

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
« 28 » августа 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
Э.Л. Пашнанов  
/ « 28 » августа 20 20 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
в Калмыцком филиале федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический  
университет»

г.Элиста, 2020 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в Калмыцком филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (далее - Калмыцкий филиал МГГЭУ).

1.2. Настоящее Положение разработано на основе:

- Конвенции о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года;
  - Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;
  - Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - Федерального закона от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
  - Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
  - Постановления Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы»;
  - Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
  - Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» от 14.12.2018 г. №1163;
  - Положения о Калмыцком филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» от 26.08.2016 г. №13 (60);
- а также инструктивными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации:
- от 16.04.2001 г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;
  - от 18.04.2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 4 февраля 2008 г. № 26, раздел III, п.5»);

- от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».

1.3. В настоящем Положении используются термины, определения:

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- *инвалид* - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- *индивидуальный учебный план* - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- *адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (статья 2 пункты 16, 23, 27, 28 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);
- *адаптация социальная* - активное приспособление человека или социальной группы к меняющимся социальным условиям;
- *обучающиеся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся со специальными потребностями в обучении)* - обучающиеся, имеющие нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость их социальной защиты;
- *особые образовательные потребности (ООП)* - установленная компетентной группой специалистов (комиссией) потребность гражданина в создании для него определенных специальных условий получения образования;
- *реабилитация* - применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей;

- *социализация* - процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом.

#### 1.4. Цели инклюзивного образования:

- создание эффективно действующей системы образования и социальной реабилитации лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья путем внедрения инклюзивной формы обучения, направленной на их полноценное развитие и самореализацию;
- формирование новой философии общественных отношений к проблемам инвалидности, как к социальному, а не медицинскому явлению, позитивного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, основанной на принципах гуманизма, толерантности и свободного выбора;
- обеспечение позитивной динамики качества условий получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации, трудоустройства и подготовки к социально-профессиональной адаптации на предприятиях.

#### 1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации; создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение обучающимися образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ППССЗ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- создание эффективной системы психологопедагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся;
- консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО.

1.6. Под инклюзивным обучением понимается обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц без ограничений по здоровью, по средствам обеспечения инвалидов и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися

сверстниками. Инклюзивное образование - процесс обучения инвалидов, лиц с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий. Кроме образовательного процесса обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут посещать кружки, секции, внеклассные мероприятия и др. с учетом состояния здоровья.

1.7. Под специальными условиями обучения понимается совокупность внедрения индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.

1.8. Принципы инклюзивного образования Калмыцкого филиала МГГЭУ строятся на основе принципов, определенных Конвенцией ООН «О правах инвалидов»:

- признание ценности человека, независимо от его возможностей и достижений;
- обеспечение равных прав и равных возможностей доступа к образованию;
- всеобщность получения совместного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;
- учет индивидуальных способностей (таланта и одаренности) детей с ограниченными возможностями здоровья при организации процесса обучения;
- межведомственная интеграция и социальное партнерство (координация действий различных ведомств, социальных институтов, служб с целью оптимизации процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья);
- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;

- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- информационная открытость.

## **2. Направления деятельности по реализации инклюзивного образования в Калмыцком филиале МГГЭУ**

Основные направления реализации инклюзивного образования в Калмыцком филиале МГГЭУ:

### **2.1. Научно-методическая деятельность:**

- разработка научно-методических основ инклюзивного профессионального образования, методологии и практико-ориентированных технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;
- научно-методическое сопровождение апробации и внедрения инновационных форм и технологий по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование информационного банка диагностических методик, программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме инклюзивного профессионального образования.

### **2.2. Организационно-педагогическая деятельность:**

- реализация технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в профессиональном образовании;
- научно-методическое сопровождение областных мероприятий, направленных на поддержку и развитие системы инклюзивного образования в регионе;
- оказание информационной и консультационной помощи образовательным учреждениям, работающим с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **2.3. Образовательная деятельность:**

- повышение квалификации педагогических кадров, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования;
- повышение качества образовательного процесса.

### **2.4. Адаптационная деятельность:**

- отбор содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей, реализуемых программ профессионального образования с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с целью их эффективной адаптации в обществе;
- адаптация учебного процесса к особым потребностям обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (доступность и безбарьерность при передвижении, доступность восприятия информации, развитие форм дистанционного обучения);
- разработка и внедрение адаптированных образовательных программ

профессионального образования, рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, различных видов практик, способствующих социально-психологической реабилитации обучающихся с учетом особых образовательных потребностей;

- внедрение в адаптированные основные программы профессионального образования адаптационного цикла, отбор содержания и специфики их направленности, разработка рабочих учебных программ учебных дисциплин адаптационного цикла.

#### 2.5. Психолого-педагогическая деятельность:

- выявление и преодоление психологических барьеров взаимодействия субъектов образовательной деятельности при реализации инклюзивных образовательных практик;

- оценка профессиональной и психологической готовности педагогических работников к реализации профессионального инклюзивного профессионального образования;

- психологическая оценка успешности внедрения профессионального инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации;

- формирование социально-активной личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

#### 2.6. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов и специалистов профессионального образования по вопросам реализации инклюзивного образования;

- консультирование родителей и законных представителей по проблемам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### 2.7. Информационно-просветительская деятельность:

- популяризация опыта специалистов, реализующих инклюзивные практики;

- сотрудничество со средствами массовой информации, общественными организациями, педагогическим сообществом.

#### 2.8. Развитие материально-технической базы инклюзивного образования.

#### 2.9. Профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава Калмыцкого филиала МГГЭУ.

#### 2.10. Развитие волонтерского движения: сопровождение лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

#### 2.11. Профориентационная работа.

#### 2.12. Участие в тематических и профессиональных конкурсах, чемпионатах, конференциях и т.д.

#### 2.13. Сотрудничество с общественными организациями инвалидов.

### **3. Порядок направления обучения на инклюзивное обучение**

3.1. Решение о направлении обучающегося инвалида (ребенка инвалида), лица с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). При достижении абитуриентом (студентом) 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается им самостоятельно.

3.2. Основанием для организации инклюзивного обучения в Калмыцком филиале МГГЭУ является:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ);

- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, которая содержит информацию о необходимых социальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида); при отсутствии индивидуальной программы - медицинская справка от учреждения здравоохранения.

#### **4. Обеспечение инклюзивного обучения**

4.1. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной группе, если это не препятствует эффективному освоению образовательных программ всеми обучающимися. При комплектовании групп необходимо учитывать рекомендуемое количество обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья до 15 человек в группе.

4.2. Калмыцкий филиал МГГЭУ обеспечивает выполнение рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА), в заключении ПМПК.

4.3. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ по пути следования к учебному заведению и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в учебном заведении несет Калмыцкий филиал МГГЭУ.

4.4. Для инклюзивного образования Калмыцкий филиал МГГЭУ создает условия реализации ППССЗ: обеспечение «безбарьерной среды», разработка адаптированных образовательных программ и организационные условия.

«Безбарьерная среда» включает «Архитектурную доступность» здания и целевых помещений, средства передвижения, наличие определенной технической аппаратуры (для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата), наличие специальных компьютеров и иных электронных приспособлений, облегчающих коммуникацию и т.п.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются адаптированными образовательными программами (для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья или индивидуальными для конкретных обучающихся) и индивидуальными программами психолого-педагогического сопровождения.



К организационным условиям относится вся система сопровождения, обеспечивающая реализацию указанных выше условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося. Возможно применение дистанционных технологий обучения.

4.5. Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать помимо общих требований, определенным в ФГОС СПО по специальности, особым образовательным потребностям каждой категории (нозологии) обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- обеспечение безбарьерной архитектурной среды;
- обеспечение оборудованного рабочего места обучающегося инвалида и лица с ОВЗ;
- технические и программные средства общего и специального назначения;
- учебные кабинеты, оснащенные современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нозологии).

4.6. Калмыцкий филиал МГГЭУ организует сопровождение непрерывного комплексного инклюзивного образовательного процесса:

- организационно-педагогическое сопровождение - контроль процесса обучения инвалида, обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение обеспечивает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;
- социальное сопровождение: содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения;
- волонтерское сопровождение организуется для осуществления личностного сопровождения обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно-досуговые мероприятия.

4.7. Калмыцкий филиал МГГЭУ обеспечивает внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ для их адаптации, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в

студенческом самоуправлении и т.д.

4.8. Педагогические работники должны пройти повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

4.9. Образовательный процесс должен быть обеспечен учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Должен быть обеспечен к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

4.10. Социокультурная среда Калмыцкого филиала МГГЭУ должна обеспечивать социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- сопровождение учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное и др.);
- возможность участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- возможность участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах

профессионального мастерства.

4.11. Калмыцкий филиал МГГЭУ содействует трудоустройству выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ.

## **5. Организация образовательного процесса**

5.1. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей ППССЗ на общих основаниях.

5.2. Содержание образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяется ППССЗ, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), оценочными и методическими материалами, а также при необходимости - индивидуальной адаптированной образовательной программой (комплекс адаптивных образовательных программ по учебным дисциплинам (УД), профессиональным модулям (ПМ), междисциплинарным курсам (МДК), практикам, с учетом психофизиологических особенностей инвалидов, обучающихся с ОВЗ).

5.3. Адаптированные образовательные программы по УД, ПМ, МДК, практикам разрабатываются на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в том же формате, что и все рабочие программы других УД, ПМ, МДК, практик.

5.4. Индивидуальная адаптированная образовательная программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата (передвигающиеся на колясках) с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (для несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ) или индивидуальной программы реабилитации инвалида (для совершеннолетнего студента инвалида, лица с ОВЗ).

5.5. Педагогам рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами, с ОВЗ, используя две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с обучающимися.

5.6. По окончании обучения выпускники с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

## **6. Реализация образовательного процесса**

6.1. Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Калмыцком филиале МГГЭУ организовано с другими обучающимися.

Возможны следующие варианты реализации образовательного процесса:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;
- обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;
- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

6.2. Реализация образовательного процесса предусматривает создание в Калмыцком филиале МГГЭУ специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

К реализации образовательного процесса могут привлекаться тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их

использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Образовательный процесс обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

Проведение учебных занятий проходит с использованием мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Создание безбарьерной среды должно учитывать потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.3. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися инвалидами образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

6.4. Учебная и внеучебная деятельность представляет собой базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

## **7. Участники образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения**

7.1. Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются обучающиеся инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, не имеющих таких ограничений, педагогические работники, медицинский работник, родители (законные представители).

7.2. Права и обязанности обучающихся инвалидов, лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей, определяются локально-нормативными актами Калмыцкого филиала МГГЭУ.

7.3. Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов, с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

7.4. К реализации инклюзивного обучения привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

Заместитель директора по СВР

Handwritten signature in blue ink, consisting of two distinct parts, one above the other.

В.В. Новгородова

Б.Н. Бюрчиева