

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Э.Л. Пашнанов
2022 г.



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ТЕМЕ «ПРЕПОДАВАНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА И РОДНОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

г. Элиста, 2022 г.

Программа дополнительного образования по теме «Преподавание родного языка и родной литературы в условиях реализации ФГОС» определяет требования к содержанию и уровню подготовки слушателя, виды учебных занятий по реализации учебного процесса, руководство самостоятельной работой слушателей и формы контроля по данному курсу.

Данная программа предназначена для учителей родного языка и родной литературы, а также педагогических работников, специализирующихся в данном направлении и включает в себя:

- 1. Общая характеристика программы.**
 - 1.1. Цель реализации программы
 - 1.2. Задачи программы
 - 1.3. Требования к уровню образования лиц, допускаемых к освоению программы
- 2. Требования к результатам освоения программы. Планируемые результаты освоения программы.**
- 3. Содержание программы.**
 - 3.1. Учебный план.
 - 3.2. Учебно-тематический план.
- 4. Календарный учебный график.**
- 5. Рабочая программа дисциплины.**
- 6. Организационно-педагогические условия реализации программы.**
 - 6.1. Кадровое обеспечение программы.
 - 6.2. Методические рекомендации преподавателю.
 - 6.3. Методические указания слушателям.
- 7. Форма аттестации.**
- 8. Оценочные материалы.**
- 9. Методическое обеспечение программы.**
- 10. Материально-техническое обеспечение программы.**

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Программа дополнительного образования по теме «Преподавание родного языка и родной литературы в условиях реализации ФГОС» направлена:

- на ознакомление слушателей с нормативно-правовой документацией по преподаванию учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» (русский), «Родной язык и родная литература» (калмыцкий),
- предоставление слушателям методических рекомендаций по преподаванию на уровне общего среднего и среднего специального образования,
- раскрытие содержания учебных курсов и особенностей организации обучения родному языку и литературе с помощью современных методов и технологий по ФГОС.
- совершенствование компетенции и получение новой компетенции в области преподавания родного языка и родной литературы, необходимой для профессиональной деятельности повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.10.2001 г. № 3477 «Об утверждении Перечня профессий профессиональной подготовки»;
- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 449 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмом Минэкономразвития России N 5594- ЕЕ /Д28и, Минобрнауки России № АК-553/06 от 12.03.2015 г. «О направлении методических рекомендаций»,
- Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями – разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)
- Федерального государственного образовательного стандарта.....

1.2. Задачи программы

- расширение и упрочение профессиональных, творческих мотивов, ценностных ориентиров преподавателей в контексте реализации государственной языковой политики Российской Федерации;
- актуализация профессиональных компетенций, связанных с преподаванием родного языка и родной литературы;
- подготовка преподавателей к реализации ФГОС в части развития российской гражданской идентичности, патриотизма, понимания роли и места родного языка;
- развитие профессиональных компетенций, связанных с преподаванием родного языка и родной литературы.

1.3. Требования к уровню образования лиц, допускаемых к освоению программы

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) Лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

2. Требования к результатам освоения программы. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

1. Понимать сущность и социальную значимость преподаваемой дисциплины.
2. Организовывать профессиональную деятельность, выбирать наиболее эффективные методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их значимость и качество обучения.
3. Определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификаций.

В итоге освоения программы слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать:

- нормативно-правовые основы преподавания родного языка и родной литературы;
- основные функции родного языка, основные сферы его применения в этом статусе;
- образовательные результаты, закрепляемые ФГОС, в области преподавания родного языка и родной литературы;
- правовые аспекты родного языка, как национального и государственного языка, в законодательстве региона;
- основное содержание примерных программ по учебной дисциплине «Родной язык и родная литература» для общеобразовательных организаций.

уметь:

- планировать работу по преподаванию родного языка и родной литературы;
- формулировать цели и задачи, планировать результаты преподавания родного языка и родной литературы;
- понимать особенности разработки учебных планов среднего общего и профессионального образования;
- применять примерные программы по учебной дисциплине «Родной язык и родная литература» на уровне среднего общего и профессионального образования.

3. Содержание программы
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 программы дополнительного образования
 по теме «Преподавание родного языка и родной литературы
 в условиях реализации ФГОС»

Срок обучения – 72 часа

Форма обучения – очная

Категория слушателей: преподаватели родного языка и родной литературы, педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов, воспитатели ДООУ.

№	Название раздела	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			лекции	практ. занятия	
1.	Введение.	2	2		
2.	Тема: «Государственная политика в области образования» Тема 2.1. Основы политики в области образования. Тема: 2.2. Закон об образовании в Российской Федерации. Тема: 2.3. Национальный проект «Образование»	6	2 2	2	текущий контроль (устный опрос, тест)
3.	Тема: «Обучение как составная часть педагогического процесса» Тема 3.1. Сущность и принципы педагогического процесса Тема 3.2. Основы деятельности учителя и обучающихся в процессе обучения	6	2	4	текущий контроль (устный опрос, тест)
4.	Тема: «Современные методы обучения» Тема 4.1. Методы обучения: понятие, сущность, квалификация. Тема 4.2. Традиционные и современные методы обучения. Тема 4.3. Специфика современных методов обучения.	8	2 2	4	текущий контроль (устный опрос, тест)
5.	Тема: «Технологии развивающего и проблемного обучения» Тема 5.1. Технология развивающего обучения: понятие, цель, сущность, механизмы, дидактические характеристики. Тема 5.2. Концептуальные положения и условия успешности обучения. Тема 5.3. Применение на уроке проблемных методов и ситуаций.	8	2	2 4	текущий контроль (устный опрос, тест)
6.	Тема: «Современный урок в условиях реализации ФГОС» Тема 6.1. Отличие современного урока от традиционного. Тема 6.2. Проектирование современного урока. Тема 6.3. Технологическая карта. Тема 6.4. Критерии современного урока. Тема 6.5. Структура урока нового материала и урока	10		2 2 2 2	текущий контроль (устный опрос, тест)

	контроля и оценки знаний и умений.				
7.	Тема: «Особенности введения учебной дисциплины «Родной язык и родная литература». Тема 7.1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания учебной дисциплины «Родной язык и родная литература». Тема 7.2. Особенности преподавания учебной дисциплины «Родной язык и родная литература». Тема 7.3. Методические рекомендации по преподаванию родного языка и родной литературы.	8	2	2 4	текущий контроль (устный опрос, тест)
8.	Тема: «Преподавание учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» Тема 8.1. Структура и содержание предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с ФГОС. Тема 8.2. Планируемые результаты освоения предметной области «Родной язык и родная литература» согласно ФГОС. Тема 8.3. Современные методы и технологии в обучении родному языку и родной литературе. Тема 8.4. Внеурочная деятельность в освоении родного языка и родной литературы.	14	2 4	2 2 4	текущий контроль (устный опрос, тест)
9.	Тема: «Методические рекомендации по преподаванию учебной дисциплины «Родной язык и родная литература». Тема 9.1. Цели изучения учебного предмета «Родной язык и родная литература» на ступени основного общего образования. Тема 9.2. Основные содержательные линии учебной дисциплины «Родной язык и родная литература». Тема 9.3. Требования к результатам освоения курса родного языка и родной литературы на уровне основного общего образования. Тема 9.4. Учебно-методические комплекты по учебной дисциплине «Родной язык и родная литература».	10	2 2 4 2		текущий контроль (устный опрос, тест)
	Итоговая аттестация	2			
	Итого	72			

4. Календарный учебный график

Объем программы – 72 часа

Продолжительность обучения – 2 недели, 12 рабочих дней

Период обучения/ учебные дни					
1	2	3	4	5	6
1. Введение Тема 2 т. 2.1 т.2.2	Тема 2 т.2.3. Тема 3 т.3.1. т.3.2.	Тема 4 т.4.1 т.4.2 т.4.3	т.4.3 Тема 5 т.5.1 т.5.2	т.5.3 Тема 6 т.6.1 т.6.2	Тема 6 т.6.3 т.6.4 т.6.5
7	8	9	10	11	12
Тема 7 т.7.1 т.7.2 т.7.3	т.7.3 Тема 8 т.8.1 т.8.2	т.8.3 т.8.4	Тема 8 т.8.4 Тема 9 т.9.1 т.9.2	Тема 9 т.9.3 т.9.4	ИА

5. Рабочая программа

Введение

Знакомство с содержанием курса, определение целей и задач программы.

Тема «Государственная политика в области образования»

- 1) Фундаментальные основы государственной политики в области образования.
 - 2) Закон «Об образовании в Российской Федерации».
 - 3) Национальный проект «Образование».
 - 4) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».
- Нормативно-правовая база освоения обучающимися родного языка.

Тема «Обучение как составная часть педагогического процесса»

- 1) Сущность и принципы педагогического процесса.
- 2) Обучение: сущность, структура, функции, формы и методы обучения.
- 3) Основы деятельности преподавателя и обучающихся в процессе обучения.

Тема «Современные методы обучения»

- 1) Методы обучения: понятие, сущность, классификация.
- 2) Традиционные и современные методы обучения.
- 3) Специфика современных методов обучения.

Тема «Технологии развивающего и проблемного обучения»

- 1) Педагогическая технология: понятие, признаки, свойства.
- 2) Классификация педагогических технологий.
- 3) Обзор традиционных и современных педагогических технологий.
- 4) Технология развивающего и проблемного обучения: понятие, цель, сущность, механизмы, дидактические характеристики.

Тема «Современный урок в условиях реализации ФГОС»

- 1) Отличие современного урока от традиционного.
- 2) Проектирование современного урока.
- 3) Технологическая карта.
- 4) Критерии современного урока.
- 5) Структура урока нового материала и урока контроля и оценки знаний и умений.

Тема «Особенности введения учебной дисциплины «Родной язык и родная литература»

1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания учебной дисциплины «Родной язык и родная литература».
2. Особенности преподавания учебной дисциплины «Родной язык и родная литература».
3. Методические рекомендации по преподаванию родного языка и родной литературы.

Тема: «Преподавание учебной дисциплины «Родной язык и родная литература»

1. Структура и содержание предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с ФГОС.
2. Планируемые результаты освоения предметной области «Родной язык и родная литература» согласно ФГОС.
3. Современные методы и технологии в обучении родному языку и родной литературе.

4. Внеурочная деятельность в освоении родного языка и родной литературы.

Тема «Методические рекомендации по преподаванию учебной дисциплины «Родной язык и родная литература»

1. Цели изучения учебного предмета «Родной язык и родная литература» на ступени основного общего образования.
2. Основные содержательные линии учебной дисциплины «Родной язык и родная литература».
3. Требования к результатам освоения курса родного языка и родной литературы на уровне основного общего образования
4. Учебно-методические комплекты по учебной дисциплине «Родной язык и родная литература».

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

6.1. Кадровое обеспечение программы

В реализации программы дополнительного образования по теме «Преподавание родного языка и родной литературы в условиях реализации ФГОС» участвуют преподаватели, имеющие высшее образование, соответствующее профилю образовательной программы:

ФИО	Должность	Ученая степень/ ученое звание
Ашаева Алевтина Сергеевна	преподаватель	-
Санджиева Александра Эрднеевна	преподаватель	-

6.2. Методические рекомендации преподавателю

Программа дополнительного образования по теме «Преподавание родного языка и родной литературы в условиях реализации ФГОС» разработана для проведения занятий в Калмыцком филиале МГГЭУ со слушателями, из числа преподавателей, учителей родного языка и родной литературы, а также педагогических работников, специализирующихся в данном направлении.

Основными видами аудиторной работы слушателей являются лекции и практические занятия.

В ходе лекции преподаватели – организаторы курса излагают и разъясняют основные положения темы, связанные с ней, теоретические и практические проблемы, дают рекомендации к практической деятельности по учебной дисциплине «Родной язык и родная литература».

При проведении практических занятий преподаватели-организаторы курса должны четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания ответов слушателей необходимо подчеркнуть положительные аспекты работы, дать рекомендации по практическому применению материала на занятиях.

В целях контроля уровня подготовленности слушателей, для закрепления теоретических знаний и привития им навыков работы по предложенной тематике организаторы курсов в ходе лекций и практических занятий могут проводить устные опросы, давать письменные практические задания, выполнение которых позволяет проверить умение слушателей применять полученные знания для решения конкретных задач обучения.

Преподаватели-организаторы курса должны осуществлять индивидуальный контроль работы слушателей, давать соответствующие рекомендации, в случае необходимости помогать составить индивидуальный план работы по изучению данной программы.

6.3. Методические указания слушателю

Основными видами аудиторной работы слушателей Дополнительная программа повышения квалификации преподавателей родного языка и родной литературы по теме «Преподавание родного языка и родной литературы в условиях реализации ФГОС» являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней, теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. Слушатель не имеет права пропускать без уважительной причины аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к итоговой аттестации.

При изучении тем учебной программы применяются практические занятия, цель которых заключается в достижении глубокого, полного усвоения учебного материала, а

также развитие навыков самообразования. Кроме того, практические занятия служат формой контроля уровня подготовленности слушателя, закрепление учебного материала, выработки навыков и умений применять полученные знания для решения имеющихся и возникающих профессиональных задач.

При реализации выше указанных форм изучения материала курсов повышения квалификации предусматриваются следующие виды самостоятельной работы слушателей:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектами лекций);
- работа с рекомендованной литературой;
- подготовка к итоговой аттестации.

7. Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется преподавателями, ведущими лекционные и практические занятия, после изучения каждой темы в виде устного опроса. Результаты текущего контроля являются допуском слушателя к итоговой аттестации.

Завершающей стадией обучения является итоговая аттестация в форме зачета в виде тестирования в целях контроля уровня освоения программы. К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по программе. Итоговая аттестация может проводиться как на бумажных носителях, так и с использованием специальных программ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется итоговой комиссией, созданной Калмыцким филиалом МГГЭУ. Результаты итоговой аттестации определяются аттестационной комиссией по итогам выполненных тестовых заданий.

Слушатели, успешно освоившие программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают Сертификат о профессиональной переподготовке.

8. Оценочные материалы

С целью проверки знаний по программе дополнительного образования по теме «Преподавание родного языка и родной литературы в условиях реализации ФГОС» используются следующие методы: для текущего контроля – устный опрос, для итоговой аттестации – тестирование.

Оценочные материалы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».
4. Задачи национального проекта «Образование».
5. Основные системы организации педагогического процесса.
6. Критерии выбора методов обучения.
7. Достоинства и ограничения использования педагогических технологий.
8. Структура урока изучения нового материала и урока контроля и оценки знаний, умений и навыков.
9. Фундаментальные основы государственной политики в области образования.
10. Нормативно-правовое обеспечение преподавания дисциплин предметных областей «Родной язык и родная литература».
11. Современные методы и технологии в обучении родному языку и родной литературе.
12. Актуальные проблемы преподавания учебной дисциплины «Родной язык и родная литература»
13. Цели и результаты обучения родному языку и родной литературе в ОУ.
14. Содержание учебного предмета «Родной язык и родная литература» в ОУ.

15. Требования к квалификации учителя родного языка и родной литературы.
16. Что отличает современный урок от традиционного?
17. Проектирование современного урока.
18. Технологическая карта.
19. Критерии современного урока.
20. Что включает в себя урок в настоящее время?
21. Методы обучения: понятие, сущность, классификация.
22. Традиционные и современные методы обучения.
23. Специфика современных методов обучения.
24. Методы обучения: понятие, сущность, классификация.
25. Традиционные и современные методы обучения.
26. Специфика современных методов обучения.
27. Современные методы и технологии в обучении родному языку и родной литературе.
28. Технология развивающего обучения: понятие, цель, сущность, механизмы, дидактические характеристики.
29. Технология проблемного обучения: понятие, задачи, базовый подход.
30. Концептуальные положения и условия успешности обучения технологии.

Текущий контроль в форме устного опроса оценивается по системе: «зачет», «незачет».

Критерии оценивания устного опроса:

Оценка «зачет» ставится, если:

- в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов раскрываются и анализируются основные проблемы обучения;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и источников;
- представление профессиональной деятельности в полном объеме рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;
- при ответе используется терминология и дается ее определение соответствующее конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности;
- ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ, обобщение;
- имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, изученном на лекционных и практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Оценка «незачет» ставится, если:

- при ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой образовательной программы;
- при раскрытии истории развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;
- представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного педагогического опыта, практики его организации;
- при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий;
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ, обобщение.

Итоговая аттестация (тестирование) по программе дополнительного образования по теме «Преподавание родного языка и родной литературы в условиях реализации ФГОС»

1. В каком документе закреплено одно из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации – право на образование?

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Приоритетный национальный проект «Образование».

2. Что включается в принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования?

- 1) Признание приоритетности образования;
- 2) Недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) Создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 4) Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 5) Все перечисленное.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ 1 сентября 2013 года. Верно ли это утверждение?

- 1) Верно; 2) Не верно.

4. Свободу выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей относят к:

- 1) Целям образования; 2) Задачам образования; 3) Принципам образования.

5. Какой федеральный проект включен в структуру национального проекта «Образование»?

- 1) Сельская школа; 2) Успех каждого ребенка; 3) Школьник будущего

6. Какие задачи решает педагогический процесс?

- 1) Образовательные задачи; 2) Развивающие задачи; 3) И те, и другие задачи.

7. Какое определение соответствует понятию «метод обучения»?

- 1) Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования;
- 2) Способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения;
- 3) Способ организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей;
- 4) Все перечисленное.

8. Какой метод обучения предполагает создание необходимых условий самостоятельного осмысления материала учащимися и выработку у них способности входить в активную исследовательскую позицию по отношению изучаемому материалу?

- 1) Метод парной работы; 2) Метод ротаций;
- 3) Метод рефлексии; 4) Метод мифологем.

9. Какие методы признаны самыми эффективными при реализации ФГОС?

- 1) Пассивные; 2) Активные; 3) Интерактивные.

10. Какой метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС?

- 1) Кейс-метод; 2) Метод проектов; 3) Эвристический метод;
4) Метод модульного обучения.

15. Что из перечисленного характеризует понятие «педагогическая технология»?

- 1) Это содержательная техника реализации учебного процесса;
2) Это описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
3) Это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования;
4) Все перечисленное.

16. В чем основное преимущество современных педагогических технологий по сравнению с традиционными?

- 1) Имеют авторитарную основу; 2) Способствуют развитию личности;
3) Уменьшают нагрузку на педагога.

17. Что НЕ относят к характерным чертам развивающего обучения?

- 1) Учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума;
2) Происходит в зоне ближайшего развития ребенка;
3) Направлено на развитие отдельных качеств личности.

18. Какой метод способствует созданию условий для проявления познавательной активности учеников?

- 1) Оценивание учителем только конечного результата;
2) Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
3) Работа над развитием сильных учащихся класса.

19. Какое действие должно быть включено в деятельность учащихся при проблемном обучении?

- 1) Управление поисковой деятельностью; 2) Создание проблемной ситуации;
3) Самостоятельная творческая поисковая деятельность.

20. Какие способы создания мотивации можно использовать при реализации технологии проблемного обучения?

- 1) Поиск неизвестного; 2) Прием загадки;
3) Выполнимое/невыполнимое действие; 4) Все перечисленные.

21. На кого возложена ответственность за выполнение указанных требований ФГОС по формированию информационной образовательной среды школы и организации обучения педагогов активному использованию ресурсов такой среды?

- 1) На образовательные организации;
2) На местные органы управления образованием;
3) На федеральные органы управления образованием.

22. Что должна включать информационная образовательная среда образовательной организации?

- 1) Электронные образовательные ресурсы; 2) Сайт организации;
3) Среду для электронного портфолио педагогов и обучающихся;

4) Все перечисленное.

23. Какое определение термину «Электронный образовательный ресурс» дает ГОСТ?

- 1) Элементарный информационный объект;
- 2) Инновационная конструктивная среда;
- 3) Образовательный ресурс, представленный в электронной цифровой форме;
- 4) Электронный учебник.

24. Что является основным достоинством использования компьютера в обучении?

- 1) Приведение образовательных технологий к единообразию;
- 2) Ориентация на самостоятельную активную познавательную деятельность обучающихся;
- 3) Легкость в усвоении материала и высокая продуктивность.

25. Какие умения необходимы учителю для успешной организации уроков и внеклассных мероприятий с использованием информационных технологий?

- 1) Умение использовать имеющиеся готовые программные продукты по своей дисциплине;
- 2) Умение применять учебные программные средства;
- 3) Умение осуществлять поиск необходимой информации в Интернете;
- 4) Все перечисленные.

26. Выберите неверный ответ. Выделяют следующие формы организации деятельности на уроке:

- 1) Фронтальная; 2) Групповая; 3) Парная; 4) Обратная; 5) Индивидуальная.

27. Какой подход лежит в основе ФГОС?

- 1) Системно-деятельностный; 2) Личностный; 3) Компетентностный;
- 4) Дидактический.

28. Что из перечисленного характерно для современного урока?

- 1) Имеет жесткую структуру;
- 2) Задания носят репродуктивный характер;
- 3) Включают задания на выбор по форме или уровню сложности;
- 4) Основная часть времени отводится на объяснение и закрепление материала.

29. Какое утверждение справедливо?

- 1) Согласно статье 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в нашей стране гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования;
- 2) В соответствии со статьей 68 Конституции РФ государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык;
- 3) Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должно осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации;
- 4) Все утверждения справедливы.

30. Какой документ регулирует вопросы изучения родных языков из числа языков народов РФ?

- 1) Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 г. № 05-192;

- 2) Приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373;
- 3) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

31. Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатываемые общеобразовательными организациями, должны включать предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (в учебных планах 1-4 классов), «Родной язык и родная литература» (в учебных планах 5-9, 10-11 классов) в необязательном порядке. Верно ли это утверждение?

- 1) Верно;
- 2) Не верно.

32. Закончите предложение. Выбор языка ... :

- 1) Происходит по желанию образовательной организации;
- 2) Зависит от географического положения образовательной организации;
- 3) Является правом родителей.

33. Количество часов, отводимых в образовательных организациях на преподавание учебных предметов «Родной язык», «Родная литература» и «Литературное чтение на родном языке» устанавливается самостоятельно учебным планом основной образовательной программы с учетом мнения коллегиального органа образовательной организации. Верно ли это утверждение?

- 1) Верно;
- 2) Не верно.

34. Может ли русский язык быть выбран в качестве родного?

- 1) Да, может;
- 2) Нет, не может;
- 3) Может в том случае, если в образовательной организации обучается большое количество русскоговорящих детей.

35. Что обеспечивает обучение родному языку и родной литературе?

- 1) Приобщение к литературному наследию своего народа;
- 2) Получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении;
- 3) Все перечисленное.

36. Определите верное утверждение:

- 1) На данном этапе необходимо обеспечить исполнение государственных гарантий реализации прав на изучение родных языков из числа народов РФ во всех общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъекта РФ;
- 2) Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета – одна из целей обучения родному языку;
- 3) Рабочие программы учебных предметов «Родной язык» или «Родная литература» на этапах основного общего и среднего общего образования разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно;
- 4) Все утверждения верны.

37. Какой раздел предмета «Родной язык» позволяет раскрыть взаимосвязь родного языка и истории, языка и материальной и духовной культуры народа, национально-культурную специфику родного языка, обеспечивает овладение нормами речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах своего и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения?

1) «Язык и культура»; 2) «Культура речи»; 3) «Речь. Речевая деятельность. Текст».

38. В соответствии с ФГОС ООО предметные результаты изучения предмета «Родной язык» должны отражать использование коммуникативно эстетических возможностей родного языка. Верно ли это утверждение?

1) Верно; 2) Не верно. __

39. Что из нижеперечисленного относится к предметным результатам освоения родного языка и родной литературы согласно ФГОС СОО?

1) Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

2) Владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования.

40. Что относят к личностным результатам освоения предметов «Родной язык» и «Родная литература» на уровне основного общего образования?

1) Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

2) Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) Все перечисленное.

Критерии оценивания итоговой аттестации:

Отметка «зачтено» выставляется слушателю, который показывает свою способность и умение, опираясь на полученные знания, сформированные умения, профессиональные компетенции, самостоятельно решает задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагает специальную информацию и получает при тестировании от 70% до 100% баллов.

Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение знаний, умений, компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки при выполнении предусмотренных программой заданий и получившему при тестировании менее 60% баллов.

9. Методическое обеспечение программы

9.1. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

9.2. Основная литература

1. Хальмг келн-Калмыцкий язык[Текст]: учебное пособие в 2-х частях/ В.Н. Мушаев. - Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2016 – Ч. 1. – 106 с.- На калм. яз.

2. Хальмг келн-Калмыцкий язык [Текст]: учебное пособие в 2-х частях/ В.Н. Мушаев. - Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2020 – Ч. 2. – 124 с.- На калм. яз.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 384 с.

9.3.Дополнительная литература

1. Русско-калмыцкий словарь «Я изучаю калмыцкий» - Элиста: Калмыцкое книжное издательство, 2016. – 803 с.
2. Греков, В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко]. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2017. – 308 с.
3. Герасименко, Н. А. Русский язык: учебник: рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Н. А. Герасименко, В. В. Леднева, Т. Е. Шаповалова [и др.]; под ред. Герасименко. – 20-е изд., испр. – Москва: Академия, 2017. – 496 с.

9.4.Интернет-ресурсы

1. fipi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (Энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
7. www.metodiki.ru (Методики).

10. Материально-технические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение:

- набор электронных презентаций для использования в аудиторных занятиях;
- тестовые материалы (для проведения электронного тестирования);
- дидактические материалы в электронном виде;
- набор оценочных средств для контроля усвоения материала по темам программы.

Материально-техническое обеспечение

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Компьютер. Набор электронных презентаций для использования на аудиторных занятиях. Рабочее место преподавателя Рабочее место обучающихся
Компьютерный класс	Практические занятия	Рабочее место преподавателя с выходом в интернет. Рабочее место обучающихся с выходом в интернет.
Компьютерный класс	Итоговая аттестация	Компьютер. Рабочее место преподавателя. Рабочее место обучающихся.