

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

12.09.2019

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора филиала

Э.Л. Пашнанов

«12» 09 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О СОДЕРЖАНИИ, СТРУКТУРЕ И ПОРЯДКЕ ФОРМИРОВАНИЯ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет содержание, структуру, порядок разработки, утверждения и хранения адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых Калмыцким филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

1.2. Настоящее положение разработано на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», с изменениями и дополнениями от 22 января 2014 г., от 15 декабря 2014 г.;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 221 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями от 18 августа 2016 г.;

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн, письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443.

1.3. Основная образовательная программа среднего профессионального образования реализуется в виде программы подготовки специалистов среднего звена.

1.4. Адаптированная образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования представляет собой комплект документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и условия реализации образовательного процесса по специальности.

1.5. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов, установленных соответствующим федеральным

государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

1.6. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.7. Перечень сокращений и обозначений:

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП - основная образовательная программа;

ООП СПО - основная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программам подготовки специалистов среднего звена;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс;

ПЦК - предметно-цикловая комиссия.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержание и структура адаптированной основной образовательной программы

2.1. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя титульный лист, пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы.

2.2. В Калмыцком филиале МГГЭУ установлены два вида оформления ООП СПО в соответствии с действующими ФГОС СПО:

1-ый вид – на основании ФГОС СПО, утвержденных в 2013, 2014 годах;

2-ой вид – на основании ФГОС ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО.

2.3. Пояснительная записка 1-го вида образовательной программы содержит следующие разделы:

2.3.1. Характеристика подготовки по специальности или профессии. Данный раздел включает:

2.3.1.1. Реализуемая образовательная программа среднего профессионального образования - назначение программы, используемые сокращения.

2.3.1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ.

2.3.1.3. Общая характеристика ППССЗ включает нормативные сроки освоения программы; требования к поступающим; перечень компетенций. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО - не более чем на 10 месяцев.

2.4.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ. Данный раздел включает:

2.4.2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников включает область профессиональной деятельности выпускников; объекты профессиональной деятельности выпускников, виды деятельности.

По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

2.4.2.2. Требования к результатам освоения ППССЗ включают общие компетенции; профессиональные компетенции.

2.4.3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса. Данный раздел включает:

2.4.3.1. Учебный план. В данном разделе приводятся количественные характеристики образовательной программы, изучаемые учебные циклы, распределение вариативной части ФГОС СПО.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При

разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы - ППССЗ - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

2.4.3.2. Календарный учебный график. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

2.4.3.3. Рабочие программы. Указывается назначение рабочих программ.

При их реализации в рамках адаптированной образовательной программы необходимо предусмотреть специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

В рамках образовательной программы должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных или на открытом воздухе. Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включить определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляют в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

2.4.3.4. Перечень рабочих программ. В данном разделе приводится перечень рабочих программ по учебным циклам в соответствии с учебным планом.

В учебные циклы включается адаптационный. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла формируются исходя из особенностей контингента обучающихся.

2.4.3.5. Организация практики обучающихся. В данном разделе приводится назначение практик, указываются места проведения практик, формы отчетности.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н.

2.4.3.6. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ. В данном разделе дается характеристика текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; организация государственной итоговой аттестации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое

значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости возможно предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого возможно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления

заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации определяются с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

2.4.3.7. Ресурсное обеспечение ППССЗ. Данный раздел включает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; кадровое обеспечение реализации ППССЗ; материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ.

Кадровое обеспечение.

В данном разделе описывается наличный кадровый состав, указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Описывается кадровый состав и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при

необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

2.4.3.8. Характеристика внеучебной общекультурной и воспитательной среды.

В данном подразделе описываются:

- основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.);

- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Образовательная организация по своему усмотрению в данном разделе указывает другие формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в образовательной организации.

2.4.3.9. Непосредственно учебный план, календарный учебный график, рабочие программ учебных дисциплин, модулей практик оформляются в виде приложений.

2.5. Пояснительная записка 2-го вида основной образовательной программы среднего профессионального образования включает следующие разделы:

2.5.1. Общие положения. В данном разделе приводится наименование образовательной программы, наименование ФГОС СПО на основании которого разработана ООП СПО, назначение программы, на базе какого образования реализуется данная программа, нормативные основания для разработки программы, перечень сокращений, используемых в тексте программы.

2.5.2. Общая характеристика образовательной программы. Данный раздел формируется в соответствии с ФГОС СПО и включает квалификации, присваиваемые выпускнику, формы получения образования, форму обучения, образовательную базу приёма, срок получения образования, общий объём образовательной программы, язык, на котором реализуется данная образовательная программа.

2.5.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Формируется в соответствии с ФГОС СПО и профессиональным стандартом.

Указывается область профессиональной деятельности, вид профессиональной деятельности, объекты профессиональной деятельности, перечень видов деятельности к которым готовится выпускник, соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям выпускника.

2.5.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы, включающие общие результаты освоения образовательной программы (общие и профессиональные компетенции, минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности), конкретизированные требования к освоению образовательной программы (спецификации общих и профессиональных компетенций).

2.5.5. Структура основной образовательной программы. В данном разделе описывается распределение обязательной и вариативной части ООП, перечень учебных циклов, особенности формирования учебного плана, календарного учебного графика, перечень рабочих программ.

2.5.6. Условия реализации основной образовательной программы, включающие материально-техническое оснащение образовательной программы, кадровые условия реализации образовательной программы,

2.5.7. Контроль и оценка результатов освоения программы. Данный раздел включает основные требования к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

2.5.8. Учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, модулей практик оформляются в виде приложений.

2.6. Учебный план ООП СПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

2.7. Календарный учебный график определяет распределение и последовательность проведения различных форм учебной нагрузки.

2.8. Рабочая программа устанавливает содержание и методическое построение учебной дисциплины, профессионального модуля, практики.

2.9. Оценочные средства определяют аттестацию обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы, позволяют оценить знания, умения и приобретенные компетенции.

3. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

3.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается Калмыцким филиалом МГГЭУ на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана в

отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

Для разработки адаптированной образовательной программы возможно привлекать педагогов-психологов, социальных педагогов, а также при необходимости переводчика русского жестового языка.

Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Особое внимание при проектировании содержания адаптированной образовательной программы следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин.

Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Калмыцким филиалом МПГЭУ самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

3.2. Учебный план:

- разрабатывается заведующим отделением;
- согласовывается с председателями ПЦК и заместителями директора;
- утверждается директором.

3.3. Календарный учебный график разрабатывается заведующим отделением и утверждается директором.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разрабатываются:

- преподавателями дисциплин и профессиональных модулей с привлечением педагогов-психологов;
- рассматриваются на заседании ПЦК соответствующего направления и научно-методическом совете филиала;

- согласовываются с заместителем директора по учебно-методической работе;

- утверждаются директором.

3.5. Программы практик:

- разрабатываются преподавателями, являющимися руководителями практики с привлечением педагогов-психологов;

- рассматриваются на заседании ПЦК соответствующего направления и научно-методическом совете;

- согласовываются с заместителем директора по учебно-методической работе и представителем работодателей;

- утверждаются директором.

3.6. Контрольно-оценочные средства:

- разрабатываются преподавателем на основании рабочей программы с привлечением педагогов-психологов;

- рассматриваются на заседании ПЦК;

- утверждаются: по дисциплинам заместителем директора по учебно-методической работе, по профессиональному циклу - заместителем директора по учебно-методической работе после согласования с представителями работодателей.

- утверждаются директором.

3.7. Программа государственной итоговой аттестации:

- разрабатывается заведующим отделением, старшим методистом;

- согласовывается с председателем ПЦК и заместителем директора по учебно-методической работе;

- согласовывается с председателем государственной экзаменационной комиссии (представителем работодателя);

- утверждается директором.

3.8. Пояснительная записка адаптированной образовательной программы формируется заведующим отделением.

3.9. Образовательная программа среднего профессионального образования:

- согласовывается с заместителями директора, заведующим отделением, председателем ПЦК, представителем работодателей;

- утверждается приказом директора.

4. Хранение адаптированных образовательных программ

4.1. Все документы, составляющие адаптированную образовательную программу, распечатываются, подписываются в соответствии с разделом 3 настоящего Положения и формируются в общую папку.

4.2. Первый экземпляр образовательной программы у заместителя директора по учебно-методической работе.

4.3. Копии документов, образующих образовательную программу, находятся у заведующего отделением, преподавателей.

4.4. Электронная версия образовательной программы хранится в учебно-методическом отделе.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

Заместитель директора по СВР



В.В. Новгородова

Б.Н. Бюрчиева