общественной формы собственности формируются государственные и муниципальные предприятия.

Современная экономика характеризуется многообразием форм и видов собственности. Широкое распространение получили смешанные формы собственности, когда внутри отдельных форм сочетаются черты разных форм собственности. Например, частно-государственная собственность в различных долевых соотношениях.

В России Федеральной службой государственной статистики ведется сбор и обработка информации о видах и формах собственности основных экономических агентов. Для этих целей используется Классификатор форм собственности, утвержденный Постановлением Госстандарта России от 30.03.1999 N 97 (ред. от 16.10.2012) «О принятии и введении в действие Общероссийских классификаторов» [5].

Классификатор форм собственности предусматривает наличие в Российской Федерации различных форм собственности, включая иностранную и смешанную собственность с совместным российским и иностранным участием. На 1 января 2023 года число учтенных в Федеральной службе государственной статистике российских юридических лиц, их филиалов и других обособленных подразделений составило 3 197 542 единиц, из них наибольшее количество коммерческих организаций - 2 609 7108 [5].

С 1 марта 2022 года появилась новая организационно-правовая форма юридического лица - личный фонд. Учредитель должен передать фонду имущество на сумму не менее 100 млн руб. По общему правилу замена учредителя фонда и соучредительство не допускается. Фонд вправе заниматься предпринимательской деятельностью, создавать хозяйственные общества и участвовать в них. Фонд несет субсидиарную ответственность по обязательствам учредителя в течение трех лет со дня его создания [2].

Таким образом, для успешного развития собственности необходимо выполнение многих экономических и социальных условий, в частности необходим пересмотр самого отношения к собственности в новых экономических условиях.

Список использованных источников и литературы

1. Алексеев С.С. Право собственности: Проблемы теории: учебное пособие. –3-е изд. перераб. и доп. – М.: Норма, 2017. – 240с.
2. Волович В.Н. Совершенствование отношений собственности как условие модернизации российской экономики // Проблемы современной экономики. – 2021. – № 3. – С. 39.
3. Корняков В. Новая модель отношений собственности (анализ современного опыта) // Экономист. – 2022. – № 6. – С. 46-49.
4. Шмелев Н.А. Новый этап российских реформ: пределы и возможности. – Вопросы экономики. – № 4. – 2020. – С. 25-29.
5. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наркевич Ю. С.

Башантинский колледж им. Ф. Г. Попова

филиал ФГБОУ ВО КалмГУ

Специальность 44.02.02, 3 курс

Научный руководитель - Эльзетина Г. Ю.

Изменения, происходящие в обществе, в последнее время, обуславливают необходимость переключения системы образования на новую парадигму, которая предполагает отказ от модели образования «знаниевой» и переход на модель образования, ориентированную на творческое, целостное развитие личности учащихся. В этих условиях на первый план выходят такие важнейшие личностные качества будущего специалиста, как творческий подход к решению профессиональных проблем, самостоятельность, способность и готовность к саморазвитию, самореализации, умения самостоятельно ставить цели, определять содержательный и процессуальный аспекты своей деятельности и анализировать ее результаты. Это обуславливает актуальность проблемы творческого развития студентов, приобретение ими опыта творческой и самостоятельной, деятельности.

В связи с этим, возникает необходимость практической разработки проблемы развития творческой активности, что требует специальной организации учебного процесса, особого подхода к содержанию, объёму, методике представления и усвоения учебного материала, формам организации учебных занятий, диагностике знаний и умений, их оценке и самооценке. Только правильно выбранные технологии и методы обучения способны оказывать влияние на процесс становления творческой личности, обладающей ярко выраженной креативностью, которая, как общая универсальная способность к творчеству проявляется и реализуется только в творческом процессе.

Данная проблема не является новой и в психолого-педагогической литературе она рассматривается в разных аспектах. Например, общетеоретические вопросы развития творческих качеств личности рассмотрены в трудах отечественных психологов Б.Г. Ананьева, Д.Б. Богоявленской, Л.И. Божович, В.А. Крутецкого, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, Я.А. Пономарева, П.М. Якобсона и др.; проблемы развития творческой самостоятельности представлены в работах Н.В. Бордовской, В.Г. Воронцовой, И.Л. Лернера и др.; возможные пути развития способностей творческой личности исследованы учёными В.И. Андреевым, Д.Б. Богоявленской, Ю.Н. Кулюткиным, М. Матюшкиным, М.И. Махмутовым, П.И. Пидкасистым, и др. При этом наибольший интерес для нас представляют те исследования, которые ориентированы на развитие творческого потенциала учащихся.

Содержащиеся в работах названных ученых теоретические положения по развитию творческих способностей, склонностей, творческого мышления, творческой активности нашли разнообразную реализацию в педагогической теории и практике средних общеобразовательных школ. В научно-педагогической литературе не получили достаточного освещения такие вопросы как содержание, структура, организация творческой деятельности студентов средних профессиональных учреждений, которая способствует не только формированию и развитию ведущих качеств творческой личности, но и приобретению ими проективных умений, необходимых для осуществления успешной профессиональной деятельности.

Изучение обозначенной проблемы позволило выявить противоречие между повышением роли творческой личности в современной жизни общества и недостаточной разработанностью методических подходов к использованию эффективных образовательных технологий и методов обучения для развития творческой активности студентов.

Целью статьи является представление педагогического опыта преподавателя колледжа по применению эффективных технологий и методов обучения, которые способствуют творческому развитию студентов.

Творчество – важнейший родообразующий фактор человечества. Человека творческого склада отличает развитый интеллект, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию, чувство нового, нешаблонное мышление, готовность к риску, адаптированность к изменяющимся условиям, мобильность, коммуникабельность и уверенность в себе. Для нашего исследования важным является утверждение В.В. Давыдова о том, что личность – это человек, обладающий определённым творческим

потенциалом, поэтому мы считаем, что творческую активность студента можно и нужно развивать и включение обучающихся в деятельность творческого характера способствует развитию их творческой активности.

Теоретический анализ различных исследований приводит к выводу, что в педагогике существует многообразие подходов к решению проблемы творческого развития студентов, но не полностью разработанными и используемыми в практике среднего профессионального образования, что подтверждает актуальность данного исследования, проводимого в направлении поиска новых подходов к организации учебно-познавательной деятельности студентов.

Специфика образовательного процесса в колледже, а также возраст студентов и уровень их подготовки, позволяет определить наиболее перспективные технологии и методы обучения:

- эвристические методы, которые способствуют формированию таких качеств личности, как креативность, самостоятельность, инициативность, мобильность;
- проектное обучение, методической основой которого является метод проектов.

Остановимся более подробно на характеристике эвристических методов и метода проектов, которые являются основными при организации творческой деятельности студентов, использование которых не зависит от конкретного содержания учебных предметов.

Исключительное внимание эвристике уделялось ещё русскими педагогами Н.И. Пироговым и К.Д. Ушинским, которые считали её одним из методов, при помощи которого учащиеся самостоятельно занимались бы исследованием изучаемых явлений и предметов.

Н.И. Пирогов видел одну из главных задач в «стройном, методическом приготовлении умственной восприимчивости учащихся к науке и в возбуждении самостоятельности ума». Преподавание, по его мнению, должно вестись так, чтобы «наука была воспринята не устами, а головой».

Если Н.И. Пирогов даёт лишь общие установки по применению эвристического метода, то К.Д. Ушинский уделяет большое внимание и теоретическому обоснованию этого вопроса, и его практическому применению. Он разработал пути, способы и методы, способствующие творческой активности в процессе обучения. Одним из таких средств К.Д. Ушинский считал постановку проблем перед учащимися при добывании новых знаний. Он стремился включить ученика в самостоятельное решение познавательной проблемы, вывести его за рамки лишь воспроизводящей мыслительной деятельности. Само учение понималось им как труд познания. «Наставник, – утверждает он, – должен только помогать воспитанникам справляться с трудностями постижения того или другого предмета, не учить, а только помогать учиться».

В педагогике вплоть до 80-х гг. XX века эвристика и её методология рассматривалась, в основном, как эвристический метод Сократа (И.Я. Лернер, Д.А. Поспелов, М.Ю. Посталюк, М.Н. Скаткин и др.). Его сущность видели в постепенном подведении учащихся к самостоятельному открытию нового знания («озарению») на основе вопросно-ответного диалогического взаимодействия с учителем. Однако зарубежные и российские учёные начала XX века (Г.Э. Армстронг, К.В. Ельницкий, П.Ф. Каптерев, Н.И. Пирогов, П.К. Энгельмейер и др.), высказывались за принципиально эвристическую организацию обучения, рассматривали его методологию шире сократической беседы. Так, П.Ф. Каптерев считал, что эвристическая деятельность учащихся должна доминировать в творческом учебном процессе, но в интеграции и сопряжении с учебной деятельностью репродуктивно-алгоритмического характера.

Андреев И.Д. следующим образом характеризует эвристическую деятельность: при решении трудных задач и проблем недостаточно одного восприятия изучаемого и механически зеркального его отражения в мозгу человека, необходимо ещё проявление творческого дерзания, поиск путей и средств решения возникающих проблем.

Соколов В.Н. усматривает во всякой деятельности присутствие эвристической деятельности, как элемента творческого мышления.

Пушкин В.Н. провёл детальный анализ деятельности, называемой эвристической, и сформулировал выводы:

- эвристическая деятельность уже, чем понятие мышления;
- эвристическая деятельность – разновидность человеческого мышления, которая создаёт систему действий или открывает неизвестные ранее закономерности окружающих человека объектов;

- психический процесс, с помощью которого решается проблема, выражается новая стратегия, обнаруживается нечто новое, носит название продуктивного мышления или эвристической деятельности;
- эвристическая деятельность приводит к решению сложной, нетипичной задачи.

Анализ содержания эвристической деятельности позволяет определить её структурные компоненты: наличие трудных и нетипичных задач и проблем, нестандартные подходы к их решению из-за отсутствия алгоритмов и невозможности использования известных приёмов и действий, неопределённость поиска решения, недостаточность информации.

Творческая ситуация – это продукт интеллектуально-эвристического мыслительного процесса от зарождения замысла (идеи) его фактического обоснования до построения эвристической модели проблемной ситуации.

Творческие ситуации познавательного, проблемного, исследовательского характера могут быть использованы на различных этапах учебного занятия: мотивационном, операционно-исполнительном и рефлексивно-оценочном.

Выделим особо эвристические формы организации учебных занятий, проектируемые нами в учебном процессе.

Занятия – исследования, на которых учащиеся приобщаются к учебным исследованиям на теоретическом и эмпирическом уровнях. Эти занятия формируют исследовательские проективные умения.

Игра – форма занятия, использующая игровые приёмы и ситуации, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к творческой деятельности в тесной связи с другими видами учебной деятельности.

Экскурс в мир открытий и изобретений, в историю науки – приобщение дополнительного материала для эмоциональной окраски и создания познавательного интереса в процессе изучения опорных тем.

Конференции – призваны формировать и развивать умения учащихся по самостоятельному приобретению знаний на основе работы с научно-популярной литературой, а также обобщать и систематизировать знания.

Тренинг – гимнастика ума, система упражнений для выработки успешной умственной работоспособности.

Сочинительская деятельность – практические занятия, формирующие умение в обычном видеть необычное, учиться вырабатывать собственное мнение и отношение к окружающей действительности, давать оценку процессам и событиям, правильно планировать умственную деятельность и в сжатой форме излагать мысли.

В образовательном процессе колледжа на дисциплинах социально-экономического цикла эвристический метод применяется при выполнении студентами творческих упражнений, задач, практических работ, выполнении домашних заданий творческого характера.

Одним из наиболее прогрессивных на сегодняшний день методом обучения является метод проектов, который способствует развитию творческой активности, повышению качества обучения, что делает его эффективным инструментом современного образовательного процесса.

Термин «проект» происходит от латинского слова «projectus», что означает «брошенный вперёд». Под проектом понимают «технические документы – макеты создаваемых зданий, сооружений, машин, приборов; предварительный текст какого-либо документа; план, замысел. Проектировать – значит составлять проект, предполагать сделать что-либо в будущем, наметать план, отображать предмет на плоскости». Применительно к учебно-познавательной деятельности студентов, проектирование или проективную деятельность мы определяем как особый, специфический вид продуктивной деятельности, связанный с прогнозированием, планированием и моделированием, направленный на создание каких-либо учебных проектов, а также используемый для решения различных учебных задач и проблем на теоретическом и эмпирическом уровнях.

В учебном процессе метод проектов ориентирован на использование различных образовательных ресурсов, и подразумевает как самостоятельную работу с научно-исследовательской и учебной литературой на бумажных носителях, так и использование электронных информационных ресурсов.

Таким образом, опыт педагогической деятельности показывает, что использование в

педагогической деятельности эффективных технологий и методов обучения способствует творческому развитию личности каждого студента, формируя самостоятельность, инициативность, мобильность, конкурентноспособность.

Список использованных источников и литературы

1. Давыдов В.В. О понятии личности в современной психологии // Вопросы психологии. – 1988. – №4. – С. 22–32.
2. Красновский А. А. Педагогические идеи Н.И. Пирогова. – М.: Учпедгиз, 1949. – С. 37–38
3. Петровский А.В. Личность в психологии. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. – 512 с.
4. Современный словарь иностранных слов: Ок. 20000 слов. – М.: Рус. яз., 1992. – 740 с.
5. Соколов В.Н. Методологические и теоретические основы педагогической эвристики: фвтореф. дис. док-ра пед. наук. – Оренбург, 1992. – 46 с.
6. Соколов В.Н. Педагогическая эвристика: Введение в теорию и методику эвристической деятельности. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 255 с.
7. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6-ти томах. – М.: Педагогика, 1988. – Т.2. – 494 с.

УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ

Немгурова Т.С.

ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» Калмыцкий филиал

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), 2курс

Научный руководитель - Тиминова О.В.

Социальный прогресс составляет приоритетное направление общественного развития, так как наше благосостояние напрямую зависит от правильной социальной политики государства, которая, в свою очередь, зависит от того, достаточно ли информации и насколько она полно показывает проблемы в современном российском обществе.

Важнейшая задача статистики уровня жизни — выявление закономерностей изменения благосостояния населения. Для этого проводятся исследования, охватывающие как всю страну, так и ее регионы, социально-демографические группы населения и различные типы домашних хозяйств. Это позволяет проследить различия в уровне жизни в зависимости от экономических, национальных, природно-климатических и других особенностей, а также от доходов населения.

Динамика социально-экономического развития Республики Калмыкия и России в целом остается неудовлетворительной, в связи с чем проблема повышения уровня жизни населения признана руководством страны первоочередной.

Уровень жизни населения - одна из важнейших социальных категорий, которая имеет первостепенное значение для анализа социально-экономического состояния современного общества. Проводимая политика Российской Федерации, как социального государства, также направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека, что отмечено в Ст.7 Конституции РФ.

Уровень жизни – это экономическая категория и социальный стандарт, характеризующий степень удовлетворения физических и социальных потребностей людей. Основными компонентами уровня жизни являются: здоровье, питание и доходы населения, жилищные условия, домашнее имущество, платные услуги, культурный уровень населения, условия труда и отдыха, а так же социальные гарантии и социальная защита.

Тенденции в социально – экономическом развитии республики

Республика Калмыкия входит в состав Южного Федерального округа РФ. Численность постоянного населения на октябрь 2022 года составляла 267, 1 тыс.человек. По данным Росстата на 1 января 2023 численность постоянного населения Калмыкии составила 264210 человек. Изменение численности населения Республики Калмыкия по итогам переписей населения отражено на диаграмме.

Изменение численности населения происходило из-за естественной убыли (превышения числа умерших над числом родившихся), миграционного оттока населения.

Слайд 6. Особенно неблагоприятное соотношение сложилось в сельской местности, где положение усугубляется оттоком молодежи в города: каждый пятый житель села в возрасте старше трудоспособного (см. рис.1, 2).



Рис.1. Рождаемость в Республике Калмыкия (2020-2022гг.)



Рис.2. Миграционный прирост (убыль) населения Республики Калмыкия (2021-2022 гг.)

Численность жителей республики сокращается, так спад производства вызвал заметную безработицу в республике и люди вынуждены в поисках работы переезжать в регионы с более благоприятными условиями занятости.



Рис.3. Число выбывших из Республики Калмыкия (2020-2022гг.)



Рис.4. Распределение выбывших из Республики Калмыкия по регионам и странам



Рис.5. Естественное движение населения Республики Калмыкия

Численность рабочей силы в декабре 2022 года составила 137,2 тыс. человек, в их числе 126,4 тыс. человек, или 92,1% рабочей силы, были заняты в экономике и 10,8 тыс. (7,9%) не имели занятия, но активно его искали (в соответствии с методологией Международной Организации Труда они классифицируются как безработные).

По данным Министерства социального развития, труда и занятости РК официальный статус безработных имеют 1794 человек. Численность безработных по сравнению с аналогичным периодом

предыдущего года снизилась в 1,3 раза. Пособие по безработице получают 82,1% безработных.

Уровень официальной безработицы в Калмыкии, согласно последним данным Росстата, составил 8,8%. Это почти в два раза выше, чем в среднем по России и в Южном федеральном округе России.

Так, согласно данным Росстата отмечается положительная динамика средних значений показателей денежных доходов в Республике Калмыкия.

Средняя начисленная заработная плата работников организаций, включая организации малого предпринимательства, составила в декабре 2022 года 34479,5 рубля и выросла по сравнению с декабрем 2021 года на 16,8 %, по сравнению с июлем 2022 года на 6,8 %.

По видам экономической деятельности наибольшее значение деятельность финансовая и страховая (67188.1рублей), транспортировка и хранение (50315.7 руб.), наименьшее значение – образование (20183.5), деятельность гостиниц и предприятий общественного питания (16694.6).

Реальная заработная плата, рассчитанная с учетом индекса потребительских цен, выросла по сравнению с августом 2021 года на 2,1%, по сравнению с июлем 2022 года на 7,8%. Можно предположить, что это положительная тенденция повышения уровня жизни населения. Однако, если рассмотреть распределение общего объема доходов населения по группам, ранжированным по мере возрастания денежных доходов, мы видим, что доля 5-й группы (с наибольшими доходами) населения за последние годы снизилась. Одновременно повысились доли 1 -й (с наименьшими доходами) и 2-й групп, отсюда следует, что сокращение дифференциации доходов населения не всегда констатирует улучшение уровня жизни, необходимо также рассматривать в разрезе доли распределения доходов по уровням.

Более показательным является медианный доход, который с 2021 года включен в расчет прожиточного минимума и МРОТ в Российской Федерации. Необходимо отметить, что медианный доход — это показатель дохода, который получает одинаковое количество работников (50 % выше и 50 % ниже среднего уровня). По Республике Калмыкия медианный доход за соответствующий период составил 16 411,9 руб. в месяц. Если сравнить со средними значениями денежных доходов населения, то картина неоднозначная, при том, что средние зарплаты составляют более 30 тыс.руб., половина населения получают доход в 2 раза ниже данного значения. Также медианный доход оказался ниже и среднедушевых доходов на 16,9 %. Данный показатель более реально характеризует уровень жизни населения в Калмыкии.

Кроме этого, доходное неравенство является одним из факторов сохранения значительного числа людей, относящихся к категории бедных. Официальные расчеты масштабов бедности в России основаны на абсолютном подходе, который предусматривает оценку бедных как тех, кто имеет денежные доходы ниже прожиточного минимума (ПМ). В свою очередь прожиточный минимум определяется как стоимостная оценка минимально необходимого набора продуктов питания, товаров и услуг, необходимых для жизни.

установлен прожиточный минимум на душу населения и по основным социально-демографическим группам.

- в расчете на душу населения 13 656 рублей;
- для трудоспособного населения – 14 885 рублей;
- для пенсионеров – 11 744 рубля;
- для детей – 13 484 рубля.

Отличительной особенностью современного этапа развития России, в том числе и нашей республики, является то, что помимо социальной бедности с традиционными категориями населения – многодетными семьями, неполными семьями, неполными семьями с детьми, одинокими пенсионерами, инвалидами – является высокой экономической бедность, когда работоспособные граждане не могут обеспечить себе социально- приемлемый уровень благосостояния из-за низкого уровня доходов населения.

Представленные данные говорят о положительном эффекте проводимой социально экономической политики в Калмыкии. Также те меры социальной поддержки со стороны руководства государства и республики, которые были приняты в течение 2020 - 2022 гг. необходимо продолжить для стабилизации ситуации и обеспечить долгосрочные структурные изменения в экономике для повышения уровня жизни населения с учетом новой реальности.

При проведении комплекса мер по улучшению качества жизни руководству республики

необходимо учитывать возможность попадания в «ловушку бедности». Данная ситуация характеризуется двумя формами: - высокие размеры социальных выплат приводят к иждивенческим настроениям в обществе, снижают стимулы к работе и, как следствие, препятствует экономическому росту; - низкий уровень социальных гарантий приводит к росту численности бедного населения. Последняя форма нежелательна, так как может формировать «образ жизни в бедности», когда человек свыкается с бедностью. Тем самым снижается круг потребностей и объемы потребления, что отрицательно скажется и на экономике региона. Так, например, почти 1/3 денежных доходов в Калмыкии составляют социальные выплаты. Ясно, что снизить их объем нежелательно, так как сразу уменьшатся доходы населения. Данная ситуация приведет к росту количества людей, получающих доход ниже прожиточного минимума, что приведёт к снижению уровня жизни населения в целом.

При этом необходимо соблюсти баланс с социальной поддержкой государства, чтобы не подорвать стимулы к работе и трудоустройству у населения.

Следует отметить, что базовой стратегией снижения уровня бедности в Калмыкии является повышение размера минимальных государственных социальных гарантий. Однако данные цели не должны сводиться исключительно к борьбе с бедностью. Необходимо проводить и активную социальную политику, направленную на создание новых рабочих мест, развитие потенциала трудоспособного населения, развитие семейного и частного предпринимательства, развитие личных подсобных хозяйств и т.д.

Список использованных источников и литературы

1. Герасименко Н.А. Уровень жизни населения России: особенности динамики межрегиональной дифференциации / Н.А. Герасименко // Вестник университета. — 2020. — № 11. — С. 181-188.
2. Лисова Е.В. Уровень жизни населения в качестве оценки социального развития регионов РФ / Е.В. Лисова // Международный научно-исследовательский журнал. — 2021. — № 3-2 (105). — С. 145-148.
3. Соболев Т.С. Уровень жизни населения РФ: современный взгляд на действительность / Т.С. Соболев // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. — 2020. — № 3 (34). — С. 7-12.
4. <https://astrastat.gks.ru/> - Управление федеральной службы государственной статистики по Астраханской области и Республике Калмыкия

Нижендаев О.С.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Московский
государственный гуманитарно-экономический
университет»

Специальность «Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных систем», 2 курс

Научный руководитель – Бамбушева Н.С.

За короткое время в России произошли огромные изменения именно в IT сфере. С конца февраля сотни мировых брендов сделали заявления о временном либо окончательном прекращении деятельности на российском рынке. В числе таких компаний оказались не только известные социальные бренды, но и крупные мировые представители программного обеспечения — Microsoft, SAP, Atlassian, Oracle, AWS и многие другие. И это не конечный список вендоров.

Сегодня сложно делать прогнозы и выводы относительно того, как долго продлится введенное эмбарго на поставку зарубежной техники и решений российским организациям и пользователям. Поэтому единственная действенная альтернатива продукции иностранных компаний — это импортозамещение своими отечественными продуктами производства. В сложившейся ситуации не может не радовать то, что государственный курс на разработку отечественных решений и ПО был взят еще в 2014 году. Текущие события вероятнее всего станут серьезным стимулом для дальнейшего развития цифровой трансформации, но уже на базе отечественных решений. И такие предложения у рынка есть.

В этой статье я попытаюсь отразить то, с какими последствиями российский бизнес столкнулся уже сегодня, а также рассмотрим достойные отечественные альтернативы ушедшим с рынка зарубежным решениям.

Многие российские организации, до недавнего времени использовавших программное обеспечение зарубежных компаний, сейчас находятся в непростой ситуации и ищут им достойную замену на отечественном IT-рынке. Другие организации превентивно заканчивают сотрудничество с оставшимися иностранными поставщиками, чтобы не оказаться в подобной ситуации в ближайшее время. Ведь многие зарубежные компании, ушедшие с рынка, сделали это практически моментально, тем самым лишив клиентов возможности перенести данные или подыскать замену.

Перечислим основные негативные последствия и сложности, с которыми столкнутся российские организации в связи с событиями последних месяцев.

Проблемы в работе оборудования и ПО. Среди прочих российский рынок покинули такие поставщики, как IBM, Cisco Systems Inc. и VMware, а их продукция играет критически важное значение в работе IT-отрасли. Поэтому в ближайшее время отечественный бизнес может столкнуться с проблемами с поставками процессоров и серверного оборудования и много другого.

Многие компании, занимающиеся информационной безопасностью, также приостановили деятельность в России (Cisco Systems Inc., Fortinet и др.) Это значит, что дальнейшая стабильная работа систем безопасности и обновления необходимого ПО теперь под вопросом.

Уже сегодня зарубежные облачные провайдеры повышают цены на свои услуги, сокращают количество оказываемых услуг либо вовсе приостанавливают заключение договоров с новыми клиентами. В перспективе это может очень затруднить работу российских компаний.

Итак, какие компании ушли с Российского рынка и какова их альтернативная отечественная замена?

Облачные решения

Крупнейшие иностранные поставщики облачных решений — Amazon Web Services, Microsoft Azure и Google Cloud — они либо приостановили регистрацию новых клиентов из России, либо и вовсе прекратили продажи и деятельность на территории РФ. В этой ситуации важно учитывать, что облачные системы стали особенно востребованы во всем мире в последние годы, и в этом огромную роль сыграла пандемия, последствия которой изменили нагрузку на инфраструктуру IT-компаний. В связи с этим есть острая необходимость в отечественных аналогах данного продукта.

Сегодня на рынке представлены отечественные облачные решения, которые вполне могут

составить замену зарубежным. Среди них — платформа VK Cloud Solutions, облако ITGLOBAL.COM и, например, Yandex Cloud.

Ситуация, сложившаяся на рынке ИТ-решений в последние месяцы, может послужить толчком для более активного развития отечественных разработок. Это открывает новые перспективы для российских ИТ-компаний, которые производят программное, аппаратное и системное ПО. Но уже сегодня рынок может предложить бизнесу достойные замены решениям зарубежных вендоров.

Список использованных источников и литературы

1. SAP Standing in Solidarity. URL: <https://news.sap.com/2022/03/standing-in-solidarity/>
2. Microsoft suspends new sales in Russia. URL: <https://blogs.microsoft.com/on-the-issues/2022/03/04/microsoft-suspends-russia-sales-ukraine-conflict/>
3. Кто уходит из России: список компаний. 2022. URL: <https://pravo.ru/news/239550/?ysclid=l3453hqw>
4. Общие вопросы реализации государственных программ и федеральных целевых программ
5. становление от 15 апреля 2014 года №328. URL: <http://government.ru/docs/11912/>
6. Реестр программного обеспечения. URL: <https://reestr.digital.gov.ru>
7. Указ Президента Российской Федерации от 30.03.2022 № 166 «О мерах по обеспечению технологической независимости и безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации». Дата опубликования: 30.03.2022 URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203300001>
8. Импортзамещение в сфере информационной безопасности и ИТ: к чему готовиться поставщикам, разработчикам и заказчикам. URL: <https://in-line.ru/press/publ/1628/>
9. Импортзамещение в сфере информационной безопасности. URL: https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Импортзамещение_в_сфере_информационной_безопасности
10. Российское ПО для импортзамещения. URL: <https://arppsoft.ru/catalog/>
11. Приложение к письму Минцифры России. 2022. URL: https://d-russia.ru/wp-content/uploads/2022/04/recomendovannye_analogi.pdf

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ

Носова В. А.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Московский
государственный гуманитарно-экономический
университет»

Специальность «Право и организация социального
обеспечения», III курс

Научный руководитель - Сангаджиева Э.Н.

В современном обществе присутствует доля людей, которым необходима помощь в медицинском или социальном обеспечении, так как их доход настолько незначителен, что появляются и материальные трудности. Данные проблемы являются не только проблемой человека, как личности, но и государства в целом.

Социальное обеспечение является одной из функций любого государства. Права граждан на социальное обеспечение закреплено в статье 39 Конституции Российской Федерации [1] и гарантировано социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

Социальное обеспечение является формой распределения материальных благ с целью удовлетворения потребностей отдельной категории граждан. Целью социального обеспечения является предотвратить, смягчить или устранить неблагоприятные последствия, наступление страховых и нестраховых случаев.

Одной из наиболее значимых систем социального обеспечения населения на современном этапе является система государственной социальной помощи.

В соответствии с Законом Республики Калмыкия от 2 ноября 2005 года № 225-III-3 «О государственной социальной помощи в Республике Калмыкия» [3] право на оказание государственной социальной помощи имеют граждане, которые по не зависящим от них причинам имеют среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного в Республике Калмыкия, а именно на 2023 год он составляет 13656 руб.

Государственная социальная помощь предоставляется в форме: единовременного социального пособия; единовременной социальной выплаты; денежной компенсации части страхового взноса (страховой премии) при страховании собственником жилого помещения и (или) имущества от пожара, взрыва бытового газа и стихийных бедствий природного и (или) техногенного характера; единовременной материальной помощи [3, ст.3].

Модернизация социальной поддержки граждан является приоритетной задачей нашего государства. Одним из новых видов системы государственной помощи является социальный контракт. Государственная социальная помощь на основании социального контракта оказывается гражданам, в целях стимулирования их активных действий по преодолению трудной жизненной ситуации [2, ст.8.1].

Условия и порядок оказания государственной социальной помощи на основании социального контракта гражданам, проживающим в Республике Калмыкия определяется Постановлением Правительства Республики Калмыкия от 4 марта 2021 года № 63 утверждено «Положение о предоставлении государственной социальной помощи на основании социального контракта в Республике Калмыкия» [3].

Социальный контракт - соглашение, которое заключено между гражданином и казенным учреждением Республики Калмыкия - центром социальной защиты населения по месту жительства либо по месту пребывания гражданина и в соответствии с которым центр социальной защиты населения обязуется оказать гражданину государственную социальную помощь, а гражданин - исполнить положения социального контракта в полном объеме, включая программу социальной адаптации [3, п.2].

Основными мероприятиями, по которым заключается социальный контракт, являются:

- поиск работы;
- осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности;
- ведение личного подсобного хозяйства;
- осуществление иных мероприятий, направленных на преодоление гражданином трудной жизненной ситуации [3, п.4].

Основными принципами реализации государственной социальной помощи на основании

социального контракта являются:

- добровольность участия;
- обязательность исполнения условий социального контракта;
- индивидуальный подход при разработке программы социальной адаптации;
- обеспечение дифференцированного подхода при оказании государственной социальной помощи на основании социального контракта с ориентацией на оказание такой помощи тем гражданам, которые имеют мотивацию к трудовой деятельности и улучшению своего материального положения;
- концентрация ресурсов на оказании государственной социальной помощи реально нуждающимся гражданам [3, п.7].

Целью оказания государственной социальной помощи на основании социального контракта является выход малоимущих граждан, среднедушевой доход которых ниже величины прожиточного минимума, установленного в Республике Калмыкия, на более высокий уровень жизни за счет собственных активных действий для получения постоянных самостоятельных источников дохода в денежной форме, позволяющих преодолеть трудную жизненную ситуацию и улучшить материальное положение.

Право на оказание государственной социальной помощи имеют граждане, которые по не зависящим от них причинам имеют среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного в Республике Калмыкия.

Государственная социальная помощь на основании социального контракта предоставляется в следующих размерах:

а) по основному мероприятию «Осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности» - до 230 000 рублей в зависимости от сметы расходов, указанной в утвержденном межведомственной комиссией бизнес-плане гражданина, по мере наступления расходных обязательств [3, п.44].

б) по основному мероприятию «Ведение личного подсобного хозяйства» - до 200 000 рублей в зависимости от сметы расходов, утвержденной межведомственной комиссией, по мере наступления расходных обязательств;

в) по основному мероприятию «Осуществление иных мероприятий

- на обучение или переобучение - до 30 тыс. рублей;

- на преодоление сложной жизненной ситуации - 50-70 тыс. за весь срок действия контракта.

В Республике Калмыкия в 2022 году жители региона заключили 660 социальных контрактов. На эти цели направлено 104,5 млн. рублей. Основными мероприятиями, по которым был заключен социальный контракт, являются следующие виды деятельности:

- по поиску работы – 207;

- на организацию индивидуальной предпринимательской деятельности – 251;

- на организацию личного подсобного хозяйства – 82;

- на иные мероприятия – 118.

Государственная социальная помощь на основании социального контракта, предоставляемая в Калмыкии, является одним из ключевых инструментов содействия занятости и повышения доходов семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации. В 2022 году 660 семей воспользовались данной программой. Социальный контракт способствовал открытию личного подсобного хозяйства, швейных мастерских, парикмахерских, сварочных цехов, автомастерских. Получатели социальных контрактов не только смогли организовать собственное дело, но дополнительно открыть рабочие места для трудоустройства других безработных граждан. В 2023 году Министерством социального развития, труда и занятости Республики Калмыкия планируется заключить 579 социальных контрактов [4].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, социальный контракт является основным способом оказания адресной помощи малоимущим гражданам.

Таким образом, система социального обеспечения вытекает из содержания социальной политики государства и региона в сфере материального обеспечения малоимущих граждан, и гарантирует социальную поддержку и защиту таким категориям граждан, а также совершенствуется с учетом потребностей общества.

Список использованных источников и литературы

1. Конституция Российской Федерации: [Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с учетом поправок, внесенных Законом Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля № 2 – ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ] // Российская газета. - 1993.-№ 237.

2. Федеральный закон от 17 июля 1999 года № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»: [Принят Государственной Думой 25 июня 1999 года, с изменениями и дополнениями по состоянию на 28 декабря 2022 года] // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1999. - № 29. - Ст. 3699.

3. Постановление Правительства Республики Калмыкия от 4 марта 2021 года № 63 «Положение о предоставлении государственной социальной помощи на основании социального контракта в Республике Калмыкия»: [с изменениями и дополнениями по состоянию на 26 декабря 2022 года] // Вестник правовых актов Правительства Республики Калмыкия и органов исполнительной власти Республики Калмыкия. – 2021. - № 9.

4. <http://minsoc.kalmregion.ru/>

РОЛЬ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Нуралиева З.К,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»,
Специальность «Социальная работа», 4 курс

Научный руководитель – Шапошникова О.К.

Социальное образование определяется как подготовка специалистов для учреждений социальной сферы, обучение социальным наукам, привитие навыков воспитания. Социальное образование направлено на формирование личности, способной к самореализации в социальной сфере, к выполнению функций и профессиональных ролей специалиста социальной сферы. Социальное образование предполагает обучение специалистов социальной сферы основным правилам жизнедеятельности человека в обществе, освоение социальной культуры, формирование социального мышления и действия, культуры социальных чувств и культуры социальной организации [1, с. 37].

Социальные, политические и экономические процессы, происходящие в мире, изменение запросов рынка труда, динамика изменения личностных факторов профессиональной деятельности, обновление образовательных стандартов и востребованной временем номенклатуры специальностей предъявляют к системе образования новые требования по подготовке конкурентоспособного специалиста, обладающего набором профессиональных и личностных качеств. К профессиональным качествам можно отнести – широту взглядов, компетентность в определенной области, стремление к приобретению новых знаний, постоянное самосовершенствование, умение планировать и осуществлять свою работу, нацеленность на поиск новых форм и методов работы, осуществление помощи окружающим. Обладание такими личностными качествами как – высокие моральные ценности, физическое и психологическое здоровье, высокий уровень внутренней культуры, отзывчивость, благожелательное отношение к людям, оптимизм, уверенность в себе. Все это является предпосылкой к успешному осуществлению профессиональной деятельности.

Однако в последнее время в современной России отмечается падение нравственности, в том числе и среди специалистов социальной сферы, что означает смену ценностных ориентаций людей под влиянием различных обстоятельств, в том числе и экономической неустроенности. Именно поэтому в настоящее время особой задачей социального образования является формирование достойного Человека современной культуры, социально – психологическим стержнем, которого будет принятие нравственных ценностей как личностных ценностей и оснований своей жизни. Особое отношение это имеет к таким профессиям как специалист по социальной работе, социальный работник.

Нравственность – принятие на себя ответственности за свои поступки. Нравственность, как духовное качество человека, его потребность приносить людям благо, является ядром личности специалиста социальной сферы. Именно нравственные качества, присущие работникам социальной сферы, во многом определяют поведение клиента, его социальное самочувствие и психологическое состояние [2, с. 314].

К нравственным качествам специалистов социальной сферы относят доброту, эмпатию, терпение, любовь к людям, оптимизм, совесть, честность и другие качества. Доброта специалистов деятельна и реализуется в заботе о человеке, создании благоприятных условий для его жизнедеятельности, положительного эмоционального настроения, в умении оказать своевременную помощь и создать необходимые условия, в которых клиент сам смог бы справиться со своими затруднениями. Специалист социальной сферы в интересах дела должен уметь принципиально относиться к клиенту, говорить даже неприятную для него информацию.

Эмпатия является необходимой чертой личности каждого человека, а для специалиста социальной сферы данное качество одно из главных. Способность к сопереживанию и сочувствию развивается в процессе накопления специалистом жизненного и профессионального опыта. Для людей, обратившихся за помощью в социальные службы, проявление сочувствия, сострадания, сопереживания к ним со стороны социальных работников и педагогов играет первостепенную роль. Даже высокопрофессиональное выполнение обязанностей без проявления сочувствия и сострадания вызывает чувство неудовлетворения у клиентов.

Напротив, специалисту по социальной работе, равнодушному, искренне и глубоко проявляющему участие в жизни клиента, прощаются изъяны в профессионализме. Такие специалисты производят более благоприятное впечатление и пользуются доверием и любовью клиентов.

Терпение является необходимым качеством специалиста социальной сферы. Нам приходится общаться с людьми, которые в силу возрастных, эмоциональных, психических и физических особенностей трудны в общении. Специалист социальной сферы обязан с готовностью и пониманием выслушать клиента даже в том случае, если его высказывания носят бредовый, фантастический характер, повторить если необходимо несколько раз одно и то же и т.д.

Специалист должен стремиться к установлению контакта, достижению взаимопонимания, доверия клиента. Только в этом случае деятельность может принести положительные результаты [2, с. 330].

Любовь к людям помогает специалистам социальной сферы преодолевать непонимание, отчужденность, недоверие со стороны клиента, создавать в процессе общения дружескую и доверительную морально – психологическую атмосферу. Встречаясь с людьми, которые не всегда вызывают симпатию, социальный работник, тем не менее, должен акцентировать свое внимание на положительных чертах и качествах клиента, смотреть на людей через призму любви. Чувство любви позволяет действенно влиять на внутренний мир клиента, стимулировать развитие его личности. Равнодушное отношение к человеку резко снижает уровень взаимодействия специалиста и клиента.

Оптимизм необходим специалисту социальной сферы в силу специфики работы, которая изобилует большим числом стрессовых ситуаций и требует особенного душевного настроя. Несмотря на то, что специалист часто сталкивается со злом и несправедливостью, видит несчастных, страдающих людей он не должен отчаиваться и впадать в уныние, а обязан сохранять душевное спокойствие, веру в справедливость и торжество добра, нести людям радость, надежду и веру в лучшее. Отсутствие оптимизма у специалиста деморализует клиента, создает атмосферу пессимизма, недоверия в улучшении существующего положения, что негативно влияет на результаты работы. Учитывая важную роль психологического настроя клиента в процессе решения существующих проблем следует признать оптимизм обязательной чертой личности специалиста социальной сферы.

Совость специалиста социальной сферы проявляется как нравственное чувство, позволяющее определять ценность собственных поступков в соответствии со своими личными представлениями о добре, благе и справедливости и содержит в себе как рациональные, так и эмоциональные компоненты. Совость как качество личности представляет собой индивидуализированную форму отражения требований к ней общества и профессиональной группы. Совость напоминает специалисту о его моральных обязанностях, об ответственности, которую он несет перед другими людьми и перед самим собой. В качестве нравственного регулятора совость выражает ответственность человека перед самим собой как субъектом высших и общезначимых ценностей и требований и побуждает к творческой деятельности, исключающей формальное выполнение моральных и профессиональных норм [2, с. 336].

Честность является важным качеством для любого человека. Честность как деловое, практическое качество выражается в открытости мыслей, чувств и намерений специалиста для других людей. Честность должна проявляться и в словах, и в практических действиях. Специалист обязан выполнять обещание, данное клиенту. Работник социальной сферы обязан правдиво информировать клиента о путях и возможностях решения имеющейся проблемы, не скрывая трудностей и совершенных ошибок. Каждая из этих нравственных ценностей, как и многие другие, играют огромную роль в профессиональной деятельности специалиста социальной сферы. Развитие ценностных способностей, чувств и разума человека, высшее развитие человеческой культуры и нравственности – отражение одного из наиболее приоритетных в деятельности специалиста социальной сферы принципа гуманизма. Этот принцип в деятельности специалиста социальной сферы связан с развитием личности, творческой индивидуальности. Он означает приоритет социального значения человека, создание условий для защиты его прав, развития и воспитания, оказания ему помощи в самоопределении, интеграции в общество [3, с. 11].

В труде специалистов социальной сферы всегда содержится гуманистическое, общечеловеческое начало. Сознательное его выдвижение на первый план, стремление служить будущему характеризовали прогрессивных социальных деятелей всех времен. В настоящее время освоение, понимание и развитие нравственных качеств является важнейшей задачей деятельности специалистов социальной сферы, основой социального образования.

Список использованных источников и литературы

1. Бербешина З.А. Этика и практика социального работника/З.А. Бербешина // Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технология – Москва.: Знание, 2009 . С. 35 – 43.
2. Вейс Ф.Р. Нравственные основы жизни / Ф.Р. Вейс – Минск.:Юнацтва, 2008., 503 с.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – Москва.: Школа – Пресс, 1998., 512 с.

МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ГОСУДАРСТВА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

Оконова А.В.

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет
им. Б.Б. Городовикова»

Специальность «Право и организация социального
обеспечения», 2 курс

Научный руководитель – Шалданова В.Г.

Актуальность исследования. Буквально три года назад весь мир лицом к лицу столкнулся с серьезнейшим врагом, который не щадя ни здоровье людей, ни сферы жизнедеятельности кинул вызов всему населению земли. Пандемия нового вируса COVID-19 проверила на стойкость не только экономические и политические системы государства, но и механизмы реализации и защиты основных прав и свобод человека, в том числе она коснулась и социальной сферы. Большому влиянию пандемии подверглась сфера социального обеспечения населения. Пандемия новой короновирусной инфекции в существенной степени повлияла и на рост безработицы, что впоследствии актуализировало проблемы обеспечения права на защиту от безработицы. Таким образом, по данным, представленным Международной организацией труда мировая сфера труда за 2020 год потеряла свыше 400 млн. рабочих мест. Значительный рост безработицы, вызванный пандемией можно заметить и в России.

Вспышка коронавирусной инфекции COVID-19 в начале 2020 г. существенно повлияла на российскую экономику и, как следствие, затронула социальную сферу. В первую очередь серьезный удар пандемией был нанесен гражданам, живущим за чертой бедности, семей с детьми, инвалидам, и др.

Внезапно наступившие негативные последствия ограничений, введенных вследствие неблагоприятной эпидемиологической обстановки в стране, стали основной проблемой общества на текущий период времени, решение которой также входит в круг проблем социального обеспечения, основная функция которого заключается в решении задач, стоящих перед государством и отраслью, по предупреждению бедности и гарантированию каждому и его семье достойных условий жизни и непрерывного их улучшения [1, 36].

В России существует понимание того, что если социальный кризис, вызванный COVID-19, не будет разрешен должным образом, то он может также привести к усилению неравенства, изоляции, дискриминации и росту безработицы в среднесрочной и долгосрочной перспективах.

Важнейшей целью социальной политики государства, во-первых, является защита своих граждан от бедности с помощью минимизации социальных рисков, вызванных, в том числе новой коронавирусной инфекцией; во-вторых, предоставление доступа к основным социальным услугам, обеспечивающим достойный уровень жизни в условиях резкого снижения или отсутствия дохода у граждан. Гарантацией такой политики является принятие необходимых государственных и коллективных экономических и правовых мер по минимизации снижения реальных доходов населения, повышению уровня жизни наименее защищенных категорий граждан (инвалидов, семей с детьми, безработных и др.).

В период распространения COVID-19 усилия государства были направлены на смягчение негативных последствий пандемии путем принятия мер государственной поддержки граждан в виде предоставления льгот и социальных пособий отдельным категориям граждан, а именно в первую очередь семьям с детьми.

Так повышенного внимания законодателя требовала проблема снижения уровня доходов семей с детьми, а также утрата детьми, до карантина посещающими дошкольные образовательные учреждения и школы, права на обеспечение горячим питанием (бесплатно или по льготной стоимости). Ведь в условиях карантина организация питания детей целиком была переложена на родителей, что потребовало дополнительных финансовых затрат в условиях сократившихся доходов семьи.

Какие меры поддержки семей с детьми приняло государство на федеральном уровне? Достаточно ли они эффективны? Попытаемся ответить на эти вопросы на основе анализа правового регулирования социального обеспечения семей, в которых воспитываются дети.

Для семей, которые имели или имеют право на материнский капитал либо у которых первый ребенок родился или был усыновлен в период с 1 апреля 2017 г. по 1 января 2020 г., предусмотрены

ежемесячные выплаты с апреля по июнь 2020 г. в размере 5 тыс. руб. на каждого ребенка в возрасте до трех лет.

Стоит отметить, что первоначально данная выплата была положена только семьям с ребенком до 3 лет, имеющим право на материнский капитал, что означало игнорирование такого права у детей до 3 лет, у семьи которых такое право отсутствует. В данном случае необходимо сказать о недостаточно продуманной дифференциации оснований для предоставления указанной выплаты. Данный очевидный недостаток был устранен введенными поправками 11 мая 2020 г.

Семьи, воспитывающие ребенка в возрасте от 3 до 16 лет, получили право на единовременную выплату в размере 10 тыс. руб. на каждого ребенка [2]. Полагаем, что в данном случае недостаточно обоснованным можно считать ограничение в праве на выплату семей, воспитывающих детей, достигших 16 лет и старше (до 18 лет), обучающихся в образовательных учреждениях и вследствие этого ограниченных в возможности трудиться, несмотря на предусмотренное трудовым законодательством право быть субъектом трудовых правоотношений с 16 лет. Таким образом, законодатель фактически ввел дифференциацию права на данную выплату по возрастному критерию и лишил соответствующего права семьи с детьми с 16 до 18 лет независимо от того, продолжает ли ребенок обучение и состоит на иждивении родителей или работает. Однако в условиях пандемии вырос уровень безработицы, а в условиях сокращения рабочих мест и ликвидации работодателей трудоустройство подростка более чем затруднительно. Кроме того, в соответствии с международным и российским законодательством ребенок считается несовершеннолетним до 18 лет. Это позволяет поставить вопрос о правомерности установленного критерия.

Для семей со среднедушевым доходом, в месяц не превышающим одного прожиточного минимума, установленного в регионе, была введена ежемесячная выплата на каждого ребенка в возрасте от 3 до 7 лет в размере половины регионального прожиточного минимума на детей. В случае если размер среднедушевого дохода семьи, рассчитанный с учетом ежемесячной выплаты в размере 50 % величины прожиточного минимума для детей, не превышает величину прожиточного минимума на душу населения, ежемесячная выплата назначается в размере 75 % величины прожиточного минимума для детей. В случае если размер среднедушевого дохода семьи, рассчитанный с учетом ежемесячной выплаты в размере 75 % величины прожиточного минимума для детей, не превышает величину прожиточного минимума на душу населения, ежемесячная выплата назначается в размере 100 процентов величины прожиточного минимума для детей [3].

В начале апреля 2022 года предусмотрено предоставление ежемесячной денежной выплаты на ребенка в возрасте от 8 до 17 лет. Размер ежемесячного пособия зависит от дохода семьи и может составлять: 50% прожиточного минимума на ребенка в регионе – базовый размер выплаты; 75% прожиточного минимума на ребенка в регионе, если с учетом базовый выплаты достаток семьи не превысил прожиточного минимума на человека; 100% прожиточного минимума на ребенка в регионе, если среднедушевой доход семьи вместе с выплатой в размере 75% не превысил прожиточного минимума на человека. Семьям с несколькими детьми от 8 до 17 лет пособие выплачивается на каждого ребенка. Ежемесячное пособие выплачивается с месяца достижения ребенком 8-летнего возраста, но не раньше 1 апреля 2022 года, до достижения 17 лет. По заявлениям, поданным до 1 октября 2022 года, деньги будут выплачены за период с 1 апреля 2022 года, но не ранее месяца достижения ребенком возраста 8 лет. Ежемесячная выплата назначается на один год и продлевается по заявлению. Выплата назначается малообеспеченным семьям с учётом нуждаемости при соблюдении следующих условий: ежемесячный доход на человека в семье не превышает регионального прожиточного минимума на душу населения; собственность семьи не превышает требования к движимому и недвижимому имуществу; заявитель и дети граждане РФ, постоянно проживающие в РФ[4].

Для одного из родителей, приемных родителей, усыновителей, а также опекуна (попечителя), уволенного и признанного в установленном порядке безработным начиная с 1 марта 2020 г. и имеющего несовершеннолетних детей (в возрасте до 18 лет), размер пособия по безработице в апреле - июне 2020 г. увеличивался пропорционально количеству таких детей из расчета 3 тыс. руб. за каждого ребенка[5]. Повышение пособия по безработице с учетом иждивенческой нагрузки безработного хотя и носил временный характер (по общему правилу размер пособия по безработице не зависит от наличия у безработного детей) представлялся достаточно эффективной мерой поддержки семей с детьми.

Эстафета введения мер социальной поддержки семей с детьми в связи с мероприятиями,

направленными на ограничение распространения коронавируса, была подхвачена регионами. Положительным представляется опыт установления новых выплат в субъектах Российской Федерации, исследование правового регулирования которых позволило выделить определенные тенденции в предоставлении социального обеспечения отдельным категориям семей в различных регионах.

Таким образом, оценивая эффективность принятых норм в сфере социального обеспечения семей с детьми в обстоятельствах, нарушающих нормальную жизнедеятельность граждан, обусловленных распространением коронавирусной инфекции на территории России, стоит отметить, что реакция законодателя, последовавшая за введением на территории страны ограничительных мероприятий, была необходимой и своевременной. Однако даже оперативное реагирование на новые вызовы, влияющие на уровень материального обеспечения граждан, риски, должно быть обоснованными, а критерии, положенные в его основу, взвешенными и продуманными.

Список использованных источников и литературы

1. Тучкова Э.Г. Проблемы Общей части права социального обеспечения: монография / под редакцией Э.Г. Тучковой. М: Проспект, 2017. – 36 с.
2. Указ Президента РФ «О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей» от 07.04.2020 № 249 // СПС КонсультантПлюс.
3. Указ Президента Российской Федерации «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 20.03.2020 № 199 // СПС КонсультантПлюс.
4. Постановление Правительства РФ «Об утверждении основных требований к порядку и условиям предоставления ежемесячной денежной выплаты на ребенка в возрасте от 8 до 17 лет, примерного перечня документов (сведений), необходимых для назначения указанной ежемесячной выплаты, и типовой формы заявления о ее назначении» от 09.04.2022 № 630 // СПС КонсультантПлюс.
5. Постановление Правительства РФ «О внесении изменения в Постановление Правительства Российской Федерации от 27 марта 2020 г. N 346 и приостановлении действия отдельных положений Временных правил регистрации граждан в целях поиска подходящей работы и в качестве безработных, а также осуществления социальных выплат гражданам, признанным в установленном порядке безработными» от 12.04.2020 № 485 // СПС КонсультантПлюс.

ПРИЧИНЫ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЖЕНСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ

Орехова В.И

НАН ЧОУ ВО АКАДЕМИЯ ИМСИТ

Специальность «Правоохранительная деятельность», 2 курс

Научный руководитель – Богадёрва Я.В.

Преступления, совершаемые женщинами, приобретают особую актуальность, и, как следствие, вызывают научный интерес. Женская и мужская преступность отличается характером совершения, последствиями, способами и орудиями совершения. Женская преступность зависит от многих факторов, таких как интимные, семейно-бытовые отношения, социальная активность женщин. В настоящее время, изучая данный вопрос, заметим, что вопросы, касающиеся женской преступности, в России с каждым годом становится всё более острым. Существенная проблема была развита довольно давно[1].

Рост женской преступности, как правило, свидетельствует о неблагоприятных социальных процессах, к которым можно отнести низкий уровень жизни населения, растущую наркотизацию и алкоголизацию населения. В современных условиях женская преступность относится к неотъемлемой части преступности и является весьма серьезной угрозой для общества. Женская преступность представляет собой ряд определенных особенностей в виде психологических и физиологических изменений. Также следует сказать, что женская преступность негативно влияет на окружающих, а самое главное, на семье[3].

Умышленное нанесение тяжких телесных повреждений стало популярным преступлением среди женщин. Такие преступления наблюдаются зачастую в семейных отношениях, где присутствуют насильственные действия к женщине. Обычно преступления, совершенные женщинами, происходят по отношению к своим мужьям, сожителями или к членам семьи. В большинстве случаев данные преступления совершаются в состоянии алкогольного опьянения или же принятия психотропных и иных веществ [5].

В современных условиях женщины всё больше включены в социальную жизнь и общественное производство. Женщины задействованы в образовательных, научных, культурных и творческих сферах, а также в торговле, а также занимают руководящие должности не только в предпринимательской деятельности, но и на заводах и фабриках и иных различных организаций. Такое нарушение порядка неблагоприятно сказывается для женщин, как на психическом, так и на физиологическом здоровье. Если коснуться психического здоровья, то на его ухудшение может влиять большой список негативных факторов[6].

Агрессия женщин – отражение социальных и личностных проблем современной российской женщины в целом, своеобразная форма ее реагирования на происходящие негативные изменения в стране, семье, коллективе. Невозможность реализоваться, безработица, падение уровня жизни, а также падение интереса к семейным ценностям приводят к тому, что женщины нередко встают на криминальный путь, пытаясь добыть средства к существованию или средства для поддержания того уровня жизни, который они считают достойным для себя, совершая корыстные и насильственные преступления.

Анализ практики показывает, что самые частые преступления среди женщин – это вымогательство, мошенничество, разбой, грабежи. Из числа женщин, совершивших преступления, более половины составляют лица, входящие в возрастную группу от 30 до 49 лет. Однако, увеличивается доля молодых женщин-преступниц в возрасте от 16 до 29 лет. Женщины чаще начинают свою преступную деятельность в более зрелом возрасте под воздействием семейно-бытовых конфликтов, неблагоприятной ситуации. Из числа выявленных женщин, совершивших преступление, более половины составляют лица старше 30 лет. Среди женщин 30 и особенно 40 лет высок удельный вес одиноких, что обусловлено распадом их супружеских связей и потерей родителей. Вместе с тем именно в этом возрасте наблюдается наибольшая активность женщин в общественном производстве, расширяются их социальные контакты. В эти годы женщины назначаются на руководящие должности [4].

К моменту совершения преступлений более половины женщин были замужем. У тех из них, которые затем не были лишены свободы, семья, как правило, сохранилась. Гораздо хуже обстоят семейные дела у тех, кто отбывает наказания в местах лишения свободы. По многим наблюдениям, мужчина фактически или юридически заводит себе новую семью довольно быстро, иногда, даже сразу

после осуждения супруги.

По итогам 2020 года женщины совершили 16% преступлений (136 318 от 852 506), в 2021 году – 16,3% (137 724 от 848 320). С января по июнь Генпрокуратура выявила 70 967 преступниц из общего количества в 434 700 нарушителей закона.

На 9% выросло количество особо тяжких, на 0,2% – тяжких преступлений женщин. Но количество убийств, совершенных ими, снизилось сразу на 7% (475 случаев). Бандитизма со стороны женщин в первом полугодии 2022 года не зафиксировали вовсе. А организация преступного сообщества в 30% случаев совершена женщинами (87 из 320) [8].

Женщины, всегда считавшиеся хранительницами семейного очага, образцами добродетели, нежности и милосердия, порой способны на самых тяжкие преступления, совершаемые с особой хладнокровностью и жестокостью, о чем свидетельствует существующая масса показательных примеров.

Мотивы, совершаемых женщинами преступлений – это семейные конфликты, желание получить корысть или покинуть семью. На основании данного вопроса можно выделить несколько основных причин совершения преступлений женщинами:

- 1) тяжёлое финансовое положение;
- 2) неблагоприятное психическое состояние;
- 3) наличие психологических заболеваний или травм.

В основном можно выделить психологический фактор, к примеру, когда преступления, совершаемые в сфере семейно-бытовых отношений, происходят посредством психологической компенсации.

Чтобы решить данные проблемы необходимо создать следующие условия:

- 1) учредить специальные фонды для материальной поддержки бедным семьям со стороны богатых людей;
- 2) обеспечить трудоустройство женщин, покинувших места лишения свободы, выявление неблагополучных семей и проведение с ними психологических консультаций;
- 3) разъяснение женщинам способов их защиты от или последомашнего насилия со стороны партнёра, в целях предотвращения намеренного или спланированного убийства;
- 4) создание законов, ограничивающих неправомерные действия мужчин по отношению к женщинам и семье.

Общесоциальные меры предупреждения женской преступности довольно разнообразны. К ним, как правило, относят многочисленные экономические, политические, нравственно-психологические, правовые, медицинские, педагогические, технические и иные мероприятия. Отдельной проработки заслуживает проблема духовного и нравственного воспитания молодого поколения, а именно, подростков и молодёжи в целом. Требуется дальнейшего развития система психологической, педагогической и юридической поддержки лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, характеризующейся совершением антиобщественных поступков и правонарушений [5].

К эффективным мерам предупреждения данного вида преступности следует отнести:

- 1) создание благоприятных условий для женского труда и отдыха;
- 2) реализация социальных гарантий;
- 3) охрана материнства и детства;
- 4) образовательное и культурное просвещение;
- 5) обеспечение личной неприкосновенности женщины.

Профилактику пьянства и алкоголизма, наркомании и токсикомании, проституции и половой распущенности, безнадзорности и семейного благополучия, религиозных и этнических конфликтов.

Таким образом, проанализировав данную тему, можно прийти к некоторым выводам, что женская преступность в стране постепенно снижается, но полностью она не исчезла из статистики данных правоохранительных органов. Однако, стоит заметить, что в настоящее время разрабатываются программы по предотвращению новых преступлений женского пола. На территории Российской Федерации – «Насилию.нет» [2]

Его основательница – Анна Ривина, ставит главную цель – изменения отношения общества к проблеме домашнего насилия, женской безопасности. Этот проект помогает снизить мнение в обществе, что домашнее насилие – это лишь обычные проблемы в отношениях, предотвратить развитие женской

агрессии, отчаяния и подобных чувств, эмоций, которые подталкивают к совершению преступлений.

Исходя из вышесказанного, делаем вывод, что до тех пор, пока в стране будет существовать экономическая социальная нестабильность – женская преступность будет оставаться серьезной проблемой. Необходима разработка и развитие специальных программ предупреждения преступности женщин, предусматривающих всевозможные методы и приёмы воздействия на них.

Список использованных источников и литературы

1 Богданова, К.Е. Женская преступность и её предупреждение в России // Молодой учёный, – 2021.– 24-28с.

2 Ривина А.В. Насилию нет // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nasiliu.net/?ysclid=levuxu0swz358734962> (дата обращения 5.03.2023г.).

3 Шалагина А.Е., Шарапова А.Д. Женская преступность и её предупреждение // [Электронный ресурс]. Режим доступа – <https://cyberleninka.ru/article/n/zhenskaya-prestupnost-i-ee-preduprezhdenie/view> (дата обращения 3.03.2023г.).

4 Явчунковская Т.М., Степанова И.Б. Тенденции современной преступности женщин // Государство и право. 2000 №12.

5 Глебова С.В. Женская преступность // [Электронный ресурс]. – Режим доступа – <https://cyberleninka.ru/article/n/zhenskaya-prestupnost-1/viewer> (дата обращения 6.03.2023 г.).

6 Носикова А.А. Женская преступность // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhenskaya-prestupnost/viewer> (дата обращения 28.02.2023г.).

7 Синьков. Д.В. Преступность женщин и криминологическая характеристика и предупреждение по материалам Восточно-Сибирского региона Российский следователь. // Мудрый юрист. 2016г.

8 Генеральная прокуратура. Статистика женской преступности в России // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://err.genproc.gov.ru/web/gprf> (дата обращения 28.02.2023 г.).

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКА

Паценко М.Л.

Калмыцкий филиал «МГГЭУ»

Специальность «Программирование в компьютерных системах», IV курс

Научный руководитель - Болдырева А.Ю.

В научно-исследовательской работе на тему «Вредные привычки в жизни подростка» была изучена информация о вредных привычках и их влиянии на здоровье молодежи, изучены и охарактеризованы опасные виды вредных привычек с целью профилактики их появления у обучающихся Калмыцкого филиала МГГЭУ.

Цель проекта: изучение профилактики вредных привычек у студентов.

Задачи проекта:

1. раскрыть сущность вредных привычек;
2. выявить причины пристрастия к вредным привычкам;
3. способствовать формированию у обучающихся стремления приобретать полезные привычки и избегать вредных;
4. познакомить с правилами здоровьесбережения;
5. определить уровень представлений обучающихся о здоровом образе жизни;
6. выявить отношение взрослых и детей к данной проблеме.

Объект исследования. Обучающиеся I-IV курса.

Гипотеза. Предположим, что вредные привычки опасны для здоровья.

Методы исследования: анализ научной литературы, опрос, анкетирование, наблюдение; сравнение и обобщение полученных результатов.

Человек – существо социальное. Человеку необходимо быть среди людей, уметь общаться, быть интересным собеседником, получать удовольствие от общения с людьми. Однако существует одно условие, при котором все перечисленное возможно, – это здоровье. Если человек здоров, он всегда будет энергичен и активен, всегда сможет преодолеть трудности на своем пути, им будут гордиться родители, любить и уважать друзья, он сможет достичь в жизни много и стать замечательным специалистом, нужным и полезным людям.

Привычка – это то, что мы совершаем, почти не задумываясь, действуя как бы автоматически. Например, привычка одеваться или чистить зубы, или заправлять свою постель. Чтобы сформировалась привычка, необходимо повторять какое-то действие многократно, изо дня в день, и тогда человек начнет его выполнять не задумываясь. По такому же принципу формируются у нас и привычки: стоит только начать многократно повторять то или иное действие, как оно закрепляется в сознании в виде привычки.

Среди большого числа вредных привычек, имеющих у людей, есть такие, которые часто становятся губительными для здоровья. Это привычка – употребления алкогольных напитков, наркомания и курение. Сформировавшись у человека, они обязательно отрицательно повлияют не только на организм, но и на его поведение, его представления о мире и о себе в этом мире, скажутся на работе, семье и на отношениях с окружающими. Чтобы избежать в жизни формирования этих привычек, необходимо научиться вести здоровый образ жизни.

Две трети россиян признают, что у них имеется одна-две, а то и больше вредных привычек. Как показывают статистические данные Всероссийского опроса, вредные привычки есть у 78% россиян. Самая распространенная вредная привычка – курение (72%). Грызть ногти, карандаш или ручку 79% россиян считают вредной привычкой, её имеют 18-20% жителей страны. Между тем, по мнению 63% россиян, если вредная привычка безобидна и не мешает окружающим, то от нее необязательно избавляться.

Условно привычки можно разделить на хорошие и плохие (вредные). К хорошим относятся такие привычки, как умываться, чистить зубы, здороваться, одеваться, раздеваться и т.д. К вредным привычкам относят те, что с одной стороны, наносят вред здоровью самого человека (курение, алкоголь, употребление наркотиков и т.п.) с другой – вызывают неприязненное, а порой и брезгливое отношение окружающих к совершаемым действиям.

Наиболее распространенные вредные привычки детей такие:

- сосать пальцы,
- грызть ногти, карандаши, ручки, посторонние предметы;
- ковырять в носу;
- ябедничать;
- обманывать сверстников и старших;
- брать чужие вещи;
- быть зависимыми от мобильного телефона, телевизора и компьютера;
- сквернословить

В младенческом возрасте малыши достаточно часто сосут пальцы, по мнению врачей, эта привычка у детей должна исчезать к двум годам. Но исчезает она не у всех и перерастает в привычку грызть карандаши и ручки.

Психологи считают, привычка может складываться стихийно, быть результатом воспитания и перерасти в устойчивые черты характера.

Одной из главной причин появления вредных привычек у детей является недостаток внимания к ребенку со стороны родителей, прежде всего, матери, родных и близких.

Другими причинами могут быть:

- желание ребенка обратить на себя внимание взрослых;
- психологические или физические проблемы у ребенка;
- стремление избавиться от скуки или успокоиться;
- особенности характера ребенка и методы его воспитания в детстве;
- подражание старшим или своим сверстникам и др.

Многие дети приобретают данную привычку с приходом в школу, так как начинают испытывать стресс, а также сказывается влияние смены обстановки и длительные нагрузки. Ребенок начинает нервничать, переживать, а карандаш или ручка в свою очередь помогают ему снять нервное напряжение.

Опасность состоит в том, что нередко такая привычка превращается в черту характера. Одна вредная привычка часто может породить другую, и они могут в будущем привести к возникновению у ребенка комплексов, неврастении.

Влияют-ли вредные привычки на развитие подростка? Так ли это на самом деле? Попытаемся разобраться в данном вопросе.

В беседе с педиатром городской поликлиники г. Элиста Сидоренко А.В., выяснил, при имеющихся вредных привычках в организм ребенка попадают яйца глистов, что приводит к различным паразитарным инфекциям или опасные микробы и вирусы. Ручки, карандаши лежат на партах, падают на пол, и тянутся в рот грязными руками — это всегда риск. Не менее вредно это для зубов и десен ребенка, они травмируются, происходят сколы и трещины эмали, высок риск кариеса. Длительные привычки могут грозить даже проблемами прикуса.

Выводы: Как видно из беседы, грызть ручки и карандаши - это очень вредная привычка. Изучив мнение врачей по этому поводу можно сделать вывод, что многие врачи называют данную вредную привычку болезнью школьников. К сожалению, данная вредная привычка остается у ребенка и в подростковом периоде.

Было принято решение, узнать о проблеме вредных привычек у обучающихся Калмыцкого филиала МГГЭУ.

В анкетировании участвовали 218 студентов.

Анкета для обучающихся филиала:

1. Я часто ем сладкое (90% - да, 10% - нет)
2. Я чищу зубы 2 раза в день (50% - да, 50% - нет)
3. Я мою руки перед едой (100% - да)
4. Я часто употребляю фрукты и овощи. (100% - да)
5. Я люблю сосать палец (100% - нет)
6. Я грызу ручки и карандаши (60% - да, 40% - нет)
7. Я не люблю гулять на улице (10% - да, 90% - нет)
8. Два раза в год хожу к стоматологу (40% - да, 60% - нет)
9. Я люблю перекусывать конфетами (50% - да, 50% - нет)

10. Я не завтракаю по утрам (30% - да, 70% - нет)
11. Я провожу за компьютером больше 2-х часов в день (70% - да, 30% - нет)
12. За партой я стараюсь сидеть прямо (50% - да, 50% - нет)
13. Я знаю, что такое вредные привычки (100% - да)
14. В моей семье есть курящие (80% - да, 20% - нет)
15. Я каждый день ем чипсы, сухарики и т.д. (100% - нет)

Выводы: таким образом можно сделать выводы, что большинство обучающихся любят грызть ручки и карандаши, не все посещают ежегодно стоматолога и не завтракают, любят перекусывать конфетами и все знают о вредных привычках.

Я хотел узнать, какие же существуют способы борьбы с этой «вредной привычкой».

Рассмотрев анкеты, учебную литературу, побеседовав со специалистами, я выделил следующие возможные способы избавления от данной привычки:

- Правильно, то есть полноценно и во время питаться. Обязательно завтрак и обед. Сытый желудок, зачастую спасает, от порою не осознанного желания чего-нибудь погрызть.
- Попросить родителей и одноклассников напоминать тебе о том, что ты грызешь ручку или карандаш, ведь сам ты этого порой не замечаешь.
- Можно покупать карандаши, на кончике, которого вставлен ластик. Поверьте, более мягкий материал, грызть не захочется.
- Есть еще отличный способ: попроси маму купить тебе ручки, на кончиках которых есть забавные фигурки.
- Во время выполнения домашних заданий следи, чтобы карандаш или ручка были у тебя в руках только тогда, когда тебе нужно писать.
- Кончики ручек и карандашей, в конце концов, можно намазать жгучим перцем или горьким соком какого-либо растения. Этот способ непременно остановит, если ты, задумавшись, невольно поднесешь ручку или карандаш ко рту.

Также было проведено анкетирование по выявлению вредных привычек у обучающихся Калмыцкого филиала МГГЭУ.

1. Как ты считаешь, курение вредно? (80% - да, 10% - нет, 10% - не очень)
2. В каком приблизительно возрасте ты впервые попробовал курить? до 10 лет, 12-13 лет, 14-15 лет, 16-17 лет, 10-11 лет, не пробовал (12-13 лет – 20%)
3. Как ты считаешь, по каким причинам ребята начинают курить? - не хотелось отстать от друзей, которые курили - чтобы понравиться девочке (мальчику) - из любопытства - чтобы почувствовать себя взрослее - чтобы легче было общаться - заставили старшие ребята
4. Если куришь в настоящее время, то как много? сколько штук в день? (не курю - 80%, 1 пачка – 20%)
5. В каких местах ребята обычно курят? Дома, на улице, во дворе, в школе, около школы.
6. Знают ли родители, что ты куришь или пробовал курить? Знают, не знают, не курю.
7. Считаешь ли ты, что алкоголь, входящий в вино, водку, пиво, вреден для организма? Да, нет, точно не уверен, все зависит от количества
8. В каком возрасте ты впервые попробовал спиртные напитки? (30% - 13-15 лет, не пробовал – 70%)
9. Как часто тебе случается употреблять алкогольные напитки в настоящее время? - только на праздники, - очень редко (до 5 раз в год), - 1-2-3 раза в месяц, - в среднем 1 раз в неделю, - не употребляю
10. Знаешь ли ты, что пиво вызывает алкогольную зависимость? Да, нет
11. Приходилось ли тебе когда-нибудь пробовать наркотические или токсикоманические средства? (Нет -100%).

Выводы: обучающиеся, имеющие вредные привычки начали курить или употреблять спиртное из любопытства или чтобы выглядеть старше, а также из-за курения или употребления спиртных напитков со стороны родных и друзей.

Заключение

В результате своего исследования я выяснил, что проблема грызения школьных канцелярских принадлежностей была и остается актуальной в наше время, и борьба с ней – это задача и каждого отдельного человека.

Причины возникновения этого навязчивого действия в основном психологические. Привыкание к вредному происходит незаметно, постепенно. Если вредная привычка уже сформировалась и приняла устойчивый характер, и человек уже не может отказаться от того, чтобы не тянуть письменные принадлежности в рот, то необходимо четко усвоить, что бороться надо не с ребенком, а преодолевать именно эту привычку.

И победа над ней возможна только в том случае, если в усилиях принимают участие три стороны – учитель, родители и сам ребенок, который должен захотеть избавиться от этого недостатка.

Если не справиться с этим на определенном этапе, в более позднем возрасте эта привычка может перерасти в другие более вредные привычки или нанести вред организму ребенка.

В ходе исследования вредных привычек у обучающихся выявлено, что основные причины употребления табака являются прежде всего: любопытство, подражание более старшим товарищам, желание казаться взрослым, реклама табачных изделий в средствах массовой информации.

Список использованных источников и литературы

1 Гемкова Л.Л., Славков Н.Б. Почему это опасно / Л.Л. Гемкова, Н.Б. Славков. – М.: «Просвещение», 2018.

2 Данилин А., Как спасти детей от наркотиков. – «Врачи предупреждают». – М.: «Центрополиграф», 2020.

3 Комиссаров Б.Г. Подросток и наркотики. Выбери жизнь! / Б.Г. Комиссаров. – Ростов н/Д: «Феникс», 2021.

4 Не болей! Аллергия от «А» до «Я». Приложение к журналу «Здоровье» №4. – М.: Изд. Дом «Здоровье», 2022.

5 Петренко Л.Ф. Коварный враг / Л.Ф. Петренко. – М.: «Знание», 2022. – 35 с.

6 <http://rudocs.exdat.com/docs/index-85727.html>

7 <http://www.rasteniya-lecarstvennie.ru>

РОССИЯ БЕЗ КОРРУПЦИИ

Пешкова С.В.

ГБПОУ АО «Астраханский АДК»

Специальность «Организация перевозок
и управление на транспорте», 1 курс

Научный руководитель - Харьковская И.Н.

Коррупция, клановость, сращивание чиновников,
правоохранителей с криминалитетом – это беда,
унизительная для страны.

Победить коррупцию в России можно,
если сделать борьбу с ней общенациональным делом.

В.В. Путин

Я еще раз внимательно перечитала слова Президента Российской Федерации, взятые как эпиграф этой работы. Борьба с коррупцией должна стать общенациональным делом, значит, и моим тоже, ведь я – гражданин России. О коррупции говорят и пишут много, а что я знаю об этом явлении, что знают мои сверстники?

Выбор проблемы объясняется следующими причинами:

- актуальность для современной России, значимость для каждого гражданина нашего государства;
- углубленное изучение данной проблемы дает возможность познать себя и свое общество с максимальной полнотой и добросовестностью, чтобы сделать ответственный и осознанный выбор;
- достоинством этой проблемы является ее открытость для проведения социологических исследований.

Цели проекта:

- включение студентов в систему общественно-политической самореализации личности;
- формирование способностей и навыков, выполнение общественных функций;
- воспитание чувства сопричастности молодежи к проблемам современной России.

Борьба с коррупцией и её проявлениями имеет многовековую историю в нашем государстве. Но как показывает практика, проблема коррупции в России остается одной из самых актуальных.

Коррупция стала тормозом для развития экономики страны, ведущим фактором углубления социальной дифференциации общества, её также можно считать одной из причин низкого уровня жизни в целом по стране.

По данным Генпрокуратуры РФ, за январь – декабрь 2022 г. в России выявлено 4710 преступлений по ст. 290 УК РФ (получение взятки).

Такая статистика еще раз доказывает правильность выбора темы данной работы, которая является не только актуальной, но имеет и практическое применение в рамках учебного заведения, которое выступает одним из основных каналов социализации молодежи.

Анализ литературы, интернет-источников свидетельствует о наличии двух противоречивых тенденций: с одной стороны, большинство авторов подчеркивает, что студенты должны четко знать свои права, уметь их защищать, иметь твердую моральную позицию, жить и работать, руководствуясь законом, что позволит внести им свой конкретный вклад в общенациональное дело борьбы с коррупцией; а с другой, говорится о слабом развитии в Российской Федерации просветительского направления противодействия коррупции. Однако, проводимые государством антикоррупционные меры могут быть эффективны только при условии вовлечения в этот процесс каждого человека в отдельности. Приоритетную роль в противодействии коррупции имеет повышение правовой культуры граждан. Именно этот факт стал причиной введения раздела «Антикоррупционная деятельность» в структуру дисциплины «Введение в специальность» в нашем колледже.

Я обратилась к своему руководителю и получила данные о результатах анкетирования, которое проводилось среди студентов первого курса, изучающих раздел «Антикоррупционная деятельность» предмета «Введение в специальность». Цель анкетирования - определить знания студентов о следующих сторонах коррупции: уровень коррупции в стране, ее сущность, способы противодействия, источники информации, отношения к коррупционерам, готовность прибегать к коррупции или

противодействовать ей. Выяснилось, что студенты I курса (возрастной диапазон 15 – 17 лет) не очень хорошо разбираются в самом понятии «коррупция», сводя его либо к мелкому взяточничеству, либо к громким скандалам, о которых они узнали из интернета. Опрос показал, что более 60% респондентов считают опасной коррупцию в высших эшелонах власти, но не видят особого вреда в бытовой коррупции, считая её чуть ли не традицией российского общества. Студентам также предлагалось из шести мер по борьбе с коррупцией выбрать, с их точки зрения, три наиболее эффективных. 48% студентов назвали принятие законов по борьбе с коррупцией; 32% - ужесточение уголовной ответственности за коррупционные преступления; 26% - широкое освещение антикоррупционной деятельности в СМИ; 5% вспомнили даже о смертной казни; 3% ответили, что никакие меры не помогут. Мы видим, что наряду с пониманием необходимости противодействия коррупции существует явное желание респондентов переложить всю работу по борьбе с коррупцией на законодателей и правоохранительные органы. В правосознании студентов ещё не сформировано понимание того, что противодействие коррупции – это нежелание каждого человека участвовать в коррупционных отношениях. Нужно признать, что для большинства опрошенных коррупция – это обыденное явление, а результативность любых мер по противодействию коррупции они оценивают не более чем на 60%.

«Если хочешь изменить мир, начни с себя», - считают мудрые люди, так давайте вместе бороться со злом, имя которому коррупция. Обращаться в правоохранительные органы, когда вымогают взятку, или когда используют свое служебное положение, или когда, притворившись добреньким, за небольшие деньги могут помочь решить любой вопрос. В общем, давайте просто честно жить», - эти строки тоже из работы нашего студента.

Думаю, что к такой жизненной позиции рано или поздно придут все. Но человеку, особенно молодому, необходимо помочь понять себя, разобраться в проблемах общества и мобилизовать свои внутренние силы и возможности для их решения. Поэтому нас вовлекают в различные учебные и внеучебные мероприятия антикоррупционной направленности: деловые игры, участие в конкурсе «Вместе против коррупции», объявленном Генеральной Прокуратурой РФ, разработка творческих проектов, внутриколледжские конкурсы видеороликов, эссе, плакатов и т.п. Это дает нам возможность почувствовать свою сопричастность с огромным государственным механизмом противодействия коррупции. Для защиты наших прав на видном месте размещен «Ящик доверия», обеспечивающий возможность обращаться с заявлениями о фактах нарушения прав и законных интересов студентов. Создание атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям, формирование негативного отношения к любому виду коррупции, на мой взгляд, главный способ пресечения коррупционных правонарушений. Коррупция – это болезнь, а любую болезнь лучше предупреждать, чем долго и трудно лечить. Хотелось бы также видеть на занятиях и во внеучебное время представителей правоохранительных органов, прокуратуры, которые могли бы рассказать о конкретных примерах коррупционных правонарушений и мерах противодействия коррупции.

Изучая правовые основы противодействия коррупции, существующую в нашем колледже систему антикоррупционной пропаганды, я пришла к выводам:

- проводимые государством антикоррупционные меры могут быть эффективны только при условии вовлечения в этот процесс каждого человека в отдельности;
- в молодежной среде очевидно заметен рост недовольства существующим состоянием дел в обществе и государстве;
- несмотря на критический настрой, определенная часть студентов пока не готова менять свою психологию и отношение к коррупции (в первую очередь, к мелкому взяточничеству).

Закончить работу я бы хотела своим призывом:

«Если дружно всей страной
Мы объявим взяткам бой,
Станем мы честней душой,
Старт дадим стране родной».

И в этом направлении еще предстоит большая совместная работа студентов, преподавателей, родителей и администрации колледжа.

Список использованных источников и литературы

1. Сайт РБК деловое информационное пространство. режим доступа:
URL:<https://www.rbc.ru/politics/30/08/2021/612d07919a79470efb759237>
2. Сайт Сетевое издание РИА Новости. [Электронный ресурс] режим доступа:
URL:<https://ria.ru/20210309/korrupsiya-1600432034.html>
3. Указ Президента РФ от 16 августа 2021 г. № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Пичужкина О.В

Астраханский социально-педагогический
колледж

Специальность «Дошкольное образование»,
3 курс

Научный руководитель - Лаврентьева И.В.

Человек и природа – одно целое, неделимое. Природа оказывает огромное влияние на нас, а проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стало очень острой и приняла огромные масштабы. И поэтому каждый человек должен иметь определённый уровень экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

В настоящее время большое значение приобретает экологическое воспитание, которое является важнейшим условием гармонично развитой личности. А начинать это воспитание надо с дошкольного возраста, так как именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Экология – это наука, изучающая закономерности взаимодействия организмов друг с другом и окружающей средой. Экологическое воспитание включает в себя знакомство с бесконечно разнообразным миром природы. Основные задачи такого воспитания заключаются в формировании у дошкольников элементов экологического сознания.

Жизненный путь человека с самого первого шага немислим вне мира живого. Однако проблема взаимоотношений ребёнка с природой ещё полностью не исследована. Вот почему изучение экологического сознания и установления закономерностей его формирования уже в дошкольные годы так важны для воспитания развивающейся личности.

Общеизвестна ведущая роль знаний в структуре сознания. Они в значительной мере определяют свойства и качества личности дошкольника, разнообразие его познавательных процессов. Так, знания о живом организме позволяют ребёнку в дальнейшем осознать себя Человеком, частью природы. В процессе освоения экологических знаний, умений и навыков ребёнок начинает осознавать себя мерой всех вещей, нравственным критерием природоохранного отношения; причиной всех возможных неблагоприятных последствий взаимодействия с природой и образующей силой мироздания.

Природа на Земле представляет собой огромную сложную систему, что отражено идеей системного строения природы. Каждый живой организм показан как система, в которой взаимосвязаны органы и их функции; представлены сообщества (системы) организмов одного вида (например, сообщества растений, сообщества животных) и установлено, что организм является их составной, связанной с другими, частью. В свою очередь, сообщества живых организмов включены, в процессе жизнедеятельности, в ещё более широкие системы (например, экосистема леса, луга и др.), где они также взаимосвязаны между собой.

Процесс познания окружающего мира непрост для ребёнка. Познавая, ребёнок осваивает представления о связях и социуме, о многообразии ценностей природы Земли. При этом его знания, как показали научные исследования, приобретают качество системности. Тем самым возрастают возможности операциональной стороны интеллекта: совершенствуются познавательные умения, наблюдательность и познавательный интерес, способность понимать последствия поступков и осознавать важность соблюдения правил и норм поведения в природе. Всё это позволяет детям творчески применять полученные знания и умения в повседневном общении с природой.

Очень важны следующие виды познавательной деятельности:

наблюдение;

экологическое моделирование;

поисковая деятельность.

Основным из наиболее перспективных методов реализации экологического развития является

моделирование, поскольку мышление дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью.

Метод моделирования имеет развивающее значение, так как открывает у ребёнка ряд дополнительных возможностей для развития его умственной активности, в том числе и при ознакомлении с окружающим миром. Для становления ребёнка как субъекта деятельности важно предоставить ему возможность самостоятельно находить информацию адекватно цели, познавать и использовать освоенные способы действий. Одним из эффективных средств, обеспечивающих успешность познания, является использование детьми моделей и активное участие, в процессе моделирования.

Так что же такое модель и моделирование? Моделирование в детском саду – это совместная деятельность воспитателя и дошкольника, направленная на создание и использование моделей. Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Цель моделирования в детском саду – обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Модель – система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала. Модель используется в качестве заместителя изучаемой системы. Модель упрощает структуру оригинала, отвлекается от несущественного. Она служит обобщённым отражением явления. Модели могут представлять собой материальные предметы или быть математическими, графическими, действенными, информационными (наглядно-образные, логико-символические), а процесс создания и использования этих моделей и есть моделирующая деятельность. В процессе экологического воспитания дошкольнику предстоит усвоить много информации, и именно моделирование помогает ему в этом. В исследованиях многих психологов (Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин и др.) отмечается доступность метода моделирования детям дошкольного возраста. Она определяется тем, что в основе моделирования лежит принцип замещения – реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим знаком, предметом, изображением. В детском саду в качестве условных заместителей (элементов модели) могут выступать символы разнообразного характера: создаваемые детьми конструкции, аппликации, рисунки, геометрические фигуры, символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры, пиктограммы), планы и многое другое.

Цель моделирования в экологическом воспитании – обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях существующих между ними.

Использование метода моделирования в работе с детьми дошкольного возраста позволяет решить следующие задачи:

- развивает у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать;
- учит вычленять главные признаки предметов, классифицировать объекты, выделять противоречивые свойства объекта;
- наглядно увидеть, понять связи и зависимость в окружающем мире;
- способствует развитию речевых навыков, психических процессов и в целом интеллектуальному развитию дошкольника.

В дошкольном обучении можно применять разные виды моделей, например:

1. Предметные – в них воспроизводятся конструктивные особенности, пропорции, взаимосвязь частей каких-либо объектов. Это могут быть технические игрушки, в которых отражен принцип устройства механизма; модели построек. Например: с детьми старшего возраста можно сделать глобус (из папье-маше на мече или воздушном шаре, либо другим способом). Такой глобус позволяет давать информацию о Земле постепенно и небольшими порциями: в течение учебного года приклеивать материки, обозначать государства, города, моря, которые так или иначе оказались в поле зрения детей, наносить печатными буквами их названия.

2. Предметно-схематические модели. В них существенные признаки, связи и отношения представлены в виде предметов-макетов. Например: полоски бумаги разных оттенков зеленого цвета можно использовать при абстрагировании цвета листьев растений; изображение геометрических фигур на карточке – при абстрагировании и замещении формы листьев; полоски бумаги разной фигуры

(гладкая, бугристая, шероховатая) – при абстрагировании и замещении характера поверхности частей растений – листьев, стеблей и т. д.

3. Графические модели (графики, схемы и т. д.) передают обобщённо (условно) признаки, связи и отношения явлений. Примером такой модели может быть календарь погоды, который ведут дети, используя специальные значки-символы для обозначения явлений в неживой и живой природе. Например: при формировании понятия «рыбы» в старшей группе используется модель, в которой отражены существенные, наглядно воспринимаемые признаки данной систематической группы животных: среда обитания, своеобразное строение конечностей (плавники), форма тела, покров тела, жаберный способ дыхания, в которых проявляется приспособление рыб к водной среде обитания.

Модели многофункциональны. Они могут использоваться на занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности. На основе моделей можно создать разнообразные дидактические игры.

Итак, в результате освоения детьми дошкольного возраста моделирования значительно повышается уровень их экологической воспитанности, которая выражается, прежде всего, в качественно новом отношении к природе. Моделирование позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребенок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придает его деятельности гуманный характер. Ведущим личностным достижением ребёнка становится подлинно гуманное отношение к величайшей ценности – Жизни.

Список использованных источников и литературы

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ З.М. Богуславская, Е.О.Смирнова. - Москва: Просвещение, 2011.-199 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология/ В.С. Мухина.- Москва: Академия, 2012.-179с.
3. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду (младшие группы): пособ. для воспитателя дет. Сада/ А.И. Сорокина. - Москва: Просвещение, 2014. - 96 с.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры/ Д.Б. Эльконин. – Москва: ВЛАДОС, 2014.-248 с.

ВЛИЯНИЕ РАДИОАКТИВНОСТИ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Плотникова Т.А.

ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»

Специальность «Пожарная безопасность», 1 курс

Научный руководитель – Тимошина О.В.

За последние десятилетия становится все более острой качественно новая экологическая проблема – защита биосферы от радиоактивных загрязнений. Эти загрязнения затрагивают все сферы географической оболочки- почву, воздух, воду. Кроме того, они сохраняют свое негативное воздействие в течение длительного времени – десятков и сотен лет.

Радиоактивное загрязнение биосферы представляется одним из важнейших видов воздействия человека при его производственной деятельности в современных условиях.

В целом этот вид загрязнения представляет собой превышение естественного уровня содержания в окружающей среде радиоактивных веществ. Оно может быть вызвано испытаниями ядерного оружия, ядерными взрывами и утечками радиоактивных компонентов в результате аварий на атомных электрических станциях, на предприятиях по производству и обогащению ядерного топлива и ядерных боеприпасов при их транспортировке, при разрушениях на транспортных средствах с ядерным двигателем (надводные и подводные суда, космические аппараты и т. п.), на предприятиях по захоронению ядерных отходов, в исследовательских лабораториях, при добыче радиоактивных руд и т. д.

В частности, при авариях на АЭС особенно резко увеличивается загрязнение среды радионуклидами (стронций-90, цезий-137, церий-141, йод-131, рутений-106 и др.).

В повседневной жизни мы не задумываемся о влиянии радиации на окружающую среду и на здоровье человека, поэтому выбранная тема исследования является весьма актуальной.

Цель нашей работы - определить степень влияния радиации на окружающую среду и здоровье человека.

Для достижения цели мы поставили следующие задачи:

1. Проанализировать материал по теме исследования и изучить понятие радиации;
2. Определить виды и источники радиации;
3. Определить влияние радиации на окружающую среду и человека;
4. Изучить методы борьбы с радиоактивным загрязнением;
5. Разработать правила, снижающие риск поражения организма при воздействии радиации;
6. Изготовить информационный буклет о влиянии радиации на окружающую среду.

Предмет исследования- Радиоактивность

Объект исследования - эффективность профилактических мероприятий при самостоятельной защите от радиации

Гипотеза – своевременная ликвидация и локализация возможных источников радиоактивного загрязнения, а также эффективная профилактика загрязнений являются важными факторами по улучшению экологического состояния окружающей среды.

Радиация – это естественный фактор окружающей среды, существовавший задолго до появления человечества и существующий на всём протяжении его развития.

Радиоактивность – это ядра некоторых атомов, которые отличаются неустойчивостью. В результате этого свойства происходит распад ядра, который обусловлен ионизирующим излучением. Это излучение называют радиацией. Она обладает энергией большой мощности

Все ли виды радиации опасны?

В общем смысле под определение радиации подпадает любой вид излучения: инфракрасное (тепловое), ультрафиолетовое (солнечная радиация), видимое световое излучение, но только один вид – ионизирующее излучение несёт серьёзную опасность, вторгаясь в любую материю на своём пути, ионизируя и тем самым разрушая её. Ионизирующее излучение не ведает преград, ни бетон, ни железо, ни другой материал не могут сдержать его распространение. Ионизирующее излучение возникает в результате радиоактивного распада ядер некоторых элементов и, в зависимости от частиц его составляющих, подразделяется на два вида: *коротковолновое электромагнитное излучение* (рентгеновские лучи, гамма-излучение) и *корпускулярное излучение*, представляющее собой потоки частиц (альфа-частиц, бета-частиц (электронов), нейтронов, протонов, тяжелых ионов и других).

Наибольшее распространение имеют: *альфа, бета, гамма и рентгеновское излучение.*

Каждый человек получает определенное количество радиации каждый день. Прогуливаясь под солнцем, получая рентгеновский снимок, идя на компьютерную томографию, отправляясь в полет.

Радиоактивность делится на естественную и искусственную.

Естественная радиоактивность присутствует на Земле с момента развития жизни. Создается за счет излучения Солнца, присутствия в почве тяжелых радиоактивных элементов, которые дают слабый фон. Не опасна для человека.

Искусственная радиоактивность – резкое возрастание радиационного фона за счет аварий на атомных станциях, при разрушении транспортных средств с ядерными двигателями, при захоронении радиоактивных отходов. Очень опасна для человека и всей биосферы.

При помещении радиоактивного излучения в магнитное поле оно разделяется на три составляющие: альфа, бета и гамма- излучение (рисунок 1).

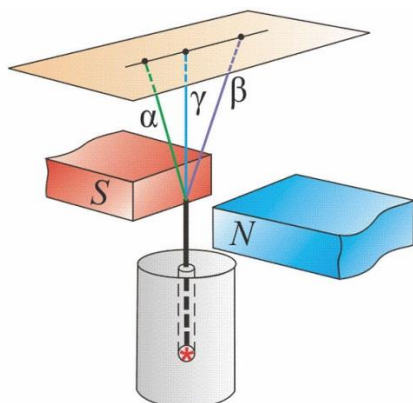


Рис.1 Сложный состав радиоактивного излучения

Альфа-излучение- это поток альфа-частиц (ядра атомов гелия);

Бетта-излучение – это поток электронов;

Гамма-излучение – это электромагнитные волны, которые распространяются со скоростью света.

Именно поэтому гамма-излучение имеет наибольшую проникающую способность.

На рисунке 2 представлена информация о доле радиоактивного облучения от естественных и искусственных источников.



Рис.2 Источники радиоактивного излучения

Видно, что солнечная радиация, радиация от природных минералов меньше, чем можно получить при рентгеновской диагностике. А наибольший процент радиации дает инертный газ радон. Радон образуется в процессе природного радиоактивного распада урана, который обнаруживается во всех видах горных пород и почве. Радон может также присутствовать в воде.

Воздействие радиации на человека делится на три основных категории: генетический фон, наследственные и иммунные заболевания. Облучение может вызвать инфекционные осложнения, нарушения обмена веществ, злокачественные опухоли, лейкоз.

Максимально допустимая безопасная доза искусственного облучения на уровне 0,1 мЗв в год.

В случае радиоактивного заражения территории необходимо срочно принять меры для борьбы с радиационным загрязнением:

- ✓ локализация и ликвидация источников заражения;
- ✓ дезактивация территории и объектов;
- ✓ противопаводковые мероприятия (дамбы, ловушки для ила);
- ✓ сбор и захоронение радиационных отходов;
- ✓ медицинское обследование и санитарная обработка людей;
- ✓ сооружение саркофага для защиты от ионизирующего излучения.



Рис.3 Воздействие радиации на организм человека

Причем все мероприятия надо проводить в короткие сроки для уменьшения последствий аварий, взрывов или утечки.

Основная профилактическая мера загрязнения – утилизация радиоактивного мусора, хранение отходов в специальных могильниках

Своевременное определение уровня повышенной радиации позволяет оперативно локализовать источник заражения и эвакуировать людей из зоны опасности. Для этого применяют радиационный контроль.

Практическая часть

Радиоактивное излучение является частью нашей жизни. Вокруг нас постоянно присутствует фоновая радиация, излучаемая в основном природными минералами. К счастью, ситуации, в которых человек подвергается воздействию источников радиации при аварийных ситуациях очень редки. Тем не менее, целесообразно подготовиться и знать, как действовать в случае подобной ситуации.

Лучший способ подготовиться – это понять принципы защиты от радиации с помощью времени, расстояния и экранирования.

Необходимо четко соблюдать алгоритм действий- зайти в укрытие, оставаться в укрытии и быть на связи. Это правила, которых необходимо придерживаться при радиационной защите.

Нами были разработаны рекомендации, снижающие риск поражения организма при воздействии радиации:

- ✓ Чем меньше времени рядом с источником радиации, тем меньше доза облучения
- ✓ Чем больше расстояние от источника радиации, тем меньше доза облучения
- ✓ Защита от источника радиации экраном уменьшает дозу облучения
- ✓ Зайди в укрытие. Необходимо переместиться в подвальное помещение или в центр прочного здания

✓ Оставайтесь в укрытии. Закройте окна и двери. Пейте бутилированную воду и принимайте пищу из герметично закрывающейся тары

✓ Будь на связи. Получайте оперативную информацию с помощью радио, телевидения, интернета, мобильных устройств

Вывод из практической части: *«Выполнение этих правил поможет сохранить жизнь и здоровье в аварийных ситуациях»*

А также мы разработала информационный буклет о влиянии радиации на окружающую среду, который можно использовать в информационных целях.

Наука не стоит на месте, поэтому проблемы обеспечения радиационной безопасности будут на повестке многих физиков и инженеров. Атомная энергетика занимает все больший сегмент в различных отраслях экономики. А это значит, что необходимо очень грамотно подходить к вопросам реализации требований безопасного использования мирного атома.

Минимизировать степень вредного влияния радиации на окружающую среду- это вопрос обеспечения жизни и здоровья людей, это забота о будущих поколениях.

Радиоактивный фон и экологию городов можно улучшить путем озеленения, очищения территорий от мусора и бытовых отходов, соблюдать требования безопасности при работе с электроприборами, переносом предприятий с вредным производством и заводов на безопасное расстояние, и, самое главное – необходимо вести здоровый образ жизни.

Список использованных источников и литературы

1. Пивоваров Ю.П. Михалев В.П. Радиационная экология: Учебное пособие. – М.: Академия, 2020. – 240 с.
2. Усманов С.М. Радиация: Справочные материалы. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2021, 176 с.
3. Охрана окружающей среды при эксплуатации АЭС, В.В. Бадев, Ю.А. Егоров, С.В. Казаков, Москва, Энергоатомиздат, 2021 г.
4. Окружающая среда и человек, Д. Никитин, Ю. Новиков, 2022 г.
5. <https://studfile.net/preview/2827649/page:21/>
6. https://studopedia.ru/19_402863_vliyanie-radioaktivnogo-zagryazneniya-na-okruzhayushchuyu-sredu.html
7. https://studwood.ru/997364/ekologiya/vliyanie_radiatsii_okruzhayuschuyu_sredu
8. <https://studopedia.org/5-65821.html>
9. <https://eco.bobrodobro.ru/2405>

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ АППЛИКАЦИИ

Плужникова С.М.

ГАПОУ АО «Астраханский социально –
педагогический колледж»,

Специальность «Дошкольное образование»,
3 курс

Научный руководитель - Лаврентьева И В

Мелкая моторика — это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

Одним из немаловажных аспектов развития дошкольника в период подготовки его к школе, является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

В.А. Сухомлинский писал, что истоки особенностей и дарования детей на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. В изобразительной деятельности ребенок самовыражается, пробует свои силы и совершенствует свои способности. Она доставляет ему удовольствие, но прежде всего, обогащает его представление о мире.

Проблеме развития мелкой моторики рук у детей уделяется большое внимание особенно в наши дни. Сенсомоторное развитие - один из ведущих факторов развития ребенка. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин «ловкость». К области мелкой моторики относится большое разнообразие движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, может зависеть почерк человека.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже в младенческом возрасте можно выполнять массаж пальчиков, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга.

В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом (например, «Сорока»), не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания – застегивание и расстегивание пуговиц, завязывание шнурков и т.д.

В старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе. Организация увлекательной и содержательной жизни ребенка в дошкольном учреждении, насыщение его яркими впечатлениями, обогащение его эмоционально-интеллектуального опыта, который является основой для возникновения замыслов и развития воображения. Все это создает предпосылки творческого развития дошкольников в изобразительной деятельности. Для детей старшего дошкольного возраста характерна определенная потребность в творческой деятельности, что свидетельствует о наличии у них способностей, требующих внимания и правильного педагогического руководства. В своем творческом развитии дошкольник проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до создания оригинального образа адекватными изобразительно-выразительными средствами.

Движение от простого образа — представления к творческому обобщению, от восприятия цельного образа к осознанию его внутреннего смысла осуществляется под влиянием взрослого, т.е. воспитателя. На занятиях по изобразительной деятельности используются дидактические игры, направленные на выделение детьми определенных свойств и отношений предметов. У детей формируют восприятие цвета, они ощущают разнообразие материалов (салфетки, крупы, вату, шишки), слышат шуршание бумаги, хруст при ее разрезании, ощущают запах краски, клея или натуральных материалов

Специальные дидактические игры направлены на развитие восприятия формы, соотнесение плоскостных и объемных предметов, умение использовать при их восприятии различные ощущения: зрительные, двигательные, тактильно-двигательные

Характеризуя творчество дошкольников, А.А. Волкова писала: «Воспитание творчества — разностороннее и сложное воздействие на ребенка. Мы видели, что в творческой деятельности взрослых принимают участие ум (знания, мышление, воображение), характер (смелость, настойчивость), чувство

(любовь к красоте, увлечение образом, мыслью). Эти же стороны личности мы должны воспитывать и у ребенка для того, чтобы успешнее развивать в нем творчество. Обогатить ум ребенка разнообразными представлениями, некоторыми знаниями — значит дать обильную пищу для творчества детей. Научить их внимательно присматриваться, быть наблюдательными — значит сделать их представления ясными, более полными. Это поможет детям ярче воспроизводить в своем творчестве виденное ими»

Основной задачей в старшей группе является овладение разнообразными приемами вырезывания, которые необходимы для изображения предметов, имеющих различные очертания. Вначале вырезывание прямоугольных и округлых форм продолжается на тех же темах, что и в средней группе, но с большим количеством деталей (снеговик в шапке, с лопатой в руках, на голове намечаются глаза, нос; самолет со звездами на крыльях и т. п.). Затем вводятся предметы с более мелкими частями (цыплята, кролики и др.)

Для аппликации используются также матовая и бархатная цветная бумага всевозможных цветов и оттенков. В случае отсутствия бумаги нужного оттенка, можно окрасить белую бумагу в нужный цвет

Помимо цветной бумаги существует множество различных материалов, которые можно использовать при аппликации. Природа нам дает непревзойденное разнообразие красок и безупречность готовых форм. Применение на занятиях аппликацией различных природных материалов поможет обеспечить развитию у детей любви к природе и бережному отношению к ней

В настоящее время широкую популярность приобрела аппликация из цветов, травы, листьев, так называемая флористика. Работа с природным материалом вполне доступна учащимся и детям дошкольного возраста. Увлекательно, интересно и полезно общение с природой. Оно развивает творчество, мышление, наблюдательность, трудолюбие, художественный вкус. Какую богатую фантазию надо иметь, чтобы из листьев липы сделать яблоки или из осенних листьев осины грибы, из листьев тополя — деревья.

Разнообразные формы работы с бумагой вызывают у детей большой интерес. Для того, чтобы поделки были яркими и привлекательными используется сочетание разных техник. Система работы с бумагой построена по принципу от простого к сложному. Дети выполняют как индивидуальные, так и коллективные работы. Вначале работы были одноцветными: осенние листья, фрукты, грибы. Постепенно рисунки усложнялись, и расширялась цветовая гамма. Это требовало внимания, точности, аккуратности, что больше тренировало мелкую моторику. Комочки становились более плотными, при наклеивании аккуратными. Для того, чтобы повысить интерес тематика работ была тесно связана с тематическим планом логопедической группы, с праздниками: 8 марта, 23 февраля, 9 мая, Новый год. Такому виду деятельности находится место, как на занятиях, так и в свободное время.

В процессе выполнения работы, у ребёнка совершенствуются наблюдательность, эстетическое восприятие, эстетические эмоции, художественный вкус, творческие способности. Все дети любят аппликацию. Творчество для них - это отражение душевной работы. Чувства, разум, глаза и руки - инструменты души. Сталкиваясь с красотой и гармонией мира, изведав при этом чувство восторга и восхищения, они испытывают желание «остановить прекрасное мгновение», отобразив свое отношение к действительности на листе бумаги

Список использованных источников и литературы

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. - М.: издательский центр «Академия».2002.-109с.
2. Гаврина С. Развиваем руки, чтоб учиться и писать и красиво рисовать. - Ярославль, 1997.-98с.
3. Комарова Т. Н. О способностях к изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. / Дошкольное воспитание – 1989г.
4. Комарова Т. Н. Изобразительная деятельность взаимосвязь с игрой. / Дошкольное воспитание – 1991г.
5. Плеханов А., Манасина М. Сенсорное развитие и воспитание детей дошкольного возраста. – 1994г.- 108с.

Машинное обучение – технология, которая строит саму себя. Это новое явление в нашем мире [2]. Во второй половине XX века машинное обучение развилось в подобласть искусственного интеллекта, которая охватывала разработку самообучающихся алгоритмов. Эти алгоритмы разрабатываются с целью обработки данных и выполнения различных прогнозов более простыми способами, чем построение модели в ручном режиме [1].

Полезнее рассматривать машинное обучение как средство создания моделей данных. Создается математическая модель для исследования данных с последующим постепенным улучшением качества прогнозных моделей и принятием решений, управляемых данными.

Задачи «обучения» начинаются с появлением у этих моделей настраиваемых параметров, которые можно приспособить для отражения наблюдаемых данных, таким образом, программа обучается на данных [4].

9. Наиболее успешные алгоритмы машинного обучения являются те, которые автоматизируют процессы принятия решений путем обобщения известных примеров. В этих методах, пользователь предоставляет алгоритму пары объект-ответ, а алгоритм находит способ получения ответа по объекту. В частности, алгоритм способен выдать ответ для объекта, которого он никогда не видел раньше, без какой-либо помощи [2].

Каждый год в мире появляются сотни новых алгоритмов с обучением, но все они основаны на небольшом наборе фундаментальных идей [4].

Существует три типа машинного обучения: обучение с учителем (контролируемое), обучение без учителя (неконтролируемое, или спонтанное) и обучение с подкреплением.

Машинное обучение с учителем

Основная задача обучения с учителем (supervised learning) состоит в том, чтобы на маркированных тренировочных данных извлечь модель, которая позволяет делать прогнозы о ранее не встречавшихся или будущих данных. Здесь термин «с учителем» относится к подмножеству образцов, в которых нужные выходные сигналы (метки) уже известны. [1] Оно разделяется далее на задачи классификации и задачи регрессии [2].

Задача классификации – это подкатегория методов машинного обучения с учителем, суть которой заключается в идентификации категориальных меток классов для новых экземпляров на основе предыдущих наблюдений.

Метка класса представляет собой дискретное, неупорядоченное значение, которое может пониматься как принадлежность группе экземпляров. Извлеченная алгоритмом обучения с учителем прогнозная модель может присваивать новому, немаркированному экземпляру любую метку класса, которая была определена в тренировочном наборе данных.

Задача регрессии – это предсказание значений непрерывной целевой переменной (регрессионный анализ). Имеется несколько предикторных (объясняющих) переменных и непрерывная (результатирующая) переменная отклика, и алгоритм пытается найти между этими переменными связь, которая позволит предсказывать результат.

Машинное обучение без учителя

Обучение без учителя (unsupervised learning) включает моделирование признаков набора данных без каких-либо меток. Эти модели включают такие задачи, как кластеризация (clustering) и понижение размерности (dimensionality reduction) [2].

Кластеризация – это метод разведочного анализа данных, который позволяет организовать груды информации в содержательные подгруппы (кластеры), не имея никаких предварительных сведений о принадлежности группе. Каждый кластер, который может появиться во время анализа, обозначает группу объектов, которые обладают определенной степенью подобия и одновременно больше

отличаются от объектов в других кластерах, поэтому кластеризацию также иногда называют «классификацией без учителя».

Еще одна подобласть обучения без учителя представлена методом снижения размерности. При этом методе метки или другая информация определяются исходя из структуры самого набора данных [2]. Смысл задачи

понижения размерности состоит в том, чтобы отбросить нерелевантные или избыточные признаки. Задача разбивается на две группы, отбрасывание признаков, выделение признаков [3].

Кроме того, существуют так называемые методы частичного обучения (semisupervised learning), располагающиеся примерно посередине между машинным обучением с учителем и машинным обучением без учителя. Методы частичного обучения бывают полезны в случае наличия лишь неполных меток [2].

Обзор средств машинного обучения языка python

Python один из самых популярных языков программирования для науки о данных. Он обладает огромным количеством полезных дополнительных библиотек. Учитывая, что производительность таких интерпретируемых языков, как Python, для вычислительных задач хуже, чем у языков программирования более низкого уровня, были разработаны дополнительные библиотеки, такие как Numpy и SciPy, которые опираются на низкоуровневые реализации на Fortran и C для быстродействующих и векторизованных операций на многомерных массивах.

Для выполнения задач программирования машинного обучения следует обращаться к библиотеке scikit-learn, которая на сегодня является одной из самых популярных и доступных библиотек машинного обучения с открытым исходным кодом [1].

В Python есть библиотеки для загрузки данных, визуализации, статистических вычислений, обработки естественного языка, обработки изображений и многого другого. Этот обширный набор инструментов предлагает специалистам по работе с данными (data scientists) большой набор инструментов общего и специального назначения. Одним из основных преимуществ использования Python является возможность напрямую работать с программным кодом с помощью терминала или других инструментов типа Jupyter Notebook [5].

Список использованных источников и литературы

1. Рашка С., Python и машинное обучение / Рашка С., пер. с англ. А. В. Логунова. М.: ДМК Пресс, 2017 418 с.
2. Вандер Плас Дж., Python для сложных задач: наука о данных и машинное обучение. / Вандер Плас Дж. СПб.: Питер, 2018 576 с.
3. Коэльо Л., Построение систем машинного обучения на языке Python / Коэльо Луне Перо, Вилл Ричарт. М.: ДМК Пресс, 2016 302 с.
4. Домингос П., Верховный алгоритм: как машинное обучение изменит наш мир / Педро Домингос ; пер. с англ. В. Горохова. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016 336 с.
5. А. Мюллер, Введение в машинное обучение с помощью Python. Руководство для специалистов по работе с данными / А.Мюллер, С.Гвидо. СПб.: ООО "Альфа книга", 2017 480 с.
6. Дэви Силен, Основы Data Science и Big Data. Python и наука о данных / Дэви Силен, Арно Мейсман. СПб.: Питер, 2017 336с

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Пономарева Арина Евгеньевна
Волгоградский филиал МГГЭУ
Специальность «Право и организация
социального обеспечения», 1 курс
Научный руководитель - Демидова А.С.

Молодость — это период развития личности, от профессионального самоопределения до формирования взрослой Я-концепции. Этот период также характеризуется высокой степенью инициативности и желанием проявить себя, активно развиваясь в том или ином направлении. Одним из перспективных направлений развития в молодежной среде считается волонтерство.

Добровольничество или волонтерство – это слова, которые мы слышим все чаще и чаще в наши дни. Кроме того, эти слова упоминаются вместе со словами студенты и молодежь - движение, которое характеризуется своим ростом. В обществе всегда есть кто-то, кто может предложить бескорыстную помощь. Мотивы тех, кто присоединяется к волонтерству, очень разные. Желание одних - стать частью команды, познакомиться и пообщаться с людьми, получить опыт, который пригодится в дальнейшей жизни. Другие руководствуются собственными интересами и склонностями, а также желанием получить уважение и поддержку окружающих.

Период пандемии продемонстрировал всему миру ценность человеческой солидарности в борьбе с общей бедой. В России на фоне распространения коронавирусной инфекции волонтерство приобрело новую форму и пополнило ряды тысяч добровольцев. Неравнодушные люди всех возрастов обеспечивали продуктами, лекарствами и предметами первой необходимости тех, кто был вынужден самоизолироваться, помогали врачам, дежуря в зеленых зонах медицинских учреждений.

Импульс, приданный пандемией волонтерскому движению, позволил говорить о новой тенденции: молодое поколение готово активнее проявлять себя и рассматривать волонтерство как точку личностного и профессионального роста. Речь идет не только о социальном и культурном волонтерстве, но и о военно-патриотической гуманитарной деятельности, требующей более серьезной подготовки, а также об участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций и катастроф разного рода [5].

В настоящее время волонтерство является одним из самых распространенных видов социальной активности среди населения. Волонтерство — это общественное явление, при котором люди без специальной подготовки, студенты и молодежи добровольно участвуют в каком-либо деле, на добровольной и бескорыстной основе по поручению руководителей. Процесс участия в общественной деятельности людей разного социального статуса и возраста. В настоящее время студенты играют важную роль в развитии добровольческого волонтерства. В среде студенческой молодежи возникают и развиваются волонтерские подгруппы, организации и движения.

В России волонтерская деятельность осуществляется на основании Конституции РФ [1], Федерального закона от 28.06.1995 №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» [2], а также является одним из видов благотворительной деятельности, который закреплен в Федеральном законе от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» [3].

Основными характеристиками волонтерства как формы молодежного движения являются: честь, отзывчивость, альтруизм, патриотизм и готовность оказывать безвозмездную помощь на благо общества.

Популярность волонтерства продолжает расти. На церемонии вручения премии «Мы вместе» президент РФ В.В. Путин сказал: «Трудно найти слова, которые передали бы наше отношение к людям, которые бескорыстно, по зову сердца помогают тяжелобольным, сопровождают крупнейшие спортивные соревнования, поддерживают правопорядок, заботятся о природе и посвящают значительную часть своей жизни помощи другим. Это наши волонтеры, а их более 21 миллиона человек – это более 15% всего населения нашей огромной страны» [6].

Волонтерская деятельность детских и молодежных объединений имеет разнообразные направления и охватывает все сферы общественной жизни и деятельности. Это позволяет молодым людям самим выбирать то направление деятельности, которое больше соответствует их желаниям.

Волонтером может стать любой желающий - по этой причине нет никаких ограничений по религиозным или политическим взглядам, особенно по полу и физическим способностям. Существует

небольшое возрастное ограничение: несовершеннолетние добровольцы должны иметь разрешение родителей, а молодые люди до 14 лет должны находиться под присмотром официального представителя во время волонтерской работы.

Зарегистрировавшийся в качестве волонтера на сайте системы «Добровольцы России» или «Добро.ру», может найти себе дело по душе в местном волонтерском центре или на выше названных сайтах.

Волонтерское движение в России часто рассматривается как один из способов культурно-воспитательной работы с молодежью. Волонтерские проекты разнообразны и могут включать в себя различные виды деятельности.

Привлечение молодежи к волонтерской деятельности должно основываться на мотивации, связанной с полезностью этой деятельности для их будущей карьеры, поскольку формирование представления о волонтерстве, как о проявлении преданности обществу, альтруизма, трудолюбия, гуманности и патриотизма, может стать основой ценностных ориентаций формирования гражданской ответственности РФ. Для молодых людей, в первую очередь, важны эмоциональные аспекты волонтерства — это положительные эмоции, которые они получают от такой деятельности.

Для исследования знаний молодежи о волонтерской деятельности, был использован анонимный опрос. Было опрошено 53 студента ВФ МГТЭУ 1-4-х курсов и выявлено, что 100% анкетированных имеют представление о том, что такое волонтерская деятельность.

Как показывают результаты опроса и данные рисунка 1 большая часть опрошенных – 39,6% хотели и могли бы посещать детей и взрослых в специализированных учреждениях, одиноковое количество анкетированных – 9 человек (17%) могли бы оказать физическую помощь или оказать услуги фото/видеосъемки, и только незначительная часть – 3,8% поучаствовали бы в акциях по сбору мусора.

Чем вы бы хотели помогать?
53 ответа

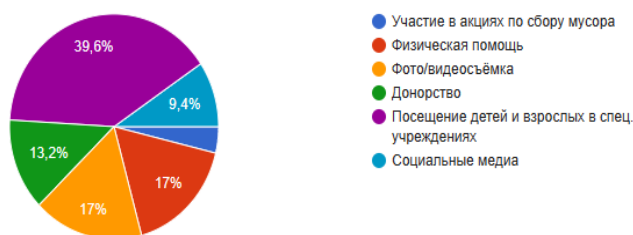


Рисунок 1 – Результаты ответа на вопрос «Чем бы вы хотели помогать?»

На вопрос «Волонтерская деятельность для Вас это...» большинство опрошенных ответили как желание бескорыстно делать добро (71,7%), 26,4% анкетированных считают волонтерскую деятельность способом улучшить качество жизни людей и только 1 человек назвал волонтерство общественным статусом (рис. 2).

Волонтерская деятельность для Вас это...
53 ответа

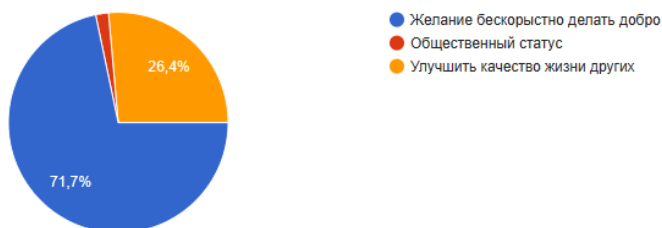


Рисунок 2 - Результаты ответа на вопрос «Волонтерская деятельность для Вас это...»

Как показывают результаты опроса и данные рисунка 3 с негативной реакцией по отношению к волонтерам они практически не сталкиваются – 54,7% опрошенных отрицают такой факт, 39,6% ответили, что редко, но такая реакция бывает.

Сталкивались ли Вы с негативной реакцией по отношению к волонтерам?

53 ответа

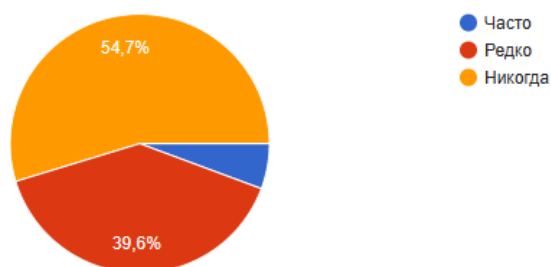


Рисунок 3 - Результаты ответа на вопрос «Сталкивались ли Вы с негативной реакцией по отношению к волонтерам?»

Не менее интересный результат показали ответы на вопрос, касающийся мотивации в волонтерской деятельности (рис. 4). Большинство опрошенных 33 человека (63,5%) главным мотивом назвали знакомство с интересными людьми, 29 человек (55,8%) – посещение интересных и полезных мероприятий, а 23 человека (44,2%) – благодарность людей и опыт взаимодействия с ними для будущей профессии.

Что даёт Вам мотивацию заниматься волонтерством?

52 ответа

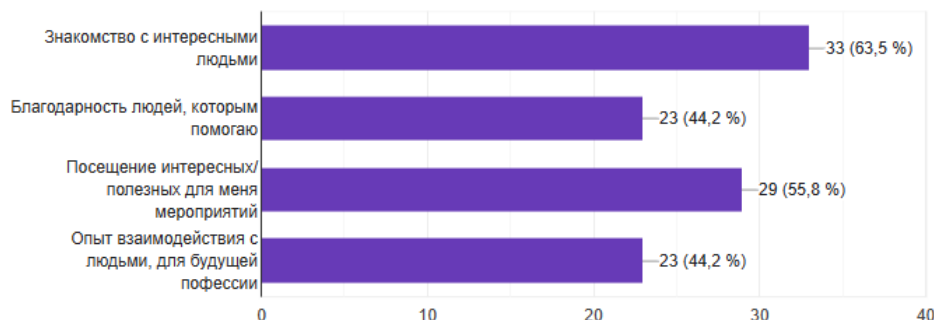


Рисунок 4 - Результаты ответа на вопрос «Что даёт Вам мотивацию заниматься волонтерством?»

Основной причиной препятствия для участия в волонтерской деятельности 94,2% опрошенных назвали нехватку времени.

Из этих данных понятно, что все подростки знают, что такое волонтерство, но не каждый хочет и может принимать в нем участие по разным причинам.

В ходе реализации крупных и масштабных мероприятий, а также в ходе повседневной деятельности молодежных объединений и организаций во всем мире и в России большое количество молодых людей осуществляют общественно полезную деятельность. Молодежное волонтерское движение в России сегодня является одним из наиболее продуктивных способов стабилизации социальной ситуации.

Список использованных источников и литературы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок) // СПС «Консультант Плюс».
2. Федеральный закон от 28.06.1995 №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (действующая редакция) // СПС «Консультант Плюс».
3. Федеральном законе от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (действующая редакция) // СПС «Консультант Плюс».
4. Бочанов М.М., Чернухина Е.Е. Волонтерское движение: российский опыт и мировая практика / М.М. Бочанов, Е.Е. Чернухина // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. - №2 (65).
5. Романов Д. Помощь рядом. В России волонтерское движение выходит на новый уровень // Газета.ру. - 2022. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/social/2022/12/08/15893539.shtml> (дата обращения: 10.02.2023).
6. Ильина В. Путин назвал число волонтеров в России // Российская газета. – 2022. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2022/12/05/putin-nazval-chislo-volonterov-v-rossii.html?ysclid=leep2e53vh37434024> (дата обращения: 15.02.2023).

Современные подростки в силу своих романтических настроений, малого жизненного опыта и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала. Особую роль в распространении экстремистской информации имеет сеть Интернет: даже есть ребенок не находится в группах риска, не гуляет с «плохой» компанией по подвалам, он легко может попасться на удочку экстремистов, сидя дома у компьютера.

Рассмотрим основные идеи, которые пропагандируют неформальные экстремистские группировки.

Первая. Для преодоления всех политических и экономических проблем в стране необходимо создание «национального» государства, так как это, по их представлению, послужит гарантией от любых угроз. Причем идея так называемого «чистого государства» присуща не только «скинхедам», но и религиозным экстремистам, призывающим создать «чистое государство» на религиозной основе.

Вторая. Враждебные действия по отношению к так называемым «чужим». Ксенофобия. Содержанием понятия «ксенофобия» является «боязнь чужих» («ксенос» – «чужой», «необычный»; «фобос» – «страх»). Ксенофобия – это негативное, эмоционально насыщенное, иррациональное по своей природе отношение субъекта к определенным человеческим общностям и их отдельным представителям – «чужакам», «иным», «не нашим». Причем «чужими» ксенофобы могут считать не только людей другой национальности, но и другой социальной группы, других убеждений, другого материального статуса.

Третья. Ничего личного. Просто деньги. Предлагают заработать, не вдаваясь в подробности. Распространение листовок, поддержка и администрирование групп в сети Интернет, написание постов, рассылки. Ребенок, сам того не понимая, становится частью механизма по распространению экстремистской информации.

Пути распространения информации во всемирной паутине:

1. **Социальные сети.** Да, сидя в ВКонтакте, в Инстаграм, в Одноклассниках ребенок уязвим. Даже если он не нажимает на подозрительные баннеры. Даже если у него нет незнакомых контактов. Нелегальные экстремистские организации могут осуществлять рассылку по возрастному цензу, размещать рекламу для целевых аудиторий (пол, возраст, интересы).

2. **Мессенджеры.** Виртуозно пользоваться рассылками могут не только торговые организации ко всемирному дню шоппинга, но и противоправные организации.

3. **Электронная почта.** Тот же источник информации, что и мессенджеры.

4. **Даркнет.** Это общее название для сети ресурсов, объединенных единым свойством. Они поддерживают полную анонимность своих пользователей, для чего используют несколько ступеней шифрования информации. Сайты, расположенные в даркнете, регистрируются в том защищенном домене, где рассчитывают быть обнаруженными пользователями. Если ваш ребенок разбирается в компьютерах чуть лучше, чем обычный пользователь, у него неограниченный доступ к сети Интернет – он запросто может, следуя несложному алгоритму попасть туда. А в Даркнете уж полное раздолье – от распространения наркотиков до покупки оружия. И да, экстремистские организации создают свои форумы тоже здесь.

Признаки вовлечения ребенка в противозаконную деятельность.

- его (ее) манера поведения становится значительно более резкой и грубой (замкнутой и отрешенной), прогрессирует специфическая, ненормативная либо жаргонная лексика;
- резко изменяется стиль одежды и внешнего вида, соответствуя правилам определенной субкультуры;
- на компьютере оказывается много сохраненных ссылок или файлов с текстами, роликами или изображениями религиозного, социально-экстремального содержания;

- в доме появляется непонятная и нетипичная символика или атрибутика;
- подросток проводит много времени за компьютером или самообразованием по вопросам, не относящимся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм;
- повышенное увлечение вредными привычками;
- резкое увеличение числа разговоров на политические, религиозные и социальные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения с признаками нетерпимости;
- псевдонимы в Интернете, пароли там, где раньше не было, скрытность, негативная реакция на вход в комнату, пользование компьютером, просьбу позвонить с его (ее) телефона.

Подростку трудно разобраться в хитросплетениях мирового социума и пропагандисты зачастую пользуются этим, трактуя определенные события в свою пользу. Итак, как же мы можем проводить профилактику вовлечения детей в экстремистскую деятельность, учитывая доступность всем им такого ресурса, как Интернет.

В первую очередь, предупрежден – значит вооружен. В ходе урока, поясняем, какие способы привлечения новых последователей используют члены нелегальных экстремистских группировок. Что бесплатный сыр бывает только в мышеловках, а легкие деньги только в нелегальной деятельности.

Заранее начинаем «контрпропаганду». Основой «контрпропаганды» должен стать тезис, что человек сможет гораздо больше сделать для переустройства мира, если он будет учиться дальше и как можно лучше, став, таким образом, профессионалом и авторитетом в обществе, за которым пойдут и к которому прислушаются. Показываю пример организации работы в Google, Microsoft – вот уж настоящая работа мечты для моих студентов! А есть ли там место экстремизму? Нет! Посмотрите, темнокожий работает вместе с китайцем, индус стал работником месяца, и никто не смотрит на цвет кожи или вероисповедание!

Развивайте толерантность. А вы знали, что лучших программистов выпускают в Индии? Да-да, именно в той самой, где всего 40% грамотного населения, все моются и пьют из реки Ганга, а корова – священное животное. Вот здорово то как! А армяне, грузины, чеченцы, которые живут в нашей стране, чуть не с первых шагов свободно разговаривают на двух языках. А вы, ребята, на скольких языках можете свободно изъясняться? А перечисленным выше ребятам даже не пришлось сидеть со словарем, чтобы выучить еще один язык. Нужно детям привить мысль – что быть другим – это не только нормально, но и очень хорошо, очень интересно. Культуру других стран интересно изучать, у всех свои обычаи, традиции, и это чудо, что все мы так не похожи друг на друга.

Разговаривайте с ребенком. Вы должны знать с кем он общается, как проводит время и что его волнует. Если ребенок неожиданно замкнулся в себе – это звоночек, поговорите с ним наедине, сообщите психологу, поставьте в известность родителей, не будьте безучастны.

Никогда не обесценивайте чувства и эмоции ребенка, не позволяйте себе резких суждений: «наука – это не для тебя», «у тебя ничего не получится». Фраза вылетела, и Вы о ней забыли. Но неизвестно, в какой уголок ранимой детской души она упала, сколько там пролежит и как прорастет.

Обеспечьте досуг ребенка. Предложите участие в конкурсах по программированию, дополнительные курсы, творческие задания. Если ребенок нуждается в деньгах – расскажите о легальных биржах труда, где, создавая сайты, занимаясь написанием текстов, можно легально заработать. Обсуждайте интересные фильмы, программы, книги, которые Вас «зацепили». Пусть студент понимает, что мир широк, и интересов может быть много.

Контролируйте информацию, которую получает ребенок. Обращайте внимание, на каких сайтах бывают ваши студенты при работе в классе. В идеале – заблокировать доступ к ресурсам, которые не используются в образовательной деятельности.

Важно помнить, что попадание подростка под отрицательное влияние легче предупредить, чем впоследствии бороться с этой проблемой. И роль преподавателя здесь также важна, как и родителей. Только сообща мы сможем побороть этот недуг.

Список использованных источников и литературы

1. Профилактика экстремизма в молодежной среде: Информационно-методический сборник. – Иркутск, 2020 г. – 131 с.
2. Меняйло, Д.В., Иванова, Ю.А., Меняйло, Л.Н. – АУЕ - криминальное молодежное движение: сущность и способы распространения // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 3. - С. 107 – 111.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНАХ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДОСКИ БИЗИБОРД

Рундаева Ю.О.

ГАПОУ АО «Астраханский

социально-педагогический колледж»

Специальность «Дошкольное образование», 3 курс

Научный руководитель - Миронова Г.В.

Аннотация: в статье раскрывается проблема формирования представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста, показаны возможности использования развивающей доски бизиборда.

Ключевые слова: сенсорные эталоны, сенсорное развитие дошкольников, доска бизиборд.

Сенсорное восприятие мира ребенком является наиболее актуальной проблемой на современном этапе развития дошкольного образования. Умение воспринимать и осознавать предметы, объекты, их свойства является важным навыком в жизни человека, так как напрямую сказывается познавательном развитии дошкольника. Именно в младшем дошкольном возрасте особое место занимает сенсорное развитие ребенка. Младший дошкольный возраст является периодом наиболее интенсивного физического и психического развития детей. В этом возрасте при соответствующих условиях у ребенка развивается речь и совершенствуются движения. Начинают формироваться нравственные качества, складываться черты характера. Обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета. Познавательное развитие дошкольников происходит с помощью развития чувств, восприятия, ощущений и представлений. Стоит понимать, что низкий уровень сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста сказывается не только на будущей способности ребенка к обучению, но и имеет влияние на общую способность человека к любому виду деятельности. Именно сенсорные способности предполагают умение ребенка взаимодействовать с окружением, воспринимать и анализировать информацию для достижения каких-либо целей и решения задач в ходе деятельности. Сенсорное развитие дошкольников всегда привлекает к себе внимание психологов, педагогов, физиологов. Вопросами особенностей сенсорного развития занимались такие ученые, как Б.Г. Ананьев, В.П. Варган, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Е.И. Тихеева, А.П. Усова и другие ученые. Значимость сенсорного развития детей дошкольного возраста описывается в работах таких педагогов, как Я.А. Коменский, Е.И. Тихеева, 5 Ф. Фребель. Профессор Н.М. Щелованов называл младший дошкольный возраст «золотой порой» сенсорного развития, так как именно в этом возрасте у ребенка закладываются мироощущение, способности к восприятию окружения. В настоящее время на практике педагоги все чаще стали применять развивающие доски бизиборды. Данное приспособление было предложено Марией Монтессори, для развития мелкой моторики и сенсорных эталонов у младших дошкольников. Развитие мелкой моторики у детей 3-4 лет посредством развивающей доски бизиборд изучалось М.Н. Салдускиной и С.Е. Анфисовой. Дети начинают познавать мир с самого рождения – сначала посредством образов, звуков и телесного контакта, потом начинается этап сенсорного развития. И чем больше предметов с различными фактурами и текстурами будет окружать ребенка, тем гармоничнее будет его развитие [31]. Большое значение в изучении детьми особенностей окружающего мира играют развивающие игры. Для детей они являются способом получения новых знаний и навыков. Все большую популярность среди развивающих игр приобретает бизиборд. «Бизиборд» в переводе с английского языка означает «занимательная доска». Бизиборды – развивающие игровые доски для детей, созданные по методике М. Монтессори, на которых закреплены различные игрушки и мелкие детали. На них закреплены различные предметы, с действиями которых ребенок будет знакомиться. Набор элементов такой, который дает возможность ребенку их трогать, дергать, закрывать, вертеть, нажимать, тянуть, открывать.

Обычно на доске размещают предметы: дверцы на замочках, колесики, винтики, кнопки, застежки молнии, липучки, пуговицы, шнурки, трещотки, колокольчики, счеты, часы и другие предметы. Набор элементов при необходимости можно менять. Большинство современных бизибордов оснащено разными видами элементов, поэтому они помогают ребенку освоить разноплановые умения, от включения света до запираания замка. Существуют варианты, предназначенные для обучения детей определенным навыкам: застегивать одежду и зашнуровывать обувь, пользоваться аналоговыми часами

и электроприборами. Также в продаже представлены бизиборды, помогающие детям быстрее научиться писать, читать, считать, запомнить названия основных геометрических фигур и оттенков. Такие модели оснащены буквами, цифрами, сортерами. В зависимости от особенностей дизайна существуют следующие виды бизибордов: – доски – классические развивающие игры, очень удобные в использовании. Бизидоску можно прикрепить на стену или кроватку, поставить на пол или положить на стол; – складные – самые компактные модели с двумя игровыми полями. Их удобно брать с собой на море, на дачу или в гости; 18 – домики – наиболее функциональные развивающие игрушки с шестью активными сторонами. В продаже есть бизидомики разных размеров, от миниатюрных до больших. Также производители предлагают различные модификации домиков: с подсветкой, с местом внутри для хранения игрушек; – кубики – легкие и современные модели с четырьмя игровыми полями. На бизибордах дети учатся манипулировать разными по фактуре и форме предметами: металлическими, деревянными, пластмассовыми и тканевыми. Так они запоминают ощущения от прикосновений к различным предметам и поверхностям, у малышей оттачиваются разные захваты пальцами и руками. «Бизиборд можно использовать в совместной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей, а также в индивидуальной работе с ребёнком. Их можно применять как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельных играх детей младшего школьного возраста в течение дня, а также в различных организационных формах деятельности, праздниках и соревнованиях. Дидактическое пособие находит применение во всех образовательных областях. Прежде всего, с помощью бизиборда решаем задачи, направленные на познавательное развитие» [5]. Цель игры с бизибордом не сама игра, а обучение через игру. С помощью продуманных элементов и предметов на бизиборде, в игре, в процессе занятия с бизибордом ребенок пробует абсолютно самостоятельно решать задачи различной сложности, находить свои ошибки, вносить исправления. В процессе игровых действий у ребенка развивается мышление, связная речь, воображение и мелкая пальчиковая моторика, формируется понятия цвета, размера, формы. Доска бизиборд не имеет каких-то возрастных ограничений. Заниматься бизибордом можно до самой школы, так как это – тренажёр, благодаря которому можно тренировать свой мозг, выстраивать логические цепочки и понимать причинно-следственные связи; развивать навыки, которые пригодятся в быту, и развивать зоны мозга, отвечающие за речь. Таким образом, рассматривая игровую деятельность с бизибордом, как возможность формирования у детей 3-4 лет представлений о сенсорных эталонах, можно сделать вывод, что это наиболее интересное игровое средство для детей младшего дошкольного возраста. Бизиборд является эффективным средством для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста, помогает развивать тактильные, зрительные, ощущения, восприятия цвета, формы, величины, стимулирует устойчивость и концентрацию внимания, развивает память, воображение, наглядно действенное мышление, удовлетворяет любопытство ребенка, а также формирует бытовые навыки.

Список использованных источников и литературы

1. Альтхауз Д. Цвет, форма, количество: опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста / Рус. пер. с нем. под редакцией В.В. Юршайкина. М. : Просвещение, 2014. 64 с
2. Бурлакова О. М. Чем полезен бизиборд для детей? URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/11/28/statya-chem-polezen-biziborddlya-detey> (дата обращения: 16.03.2020).
3. Варган В. П. Сенсорное развитие дошкольников. М., 2007. 176 с.
4. Васильева Н. И. Бизиборд как средство развития познавательных способностей малышей. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36768224> (дата обращения: 14.02.2020).

ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Сакилов Ю.С.

БПОУ РК «ЭПК Им Х. Б. Канукова»

Специальность «Физическая
культура», 3курс

Научный руководитель - Богданова Е. В.

Приоритетным направлением работы современной школы является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. Актуальность современных технологий на уроках физической культуры определяется особой ролью здорового образа жизни на современном этапе развития человечества в целом и каждого отдельного ученика школы в частности. Учитель физической культуры, используя современные технологии, может совершенствовать не только физические качества, а также развивать творческий потенциал обучающихся. При этом учитываются возрастные особенности учащихся их физиологическое развитие.

Физиологическое развитие младших школьников затрагивает все основных систем организма, в частности сердечно-сосудистая и дыхательная.

В 7-9 лет у детей налаживается частота дыхания, наблюдаются некоторые изменения в системе кровообращения, что становится причиной повышенной потребности младших школьников в кислороде и учащенного сердечного ритма.

В ходе роста и развития детей младшего школьного возраста для их организмов первостепенным является процесс обмена веществ. Важные изменения происходят и с нервной системой детей младшего школьного возраста. Мозговая часть черепа продолжает расти, и завершается этот процесс не ранее 10 лет, после чего происходит совершенствование нервной системы. Особая интенсивность процесса развития коркового отдела, полушарий головного мозга можно отметить в период с 7 до 9 лет.

У детей в 6-7 лет можно наблюдать снижение возбудимости нервных центров, что происходит за счет усиления тормозных процессов. Двигательный участок коры головного мозга становится более активным, поэтому дети в этот период получают удовольствие от новых возможностей двигательной активности. Таким образом, можно отметить, что у детей младшего школьного возраста физиологическое развитие происходит достаточно активно, что позволяет им реализовывать сложные психомоторные движения. Влияние социальных факторов на развитие младшего школьника нужно принимать во внимание, что на физиологическое развитие детей младшего школьного возраста не могут не влиять социальные причины. Так, учащиеся, которые только поступают в школу, достаточно часто сталкиваются с проблемой недобора массы тела, плохо развитой мышечной системой, не очень усидчивы. Основная работа по формированию подрастающего организма возлагается на учителя физической культуры. Занятия физической культурой на уроках должно отводиться особая роль. Эти занятия должны повлиять на развитие мышечной системы ребенка, укрепления дыхательной, сердечно-сосудистой системы, научить ребенка внимательности и усидчивости.

Спорту в жизни младшего школьника должна отводиться особая роль. В этом возрасте особенно актуальными станут не только уроки физической культуры, но и спортивной секции который должен посещать ребенок такие виды спорта, как;

- легкая атлетика;
- плавание;
- теннис;
- боевые искусства и пр.

Спортивному руководителю, работающему с детьми младшего школьного возраста, необходимо хорошо знать их физиологические особенности. Недостаточное знание особенностей детского организма может привести к ошибкам в методике физического воспитания и, как следствие, к перегрузке детей, нанесению ущерба их здоровью. К младшему школьному возрасту относятся учащиеся от 7 до 12 лет. Физическое развитие младших школьников резко отличается от развития детей среднего и особенного старшего школьного возраста. Остановимся на физиологических особенностях детей, отнесенных к группе младшего школьного возраста. По некоторым показателям развития большой разницы между мальчиками и девочками младшего школьного возраста нет, до 11-12 лет

пропорции тела у мальчиков и девочек почти одинаковы. В этом возрасте продолжает формироваться структура тканей, продолжается их рост. Темп роста в длину несколько замедляется по сравнению с предыдущим периодом дошкольного возраста, но вес тела увеличивается. Рост увеличивается ежегодно на 4-5 см, а вес на 2-2,5 кг. Заметно увеличивается окружность грудной клетки, меняется к лучшему ее форма, превращаясь в конус, обращенный основанием кверху. Благодаря этому, становится больше жизненная емкость легких.

Педагог должен предусмотреть, чтобы упражнения не были продолжительными, однообразными. Желательно их повторить в разных условиях с разной интенсивностью, с усложнениями или, наоборот, со снижением требований.

В младшем школьном возрасте важно решать задачи воспитания практически всех физических качеств. В первую очередь следует обращать внимание на воспитание координационных способностей, в частности на такие компоненты, как чувство равновесия, точность, ритмичность, согласованность отдельных движений. При освоении новых движений предпочтение отдается методу целостного разучивания. При расчленении движений ребенок теряет его смысл, а, следовательно, и интерес к нему. Ребенок хочет сразу видеть результат своего действия [1].

Детям младшего школьного возраста необходимы движения, в которых активно участвуют мышцы брюшного пресса, плечевого пояса и кисти. При проведении подобранных с этой целью упражнений надо соблюдать определенные медико-педагогические требования.

Большое значение имеет повторение упражнений. Слишком малая дозировка не содействует развитию силы, тренировке мышечной системы, а чрезмерно большая может привести к утомлению, перегрузке. Поэтому упражнения, вызывающие заметные усилия (например, толкание и бросание набивных мячей, подтягивание, лежа на скамейке, прыжки на двух ногах с продвижением вперед), повторяются меньшее число раз и с большими интервалами между повторениями, чем упражнения с меньшими усилиями, например метание теннисного мяча, ползание на четвереньках, подскоки на месте. Силовые упражнения выполняются размеренно, плавно, без излишней натуги. Дыхание глубокое, ровное. Упражнения делаются с максимальной амплитудой, повторяются от 4—6 до 10—12 раз.

Важно также учитывать темп выполнения упражнений. Чем он выше, тем меньше число повторений и продолжительнее пауза для отдыха. Паузы между повторениями надо заполнять так, чтобы была обеспечена смена работающих мышц. Так, выполнив бросок набивного мяча, можно легко, шагом, не спеша догнать его; после ползания или лазанья хорошо пройти в спокойном ритмичном темпе.

Упражнения с мышечным напряжением целесообразно выполнять из исходных положений сидя или лежа, при которых уменьшается нагрузка на сердечно-сосудистую систему, разгружается позвоночник, а для девочек имеет особое значение потому, что эти позы снижают напряжение мышц живота и малого таза.

Хочется отметить, что активная работа учителя физической культуры с применением определенных методов, форм при проведении занятий приведет к нормальному физиологическому развитию детей младшего школьного возраста.

Физиолого-гигиеническому нормированию подлежат все основные факторы, определяющие состояние и развитие организма. И, естественно, ни у кого не возникает сомнений в необходимости обоснования физиологических норм физических нагрузок в процессе физического воспитания детей [2].

Критерии нормирования нагрузок для детей различных возрастных групп.

1. градация физических нагрузок по отдельным физиологическим показателям, в частности по ЧСС, потреблению кислорода, легочной вентиляции и др.;
2. дозировки интенсивности физической нагрузки в зависимости от максимальной скорости передвижения;
3. оценки интенсивности нагрузки, исходя из максимальных энергетических возможностей организма.

При нормировании нагрузок рекомендуется учитывать пять компонентов:

1. продолжительность упражнения;
2. интенсивность;
3. продолжительность интервалов отдыха между упражнениями;

4. характер отдыха;
5. число повторений упражнения.

При нормировании выполнения циклических упражнений особое внимание заслуживают процессы возрастного развития двигательной системы. Изменения физиологических процессов в связи с выполнением тренировочных занятий обусловлены воздействием на организм повторяющихся движений. При этом в первую очередь происходят изменения функционального состояния двигательной системы. Вегетативные процессы перестраиваются под влиянием раздражений, сигнализирующих о возможной гипоксии, но главным образом – под влиянием моторно-висцеральных рефлексов. Поэтому при планировании тренировочных занятий и выборе нагрузок важно учитывать не только обменные процессы, но и возрастные особенности регуляции движений и освоения техники моторных навыков. Задача учителя на уроке, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность учащегося на уроках физкультуры.

Таким образом, необходимо активно поддерживать в детях желание к активному творчеству на занятиях физической культурой и в самостоятельной деятельности. Осознание педагогом специфики разнообразных физических задач, грамотный подбор двигательного материала и методика руководства – необходимое и главное условие и средство развития детской двигательной активности.

Список использованных источников и литературы

1. Холодов Ж.К. и Кузнецов В.С. Теория и методика ФВ и спорта: учеб. Пособие для студентов вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 480с.
2. Иванков Ч.Т. «Теоретические основы методики физического воспитания». Ч.Т.Иванков. – М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. Бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Московский педагогический гос. Ун-т». – Москва : МПГУ, 2014. – 390.
3. Любомирский Л.Е. «Нормирование нагрузок в физическом воспитании школьников» /под ред. Л. Е. Любомирского ;НИИ физиологии детей и подростков АПН 2020.- М.: Педагогика, 2019-2020.
4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: Издательский центр «Академия» 2010.-368с.

КУРС НА ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (ВЫБИРАЕМ РОССИЙСКИЕ АНАЛОГИ ИНОСТРАННОГО ПО)

Серятиров Б. С.

Калмыцкий филиал МГТЭУ

Специальность «Информационные системы и
программирования», 1 курс

Научный руководитель - К.Б. Дундуев

Российский IT-сегмент нынче переживает не лучшие времена. Причинами этого являются напряжённая геополитическая ситуация в мире, санкционные ограничения со стороны западных стран, а также полная либо частичная приостановка деятельности на отечественном рынке многих иностранных высокотехнологичных компаний. В числе таковых успели отметиться Microsoft, Intel, AMD, IBM, Oracle, SAP, Cisco Systems, Red Hat, SUSE, Acronis, VMware, Veeam Software, Fortinet, Adobe Systems, ESET, Avast Software и другие. Одни из них хлопнули дверью и полностью ушли с рынка, другие на время заморозили продажи своих услуг и продуктов, а третьи урезали ассортимент доступных для российских потребителей решений и сервисов. Все эти действия обернулись для бизнеса серьёзными неудобствами и необходимостью перехода на альтернативные системы отечественной разработки. В статье рассмотрены текущие предложения на рынке и выбраны подходящие варианты для замещения определённых иностранных программных продуктов.

Операционные систем

Astra Linux (разработчик «РусБИТех-Астра»). Программная платформа на базе Linux, представленная в двух вариантах: Common Edition (общего назначения) и Special Edition (специального назначения). ОС адаптирована для работы с процессорными архитектурами x86-64, Arm, MIPS, «Эльбрус» и может быть развёрнута на различных типах устройств — от рабочих станций и серверов до вычислительных комплексов и компонентов критической информационной инфраструктуры. Система широко задействована в российских государственных организациях, органах федеральной и региональной исполнительной власти, а также образовательных учреждениях. Значительный интерес к ОС специального назначения Astra Linux Special Edition проявляют силовые структуры, предъявляющие повышенные требования к безопасности и защищённости рабочей среды. Данная версия платформы сертифицирована ФСТЭК, ФСБ, Минобороны России и обеспечивает защиту конфиденциальной информации и государственной тайны до уровня «особой важности» включительно.

Платформа «Альт» (разработчик «Базальт СПО»). Набор Linux-дистрибутивов для рабочих станций, серверов, домашних компьютеров, а также вычислительного оборудования, используемого для хранения и обработки чувствительной информации. Основа всех операционных систем «Альт», собственный репозиторий «Сизиф» (Sisyphus) — один из крупнейших в мире банков пакетов свободных программ с поддерживаемой целостностью.

KasperskyOS (разработчик «Лаборатория Касперского»). Операционная система, которая на уровне архитектуры оснащена встроенными функциями кибербезопасности и превентивной защиты от вредоносного кода. KasperskyOS не является модификацией какой-либо из существующих на рынке платформ, полностью создана с чистого листа специалистами компании и разрабатывается более 18 лет.

Офисные пакеты

«МойОфис» (разработчик «Новые облачные технологии»). Комплекс приложений для создания и редактирования текстов, электронных таблиц, презентаций, работы с электронной почтой, календарём и контактами. Решения «МойОфис» работают на 4 типах аппаратных платформ, включая x86, MIPS, ARM и «Эльбрус», и на 7 типах операционных систем: Windows, Linux, macOS, iOS, Android, «Аврора» (Sailfish OS) и Tizen. «P7-Офис» (разработчик «P7»). Многофункциональный инструмент для совместной работы, редактирования документов, таблиц, презентаций, а также коммуникаций в корпоративной среде. Продукт совместим с ОС Windows, macOS, Linux, «Альт Linux», Rosa Linux, Astra Linux, «Ред ОС» и мобильными платформами Android, iOS. Альтернативные офисные пакеты: AlterOffice (разработчик «Алми»), «КП Офис» (ВНИИНС в сотрудничестве с НППКТ).

Системы аутентификации и управления доступом

«Пассворк» (разработчик «Пассворк»). Программное обеспечение для безопасного управления паролями в корпоративной среде.

Коммуникационное ПО

TrueConf (разработчик «Труконф»). Комплекс решений для видео-конференц-связи и удалённой работы, представляющий собой альтернативу Zoom, Cisco Webex, Microsoft Teams, Google Meet, Skype for Business и прочим зарубежным коммуникационным платформам. Отечественная система допускает подключение до 1000 абонентов к одной конференции с разрешением вплоть до 4K (UltraHD).

Maillon (разработчик «Новые облачные технологии»). Почтовая система нового поколения, которая предназначена для работы на серверных мощностях крупного предприятия или холдинга более чем с 30 тыс. сотрудников.

IVA AVES-S (разработчики: Научно-исследовательский институт «Масштаб» и группа компаний «ХайТэк»). Платформа для организации многоточечных защищённых видеоконференций с разрешением Full HD. Система позволяет в режиме реального времени обмениваться сообщениями, включая голосовые звонки, видео, слайды, презентации и документы.

СУБД

Postgres Pro (разработчик Postgres Professional). Система управления базами данных, построенная на базе свободной объектно-реляционной СУБД PostgreSQL и обладающая расширенными функциональными возможностями, широко востребованными в эпоху «Индустрии 4.0», больших данных, «Интернета вещей», блокчейна, облачных технологий и искусственного интеллекта.

Jatoba (разработчик «Газинформсервис»).

Системы управления бизнес-процессами предприятия

«1С:ERP Управление предприятием» (разработчик «1С»). Программный комплекс на базе платформы «1С:Предприятие 8». Позволяет создавать единую рабочую среду для мониторинга и контроля финансово-хозяйственной деятельности, а также основных бизнес-процессов организации. Возможности системы позволяют разграничивать доступ к обрабатываемым сведениям, в том числе к инструментам для выполнения тех или иных действий в зависимости от занимаемых сотрудниками должностей.

«Галактика ERP» (разработчик «Галактика»). Отечественная разработка, которая учитывает национальную отраслевую специфику и особенности законодательства РФ.

САПР и инженерное ПО

«Компас-3D» (разработчик «Аскон»). Система автоматизированного трёхмерного моделирования и разработки конструкторской документации. Продукт может быть использован для проектирования машиностроительных и приборостроительных, сложности, в архитектурно-строительной и технологической сфере, а также для решения специализированных инженерных задач.

T-Flex CAD (разработчик «Топ Системы»). Программное решение профессионального уровня, объединяющее в себе параметрические возможности 2D- и 3D-моделирования со средствами создания и оформления чертежей и конструкторской документации.

Системы электронного документооборота

«Тезис» (разработчик «Хоулмонт»). Решение, которое подходит для автоматизации документооборота, делопроизводства и управления бизнес-процессами в организациях среднего и крупного бизнеса, включая контроль исполнительской дисциплины и автоматизацию канцелярии.

«Дело» (разработчик «Электронные офисные системы»). Программный комплекс для решения задач по автоматизации работы с документами организаций различных масштабов и сфер деятельности, в том числе территориально распределённых. Система поддерживает бумажный, смешанный документооборот и ориентирована на автоматизацию смежных документоориентированных процессов (финансовый, договорной документооборот, автоматизация внутренних бизнес-процессов, работа с обращениями граждан, оказание госуслуг и т. д.), с возможностью организации юридически значимого документооборота компании. Tessa (разработчик «Синтеллект»).

Средства бизнес-аналитики

Alpha BI (разработчик «Барс Груп»). Аналитическая система класса Business Intelligence, которая позволяет обрабатывать большие объёмы данных из различных источников и визуализировать их в виде удобных отчётов с целью анализа и принятия управленческих решений. Программный комплекс выявляет причинно-следственные связи между различными показателями, позволяет получать детализацию данных до уровня источника, поддерживает настройку ролей и прав доступа пользователей.

Loginom (разработчик Loginom). Решение уровня Low-code для реализации различных

аналитических процессов: от интеграции и подготовки данных до моделирования, развёртывания и визуализации. Система поддерживает различные технологии анализа: от простой логики до машинного обучения — и предлагает пользователям большой набор инструментов для работы с данными, в том числе для самостоятельной настройки параметров анализа, смены правил и модификации процессов.

Системы виртуализации

ROSA Virtualization (разработчик «НТЦ ИТ РОСА»). Платформа управления программными гипервизорами KVM и виртуальными машинами (VM) в облачной инфраструктуре. Решение поддерживает до тысячи VM и обеспечивает централизованное управление виртуализованной инфраструктурой с возможностью «живой миграции» (то есть без остановки работы) виртуальных машин между физическими серверами. Наличие сертификата ФСТЭК России допускает применение продукта в государственных информационных системах, в том числе работающих с персональными данными.

РУСТЭК (разработчик «РУСТЭК») — российская сервисная платформа виртуализации для создания и управления ИТ-инфраструктурой, входит в Единый реестр отечественного ПО. Система управления создана на базе OpenStack. В качестве гипервизора в платформе задействован KVM. Имеет специализированную ОС под задачи платформы, а также единый интерфейс для установки, обновления и масштабирования, API для интеграции с другими системами. Ролевая модель позволяет делегировать управление частями виртуальной инфраструктуры. Обеспечивает непрерывную работу всех сервисов.

Альтернативные продукты на российском рынке: «Р-Виртуализация» (разработчик «Росплатформа»), «Брест» («РусБИТех-Астра»), «Аист» («Аэродиск»), «Ред Виртуализация» («Ред Софт»), ECP VeIL (НИИ «Масштаб»), Tionix Cloud Platform («Тионикс»).

ПО для обеспечения информационной безопасности

KOMRAD Enterprise SIEM (разработчик научно-производственное объединение «Эшелон»). Решение класса SIEM (Security information and event management). Позволяет ИТ-службам в режиме реального времени осуществлять централизованный мониторинг событий ИБ, выявлять инциденты информационной безопасности, оперативно реагировать на возникающие угрозы, а также выполнять требования, предъявляемые регуляторами к защите персональных данных, в том числе к обеспечению безопасности государственных информационных систем. Поддерживается интеграция KOMRAD Enterprise SIEM с государственной системой обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак (ГосСОПКА).

Solar webProxy (разработчик «Ростелеком-Solar»). Шлюз веб-безопасности, относящийся к классу SWG-решений (Secure Web Gateways). Подключается к корпоративной сети (в том числе и «в разрыв трафика») и контролирует все данные, передаваемые между сотрудниками или внутренними ресурсами организации и интернет-ресурсами.

Makves DCAP (разработчик «Маквес групп»). Решение класса DCAP (Data-Centric Audit and Protection). Предназначено для автоматизированного аудита ИТ-систем в корпоративных сетях с целью поиска потенциальных проблем, связанных с хранением данных и доступом к ним.

Прочие продукты для обеспечения информационной безопасности бизнеса: комплексное решение для защиты промышленных сред Kaspersky Industrial CyberSecurity (разработчик «Лаборатория Касперского»).

Заключение

Нельзя объять необъятное, и перечисленные в обзоре решения — лишь малая толика того, что в настоящий момент может предложить потребителям отечественный рынок ПО. Выбор огромен, и сориентироваться в нём поможет размещённый на сайте Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ реестр Российского софта, насчитывающий свыше 12,5 тысяч программных продуктов. В реестре представлены операционные системы, офисные приложения, средства поиска, аналитики и защиты данных, различные утилиты, серверный и связующий софт, среды разработки, тестирования и отладки, инструменты управления предприятием, а также прочие решения. По словам Минцифры России, ежемесячно в реестр поступает более 500 заявок от разработчиков.

Помимо реестра российского ПО, хорошим ориентиром для потребителей может послужить опубликованный на сайте Ассоциации разработчиков программных продуктов «Отечественный софт» специальный каталог «Российское ПО для импортозамещения». Каталог включает наименования программного обеспечения, разбитого по классам, и его зарубежные аналоги. Неплохую подборку с

отечественным софтом также предлагает информационный ресурс [Ruxpert.ru](https://ruxpert.ru).

Отрадно осознавать, что при всей сложности нынешней ситуации на российском IT-рынке некоторые компании-разработчики пошли навстречу пользовательской аудитории и сочли необходимым ввести ряд преференций для своих клиентов. Одни заморозили цены на продукты, другие снизили, а третьи и вовсе сделали часть ассортимента бесплатной для малого бизнеса и образования. Таких компаний немного, но они есть, и это хороший знак. Со своими мерами поддержки российских IT-разработчиков также выступили российские власти: планируется на три года освободить высокотехнологичные компании от проверок и налога на прибыль, молодым сотрудникам предоставлена отсрочка от армии и возможность оформить льготную ипотеку. Правда, как полагают эксперты, оценить, помогут ли эти инициативы отечественному бизнесу, можно будет лишь через несколько лет.

Список использованных источников и литературы

1. Каталог «Российское ПО для импортозамещения» <https://www.open-vision.ru> (10.02.2023)
2. Российский IT-сектор [Ruxpert.ru](https://ruxpert.ru/). <https://ruxpert.ru/> (09.02.23)
3. Сайте Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ (реестр Российского софта) <https://digital.gov.ru/ru/activity/govservices> (10.02.2023)

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Сидорова Д.А.

ГБПОУ «Ставропольский региональный
многопрофильный колледж»

Специальность «Право и организация
социального обеспечения», 1 курс

Научный руководитель – Чихичина Л.А.

Как свидетельствует опыт, одна и та же музыка может восприниматься различными людьми неодинаково. Более того, один и тот же человек на протяжении всей своей жизни может несколько раз кардинально менять свое отношение к отдельным композиторам, исполнителям и произведениям. Обусловлено это особенностями музыкального восприятия, которое изучает относительно молодая научная дисциплина – музыкальная психология. Масштабными трофеями эта наука пока похвастаться не может, но вопросы, которые она ставит перед собой, не могут не вызывать интереса.

Начнём с того, что звуковые волны – это физическое явление, происходящее в различных агрегатных состояниях вещества. Уже с незапамятных времён человека окружали звуки. Ещё и музыки никакой не было, но было пение птиц, журчание ручья, шорох хвороста и шелест листвы [8].

Все эти звуки окружали человека и информировали его об окружающем пространстве. На основании врождённого и приобретённого опыта, человек воспринимает звуки по-разному. Например, высокий визг был сигналом тревоги. В то же время были успокаивающие звуки – шум дождя, свист ветра.

Из вышесказанного, можно заключить, что различные по частоте звуки по-разному влияют на человека. Учёные установили, что это напрямую связано с ритмами головного мозга. Получая через органы слуха аудиоинформацию, мозг анализирует её, сравнивая со своими ритмами. У каждого человека ритмы протекают со своей частотой.

Именно поэтому, так различны вкусы к музыке [2]. Под старость функционирование процессов в головном мозгу замедляется, и человек перестаёт воспринимать быструю ритмичную музыку, отдавая предпочтение более спокойным и размеренным композициям. А всё потому, что мозг не поспевает обрабатывать быстро меняющуюся информацию.

Работоспособность состоит из нескольких факторов. Во-первых, уровень компетенции, знаний и умений человека. Во-вторых, различные психофизические качества, такие как восприятие, внимание, память. Например, хорошее внимание и сосредоточенность – важнейшее составляющее успешного обучения. Именно поэтому очень важно уделить внимание каждому из них для того, чтобы эффективно справиться с любым заданием.

Сохранять сосредоточенность и поддерживать высокую продуктивность поможет музыка. Только выбирать ее нужно правильно.

Звук является неотъемлемой частью нашей жизни: где бы мы не находились, нас всегда окружает множество различных звуков. Звук действует на человека сразу в нескольких направлениях: от нагрузки на барабанные перепонки до воздействия на физиологию и психику человека.

По мнению ученых, мелодию слышат оба наших полушария головного мозга. Правое – воспринимает тембр, а левое – ритм.

Наиболее сильное воздействие на организм оказывает ритм. Наше тело начинает подстраиваться под прослушиваемую мелодию. Было выявлено, что ритм с частотой 2-4 в секунду очень близок к нашему сердцебиению и дыханию, поэтому такие мелодии действуют успокаивающе. И наоборот, при прослушивании энергичной и веселой музыки, у нас поднимается настроение, повышается работоспособность [3].

Очень важное свойство звука – это громкость (сила звука). Звуки различаются по высоте. Очень высокий звук применяют в медицине с лечебной целью. А очень низкий звук вызывает чувство усталости, страха, повышенную раздражимость.

Известно, что в Древней Греции, Риме хорошо знали о влиянии определенной мелодии на душевное и физическое состояние человека. Например, Пифагор слушал музыку во время занятий математикой, так как считал, что музыка положительно влияет на интеллект. Аристотель считал музыку средством лечения и очищения души. «Музыка способна оказывать известное воздействие на этическую сторону души; и раз музыка обладает такими свойствами, то, очевидно, она должна быть включена в число предметов воспитания молодежи» – Аристотель.

У всех нас различные музыкальные вкусы. И при прослушивании какой мелодии нам работается лучше и энергичнее, мы должны определить сами. Например, Стивен Кинг отмечает, что он любит работать, слушая тяжелый рок, в то время как многим такая музыка мешает сконцентрироваться [7].

Поп-музыка – это единственный стиль, который не влияет на человека никак. Такую музыку обычно включают, чтобы создать фон. Позитивный рэп способен поднять настроение, вызвать желание общаться с людьми, подтолкнуть к активным действиям.

Как музыка влияет на студента? Во-первых, это помощь при выполнении физических упражнений. Как мы уже знаем, под хорошую музыку веселее выполнять однообразные упражнения. Энергичная, быстрая музыка влияет на эффективность выполнения упражнений. Она помогает сфокусироваться, отвлекая нас от сознания болевых ощущений, также придает мотивации [1].

Способствует укреплению иммунитета. Энергичная, танцевальная музыка укрепляет иммунную систему. Может быть, это происходит из-за гипнотического влияния ритма, благодаря которому мозг начинает работать на частоте альфа и вырабатывать эндорфины. Также важную роль здесь играет снижение стресса.

Улучшение памяти, повышение работоспособности, снятие стресса, укрепление иммунитета, повышение настроения, помощь при выполнении физических упражнений, скучных дел, всему этому и многому другому способствует прослушивание музыки. Она обладает целым рядом необычных свойств – способна веселить и заставить плакать, может вывести из депрессии или, напротив, свести с ума. Музыкой можно излечить тело и душу, это колоссальный энергетический заряд.

«Шумовое опьянение» – одна из причин успеха современной шумной музыки. Уровень шума, создаваемый современной электронной музыкой, иногда превышает болевой порог – 130 дБ.

Практически каждый подросток имеет плеер. Но вряд ли кто-то из них задумывается о последствиях использования этого прибора. Исследования показывают, что каждый пятый подросток плохо слышит, хотя сам он об этом не всегда догадывается. Причина – злоупотребление переносными плеерами и шумы на дискотеках: уровень шума на дискотеках составляет от 80 до 100 дБ, а уровень интенсивности плеера – 110 дБ. Но для рабочих при наличии источников звука с такими данными предусмотрена шумовая защита!

Злоупотребление повышенным шумовым фоном вызывает массу негативных последствий. Это звон в ушах, головокружение, головная боль, переутомление, снижение способности к концентрации внимания, падение производительности труда, неуравновешенная психика [5].

Нет сомнений в том, что музыка играет важную роль в культурах всего мира и является неотъемлемой частью каждого общества. Создание музыки было одним из основных действий человека с доисторических времен. Хотя у нас нет официальных записей, поскольку ранняя музыка не передавалась из поколения в поколение, были найдены вырезанные из костей флейты, свидетельствующие о наличии музыки в ранней цивилизации. Мы знаем, что простое прослушивание музыки может вызвать изменения в настроении, поведении и физиологических функциях организма, которые легко обнаруживаются, как, например, частота дыхания, частота сердечных сокращений и артериальное давление. Музыка также воспринимается по-разному в зависимости от уровня знаний и знакомства с ритмом и жанром. Мы не можем отрицать, что музыка имеет значительную силу в нашем мире; даже ведущие университеты уделяют большое внимание музыкальному образованию и занятиям музыкой. В частности, игра на музыкальном инструменте была широко исследуемой темой в нейробиологии в последние десятилетия. Было доказано, что занятия музыкой улучшают когнитивные способности за счет улучшения нейронной связи между левым и правым полушариями мозга, что приводит к положительному влиянию на память, способность к обучению, мелкую моторику, словесно-логическое и невербальное мышление, в результате чего мозг в целом гораздо продуктивнее работает в самых разных сферах жизни.

Связь между игрой на музыкальном инструменте в детстве и улучшением речевых способностей в результате длительных функциональных изменений мозга, является не менее важной темой исследований влияния музыки на мозг. Дети, проучившиеся игре на музыкальных инструментах не менее 3 лет, превзошли своих сверстников из контрольной группы по способности к слуховому распознаванию и по мелкой моторике, а также по словарному запасу и навыкам невербального мышления. Кроме того, в 2019 году было опубликовано исследование, в котором изучались сходства между изучением иностранных языков и практикой игры на музыкальных инструментах [4]. В обеих

ситуациях улучшилась обработка релевантных звуков и увеличилась способность подавлять нерелевантные звуки. Даже по прошествии одного года изменения мозга, вызванные занятиями, сохранялись, что свидетельствует о неизменных преимуществах раннего обучения детей музыке. Сходство между этими двумя процессами в нашем мозге состоит в одних и тех же акустических сигналах – в длительности, высоте звука и тембре – для передачи значений.

Игра на музыкальном инструменте – одна из самых сложных и требовательных когнитивных задач, которые может решить мозг, – и это очень полезный опыт для любого человека как на эмоциональном, так и на биологическом уровне. Замечательное сенсомоторное взаимодействие, которое тренируется в процессе игры, может быть применено ко многим другим задачам, с которыми можно столкнуться в своей жизни. Игра на музыкальном инструменте требует интеграции слуховой, зрительной и моторной областей нашего мозга – и это потрясающе. Этот мозговой оркестр улучшает развитие нейронов правого и левого полушарий, а улучшение работы мозга – это несомненное улучшение жизни во всех ее областях.

Ученые так же установили, что полезно не только слушать и исполнять на каком-либо инструменте музыку, но и петь.

Причем необязательно быть профессионалом, чтобы получать пользу от пения. Если у вас плохое настроение или вы испытываете напряженность – пойте, даже если вы никогда не учились пению. Когда человек поет, в его организм поступает большое количество кислорода, при этом улучшается кровообращение всего организма, снижается артериальное давление, нормализуется сердцебиение. Улучшение кровообращения благотворно влияет на голосовые связки, миндалины и многочисленные лимфоузлы, что значительно повышает местный иммунитет. У любителей петь или просто что-то напевать себе под нос горло болит реже, снижается восприимчивость к простудным заболеваниям. Могу привести в пример личный опыт: я болею редко, и не более 2-3 дней.

Улучшение кровоснабжения при пении ведет к активизации деятельности головного мозга: он начинает работать интенсивнее, улучшается память, легче воспринимается любая информация. Причём, улучшение кровоснабжения головы в целом производит омолаживающий эффект, улучшает состояние кожи.

По мнению врачей, пение очень полезно при заболеваниях лёгких, так как не только заменяет дыхательную гимнастику, но и способствует развитию грудной клетки, правильному дыханию, что значительно снижает число обострений [6].

Хороший музыкальный вкус может стать подспорьем для карьерного и профессионального роста и продуктивного саморазвития. Совершенствуя свои музыкальные предпочтения, человек, прежде всего, развивает себя, свою внутреннюю личность. А это является залогом успешного продвижения по карьерной лестнице. Ведь, слушая музыку, человек прислушивается к себе.

Список использованных источников и литературы

1. Диденко, А.А. Влияние музыкального фона на эффективность деятельности человека // Конференциум АСОУ: Сборн. научных трудов и матер. научно-практических конференций. – 2020. – № 3. – С. 54.
2. Долженков, Е.А., Егорычева Е.В., Чернышёва И.В., Шлемова М.В. Влияние музыки на работоспособность студента // Международный студенческий научный вестник. – 2019. – № 5-2. – С. 296-297.
3. Игнатьева, Е.Е. Исследование влияния музыки на работоспособность человека // Научно-практические исследования. – 2019. – № 4 (13). – С. 48-49.
4. Костюченко, А.А., Николаев, Е.А. Влияние музыки на динамику умственной работоспособности человека // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2020. – Т. 3. – № 4 (14). – С. 849-851.
5. Посыпкина, Я.В., Шигабетдинова, Г.М. Влияние музыки различных жанров на работоспособность человека // Современные научные исследования и инновации. – 2019. – № 2 (58). – 885-887.

6. Романова, Е.А., Павлова, В.И., Романова, А.Н. Динамика умственной работоспособности в течение пятилетнего обучения в Вузе // Вестник Южно-Уральского гос. Ун-та. – 2018. – № 37. – С. 23-25.
7. Малкова, Т.В. Исследование индивидуальных особенностей внимания // URL: [http:// nsportal.ru](http://nsportal.ru).
8. Савенко, А.А. Функциональная музыка как средство эффективизации трудовой деятельности // [http:// human.snauka.ru/2021/01/9228](http://human.snauka.ru/2021/01/9228).

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНОВ НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ ПРИВЫЧКИ

Синчура М.А.

Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»

Специальность «Земельно-имущественные отношения»,
2 курс

Научный руководитель – Данюкова А.В.

Еще несколько лет назад трудно было представить, что мы сможем свободно совершать покупки через интернет-магазины. На этих торговых площадках мы можем приобрести почти все, начиная от одежды и обуви, заканчивая продуктами питания. Создание интернет-магазинов, с каждым днем становится все более и более популярной услугой, которой пользуются миллионы людей во всем мире. Данная услуга помогает людям экономить время и деньги. Нужный товар можно найти, не выходя из дома, а стоимость продукции значительно ниже, чем в обычных магазинах, так как представители онлайн-продаж работают напрямую с поставщиками. Я выбрала данную тему, потому что меня заинтересовало, как появились интернет-магазины и как люди относятся к ним.

Цель данной статьи – провести исследование среди обучающихся Волгоградского филиала МГГЭУ и выявить, совершают ли студенты нашего учебного заведения покупки в интернете, и что чаще всего приобретают на этих площадках.

В задачи моей работы входит:

- Узнать историю появления интернет-магазинов;
- Изучить положительные и отрицательные стороны виртуальных магазинов;
- Рассмотреть известные в России интернет-магазины.

Концепция "онлайн-магазина" возникла в США, благодаря Джеффу Безосу, который в 1994 году воплотил в жизнь идею создания первого интернет-магазина. Он понял, что интернет — это не только средство общения, но и огромный потенциал для коммерческой деятельности. Именно поэтому Безос решил воспользоваться этим новым средством связи для предоставления людям возможности совершать покупки в виртуальном мире.

Подойдя к созданию первого онлайн-магазина с творческим подходом, Безос сформировал список товаров, которые были легко пересылать и хранить. На первых порах, клиенты могли приобрести видеокассеты, диски, аудиокассеты и книги - продукты, которые можно было удобно доставлять по почте. Эта необычная идея стала отправной точкой для создания беспрецедентной индустрии онлайн-торговли, которая быстро завоевала мировую популярность и стала неотъемлемой частью жизни людей.

Сегодня интернет-магазины предоставляют множество возможностей для людей, позволяя им с легкостью делать покупки в любое время суток, не выходя из дома. Но нельзя забывать, что в создании этого уникального сегмента коммерческой деятельности было задействовано огромное количество людей, которые своей работой и усердием внесли свой вклад в развитие этой индустрии. Интернет-магазин – это веб-сайт, который рекламирует товары или услуги, принимает заказы на покупку, предлагает пользователю выбор варианта расчета, способа получения, а также выписывает счет на оплату.

К достоинствам онлайн-магазинов относится круглосуточный режим работы платформы. Совершать покупки можно в любое удобное время. Имеется возможность сравнения цен на товар в разных точках. «Яндекс.Маркет» - отличный пример в этом плане. В этой торговой площадке показана цена одного товара в разных магазинах. К положительной стороне стоит отнести экономию времени. Требуется только выход в интернет и не нужно покидать квартиру и стоять в очередях. Широкий выбор товаров также является преимуществом интернет-магазинов.

Несмотря на все достоинства онлайн-маркетов, для покупателей существует ряд проблем:

- Отсутствует тактильный контакт с товаром. Отсюда возникают вопросы, связанные с качеством.
- В процессе доставки покупка может быть испорчена из-за неправильной перевозки.
- Реальность может не оправдать ожидания. Доставленная вещь может значительно отличаться от картинок, которые нам представлены.
- Существуют задержки при доставке. Доставка товара может растянуться от нескольких дней, до нескольких недель.

В России существует множество интернет-магазинов, но самые популярные из них сейчас

рассмотрим отдельно.

В 2004 году Татьяна Бакальчук открыла интернет-магазин «Wildberries». Как придумала название для платформы, Татьяна рассказывала в интервью: «Не знаю, с чего оно у меня в голове возникло. Я помню, что хотела что-то яркое и запоминающееся придумать. Помню, как сижу перед экраном и пытаюсь разные названия придумать, и этот фиолетовый цвет. А дальше как-то пошло. Знаете, когда мы доросли до маркетологов, кто только мне ни сказал: “Зачем такое название, его трудно запоминать, нужно простое, яркое и хорошее название”. А сейчас уже говорят, что “да, классное название, такое запоминающееся”». Изначально Wildberries был просто магазином одежды, но со временем он расширил свой ассортимент. Теперь там можно купить не только обувь и одежду для всех сезонов, но и электронику, ювелирные украшения и даже товары для дома.

Интернет-магазин OZON существует с 1998 года. Открыли его программисты Александр Егоров и Дмитрий Рудаков. Они уже имели свою компанию по разработке программного обеспечения, но решили, что этого мало. Изначально на OZON торговали видеокассетами и книгами. Сейчас на этой платформе можно купить абсолютно все, начиная от электроники, заканчивая авиабилетами. Магазин имеет свою курьерскую службу доставки и банковскую карту. Также OZON отличается хорошей упаковкой посылок, что снижает риск повреждения товаров.

В 2000 году был создан Яндекс.Маркет и 16 лет он развивался в составе Яндекса. Изначально он создавался, как сервис для сравнения цен, но в 2016 году стал отдельным юридическим лицом. Данный портал до сих пор предоставляет услуги для сравнения цен в разных магазинах. При этом в интернет-магазин интегрирован маркетплейс Беру, который позволяет клиенту оплачивать покупки сразу на Яндекс.Маркете.

Об интернет-площадке AliExpress знают даже те, кто не увлекается онлайн покупками. Это одна из самых популярных платформ в мире. Она была создана в 1999 году китайцем Джек Ма. В 2014 году платформу признали торговой площадкой №1 в России. Покупатели из РФ чаще всего заказывают на сайте компьютерную технику, смартфоны, одежду, часы и аксессуары. Одна из особенностей AliExpress заключается в том, что продавцы получают деньги только после того, как покупатель подтвердит получение товара. Это позволяет отсеивать недобросовестных продавцов и повысить уровень доверия к компании.

Мы провели анкетирование, направленное на выявление того, совершают ли студенты нашего учебного заведения покупки в интернете, и что чаще всего приобретают на этих площадках. Студентам Волгоградского филиала МГГЭУ было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Совершаете ли вы покупки в интернет-магазинах?
2. Что в основном вы покупаете в интернет-магазинах?
3. Что вы считаете главным преимуществом торговой площадки?
4. Что по вашему мнению является фактором, отталкивающим от покупок в интернете?
5. Какие интернет-магазины вы предпочитаете?

В опросе приняли участие 105 человек – студенты 1-4 курсов различных специальностей. Ответы распределились следующим образом. На первый вопрос почти все ответили, что совершают покупки в интернет-магазинах (97,1%), лишь 2,9% проголосовавшим удобнее совершать покупки в обычных магазинах.

Рис.1. Совершение покупок в интернете



Результаты по второму вопросу показывают, что в основном в интернет-магазинах покупают одежду и обувь (67,6%), косметику и парфюмерию (27,6%), бытовую технику (24,8), товары для дома (20%) и книги (15,2%). Продукты питания онлайн приобретают единицы (4,8%).

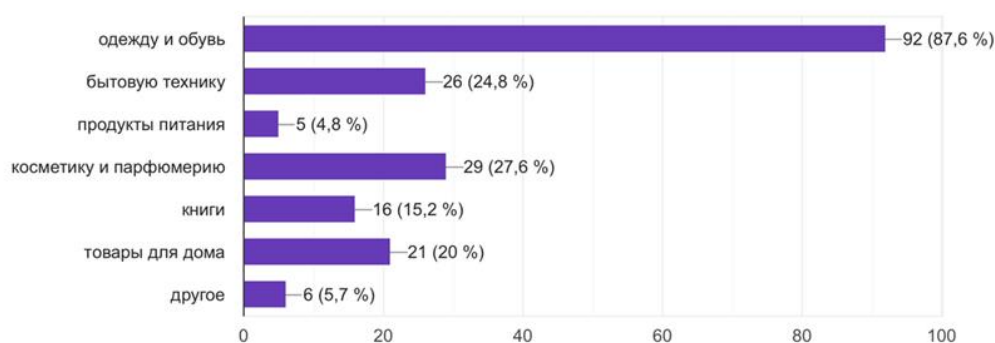


Рис.2. Что в основном покупают

Следующий вопрос показал, что главным преимуществом интернет-магазинов является экономия времени (75,2%). Вторым достоинством таких платформ среди наших студентов – это возможность найти товар, отсутствующий в обычных магазинах (17,1%).

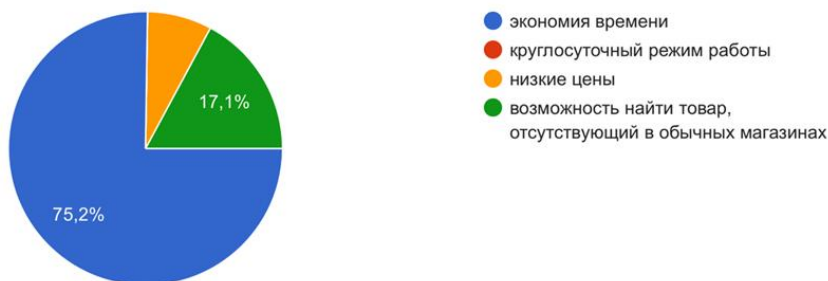


Рис.3. Главное преимущество интернет-магазинов

Анализ четвертого вопроса выявил, что по мнению большинства, фактором, отталкивающим от онлайн покупок – неуверенность того, что товар придет в хорошем состоянии (76,2%). А также отсутствие тактильного контакта с товаром также является недостатком интернет-магазинов (21%)

Рис. 4. Фактор, отталкивающий от покупок в интернете



Пятый вопрос показывает, что наши студенты в основном совершают покупки на Wildberries (86,7%) или OZON (74,3%). Яндекс.Маркет (21,9%) и AliExpress (10,5%) использует небольшое количество людей.

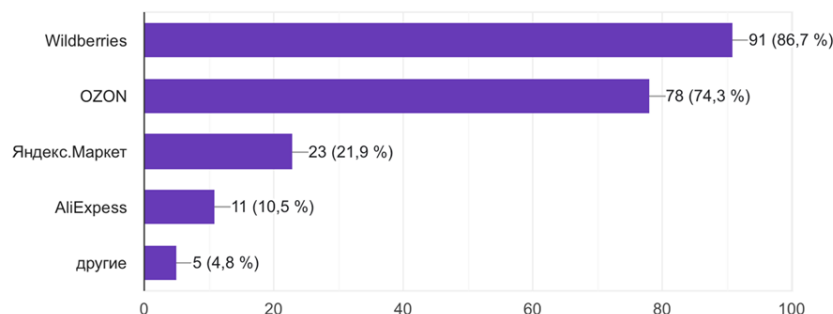


Рис. 5. Какие интернет-магазины предпочитают

Современные интернет-технологии и онлайн-торговля являются динамично развивающимися отраслями, способствующими росту экономики и облегчению процесса потребления. Сегодняшние интернет-магазины предоставляют пользователю широкий выбор товаров, причем он может совершать покупки не выходя из дома. Известно, что онлайн-шопинг становится все более популярным среди пользователей, которые высоко оценивают удобство и экономию времени. Благодаря гибким условиям оплаты и быстрой доставке, интернет-магазины могут предложить более выгодные условия для потребителей, чем традиционные магазины.

С учетом тенденций роста онлайн-торговли, можно сделать вывод, что интернет-магазины будут продолжать свое развитие и в будущем, привлекая все большее количество пользователей. Однако, стоит отметить, что для эффективного развития этой отрасли важно учитывать не только технические аспекты, но и социально-экономические факторы, такие как правовые аспекты регулирования онлайн-торговли и удовлетворенность потребителей услугами интернет-магазинов.

Список использованных источников и литературы

1. Интернет-торговля — Энциклопедия IFCG — URL: <https://cyclopedia.ifcg.ru/wiki/Интернет-торговля>
2. История бренда Aliexpress | Истории брендов — URL: <https://quokka.media/istorii-brendov/aliexpress/>
3. История «Вайлдберриз»: что скрывает официальная версия — URL: <https://texterra.ru/blog/istoriya-vayldberriz-chto-skryvaet-ofitsialnaya-versiya.html>
4. Кто основал магазин Ozon.ru? И почему этот бизнес не стал успешнее Wildberries | Гурпу финансов | Дзен — URL: <https://dzen.ru/a/X2zxs3MNQSDCoADC>
5. С чего начинался Яндекс.Маркет История Яндекс.Маркет — HoogLink — URL: <https://hooglink.com/jandeks-market-istorija/>
6. Преимущества и недостатки интернет-магазина — URL: <https://eurobyte.ru/articles/plyusy-i-minusy-internet-magazina/>
7. Ozon: история создания и успеха Озон — URL: <https://lindeal.com/business/ozon-istoriya-sozdaniya-i-uspekha>

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАЩИТЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ОТ НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО ДОСТУПА И НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО КОПИРОВАНИЯ

Стрельченко Е.А.

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»

Специальность «Обеспечение информационной безопасности компьютерных систем», 3 курс

Научный руководитель – Хамуров С.Б.

Развитие современных информационных технологий сопровождается ростом числа компьютерных преступлений и связанных с ними хищений информации, что приводит к существенным материальным потерям. В последние десятилетия сохранялась устойчивая тенденция к росту убытков, связанных с компьютерной преступностью.

Актуальность. Одна из важнейших задач сегодняшних ИТ технологий - построение защищенных систем обработки информации. Эта задача несет так же и социально значимый аспект для всего общества, так как сегодня автоматизация затронула все сферы деятельности общества. Защита информационных систем подразумевает собой и защиту авторских, патентных и прочих прав собственников и владельцев информации, защиту сведений личного характера от несанкционированного разглашения или использования.

Цель работы. Разработать программу с защитой от несанкционированного доступа и несанкционированного копирования.

В данном направлении была разработана компьютерная программа, в которой реализованы на практике теоретические основы защиты программы от случайного или преднамеренного доступа к программе и защита от несанкционированного копирования. Данный программный продукт разработан с помощью языка программирования Microsoft Visual basic 6.0 и наглядно шифрует и дешифрует хранимый пароль пользователей. Программа имеет систему идентификации и аутентификации пользователей и имеет возможность смены пароля пользователя, защищена от несанкционированного копирования.

В модуле идентификации и аутентификации пользователей программы используется метод шифрования гаммирования, а именно для шифрования пароля. Имеется блок «привязки» к компьютеру.

Работа носит прикладной характер, и применяемые наработки исходного текста модуля шифрования и привязки к аппаратуре, системы идентификации, возможно использовать при написании разнообразных программ, где необходима защита от несанкционированного использования и защита авторских прав. Также стоит учесть, что программа носит скорее обучающий характер, так как написана в рамках учебной дисциплины «Основы информационной безопасности».

В программе предусмотрены три основных блока это:

1. Система идентификации (распознавания) и аутентификации (проверки подлинности), пользователя – для доступа только законных пользователей;
2. Блок шифрования – закрывает хранящиеся пароли пользователей и обеспечивает наглядное шифрование любых текстов введенных пользователями двумя методами;
3. Блок «привязки» к компьютеру – обеспечивает защиту от несанкционированного копирования самой программы;

На уроках по дисциплине " Основы информационной безопасности " мы рассматривали тему «Системы идентификации (распознавания) и аутентификации (проверка подлинности) пользователей». Они применяются для ограничения доступа случайных и незаконных пользователей к ресурсам компьютерной системы. Общий алгоритм работы таких систем заключается в том, чтобы получить от пользователя информацию, удостоверяющую его личность, проверить ее подлинность и затем предоставить (или не предоставить) этому пользователю возможность работы с системой. Эти системы сейчас применяются довольно широко: при входе в операционную систему компьютера, смартфона, планшета, на страницу в социальные сети, банковского личного кабинета, в систему автомобиля и т.п.

Для реализации процедуры идентификации выбран пароль, который необходимо пользователю создать и запомнить. И программа будет хранить его в зашифрованном виде, используя симметричный метод шифрования гаммирование. Поэтому даже если злоумышленник получит файл с паролями пользователей, то он не сможет их узнать, поскольку они зашифрованы.

Таким образом, такая система аутентификации способна защищать от следующих угроз

информационной безопасности: модификации, копирования, чтения информации, разглашения или использование сведений закрытого характера (угрозы данного типа осуществляются путем несанкционированного доступа и чреваты уничтожением информации или ее фальсификацией).

Для защиты пароля пользователя от несанкционированного прочтения третьими лицами необходимо воспользоваться криптографическим методом закрытия информации. Криптографические методы являются наиболее эффективными средствами защиты информации в автоматизированных системах. А при передаче информации по протяженным линиям связи они являются единственным реальным средством предотвращения несанкционированного доступа. Шифрование - это обратимое преобразование данных с целью их скрытия от посторонних.

Выбран метод шифрования пароля это метод гаммирования, данный метод имеет стойкость достаточно высокую, и не сложную реализацию.

Суть этого метода шифрования.

Суть метода состоит в том, что символы шифруемого текста последовательно складываются с символами некоторой специальной последовательности, называемой гаммой. Иногда такой метод представляют как наложение гаммы на исходный текст, поэтому он получил название "гаммирование".

Наложение гаммы можно осуществить несколькими способами, например по формуле

$$t_{\text{ш}} = t_o \text{ XOR } t_r$$

где $t_{\text{ш}}, t_o, t_r$ - ASCII коды соответственно зашифрованного символа, исходного символа и гаммы.

XOR - побитовая операция "исключающее или".

Расшифрование текста проводится по той же формуле:

$$t_o = t_{\text{ш}} \text{ XOR } t_r$$

Стойкость гаммирования однозначно определяется длиной периода гаммы

Защита программного продукта от несанкционированного копирования - актуальная задача в связи с сохранением коммерческих и авторских прав фирм и разработчиков. По сведениям зарубежных специалистов, экономический ущерб от "пиратского" копирования программного обеспечения составляет миллиарды долларов. Точные потери установить невозможно из-за отсутствия полных сведений о числе "пиратских" копий лицензионных программ.

С точки зрения профессионального программиста термин "защита от копирования" для IBM PC, работающей под управлением MS Windows, достаточно условен, так как практически всегда возможно переписать информацию, находящуюся на дискете или на жестком диске. Другое дело, что после этого программа может не выполняться. Таким образом, без санкции разработчика или фирмы-распространителя невозможно получить работоспособный программный продукт.

То есть, фактически, "защита от копирования" - это создание средств, дающих возможность "защиты от несанкционированного выполнения".

Поэтому необходимо, чтобы контролирующая часть защищаемой программы "запомнила" свой компьютер и потом при запуске сравнивала имеющиеся характеристики с характеристиками "родного" компьютера. В случае их расхождения можно считать, что программа незаконно скопирована, и прервать ее выполнение. Для этого надо найти какие-то параметры, которые индивидуально характеризовали бы каждую вычислительную систему. На самом деле это весьма нетривиальная задача, поскольку открытая архитектура построения компьютеров IBM PC подразумевает их обезличенность.

Для привязки к компьютеру, выбрана "привязка" к имени компьютера, на котором программа установлена.

Описание программы:

Общие сведения: программа «Защита» была создана при помощи языка программирования Microsoft Visual basic 6.0. Программа работает в 64-разрядной ОС MSWindows.

Функциональное назначение программы: учебная, наглядное шифрование текста.

Интерфейс программы состоит из 4 форм.

Окно «Вход» - на этой форме нужно пройти авторизацию путем введения пароля. Если пароль введен неправильно 3 раза, то программа автоматически выключится.

Окно «Гаммирование» - здесь происходит шифрование и дешифрование введенного текста методом гаммирования. Пользователю предоставлены текстовые поля для ввода исходного текста и выбора пароля. Также имеется меню навигации, с помощью которого можно перемещаться по приложению.

Смена пароля – данная форма позволяет сменить пароль для авторизации. Требуется ввести старый пароль, а потом уже новый и программа, зашифровав новый пароль методом гаммирования, сохраняет его в отдельном файле.

Таким образом, в ходе работы получен опыт применения теоретических знаний на практике, который, пригодится в профессиональной деятельности. Программу, полученную в результате данной исследовательской работы, можно использовать на уроках по защите информации; пользователями для шифрования информации методом гаммирования, студентами для самостоятельного изучения защитных механизмов программного обеспечения.

Данная программа отлично реализует на практике теоретические основы защиты программы от случайного или преднамеренного вмешательства, от несанкционированного копирования.

Список использованных источников и литературы

1. Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационная безопасность: учебное пособие/-4-е. изд., перераб. И доп.- М.:ФОРУМ, 2016.-432с.
2. Введение в криптографию/Под общей ред. В.В.Ященко.-СПб.:Питер,2012.-288с.:ил.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: ЗАЩИТНИКИ МОСКВЫ И ЗНАЧЕНИЕ БИТВЫ

Трофимова М. Д.

ГБПОУ «СРМК»

Специальность «40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 2 курс

Научный руководитель - Казак С.М.

Ежегодно 9 мая мы отмечаем великий и значимый в нашей истории день Великой Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне. Люди встречаются с ветеранами, поздравляют их, выражают безмерную благодарность за мирное небо над головой. Так было, есть и будет.

О войне мы знаем лишь из книг... Наши мамы и бабушки росли в то время, когда к теме войны люди относились совсем по-другому. Школьники и студенты часто присутствовали на встречах с ветеранами, создавались отряды для помощи ветеранам, в состав которых активно входили учащиеся. Этот подвиг нельзя позволить забыть! Всестороннее и глубокое освещение событий Великой Отечественной войны, массового героизма советского народа на фронте и в тылу имеет огромное значение для воспитания подрастающего поколения, для формирования верного представления об этом историческом периоде и возможности разоблачить тех, кто пытается фальсифицировать историю. Обращение к истории минувшей войны остается актуальным всегда, так как наш народ выдержал суровый экзамен на силу патриотического духа. На защиту Отчизны поднялись все, невзирая на пол, возраст и национальную принадлежность. Советский народ не содрогнулся ни под ударами первых неудач, ни под тяжестью миллионов смертей, мук и страданий. С первого дня войны он твердо верил в грядущую победу.

В 2022 году исполнилось 80 лет со дня окончания битвы под Москвой, которая сыграла важную роль в ходе Великой Отечественной войны.

Москва в планах Гитлера изначально была одной из главных целей. В Директиве № 21, иначе именуемом как план «Барбаросса», прописано: «...быстро выйти к Москве. Захват этого города означает как в политическом, так и в экономическом отношении решающий успех, не говоря уже о том, что русские лишатся важнейшего железнодорожного узла...» Группе армий «Центр» немецкое командование поставило задачу - взять Москву. Фюрер был уверен, что столица падет к 15 августа 1941 года. Однако он глубоко заблуждался. Немецкая армия смогла выйти на подступы к Москве только к осени. 16 ноября 1941 года начинается подготовка операции по захвату Москвы - «Тайфун».

Как известно, битва за Москву делится на 2 периода: оборонительный с 30 сентября по 4 декабря 1941 года и наступательный, в котором выделяют 2 этапа: контрнаступление с 5-6 декабря 1941 по 7-8 января 1942 гг. и общее наступление советских войск с 7 января по 20 апреля 1942 г.

К концу осени немцы стояли у столицы; в их бинокли виднелись золотые купола Московских церквей. В это время немецкое командование активно снабжало свой фронт оружием, которым враг обстреливал центр столицы. Москву планировалось взять к 7 ноября, ко Дню Великой Октябрьской социалистической революции. Но вновь планы немцев рухнули!

Тревогу нагнетало и неравное соотношение сил. Количество военной техники у германцев в два раза превышало советское вооружение.

В октябре в столице ввели осадное положение. Для защитников Москвы крылатыми стали слова политрука А.Клочкова, который вместе с воинами и дивизией Панфилова защищал рубеж у поселка Дубосеково: «Велика Россия, отступать некуда, позади Москва». Перед советским народом стояла одна задача - измотать врага в оборонительных боях и отбросить его от Москвы. В конце октября немецкие войска перешли к позиционным боям, но при этом началась подготовка сил к решающему броску на Москву.

В обороне столицы участвовали три советских фронта - Западный, Резервный и Брянский, которые позже объединили в один - Западный. «Столицу не сдавать!» - такой приказ был дан бойцам этого фронта.

К декабрю 1941 года действия немцев заметно ослабевали, и через некоторое время они перешли к обороне. К тому же выпал снег и пришли суровые морозы, которых так опасалось немецкое командование.

В это время Верховное главнокомандование Красной Армии сосредотачивает значительные силы

и средства для проведения контрнаступления, которое началось 5 декабря 1941 года.

Части Западного фронта пошли в наступление. Немцы никак не ожидали столь сильного удара и потому бросились бежать. Советские войска нанесли врагу существенный урон.

Битва за Москву окончилась победой советского народа... Тяжелой, кровавой, значимой победой! Наш народ дрался до последнего вздоха за каждый поселок, каждую улицу, каждый дом... Гибли, но шли вперед! Жертвовали собой, бросаясь грудью на пулеметы, ложась под танки со связкой гранат.

Среди 1 млн 250 тыс. человек, которые проявили мужество и храбрость в битве за столицу, были и жители станицы Темнолесской – мои земляки.

Курбаков Василий Григорьевич родился в 1917 году в Сибири. В 1922 году его отец приехал вместе с казаками в село Труновское и остался там навсегда. В 1941 году кончается срок его службы, но началась война, и он остался в армии. Его направили на шестимесячные офицерские курсы, по окончании которых он получил звание младшего лейтенанта артиллерии.

В октябре 1941 года, когда враг подобрался к Москве, Курбаков командовал батареей. Враг рассчитывал взять Москву, но его попытки разбились о железную силу нашей армии. Большую роль в разгроме фашистов под столицей сыграла армия К.К. Рокоссовского, в которой служил Василий Григорьевич. Полку, в котором была батарея Курбакова, было присвоено звание гвардейского полка, а он сам был награжден орденом Красной звезды.

Сражаясь за Москву, Курбаков получил первое ранение и попал в госпиталь. В 1942 году Василий Григорьевич выписался из госпиталя и вновь был отправлен на фронт.

Балакший Варвара Федоровна. Во время Великой Отечественной войны наравне с мужчинами сражались и девушки. Балакший (Егорова) Варвара Федоровна родилась в 1919 году. Стала красноармейцем, принимала участие в битве за Москву в составе 1 дивизии аэростатных заграждений – тактических формирований войск противовоздушной обороны. По данным Центрального архива, Варвара Федоровна вместе с другими девушками с 07.41 по 01.42 рыли окопы в районе станции Бронница, помогая таким образом укреплять оборону Москвы. На плечи девушек ложилась тяжелая мужская работа, но они справлялись и вносили свой вклад в приближение Великой Победы! Егорова Варвара Федоровна была представлена к награждению и получила медаль «За оборону Москвы».

Бородин Федор Семенович родился в 1913 году в станице Темнолесской. В августе 1941 года был призван в армию. На фронте был помощником командира взвода. Данные о боевом пути Федора Семеновича, к сожалению, неизвестны. Однако с фронта он отправил письмо своей жене, Раисе Петровне Бородиной, в котором писал:

«Держим оборону Москвы. Слышен вой «Катюши» и канонады. Немец наступает, но мы держим оборону». Раиса Петровна знала текст письма наизусть и часто пересказывала его своим детям и внукам. Изучая личность Бородина, на сайте «Память народа» мне удалось отыскать информацию о некоем Барадине. Родственники Федора Семеновича подтвердили, что эти сведения верные. Бородин был ранен под Москвой и отправлен в госпиталь.

Родственникам удалось увидеть его в последний раз в феврале 1942 года, когда Федор Михайлович вернулся на несколько дней домой, чтобы увидеть своего новорожденного сына. Пропал без вести 2 октября 1942 года.

Прокопов Федор Васильевич родился в 1920 году. Был призван Ворошиловским РВК в 1939 году. Во время Великой Отечественной войны в составе 32 стрелкового полка 19 стрелковой дивизии 2 Украинского фронта был старшиной медицинской службы. Принимал участие во многих боевых операциях, в том числе и в обороне Москвы. В сентябре 1941 года Федор Васильевич получил контузию. С сентября 1941 по январь 1942 года находился в госпитале. На фронт вернулся в январе 1942 года. С января по апрель Федор Васильевич участвовал в Ржевско-Вяземской наступательной операции 1942 года. Он проявил большое мужество и отвагу, вынося раненых с поля боя под непрерывным огнем противник. На передовой оказывал помощь тяжело раненым солдатам и офицерам. Федор Васильевич всегда хорошо относился к раненым, и они хорошо о нем отзывались. За его добросовестное отношение к раненым, за мужество и отвагу Прокопов был награжден орденом Красной Звезды, медалями «За отвагу», «За оборону Москвы».

Битва за Москву стала первой крупной победой советских вооруженных сил. Она доказала, что вермахт победим! Советский народ смог отстоять столицу тогда, когда ее падение казалось свершившимся. Было положено начало наступлению Красной Армии. Под Москвой гитлеровское

командование окончательно похоронило план «Барбаросса». Советский народ смог заявить о себе: немцы бежали с поля боя, бросая технику и вооружение. Советский народ жив! Доказал, что живы вера, патриотизм и сплоченность! В рядах защитников Москвы были мои земляки, и я этим горжусь!

Список использованных источников и литературы

1. Великая Отечественная война 1941-1945. События. Люди. Документы. /Под ред. О.А. Ржешевского. - М.: Политиздат, 1990. – 393 с. [Текст непосредственный].
2. Андроников Н.Г., Галицан А.С., Кирьян М.М. Великая Отечественная война 1941-1945. / Н.Г. Андроников, А.С. Галицан, М.М. Кирьян. - М.: Политиздат, 1988. – 358 с. [Текст непосредственный].
3. Великая Отечественная война: Энциклопедия / Под ред. М. М. Козлов. - М.: Сов. энциклопедия, 1985. – 441 с. [Текст непосредственный].

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Уразалиев А.М.

ФГБОУ ИВО «Московский

государственный гуманитарно-

экономический университет» Калмыцкий

филиал

Специальность «Обеспечение

информационной безопасности

автоматизированных систем», 1 курс

Научный руководитель – Лиджи-Гаряев Б.Б.

В современном мире ни один средний или крупный бизнес не обходится без информационных технологий или автоматизированных информационных систем. Эффективность автоматизации бизнеса невозможна без внедрения информационной системы [1].

Основным препятствием для внедрения автоматизированной информационной системы является то, что большинство сотрудников не готово к обучению работе с новой системой, и поэтому сопротивляется нововведениям.

Так же при планировании внедрения автоматизированных информационных систем возникает ряд вопросов, которые связаны с техническим, экономическим и организационным аспектом. Технические вопросы внедрения автоматизированных информационных систем связаны с необходимостью создания или совершенствования инфраструктуры, для того чтобы обеспечить интеграцию новой системы с уже внедренными технологическими решениями [2]. К экономическим проблемам, возникающим при внедрении автоматизированных информационных систем, можно отнести то, что в новую систему требуется вложить много средств, которые могут окупиться не сразу. Организационные вопросы связаны с отсутствием мотивации у работников компании, так как это мешает приступить к работе с новой системой, требует повышения уровня технических знаний для грамотного анализа потребностей клиентов.

Заблаговременное изучение проблем, которые могут возникнуть при внедрении системы и подготовка к ним значительно могут облегчить процесс и повысить эффективность дальнейшего использования автоматизированных информационных систем.

Основными проблемами и задачами, возникающими в большинстве случаев при внедрении информационной системы управления компанией, требующих особого внимания при их решении являются:

- Участие топ-менеджера в разработке плана внедрения автоматизированных информационных систем;
- Отсутствие постановки задачи менеджмента в компании;
- Необходимость в частичной или полной реорганизации структуры компании;
- Необходимость изменения технологий бизнеса в различных аспектах;
- Сопротивление сотрудников предприятия;
- Временное увеличение нагрузки на сотрудников при внедрении информационной системы;
- Формирование квалифицированной команды по внедрению и сопровождению системы, а также выбор грамотного руководителя рабочей команды [3].

Топ-менеджер организации должен осознавать, для чего необходимо внедрить информационную систему. Данный пункт является одним из основных, так как отсутствие руководителя, который заинтересован во внедрении системы, увеличивает риск провала проекта внедрения практически на 50%.

Отсутствие постановки задач менеджмента в компании является значимым и довольно сложным. Объяснить его можно не только с точки зрения методологии управления, но и рассматривая философские и психологические аспекты. В большинстве своем руководители управляют своими компаниями, опираясь только на собственный опыт, свою интуицию, своё видение различных ситуаций и весьма неструктурированных данных о состоянии своей компании и ее развитии [4]. Достаточно быстро можно поставить в тупик руководство компании, если попросить описать структуру деятельности предприятия в каком-либо виде или набор положений, исходя из которых принимаются

управленческие решения.

Важно уделить особое внимание правильной постановке задач менеджмента. Ведь, как правило, грамотная постановка этих задач является существенным фактором, который влияет как на эффективность деятельности предприятия в целом, так и на успешную реализацию проекта по внедрению автоматизированных информационных систем.

Основными задачами менеджмента, которые требуется решить перед внедрением информационной системы, являются: формирование рациональной организационно -функциональной схемы, организация управления финансами, постановка системы бюджетирования, корректное составление бизнес-плана по внедрению системы, организация маркетинговой деятельности компании, формирование и ведение учетной политики, управление персоналом, налаживание логистики.

Начинать процесс внедрения информационной системы следует с составления тщательно проработанной проектной документации, в которой:

1. максимально формализованы бизнес-процессы, которые планируется автоматизировать;
2. представлены все информационные потоки в рамках автоматизируемой области управления организации;
3. довольно ясно определены уровни доступа пользователей к информации, а также права доступа.

Как правило, для грамотного составления документации не обойтись без квалифицированного консультанта, который способен оценить текущее состояние системы, а также проанализировать необходимые изменения.

Перед тем, как приступить к внедрению автоматизированной информационной системы в компании, требуется частичная реорганизация его структуры и технологий ведения бизнеса. Для этого особо важным этапом проекта внедрения системы будет полный анализ предприятия во всех элементах его деятельности. На основе полученной информации и строится в дальнейшем схема автоматизированной информационной системы.

Следующей задачей, в которой могут возникнуть проблемы является необходимость изменения технологий бизнеса в различных аспектах.

Качественно разработанная информационная система вносит определенные изменения в существующую технологию планирования бюджета и контроля, а также управления бизнес-процессами организации. При наличии такой системы руководитель может получать актуальную и достоверную информацию обо всех манипуляциях в деятельности компании без задержек во времени и лишних передаточных звеньев.

В процессе внедрения автоматизированных информационных систем обычно возникает активное сопротивление работников предприятия, что служит серьезным препятствием для привлеченных консультантов. Такое сопротивление может существенно затянуть срок внедрения системы. На такую реакцию зачастую влияет психологический аспект, то есть у сотрудников появляется страх перед новым форматом работы, определенными сформировавшимися стереотипами в работе, страх потери рабочего места или утрата личной ценности и незаменимости. Руководители предприятия в таких случаях должны помогать группе специалистов, а также вести с сотрудниками всех уровней разъяснительную работу, создавая твердое ощущение неизбежности внедрения автоматизированных информационных систем.

Временное увеличение нагрузки на сотрудников при внедрении информационной системы.

На определенных этапах реализации проекта, нагрузка на работников компании возрастает. Связано это с тем, что помимо основных обязанностей, сотрудникам необходимо осваивать новые технологии и совершенствовать свои знания.

Формирование квалифицированной команды по внедрению и сопровождению системы, а также выбор грамотного руководителя рабочей команды.

Внедрение большинства крупных автоматизированных информационных систем реализуется по определенной технологии. В компании формируют рабочую группу, которая проходит полное обучение работе с внедряемой системой, затем перед этой группой ставится задача по внедрению системы и дальнейшему ее сопровождению.

Данная технология применяется по двум причинам:

1. компания обычно заинтересована в том, чтобы у нее в штате сотрудников были специалисты, которые смогут решать возникшие вопросы при настройке и эксплуатации системы
 2. обучение своих сотрудников значительно дешевле, чем привлечение внешних источников.
- Формирование высококвалифицированной рабочей группы является залогом успешной реализации проекта по внедрению информационной системы.

Помимо вышеперечисленных проблем в настоящее время импортозамещение вновь становится актуальным для России. Весной 2022 года Россию покинули многие зарубежные поставщики программного обеспечения, в том числе ключевые игроки рынка. С клиентами прекратили работать Microsoft, IBM, SAP, Adobe, Oracle, Norton, EPAM и многие другие. И этот список растет. Часть вендоров полностью остановили продажи и предоставление услуг в нашей стране. Однако большинство компаний ввели ограничения на реализацию своего программного обеспечения в будущих российских проектах, но оставили за собой исполнение текущих обязательств в рамках заключенных ранее договоров. Таким образом, на ближайшее время официальный доступ западному софту в нашу страну закрыт. Причиной этому являются геополитические риски и санкции в сфере экономики. Зависимость от импорта проявляется и в ИТ-отрасли. Эта тема требует анализа и решения, так как информационные технологии выступают основой современного общества. С развитием новых технологий должна совершенствоваться и обновляться нормативно-правовая база, помогающая отечественным производителям создавать собственную ИТ-продукцию. Можно выделить несколько основных стратегий и программ, действующих в настоящее время:

- Закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации»; статья «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [10].

- Приказ «Об утверждении стратегии ФНС России по импортозамещению ИТ-инфраструктуры и программного обеспечения, применяемых в автоматизированных информационных системах ФНС России, с учетом перехода на преимущественное использование продуктов и решений отечественных производителей» [11].

- Приказ «Об утверждении методических рекомендаций по переходу государственных компаний на преимущественное использование отечественного ПО, в том числе отечественного офисного ПО» [12].

- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г [13].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в современном мире бизнеса руководители проявляют значительный интерес к автоматизации управления деятельностью предприятия; важно привлекать специалистов, которые смогут эффективно решать проблемы, связанные с внедрением или использованием автоматизированных информационных систем, по мере их поступления; для грамотного использования информационной системы и увеличения рентабельности предприятия требуется повышение квалификации сотрудников предприятия [9].

Несмотря на все возникающие проблемы при внедрении, информационная система направлена на повышение качества работы предприятия. Следовательно, соблюдение рекомендаций по уже существующим методологиям поможет снизить риски убытков компании.

Список использованных источников и литературы

1. Балдин К.В., Воробьев С.Н., Уткин В.Б. Управленческие решения. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. -132 с.
2. Божко В.П., Информационные технологии в экономике и управлении: Учебно-методический комплекс. - М.: Изд. центр ЕАОИ, 2015. - 58 с.
3. Вереvченко А.П. Информационные ресурсы для принятия решений. Издательства: Деловая Книга, Академический проект; 2016. - 560 с.
4. Веснин В.Р. Основы менеджмента. - М.: Проспект, 2015. - 306 с.
5. Гайфуллин Б.Н., Обухов И.А. Автоматизированные системы управления предприятием. - М.: Интер-фейс-Пресс, 2016.- 195 с.
6. Гаскаров Д.В. Интеллектуальные информационные системы. - М.: Издательство: Высшая школа, 2017.
7. - 432 с.
8. Гергенов А.С. Информационные технологии в управлении: учебное пособие. Улан-Уде: из-во ВСГТУ, 2015. -186 с.
9. Говядкин И.Е. Информационные технологии в управлении персоналом. - М, 2017. с. 60-62
10. Закон № 188 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» и статью 14 Федерального закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181833/ (дата обращения: 16.11.2020).
11. МинФин приказ от 18 января 2018 г. «Об утверждении стратегии ФНС России по импортозамещению ИТ-инфраструктуры и программного обеспечения, применяемых в автоматизированных информационных системах ФНС России, с учетом перехода на преимущественное использование продуктов и решений отечественных производителей». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288474/ (дата обращения: 16.11.2020).
12. Приказ Минкомсвязи России от 20.09.2018 № 486 «Об утверждении методических рекомендаций по переходу государственных компаний на преимущественное использование отечественного ПО, в том числе отечественного офисного ПО». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314283/ (дата обращения: 16.11.2020).
13. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/ (дата обращения: 16.11.2020).

МАТЕМАТИКА В ОСВОЕНИИ КОСМОСА

Утикешев С.

Калмыцкий филиал МГГЭУ

Специальность «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем», 1 курс

Научный руководитель - Панчуркеев С.В.

Достижения в освоении и полетов в космос обеспечены как, техническими разработками, так и длинной серией научных открытий, которая тянется в прошлое по крайней мере на три тысячи лет и восходит к древнему Вавилону. Центральное место среди этих достижений занимает математика.

Первоначальной основной астрономической задачей математики была запись наблюдений и проведение полезных вычислений, связанных с такими явлениями, как солнечные затмения, когда Луна на время закрывает Солнце, или лунные затмения, когда Луна на время заходит в тень Земли. Размышляя о геометрии Солнечной системы, пионеры астрономии догадались, что Земля обращается вокруг Солнца, хотя для земного наблюдателя все выглядит наоборот. Древние люди сумели также соединить наблюдения с геометрией с целью оценить размер Земли и расстояния до Луны и до Солнца.

Так с древнейших времен история исследования космоса и история математики идут рука об руку. Без математики мы не смогли бы понять Солнце, Луну, планеты, звезды и огромное множество самых разных объектов, которые все вместе и образуют космос. На протяжении тысяч лет математика является для нас самым эффективным средством понимания, записи и предсказания космических событий. Более того, в некоторых культурах, как, например, в Древней Индии около 500 года нашей эры, математика считалась подразделом астрономии. И наоборот, астрономические явления уже более трех тысяч лет влияют на развитие математики, вдохновляя ученых на все – от предсказания затмений в древнем Вавилоне до дифференциального исчисления, теории хаоса и кривизны пространства-времени.

Более глубокие астрономические выводы начали появляться около 1600 года, когда Иоганн Кеплер открыл в орбитах планет три математические закономерности – три «закона». В 1679 году Исаак Ньютон заново интерпретировал законы Кеплера и сформулировал грандиозную теорию, описывающую не только движение планет Солнечной системы, но и движение *любой* системы небесных тел. Это была теория всемирного тяготения Ньютона – одно из центральных открытий, изложенных в его эпохальном трактате «Математические начала натуральной философии» (*Philosophiae Naturalis Principia Mathematica*). Закон всемирного тяготения описывает, как каждое тело во Вселенной притягивает любое другое тело.

Совместив теорию тяготения с другими математическими законами о движении тел, исследовать которые начал Галилей столетием раньше, Ньютон смог объяснить и предсказать множество небесных явлений. В более общем плане: он изменил наши представления о природном мире и произвел научную революцию, которая продолжает прокладывать нам путь и сегодня. Ньютон показал, что природные явления (часто) управляются математическими закономерностями и что, разобравшись в этих закономерностях, мы сможем лучше понять природу. Во времена Ньютона математические законы объясняли происходящее в небесах, но не имели существенных практических применений, за исключением навигации.

Все изменилось, когда в 1957 году СССР запустил на низкую околоземную орбиту первый спутник, дав тем самым стартовый сигнал и положив начало космической гонке. Если вы смотрите футбол по спутниковому телевидению, или оперу, или комедии, или научно-популярные фильмы, то вы пожинаете реальные плоды Ньютоновых озарений.

Математика всегда помогала развитию других наук и сама развивалась под их воздействием.

Рене Декарт, писал: «К области математики относят науки, в которых рассматриваются либо порядок, либо мера, и совершенно не существенно, будут ли это числа, фигуры, звезды, звуки или что-нибудь другое...; таким образом, должна существовать некая общая наука, объясняющая все, относящееся к порядку и мере, не входя в исследование никаких частных предметов».

Математический язык эффективен при исследовании природы, не зря Эйнштейну принадлежат слова: «Запутанность природы можно разгадать, поймав ее в сети математических закономерностей». Другие науки и теории могут устаревать, матричное исчисление не устареет, эмпирические системы утрачивают свою актуальность, математические же – никогда. Запуски искусственных спутников

Земли, полеты космических кораблей – все это требует громадных расчетов. При возникновении и развитии космонавтики математика сыграла еще более важную роль, чем при рождении и развитии авиации. Основоположник теоретической космонавтики К. Э. Циолковский в своих доказательствах возможности полета к другим планетам и в проектах космических поездов постоянно использовал математику, благодаря чему его космические проекты конструктивны и убедительны.

Наличие математических машин к тому же позволяет в фантастически короткие сроки осуществлять грандиозные вычисления, еще совсем недавно недоступные прежним средствам вычислительной техники. Трудности вычислений переместились в создание языков программирования, в составление программ вычислений, в создание приемов автоматического выбора нужной программы самой машиной, разработки теории ошибок массовых вычислений и т.д. Математики освободились от необходимости производства многочисленных, элементарных, чисто технических операций, но одновременно на них легла более сложная и интересная совокупность работ: составление моделей, разработка приемов общения человека с машиной, изучение возможности автоматического сбора экспериментальных данных и их обработки.

Весьма существенно обогатилась проблематика математических исследований разнообразных явлений космического пространства, значительно расширен арсенал ее орудий и методов исследования окружающего нас мира.

В конце 60-х годов появилась специальность «Прикладная математика» для решения сложных математических проблем, связанных с государственными программами исследования космического пространства, развития атомной и термоядерной энергетики на основе создания и широкого использования вычислительной техники и программного обеспечения. Для решения задач «ракетно-ядерного щита» и «космического землеобзора», а также «Лунной» программы с возвращением ракеты с Луны на Землю по её яркостному изображению и многих других приложений представляют интерес многомерные сферические и плоские модели радиационного поля.

Мы вступили лишь в четвертое десятилетие космической эры, а уже вполне привыкли к таким чудесам, как охватившие всю Землю спутниковые системы связи и наблюдения за погодой, навигации и оказания помощи терпящим на суше и на море. Как о чем-то вполне обыденном слушаем сообщение о многомесячной работе людей на орбите, не удивляемся следам на Луне, снятым «в упор» фотографиям далеких планет, впервые показанному ядру кометы. За очень короткий исторический срок космонавтика стала неотъемлемой частью нашей жизни, верным помощником в хозяйственных делах и познании окружающего мира.

Роль математики в современной науке постоянно возрастает. Это связано с тем, что, во-первых, без математического описания целого ряда явлений действительности трудно надеяться на их более глубокое понимание и освоение, а, во-вторых, развитие физики, лингвистики, технических и некоторых других наук предполагает широкое использование математического аппарата. Более того, без разработки и использования последнего было бы, например, невозможно ни освоение космоса, ни создание электронно-вычислительных машин, нашедших применение в самых различных областях человеческой деятельности.

Математика и космическое пространство связаны напрямую. Понять, что такое космос и как он устроен, абсолютно невозможно без применения математики. Математика – основа всех естественных наук, в том числе наук о Космосе. Знание математики необходимо человеку, чтобы понять основы мироздания.

Список использованных источников и литературы

1. Большая математическая энциклопедия / Якушева Г.М. и др. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 639 с.
2. Википедия - Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]: режим доступа <http://ru.wikipedia.org>
3. Еремеева А.Н., Ципин Ф.А. История астрономии. — М: Изд-во МГУ, 1989.
4. Космос. Полная энциклопедия/В.Цветков-М.;ЭКСМО 2009
5. Яндекс. Картинки. [Электронный ресурс]: режим доступа <http://images.yandex.ru>

ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ В ТВОРЧЕСТВЕ А.С. ПУШКИНА

Фейзи́ев Э.Т., 1 курс

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),

КФ ФГБОУ ИВО «Московский

государственный гуманитарно-

экономический университет»

Научный руководитель – Ашаева А.С.

Пушкин первый и, наверное, единственный в России феномен: поэт-историк. Известно много примеров, когда ученые пытались создать образы в строгом ученом исследовании. Но в большинстве случаев, то или другое было неудачным.

Потому-то тема, позволяющая увидеть поэта с новой стороны, будет актуальна и интересна. Довольно хорошо изучена лирика и проза Пушкина, но, в то же время, мало кто задумывался: какими же источниками пользовался автор. А это может помочь при чтении произведений, их осмысливании.

На первый взгляд, Пушкин очень мало писал исторических произведений, но, на самом деле, вся наша история проходит перед нами: Русь древнейшая открывается нам в «Песне о вещем Олеге», в сказках; Русь крепостная – в «Русалке», в «Борисе Годунове»; восстание Степана Разина – в песнях о нем; великие деяния Петра – в «Медном всаднике», в «Полтаве», в «Арапе Петра Великого»; восстание Пугачева – в «Капитанской дочке», «Истории Пугачевского бунта»: убийство Павла I, правление Александра I, война 1812 года, история декабризма - в стихотворениях, эпиграммах, в последней главе «Евгения Онегина». Пушкин не был историком по профессии; он не имел ученой степени. Он не писал толстой диссертации; ему не уделяют особого места в обзорах русской историографии. Но, тем не менее, его значение не ограничивается местом в истории художественной литературы.

Чтобы утвердиться в своей правоте, я попробую рассмотреть работу поэта над исторической повестью «Капитанская дочка».

Изучая исторические источники, используемые Александром Сергеевичем Пушкиным в исторической повести, я определил для себя основные задачи:

- рассмотреть повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка», как произведение, в котором широко используются исторические источники,
- проанализировать роль исторических источников, используемых А.С. Пушкиным в «Капитанской дочке»
- познакомиться с другими произведениями, в которых Александр Сергеевич Пушкин выступает как писатель – историк.

Надо отметить, что литература по этой теме весьма ограничена, если сами произведения и жизнь поэта изучали довольно много исследователей, то по этой теме их число не велико. Среди исследователей по указанной тематике выделяются Реджинольд Васильевич Овчинников со своими «Пушкин в работе над архивными документами», над «пугачевскими» страницами Пушкина, посвященными «Истории Пугачева» и Илья Фейнберг - автор книги «Незавершенные работы Пушкина».

«Капитанская дочка» вышла 22 декабря 1836 года в четвертом номере пушкинского «Современника» за исключением неопубликованной по цензурным причинам пропущенной главы.

В «Капитанской дочке» Пушкин нарисовал яркую картину стихийного крестьянского восстания. Напоминая в начале романа о крестьянских волнениях, предшествовавших Пугачевскому восстанию, Пушкин стремился раскрыть ход народного движения на протяжении нескольких десятилетий, которое и привело к массовому крестьянскому восстанию в 1774-1775 гг.

Вопреки господствующему тогда мнению (распространенному дворянскими публицистами XVIII – XIX вв.) заключавшемуся в том, что Пугачев был представлен в образе злодея, занимающегося грабежами и разбоем; Пушкин изобразил его как талантливого смелого руководителя восстания, подчеркивает его ум, сметливость, храбрость, героизм. Это создает образ реального Пугачева.

Надо отметить, что выход повести не остался незамеченным: например, Гоголь писал: «Пушкин ... писал «Капитанскую дочку», решительно лучшее русское произведение в повествовательном роде.... В первый раз выступили истинно русские характеры: простой комендант, капитанша, поручик; сама крепость с одной пушкой; бестолковщина времени и простое величие простых людей – все не только самая, правда, но еще как бы лучше ее». Кроме того, сохранились положительные характеристики

«Капитанской дочки» данные В.К.Кюхельбекером, П.А. Катениным, П.А.Вяземским, А.И.Тургеневым.

Интересно, что подтолкнуло Пушкина к написанию этой повести и какими историческими источниками он пользовался?

В 1773-1775 гг. на юго-востоке империи прогремела Крестьянская война-восстание под предводительством Емельяна Пугачева. События этого восстания получили отображение в двух произведениях Пушкина: в монографии «Истории Пугачева» (при издании переименована в «Историю Пугачевского бунта» (СПб.,1834), это было сделано по указанию Николая I-«августейшего» цензора книги) и повести «Капитанская дочка». Работая над ними, поэт стал признанным знатоком «пугачевщины». В одной из записок А.И. Тургеневу Пушкин назвал себя, правда, в шутливой форме – историографом Пугачева, с «Истории Пугачева» собственно и началась научная историография последней Крестьянской войны в России. Главной задачей Пушкина, как он писал 25 апреля 1835 года поэту И.Л.Дмитриеву, заключалась в «ясном изложении происшествий, довольно запутанных».

Об источниках, использованных в работе, Пушкин писал: «Я прочел со вниманием все, что было напечатано о Пугачеве, и сверх того 18 толстых томов in-folio разных рукописей, указов донесений и гip. Я посетил места, где произошли главные события эпохи, мною описанных, проверяя мертвые документы словами еще живых, но уже престарелых очевидцев, и вновь проверяя их дряхлеющую память исторической критикой». О кропотливой работе Пушкина с источниками свидетельствуют многочисленные рукописные заготовки к этой книге: копии и конспекты документов в «архивных» тетрадях, записи рассказов современников восстания и заметки в дорожной записной книге. Особое место принадлежит материалам, собранным в поездке, предпринятой поэтом в августе – сентябре 1833 года в Поволжье и Оренбургский край, где он встречался со стариками – свидетелями и участниками пугачевского бунта. Это помогло ему преодолеть господствовавшую оценку восстания.

В августе 1832 – январе 1833 года Пушкин внес в рабочей тетради планы повести о дворянине – пугачевце Шванвиче. Планы эти отражали начальную стадию развития замысла «Капитанской дочки». В это время как Пушкину было известно единственное имевшееся в печати сообщение о Шванвиче: приговор Сената по делу Пугачева и его сподвижников под названием «Сентенция», 1775 года января 10. О наказании смертной казнью изменника, бунтовщика и самозванца Пугачева и его сообщников», опубликованное в 20 томе «Полного собрания законов Российской империи»; полный комплект этого издания (45 томов) был получен Пушкиным от Николая I при письме шефа жандармов А.Х. Бенкендорфа от 17 января 1832 года. Восьмой пункт приговора, определивший меру наказания офицерам, служившим у Пугачева, открывался словами: «Поручика Михаила Ивановича, за учиненное им преступление, что он, будучи в толпе злодейской, забыв долг присяги, слепо повиновался приказам самозванца, предпочитая «гнусную» жизнь честной смерти, лишив чинов и дворянства, ошельмовать, переломить над ним шпагу». Это судебное решение не называет конкретных деяний Шванвича в стане Пугачева. Но Пушкин, чувствуя недостаток материалов, собирая сведения о Шванвиче – предполагавшемся герое «Капитанской дочки».

Около 7 февраля поэт обратился к военному министру А.Н.Чернышеву с просьбой открыть ему доступ к архивным делам Военного министерства. Почти одновременно Пушкин просил у П.П. Свиньина рукопись «Памятных записок» А.В. Хроповицкого. В первом случае он имитировал свою просьбу работой над историей Суворова, во второй – желанием написать историю царствования Екатерины II.

29 марта 1833 года Пушкин из архива Военного министерства получил бумаги четвертой книги Секретной экспедиции Военной коллегии и законспектированная запись журнала Оренбургской губернской канцелярии. «Журнал Рейндорпа» относительно указа Пугачева, написанного Шванвичем на немецком языке, и двух других документов, подброшенных пугачевцами в сражении. 20 декабря 1773 года к стенам Оренбурга. В это время у Пушкина возникают два новых плана «Капитанской дочки», где главным героем вместо Шванвича стал капитан Башарин.

О Башарине, захваченном пугачевцами в плен при взятии Ильинской крепости и по просьбе солдат помилованном Пугачевым, Пушкин впервые узнал из архивных материалов Секретной экспедиции Военной коллегии («Дело о Пугачеве», книга 2). Эти материалы он получил (в числе прочих) при письме графа А.И.Чернышева от 25 февраля 1833г.

В первых двух книгах Военной коллегии, с которых началось знакомство Пушкина с архивными источниками по истории пугачевщины, он ни разу не встретил имени Шванвича. Таким образом,

архивный материал не подсказал Пушкину путей для конкретизации прежнего замысла.

В октябре 1835г. Пушкин получил из Московского главного архива Министерства иностранных дел рукописи «Пугачевского» портрета академика Г.Ф.Миллера, а среди них записки оренбургского священника И.С.Полянского «История о прохождении самозванца Пугачева». В записках сообщалось, что захваченный в плен повстанцами подпоручик Шванвич верно служил Пугачеву.

В 1836 г. в руки Пушкина попали записки современника Крестьянской войны М.Н. Пекарского, где наряду с достоверным известием о службе Шванвича, «письмоводителя» у Пугачева, сообщались явно вымышленные известия о том, что Шванвич будто бы сделал донос на пленных офицеров, которые «согласились, найдя удобный случай, Пугачева «убить», за то, что доносчик и был «сослан на каторжную работу», чего, как известно, в действительности не было.

Собранные Пушкиным биографические данные о Михаиле Шванвиче и других, сотрудничавших с Пугачевым, послужили реальным историческим материалом для создания образов героев «Капитанской дочки» - подпоручика Алексея Швабрина и прапорщика Петра Гринёва

Хотя Пушкин широко использовал архивные материалы, он не ограничивался ими, как большинство исследователей: широко известна его поездка по местам, где за 60 лет до этого происходила Крестьянская война.

В семи верстах к северо-востоку от Оренбурга на берегу Сакмары-реки стоит казачье селение Бердская слобода, место, где с ноября 1773 по март 1774 г. Располагалась главная ставка Емельяна Пугачева. Пушкин, рассказывая о происходивших событиях, назвал Берду мятежной слободой.

Материалы о пугачевском восстании, собранные поэтом во время Путешествий в Поволжье и Оренбургский край опубликованы во второй книге IX тома Большого академического издания Сочинений Пушкина.

Таким образом, в «Капитанской дочке» - первой подлинно исторической повести XIX, Пушкин реально, достоверно показал события с исторической точностью.

На все эти, порой весьма противоречивые источники, Пушкин опирался в своей работе. Нельзя утверждать, что он использовал только их и никакие другие. И я постарался показать, как они повлияли на замысел писателя.

А.С. Пушкин подтвердил свою гениальность во всем: занимаясь историческими изысканиями, перерабатывал факты в яркие художественные образы, тщательно изображал ход исторических событий, используя разнообразные методы. Изучение архивных документов, встречи и беседы с историками, с очевидцами событий, вел дневниковые записи - все это говорит о том, что А.С. Пушкин обладал важнейшими человеческими качествами серьезного историка – исследователя, с четкой гражданской позицией и честностью в освещении исторических фактов, что и позволяет говорить о нем, как об Историки с большой буквы.

Список использованных источников и литературы

1. Волков Г. Мир Пушкина. М.1989, - 270 с.
2. Овчинников Р.В. «Над пугачевскими страницами Пушкина», М,1985. -160 с.
3. Гиллельсон М.И., Мушина И.Б. Повесть А.С.Пушкина «Капитанская дочка». Комментарии. Л.,1977. – 192 с.
4. Блок Г. Пушкин в работе над историческими источниками. М.,1949.- 66 с.
5. Игорь Смольников. «Путешествия в Оренбургский край». М., 1991.- 272 с.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА, ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК, ВЕДЕНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Хаптаханов А.В.

Калмыцкий филиал МГГЭУ

Специальность «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем», 1 курс

Научный руководитель – Бембетова Г.Ю.

Актуальность проблемы физического здоровья современных школьников Проблема физического здоровья учащейся молодежи привлекает внимание ученых, физиологов, медиков, педагогов уже давно. Несмотря на вновь введенные нормы ГТО, физические качества молодежи ухудшаются. Сегодня наблюдается снижение интереса к уроку физической культуры. Коммерциализация спортивных центров, детских секций наряду с повышением стоимости тренировочно-оздоровительных услуг привели к снижению двигательной активности различных групп детей, развитию у них хронических заболеваний, прогрессированию физических дефектов и ухудшению физической подготовленности. Актуализирована проблема физического здоровья современных школьников. Выявлены причины смертности учащихся на уроках физической культуры за последний год.

Физическая культура влияет на все стороны жизнедеятельности человека: развивает духовно-нравственные качества личности, усиливает мотивацию ее саморазвития, осуществляет социальную адаптацию, помогает адекватно реагировать на стрессовые факторы окружающей среды, формирует потребность в здоровом образе жизни, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья на протяжении всей жизни человека. С давних времен проблема сохранения здоровья человека была одной из важнейших и уже в глубокой древности к физической культуре относились как к составляющей здоровья. В настоящее время, в связи с резко обострившейся проблемой сохранения и укрепления здоровья человека, развитию физической культуры и спорта уделяется огромное внимание во всем мире. Физическая культура многофункциональна. При физических нагрузках в активную работу вовлекаются практически все органы и системы организма человека. Изменяя характер и величину тренировочных нагрузок, можно целенаправленно влиять на течение адаптационных процессов и тем самым укреплять различные органы, развивать важнейшие физические качества. Благоприятное влияние регулярных занятий физическими упражнениями на здоровье. Повышения тонуса центральной нервной системы; улучшения процессов возбуждения и торможения, их подвижности, уравновешенности; усиления деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем; увеличения общего объема циркулируемой крови, повышения числа эритроцитов и содержания гемоглобина; развития мышечной системы; совершенствования двигательных качеств мышц: быстроты, силы, ловкости, выносливости; развития двигательной активности и координации движений; улучшения кровообращения мышечных волокон; нормализации обмена веществ в организме; совершенствования регуляции функций органов.

Значение физической культуры.

Физическая культура и спорт - это развитие физических, эстетических и нравственных качеств человеческой личности, организация общественно-полезной деятельности, досуга населения, профилактика заболеваний, воспитание подрастающего поколения, физическая и психоэмоциональная рекреация и реабилитация, зрелище, коммуникация и т.д. Систематические занятия физическими упражнениями вызывают важные положительные изменения в сердечно - сосудистой системе: благоприятные морфологические сдвиги, экономизацию работы в покое и при умеренной нагрузке, расширение функциональных возможностей. Сердечная мышца увеличивается, становится более сильной и работоспособной: нормализуется артериальное давление. Физические упражнения благотворно влияют на деятельность дыхательной системы, способствуя увеличению жизненной емкости легких, более продуктивному использованию кислорода из вдыхаемого воздуха. Систематические занятия оказывают позитивное влияние на костно-мышечную систему организма человека. Например, легкоатлетические упражнения вызывают утолщение костной ткани, усиление ее прочности, обеспечивают большую подвижность суставов, эластичность и прочность связочного аппарата. Благодаря разрастанию мышечных волокон улучшается их кровоснабжение.

Организм человека при выполнении физических упражнений реагирует на нагрузку ответными реакциями — активизируется деятельность всех органов и систем, повышается подвижность нервных

процессов, укрепляются мышечная и костно-связочная системы. Таким образом, формирование здорового образа жизни средствами физической культуры весьма полезно для общего укрепления здоровья человека. Улучшается общая физическая подготовленность человека и как результат организм, когда нагрузки переносит легко. У занимающегося физическими упражнениями человека чаще хорошее самочувствие, настроение и сон. При регулярных занятиях физическими упражнениями тренированность улучшается из года в год, и таким образом человек находится в хорошей форме в течение длительного времени.

Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают огромную помощь в ограждении молодежи от дурных привычек. Ученые установили, что человек прибегает к вредным привычкам в результате неправильной организации собственного досуга, нестабильности эмоционально-волевой сферы личности. Занятия спортом, снимая проблему бесцельного времяпрепровождения, являются важным фактором вытеснения комплексов неполноценности, придают молодому человеку уверенность в себе, повышают его способность активно противостоять влияниям "дурной" компании.

Ведущая роль физической культуры в предупреждении и компенсации вредных привычек имеет под собой доказательное нейрофизиологическое обоснование. Учеными установлено, что в мозге человека постоянно синтезируются естественные наркотические вещества (опиаты), которые модулируют его состояние и определяют протекание всех психических процессов. Использование алкоголя, никотина, искусственных наркотиков ограничивает, а при длительном приеме полностью подавляет биосинтез опиатов, что и приводит к формированию психической, а затем и физической зависимости. Систематическая двигательная активность и бодрое настроение во время и после выполнения физических упражнений стимулирует образование в мозге человека нейропептидов - так называемых гормонов "радости", эндорфинов и энкефалинов. Эти опиаты нормализуют, перестраивают деятельность нервных центров, снимают боль и неприятные ощущения, поднимают настроение и даже создают состояние эйфории. Это делает использование наркотиков совершенно бессмысленным, т.к. молодой человек может получить психическое наслаждение от естественной и безвредной для него спортивной деятельности. В связи с этим становится понятным, почему физические упражнения являются действенным фактором не только для предупреждения, но и снятия наркотической зависимости.

В настоящее время физическая культура стала основой в формировании здорового образа жизни человека, который следует рассматривать как активную и целенаправленную форму поведения, обеспечивающего сохранение и длительное поддержание психического и физического здоровья. Именно регулярные занятия физической культурой формируют правильное отношение к своему телу, способствуют активности в различных областях жизнедеятельности человека.

Таким образом, можно говорить о необходимости физических упражнений в жизни каждого человека. При этом очень важно учитывать состояние здоровья человека и его уровень физической подготовки для рационального использования физических возможностей организма, чтобы физические нагрузки не принесли вреда здоровью.

Список использованных источников и литературы

1. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. — 448 с. ISBN 5-8297-0010-7 (в пер.);
2. Физическая культура: учебно-методический комплекс (для студентов экономических специальностей) / С.И. Боч-карева, Кокоулина О.П., Копылова Н.Е., Н.Ф. Митина, А.Г. Ростеванов А.Г. – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. – 344 с. ISBN 978-5-374-00521-9;
3. Основы физической культуры в ВУЗе: электронный учебник. Автор/создатель: Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В., Самарский областной центр новых информационных технологий (ЦНИТ СГАУ).

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Ходакова Ю.В.

БПОУ РК «ПТ» г. Лагань

Специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 1 курс

Научный руководитель - Саидиброхимова Н.А.

В последнее время в нашем обществе происходят постоянные изменения: помимо позитивных явлений, к сожалению, особое место занимает и экстремизм в молодежной среде. Можно долго рассуждать над тем, что толкает подростков и молодежь на совершение преступлений, но факт остается фактом, это проблема, с которой необходимо бороться.

Не так давно нашу страну ужаснули события, произошедшие в Керчи, Казани, Брянске и других городах, когда подростки использовали оружие против своих же сверстников. Все эти события натолкнули на мысль, что в людях, а в частности детях и подростках все меньше и меньше остается человечности, что им проще обратиться к насилию, нежели попытаться найти иные пути решения проблем. И в этом смысле, я считаю, волонтерство может стать отличным инструментом для профилактики социально негативных явлений в молодежной среде.

Что же такое волонтерство, и почему оно играет важную социальную роль в обществе, мы разберем в данной статье.

Слово «волонтер» произошло от латинского «voluntarius» – добровольный. В России волонтер и доброволец – это равнозначные понятия, обозначающие человека, который добровольно и безвозмездно выполняет какую-либо работу или занимается общественной деятельностью. Доброволец вкладывает в дело, которым занимается, свои навыки и время.

В основе волонтерства лежит добро, способность его творить без ожидания получить за это выгоду. Таким образом, волонтерами становятся не из финансовых побуждений, а ради помощи другим и приобретения бесценного жизненного опыта. Ведь волонтерство дает много возможностей, которые позволяют по-новому посмотреть на себя и мир вокруг, научиться чему-то, получить знакомства.

В последнее время в нашей стране становятся популярными такие направления волонтерства как:

- Охрана окружающей среды: отслеживание браконьеров, благоустройство территорий заповедников, учет популяций редких животных.
- Оказание помощи пострадавшим в стихийных и военных бедствиях: психологическая поддержка, обеспечение продовольствием, приготовление пищи, восстановление поврежденных объектов, поиск пропавших людей, медицинская помощь.
- Наблюдение за природными стихиями и техногенными производствами: преждевременное оповещение населения, если есть опасность.
- Развитие образования, инноваций, науки; популяризация спорта и активного досуга: труд в школах, детских садах, училищах, университетах, различных профильных клубах.
- Сохранение памятников истории и культуры: ремонтные работы, связанные с реконструкцией объектов.
- Организация массовых мероприятий: спортивных, культурных, образовательных, религиозных.
- Создание возможностей для раскрытия творческого потенциала, в том числе для людей с физическими особенностями: проведение выставок, мастер-классов, лекций.

Если посмотреть на нашу республику, то, за последние несколько лет, увеличилось число волонтерских объединений. Это и Волонтеры ЗОЖ, волонтерский штаб #МЫВМЕСТЕ, волонтерские движения различных организаций, целью которых является помощь и поддержка нуждающихся.

С каждым годом все больше ребят отдают предпочтение волонтерской деятельности, т.к. она способствует стимулированию активности самих молодых людей, актуализации их гражданской позиции, созданию условий для самостоятельного решения стоящих перед ними проблем. Включаясь в волонтерскую деятельность, актуализируются жизненные смыслы волонтеров.

В нашем техникуме тоже реализуется принципы волонтерства, а в этом году открылся волонтерский клуб «Добро» по инициативе самих студентов. Целью нашего клуба является развитие в себе нравственных качеств. Это работа над собой, своей идеей добровольного труда на благо общества. Через добровольничество мы набираемся опыта в решении социально значимых проблем через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, спортивных и др. видах

деятельности.

В прошлом году студенты нашего техникума участвовали в различных мероприятиях по волонтерству:

- мероприятия по пропаганде здорового образа жизни: «Я выбираю Жизнь!», «Мы за здоровый образ жизни», «Мы против наркотиков», «Сообща, где торгуют смертью»;
- мероприятие «Милосердие спасет мир» (ко дню пожилого человека), «Не забудь поздравить маму!» (ко дню матери), «Помощь старшему поколению», акция «Поздравления для детей врачей», акция «Протяни руку помощи»;
- «Неделя добра», куда входили мероприятия к празднованию «Дня Победы» (акция «Георгиевская ленточка», поздравления труженикам тыла «С Днем Победы!»);
- субботники: «Экологический десант», акция: «Чистый берег».

Организация волонтерской деятельности, основываясь на добровольном участии молодежи, как форма работы по профилактике экстремизма в молодежной среде, направлена на духовно-нравственное воспитание молодежи и неразрывно связана с профилактикой экстремистских проявлений в обществе.

Я думаю, что волонтерская деятельность снижает уровень агрессивности у подростков, предотвращает применение насилия в отношении других лиц. Благодаря волонтерству, ребята учатся состраданию, соучастию. Так приятно было поздравить дедушек и бабушек или же просто помочь нуждающемуся пенсионеру сходить в магазин за продуктами или по дому, участвовать в экологических отрядах и самостоятельно привести в порядок место, где мы живем, провести праздник для дошкольников и младших школьников и т.д. Как показала практика, ребята с удовольствием участвуют в волонтерских мероприятиях, говорят о них своим знакомым и друзьям и приводят больше людей. Все это помогает им концентрироваться на позитивном, быть полезным для общества.

В заключении хотелось бы сказать, что волонтерство – это прекрасная возможность познать себя, открыть в себе лучшие качества. Помимо огромного социального опыта, волонтерство дает возможность развитию профессиональных качеств и личностного роста. Объединенные одной целью, ребята, видя, насколько они важны и нужны другим, насколько они могут изменить мир в лучшую сторону, принимают сторону добра и создают свой собственный мир без агрессии и насилия.

Список использованных источников и литературы

1. Звездина Е.Ю. Психологические ресурсы волонтерства в профилактике молодежного экстремизма // Казанский педагогический журнал, № 3, 2016 – с.167-171.
2. Козырев А.В. Организация волонтерской деятельности как форма работы по профилактике экстремизма в молодежной среде // Инновационный потенциал молодежи: спорт, культура, образование. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. С. 260–264.
3. Dobro.ru - URL: <https://dobro.ru/>

ОБЩЕСТВЕННЫЕ БЛАГА. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ БЛАГ

Храпова К.С.

БПОУ РК «Политехнический техникум»

Специальность «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», 3 курс

Научный руководитель – Хаджигирова Л.С.

Современные экономические системы являются смешанными экономиками, сочетающими частный и общественный сектора. Общественный сектор представляет собой совокупность ресурсов, находящихся в распоряжении государства и является особо важно неотъемлемой частью экономической системы. Роль государства и его финансов в пределах временного общественного сектора характеризуется условиями смешанной рыночной экономики, в которой государство находится в положении партнера и конкурента частных компаний и несет ответственность за поставку специфических благ и услуг. Экономика общественного сектора решает проблемы, связанные с производством общественных и коллективных благ, определением механизмов достижения социальных целей и вне рыночным взаимодействием интересов. Предложение чистых общественных благ обеспечивается государством. Формы участия государства в обеспечении чистых общественных благ могут быть различными:

- 1) непосредственное производство благ;
- 2) финансирование производством частным сектором общественных благ (уборка мусора, виды медицинской помощи).

В обоих этих случаях производство чистых общественных благ финансируется за счет госбюджета, то есть налога граждан.

Государство выступает поставщиком общественных благ в 2 случаях:

- 1) когда возникает в процессе потребления общественных благ, положительные внешние эффекты невозможно интернализировать;
- 2) когда предложение общественных благ связано с большими издержками.

Общественный сектор экономики является особо важно неотъемлемой частью экономической системы. В связи с этим главными сферами деятельности государства выступают следующие: производство общественных благ, снижение негативных и поощрение позитивных экстерналий, пресечение информационной асимметрии, защита конкуренции, сглаживание макроэкономических колебаний, политика поддержания доходов. Производство общественных благ служит одной из особо важных функций государства. Рыночный механизм не может предоставить общественные блага.

Целью данного исследования является рассмотрение роли государства в производстве и финансировании общественных благ.

Основная часть

Общественные блага - это такие блага, основной характеристикой которых выступает неисключаемость из потребления и неконкурентность в потреблении.

Данные свойства тесно связаны между собой. Неисключаемость из потребления говорит о том, что на практике довольно сложно или совсем невозможно обеспечить потребление такого блага отдельными лицами, не предоставляя их всем другим.

К общественным благам можно отнести: национальная оборона, вакцинация населения, городское освещение, дорожная разметка, маяки и иные общественные блага, где невозможно дозировать их потребление при помощи ценового механизма.

Различают чистые общественные блага и смешанные.

Чистые имеют вышеупомянутые свойства в ярко выраженной степени (например, национальная оборона).

У смешанных же благ, в свою очередь, одно или оба свойства могут выражаться слабее

(например, автодороги: в определенных случаях (при перегрузках движения) должна быть введена плата при въезде на определенные участки).

Блага, которые не имеют вообще данных свойств, именуются «частными» и производятся на рыночной основе. Для покупки частного блага необходимо заплатить за него (например, двери с кодовым замком в подъездах домов).

Государство занимается финансированием производства общественных благ из бюджетных средств. Источником финансирования выступают непосредственно налоги с домашних хозяйств и бизнес - деятельности.

Стало быть, для производства общественных благ в оптимальном количестве необходимо государству взимать плату со всего населения страны, что под силу только государству, которое обладает инструментарием налогообложения и механизмом перераспределения в качестве государственного бюджета.

Во многих случаях государство начинает вмешательство в производственный процесс и распределение частных благ исходя из политических или социальных целей.

Например, для того, чтобы избежать безработицы, оно может выделять субсидии разоряющимся организациям или даже их национализировать, а для того, чтобы способствовать обеспечению на случай войны независимости государства от внешних поставок, может вкладывать общественные средства в разнообразные промышленные отрасли или формировать в них организации общественного сектора.

Воспроизводство общественных благ включает в себя этапы производства, распределения и потребления. Необходимо иметь представление о критерии эффективности не только в производственном процессе, но и в распределении благ.

Производство, например, локальных общественных благ может финансироваться из бюджетов субъектов РФ. Поэтому такие участники несут ответственность за оптимальное расходование финансовых средств на образование регионального или муниципального заказа, который непосредственно связан с производством локальных общественных благ или с оказанием услуг (например, строительством школ, домов детского творчества, больниц, парков).

Производство общественных благ основано на значительных внешних эффектах. Объем выпуска общественного блага эффективен, если предельная общественная выгода равна предельным издержкам.

Проблема «безбилетников» — это затрудненность осуществления взаимовыгодных коллективных действий из-за возможности получения экономическими агентами выгоды без участия в общих издержках.

Одним из первых данную проблему проанализировал М. Олсон в работе «Логика коллективных действий». Его вывод о поведении коллективных субъектов сводится к следующему: малые группы более эффективно обеспечивают своих членов общественным благом, чем большие. Если число потребителей относительно невелико, то каждый из них способен повлиять на цену частного блага.

В предоставлении чистого общественного блага существует прямая зависимость между размером группы, заинтересованной в приобретении блага, и вероятностью того, что благо действительно будет предоставлено.

Рассмотрение проблем «безбилетников» доказывают, что решить ее полностью нельзя, поэтому требуется вмешательство государства. Государство берет на себя расходы, связанные с производством общественных благ. В одних случаях оно самостоятельно производит общественные блага, в других — финансирует их выпуск частными структурами. Но в обоих вариантах решение вопроса об оптимальном объеме производства общественных благ основывается на коллективных действиях. Лишь небольшое число услуг обладает свойствами чисто общественных благ. Большинство из них потребляется не коллективно, а индивидуально. Тем не менее доля государственных расходов в валовом национальном продукте во всех развитых странах в XX в. имеет тенденцию к росту. К тому же обычно государство проводит антиинфляционную и антимонопольную политику, стремится сократить безработицу.

Государственный аппарат стремился решить две взаимосвязанные задачи: обеспечить нормальную работу рынка и решить (или хотя бы смягчить) острые социально-экономические проблемы.

Между тем стремительное увеличение государственного сектора и государственного регулирования в условиях рыночной экономики не может быть беспредельным. Рыночная экономика накладывает на функции государства определенные ограничения.

Прежде всего недопустимы такие методы вмешательства государства, которые разрушают рыночный механизм, подменяют его прямым администрированием.

Гораздо эффективнее действуют косвенные регуляторы (налоги, субсидии и т. д.), особенно те из них, которые органично встроены в рыночную экономику. Поэтому государственное регулирование должно не заменять силы рынка, а скорее ослаблять или усиливать действие рыночных сил.

Способы разгосударствления могут быть различны. Это прежде всего поощрение конкуренции и либерализация рынков, снижение барьеров для вступления в отрасль, активная антимонопольная политика. Эффективной мерой может стать и стимулирование смешанного предпринимательства. Наконец, сильной мерой является денационализация государственной собственности, развитие процессов приватизации.

Опыт показывает, что приватизация может быть успешной лишь при наличии определенных условий. Прежде всего к ним относятся:

- наличие надежной правовой базы проведения денационализации;
- создание развитой рыночной инфраструктуры (и фондового рынка прежде всего);
- хорошо продуманная процедура продажи государственных предприятий;
- предварительная оценка величины спроса на денационализируемый сектор (или отрасли) экономики.

Заключение

Понимание природы общественных благ способствует объяснить причины образования стратегического развития общественного сектора на основании решений государства. Локация ресурсов общественного сектора осуществляется в основном не на рынке, а в области государственной власти. Поэтому должны внимательно исследоваться сами возможности достижения органами государственной власти эффективного результата, пути принятия решения.

Государство, которое занимается политической деятельностью, одновременно должно разрешать сложнейшую проблему обеспечения населения общественными благами, при этом учитывая индивидуальные интересы каждого гражданина страны.

Задачей государства выступает установление определенных предпочтений людей в приобретении общественных благ и формирование удовлетворения данного рода предпочтений. В данном случае государство применяет правило «множества голосов», так как невозможно выдавать общественные блага каждому субъекту общественности по отдельности, так как они потребляются в целом, всеми участниками социального общества.

Ключевая роль государства по способности обеспечить граждан общественными благами состоит в том, что должно регулярно формировать предельные защитные условия прав граждан по потреблению такого рода благ.

При возможности преобразования данных благ в частные, формируются правовые и организационные препятствия, которые не дают возможности ухудшать качество жизни граждан страны. Не так редко государство может являться производителем общественных благ (например, национальная оборона) или же способствует оказанию поддержки покупателям общественных благ (например, субсидии, налоговые льготы образовательным организациям). Государственные органы власти могут способствовать регулированию условий выдачи данных благ, как в случае пользования жилищно-коммунальными услугами.

Таким образом, успешное продвижение к результату требует эффективности действий в следующих направлениях:

- усиленность налогового потенциала регионов;
- расширенность финансовой поддержки субъектов РФ со стороны федерального бюджета.

Список использованных источников и литературы

1. Бондарь А.В. Микроэкономика: учебное пособие /А.В. Бондарь, В.А. Воробъёв, Н.Н. Сухарева/ Минск : БГЭУ, 2009. – 415с.
2. Журавлева Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика- 1,2. / Г.П. Журавлева. - М.: ИТК Дашков и К, 2016. - 934 с.
3. Малкина М.Ю. Микроэкономика: Учебник / М.Ю. Малкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 395 с.
4. Носова С.С. Микроэкономика. Конспект лекций / С.С. Носова. - М.: КноРус, 2013. - 224 с.
5. Нуреев Р. М. Курс микроэкономики: учебник / Р. М. Нуреев. – 2-е изд., изм. – М.: Норма: Инфра – М, 2010. – 576 с.
6. Саблин Д.С. Производство общественных благ // Экономический вестник. 2016.-С.256-267.
7. Чернобровая Н.В. Бюджетное финансирование общественных благ // Бюджетная политика. 2014.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Чернухин И.Б.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Специальность «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»,

1 курс

Научный руководитель – Насунова Е.В.

Современные гаджеты, Интернет, социальные сети стали важной частью жизни каждого человека. Сегодня практически каждый человек, ребенок или взрослый, когда-либо играл или играет в компьютерные игры. Компьютер является одним из современных средств обучения, обладающим уникальными возможностями.

Исследование поможет ответить на вопрос: «Помогают ли компьютерные игры в изучении английского языка?»

Мы выбрали данную тему исследования потому, что меня заинтересовало, как же воздействуют компьютерные игры на изучение английского языка, можно ли сделать процесс изучения языка наиболее увлекательным с помощью компьютерных технологий. Считаю, что выбранная мною тема важна и актуальна, так как большинство ребят проводит много времени за компьютерными играми.

Поэтому объектом нашего исследования являются популярные среди подростков компьютерные игры. Актуальность данной работы заключается в том, что большинство ребят проводит много времени за компьютерными играми. Игровая индустрия – это один из самых быстрорастущих рынков развлечений в нашей стране. Цель нашего исследования - определить какие компьютерные игры и каким образом могут помочь в изучении английского языка. После выбора темы мы поставили следующие задачи:

- изучить несколько популярных компьютерных игр и выбрать названия слов (команд) иностранного происхождения;
- перевести отобранные слова на русский язык;
- разработать опросник на знание предлагаемой лексики и провести опрос;
- обработать опросники.

Сегодня в игры играют сотни миллионов человек! В своем исследовании мы постараемся выяснить и в последствии доказать, что компьютерные игры могут оказывать положительное влияние, в особенности на изучение английского языка.

Какие положительные стороны применения компьютерных игр в изучении английского можно отметить.

Видеоигры расширяют словарный запас. Любая игра – источник новых слов. В игре, не замечая этого, подросток осваивает большой словарный запас.

Игры улучшают восприятие иностранной речи на слух. Речь героев компьютерных игр озвучена носителями языка, поэтому в ходе игры вы будете слушать их точно так же, как это происходит во время прослушивания подкаста или просмотра фильма. Когда вы слушаете диалоги героев, вы можете улучшить свои навыки аудирования. Многие игры снабжены субтитрами, так что понять речь будет легче.

Игры помогут упрощенно воспринимать грамматику. В играх герои говорят на живом английском языке, то есть вы встретитесь с грамматикой в естественном виде, а не в упражнениях из учебника. Построение фраз будет запоминаться, само собой.

Игры погружают в языковую среду. Все знают, что создание языковой среды – эффективный прием изучения английского. Начните играть, и сами не заметите, как проведете пару часов в компании с английским языком.

Игры повышают мотивацию. Игры настолько «затягивают», что присутствует постоянная мотивация учить новые слова, разбирать фразы героев, чтобы продвигаться дальше. Игра сможет удержать ваш интерес и вам захочется входить снова и снова в нее. На деле получается совмещение приятного с полезным – отдых за интересной игрой и прокачкой английского.

Игры улучшают память, внимание, мышление. При изучении иностранного языка важно иметь хорошую память, ведь надо запоминать новые слова, грамматические конструкции и т. д.

Одновременно с этим нужно быть внимательным, чтобы не допускать ошибки, и уметь формулировать свои мысли. Почти любая игра развивает внимание, память, мышление, то есть улучшает способности, благодаря которым вы изучаете новый для себя язык.

Изучение лексики в компьютерных играх я начал со сбора их названий. Самые распространенные игры это:

- **Counter-Strike: Global Offensive** (Ответный удар: Глобальное наступление). Это многопользовательская игра, на платформе STEAM. Сама по себе серия игр Counter-Strike существует еще с 90-ых. Counter-Strike – это шутер, в котором сражаются две команды.
- **Dota 2** - слово DotA является аббревиатурой и расшифровывается как Defense of the Ancients 2, что в переводе означает «Защита древних». Эта игра в жанре MOBA «Multiplayer Online Battle Arena». Эта игра является продолжением игры Warcraft III (Военное ремесло).
- **Minecraft**, где mine «шахта», «добывать», а craft «ремесло». По стилю мир игры полностью состоит из блоков, в котором игрок создает предметы (ландшафт, дома, мебель), т.е. является ремесленником.
- **PUBG** (Player Unknowns Battle Grounds - поля сражения неизвестных игроков) – это многопользовательская игра также на платформе STEAM. Эта игра в жанре «Королевская игра». Также в этой игре есть режимы для игры с друзьями. Это «Дуо» (два человека), «Сквэд» (4 человека).

Чтобы понять, как мои ровесники улучшили свои знания английского языка с помощью компьютерных игр мы провели опрос. В нем участвовало 95 обучающихся 1,2 курсов специальности «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» КФ МГГЭУ.

Вот что показали результаты опроса:

1. Играете ли вы в компьютерные игры? Да. Нет.

Из опрошенных 95 человек: 95 человек (100%) играют в компьютерные игры.

2. Сколько времени вы проводите за компьютерными играми?

Из опрошенных 95 человек:

а) 1 час: 15 человек – 16% б) от 1 до 3 часов; 45 человек – 47%

в) более 3 часов; 35 человек – 37%

3. Можете ли вы перевести названия своих любимых игр?

Из опрошенных 95 человек: а) 40 (42%) человек смогли точно перевести названия игр,

б) 45 человек (47%) не полностью перевели предложенные названия, в) 10 (11%) человек не смогли перевести.

4. Играете ли вы в игры на английском языке? Да. Нет

Из опрошенных 95 человек: 50 человека (47%) иногда играют в игры на английском языке, а 45 человека (53%) предпочитают играть в локализованные игры.

5. Переписываетесь ли вы с игроками из других стран на английском языке? Да. Нет

Из опрошенных 95 человек: 63 (66%) человек регулярно переписываются с иностранцами, а 32 (34%) человека очень редко общаются и предпочитают больше времени уделять игре.

6. Общаясь в играх, разговариваете ли вы с игроками из других стран на английском языке?

Из опрошенных 95 человек: 32 (33%) человека общаются с иностранцами во время игры, а 63 (67%) человек никогда не общались с ними устно.

7. Улучшили ли вы свои знания английского языка с помощью компьютерных игр?

Да. Нет

Из опрошенных 95 человек: 91 (95%) улучшили свои знания английского языка;

8. В последнем вопросе, мы попросили перевести слова с английского на русский из нашего словаря компьютерных игр, который мы составили сами.

AFK/АФК (Away From Keyboard) – игрок, который отошёл во время игры от клавиатуры.

anon / Анон - Инкогнито

bot / Бот– искусственный интеллект, созданный игрой

bait / Байт – обмануть игрока, заманив в ту, или иную ловушку.

bag / Баг – ошибка в игре, совершенная разработчиком.

bagouser / Багоюзер – Игрок, который использует баги для получения преимущества.

ban / Бан – Временное или вечная блокировка игрока от администрации.

bust / Буст – это ситуация, когда улучшается характеристика у персонажа (может улучшиться скорость,

сила).

gameplay / Геймплей – взаимодействие игрока с игровым миром.\

graphic / Графика – внешний вид игры

griefer / Грифер – игрок, получающий удовольствие, от причинения вреда другим игрокам.

dysmoral / Дизмораль – падение настроения команды, что может привести к снижению уровня игры.

smoke / Дым – дымовая граната.

defuse / Дефузить/Раздефузить – разминирование бомбы

drop / Дроп – выбрасывание чего-либо из рук или инвентаря

damage / Дамаг – урон, получаемый игроку

purchase / Закуп – покупка оружия

map / Карта – игровой мир

comeback / Камбэк – выигрыш команды с крупным счетом команды.

mob / Моб – вид бота, который может быть мирным и взаимодействовать с персонажем, или наоборот атаковать его

pick / Пикать – проверка позиции выглядывая из-за угла

plant / Плэнты – места, куда ставят бомбу

spawn / Спавн – места появления игрока

terrorist /Террористы – сторона атаки

teammate / Тиммейт – коллега по команде

teamkill / Тимкилл – убийство своего коллеги

teamplay / Тимплэй – общая игра команды

flashbang / Флэшка - ослепляющая граната

frag / Фраг – убийство противника

HP (health point)/ ХП – очки здоровья

headshot / Хэдшот– попадание в голову

cheater / Читер – игрок, использующий чит-кодами, уязвимыми в игровом процессе

ace / Эйс – убийство всей вражеской команды

gamer/Геймер – игрок

user/Юзер – пользователь

fighting / Файтинг – сражение

shooter / Шутер – стрелялка

crafting / Крафтить – создавать

В этом вопросе участвовали все 95 человек:

- 1) 64 опрошенным (67%) удалось перевести 15-30 слов из
- 2) 38 слов;
- 3) 27 опрошенным (28%) удалось перевести все 38 слов;
- 4) 4 опрошенным (5%) удалось перевести менее 15 слов из 38 слов.

Компьютерные игры стали сегодня неотъемлемой частью жизни подростка. Практически каждый подросток вовлечён в ту или иную компьютерную игру. Использование компьютерных игр позволяет гораздо легче, быстрее и интереснее изучать английский язык, развивать память, внимание, воображение, умение находить закономерности. Очень хорошо, если игра озвучена носителями языка, тогда игрок помимо большого словарного запаса овладеет еще и правильным произношением.

Исходя из результатов опроса, примерно 63% моих сверстников проводят за играми разумное количество времени, и в среднем 95 % опрошенных улучшили свой словарный запас и восприятие английской речи на слух.

Еще, на собственном примере, хотелось бы отметить, что компьютерные игры очень затягивают, время летит не заметно. Если 37% моих сверстников, которые проводят более 3-х часов за компьютером ограничат общую продолжительность работы одним часом, то при соблюдении всех этих условий компьютер превратится в верного помощника в изучении английского языка.

Данные позволяют сделать нам вывод о том, что компьютерные игры положительно влияют на изучение английского языка, расширяют словарный запас игроков, совершенствуют восприятие речи на слух и вызывают интерес к его изучению.

Список использованных источников и литературы

1. Викентьева А.Б. Компьютер как диагноз // Культура, 2000, №13
2. Сартан М. Верхом на драконе или что развивают компьютерные игры // Школьный психолог, 1999, №16
3. Степанова М. Как обеспечить безопасное общение с компьютером. // Народное образование, 2003, № 2.
4. Шлимович Б. Компьютеры и дети // Наука и жизнь, 1998, №11
5. Липатов В. О проекте англо-русского словаря компьютерных терминов Engcom, <http://www.etersoft.ru/content/view/30/>, 2008
6. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения/ Д.Н.Кавтарадзе. М.: Изд-во «Флинта», 2001.
7. The Oxford Russian Dictionary. Oxford-Moscow, 2004.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ СООБЩЕСТВА В ИНТЕРНЕТЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ

Чимидов В.А.

БПОУ РК "Калмыцкий государственный колледж
нефти и газа"

Специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям)», 4 курс

Научный руководитель - Бадмаева Л.Л.

Можно воспитать вкус лишь чтением, вдумыванием, вглядыванием
в тексты истинно совершенные.

В.Я. Лакшин

Утверждение, что современная молодежь перестала читать, звучит везде. А ведь совершенно очевидно, что молодым людям в непрерывно развивающемся обществе требуются знания, а знание связано с чтением. Малообразованные, не умеющие читать серьезную литературу люди трудно ориентируются в сложном, динамичном, социально-культурном обществе. Ведь грамотность и читательская компетентность – все это необходимо современным людям как в частной, так и общественно - профессиональной деятельности. Неумение грамотно выразить мысль, непонимание значения слов родного языка приводит к интеллектуальной проблеме. Конечно же, это беспокоит и интеллектуальную общественность, и преподавателей, и родителей.

Чтобы ответить на этот вопрос, действительно ли современная молодежь не читает книги, мы провели социологическое исследование среди студентов колледжа, для этого были составлены вопросы, которые отражали читательскую компетентность студентов: 1) Как часто Вы читаете?, 2) Какие книги Вы любите читать? 3) По каким причинам обращаетесь к чтению книг?

Удивили результаты вопроса, да, действительно, из 69 студентов только 14 человек читают книги. В большинстве своем студенты увлекаются приключенческой литературой и фэнтези.

Показатель (так принято в семье - 0) самый удручающий. О.А. Орлов писал: "...взрослые члены семей заняты работой настолько, что у них не остается времени на чтение и на занятия с детьми..семья, как правило, не может обеспечить базу для приобщения к книжной культуре, нужный уровень читательской компетентности."

В наше время высоких технологий (время Интернета) чтение среди молодых стало не актуальным. Любой рассказ или повесть, роман можно найти в кратком содержании. Абсолютное большинство студентов не способно прочитать целиком такие объемные произведения, как «Война и мир» Л.Н. Толстого, «Тихий Дон» М.А. Шолохова, поэтому молодые люди знакомятся с их кратким изложением на сайтах в Интернете или увлекаются просмотром экранизаций (что тоже редко).

По данным нашей библиотеки стало известно, что последние произведения, прочитанные респондентами, были из общеобразовательной программы. Так же стало известно, что студенты обращаются к чтению книг только для подготовки к занятиям, при подготовке к проектам, написанию рефератов. Возможно, проблема чтения среди студентов возникает из-за недостатка времени, поскольку многие из них подрабатывают после учебы, но при этом забывают о самом элементарном - чтении. К сожалению, совершают ошибку.

Ведь чтение помогает увеличить словарный запас и повысить общую грамотность и речевые навыки, т.е. способность четко, ясно и красиво формулировать свои мысли. Кроме этого, чтение снижает стресс, развивает память и мышление. По данным научных исследований чтение защищает от заболеваний мозга (болезнь Альцгеймера), улучшает сон.

Как изменить ситуацию, какой же есть способ, чтобы увлечь студентов чтением? Мы выбрали один из способов - «Литературные сообщества в Интернете».

Выяснилось, что все из числа опрошенных проводят время за компьютером, и общаются со своими сверстниками через следующие социальные сети: «Youtube», «Telegram» «ВКонтакте», «Instagram». Чем же привлекательна данная социальная сеть? Ответ на поверхности: здесь много

различных сообществ и групп. Нам стало интересно, а есть ли сообщества, связанные с литературой, чтением, книгами.

Да, в социальной сети «ВКонтакте» существует большое количество литературных сообществ. Исследуя два литературных сообщества, и проанализировав их, безусловно, мы пришли к выводу, что в литературных сообществах участвуют молодые люди, проявляющие интерес к чтению, литературе в целом. Благодаря интернету люди могут общаться вне зависимости от места своего проживания, участниками являются представители разных городов от Калининграда до Владивостока. В данных сообществах подписчики общаются, делятся своими впечатлениями, советуются по поводу прочитанных книг, присылают фотографии своих домашних библиотек и многое другое.

На наш взгляд, литературные сообщества, действительно, способствуют развитию читательской активности литературой, чтением, книгами.

Проанализировав результаты исследования, мы пришли к выводу, что надо создать литературное сообщество для студентов нашего колледжа, которое было бы интересно и полезно им. Это сообщество должно отражать интересы молодых людей и девушек, должно привлекать их.

Для создания своего литературного сообщества мы выбрали популярную среди студентов социальную сеть «ВКонтакте». Наша группа направлена помочь студентам в формировании эстетических взглядов, развития чувства красоты и образности мышления, для духовного развития. В этом сообществе пользователи найдут интересную, увлекательную информацию, которая, мы надеемся, повлечет за собой прочтение той или иной книги. И такое сообщество было создано. Название нашего сообщества «Литературная гостиная». В группе можно будет найти ссылки на творчество поэтов и их стихи, аудиозаписи стихов, рубрика «Советуем прочитать». Многие из тех, которые прочитают высказывания, в последствии, мы надеемся, захотят прочитать и книгу.

В нашем сообществе есть рубрика, в которой мы выкладываем видеоролики, посвященные поэтам Серебряного века, поэзии и прозе военных лет, стихотворения калмыцких поэтов, отрывки из произведений калмыцких писателей и другие.

Мы планируем создать следующие рубрики в нашем литературном сообществе:

-Авторские произведения. Здесь подписчики смогут оставлять произведения собственного сочинения (по желанию, анонимно).

-Аудиозаписи. Помимо современной музыки мы планируем предложить будущим участникам группы присылать аудиозаписи своих выступлений, чтений наизусть известных или неизвестных стихотворений

-Фотоальбом, видеозаписи, в которых можно будет размещать любимые стихотворения, иллюстрации к произведениям, портреты, фотографии

Мы надеемся, что литературные сообщества, действительно, будут способствовать развитию читательской активности.

Список использованных источников и литературы

1. Орлов Э.А. «Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности»:

Список используемых сайтов

1. Аскарова В.Я. , Сафонова Н.К. Подросток и взрослые: Трудный диалог по поводу книги// Библиотека.- 2007.- №1.- С.34-36
2. Аскарова В.Я. Тенденции развития, представлений о читателе в контексте современной социокультурной ситуации// Книга. Общество. Читатель:
3. Современные аспекты.- Новосибирск: ГПНТБ СО РАН- 2004.-С.6-18
4. <https://vk.com/literabook>
5. <https://vk.com/knigi.literatura>
6. <http://www.piter.ru/noskova.htm>
7. <http://magazines.russ.ru/nj/2011/263/ko22.html>
8. <http://cyberleninka.ru/article/n/ekspertnye-soobschestva-v-russkom-literaturnov-internete-vozniknovenie-razvitiye-sovremennoe-sostoyanie>
9. <http://libozru.hostfabrica.ru/pages/index/52>

ПРИМЕНЕНИЕ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Чичёва А.А.

Сильвестрова Ирина Романовна

Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО МГТЭУ

Специальность «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, 2 курс

Научные руководители – Ермакова О.В., Александрова Е.П.

Введение

На сегодняшний момент использование информационных технологий является перспективным направлением современного образования. Веб-технологии занимают значительную часть среди средств, используемых в обучении. Использование этой технологии в образовательной деятельности существенно упростит работу, как для преподавателей, так и для студентов, обеспечит возможность независимо оценивать, осуществлять контроль успеваемости, формировать успешную обратную связь, а также повысит интерес учащихся.

Популяризация систем контроля знаний с применением веб-технологий является мощным толчком к созданию и использованию систем, нацеленных на рост уровня контроля получаемых знаний. Интерактивность при выполнении задания повысит заинтересованность обучающихся, что приведёт к лучшим результатам. Наглядность схем, логических выражений и других визуальных составляющих схемотехники позволит лучше усвоить и запомнить материал.

Одним из основных плюсов применения веб-технологий для контроля знаний является интуитивная навигация по приложению, простота, наглядность представления и быстрый доступ к нужным материалам.

Исходя из вышесказанного, мы считаем, что выбранная тема **актуальна**, ведь использование веб-технологий поможет улучшить усвоение материала, упростит работу преподавателей и студентов, а также выявит слабые стороны учащихся.

Целью нашего исследования является: разработка веб-приложения для улучшения знаний по дисциплине «Электроника и схемотехника».

Цель исследования достигается через решение следующих **задач**:

- изучить понятие «интуитивный интерфейс» и внедрить его в веб-приложение;
- проанализировать эффективность обучения с помощью веб-технологий;
- осуществить поиск информации, разработать задания для веб-приложения;
- разработать систему контроля знаний по дисциплине «Электронике и схемотехника».

Теоретические аспекты разработки системы контроля знаний

На первом этапе создания системы контроля знаний (СКЗ) возник вопрос о том, как реализовать проект, чтобы цель и выполнение задания были ясны каждому, и не возникало никакого недопонимания. Для этого были использованы методы интуитивного интерфейса.

Интерфейс – веб-страница или совокупность веб-страниц, которая представляет собой пользовательский интерфейс для взаимодействия с сервисом или устройством посредством протокола HTTP и веб-браузера. А интуитивно понятный значит, что он простой в использовании.

Самым главным свойством является понятность и доступность использования для любого интерфейса. Каждому, кто воспользуется СКЗ, должно быть легко взаимодействовать с системой. В случае если человеку будет непонятно как пользоваться, то он в большинстве случаев откажется от использования.

При разработке дизайна интерфейса необходимо учитывать вид наполнения страницы. То есть на разных страницах нужно разместить одинаковые по виду элементы управления, которые сделают работу пользователя простой и удобной.

Ненавязчивые подсказки помогут пользователю понять, что нужно делать в затруднительной ситуации.

Все эти методы были использованы в СКЗ, чтобы сделать максимально понятный интерфейс для любого пользователя.

На втором этапе возник вопрос о том, насколько эффективно обучение с помощью веб-

технологий. Эффективность учебного процесса представляет собой решение образовательных упражнений при минимальных расходах с учётом особенностей студентов и преподавателей.

Для выявления эффективности был проведён опрос среди студентов, прошедших курс «Электроники и схемотехники». В ходе опроса было выявлено, что 65,5% учащихся полностью усвоили такие темы, как «Сумматоры аналоговых сигналов на операционном усилителе», «Логические триггеры», «Булева алгебра», ещё 17,2% хорошо усвоили (см. рис.1).

29 ответов

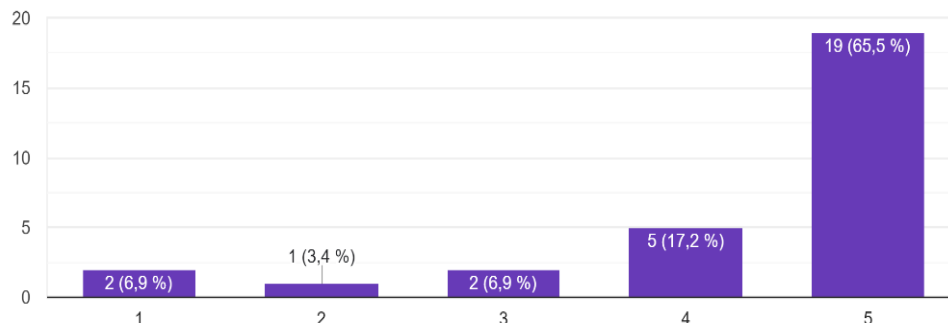


Рис. 1. Результаты работы студентов

После прохождения тестирования у 82,2% студентов повысился интерес к изучению дисциплины «Электроника и схемотехника», что не может не радовать (рис.2).

Повысился ли у Вас интерес к изучению данной дисциплины?

29 ответов

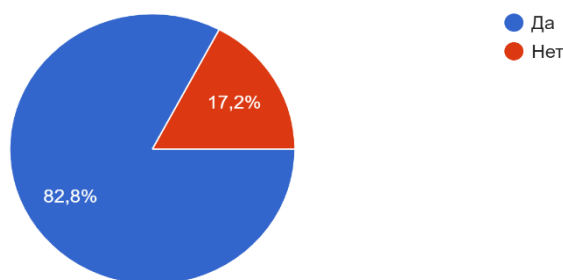


Рис. 2. Оценка интереса

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что эффективность данного подхода к выполнению задания крайне высока. Это может означать, что СКЗ работает и повышает интерес к изучению и освоению дисциплины «Электроника и схемотехника».

Техническая часть разработки СКЗ

В ходе разработки СКЗ по дисциплине «Электроника и схемотехника» были использованы технологии HTML, CSS, JavaScript, jQuery и jQuery UI. Для повышения заинтересованности студентов была применена технология перетаскивания элементов (Drag and drop), что позволяет перемещать объекты к нужным ячейкам. В качестве примера кода веб-приложения рассмотрим функцию, которая отвечает за технологию «Drag and drop» (рис.3).



```
elmt2.draggable({
  {
    'addClasses': false,
    'appendTo': 'body',
    'zIndex': 10000,
    'start': function(event,ui)
  {
    if($.data(this,'ok'))
    {
      return false;
    }
  },
  'revert': 'invalid',
  'containment': main
}).appendTo(main);

dest1.droppable({
  {
    'accept': function(ui)
    {
      return ( $(this).is(':empty') );
    },
    'addClasses': false,
    'hoverClass': 'hover',
    'drop': function(event,ui)
    {
      var obj=$(this);
      ui.draggable.appendTo(obj);
      $.data(ui.draggable[0],'lastLocation',obj);
      ui.draggable.css(
      {
        'left': '0px',
        'top': '0px'
      });
    }
  }
});
```

Рис 3. Фрагмент кода реализации технологии «Drag and Drop»

Заключение

В данной работе были использованы принципы разработки интуитивного интерфейса, и выявлена эффективность их использования.

При выполнении работы нами были рассмотрены различные литературные источники, изучены понятие «интуитивный интерфейс» и способы его внедрения в веб-приложение, проанализирована эффективность обучения с помощью веб-технологий, разработаны задания по темам дисциплины «Электроника и схемотехника» для веб-приложения, был разработан алгоритм работы и запрограммирована система контроля знаний, помогающая наглядно продемонстрировать и оценить знания студентов, выявить имеющиеся пробелы.

Таким образом, мы создали систему контроля знаний по дисциплине «Электроника и схемотехника», которая обеспечит эффективность усвоения информации студентами и упростит работу для преподавателей, при необходимости в работу легко добавляются новые темы. Данное веб-приложение не нуждается в высокой технической оснащенности учебного заведения или в особых программных продуктах.

Список использованных источников и литературы

1. Абрамян Г.В. Принципы преподавания информационных технологий на основе инструментов и средств HIGH-HUME/HIGHTECH обучения / Г.В. Абрамян // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации. 2018. С. 337-339.
2. Войт Н.Н. Разработка программного обеспечения оценки действий, обучаемых/ Ульяновск: 2019г. С.–151-159.
3. Гизатулина Ольга Ивановна Использование Web-технологий в образовании // Достижения науки и образования. 2018. №17 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-web-tehnologiy-v-obrazovanii> (дата обращения: 16.01.2023).
4. Миленина, С. А. Электротехника, электроника и схемотехника: учебник и практикум для вузов / С. А. Миленина, Н. К. Миленин; под редакцией Н. К. Миленина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04525-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511199> (дата обращения: 16.01.2023).
5. Полуэктова, Н. Р. Разработка веб-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Р. Полуэктова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 204 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14744-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519727> (дата обращения: 16.01.2023).

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ И ИХ ВЛИЯНИЯ НА НЕЁ

Шарманжинова М.С.

Дёмкин Д.С.

ФГБОУ ИВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет» Калмыцкий
филиал

Специальность «Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных систем», 2 курс

Научный руководитель - Пипенко В.В.

Мы живём в XXI веке, и он не спроста называется веком технологий. Ведь современные технологии стали частью жизни не только отдельно взятых людей, но и всего общества. Сейчас люди уже не представляют свою жизнь без них.

И в медицине тоже технологический прогресс не стоит на месте. Современные технологии двигают медицину к новым открытиям и качественному обслуживанию населения. Они дают возможность проводить тяжёлые и трудные операции, ускорять обработку анализов, проводить осмотр и давать консультации больным на расстоянии и другое. С помощью особых программ для медицинских центров выстраивается работа с пациентами, ведётся учёт состояния их здоровья, обеспечивается взаимодействие структурных подразделений, ведётся контроль склада препаратов и т.д.

Цели работы: изучение возможностей технологии 3D-печати в медицинской сфере, а также определение степени её важности.

Для достижения данной цели, необходимо решить следующие задачи:

- изучить информацию о возможностях 3D-принтеров в медицине;
- провести анкетирование об осведомлённости опрошенных о 3D-печати в медицине и её использовании;
- провести анализ сферы использования 3D-принтеров в медицине в Республике Калмыкия.

Гипотеза: технологи 3D-печати позволяет создавать уникальные детали и предметы, даже те, аналогов которым не существует.

Объект исследования: 3D-принтер

Предмет исследования: услуги 3D-печати, используемые в медицине Республики Калмыкия

Методы исследования:

- теоретический анализ источников и изучения 3D-печати в медицине;
- проведение анкетирования

Одной из технологий, которую используют в медицине является 3D-принтер. Технология объёмного печатания появилось в 1984 году. Авторство её принадлежит американцу Чарльзу Халлу. Свой прибор он назвал установкой для прототипирования, так как она создавала 3D-прототипы. 1990 году семья учёных Крамп усовершенствовала этот способ. Они его назвали методом наплавления в 3D-воссоздание точка в 1995 году компания Solidscapе разработала специальный структурный принтер, который создал трёхмерное изображение. [2]

3D-принтер-технология, которая позволяет создавать реальные объекты из цифровой модели, обычно использует FDM-печать (метод послойного нанесения материала), однако существуют и SLS-принтеры, которые работают на основе стереолитографии - это метод непрерывного формирования детали в объёме жидкого фотополимера, при которых деталь не делится на слои, а формируется целиком. И их так же используют в медицине.

Согласно исследованию компании Market Research Future (MRFR) темпы роста рынка 3D-печати медицинских устройств в 2018-2023 годах оцениваются в 18%. 3D-печать применяется в медицине сначала 2000-х годов, когда эта технология впервые использовалась для изготовления зубных имплантов. С тех пор применение 3d-печати в медицине значительно расширилось, на них печатают: макеты органов, тканей и кости при планировании операции; импланты, протезы; слуховые аппараты и многое другое. [6]

Создание точных 3D-моделей костей, частей тела, тканей или органов позволяет провести наглядную демонстрацию патологий в масштабе 1:1. Врач может точно оценить размер патологии и расположение прилегающих тканей перед началом операции. В случае пересадки трёхмерные модели помогают разработать подробные и индивидуальные планы операций и подобрать точно подходящие

органы. Детализированная модель, напечатанная на 3D-принтере, и её анатомически оптимальное положение помогают хирургу при сверке на всех ключевых этапах операции. Точное позиционирование патологии и кровеносных сосудов в режиме реального времени даёт возможность повысить эффективность операции и снизить риски. Трёхмерная печать металлами позволяет создать изделие с заданной сложной геометрией, идеально подходящее конкретному пациенту. [4]

Нами было проведено анкетирование среди 600 человек, целью анкетирования было выяснить: прибегали ли опрошенные к использованию аддитивных технологий 3D-принтера, как они относятся к данной технологии, стали бы учиться пользоваться 3D-принтерами в своих целях.

Большая часть опрошенных (78%) хотели бы научиться использовать 3D-принтер. 90% позитивно относятся к 3D-принтерам и считают, что данные технологии очень полезны для общества, но несмотря на это только 3 человека из опрошенных респондентов прибегали к использованию 3D-принтеров в медицинских целях. Для двух из них делали протез ног в Москве, а один летал в США для протезирования руки. Из этого мы можем сделать вывод, что данная технология в нашем городе не развита именно в медицинской сфере. У нас имеются салоны с использованием 3D-печати для дома, сувениров, игрушек, но не в медицине.

Мы считаем, что это большое упущение, ведь на этом можно не только построить хороший бизнес, но и значительно облегчить жизнь населения Калмыкии, ведь тогда люди, которые нуждаются в таких медицинских услугах смогут получить их не выезжая за пределы Республики, что значительно сможет сэкономить их время и деньги, затраченные на дорогу, но и поможет быстрее получить оказание этих услуг.

Со стороны может показаться, что пользоваться 3D-принтером очень сложно, но на деле это не так. Сначала надо найти или создать 3D-модель, после разбить модель на слои, которые сможет обработать машина. Затем в программу для нарезки моделей (слайсер) мы вводим модель принтера и задаём настройки печати. На основе этих данных слайсер автоматически подготовит специальный код для принтера — G-Code, в котором описано, как нужно двигать печатающей головкой, до какой температуры её нагревать и с какой скоростью выдавливать пластик, чтобы слой за слоем получить желаемую модель. Затем остаётся загрузить этот код в 3D-принтер и запастись терпением до конца печати. В это время вы сможете наблюдать как филамент выходит из экструдера. [1]

Так, примером использования возможностей 3D-печати является напечатанный клюв для птицы с помощью биосовместимой смолы. Учёные из Университета Южной Флориды (США) и специалисты компании Formlabs провели успешную операцию по замене части больного клюва редкой птицы. Медики оперировали птицу-носорога. Животное страдало от рака кожи, который смертелен для подобного вида птиц; в результате онкозаболевания часть клюва, закрывающая носовые пазухи, была повреждена. Специалисты отсканировали череп животного, изготовили на основе особой смолы протез и установили его на место.

По словам медиков, после операции птица быстро восстановилась, хирургическое вмешательство не повлияло на её аппетит и повадки. Спустя какое-то время напечатанная на 3D-принтере защитная маска приобрела окрас клюва, что стало возможным благодаря выделениям особых желез, которые вырабатывает организм птиц-носорогов. [5]

Подводя итоги, можем сказать, что 3D-печать играет большую роль в медицине. Рассмотрев устройство 3d-принтера, его работу, можно заявить, что данные принтеры помогли совершить огромный скачок в медицине и увеличить её возможности. И хотя, сегодня трёхмерная печать чаще всего используется только в стоматологии и хирургии, развитие 3d-принтеров не стоит на месте. Аддитивные производственные методы способствуют повышению производительности и экономической эффективности труда врачей, открывают массу новых возможностей.

Список использованных источников и литературы:

1. Что такое 3D-принтер и зачем он нужен: <https://amperka.ru/page/what-is-3d-printer>
2. История 3D-печати: <https://3dmf.ru/wiki/istoriya-3d-pechati.html>
3. Терминология в 3D-печати: <https://3dtoday.ru/blogs/chus/terminology>
4. Аддитивные технологии в медицине: как снизить риск для здоровья пациентов. Автор: Андрей Комбаров: <https://blog.iqb.ru/3d-printing-medicine/>
5. В США напечатали клюв для птицы с помощью биосовместимой смолы: <https://lenta.ru/brief/2022/04/05/prosthesis/>
6. 3D Printing Market: <https://www.marketresearchfuture.com/reports/3d-printing-market-1031>

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ. ФОРМЫ И ПРИЧИНЫ

Шелекето К.Е.

Волгоградский филиал ИВО «МГГЭУ»

Специальность «Право и организация
социального обеспечения», 1 курс

Научный руководитель – Колчина Т.Ф.

Девиантное поведение, понимаемое как отклонение от социальных норм, приобрело в последнее время массовый характер, что поставило это явление в центр внимания социологов, педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов.

Девиантные отклонения у подростков стали особенно актуальной темой в последнее время. На сегодняшний день современная социальная ситуация приобретает черты выраженной нестабильности, наблюдается смена моральных ценностей, разрушение государственной системы общественного воспитания, послабление воспитания и духовной функции семьи.

Подростковый возраст - это время становления характера. Именно в этот период влияние среды, ближайшего окружения сказывается с огромной силой. Поведение подростка - внешнее проявление сложного процесса становления его характера. Серьезные нарушения поведения нередко связаны с отклонениями в этом процессе. Нередко эмоциональное развитие детей бывает нарушенным, а их поведение трудным. В этой связи довольно часто возникают осложнения развития. Большая часть этих осложнений является лишь отклонением от нормы, а не симптомом психологического заболевания.

Есть предположение, что девиантное поведение в подростковом возрасте является следствием ослабления духовной и воспитательной функции семьи, а также плохим отношением к ребёнку в детстве и трудными межличностными отношениями в семье.

Все чаще у подростков появляются все новые виды отклоняющегося поведения. Так почему же у подростков проявляются признаки девиантного поведения? Что или кто на это влияет? Мы постараемся найти ответы на эти вопросы в процессе написания данной работы.

Девиантное поведение — это любые действия, противоречащие фактически сложившимся в конкретном сообществе нормам, стандартам, стереотипам.

Девиантное поведение определяют по отклоняющимся признакам, которые не соответствуют официально установленным, а также общепринятым социальным нормам. Ненормативное поведение вызывает негативную оценку у людей. Девиации (поведенческое отклонение от установленной социокультурной нормы) подростков являются распространенным феноменом, который сопровождается процессом зрелости и социализации, возрастающий весь подростковый период и понижающийся после 18-ти лет.

Проблемой девиантного поведения занимались представители различных наук, таких как философия, юриспруденция, медицина, педагогика, психология, биология и конечно социология. Девиации (отклонения), как правило, бывают негативными. Например, преступность, алкоголизм, наркомания, самоубийство, проституция, терроризм и т.д. Однако в некоторых случаях возможны и **позитивные** девиации, например, резко индивидуализированное поведение, характерное для оригинального творческого мышления, которое может оцениваться обществом как «чуждачество», отклонение от нормы, но при этом быть общественно полезным. Аскетизм, святость, гениальность, новаторство — признаки позитивных девиаций.

Негативные девиации делятся на два типа:

- отклонения, которые направлены на причинение вреда другим (разнообразные агрессивные, противоправные, преступные действия);
- отклонения, которые причиняют вред самой личности (алкоголизм, самоубийство, наркомания и др.).

Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. Во-вторых, это поведение антисоциальное, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые. Когда такие поступки сравнительно незначительны - их называют правонарушениями, а когда серьезны и наказываются в уголовном порядке - преступлениями. Соответственно говорят о *делинквентном* (противоправном) и криминальном (преступном) поведении [3].

Делинквентность обычно начинается со школьных прогулов и приобщения к асоциальной группе сверстников. За этим следует мелкое хулиганство, издевательство над младшими и слабыми, отнимание мелких карманных денег у малышей, угон (с целью покататься) велосипедов и мотоциклов. Реже встречаются мошенничество и мелкие спекулятивные сделки, вызывающее поведение в общественных местах. К этому могут присоединиться «домашние кражи» небольших сумм денег. Все эти действия в несовершеннолетнем возрасте не являются поводом для наказания в соответствии с УК.

Однако подростки могут проявлять большую делинквентную активность и тем причинять много беспокойства. Обычно именно делинквентность служит наиболее частой причиной для разбирательств в комиссиях по делам несовершеннолетних.

Преступность — это исторически изменчивое социальное и уголовно-правовое негативное явление, представляющее собой систему преступлений, совершённых на определённой территории в тот или иной период времени.

Причины преступности несовершеннолетних:

- *Неблагополучная обстановка в семье;*

Основной причиной подростковой преступности является фактор воспитания в семье. Родители, склонные к насилию и пагубным привычкам, способны сломать способность к нормальному становлению личности. Он будет стремиться выбраться оттуда любыми способами. Одним из них станет преступление.

- Минусы правоохранительной сферы;

Слабая деятельность органов, отвечающих за предупреждение преступлений подростков, является одной из важнейших причин усиления неправомерных деяний.

- Недостатки образования.

Не раз подчеркивалось, что школы занимаются натаскиванием учащихся для экзаменов, игнорируя воспитательную функцию. С точки зрения большинства психологов, школа как социальный институт несет ответственность за становление учеников. Следовательно, концентрация только на уровне знаний является неверной.

По сути, отклоняющееся поведение имеет очень сложную природу. Она обусловлена различными факторами, которые находятся в сложном взаимодействии и взаимовлиянии. Среди причин, которые определяют девиантное поведение человека, выделим наиболее значимые:

- биологические;
- психологические;
- социальные;
- семейные;
- социально-экономические;
- морально-этические факторы.

Проводить профилактику девиантного поведения среди подростков гораздо проще, чем что-то изменить, однако наше общество до сих пор предпринимает недостаточно мер для профилактики девиаций. Имеющиеся социальные трудности (преступность, наркомания, алкоголизм и т.д.) принуждают задуматься над этой проблемой и почему так происходит. Родителей, педагогов беспокоит: почему открытый ребенок, устремленный к добру, повзрослев, приобретает асоциальные черты поведения?

Дефицит таких понятий, как доброта, милосердие, уважение возвращает равнодушное отношение к судьбам детей. В учебных заведениях наблюдается рост формального отношения к детям, гораздо проще уже относиться к увеличению числа второгодников.

Профилактика девиантного поведения должна включать мониторинг факторов риска. Зачастую предпосылки девиантного поведения прячутся в семье. Семья дает ребенку базисные, фундаментальные ценности, поведенческие стереотипы, нормы. В семье формируется эмоциональная сфера психики ребенка, а вот дефекты домашнего воспитания очень тяжело исправимы. В настоящее время общие дела родителей и детей свернуты до минимума. Замеченные вовремя девиации и правильно оказанная психолого-медицинская помощь способна предотвратить деформацию личности подростка.

Профилактика девиантного поведения включает два направления: меры общей и специальной профилактики.

Под мерами общей профилактики понимают вовлечение всех обучающихся в жизнь учебного

заведения и предупреждение их неукладчивости.

Меры специальной профилактики обеспечивают возможность выявления детей, нуждающихся в педагогическом особом внимании, и проведении коррекционной работы на индивидуальном уровне. Выделяют такие элементы системы специальной профилактики: выявление и учет детей, нуждающихся в особом внимании; анализ причин отклоняющегося поведения; определение мер коррекционной работы.

С целью изучения девиантного поведения и выявления причин, влияющих на его развитие у подростков, в 1 полугодии 2022 - 2023 учебного года нами было проведено анкетирование обучающихся Волгоградского филиала МГГЭУ. Количество обучающихся составило 50 человек. Возраст опрошиваемых составил от 15 до 17 лет. В эксперименте использовался анонимный тест, с помощью которого определялось: знают ли подростки, что такое девиантное поведение и каковы его причины в подростковом возрасте. Тест состоял из пяти вопросов, на четыре из которых подростки должны были выбрать ответ из выдвинутых вариантов, а на пятый высказать свое личное мнение.

При анализе данных анкетирования было выявлено, что основными формами отклоняющегося поведения, по мнению подростков, является употребление наркотиков (64%), воровство (43%) употребление алкоголя, пьянство (60%).

В 15-17-летнем возрасте из различных форм отклоняющегося поведения на первое место выходит курение (68%), нарушение правил поведения в образовательном учреждении (срывы занятий, прогулы, отказ от выполнения заданий) (55%), а также грубость и сквернословие (53%). Отклоняющееся поведение молодежь совершает из-за стремления получить сильные впечатления (37%), из-за неумения контролировать себя (37%), а также из-за конфликтов с родителями, неблагополучной ситуации в семье, стремления к самостоятельности и независимости (21%).

В вопросе: «Какая, на ваш взгляд, основная причина девиантного поведения в подростковом возрасте?», 31% опрошенных подростков выбрали психологические причины; 24% выбрали семейные и 21% - социальные.

Самая меньшая часть подростков предположила, что интернет и биологические факторы являются основной причиной девиантного поведения в подростковом возрасте.

Таким образом, мы видим, что большинство опрошенных обучающихся выделяют три основных причины девиантного поведения среди подростков: психологические, социальные и семейные.

Таким образом, изучив теоретический материал и проведя практическую часть, мы смогли прийти к выводу, что наша гипотеза, о семейном факторе девиантного поведения в подростковом возрасте, частично подтвердилась.

Кроме того, мы пришли к выводу: чтобы предупредить и предотвратить появление девиантного поведения у подростка нужно:

- заботиться о сохранении эмоционально-положительных взаимоотношений в семье, со сверстниками и учителями;
- привлекать ребенка к здоровому образу жизни, к труду;
- в трудных жизненных ситуациях ребенок должен знать, что может попросить помощи у близких;
- в экстренных ситуациях - звонить в службу психологической помощи.

Подводя итоги вышеизложенного, остается констатировать одно: девиантное поведение – это не приговор на всю жизнь, не клеймо. Просто вовремя не нашелся человек, который бы смог остановить подростка, вставшего на «тропу войны» с общепринятыми нормами поведения.

Как бы хотелось, чтобы всегда в трудные минуты для каждого «нестандартного подростка» находилась надежная поддержка – любящие родители, учителя. Мы должны стараться помочь тем, кто действительно нуждается в моральной помощи. Помочь подросткам, попавшим в трудную ситуацию, стать равноправными членами общества – вот задача, достойная любого общества, считающего себя цивилизованным.

Список использованных источников и литературы

1. Айхорн А. Трудный подросток.- М.: ЭКСМО-Пресс, 2011. - 304 с.
2. Дементий, Л. И. Социально-психологические и личностные факторы риска девиантного поведения / Л. И. Дементий, В. Е. Купченко, М. В. Криворучко ; под общ. ред. Л. И. Дементий; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2018. – 206 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562927>.
3. Крайг Г. Психология развития: [учебное пособие] / Грейс Крайг, Дон Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко; [перевели с англ. А. Маслов и др.]. - 9-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2004. - 939 с.
4. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] / Филип Райс, Ким Долджин ; пер. с англ. под науч. ред. Е. И. Николаевой. - 12-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2010. – 812 с.
5. <https://emberint.ru/articles/deviantnoe-povedenie/>
6. https://studbooks.net/2419181/marketing/deviantnoe_povedenie_internet_prostranstve

АНГЛИЙСКИЕ И РУССКИЕ ПОГОВОРКИ И ПОСЛОВИЦЫ:

СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ

Шендяпина В.С.

ГБПОУ СРМК

Специальность « Информационные системы и
программирование», 1 курс

Научный руководитель - Костинекова Ю.Н.

Давно замечено, что мудрость и дух народа проявляется в его пословицах и поговорках, а значение пословиц и поговорок того или иного народа способствует не только лучшему знанию языка, но и лучшему пониманию образа мыслей и характера народа.

Собиратель фольклора В.И. Даль сформулировал такое определение пословицы: «Пословица - коротенькая притча. Это суждение, приговор, поучение». (Делу время - потехи час, Кончил дело - гуляй смело). Поговорки ничего не обобщают, никого не поучают. Они, как говорил Даль, окольное выражение, переносная речь, простое иносказание, способ выражения, но без притчи, без суждения, заключения. (Тост как бочка, Тонк как хвощ).

Определение «пословицы», данное Кембриджским Интернациональным Словарем, звучит так: «Небольшое предложение, обычно известное многим людям, содержащее какой-либо часто используемый совет».

Пословицы - меткое образное изречение, которое обобщает и типизирует различные явления жизни. Для пословицы характерно полное выражение мысли и наличие вывод. В пословицах ярко отражается национальное своеобразие, особенности быта народа, его языка. Например, «Один в поле не воин», «Сказал, что узлом завязал».

Сравнение пословиц и поговорок разных народов показывает, как много общего имеют эти народы, что, в свою очередь, способствует их лучшему взаимопониманию и сближению. Не следует забывать те пословицы, которые, переходя от поколения к поколению, утрачивали широкую популярность, но сохранив свою смысловую и образную ценность, могут обогатить и украсить речь – ведь употребляя ту или иную пословицу в конкретной ситуации, говорящий стремится подтвердить и подчеркнуть суть сказанного:

A good maxim is never out of season

Хороший афоризм всегда к месту

Многие английские и русские пословицы и поговорки многозначны, что делает их трудными для толкования и сравнения. При отборе русских соответствий английским пословицам обязательным критерием является совпадение одного их значений (как правило, главного). Тем не менее, важно помнить, что складываясь в различных исторических условиях, английские и русские пословицы и поговорки для выражения одной и той же или сходной мысли часто используются различные образы, которые, в свою очередь, отражают различный социальный уклад и быт двух народов и часто не являются абсолютными эквивалентами

Пословицы и поговорки - древнейшие жанры устного народного творчества. Они известны всем народам мира, в том числе жившим давно, еще до нашей эры - древним египтянам, грекам, римлянам. Сейчас некоторые пословицы и поговорки воспринимаются не так, мы не задумываемся над их исконным смыслом: «Он подложил свинью», т.е. кто-то сделал кому-то неприятное, плохое («свинья» связана с военной тактикой древних славян - дружина клином, наподобие свиной головы, врезалась в строй противника, рассекала его на две части и уничтожала).

Когда плохие дела, говорили «Дело- табак». Эта поговорка идет от обычая бурлаков – подвешивать на шее кисет с табаком. Когда вода доходила им до шеи, т.е. становилось трудно идти, они кричали «Табак».

Поговорок очень много и каждая из них несет свой смысл, выражение эмоций:

- кто - то наделал глупостей, его за это ругают:

Fools are neither sown no reaped, they grow by themselves Дураков не сеют, не жнут, они сами рождаются

The law is not written for fools

Дуракам закон не писан

- о двуличных людях говорят:

Beware of a silent man and still water

Берегись тихой собаки да тихой воды

- о любопытных:

Curiously killed the cat Любопытной Варваре на базаре нос оторвали

Поговорки помогают выразить и недовольство в связи с каким-то действием, поступками людей:
Don't spit into the well, you may want to drink out of it Не плюй в колодец - пригодится воды напиться

Но уж если нам что-то нравится, то и поговорки мы употребляем другие:

- о человеке, который учтив, обходителен, говорят:

A kind word gives comfort even to a cat Доброе слово и кошке приятно

- о трудолюбивом и терпеливом:

An ant is small but digs hills Муравей невелик, а горы копает

Moscow was not built all of a sudden Москва не сразу строилась

Мы говорим: «И нашим, и вашим», «Чудеса в решете», «В ступе воду толочь» - это поговорка.

Но, немного изменив словосочетание, получим пословицу:

И нашим и вашим за копейку спляшем.

Чудеса в решете - дыр много, а вылезти некуда.

В ступе воду толочь - вода и будет.

Как уже упоминалось выше, в пословицах обобщен житейский опыт народа, а именно осуждается

- глупость

Don't put the cart before the horse Не ставь телегу перед лошастью

Don't plant a tree writhing root upward Не сади дерево корнем вверх

- лень

If the sky falls, we shall catch larks Если бы да кабы во рту выросли грибы, тогда был бы не рот, а целый огород

- восхваляется ум

It's never too late to learn Учиться никогда не поздно

One wit is good, but two are better Одна голова хорошо, а две - лучше

- трудолюбие

A man is judged by his deeds, not by his words Не по словам судят, а по делам

Strike while the iron is hot Куй железо, пока горячо

- смелость

Towns are captured by courage Смелость города берет

Считается, что первые пословицы были связаны с необходимостью закрепить в сознании человека какие-то неписанные советы, правила, обычаи, законы. Назидательность древних пословиц могла соответствовать и воспитательным задачам, в них передавался моральный, нравственный опыт поколений:

God helps those who help themselves Бог то Бог, да и сам не будь плох

A friends become known when there is trouble Друзья познаются в беде

Don't swap horses in the middle of the stream Лошадей на переправе не меняют

Говоря о способах применения пословиц и поговорок в английском и русском языках в устной и письменной речи, следует сказать, что мы с ними встречаемся на практических занятиях по иностранному языку, они помогают нам узнать жизнь и культуру народа, для которого данный язык родной, убеждают в том, что различные народы бывают свойственны одни и те же мысли, стремления, служат формированию нравственности, воспитывают культуру общения.

Благодаря образности и присущему пословицам ритмическому рисунку они легко запоминаются и могут привлекаться в качестве иллюстрации различных языковых явлений:

а) в придаточных предложениях

If the mountain will not come to Mahomet, Mahomet must go to the mountain Если гора не идет к Магомету, Магомет идет к горе

б) в разговоре о еде мы используем следующие пословицы:

Honey catches more flies than vinegar На мед собираются больше мух, чем на уксус

The appetite comes with eating Аппетит приходит во время еды

с) когда речь идет о труде, мы применяет вот такие пословицы

Measure seven times, cut once
Strike white the the iron is hot
One cat tell a workman by his work

Семь раз отмерь, один раз отрежь
Куй железо, пока горячо
О человеке судят по делам, а не по словам

d) к теме «Здоровье» подходят следующие пословицы

An apple a day keeps doctor away По яблоку в день – и обойдешься без врача

Кто рано встает, тому Бог дает

Анализ выбранных пословиц и поговорок показал, что и в русском, и английском языках высоко распространены придаточные предложения следствия, так как в основном пословицы несут цель – наставление, предупреждают о возможных последствиях: (God gives to those who get up early, *If you agree to carry the calf, they'll make you carry the cow; Lucky at cards, unlucky in love*).

В некоторых случаях встречаются придаточные определительные предложения: (*It is a silly fish, that is caught twice with the same bait; It is a small flock that has not a black sheep*).

Таким образом, пословицы и поговорки рассматриваемых народов определенно могут дать ключ к пониманию национальных менталитетов и позволяют нам частично представить языковые картины мира, национальный характер носителей русскоязычной и англоязычной культур и требуют более внимательного изучения в русле межкультурной коммуникации.

Они предстают перед нами в виде книги мыслей народа, прочитав которую, узнаешь в какой-то степени и национальный характер.

Список использованных источников и литературы

1. Даль В.И. Пословицы русского народа. Полное издание в одном томе. -М.: «Издательство АЛЬФА-КНИГА», 2020. -984 с.

2. Cambridge International. - Cambridge: University Press of English. – Cambridge: University Press, 2019.-1773 с.

3. <http://www.lexico.ru/list/english-proverb/>

4. <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/122-raznoe/6356-2014-11-08-11-37-08.html>

5. <http://vestnik-rzi.ru/2014/12/2616>

6. <http://www.ruthenia.ru/folklore/zaharova1.htm>

КОНЦЕНТРАЦИОННЫЕ ЛАГЕРЯ –УЖАСЫ ВОЙНЫ

Шешева Ф.А.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Московский
государственный гуманитарно-экономический
университет»

Специальность «Право и организация социального
обеспечения», 2 курс

Научный руководитель – Каткаева Н.В.

Глаза девчонки семилетней
Как два поблекших огонька
На детском личике заметней
Большая, тяжкая тоска
Она молчит, о чем ее не спросишь
Пошутишь с ней - молчание в ответ
Как будто ей не семь, не восемь
А много-много горьких лет...

Тема моего исследования является для меня очень важной.

По-моему мнению, есть вопросы, о которых нельзя говорить, что они актуальны или нет, они вечные, о них нельзя забывать, трагический опыт прошедших событий говорит нам о том, что об этом надо помнить и никогда не допускать впредь.

Актуальность темы исследования заключается в том, что сейчас в современном мире находятся определённые политические силы, которые не считают фашизм чумой XX века. Десятки миллионов людей погибли ради того, чтобы мы могли мирно жить и надо всегда об этом помнить.

Никто не имеет право отнимать у человека жизнь, нарушать его права, но в истории это постоянно прослеживается. Нацистские концентрационные лагеря - лагеря смерти, не верится, что такое было. Знакомясь с этой темой, мне становилось жутко оттого, что люди содержались в таких бесчеловечных и просто чудовищных условиях.

Целью моего исследования является изучение трагических страниц истории Великой Отечественной войны, воспитание у подрастающего поколения активной гражданской позиции и ненависти к фашизму, сохранение памяти об участниках Великой Отечественной войны.

За годы войны всего было около 14 тысяч концлагерей, в которых было замучено более 6 миллионов узников.

История создания концлагерей

В начале правления нацистов до 1934 года по всей территории Германии начали строиться лагеря. Эти лагеря имели большее сходство с тюрьмами, где находились противники нацистского режима. В заключении находилось около 26 тыс. человек. Концлагеря стали местами вне закона и были недоступны для внешнего мира. Даже в случае пожара пожарные команды не имели права въезжать на территорию лагеря. Из-за растущего числа заключённых стали строиться новые лагеря. После волны арестов в нацистской Германии число узников удвоилось в течение небольшого промежутка времени. С началом войны в лагеря стали направляться заключённые из покорённых стран: французы, поляки, бельгийцы и т. д. Среди этих заключённых было большое число евреев и цыган. И уже к концу войны в лагерях находились от 2,5 до 3 миллионов человек.

Если первые концентрационные лагеря нацистской Германии были созданы с целью изоляции лиц, подозреваемых в оппозиции нацистскому режиму, то позднее они (лагеря) развились в гигантскую машину подавления и уничтожения миллионов людей разных национальностей, врагов или представителей "низших" групп населения - в странах, попавших под власть нацистов.

"Лагеря смерти" в нацистской Германии появляются начиная с 1941 года согласно расовой теории о "неполноценных народах". Эти лагеря были созданы на территории Восточной Европы, в основном в Польше, а также на территории стран Балтии, Белоруссии, на других оккупированных территориях. Умерщвление людей в лагерях смерти было поставлено на конвейер. Лагерями смерти, предназначенными для массовых убийств евреев и цыган, были Хелмно, Треblinka, Белжец, Собибор,

а также Майданек и Освенцим (которые были и концентрационными лагерями) в Польше. В самой Германии функционировали лагеря Бухенвальд и Дахау. Также к лагерям смерти можно отнести Ясеновац (система лагерей для сербов и евреев) в Хорватии и Малый Тростенец в Белоруссии. Отбор, который определял, кто из евреев направляется на работы, а кто прямо в газовые камеры, происходил на железнодорожной станции, сразу после выгрузки заключенных из вагонов, в которых они ехали взаперти, без воды и пищи. Происходили душераздирающие сцены насильственного разлучения жен и мужей, детей и родителей, никто не подозревал, что их ждет впереди. Тех, кто заболел или просто ослабевал от голода, немедленно отправляли в газовые камеры. В Треблинке, Хелмно, Белжеце, Собиборе в живых временно оставляли лишь тех, кто помогал убирать трупы из газовых камер и сжигать их, а также сортировать вещи убитых, и тех, кто обслуживал охрану лагерей. Все остальные подлежали немедленному уничтожению.

Было уничтожено более 11 млн. человек. Система концентрационных лагерей в Германии была ликвидирована вместе с разгромом гитлеризма, осуждена в приговоре Международного военного трибунала в Нюрнберге как преступление против человечности. Другого, по-моему мнению, решения и не могло быть так, как за зверские преступления надо отвечать.

Освенцим

Крупнейшим и наиболее известным был лагерь в Освенциме. Здесь одним из способов истребления заключенных были газовые камеры. Чтобы удушить всех, находившихся в камере, было достаточно от трех до пятнадцати минут.

Определяли, что люди мертвы по прекращавшимся крикам. Потом выжидали примерно полчаса, прежде чем открыть двери камеры и выгрузить трупы. Затем солдаты отряда спецназа снимали кольца и другие драгоценности, вырывали изо рта умерших золотые коронки. Производился отбор жертв, предназначенных для газовых камер. Не сразу всех убивали, часть работала на заводах до полного истощения, а затем подлежали «окончательному решению».

Можно сказать, нацистами была разработана целая система по уничтожению «неправильных» народов!

Сами по себе газовые камеры и примыкающие к ним крематории, если смотреть на них вблизи, отнюдь не производили зловещего впечатления. Вокруг них были хорошо ухоженные газоны и цветочные клумбы. Надписи при входе гласили: «Бани». Ничего не подозревавшие евреи считали, что их просто ведут в баню, чтобы избавить от вшей — распространенного явления во всех лагерях. И все это сопровождалось приятной музыкой Оркестра молодых симпатичных девушек, одетых в белые блузки и темно-синие юбки, как вспоминал один из оставшихся в живых, был набран из узниц.

Помещение было набито людьми, как бочки селедкой, что не позволяло принять душ, при этом массивную дверь прикрывали, запирали на замок и герметизировали. Наверху, где располагались грибовидные конуса над вентиляционными трубами, сообщавшимися с газовыми камерами, стояли стражники, готовые в любой момент высыпать в них цианистый водород, или циклон В в виде кристаллов сине-фиолетового цвета.

Таким образом, можно сделать вывод, что в фашистской Германии концентрационные лагеря были инструментом массового государственного террора и геноцида. Концентрационные лагеря в фашистской Германии были созданы после прихода гитлеровцев к власти с целью изоляции и репрессирования противников нацистского режима. Фашистские концлагеря предназначались для физического уничтожения целых народов, в первую очередь славянских; тотального истребления евреев, цыган. Для этого они оснащались душегубками, газовыми камерами и др. средствами массового истребления людей, крематориями.

Медицинские эксперименты

Особо хотелось бы отметить медицинские эксперименты. Людей заражали инфекционными болезнями, искусственно вызывали среди заключенных концентрационных лагерей эпидемии, чтобы проверить действие новых лекарственных средств и ядов. Их врачи производили ампутации костей и вырезали мышцы с целью трансплантации; они удаляли внутренние органы и вводили в тела людей ткани, пораженные раком. Жертвы опытов, которые не погибали немедленно, умирали впоследствии в муках и при полном отсутствии ухода. Некоторые из них выжили, но остались калеками. В концлагерях и в лагерях смерти существовала группа врачей-эсэсовцев, проводивших на заключенных свои преступные "медицинские опыты" и стремившиеся достичь личных успехов в области медицины. Они

использовали людей в роли подопытных кроликов.

Людей оперировали без наркоза, удаляли им половые органы, безжалостно стерилизовали и кастрировали, иногда с помощью рентгеновских лучей. Заключенные проверялись на способность выдержать низкое атмосферное давление и низкие температуры организма. Некоторые убивали заключенных посредством инъекции фенола в сердце. В Бухенвальде в основном занимались разработкой противотифозной вакцины, а также проводились также и другие эксперименты: опыты по заражению желтой лихорадкой, оспой, паратифом, дифтеритом.

Крематорий - был самым страшным местом в лагере, обычно туда приглашали заключённых, под предлогом осмотра у врача, когда человек раздевался, ему стреляли в спину. Таким способом в Бухенвальде были убиты многие тысячи узников. Бухенвальд был мужским лагерем.

11 апреля отмечается Международный День освобождения узников фашизма потому, что именно в этот день в 1945 году узники Бухенвальда, узнав о подходе союзных войск, успешно осуществили вооруженное восстание, обезоружили и захватили в плен более 800 эсэсовцев и солдат охраны, взяли в свои руки руководство лагерем.

В лагере смерти Саласпилс мученической смертью погибли около 3 тысяч детей до 5 лет в период с 18 мая 1942 года по 19 мая 1943 года, тела были частью сожжены, а частью захоронены на старом гарнизонном кладбище у Саласпилса. Подавляющее большинство из них подвергались выкачиванию крови.

По статистике, которая велась в нашей стране, в годы войны, попали в фашистский плен более 4,5 млн. граждан СССР (по статистическим данным Германии - 5,7 млн. человек). Судьба этих людей была поистине трагичной. Судьбы узников концлагерей очень поучительны для нас и сегодня. Они учат нас целеустремлённости, настойчивости, трудолюбию. Это поколение восхищает своей стойкостью духа. А эти страницы истории вызывают нас делать всё возможное, чтобы люди никогда больше не испытывали всех ужасов фашизма.

Я провела среди сверстников опрос «Знают ли они что такое концентрационный лагерь?» и «Откуда, из каких источников они знают о них?». Оказалось, что основная часть молодежи знает само определение слова и о том, что творилось там, но всё-таки есть малая доля тех, которые не знают о кошмаре, о том аде, что пришлось пережить миллионам людей. По второму вопросу, самые популярные ответы это: интернет, из фильмов и от учителя истории в школе.

В 2005 году В.В.Путин, будучи президентом России, на церемонии по погибшим узникам концлагерей сказал: "Невозможно осознать, что люди способны на такие зверства, и невозможно смириться с тем, что это действительно было. Мы склоняем головы перед жертвами концлагерей... и приложим все усилия, чтобы это не повторилось. Мы никогда не забудем, что Советский Союз заплатил самую страшную, непомерную цену за победу в этой войне - 27 млн. человеческих жизней". Я полностью согласна и к этому нечего прибавить!

Список использованных источников и литературы

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Концентрационные_лагеря_нацистской_Германии
2. <https://school-science.ru/6/18/36524>
3. <https://znachenie.mozaiyka.ru/articles/chto-delali-s-lyudmi-v-kontslageryah.html>

ПРОБЛЕМЫ ПАМЯТИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Шураев С.В.

БПОУ РК "Элистинский педагогический колледж имени
Х.Б. Канукова"

Специальность «Физическая культура», 2 курс

Научный руководитель – Хуцаева Н.И.

Память лежит в основе способностей человека и является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Человек всегда стремился к развитию, к прогрессу, к новым знаниям, а память – это абсолютно необходимое условие для научения и приобретения знаний. Без памяти невозможно накопление и сохранение опыта человека, его нормальное функционирование в обществе, поэтому изучение механизмов памяти всегда занимало умы учёных. С. Л. Рубинштейн как-то сказал: “Без памяти мы были бы существами на мгновение. Наше прошлое было бы мертво для нашего будущего, а настоящее... безвозвратно исчезало бы в прошлом”. Известный пиателъ Ч. Айтматов говорил: “Человек, лишённый памяти, по сути, перестанет быть человеком”. И, наоборот, среди многих выдающихся личностей мы нередко встречаем примеры феноменальной памяти безграничной по своим возможностям.

Приведём несколько примеров. Историки утверждают, что персидский царь Кир, А. Македонский и Ю. Цезарь знали в лицо и по имени всех своих солдат, а количество солдат у каждого превышало 30 тысяч человек. Такими же способностями обладал знаменитый Фемистокл, который знал в лицо и по имени каждого из 20-ти тысяч жителей греческой столицы Афин. Академик А.Ф.Иоффе по памяти знал таблицу логарифмов. Современник А.Ф.Иоффе – академик А.А.Чаплыгин мог на спор выучить любую книгу, безошибочно назвать номер телефона, по которому он звонил лет пять назад, случайно и всего один раз.

Вопрос о механизмах памяти сложен и его изучает целый ряд наук: физиология, биохимия и психология.

- Физиологи говорят о том, что процесс сохранения информации связан с образованием нервных связей (ассоциаций);
- Биохимики – с изменением состава рибонуклеиновой кислоты (РНК) и других биохимических структур;
- Психологи подчеркивают зависимость памяти от характера деятельности человека и направленности личности.

Когда говорим о механизмах памяти, мы говорим о процессах, через которые проходит любой человек чтобы запомнить нужную информацию, а впоследствии ее воспроизвести. Основные процессы памяти - это запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание.

Теперь подробнее о каждом процессе:

1. Запоминание - когда человек воспринимает предметы и явления, это приводит к переменам в нервных сплетениях коры головного мозга. Образуются временные условно-рефлекторные связи. Их еще называют следы памяти. Запоминание может быть как произвольным, запланированным, так и непроизвольным, связано с работой воли человека.

2. Сохранение - когда следы памяти не исчезают, а фиксируются в нервных сплетениях, даже после того как исчезают возбудители, которые их вызвали. Благодаря этому "банк информации" постоянно возрастает. Не вся информация сохраняется одинаково хорошо: одни образы остаются, другие слабеют, третьи вообще быстро исчезают.

3. Воспроизведение - этап вспоминания или воспроизведения, лежит в основе познавательных процессов. Благодаря этой фазе информация извлекается из огромной "библиотеки" памяти. Воспроизведение проходит в три фазы:

- Узнавание - при повторном восприятии объекта, мозг проводит различие между возбудителями, которые действовали на вас раньше и теми, которые действуют на ваши органы чувств в настоящий момент.
- Припоминание - наиболее активная форма воспроизведения. В сознании отображаются те возбудители, которые действовали на человека в заданое время, хотя сейчас они и не действуют.

4. Забывание - процесс противоположный сохранению. Процесс забывания всегда интересовал исследователей. Было выяснено, что наибольший объем материала забывается в первый день после запоминания. Забывание может быть как полезным так и вредным, помогая или мешая человеку в жизни и деятельности. Позитивная функция забывания в том, что оно забирает громадный груз информации, который является ненужным, и не допускает перенагрузки памяти. Негативным забывание становится когда память стирает целые блоки информации, или отрицательный опыт, который, тем не менее, необходим для нормальной плодотворной жизни.

Есть несколько теорий, почему происходит забывание, хотя на практике ни одна из них не может исчерпывающе объяснить явление забывания.

1) Теория систематической деформации следов памяти - говорит, что перемены в памяти связаны с переменами в тканях мозга. То есть в следах памяти происходят спонтанные неконтрольные перемены.

2) Теория ретроактивного и проактивного торможения говорит, что любое получение нового материала приводит к нарушениям в памяти о предыдущих событиях. Таким же образом, любое предыдущее обучение, негативно влияет на процесс дальнейшего обучения и воссоздания нового материала.

3) Теория мотивируемого забывания говорит, что цель и мотивация человека влияет на забывание. (например человек намеренно забывает о болезненной информации, которая вызывает боль, страх или вину). З.Фрейд посвятил много времени изучению именно этой теории и изучению мотивированного забывания. По мнению Фрейда, когда человек непроизвольно теряет или закладывает вещи, он это делает с целью избавления от неприятных воспоминаний или эмоциональных переживаний.

Память в совокупности с другими психическими процессами несет ответственность за получение, сохранение и переработку, а также воспроизведение информации в процессе учебной деятельности, то есть является основой любого познания и тем самым определяет одну из основных задач школьного обучения.

На работу памяти оказывают влияние многие факторы: возраст, физическое состояние, особенности предъявления информации, важность, нужность информации. Кроме этого в современных информационных условиях мозг перестраивается на клиповое ленточное мышление. Ленточное мышление влияет на наше сознание. Увеличение скорости восприятия и реакции начинает заглушать понимание. В исследованиях указывается, что современный школьник становится крайне уязвимым к любым отвлекающим факторам, в то время как глубина понимания информации и способность концентрировать внимание на одном объекте и запоминать информацию катастрофически снижаются.

Родители и учителя могут стимулировать работу памяти у ребенка любого возраста.

Современному школьнику приходится ежедневно запоминать правила, схемы, иностранные слова, страницы литературного текста. Для всего этого требуются различные приёмы запоминания.

1. Группировка — любой материал легче запоминается, если разделить его на части, группы. Так, в любом тексте можно выделить вступление, основную часть, заключение.
2. Классификация — если информацию классифицировать, нагрузка на память уменьшается во столько раз, на сколько классов был разделён материал.
3. Ассоциация — для того, чтобы использовать эту способность, ребёнку достаточно задать вопрос: «Что тебе напоминает это слово? Этот рисунок?» При этом не надо критиковать, отвергать то, что предлагает ребёнок, даже если вам эта ассоциация кажется неудачной, неприемлемой. Его вариант будет зависеть от возраста, уровня развития, пола ребёнка.
4. Опорные пункты — любая информация содержит нечто, что может стать опорой для запоминания. В этом качестве могут выступать даты, необычные словосочетания, незнакомые или очень знакомые слова, неожиданный поворот событий, метафоры, имена.
5. Аналогии — используются, когда необходима точность запоминания. Например, выучив одно определение как образец, остальные можно запомнить по аналогии.
6. Схематизация — ряд грамматических правил легче запомнить, изобразив его основное содержание в виде схемы.

7. Дистраивание материала — разрозненную информацию, например, иностранные слова, легче запоминать, объединив их какими-либо придуманными связками, добавив что-то от себя.
8. Структурирование — установление внутри материала связей, благодаря чему он начинает восприниматься как целое.
9. Материал, который вызывает положительные эмоции, запоминается быстрее, прочнее и охотнее. Эмоционально нейтрального материала быть не должно. Создайте для ребёнка положительную атмосферу несколькими фразами: «Посмотри, какое красивое слово, необычное и т. д».
10. В психологии известен так называемый «эффект начала и конца». Успешнее всего запоминается информация, которая обсуждается в начале занятия и в конце его, или дана в начале текста и в его завершении. Если наиболее ценная информация спрятана в середине, то необходимо акцентировать внимание ребёнка на ней — дать установку на запоминание!

Память человека устроена так, что новый материал всегда базируется на уже известном. При изложении любого нового материала надо иметь в виду, что запоминание будет успешнее, если новая информация будет содержать около 30 % уже известной. Объяснения нового сложного материала необходимо начинать с обращения к уже известному, может быть, к тщательному анализу старого положения.

Для запоминания предлагаемого речевого материала большое значение имеет скорость речи говорящего. Оптимальный для восприятия темп речи — 120 слов в минуту. Особая выразительность звучания достигается умелым использованием пауз логических и психологических.

Воспитанию положительных свойств памяти в значительной степени содействует рационализация умственной и практической работы человека: порядок на рабочем месте, планирование, самоконтроль, использование разумных способов запоминания, соединение умственной работы с практической, критическое отношение к своей деятельности, умение отказаться от неэффективных приемов работы и заимствовать у других людей приемы эффективные и т.п.

Список использованных источников и литературы

1. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности: Учебник. М.: Учебная литература, 2007.
2. Лурия А.Р. “Маленькая книжка о большой памяти” М 2009 г.
3. Лядиус А.Р. “Память в процессе развития” М 2010 г.
4. Общая психология. Под редакцией Петровского А.В. – М.: Просвещение, 2016
5. Основы социально-психологической теории. Под редакцией Бодалева А.А., Сухова А.Н.-М.: Международная педагогическая академия, 2005.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. — Т. I. — М., 2009.

БЕЗОПАСНОСТЬ. КИБЕРГИГИЕНА

Шурунгова А.М.

Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.

Городовикова

Программирование в компьютерных системах, 4 курс

Научный руководитель – Дуденко Н.А.

Аннотация. В статье рассматривается понятие кибергигиены, как инструмента для повышения безопасности хранения данных пользователя, а также для защиты программного обеспечения от вредоносных программ. Будут рассмотрены шаги, которым необходимо придерживаться пользователем, чтобы никогда не стать жертвой мошенника.

Ключевые слова: безопасность, кибератака, кибергигиена.

Интернет-банкинг, социальные сети, email-рассылки – все это является инструментом для кибератак, поэтому важно знать, на что обращать внимание и как реагировать на угрозы.

Рассмотрим понятие кибергигиены. Суть кибергигиены можно сравнить с личной гигиеной, ведь в обоих случаях - это регулярные меры предосторожности, направленные на сохранения здоровья и благополучия. Кибергигиена направлена на формирование полезных привычек в отношении кибербезопасности, позволяющих не стать пользователям жертвой киберугроз и избегать проблем с сетевой безопасностью, помимо этого поддерживает работоспособность и безопасность оборудования и ПО от таких угроз, как вредоносные программы. Как и любые другие привычки, кибергигиенические процедуры требуют регулярного повторения.

Соблюдение такой привычки поможет не допустить нарушения безопасности и кражи личных данных киберпреступниками, а также быть в курсе обновлений программного обеспечения и операционных систем.

Актуальность кибергигиены, как концепции, возросла с момента начала пандемии Covid-19, когда увеличение количества работающих удаленно людей привело к росту киберпреступлений.

Сейчас мы рассмотрим основные шаги, которые помогут пользователям обезопасить личные данные и не стать жертвой мошенников.

Первым и наиболее важным шагом - предлагаю пользователям установить авторитетное антивирусное программное обеспечение. Так как антивирусное ПО – это программа или комплекс программ, которое сканирует и уничтожает компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Это жизненно важный компонент вашей общей кибергигиены, в защите от нарушений безопасности, а также от других угроз. В частности, антивирусное ПО обеспечивает защиту, выполняя ключевые задачи, в том числе следующие: определение конкретных файлов для обнаружения вредоносного ПО, планирование и выполнение автоматического сканирования, а также удаление того самого вредоносного ПО и подтверждение здоровья вашего компьютера и других устройств.

Шаг второй. Используйте двухфакторную аутентификацию (или многофакторную аутентификацию) - это лучшая практика, которая предлагает дополнительный уровень защиты. Для двухфакторной аутентификации обычно требуется, чтобы вы указали свой пароль и имя пользователя, а также, скажем, уникальный код, отправленный на ваш мобильный телефон. Многофакторная аутентификация отличается дополнительным уровнем безопасности, он предлагает использование биометрических данных, таких как распознавание лиц или отпечатков пальцев, чтобы хакерам было труднее получить доступ к вашему устройству и личной информации.

Шаг третий – безопасность паролей. Технологии биометрической аутентификации стремительно развиваются и сегодня разблокирование устройств по отпечаткам пальца, к примеру, уже стало стандартом на смартфонах, однако стационарные компьютерные системы обновляются реже и тут этот подход не получил такого широкого распространения. Мы все еще активно используем специальные коды для защиты доступа к различным it-системам, поэтому они должны быть надежными. Ниже приведен перечень необходимых действий для защиты доступа с использованием кода:

- не следует записывать пароль и хранить их на виду или в легкодоступном месте;
- коды доступа должны быть достаточно длинными и сложными, содержащие разные буквы, цифры и знаки;
- для упрощения запоминания рекомендуют использовать парольные фразы или же специальные программы для их хранения для разных сервисов;

- у вас должны быть разные пароли или хотя бы разная последовательность символов, а в случае их возможной компрометации, как можно быстрее заменить;
- при возможности, будет хорошо дополнить пароль многофакторной аутентификацией.

Использование чисто паролей очень плохой вариант, тут не спасет ни уникальность пароля, ни частая смена, безусловно, в наши дни стоит отдать предпочтение многофакторной аутентификации, ведь согласно исследованиям это позволяет защитить от 99% атак учетных записей, при этом лучшим решением проблемы с паролями является отказ от их использования.

Шаг номер четыре – не переходить по ссылкам неизвестных источников. При использовании Интернет-ресурсов, как например, интернет-банкинг, социальные сети, система обмена сообщениями, новости, онлайн игры и так далее, не переходите по подозрительным ссылкам URL, особенно по тем, которые ведут на сайты, которые вы обычно не посещаете. Будьте внимательны к проявлениям интернет-мошенничества, ведь самый популярный способ – это Фишинг, или же фишинговые ссылки, которые заставляют вас перейти и после чего уже крадутся все ваши данные. Особое внимание следует обращать на доменное имя интернет-ресурса, которое спрашивает аутентификационные данные, и прежде чем нажать на ссылку, злоумышленники могут замаскировать доменное имя, чтобы оно выглядело знакомым, например, Facelook.com, Gooogle.com и так далее. В противном случае, велика вероятность перейти на фишинговый сайт и внешне, он будет абсолютно такой же, как и настоящий. В случае необходимости ведения аутентификационных данных, убедитесь в том, что используются защищенные соединения https, проверяйте ssl-сертификат сайта, чтобы убедиться, что он не клонирован, а также не поддельный.

Вредоносные url-адреса могут быть закодированы в виде qr-кодов или же распечатаны на бумаге, в том числе в формате сокращенных URL, сгенерированных специальными сервисами. Не вводите ссылки в браузер и не сканируйте qr-коды, если вы не уверены в их содержании и происхождении. Используйте VirusTotal для проверки подозрительных ссылок, так же как и для сканирования файлов.

Последний шаг. Не переходите по ссылкам с электронной почты от каких-то незнакомых лиц. Сегодня актуальным средством рассылки вредоносного ПО является электронная почта, во время работы с почтой нужно проверять расширение вложенных файлов и не открывать файлы даже с безопасным расширением. Не переходите по неизвестным ссылкам и не загружайте файлы имеющие потенциально опасное расширение. Обращайте внимание на имя электронной почты, даже если оно кажется вам легитимным, все равно нужно проверить в телефонном режиме или в любом другом способе, действительно ли этот человек отправлял вам сообщение с вложениями.

Итог данной статьи состоит в том, что пользователю для сбережения важной информации, не требующей огласки, необходимо всегда придерживаться определенных мер безопасности во избежание утечек и кибератак злоумышленников. Помимо всего сказанного, пользователь должен понимать важность скрытия своих данных от чужих лиц и с осторожностью относиться к неизвестным или же подозрительным ресурсам.

Список использованных источников и литературы

1. Аверченков, В. И. Аудит информационной безопасности. Учебное пособие / В.И. Аверченков. - М.: Флинта, 2021. - 679 с.
2. Баранова, Е. К. Информационная безопасность и защита. Учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. - М.: РИОР, Инфра-М, 2020. - 324 с.
3. Вигриянова Ю.С. Современные тенденции развития киберпреступности в банковском секторе. / Ю.С.Вигриянова, Г.С.Чеботарёва // Весенние дни науки ВШЭМ: сборник докладов международной конференции студентов, аспирантов, молодых учёных. 2017. – С. 113-116.
4. Ильюшин Д. А. Особенности расследования преступлений, совершаемых в сфере предоставления услуг Интернет: Дис. канд. юрид. наук. Волгоград, 2008. С. 47 – 89. 3 Мещеряков В. А. Указ. соч. С. 70.
5. Просветова А.А., Дубкова Е.В. Кибер-страхование как способ обеспечения информационной безопасности // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №4-3.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Эндгинов Б.В.

ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» Калмыцкий филиал

Специальность «Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям)», 1 курс

Научный руководитель - Эрендженова О.К.

Изучая английский язык, мы ощущаем неразрывную связь с окружающим нас с детства миром, в котором начинается самопознание, самоопределение, самореализация. Знание истории, культуры, географии родного края помогает нам относиться с большим интересом и уважением к истории и культуре как своего народа, так и других народов, что на сегодня особенно актуально.

Английский язык выступает как средство формирования этнокультурного элемента, который учит нас осуществлять «диалог культур» [2].

Занятия исследовательской краеведческой деятельностью на уроках английского языка помогают сформировать качества патриота и гражданина.

Одним из увлекательных видов творческой работы на уроках английского языка, на наш взгляд, является проектная деятельность, которая дает возможность развить речевые навыки, повысить уровень знаний о родном крае, а также научиться работать в микрогруппах. Создавая собственные проекты в виде презентаций, студенты погружаются в тему, актуализируя все усвоенные знания по иностранному языку и имеющиеся представления о родной республике.

Так что же такое проект? Изучив научную литературу, а также работы известных педагогов республики, мы нашли несколько определений этому термину.

Одной из технологий, которая обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и обучение, является метод проектов, так как он практически вбирает в себя и другие современные технологии, например, обучение в сотрудничестве [1].

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом [3].

Учебный образовательный проект - организованная деятельность учащихся, направленная на решение проблемы, заведомо не имеющей единственно правильного решения. Проект обязательно ориентирован на получение конкретного результата и включает исследовательский элемент [2].

Проект - это задание, которое дается, как правило, в конце изучения определенной темы. Его выполнение дает учащимся возможность почувствовать, что иностранный язык - это не цель учения, а средство общения [4].

Студентами нашего образовательного учреждения созданы проекты в виде фотоальбома и видеофильма «Достопримечательности Калмыкии», «Национальные праздники Калмыкии», которые используются на занятиях английского языка.

Для выполнения проектной работы нам в этом учебном году были предложены следующие темы: «Известные люди Калмыкии», «Праздники моей малой Родины», «Национальные виды спорта калмыков», «Олимпийские чемпионы – спортсмены из Калмыкии». Проектная работа началась с постановки целей. За этапом определения целей последовала организационная часть, в ходе которой мы разделились на микрогруппы и распределили между собой темы проектов.

Презентация и защита проектов была проведена в различных формах: видеорепортажа, газетной статьи, плаката, интервью и т.д.

Мы бы хотели представить свой практический опыт разработки проекта по теме «Национальные виды спорта калмыков».

Целью нашей творческой работы является составление описания национальных видов спорта Калмыкии на английском языке. Поставленная цель раскрывается через следующие задачи:

- собрать информацию, используя краеведческую литературу и интернет-ресурсы;
- систематизировать информацию;
- подобрать наглядный материал по теме;
- составить описание, подготовить его защиту.

Объектом изучения нашей работы являются национальные традиции и обычаи калмыков.

Методы: изучение краеведческой литературы, обобщение, систематизация.

При сборе информации мы воспользовались литературой краеведческого характера, из которой почерпнули много полезной информации. Также мы воспользовались ресурсами Интернета. На сайтах были найдены дополнительные сведения о спорте в Калмыкии и иллюстрации к нашей работе.

В процессе осуществления проекта мы выполнили следующие этапы работы:

1. Изучили литературу, Интернет-ресурсы.
2. Занимались поиском ответов на поставленные вопросы: «Какие национальные виды спорта есть в Калмыкии?», «Какие обычаи и традиции соблюдают жители Калмыкии, занимаясь этими видами спорта?».

3. Составили описание национальных видов спорта Калмыкии.

4. Подготовили доклад и буклет, презентацию.

В ходе исследования мы провели анкетирование среди студентов 1 курса, чтобы выяснить, знают ли наши студенты национальные виды спорта и какие спортивные традиции им знакомы. Мы опросили 32 студента, из них 16 девушек и 16 юношей.

На вопрос «Какие национальные виды спорта Калмыкии знает ваша семья?», 100% ответили – «конные скачки», 87% - «калмыцкая борьба», 56.2% - «шахматы», 59.3% - «стрельба из лука», 50% - «головоломка», 21.8% - «борьба на поясах», 25% - «метание аркана».

На вопрос «Каким национальным видом спорта занимаетесь Вы или Ваши близкие?» - 93.7% калмыцкой борьбой, 68.7% занимаются конным спортом, 46.8% играют в шахматы, 18.7% умеют разбирать головоломку, 6.2% борьбой на поясах.

Из 32 опрошенных любят смотреть спортивные праздники 25 студентов (78.1%).

Самым популярным национальным видом спорта среди студентов является калмыцкая борьба - 90.6%, борьба на поясах и головоломка занимают одинаковую позицию – 71.8%, конный спорт - 37.5%, а метание аркана - 28.1%.

При ответе на самый главный вопрос нашей анкеты, «Почему некоторые народные виды спорта забыты?» 56.2% затруднились ответить, 31.2% решили, что мы не дорожим своими традициями, и 9.3% ответили, что эти виды спорта не популярны в наше время.

По результатам анкетирования мы пришли к выводу, что большинство студентов нашего образовательного учреждения знают национальные виды спорта. Остаётся актуальной проблема, что некоторые национальные традиции и виды спорта забыты, поэтому нам необходимо продолжить изучение культуры нашей республики.

Завершающим этапом работы стал перевод текстов на английский язык с использованием новой лексики.

Практическая значимость исследования заключается в том, что созданный нами буклет мы оформили в виде методического пособия, которое могут использовать студенты и преподаватели на уроках и во внеурочной деятельности. Пособие содержит 9 текстов с описанием национальных спортивных состязаний Калмыкии на английском языке. Помимо знакомства с иноязычной культурой студенты изучают национальные виды спорта, которые отражают обычаи, традиции, климат, природу родного края.

Таким образом, формирование у студентов качеств патриота и гражданина своей страны невозможно представить без использования национально-регионального компонента на уроках иностранного языка [4]. Одним из основных способов его интеграции в учебный процесс является работа с аутентичными материалами, а также знакомство с традициями и обычаями страны изучаемого языка в сопоставлении с традициями и обычаями родной республики. Такое сопоставление дает студентам возможность познакомиться с другой страной и глубоко осмыслить культуру родного края. Знания о родном крае помогают привить чувства патриотизма, уважения к собственной культуре и культурам других стран, толерантность, готовность к межкультурному диалогу и сотрудничеству [1].

Анализируя представленный выше практический опыт разработки проекта, мы пришли к выводу, что выполнение проектов на уроках английского языка формирует навыки сотрудничества, способствует погружению студентов в реальную исследовательскую деятельность и нацеливает на получение реального результата, повышает мотивацию к изучению английского языка.

Кроме того, самостоятельный выбор содержания и способов деятельности способствует развитию способностей, интересов студентов [3].

Список использованных источников и литературы

1. Мукаева О.Д. От этнического к мультикультурному воспитанию// Образовательные системы и воспитание личности в условиях становления гражданского общества: национальный и этнические аспекты. Материалы научной конференции, 2005г.
2. Становление этнопедагогике как отрасли педагогической науки: Материалы международной научной конференции. – Элиста: АПП «Джангар»-2003-416с.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе - № 2, 3. - 2000.
4. Сабирова Р.И. Современные методы преподавания английского языка / Молодой ученый. – 2019.- №32(270) – С. 149-152 – URL: <https://molush.ru/archive/270/61984/>